



**САМООБСЛЕДОВАНИЕ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЫ № 334
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ЗА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Санкт-Петербург
2017**

САМООБСЛЕДОВАНИЕ

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 334 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ЗА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п./п.	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	489 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	231 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	258 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	150 человек/ 30,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,84 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,84 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального	-

	количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	381 человека/ 78%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	88 человек/ 18%
1.19.1	Регионального уровня	4 человека/1%
1.19.2	Федерального уровня	3 человека/1%
1.19.3	Международного уровня	10 человек/2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	162 человека/ 33%

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	43 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	39 человек/ 90%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	39 человек/ 91%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/ 9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/ 9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	28 человек/ 65%
1.29.1	Высшая	9 человек/ 21%
1.29.2	Первая	19 человек/ 44%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	43 человека/ 100%
1.30.1	До 5 лет	3 человека/ 7%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 14%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	10 человек/

	возрасте до 30 лет	23%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/ 21%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 человека/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человек/ 81%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25,25 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным	489 человек/

	Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,33 кв. м

**Отчет о результатах деятельности ГБОУ школы № 334
Невского района Санкт-Петербурга
2016-2017 учебный год**

1. Общая характеристика учреждения

1.1.	Тип, вид, статус учреждения	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 334 Невского района Санкт-Петербурга
1.2.	Лицензия	Серия 78Л01 № 0000069, рег. № 0069 от 14.09.2012 бессрочно
	Аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации № 518 от 07 марта 2014г. Серия 78А01 № 0000496
1.3.	Характеристика контингента учащихся	I уровень – начальное общее образование – 231 человек
		II уровень – основное общее образование – 258 человек
		III уровень – среднее общее образование – 0 человек
		всего – 489 человек
1.4.	Средняя наполняемость классов	27 обучающихся
1.5.	Администрация, органы государственного управления и самоуправления	Директор школы Хмелевцева Любовь Леонидовна, тел. 362-01-28
		Заместители директора: <ul style="list-style-type: none"> - по учебно-воспитательной работе в 1-4 классах — Межникова Виктория Александровна; тел. 362-23-68; - по учебно-воспитательной работе в 5-11 классах — Гладун Светлана Николаевна; тел. 362-23-68; - по учебно-воспитательной работе (информатика) — Рунева Лилия Николаевна; - по воспитательной работе — Беляева Елена Дмитриевна; тел.362-23-68; - по административно-хозяйственной работе — Семененкова Лидия Борисовна тел. 362-01-28; - заведующая ИТЦДОД - Гаврилец Александра Владимировна
		Коллегиальные органы управления Образовательного учреждения: <ul style="list-style-type: none"> - Общее собрание работников Образовательного учреждения, - Педагогический совет Образовательного учреждения, - Совет родителей Образовательного учреждения, - Совет обучающихся Образовательного учреждения

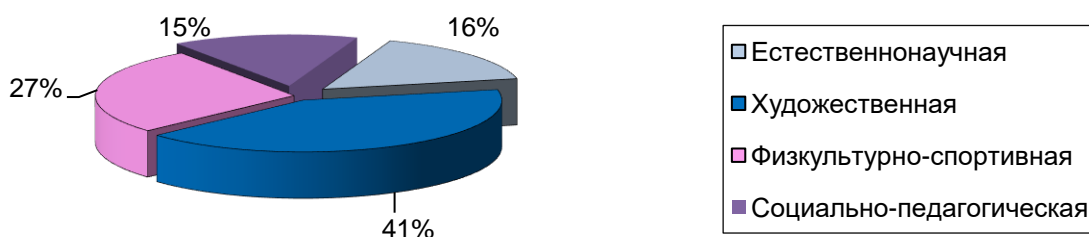
1.6.	Программа развития	Программа развития ГБОУ школы №334 Невского района Санкт-Петербурга на период 2016–2020 годы реализуется через следующие проекты: <ul style="list-style-type: none"> - 2016-2020 гг. – проекты «Образование для каждого», «Профессионалы», «Здоровье» - 2016-2018 гг. – проект «Информационная среда» - 2016-2019 гг. – проект «Управление» - 2017-2019 гг. – проект «Океан интеграций» - 2017-2020 гг. – проект «Школа самоопределения и социализации»
1.7.	Международное сотрудничество	
1.8.	Сайт. Адрес электронной почты	http://334school.ru school334@mail.ru

