



**САМООБСЛЕДОВАНИЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ШКОЛЫ № 334  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
ЗА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Санкт-Петербург  
2016**

## САМООБСЛЕДОВАНИЕ

### ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 334 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ЗА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п./п.	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	474 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	221 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	235 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	18 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	135 человек/ 33%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,68 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,76 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,6 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	51,6 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек / 4%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека / 8%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального	0 человек / 0%

	количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека / 8%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек / 4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек / 6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	474 человека/ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	97 человек/ 20%
1.19.1	Регионального уровня	20 человек/4%
1.19.2	Федерального уровня	30 человек/6%
1.19.3	Международного уровня	9 человек/2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	17 человек/ 3,5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	153 человека/ 32%

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	31 человек/ 89%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30 человек/ 85%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/ 11%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/ 11%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 человек/ 77%
1.29.1	Высшая	8 человек/ 23%
1.29.2	Первая	19 человек/ 54%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	35 человек/ 100%
1.30.1	До 5 лет	7 человек/ 20%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 14%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	7 человек/

	возрасте до 30 лет	20%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 23%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человек 37 человек/ 95% 7 человек/18%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человек 30 человек/ 79%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26,05 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным	474 человека/

	Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,26 кв. м

**Отчет о результатах деятельности ГБОУ школы № 334  
Невского района Санкт-Петербурга  
2015-2016 учебный год**

**1. Общая характеристика учреждения**

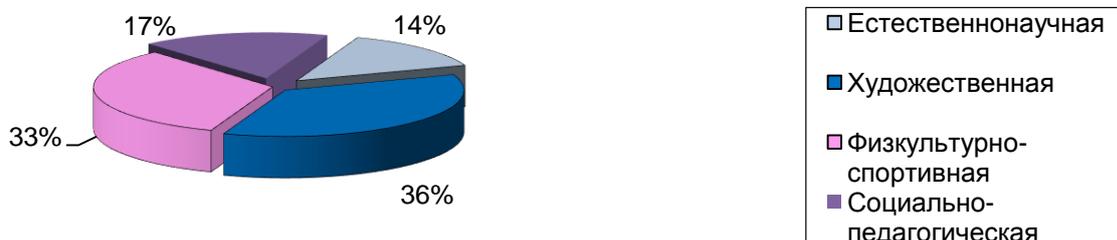
<b>1.1.</b>	<b>Тип, вид, статус учреждения</b>	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 334 Невского района Санкт-Петербурга
<b>1.2.</b>	<b>Лицензия</b>	Серия 78Л01 № 0000069, рег. № 0069 от 14.09.2012 бессрочно
	<b>Аккредитация</b>	Свидетельство о государственной аккредитации № 518 от 07 марта 2014г. Серия 78А01 № 0000496
<b>1.3.</b>	<b>Характеристика контингента учащихся</b>	I уровень – начальное общее образование – 217 человек
		II уровень – основное общее образование – 234 человек
		III уровень – среднее общее образование – 18 человек
		всего – 469 человек
<b>1.4.</b>	<b>Средняя наполняемость классов</b>	26 обучающихся
<b>1.5.</b>	<b>Администрация, органы государственного управления и самоуправления</b>	<p><b>Директор школы</b> Хмелевцева Любовь Леонидовна, тел. 362-01-28</p> <p><b>Заместители директора:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по учебно-воспитательной работе в 1-4 классах — Межникова Виктория Александровна; тел. 362-23-68;</li> <li>- по учебно-воспитательной работе в 5-11 классах — Гладун Светлана Николаевна; тел. 362-23-68;</li> <li>- по учебно-воспитательной работе (информатика) — Рунева Лилия Николаевна;</li> <li>- по воспитательной работе — Суворова Светлана Анатольевна; тел.362-23-68;</li> <li>- по административно-хозяйственной работе — Семеновна Лидия Борисовна тел. 362-01-28;</li> <li>- заведующая ИТЦДОД – Беляева Елена Дмитриевна</li> </ul>
		<p>Коллегиальные органы управления Образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Общее собрание работников Образовательного учреждения,</li> <li>- Педагогический совет Образовательного учреждения,</li> <li>- Совет родителей Образовательного учреждения,</li> <li>- Совет обучающихся Образовательного учреждения</li> </ul>

1.6.	Программа развития	<b>Программа развития ГБОУ школы №334 Невского района Санкт-Петербурга на период 2016–2020 годы</b> реализуется через следующие проекты: <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2016-2020 г.г. – проекты «Образование для каждого», «Профессионалы», «Здоровье»</li> <li>- 2016-2018 г.г. – проект «Информационная среда»</li> <li>- 2016-2019 г.г. – проект «Управление»</li> <li>- 2017-2019 г.г. – проект «Океан интеграций»</li> <li>- 2017-2020 г.г. – проект «Школа самоопределения и социализации»</li> </ul>
1.7.	Международное сотрудничество	
1.8.	Сайт. Адрес электронной почты	<a href="http://334school.ru">http://334school.ru</a> <a href="mailto:school334@mail.ru">school334@mail.ru</a>

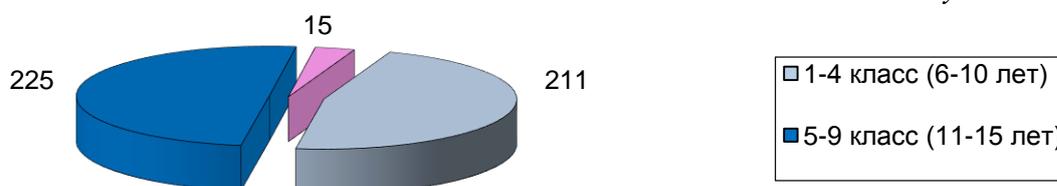
## 2. Дополнительное образование

На основании Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга №301-р от 23.05.2005г. «О внесении изменений в сеть государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга (по Невскому району), Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга №445-р от 03.05.2006г. «О внесении изменений и дополнений в распоряжение Комитета по образованию №301-р от 23.05.2005г. «О внесении изменений в сеть государственных образовательных учреждений. Санкт – Петербурга (по Невскому району)», Приказа Отдела образования Администрации Невского района Санкт-Петербурга №214 от 01.08.2005г. «Об открытии структурного подразделения дополнительного образования в ГОУ №334» на базе ГБОУ школы № 334 открыто структурное подразделение «Информационно-технологический центр дополнительного образования детей» (ИТЦДОД).

*Численность обучающихся, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам ИТЦДОД в 2015– 2016 учебном году*



*Возрастная характеристика ИТЦДОД в 2015– 2016 учебном году*



Формы взаимодействия с родителями в учебно-воспитательной и массовой работе: дни открытых дверей, родительские собрания, отчетные концерты, открытые занятия, мастер-классы.

Анализ работы с родительским активом в ИТЦОДОД, коллективах и учебных группах показал:

- все педагоги проводят индивидуальные консультации для родителей;
- сотрудничают с родителями при подготовке и организации конкурсных выступлений;
- сотрудничают с родителями при организации экскурсий;
- на все итоговые мероприятия, проводимые в объединениях, приглашаются родители воспитанников ОДОД.

*Организация внутришкольного контроля ИТЦОДОД  
в 2015-2016 учебном году*

№	Формы контроля	Периодичность
1.	Проверка оформления и ведения журналов учета работы педагогов ИТЦОДОД	Ежемесячно
2.	Посещение и анализ мероприятий, в том числе открытых	В соответствии с годовым планом педагога
3.	Собеседование с педагогами	2 раза в учебный год
4.	Проверка наполняемости групп и трудовой дисциплины	2 раза в месяц
5.	Анализ жалоб и предложений	По мере поступления

По результатам анализа деятельности ОДОД наиболее высокой оценке соответствует деятельность объединений художественной и физкультурно-спортивной направленности.

Влияние и значение результатов занятий обучающихся в ОДОД на их достижения в основной школе очевидно. Занятия способствуют формированию таких черт личности как самостоятельность, инициативность, развивают творческий потенциал, помогают ребенку почувствовать уверенность в себе, развивают интерес к исследовательской деятельности.

Качественное обновление дополнительного образования детей возможно только при создании условий, соответствующих современным требованиям и темпам развития общества. Кадровое обеспечение является одним из важнейших условий для эффективной реализации дополнительного образования детей.

*Численность сотрудников ИТЦОДОД,  
прошедших повышение квалификации в 2015– 2016 учебном году*

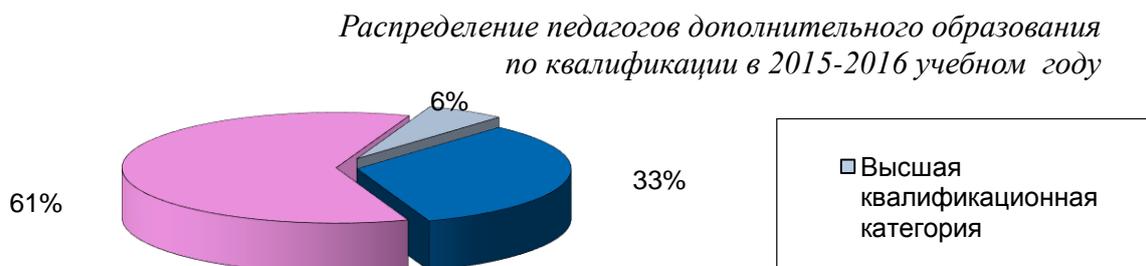
№	Ф.И.О.	Должность	Место прохождения курсов	Тема курсов
1.	Беляева Елена Дмитриевна	Заведующий ИТЦ ДОД ГБОУ школа №334	РГПУ им. А.И. Герцена (2015 год)	«Проектирование дополнительной общеобразовательной программы дополнительного образования детей»
2.	Беляева Елена Дмитриевна	Заведующий ИТЦ ДОД ГБОУ школа №334	СПб, ЦППМСП (2016 год)	«Практика работы школьной службы примирения и

				медиации»
3.	Беляева Елена Дмитриевна	Заведующий ИТЦ ДОД ГБОУ школа №334	СПб УМЦ ГО ЧС и ПБ	«Члены КЧС и ПБ общеобразовательных организаций»
4.	Шпирко Александр Валентинович	Педагог дополнительного образования ИТЦ ДОД ГБУ школа №334	ИМЦ Василеостровского района	«Основы компьютерной грамотности для сотрудников школ и учреждений дополнительного образования»

В 2015-2016 учебном году три педагога дополнительного образования повысили свою профессиональную квалификацию.

Анализ деятельности педагогов ИТЦДОД позволяет конкретизировать характер их участия в программах профессионального развития: 60.3% педагогов за последние три года посещали курсы повышения квалификации, а 43.8% – отдельные мастер-классы.

