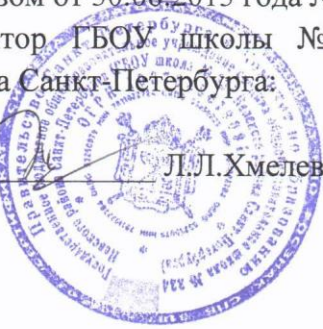


УТВЕРЖДЕНО

приказом от 30.08.2013 года № 284
Директор ГБОУ школы № 334 Невского
района Санкт-Петербурга:

Л.Л.Хмелевцева



ПРИНЯТО

на Педагогическом Совете
ГБОУ школы № 334 Невского района
Санкт-Петербурга
протокол № 1 от 30.08.2013 года
Председатель Педагогического Совета:

Л.Л.Хмелевцева

A handwritten signature in blue ink, corresponding to the name L.L. Khmelentseva.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о внутренней системе оценки качества образования
по образовательным программам начального общего,
основного общего и среднего общего образования**

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 334
Невского района Санкт-Петербурга**

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с :
Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 28 п.2, п. 3., Порядком организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 06.10.2009 №373, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.05.2012 №413, Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самооследования в образовательной организации», Уставом образовательного учреждения и регламентирует порядок внутреннего мониторинга качества образования.

1.2 Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом школы и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в школе.

1.3 Система оценки качества образования (далее СОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей, результатов системы оценки качества образования.

1.4 Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: педагоги, обучающиеся и их родители.

1.5 Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6 Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7 В настоящем Положении используются следующие термины:

— Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия образовательным стандартам.

— Качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

— Образовательный стандарт – определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся,

требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям реализации образовательного процесса.

— Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

— Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является выявление их соответствия законодательным, нормативно-правовым, инструктивно-методическим документам об образовании.

— Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

— Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.).

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1. Цели системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей своевременное выявление факторов и изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2. Задачи системы оценки качества образования:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе;
- содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. Принципы, положенные в основу системы оценки качества образования:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с районными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на районный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО.

3.2. Административный совет школы:

- участвует в разработке модели СОКО на уровне ОУ;
- координирует функционирование системы оценки качества образования на уровне ОУ;
- обсуждает и принимает коллегиальные решения по стратегическим вопросам оценки качества образования;
- планирует мероприятия в области оценки качества образования на уровне образовательного учреждения.
- участвует в разработке методики оценки качества образования и системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- осуществляет текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- проводит мониторинговые исследования;
- анализирует результаты исследований и выработывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.3. Методическое объединение учителей-предметников:

- анализирует результаты мониторинга и намечает пути устранения отмеченных недостатков;
- определяет и анализирует уровень учебных достижений учащихся по предметам по результатам контрольных срезов, четвертных, экзаменационных и итоговых оценок;
- намечает пути повышения степени обученности учащихся;
- своевременно предоставляет информацию.

3.4. Классный руководитель:

- определяет уровень воспитанности каждого ученика на основе субъективной оценки при наблюдении;
- анализирует динамику развития личности каждого учащегося;
- разрабатывает и предлагает учащимся, родителям (законным представителям) рекомендации по самооценке результатов воспитания;
- своевременно доводит итоги до сведения учащихся и родителей (законных представителей);
- своевременно предоставляет информацию.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системе оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся.

4.4. Процедуры и экспертная оценка качества образования.

4.4.1. Оценка качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов;
- государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9-ых классов в новой форме;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- городские и районные диагностические работы по предметам;

- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся по метапредметным умениям и навыкам;
- участие и результативность в школьных, районных, региональных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Изучение готовности к обучению в школе»;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых и 10-ых классов.

4.4.2. Оценка качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций (анкетирование родителей).

4.4.3. Оценка системы дополнительного образования включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
- доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

4.4.4. Оценка качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие школьного детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- положительная динамика уменьшения количества правонарушений и преступлений обучающихся.

4.4.5. Оценка профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов;

- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.4.7. Оценка здоровья учащихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностику состояния здоровья обучающихся.

4.5. Критерии измерения уровня достижений результатов деятельности школы (источником расчета являются данные статистики).

4.5.1. Внутренняя оценка образовательных результатов по ступеням образования:

- доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»;
- доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях;
- доля обучающихся, оставленных на повторный год обучения;
- доля учащихся 9-х классов, получивших документ об основном общем образовании;
- доля учащихся 9-х классов, получивших документ об основном общем образовании особого образца;
- доля учащихся 11-х классов, получивших документ о среднем общем образовании;
- доля учащихся 11-х классов, получивших документ о среднем общем образовании особого образца;
- доля обучающихся, продолживших обучение в 10-м классе в своей школе.

4.5.2. Внешняя оценка образовательных результатов:

- результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ по предметам);
- результаты независимой аттестации выпускников 9-го класса (результаты ОГЭ);
- результаты независимого комплексного исследования качества общего образования;
- уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума);
- доля обучающихся, участвующих в районных, городских и всероссийских предметных олимпиадах;
- доля обучающихся, победивших в предметных олимпиадах разного уровня.

4.5.3. Инновационный потенциал учителей:

- доля учителей, которые используют современные педагогические технологии;
- доля учителей, которые используют ИКТ на уроках;
- доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию;
- доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию;

- доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;
- доля педагогических работников, выступавших на районных и городских мероприятиях;
- доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах педагогического мастерства «Учитель года», «Классный руководитель года» и др.

4.5.4. Здоровье обучающихся:

- соотношение доли детей, по группам здоровья, до поступления в школу и в возрасте 15 лет;
- доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях.