2. Дополнительное образование

На основании Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга №301-р от 23.05.2005г. «О внесении изменений в сеть государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга (по Невскому району), Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга №445-р от 03.05.2006г. «О внесении изменений и дополнений в распоряжение Комитета по образованию №301-р от 23.05.2005г. «О внесении изменений в сеть государственных образовательных учреждений Санкт – Петербурга (по Невскому району)», Приказа отдела образования администрации Невского района Санкт-Петербурга №214 от 01.08.2005г. «Об открытии структурного подразделения дополнительного образования в ГОУ №334» на базе ГБОУ школы № 334 открыто структурное подразделение «Информационно-технологический центр дополнительного образования детей» (далее - ИТЦДОД).

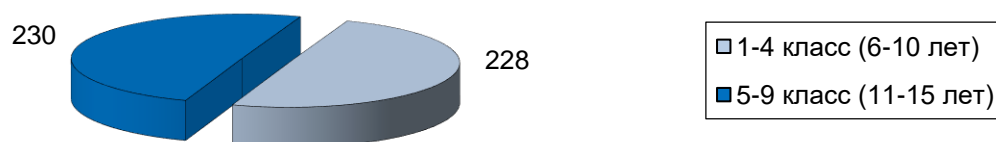
Основное предназначение структурного подразделения «Информационно-технологического центра дополнительного образования детей»: формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании.

Численность обучающихся, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам ИТЦДОД в 2016– 2017 учебном году



В ИТЦДОД задействованы обучающиеся всех уровней – от начальных до старших классов. Деятельность обучающихся в ИТЦДОД осуществлялась в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам, в которых занимались учащиеся.

Возрастная характеристика ИТЦДОД в 2016–2017 учебном году



Формы взаимодействия с родителями в учебно-воспитательной и массовой работе: дни открытых дверей, родительские собрания, отчетные концерты, открытые занятия, мастер-классы.

Анализ работы с родительским активом в ИТЦДОД, коллективах и учебных группах показал:

- все педагоги проводят индивидуальные консультации для родителей;
- педагоги сотрудничают с родителями при подготовке и организации конкурсных выступлений;
- педагоги сотрудничают с родителями при организации экскурсий;
- на все итоговые мероприятия, проводимые в объединениях, приглашаются родители (законные представители) воспитанников ИТЦДОД.

Организация внутришкольного контроля ИТЦДОД в 2016-2017 учебном году

№	Формы контроля	Периодичность
1.	Проверка наполняемости групп 1-го года обучения	10.10.2016г.
2.	Проверка рабочих программ педагогов дополнительного образования	до 01.09.2017г.
3.	Проверка оформления и ведения журналов учета работы педагогов дополнительного образования ИТЦДОД	Ежемесячно
4.	Посещение и анализ мероприятий, в том числе открытых	В соответствии с годовым планом работы ИТЦ ДОД
5.	Проверка наполняемости групп ИТЦ ДОД и трудовой дисциплины педагогов дополнительного образования	2 раза в месяц
6.	Анализ жалоб и предложений	По мере поступления

По результатам анализа деятельности ОДОД наиболее высокой оценке соответствует деятельность объединений художественной и физкультурно-спортивной направленности.

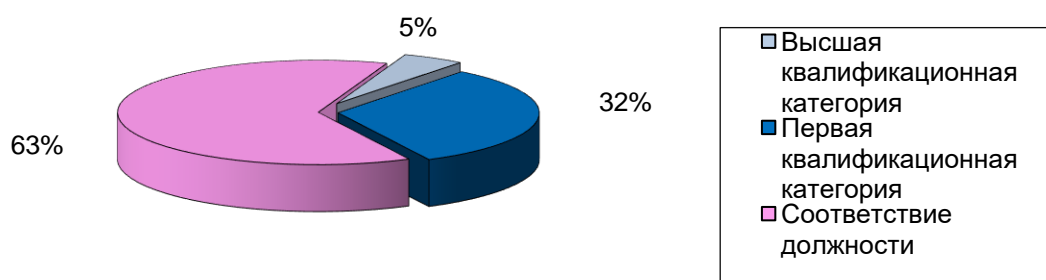
Влияние и значение результатов занятий обучающихся в ОДОД на их достижения в основной школе очевидно. Занятия способствуют формированию таких черт личности как самостоятельность, инициативность, развивают творческий потенциал, помогают ребенку почувствовать уверенность в себе, развивают интерес к исследовательской деятельности.