Заметную роль в практике повышения квалификации данной категории педагогических работников играют конкурсы профессионального мастерства – 5,5%.



*Достижения работников ИТЦ ДОД за 2015-2016 учебный год*

№ п.п.	Уровень	Ф.И.О.	Должность	Название педагогического конкурса с указанием номинации	Результат
1.	Районный	Дубинина О.Н.	Педагог дополнительного образования	Конкурс «Невские дарования» Номинация – Авторская песня	1 место
2.	Районный	Горбачева М. Е.	Педагог дополнительного образования	Конкурс педагогических достижений, номинация «Сердце отдаю детям»	победитель

Проведение на базе ГБОУ школы №334 городского фестиваля «Радуга творчества» открывает новые возможности, он позволяет:

- расширить круг общения,
- предложить свои наработки по обсуждаемой теме,

- сравнить свою деятельность с работами коллег, внести в неё коррективы.
- повысить эффективность профессиональной деятельности педагогов и учителей;
- формировать новое педагогическое мышление, активное отношение педагогов к внедрению инновационных методов в работу;
- развивать информационную открытость в образовательной среде;

Педагоги центра дополнительного образования детей выполняли свои функциональные обязанности, планировали работу в соответствии с расписанием, учитывая психологические и индивидуальные особенности учащихся.

Система дополнительного образования доступна обучающимся всех категорий и позволяет создать условия не только для развития познавательных потребностей обучающихся, но и развивает навыки взаимодействия с одноклассниками и другими обучающимися школы. Для одаренных детей предлагается широкий спектр конкурсов, конференций, олимпиад разного уровня.

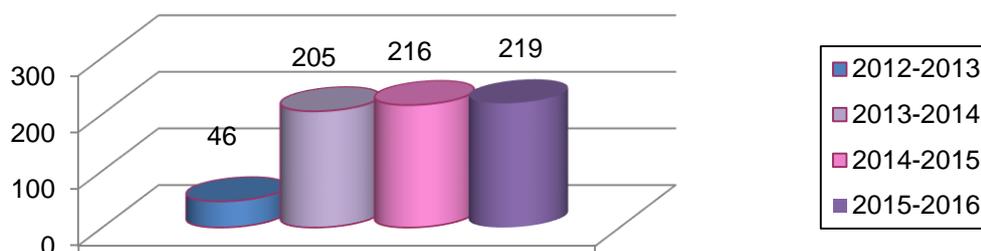
Анализ деятельности ИТЦДОД в 2015-2016 учебном году позволил наметить следующие перспективы работы в следующем учебном году:

- создание и утверждение новых образовательных программ;
- создание в рамках ИТЦДОД обучающих презентаций по разным направлениям;
- участие в 2016-2017 учебном году в смотрах и конкурсах различного уровня с целью представления опыта работы педагогов  
(в соответствии с планом работы районной системы дополнительного образования);
- разработка мониторинга результативности работы педагогов и мониторинга удовлетворенности, обучающихся и родителей работой ИТЦДОД;
- административный анализ технологического обеспечения образовательного процесса ИТЦДОД, направленный на развитие уровня технического оснащения занятий;
- расширение сетевого взаимодействия (библиотека им Л. Соболева, Левобережный ДТЮ, Центр помощи семье и детям).

Платные образовательные услуги оказываются в соответствии с Гражданским Кодексом Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Законом Российской Федерации «О защите прав потребителей», постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013г. № 706 «Правила оказания платных образовательных услуг», Уставом ГБОУ школы № 334.

В школе в 2015-2016 учебном году действовало платных образовательных программ 19, и было заключено 219 договоров с родителями на предоставление платных образовательных услуг.

*Сравнительная диаграмма количества обучающихся, которые получали дополнительные платные образовательные услуги в 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016 учебных годах*



В течение учебного года трижды проводились Дни открытых дверей для родителей обучающихся (17.10.2015г., 21.11.2015г., 05.03.2016г.), во время которых педагоги школы проводили открытые занятия по представленным программам. Положительные отзывы пришедших на открытые занятия родителей показали, насколько необходимы и полезны для ребят платные дополнительные образовательные услуги школы № 334. Они также помогут скорректировать работу педагогического коллектива в данном направлении.

### **3. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе**

В образовательном процессе и управлении школы активно используются современные информационные технологии, постоянно идет работа над совершенствованием единого школьного информационного пространства.

В ГБОУ школе № 334 функционирует единая школьная локальная сеть, все компьютеры которой подключены к сети Интернет, работают 2 стационарных компьютерных класса и 1 мобильный класс. Три учебных кабинета – физики, химии и информатики - оснащены цифровыми лабораториями «Архимед» и «Робототехника». Компьютерами и проекторами оборудованы 22 класса, тренерская интерактивными досками – 13 классов, интерактивными приставками – 2 класса, административные кабинеты оснащены 10 компьютерами. Количество рабочих мест для обучающихся составляет – 35 (их них 13 компьютеров – мобильный класс). Количество рабочих мест для учителей – 28.

В школе стабильно большое количество проведенных уроков с использованием информационных технологий. За 2015-2016 учебный год 28 педагогов проводили уроки, применяя ИКТ не реже 20 раз в месяц, что составляет 80 % от общего числа педагогических работников школы.

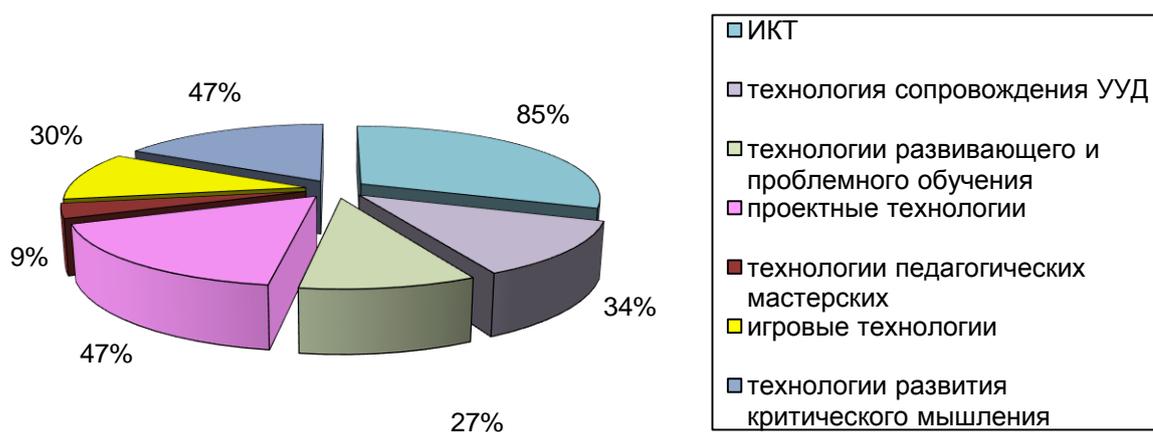
Установлена, настроена и функционирует система дистанционного обучения Moodle, предназначенная для организации обучения Online в сетевой среде с использованием технологий Интернет, доступна по адресу <http://do.334school.ru>.

Современным уроком делают новые возможности его проведения. 73% педагогического коллектива прошли курсы повышения квалификации по использованию ИКТ-технологий и активно применяет полученные знания на практике. Традиционными стали уроки-презентации, выполненные учителями и обучающимися. Педагоги школы активно используют современные педагогические технологии: различные формы деловых игр, методы творческих проектов, ассоциативное мышление, технологии критического мышления и диспута.

Кроме того, учителя школы – активные участники районного методического сайта «2Берега.ру», имеют собственные сайты, публикуют свои методические разработки в средствах массовой информации. Учителя ГБОУ школы № 334 активно принимают участие в работе семинаров школьного, районного, городского и всероссийского уровней.

Важным фактором, способствующим повышению профессионализма учителей, является взаимопосещение уроков, которое проходит в рамках предметных методических недель и классно-обобщающего контроля.

*Сравнительная диаграмма использования педагогических технологий в 2015-2016 учебном году*



Из диаграммы видно, что большинство педагогов используют информационно-коммуникационные технологии (85%). Значительная часть учителей 43% используют в образовательном процессе проектные технологии. Технология создания проектов привлекает внимание не только учителей основной и средней школы, но и учителей начальной школы, которые создают совместно с учащимися 2-4-х классов минипроекты. Проектные технологии занимают также важное место и в организации внеурочной деятельности, и в воспитательной работе с обучающимися.

При выборе образовательной технологии учителя руководствуются, прежде всего, общим методическим рисунком урока и особенностями класса (70%), а также собственными предпочтениями (30%).

#### 4. Воспитательная работа

Воспитательная деятельность в образовательном учреждении осуществляется через функционирование воспитательной системы школы и воспитательных систем классов; формирование компетентностей в урочной и внеурочной деятельности; реализацию социально-значимых и педагогических проектов.

Воспитательная система школы включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников и формированию ключевых компетентностей:

- воспитательная работа в процессе обучения;
- внеурочная деятельность;
- внешкольная деятельность.

Выбор воспитательной системы обусловили специфика расположения школы в микрорайоне, общественные потребности, выраженные в социальном заказе школы, потребности возраста учащихся, потребности коллективов (педагогического, ученического, школьного), личностные потребности подростков.

Воспитательную систему ГБОУ школы № 334 Невского района Санкт-Петербурга можно классифицировать как воспитательную систему социальной ориентации, связанную с получением опыта социализации через решение реальных проблем обучающихся как главного условия их личностного и общественного развития, самореализации, построения им своего жизненного пути, формировании их личного опыта.

Данная воспитательная система предоставляет обучающимся возможность для творческой самореализации, приобретения опыта работы в команде и развития практических умений по решению личностно-значимых для них проблем.

Воспитательная работа в школе ведется по пяти основным направлениям:

- гражданско-патриотическое,
- «Толерантность»,
- «Законопослушное поведение»,
- «Здоровьесбережение»
- духовно-нравственное.

Основой, разработанной модели школы, служит предоставление всем ученикам одинаковых стартовых возможностей, создание условий для самореализации личности, развитие индивидуальных способностей ребенка, выявление способных и одаренных детей, сохранение и укрепление физического здоровья детей.

Стержнем системы являются коллективно-творческие дела и проекты, обеспечивающие каждому воспитаннику точку приложения своих знаний, умений, способностей и навыков творчества. Школа активно участвует во всех творческих проектах района и города, поддерживает их инициативы по работе с подрастающим поколением: спортивные и праздничные мероприятия, конкурсы и концерты для населения, работу с ветеранами.

В ГБОУ школе № 334 действует план мероприятий по профилактике правонарушений, преступности, антиалкогольному, антинаркотическому воспитанию. Работу с детьми девиантного поведения, неблагополучными семьями осуществляет Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.