4.5.5. Социализация обучающихся

- доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников;
- доля обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН к общей численности обучающихся;
- доля выпускников, поступивших в учебные заведения начального профессионального образования, средне специального профессионального образования;
- доля выпускников, поступивших в ВУЗы на контрактной основе;
- доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе.

4.5.6. Готовность родителей к участию в управлении школой:

- доля родителей, участвующих в «жизни школы».

4.5.7. Соответствие требованиям к условиям обучения:

- укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана;
- соответствие нормам и требованиям СанПиН;
- наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования;
- наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами;
- наличие оборудованного медицинского кабинета.

4.6. Проведение оценки качества образования устанавливается Уставом школы и решением педагогического совета; субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в Образовательной программе, Учебном плане, рабочих программах по предметам.

4.7. Диагностические и оценочные процедуры в рамках СОКО проводятся с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

5. Проведение текущей, тематической и административной аттестаций

5.1. Под текущей аттестацией понимаются различные виды проверочных работ (как письменных, так и устных), которые проводятся непосредственно в учебное время и имеют целью оценить ход и качество работы обучающегося по освоению учебного материала.

5.2. Формы проведения текущей аттестации, число и тематика работ определена рабочими программами, по которым работают учителя школы в соответствии с Федеральными государственными стандартами.

5.3. Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по пятибалльной системе.

5.4. Текущие проверочные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого и проверяемого программой материала, их содержание и частотность определяются учителем с учетом специфики предмета, степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся каждого класса. Для проведения текущих проверочных работ учитель может отводить весь урок или только часть его.

5.5. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал.

5.6. Проверка рабочих тетрадей осуществляется в следующие сроки.

По русскому языку и математике:

- в 1-4 и первом полугодии 5 класса - после каждого урока у всех обучающихся,
- во втором полугодии 5 класса и 6-8 классах – проверяются наиболее значимые по своей важности, но с таким расчетом, чтобы раз в неделю тетради всех обучающихся проверялись, по геометрии в 6-8 классах - один раз в две недели,
- в 9-10 (11) классах - проверяются наиболее значимые по своей важности, чтобы 2 раза в месяц тетради всех обучающихся проверялись.

По иностранным языкам:

- в 2-4 классах - наиболее значимые по своей важности, но с таким расчетом, чтобы все тетради проверялись раз в неделю,
- в 6-8 классах наиболее значимые по своей важности, но с таким расчетом, чтобы раз в две недели, а тетради-словари проверялись не реже одного раза в месяц,
- тетради обучающихся 9-10 классов наиболее значимые по своей важности, но с таким расчетом, чтобы, не реже одного раза в учебную четверть, а тетради-словари – так же не реже одного раза в месяц.

По литературе:

- в 5-8 классах - не реже двух раз в месяц,
- в 9-10 (11) классах - не реже одного раза в месяц.

По истории, обществознанию, географии, биологии, физике, химии - выборочно, однако каждая тетрадь должна проверяться не реже одного раза в учебную четверть.

5.6. Обучающиеся, временно находящиеся в санаторных школах и больницах, аттестуются в этих учебных заведениях.

5.7. Под тематической аттестацией понимаются различные виды контрольных и проверочных работ (письменных и устных), которые проводятся в учебное время и имеют целью оценить уровень и качество освоения обучающимся всего комплекса учебного материала по изученному разделу (теме).

5.8. Аттестационные оценки выставляются в классный журнал и дневник обучающегося и учитываются при выведении общей оценки по предмету за четверть (полугодие) и год.

5.9. Формы проведения тематической аттестации определяются учителями, а их количество — нормативными документами Образовательного учреждения.

5.10. Допускается проведение не более одной тематической аттестации в течение одного учебного дня.

5.11. Для каждого класса по отдельным предметам составляется специальный график контрольных работ по всем предметам, который исключает проведение более одной контрольной работы у одного обучающегося в один день. Учителя должны быть ознакомлены с графиком контрольных работ в течение первых двух дней месяца.

Составляют график учителя-предметники, преподающие в одном классе. Согласование и контроль выполнения данного графика осуществляет заместитель директора Образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе.

5.12. Под административной аттестацией понимаются входные, промежуточные и итоговые контрольные работы, которые проводятся в учебное время и имеют целью оценить любой параметр учебных достижений обучающегося и профессионализм учителя, исходя из задач администрации Образовательного учреждения по анализу учебного процесса и условий образовательной среды.

5.13. В зависимости от условий проведения административных аттестаций, их результаты могут быть выставлены в классный журнал и учитываться при выведении оценки по предмету за четверть (полугодие) и год.

5.14. Формы и сроки проведения административной аттестации определяются методическими объединениями и администрацией школы, а их количество — Образовательной программой, Учебным планом.

5.15. Административные аттестации должны проводиться с учетом реальной загруженности обучающихся в рамках вышеуказанных видов аттестаций. Контроль и согласование сроков проведения административных аттестаций осуществляет заместитель директора Образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе.

5.16. Контрольные и диагностические работы, направляемые в Образовательное учреждение вышестоящими органами управления образованием, проводятся по правилам и в соответствии с требованиями этих органов. Отметки за эти работы выставляются по пятибалльной системе и учитываются при выставлении итоговой оценки по предмету.

5.17. Освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией обучающихся.

5.18. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 и 11 классов осуществляется в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

5.19. Выпускникам Образовательного учреждения после прохождения ими государственной (итоговой) аттестации выдается документ государственного образца об уровне образования.

5.20. Выпускники, достигшие особых успехов при освоении образовательных программ среднего общего образования, награждаются в установленном порядке золотой медалью.

5.21. Выпускникам, не завершившим среднего общего образования, не прошедшим государственной (итоговой) аттестации или получившим на государственной (итоговой) аттестации неудовлетворительные результаты, выдается справка установленного образца об обучении в Образовательном учреждении.