Качественное обновление дополнительного образования детей возможно только при создании условий, соответствующих современным требованиям и темпам развития общества. Кадровое обеспечение является одним из важнейших условий для эффективной реализации дополнительного образования детей.

Характеристика кадрового состава ИТЦДОД в 2016– 2017 учебном году

Категория педагогических работников	Всего	Из них, постоянные работники	% от общего кол-ва	Внутренние совместители	% от общего кол-ва
Администрация	1	1	5%	1	6%
Педагоги доп. образования	16	16	85%	16	89%
Методист	1	1	5%	0	0%
Педагог-организатор	1	1	5%	1	5%
Всего	19	19	100%	18	100%

Распределение педагогов дополнительного образования по квалификации в 2016-2017 учебном году



В 2016-2017 учебном году два педагога дополнительного образования повысили свою профессиональную квалификацию.

Специалисты дополнительного образования, имеющие награды, премии, звания и ученые степени ИТЦДОД в 2016– 2017 учебном году

Категория	До 30 лет		31-40 лет		41-50 лет		51-60 лет		61-70 лет		Старше 70 лет		Всего чел.
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
Мужчины	0	0	0	0	0	0	1	5%	0	0	0	0	1
Женщины	5	27%	5	27%	3	17%	1	6%	3	17%	1	6%	18
Всего	5	26%	5	26%	3	16%	2	11%	3	16%	1	5%	19

Достижения работников ИТЦ ДОД за 2016-2017 учебный год

№ п./п.	Уровень	Ф.И.О.	Должность	Название педагогического конкурса	Результат
1.	Районный	Горбачева М. Е.	Педагог дополнительного образования	Районный конкурс «Талантливый учитель»	Лауреат

№ п./п.	Уровень	Ф.И.О.	Должность	Название педагогического конкурса	Результат
2.	Районный	Горбачева М. Е.	Педагог дополнительного образования	Районный конкурс художественных работ «Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год»	Лауреат 3 степени

Как показывает опыт работы, 63% сотрудников соответствуют должности, не имея при этом категории. С этой целью методист и руководитель ИТЦДОД в 2016-2017 учебном году содействовали педагогам дополнительного образования в подготовке аттестационных материалов, диссеминации опыта работы.

В 2016-2017 учебном году три педагога дополнительного образования: Шпирко А.В., Спицына М.А., Вилкова А. В. повысили свою профессиональную квалификацию.

Проведение на базе ИТЦДОД ГБОУ школы №334 городского фестиваля «Радуга творчества» открывает новые возможности, он позволяет:

- расширить педагогам дополнительного образования профессиональный круг общения,
- предложить свои наработки по обсуждаемой теме,
- сравнить свою деятельность с работами коллег, внести в неё коррективы.
- повысить эффективность профессиональной деятельности педагогов и учителей;
- формировать новое педагогическое мышление, активное отношение педагогов к внедрению инновационных методов в работу;
- развивать информационную открытость в образовательной среде.

Педагоги центра дополнительного образования детей выполняли свои функциональные обязанности, планировали работу в соответствии с расписанием, учитывая психологические и индивидуальные особенности учащихся.

Система дополнительного образования доступна обучающимся всех категорий и позволяет создать условия не только для развития познавательных потребностей обучающихся, но и развивает навыки взаимодействия с одноклассниками и другими обучающимися школы. Для одаренных детей предлагается широкий спектр конкурсов, конференций, олимпиад разного уровня.