В прошедшем учебном году было проведено 8 заседаний, на которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы служб сопровождения ГБОУ школы № 334 Невского района Санкт-Петербурга обучающихся «группы риска», скрытого отсева, приглашались обучающиеся с родителями, инспекторы ОДН Невского района, специалисты «Центра социальной помощи семье и детям Невского района Санкт-Петербурга»; велась работа с обучающимися, требующими повышенного педагогического внимания, обсуждались вопросы соблюдения учениками Правил внутреннего распорядка образовательного учреждения, поведения, посещения уроков, успеваемости, постановки на внутришкольный учёт, как обучающихся «группы риска», так и социально-неблагополучных семей.

Причины приглашения на Совет профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних	Количество обучающихся/родителей			Всего обучающихся/родителей
	1 – 4 классы	5 – 9 классы	10 – 11 классы	
1. Нарушение правил внутреннего распорядка	1/0	9/0	5/0	15/0
2. Профилактическая работа с родителями учащихся	0/2	0/2	-	0/4
3. Рассмотрение постановления КДН	-	3/0	-	3/0
4. Ненадлежащее исполнение обязанностей родителей в отношении образования ребенка	0/1	0/4	-	0/5
<b>Итого</b>				<b>18/9</b>

Со всеми обучающимися, допустившими нарушение Закона и их родителями, Совет профилактики правонарушений и безнадзорности проводит оперативные мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье. Классными руководителями разрабатываются индивидуальные планы работы, направленные на коррекцию поведения учащихся, оказание им педагогической поддержки. При активном содействии членов Совета профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних в школе проводятся мероприятия по пропаганде правовых знаний, ЗОЖ, по профилактике правонарушений, наркомании, табакокурения, употребления

алкоголя; по организации внеурочной занятости и досуга учащихся. В течение учебного года организовывались встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, прокуратуры, психологами ППМС-центра Невского района и специалистами Центра помощи семье и детям Невского района. Неоднократно проводились беседы с обучающимися «Безопасность детей и подростков», «Разъяснение административной и уголовной ответственности несовершеннолетних», «Правовая грамотность», информационно-пропагандистская беседа по разъяснению обучающимся 8-11 классов статей административного кодекса и др.

По плану работы района и школы были проведены 3 Единых информационных дня, направленные на безопасность жизни и здоровья детей: «Наша безопасность», «Простые правила полезного и безопасного интернета», «Информационная безопасность».

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы можно считать решенными. В 2016-2017 учебном году будет продолжена работа в соответствии с планом работы района по основным направлениям воспитательной работы образовательного учреждения. На основе проблем, которые выделились в прошедшем учебном году, можно сформулировать задачи на следующий год:

- повышение методической и профессиональной культуры участников воспитательного процесса;
- обновление и развитие единой системы школьного и классного ученического самоуправления, развитие творческой инициативы;
- создание условий для активного участия семьи в воспитательной работе школы, например, участие родителей в дне открытых дверей, мастер-классах, спортивных играх;
- разнообразие форм профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений, суицида, профилактике табакокурения и алкоголя;
- совершенствование созданного в школе единого воспитательного пространства;
- проведение специалистами школы ликбеза для родительской общественности по вопросам обучения и воспитания.

## **5. Виды внеклассной и внеурочной деятельности**

### **Экскурсионная работа**

В ГБОУ школе № 334 создано единое воспитательное пространство. Педагогический коллектив рассматривает воспитательную систему как неотъемлемую часть и продолжение процесса обучения. Воспитание учащихся осуществляется и во время учебной деятельности:

гражданско-патриотическое и духовно-нравственные направления реализуется на уроках литературы, истории и обществознания, эстетическое на уроках музыки, изобразительного искусства, мировой художественной культуры. Внеурочная деятельность ГБОУ школы № 334 включает и экскурсионное образование учащихся. В прошедшем учебном году для учащихся были организованы экскурсии различной тематики.

Особый интерес представляют экскурсии на предприятия нашего города, в средние профессиональные и высшие учебные заведения. Так, обучающиеся 11 «а» класса в ходе участия в герценовской педагогической олимпиаде «Первый успех» посетили корпуса старейшего педагогического университета, а обучающиеся 8-9-х-участники районной краеведческой олимпиады совершили экскурсию в Горный университет.

### **Школьные мероприятия**

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, беседы, экскурсии. Обучающиеся школы были активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива и в общешкольные мероприятия. В течение учебного года проведены традиционные школьные мероприятия:

- День Знаний;
- Акция «Внимание, дети!»;
- День Учителя;
- День Матери;
- Новогодние вечера;
- Весёлые старты;
- 8 марта;
- День Победы;
- Торжественная церемония награждения отличников и обучающихся-победителей и призеров конкурсов и соревнований «Ступень к успеху»;
- Последний звонок;
- Выпускной вечер.

Традиционные Предметные недели помогают обучающимся реализовать знания, умения и навыки, полученные на уроках, по-новому посмотреть на учебную деятельность, развивать интерес к предмету и осознанный подход к его изучению. Участие обучающихся в этих неделях позволяет выявить одаренных детей, которые в дальнейшем пробуют свои силы в районных и городских олимпиадах и конкурсах.

### **Внеурочная деятельность в 1-5 классах**

Основная образовательная программа начального общего образования в I-IV классах и основного общего образования в V классах реализуется также через внеурочную деятельность. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС начального общего образования и основного общего образования следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение

планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Внеурочная деятельность является обязательной, неотъемлемой частью образовательной деятельности и организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- художественно-эстетическое;
- научно-познавательное;
- патриотическое;
- общественно-полезная деятельность.

Формами работы внеурочной деятельности являются экскурсии, беседы, соревнования, игры, создание творческих проектов.

Организация внеурочной деятельности обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями).

Программы внеурочной деятельности, реализованные в 2015-2016 учебном году:

**Перечень программ внеурочной деятельности для обучающихся 1-4-х классов**

- «Азбука здоровья», 1 час в неделю;
- «Библиотечный час», 1 час в неделю;
- «Я – гражданин России», 1 час в неделю;
- «Веселые краски», 1 час в неделю;
- «Логика», 1 час в неделю;

**Перечень программ внеурочной деятельности для обучающихся 5-х классов**

- «Как сберечь природные ресурсы», 1 час в неделю;
- «Информатика в жизни каждого», 1 час в неделю;
- «Пешком по Санкт-Петербургу», 1 час в неделю;
- «Библиотечный час», 1 час в неделю;
- «Азбука здоровья», 1 час в неделю.

Взаимодействие урочной и внеурочной системы способствует расширению и повышению качества знаний учащихся. Администрацией согласно графику внутришкольного контроля проводился анализ посещаемости обучающимися занятий внеурочной деятельности и качества работы педагогов.

## **6. Условия осуществления образовательного процесса**

Образовательный процесс проводился во время учебного года в соответствии с информационным письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 06.05.2015 №2158-

р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2015/2016 учебном году». Организация педагогического процесса и режим функционирования школы определяются Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями).

В ГБОУ школе № 334 функционирует спортивный зал, оснащенный необходимым оборудованием для занятий физической культурой.

Работает лицензированный медицинский кабинет, оснащенный современным оборудованием в соответствии с требованиями, предъявляемыми к кабинетам данного вида, и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи.

В школьной столовой, рассчитанной на 120 посадочных мест, имеется специально оборудованные помещения для приготовления пищи и дополнительные помещения для хранения достаточного количества продуктов, технологическое и холодильное оборудование. В помещении столовой в необходимом количестве имеется посуда для приема пищи, мебель.

Организованы два компьютерных класса – по 12 рабочих мест каждый, мобильный класс – 13 рабочих мест, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям, нормам пожарной и электробезопасности; количество компьютерной и оргтехники, ее состояние соответствует санитарным нормам, требованиям ОТ и ТБ.

Для преподавания английского языка в школе оснащены необходимой техникой два лингафонных кабинета.

Учебно-воспитательный процесс на должном уровне обеспечен электронными ресурсами, методическими пособиями, дидактическими материалами, учебной (12346 экз.) и художественной (11507 экз.+10 дисков) литературой, вспомогательными средствами для организации творческой, художественно-эстетической и досуговой деятельности обучающихся.

В школе имеются дополнительные помещения: актовый зал, конференц-зал, библиотека, кабинет музыки, кабинет технологии, кабинет ИЗО.

Для обеспечения безопасности учащихся круглосуточно дежурят вахтеры.

Помещения здания школы соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и правилам, требованиям пожарной и электробезопасности.

В учебных кабинетах, дополнительных учебных помещениях, спортивном комплексе строго соблюдаются санитарно-гигиенический, тепловой, световой режимы.

## 7. ИТ –инфраструктура

В таблицах приведена информация по оснащению школы средствами информатизации на 2015-2016 учебный год.

Таблица 1.1

№	Кабинет/класс	Количество стационарных компьютеров и компьютеров-серверов	Количество ноутбуков
1	Административные кабинеты	4+0	5
2	Учебные кабинеты	11+0	16
3	Компьютерный класс 41	12+0	0
4	Компьютерный класс 42	12+0	1
5	Мобильный класс	0+0	13
6	Серверная	0+2	0
	У родителей детей, обучающихся на дому	2+0	0
	Подлежат списанию	47+0	3
	<b>Итого в учебном процессе</b>	<b>41+0</b>	<b>35</b>
	<b>ВСЕГО КОМПЬЮТЕРОВ 88+2</b>		<b>38</b>

Таблица 1.2

№	Компьютерный класс	Вид класса (стационарный, мобильный)	Год выпуска	Кол-во компьютеров ученика	Кол-во компьютеров учителя	Наличие ЛВС	Подключение к Интернет
1	Компьютерный класс стационарный, каб.42 - 12 шт.	стационарный	2014	11	1	+	+
2	Компьютерный класс стационарный, каб.41 - 12 шт.	стационарный	2014	11	1	+	+
3	Компьютерный класс мобильный MacBook, каб.26 - 13 шт.	мобильный	2010	13	0	+	+

Таблица 1.3

Количество компьютеров	Год выпуска	Всего	На одного обучающегося
------------------------	-------------	-------	------------------------

		2016 - 2015	2014 - 2013	< 2013		
	по видам					
1.	КПК	0	0	0	0	0
2.	ноутбук (нетбук)	0	1	37	38	0,082
3.	стационарный	0	27	63	90	0,196
	по назначению					
4.	К. административный	0	0	10	10	0,021
5.	К. - сервер	0	1	1	2	0,004
6.	К. ученика	0	24	52	76	0,165
7.	К. учителя	0	3	37	40	0,087
8.	К. - графическая станция	0	0	0	0	0
9.	К. специализированный	0	0	0	0	0

Кроме компьютеров в кабинетах школы имеется следующая оргтехника (таблица 2):

Таблица 2

№	Кабинет/класс	Принтеры, МФУ*	Сканеры	Проекторы	Интерактивные системы	Комплекты для дистанц	Цифровые лаборато	Документ-камеры	Комплекты интерактивные
1.	Административные кабинеты	4+3+0	0	0	0	0	0	0	0
2.	Учебные кабинеты	5+0+0	1	21	14	0	3	9	1
3.	Компьютерный класс 41	0+0+0	0	1	1	0	0	0	0
4.	Компьютерный класс 42	0+0+0	0	1	1	1	1	0	0
5.	Мобильный класс	0	0	0	0	0	0	0	0
6.	Серверная	0+0+1	1	0	0	0	0	0	0
7.	Резерв	0	0	0	0	0	0	0	0
8.	Обучающиеся на дому	0	0	0	0	2	0	0	0
	<b>Итого</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>23</b>	<b>16</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>1</b>

\* - в том числе цифровые копировальные аппараты.

Учебно-материальная база школы на должном уровне обеспечена необходимыми средствами информатизации, оборудованием, электронными ресурсами, дидактическими материалами, учебной и методической литературой. Успешно используются в учебном

процессе комплекты для дистанционного обучения детей с ОВЗ (с ограниченными возможностями здоровья). Комплекты включают в себя базовое рабочее место обучающегося, ограничения здоровья которого, позволяют использовать стандартные инструменты клавиатурного ввода, управления и зрительного восприятия с экрана и базовое рабочее место педагогического работника образовательного учреждения.

Школа имеет необходимую материально-техническую базу для внедрения и использования инклюзивного обучения. Оборудование для инклюзивного обучения включает в себя: аудиометр АА-02 (поставка с комплектом для работы аудиометра с компьютером) для слабослышащих, комплекс звукоусиливающий «Класс слухоречевой КСР-01», аппарат АВКТ-Д-01 «Глобус» (слухоречевой прибор по развитию речи у слабослышащих и глухих детей), оборудование класса для инклюзивного образования, интерактивный двухпользовательский комплект с ультракороткофокусным проектором Epson EB-485Wi 3100 FNSI Lm 1280x800 для совместного обучения инвалидов и лиц, не имеющих нарушений в развитии.

Планируется дальнейшее совершенствование и модернизация учебно-материальной базы школы.

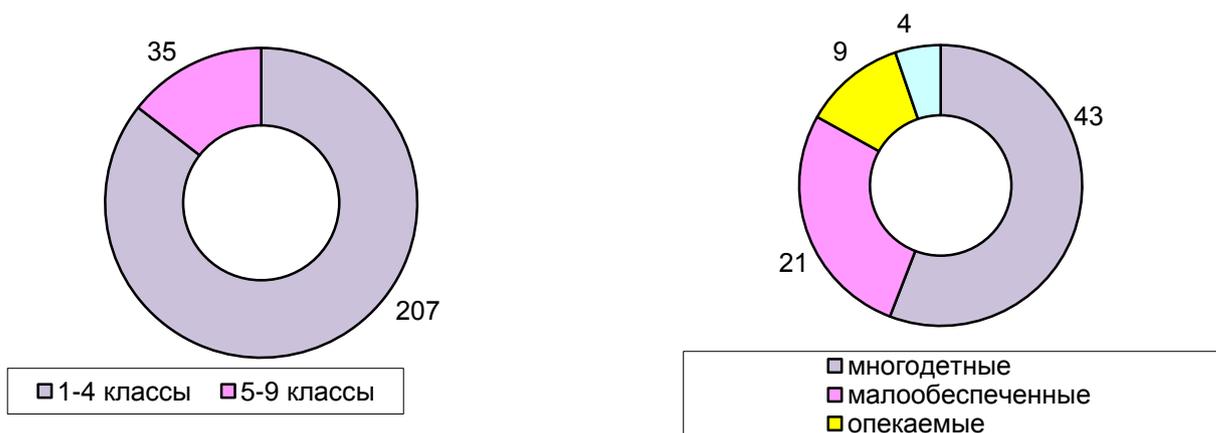
## **8. Организация охраны, питания и медицинского обслуживания Обеспечение безопасности**

1. Разработаны мероприятия, отражающие поведение педагогов и учащихся в экстремальной обстановке.
2. На каждом этаже имеются планы эвакуации, огнетушители (общее количество 15 штук).
3. Проводится проверка кнопки тревожной сигнализации два раза в месяц, обслуживание тревожной кнопки в соответствии с договором.
4. Проводятся учебно-тренировочные занятия, плановые и внеплановые инструктажи с обучающимися и педагогами.
5. Проводятся учебно-тренировочные эвакуации обучающихся и сотрудников школы (два раза в год).
6. Своевременно проводятся вакцинация и прививки обучающихся и сотрудников Образовательного учреждения.

### **Питание учащихся**

#### **Распределение учащихся, которым предоставлено льготное питание, по категориям**

- |   |   |
|---|---|
| 1. 1. Воспользовались льготой на питание<br>242 учащихся, из них в: | 1. 2. Питание за счет бюджета (100%)<br>предоставлено следующим категориям<br>учащихся: |
| :   |   |



С целью улучшения организации питания обучающихся, в школе проводятся проверки деятельности столовой членами Совета родителей. По результатам проверок составляются акты. Отзывы о качестве пищи, организации процесса питания, интерьере столовой положительные. В апреле-мае 2016 года был проведен опрос обучающихся 6, 7, 8, 9 и 11 классов (с использованием Google формы) направленный на выявление качества обслуживания в школьной столовой. Обучающиеся оценивали по пятибальной системе: качество пищи, ассортимент продукции, время ожидания в очереди, вежливость персонала. Результаты опроса показали, что большинство респондентов оценили работу на «хорошо». Каждую четверть ответственный за питание отчитывается о работе столовой на Совете родителей.

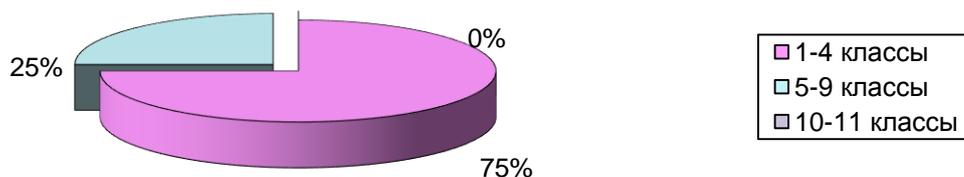
## 9. Обучение детей с ОВЗ

### Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с пунктом 6 статьи 41 Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и статьей 10 Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013г. № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге», на основании заключения медицинских организаций, заявлений родителей, распоряжений администрации Невского района в 2015-2016 учебном году с 1 сентября некоторые дети обучались на дому.

За 2015-2016 учебный год в школе обучалось на дому четверо обучающихся.

*Распределение обучающихся на дому по классам в 2015-2016 учебном году*



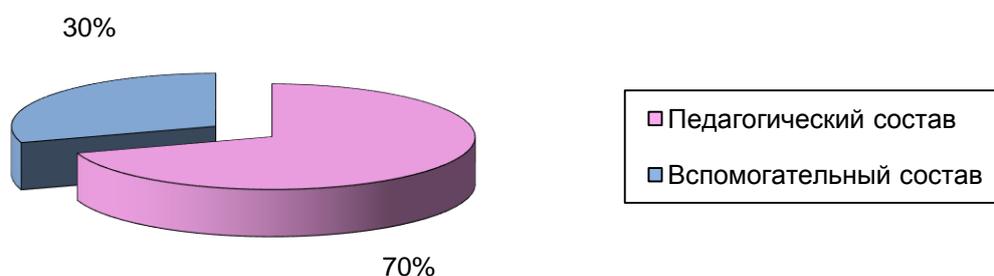
Обучение детей с ОВЗ на дому было организовано в соответствии с нормативными документами. Индивидуальные учебные планы составлены в соответствии с Учебным планом ГБОУ школы № 334 на 2015-2016 учебный год, индивидуальные расписания занятий согласованы с родителями. Все школьники, обучающиеся на дому, аттестованы по итогам четвертей и года.

В 2015-2016 учебном году в ГБОУ школе № 334 в рамках инклюзивного образования обучался один ученик с нарушением слуха. Для обучающегося были созданы условия для успешного освоения программ начального общего образования: учебные кабинеты оснащены соответствующим оборудованием, учитель начальных классов, учитель английского языка и администрация школы получили дополнительное образование по программе «Механизмы реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида в части получения детьми-инвалидами образования в обычных ОУ» в Московском городском психолого-педагогическом университете. Для обучающихся и их родителей педагогами и администрацией ОУ проводились консультации по вопросам адаптации детей к школе.

#### **10. Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный, уровень квалификации, система повышения квалификации, награды, звания, заслуги)**

В школе работает 60 сотрудников (из них 9 совместителей), из них 40 педагогических работников (из них: 1-директор, 2 заместителя директора по УВР, 1 заместитель директора по АХР, 1 заведующий структурным подразделением ИТЦДОД).

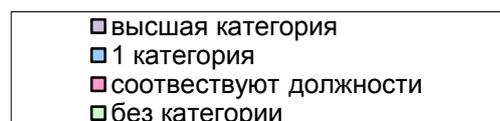
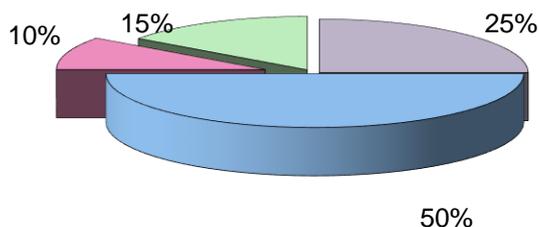
*Кадровый состав в 2015-2016 учебном году*



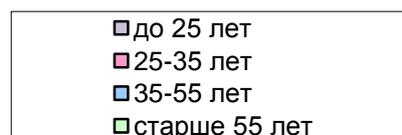
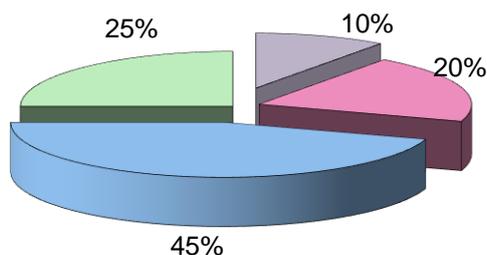
Ежегодно увеличивается доля педагогов с высшей и первой квалификационными категориями.

Педагогический коллектив школы сегодня состоит из 40 учителей и педагогов дополнительного образования, из них 75% имеют высшую и первую категорию. В школе работают два кандидата педагогических наук.