Анализ деятельности ИТЦДОД в 2016-2017 учебном году позволил наметить следующие перспективы работы в следующем учебном году:

- создание и утверждение новых образовательных программ, корректировка уже существующих дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования детей

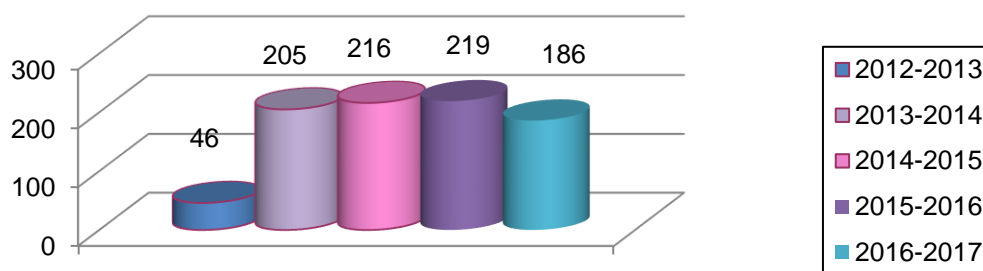
(распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации Минобрнауки России от 18.ноября 2015 № 09-3242);

- создание в рамках ИТЦДОД обучающих презентаций по разным направлениям;
- повышение уровня досуговой, спортивно-массовой работы в ОДОД за счет проведения соревнований, праздников, фестивалей, как в рамках отдельных объединений, так и в целом по направленностям;
- активизация работы естественно-научной направленности за счет: открытия нового объединения «Экологическая география» и развития мотивации выбора объединения «Основы робототехники» ИТЦДОД у обучающихся ГБОУ школы №334;
- участие в 2017-2018 учебном году в смотрах и конкурсах различного уровня с целью представления опыта работы педагогов (в соответствии с планом работы районной системы дополнительного образования);
- проведение мониторинга удовлетворенности, обучающихся и родителей деятельностью ИТЦДОД;
- административный анализ технологического обеспечения образовательного процесса ИТЦДОД, направленный на развитие уровня технического оснащения занятий.

Платные образовательные услуги оказываются в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 373 от 29.12.2012г., постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013г. № 706 «Правила оказания платных образовательных услуг», Уставом ГБОУ школы № 334 Невского района Санкт-Петербурга, приложение № 3 к лицензии № 0069 от 14.09.2012г.

В школе в 2016-2017 учебном году действовало 12 платных образовательных программ, и было заключено 186 договоров с родителями на предоставление платных образовательных услуг.

Сравнительная диаграмма количества обучающихся, которые получали дополнительные платные образовательные услуги в 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017 учебных годах



Из представленных диаграмм видно, что в 2016-2017 учебном году количество обучающихся, которые были заинтересованы в получении дополнительных платных образовательных услуг, снизилось на 15 %. В то же время в прошедшем учебном году для первоклассников была востребована программа «Английский язык без границ» для обучающихся 1-х классов (обучались по программе 19 первоклассников). В значительной степени также востребованы программы по математике и русскому языку в 8-9 классах.

В течение учебного года трижды проводились Дни открытых дверей для родителей обучающихся (15.10.2016, 10.12.2016, 11.03.2017), во время которых педагоги школы проводили открытые занятия по представленным программам. Положительные отзывы пришедших на открытые занятия родителей показали, насколько необходимы и полезны для ребят платные дополнительные образовательные услуги ГБОУ школы № 334. Они также помогут скорректировать работу педагогического коллектива в данном направлении в будущем.

3. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

В образовательном процессе и управлении школы активно используются современные информационные технологии, постоянно идет работа над совершенствованием единого школьного информационного пространства.

В ГБОУ школе № 334 функционирует единая школьная локальная сеть, все компьютеры которой подключены к сети Интернет, работают 2 стационарных компьютерных класса и 1 мобильный класс. Три учебных кабинета – физики, химии и информатики - оснащены цифровыми лабораториями «Архимед» и «Робототехника». Компьютерами и проекторами оборудованы 22 кабинета, тренерская, учительская; интерактивными досками – 13 кабинетов, интерактивными приставками – 2 кабинета, административные кабинеты оснащены 10 компьютерами. Количество рабочих мест для обучающихся составляет – 35 (их них 13 компьютеров – мобильный класс). Количество рабочих мест для учителей – 28.