Распределение педагогов по квалификации в 2015-2016 учебном году

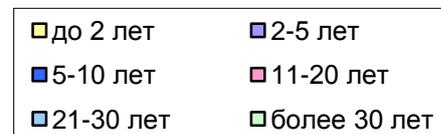
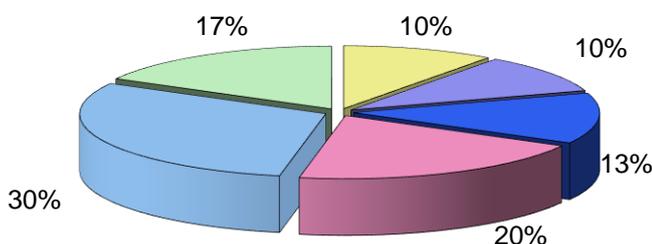


Распределение педагогов по возрасту в 2015-2016 учебном году



Основу педагогического коллектива ГБОУ школы № 334 составляют женщины в возрасте от 35 до 55 лет. При этом растет процент молодых специалистов, пришедших в школу за последние два года.

Распределение педагогов по стажу в 2015-2016 учебном году



### Награды, звания, заслуги

Состав	К.П.Н	Заслуженный учитель РФ	Почетный работник общего образования РФ	Отличник народного просвещения	Грамота МО	Знак «За гуманизацию школ Санкт-Петербурга»
Административный			3		2	1
Педагогический	2		2	1	1	1
Вспомогательный						

### Профессиональная компетентность учителя

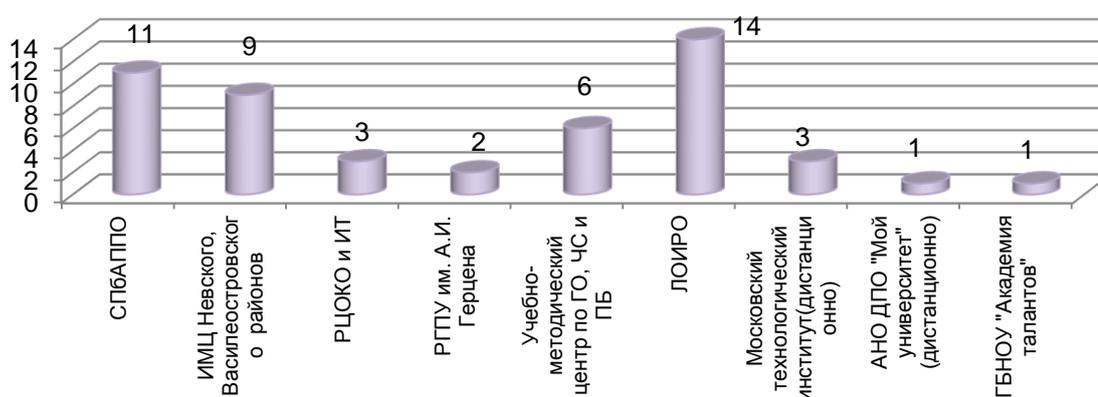
За 2015 - 2016 учебный год 27 педагогов повысили квалификацию по разным направлениям, освоив 38 программ повышения квалификации. К числу видов повышения квалификации относятся традиционные курсы повышения квалификации, курсы

профессиональной переподготовки, высшее профессиональное образование с присвоением степени «магистр», обучении в докторантуре.

В 2015 году школа впервые реализовала модель внутрифирменного повышения квалификации по программе «Реализация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования». По данной программе прошли обучение 15 педагогов школы.

Наибольшей популярностью пользуются курсы повышения квалификации при, АППО, РЦОКОиИТ, ИМЦ, РГПУ им. А.И. Герцена

*Сравнительная диаграмма повышения квалификации сотрудников школы в 2015-2016 учебном году*



В 2015-2016 учебном году прошли процедуру аттестации следующие педагоги:

- Кокарева М.А. (подтвердила высшую квалификационную категорию по должности учителя);
- Силина Е.Н. (подтвердила высшую квалификационную категорию по должности методиста);
- Агафидова С.Н., Вилкова А.В., Горбачева М.Е., Кочетова Н.И., Купренина В.Г., Литвинова И.Н., Смирнова Н.В., Сизова О.Н., Шлякова О.С., Шкляева А.А. (присвоена первая квалификационная категория по должности учителя);
- Острецова В.Е., Горбачева М.Е. (присвоена первая квалификационная категория по должности педагога дополнительного образования);
- Шкляева А.А. (соответствие занимаемой должности «педагога дополнительного образования»);
- Кочетова Н.И., Алесеева С.А. (соответствие занимаемой должности «воспитателя ГПД»);
- Матросова Ю.С. (соответствие занимаемой должности «методиста»).

Третий раз школа принимала участие в реализации программы повышения квалификации по персонифицированной модели «Деньги за учителем». В 2015-2016 учебном году 8

педагогических работников прошли обучение по данной модели: Рутштейн Т.В., Алексеева С.А., Межникова В.А. (2 программы), Горбачева М.Е., Шкляева А.А., Шпирко А.В., Беляева Е.Д..

## 11. Результаты деятельности учреждения, качество образования

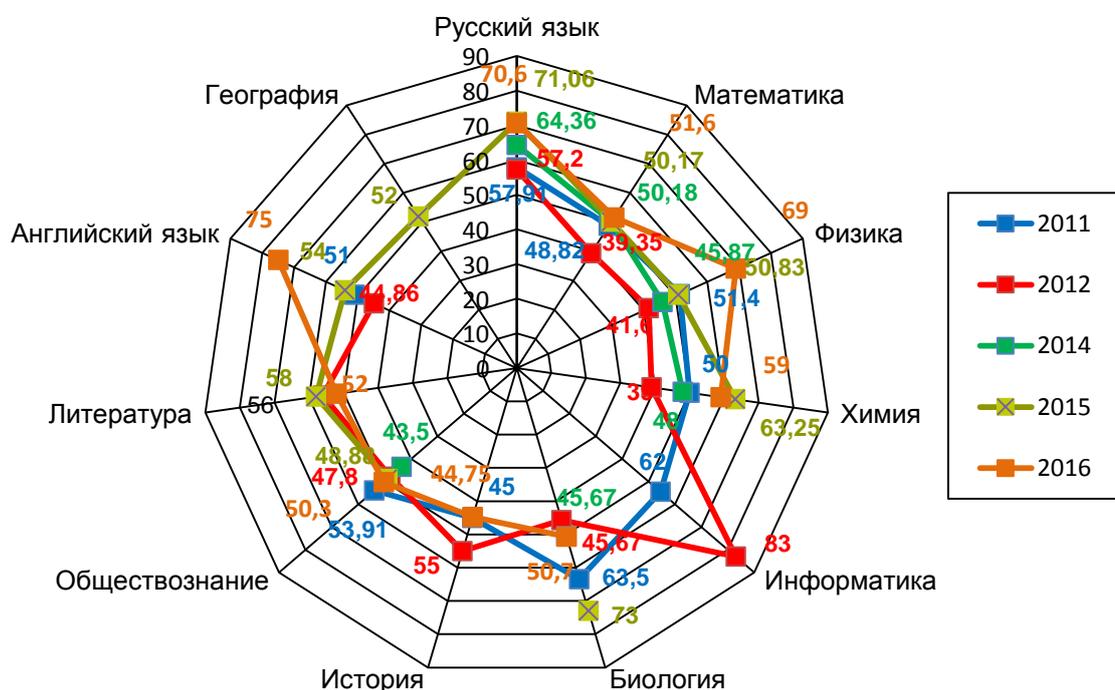
### Результаты единого государственного экзамена

В 2015-2016 учебном году ЕГЭ сдавали 18 обучающихся. Одна ученица по итогам обучения награждена медалью «За особые успехи в учении» (Мельник Елизавета).

Достаточно высокий средний балл был получен учащимися по обязательным предметам – русскому языку (средний балл 70,6 при минимальном 24) и математике (профильный уровень) (средний балл 51,6 при минимальном 27).

Среди предметов по выбору лидирующие – обществознание и химия. Их сдавали 50 % выпускников (9 человек из 18 обучающихся) и 39 % (7 человек из 18 обучающихся) соответственно. Три человека выбрали биологию (17,7 %), три человека – историю (16,7%), двое обучающихся сдавали физику (11,1%) и по одному - литературу и английский язык (5,6%).

*Итоги государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ за 2010, 2011, 2012, 2014, 2015, 2016 годы*



Повысилось значение среднего балла по математике, физике, английскому языку в сравнении с предыдущими годами. По обществознанию этот показатель повысился по сравнению с предыдущим годом, но в целом остался на невысоком уровне, что указывает на необходимость проведения анализа системы подготовки обучающихся и индивидуальной

работы с педагогом, повышение его квалификации. Математику (базовый уровень) сдавали 8 обучающихся, средний балл - 4,25. При этом наблюдается рост среднего балла за ЕГЭ в целом: 2015 - 57,9, а в 2016 – 58,1.

В 2015-2016 учебном году обучающимися 11 класса было написано итоговое сочинение (изложение), как допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Все обучающиеся успешно справились с данной работой.

### **Результаты государственной итоговой аттестации в 9-ых классах**

В 2015-2016 учебном году в государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ приняли участие 25 обучающихся. Успешно сдали обязательные экзамены по русскому языку и математике и получили аттестат об основном общем образовании 23 учащихся, что составляет 92 % выпускников. Окончили IX класс на «4» и «5» 8 (32 %) выпускников.

*Таблица численности обучающихся, сдававших итоговую аттестацию в формате ОГЭ в 2015-2016 учебном году*

Предмет	Численность обучающихся IX классов					
	всего	допущенных к итоговой аттестации	сдававших экзамен в форме ОГЭ	сдавших экзамен в форме ОГЭ	сдававших экзамен в форме ГВЭ	сдавших экзамен в форме ГВЭ
Русский язык	25	25	25	24	0	0
Математика			25	23	0	0

При сдаче экзаменов в формате ОГЭ по математике качество знаний составило 64 %, а средний балл – 3,76. По русскому языку при сдаче экзаменов в формате ОГЭ качество знаний составило 52 %, средний балл – 3,68. Среди предметов по выбору лидирующие – обществознание и химия. Их сдавали 80 % выпускников (20 человек из 25 обучающихся) и 32 % (8 человек из 25 обучающихся) соответственно. Шесть человек выбрали для сдачи экзамена информатику и ИКТ (24 % из 25 обучающихся), пять человек выбрали биологию (20 %), четыре человека – литературу (16 %), трое обучающихся сдавали физику (12 %), двое обучающихся сдавали английский язык (8 %) и по одному – географию и историю (4 %).