В школе стабильно большое количество проведенных уроков с использованием информационных технологий. За 2016-2017 учебный год 30 педагогов проводили уроки, применяя

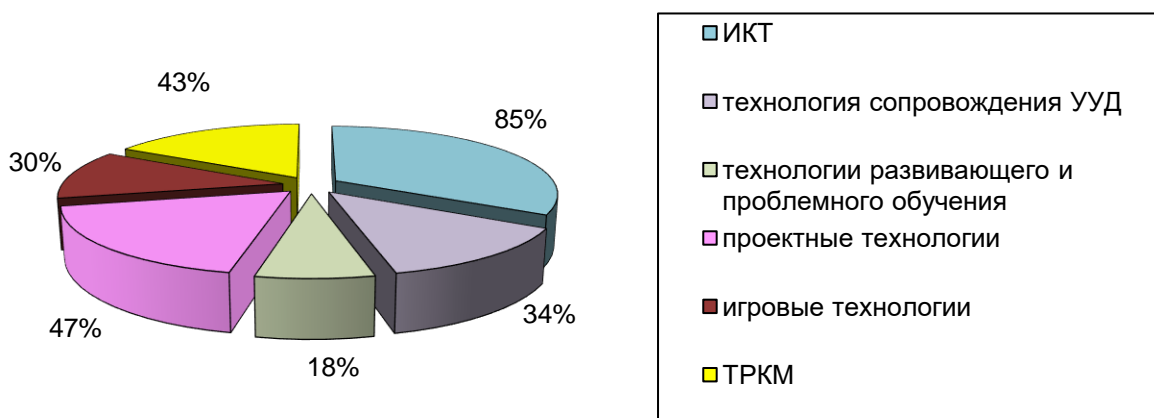
ИКТ не реже 20 раз в месяц, что составляет 80 % от общего числа педагогических работников школы.

Установлена, настроена и функционирует система дистанционного обучения Moodle, предназначенная для организации обучения Online в сетевой среде с использованием технологий Интернет, доступна по адресу <http://do.334school.ru>.

В школе разработан и успешно функционирует сервис Google Suite — система управления внутренними информационными ресурсами для коллективной работы над задачами, проектами и документами, для эффективных внутренних коммуникаций.

Важным фактором, способствующим повышению профессионализма учителей, является взаимопосещение уроков, которое проходит в рамках предметных методических недель и классно-обобщающего контроля.

Сравнительная диаграмма использования педагогических технологий в 2016-2017 учебном году



Ведущее место по-прежнему занимают информационно-коммуникационные технологии (85%). Значительная часть учителей 43% используют в образовательном процессе проектные технологии. Технология создания проектов привлекает внимание не только учителей основной и средней школы, но и учителей начальной школы, которые создают совместно с учащимися 2-4-х классов минипроекты. Проектные технологии занимают также важное место и в организации внеурочной деятельности, и в воспитательной работе с обучающимися.

Важное место среди используемых технологий занимает технология развития критического мышления – ТРКМ (43%), элементы которой используют учителя всех методических объединений.

Для учителей начальной школы и учителей, работающих в 5, 6-х классах, актуальными являются технологии сопровождения УУД. Однако учителя основной школы также проявляют интерес к применению данных технологий в вопросах подготовки к дальнейшему введению ФГОС основного общего образования.

Значительное место среди предпочитаемых технологий занимают игровые технологии, которыми пользуются при организации образовательного учителя и начальной, и основной школ. Игровые технологии помогают расширить контексты обучения, смоделировать в процессе игры ситуации, приближенные к условиям реальной жизни, что в свою очередь способствует повышению учебной мотивации, осознанию учениками личностной значимости изучаемого материала.

4. Воспитательная работа

Воспитательная деятельность в образовательном учреждении осуществляется через функционирование воспитательной системы школы и воспитательных систем классов; формирование компетентностей в урочной и внеурочной деятельности; реализацию социально-значимых и педагогических проектов.

Воспитательная система школы включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников и формированию ключевых компетентностей:

- воспитательная работа в процессе обучения;
- внеурочная деятельность;
- внешкольная деятельность.

Выбор воспитательной системы обусловили специфика расположения школы в микрорайоне, общественные потребности, выраженные в социальном заказе школы, потребности возраста учащихся, потребности коллективов (педагогического, ученического, школьного), личностные потребности подростков.

Воспитательную систему ГБОУ школы № 334 Невского района Санкт-Петербурга можно классифицировать как воспитательную систему социальной ориентации, связанную с получением опыта социализации через решение реальных проблем обучающихся как главного условия их личностного и общественного развития, самореализации, построения им своего жизненного пути, формировании их личного опыта.