*Итоги государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ по предметам в 2016 году (средний балл)*

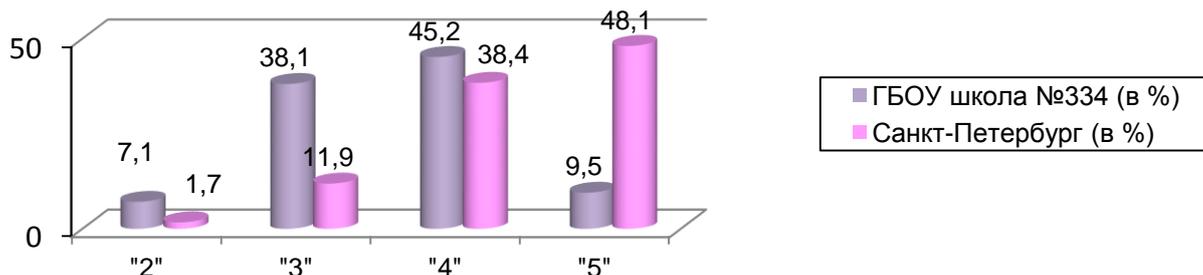


При сравнении результатов за четыре последних учебных года следует учитывать, что в 2012-2013 учебном году сдавали обязательные экзамены в формате ОГЭ 50 % обучающихся, тогда как в 2013-2014 и 2014-2015 учебных годах – 100 %. Из диаграмм видно, что качество знаний при сдаче обязательного экзамена в формате ОГЭ по математике в 2015-2016 учебном году значительно повысилось на 50%, а по русскому языку снизилось на 6,6%. Успеваемость при сдаче обязательных экзаменов по математике и русскому языку в 2015-2016 учебном году составляет – 92 и 96 % соответственно.

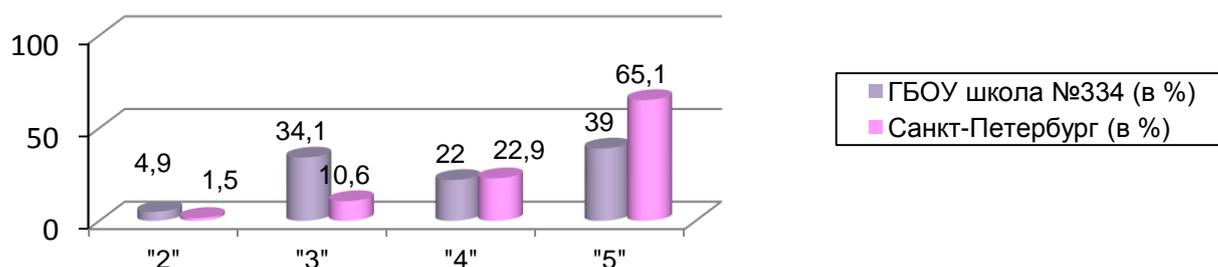
**Результаты мониторинговых исследований качества обучения**

В мае 2016 года ГБОУ школа № 334 участвовала в апробации проведения Всероссийских проверочных работ в 4-х классах по русскому языку, математике и окружающему миру.

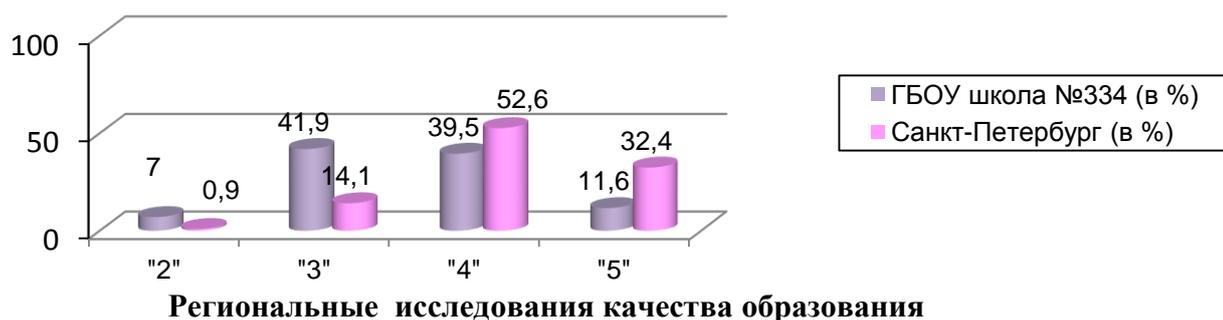
*Сравнительная диаграмма распределения отметок обучающихся 4-х классов по русскому языку в сравнении с результатами по городу*



*Сравнительная диаграмма распределения отметок обучающихся 4-х классов по математике в сравнении с результатами по городу.*



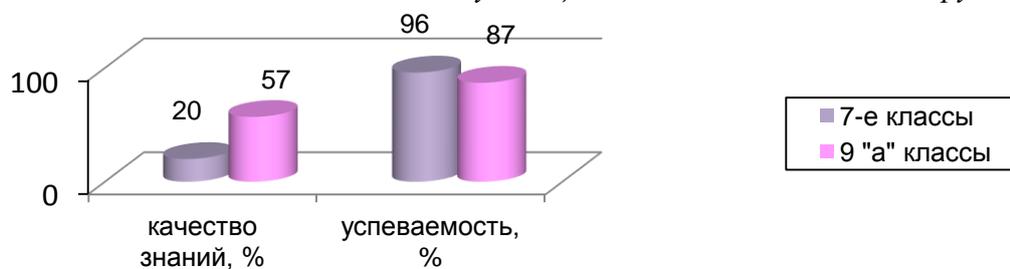
*Сравнительная диаграмма распределения отметок обучающихся 4-х классов по окружающему миру в сравнении с результатами по городу.*



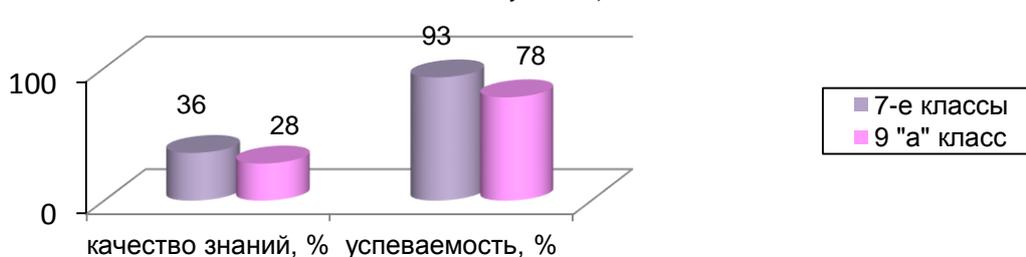
В 2015-2016 учебном году было проведено 26 работ районного и регионального уровней.

Остановимся подробно на тех работах, которые вошли в циклограмму региональных исследований качества

*Сравнительная диаграмма распределения отметок обучающихся 7-х и 9 «а» классов по русскому языку*



*Сравнительная диаграмма распределения отметок обучающихся 7-х и 9 «а» классов по математике*



Как видно из диаграммы, качество знаний по русскому языку обучающихся к 9 классу повышается, а успеваемость снизилась на 9%. По математике, наоборот, и качество знаний и успеваемость обучающихся снижается к завершению основного общего образования. Результаты этих диагностических работ будут использованы учителями в дальнейшей работе, рассмотрены на методических объединениях.

. В 2015-2016 учебном году школа приняла участие в проведении районного мониторинга качества знаний в электронной форме «Электронный ЕГЭ. Шаги к успеху». В сентябре 2015 года в данном тестировании принимали участие 9 и 11 классы: 9 «а» класс выполнял задания по математике и русскому языку, а 11 «а» класс – по математике и двум предметам по выбору; в

декабре 2015 года – 8-е классы принимали участие в тестировании по математике, 9 «а» класс – по математике и русскому языку, 11 «а» класс – по математике, русскому языку и предмету по выбору обучающегося. Информация о результатах тестирования была доведена до сведения обучающихся, их родителей, рассмотрены на заседаниях методических объединений школы в целях коррекции работы педагогов по подготовке к ГИА в 2016 году.

В 2015-2016 учебном году ГБОУ школа № 334 принимала участие в проведении Всероссийского социологического исследования вовлеченности обучающихся в занятия по предмету (дисциплине) «Физическая культура». Исследование проводилось в 3 «б», 4 «б», 5 «а», 6 «а», 7 «а», 8 «а», 9 «а» и 11 «а» классах, с целью исполнения п. 2 протокола совещания у Заместителя Председателя Правительства Российской Федерации О.Ю. Голодец от 14 сентября 2015 г. № ОГ-П8-243-пр о поддержке молодежных объединений по развитию здорового образа жизни.

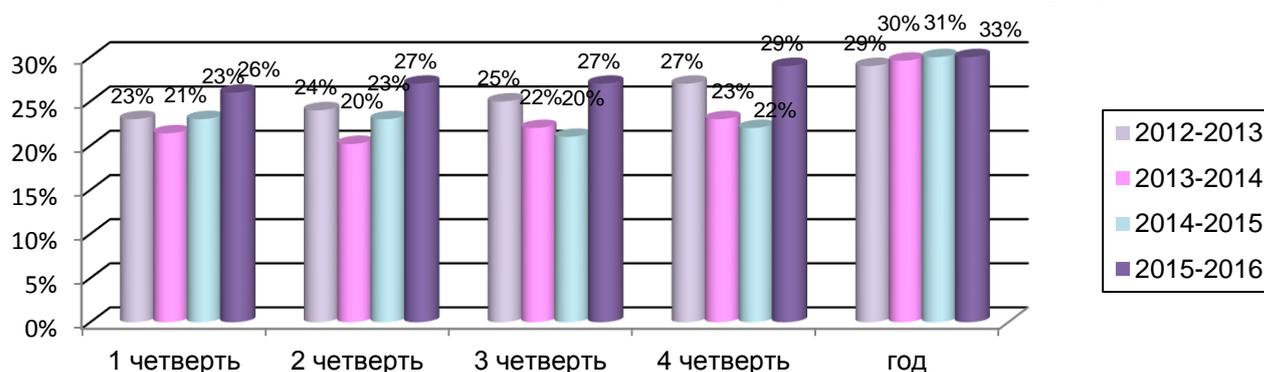
Также школа принимала активное участие в проведении мониторинга здоровьесозидающей среды образовательного учреждения, организованным Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования. В мониторинге приняли участие параллели 2-х, 6-х и 11-х классов, были задействованы также классные руководители, учителя физической культуры.

## 12. Результаты внутришкольной оценки качества образования

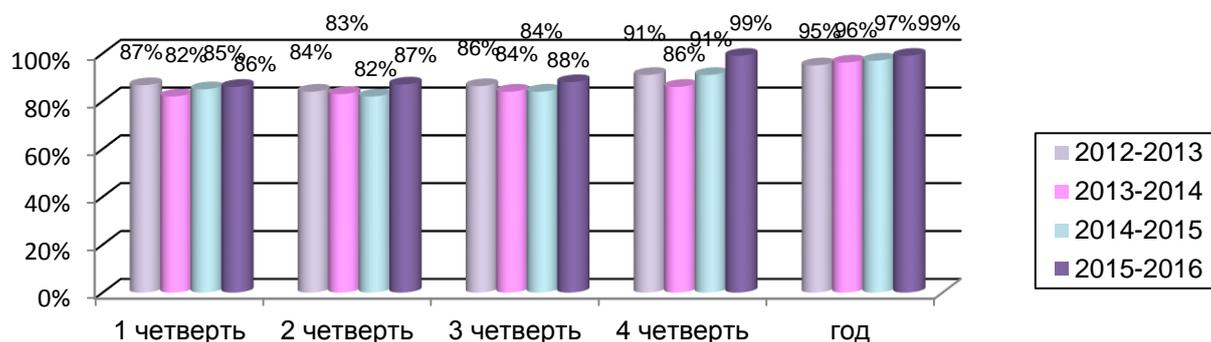
### Учебные достижения учащихся

Одним из показателей учебных достижений обучающихся являются показатели качества предметных знаний и уровень успеваемости. В сравнении с двумя предыдущими учебными годами качество предметных знаний по четвертям увеличилось, и за год данный показатель увеличился в целом на 2 %. Успеваемость обучающихся по школе и по четвертям повысилась, за год этот показатель увеличился на 2 %, как и в предыдущем учебном году.

*Сравнительная диаграмма качества предметных знаний обучающихся за четыре учебных года*



*Сравнительная диаграмма успеваемости обучающихся за четыре учебных года*

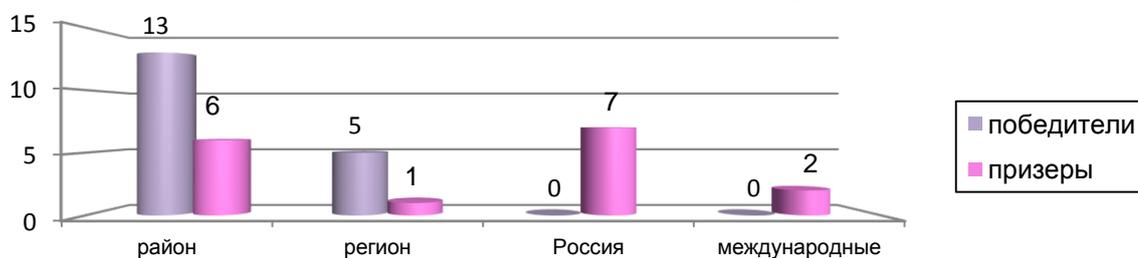


Из представленных выше диаграмм следует, что в течение предыдущих четырех учебных лет незначительно, но увеличивается как качество предметных знаний, так и успеваемость обучающихся школы, что является положительной динамикой в образовательной системе ГБОУ школы № 334.

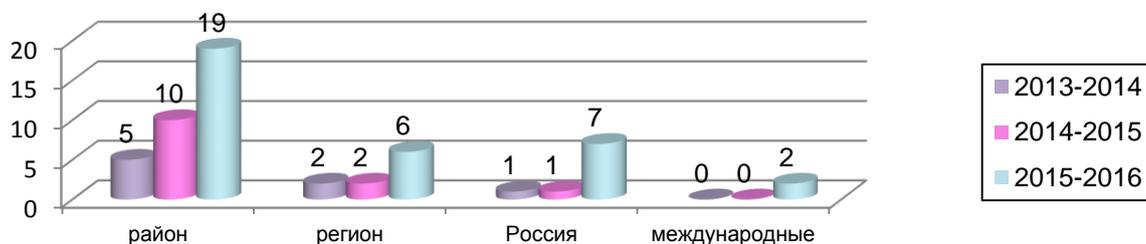
**Достижения учащихся в олимпиадах**

В 2015-2016 учебном году обучающиеся принимали участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня – от районного до международного.

*Сравнительная диаграмма количества победителей и призеров предметных олимпиад, конкурсов в 2015-2016 учебном году*



*Сравнительная диаграмма количества победителей и призеров предметных олимпиад, конкурсов в 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016 учебных годах*



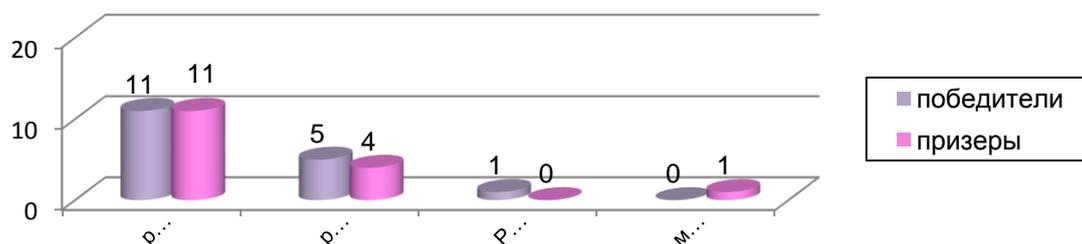
Из диаграммы видно, что количество обучающихся, ставших победителями и призерами в предметных олимпиадах возросло на всех уровнях по сравнению с прошлыми годами. В среднем количество обучающихся, ставшими победителями и призерами предметных

олимпиад в 2015-2016 учебном году увеличилось в 2,6 раза по сравнению с прошлым годом. В следующем году следует продолжать работу с одаренными детьми.

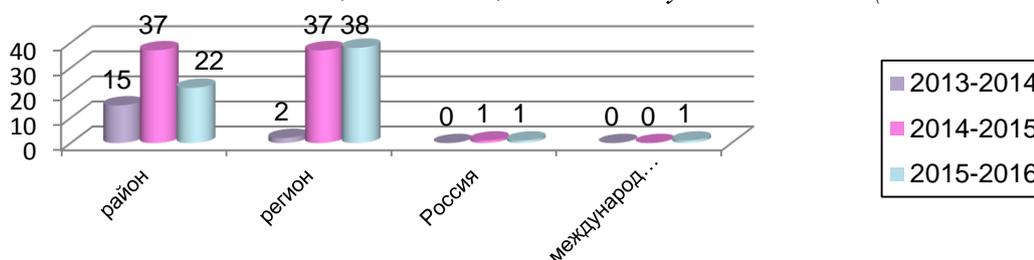
### Достижения обучающихся и их коллективов в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

Обучающиеся ежегодно участвуют в творческих конкурсах районного и городского уровней. В 2015-2016 учебном году ученики нашей школы стали призерами международных конкурсов. Удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах от общей численности учащихся (кроме спортивных) за 2015-2016 учебный год составил 242%.

*Диаграмма количества победителей и призеров творческих конкурсов, фестивалей в 2015-2016 учебном году (личные достижения, кроме спортивных)*

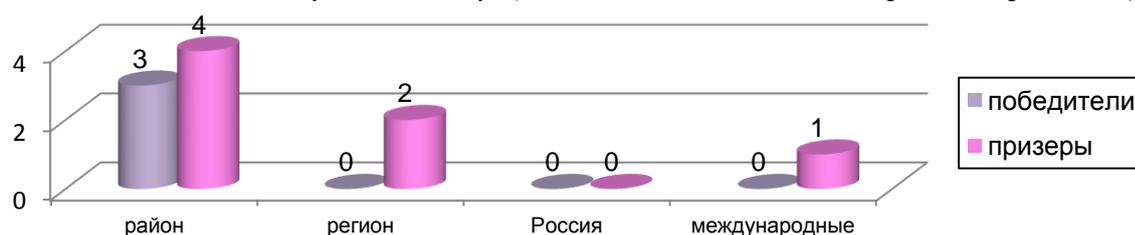


*Сравнительная диаграмма количества победителей и призеров творческих и спортивных конкурсов, фестивалей в 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016 учебных годах (личные достижения)*



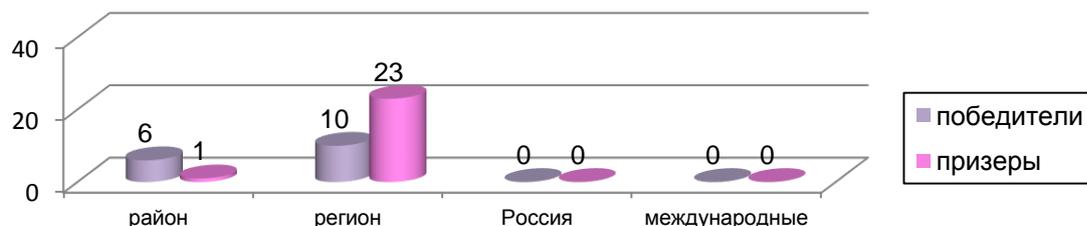
Из диаграмм видно, что количество победителей и призеров творческих и спортивных конкурсов за 2015-2016 учебный год увеличилось на городском, всероссийском и международном уровнях. В следующем году следует продолжать работу по подготовке обучающихся к творческим и спортивным конкурсам и фестивалям различных уровней

*Сравнительная диаграмма достижений ГБОУ школы №334 в 2015-2016 учебном году (командные достижения, кроме спортивных)*



Как показывают диаграммы, в школе успешно ведется работа с одаренными детьми. Обучающиеся активно принимают участие в олимпиадах, фестивалях, творческих и спортивных конкурсах и соревнованиях. В 2015-2016 учебном году обучающиеся школы одержали победы на районном, городском, всероссийском и международном уровнях, что говорит о том, что в школе созданы комфортные условия для реализации творческого и интеллектуального потенциала обучающихся.

*Сравнительная диаграмма количества победителей и призеров спортивных олимпиад, соревнований в 2015-2016 учебном году*

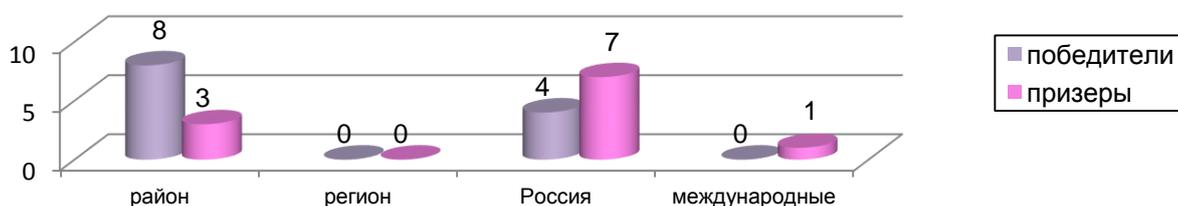


Удельный вес численности обучающихся, принявших участие в спортивных олимпиадах, соревнованиях в общей численности обучающихся составил 44%. Из представленной выше диаграммы видно, что обучающиеся школы успешно принимают участие в спортивных соревнованиях на районном и городском уровне. В следующем году стоит продолжать работу по спортивной подготовке детей, а также принимать участие в спортивных соревнованиях и олимпиадах всех уровней.

### 13. Достижения педагогов

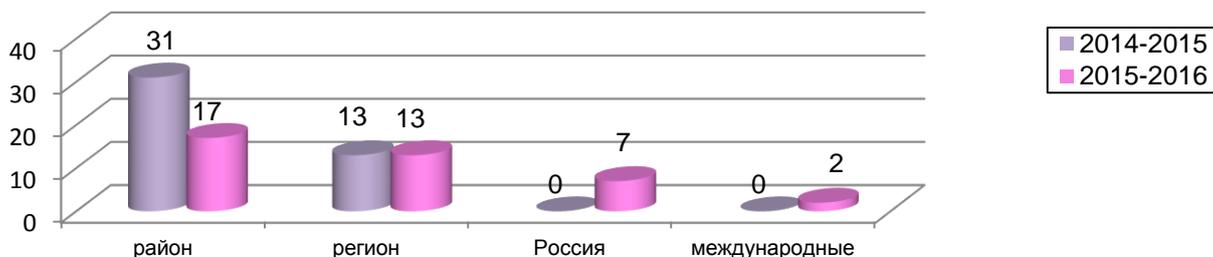
Участие в конкурсах позволяет не только обобщить собственный опыт, но и тиражировать его среди коллег школы, района, города. За прошедший учебный год на базе школы были проведены муниципальные, районные и городские мероприятия: конкурс для педагогов «Говорит и показывает компьютер», районные детско-юношеские соревнования «Безопасное колесо», районный и городской фестивали мастер-классов «Радуга творчества», педагогический совет «Развивающее образовательное пространство школы: структура, формы контроля и учета достижений обучающихся».

*Сравнительная диаграмма количества педагогов - победителей и призеров профессиональных конкурсов в 2015-2016 учебном году*



В 2015-2016 учебном году педагоги ГБОУ школы № 334 приняли участие в мероприятиях различного уровня – от районного до международного. За активное участие, подготовку детей к конкурсам, фестивалям и конференциям, а также за активное сотрудничество с различными организациями педагоги были отмечены благодарностями.

*Сравнительная диаграмма участия педагогов в мероприятиях различного уровня в 2014-2015, 2015-2016 учебных годах (благодарности)*

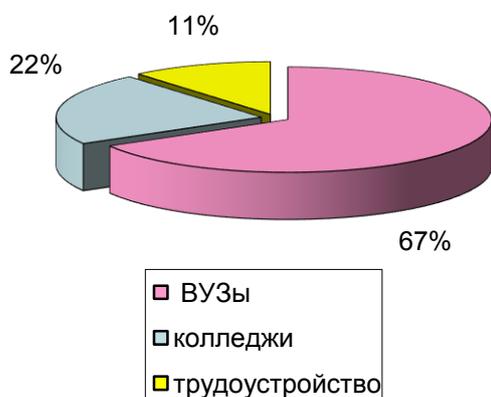


Как видно из диаграмм, учителя школы приняли участие в фестивалях и конкурсах различного уровня. Несмотря на то, что количество участников уменьшилось, уровень конкурсов, в котором учителя приняли участия, стал выше. В предстоящем учебном году планируется расширить участие педагогов в профессиональных конкурсах как индивидуально, так и в составе творческих групп, обратив особое внимание на конкурсы городского, российского и международного уровней.

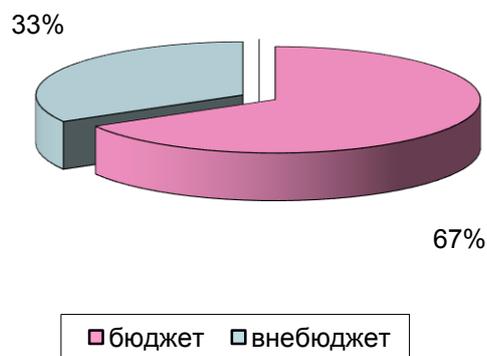
#### 14. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

Наряду с основными статистическими показателями учебных результатов: общей успеваемости обучающихся, долей обучающихся на «4» и «5», результатами ОГЭ и ЕГЭ – отслеживается продолжение образования выпускниками школ.

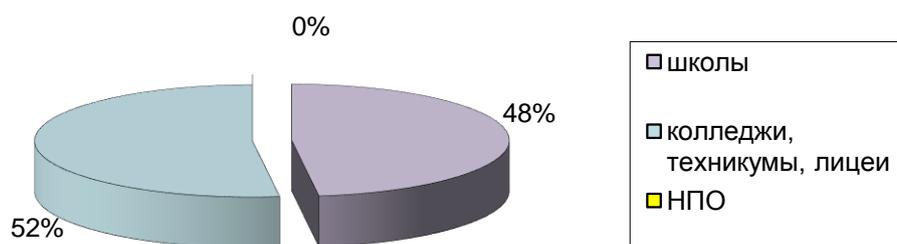
**Конкурентоспособность выпускников 11 класса 2016 года**



**Основа обучения выпускников 2016 года**



## Продолжение образования выпускниками 9 класса 2016 года



Характерна тенденция изменения выбора образовательного маршрута старшеклассниками: доля девятиклассников, выбравших обучение в 10-м классе составляет 48% от общего числа выпускников (в 2014-2015 учебном году это количество составило 24% от общего количества выпускников). Это связано с увеличением численности молодых людей, ориентированных на получение высшего образования после окончания школы.

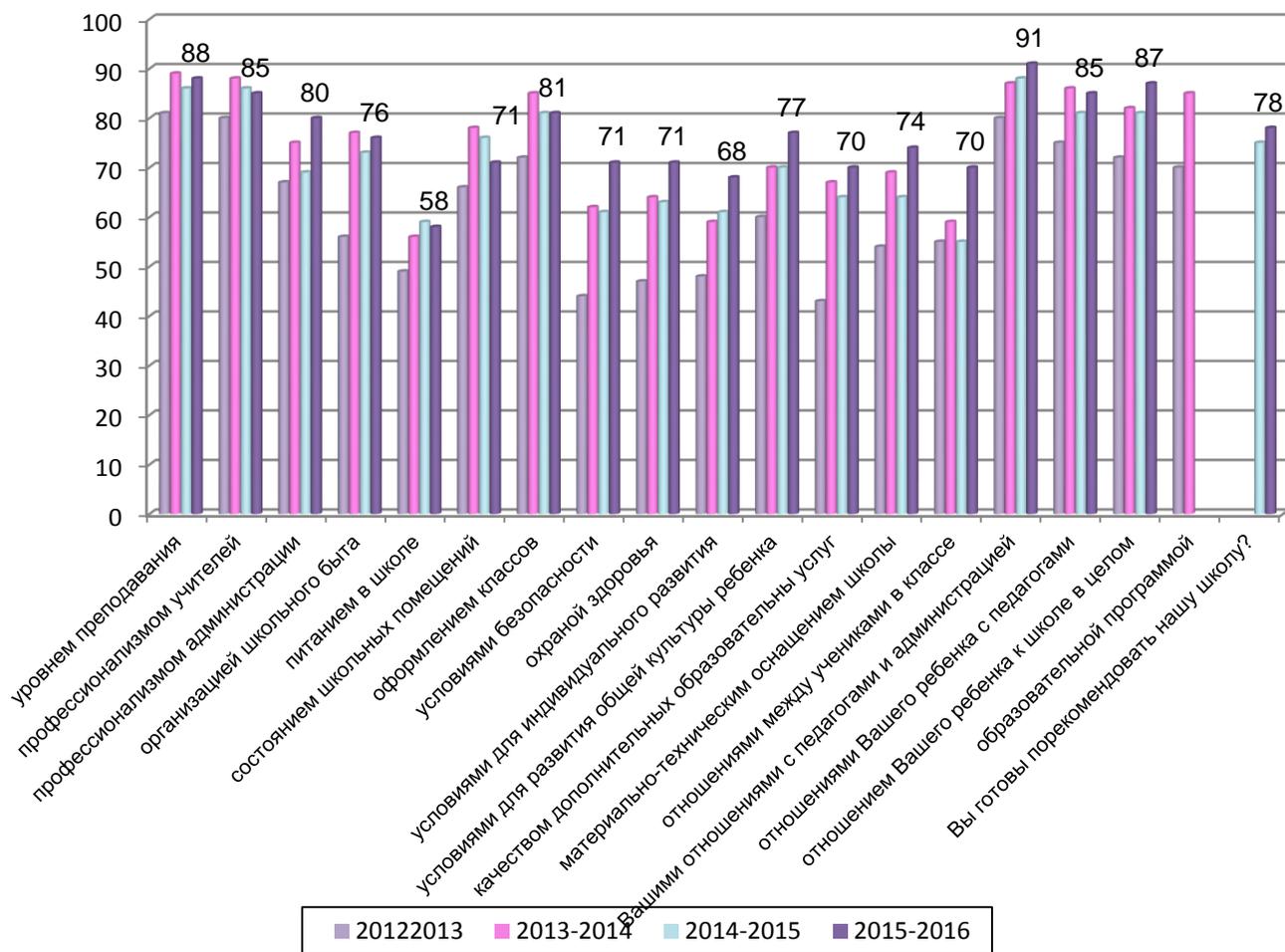
### 15. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

Показателем общественной оценки качества образования в 2015-2016 учебном году явились результаты анкетирования родителей по удовлетворенности процессом обучения и условиями развития ребенка.

Согласно проведенному анализу активность родителей повысилась, сохраняется высокой в следующих классах: 1 «а», 1 «б», 2 «а», 5 «а», 8 «а». Общее количество родителей принявших участие в анкетировании составляет 396 человек (84%).

Количество родителей (законных представителей), принявших участие в анкетировании, растет с каждым учебным годом, что свидетельствует в возрастании интереса родителей к результатам развития их детей.

*Сравнительная диаграмма удовлетворенности родителей образовательным процессом за 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016 учебные годы*



По сравнению с предыдущим годом показатель удовлетворенности родителей школы повысился. Высокий процент удовлетворенности родителей школы отмечается по следующим направлениям: уровнем преподавания, профессионализмом учителей, профессионализмом администрации (этот показатель заметно вырос уже в предыдущем учебном году), организацией школьного быта, состоянием школьных помещений, оформлением классов, условиями для развития общей культуры ребенка, отношениями родителей с педагогами и администрацией, отношениями ребенка с педагогами, отношением ребёнка к школе в целом. Готовы порекомендовать нашу школу родственникам и знакомым для получения образования 78 % от числа опрошенных, что является хорошим показателем результативности работы образовательной организации.