Данная воспитательная система предоставляет обучающимся возможность для творческой самореализации, приобретения опыта работы в команде и развития практических умений по решению личностно-значимых для них проблем.

Воспитательная работа в школе ведется по пяти основным направлениям:

- гражданско-патриотическое,
- «Толерантность»,
- «Законопослушное поведение»,
- «Здоровьесбережение»,

– духовно-нравственное.

Основой, разработанной модели школы, служит предоставление всем ученикам одинаковых стартовых возможностей, создание условий для самореализации личности, развитие индивидуальных способностей ребенка, выявление способных и одаренных детей, сохранение и укрепление физического здоровья детей.

Стержнем системы являются коллективно-творческие дела и проекты, обеспечивающие каждому воспитаннику точку приложения своих знаний, умений, способностей и навыков творчества. Школа активно участвует во всех творческих проектах района и города, поддерживает их инициативы по работе с подрастающим поколением: спортивные и праздничные мероприятия, конкурсы и концерты для населения, работу с ветеранами.

В течение 2016-2017 учебного года был проведен комплекс мероприятий, направленных на пропаганду *гражданско-патриотического воспитания*, формирование чувства патриотизма и гражданской позиции: беседы, классные часы, посвященные Дню начала блокады Ленинграда и полному освобождению города Ленинграда от фашистской оккупации, дню защитника Отечества, дню Победы. Разнообразна тематика проведенных уроков мужества: «Дети Блокады», «Ленинград в годы ВОВ», «Ленинград – город герой!», «День Победы», «Чтобы помнили...», «Дети войны», «9 мая – День Победы» и др. Школьники приняли участие в военно-патриотических акциях «Бессмертный полк» и «Памяти павших будьте достойны» на Пискаревском мемориальном кладбище, посвященных 72-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945гг. На Невском воинском кладбище «Журавли» участвовали в траурно-торжественном церемониале, посвящённом 72-летию Победы в Великой Отечественной войне.

На современном этапе развития школы особую значимость приобретает *экологическое воспитание*. С целью формирования экологической культуры обучающихся каждую четверть в течение года проходила акция «Сдай макулатуру – сбереги дерево!», в рамках которой были организованы сборы макулатуры обучающимися школы. За год было собрано и сдано 9263 кг. макулатуры.

В течение года в ГБОУ школе № 334 велась работа по *программе «Толерантность»*, целью которой является гармонизация межэтнических и межкультурных отношений, профилактика проявлений ксенофобии, укрепления толерантности, воспитание у ребят умения жить в коллективе и считаться с общественным мнением; умения терпимо относиться к особенностям поведения людей, вызванных национальными, религиозными, половыми различиями.

В рамках данной программы были проведены мероприятия, приуроченные к Международному дню толерантности: классные часы и уроки толерантности в 1-9 классах: «Толерантность – путь к миру», «Планета толерантности», «Мы разные, но мы вместе», «Мы все такие разные, но этим и прекрасны мы», «Инклюзивное общество сегодня»; просмотр и

обсуждение фильма «К соседям с любовью»; выставка рисунков «Сказки народов мира»; участие в районном конкурсе «Возвысим душу до добра». Для обучающихся 1-9-х классов специалистами СПб ГБУ «Центра социальной помощи семье и детям Невского района Санкт-Петербурга» были проведены тренинги по толерантности.

В ГБОУ школе № 334 действует план мероприятий по профилактике правонарушений, преступности, антиалкогольному, антинаркотическому воспитанию. Работу с детьми девиантного поведения, неблагополучными семьями осуществляет Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.

В прошедшем учебном году было проведено 6 заседаний, на которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы служб сопровождения ГБОУ школы № 334 Невского района Санкт-Петербурга с обучающимися «группы риска», «скрытого отсева»; приглашались обучающиеся с родителями (законными представителями), инспекторы ОДН Невского района, специалисты СПб ГБУ «Центра социальной помощи семье и детям Невского района Санкт-Петербурга»; велась работа с обучающимися, требующими повышенного педагогического внимания, обсуждались вопросы соблюдения учениками Правил внутреннего распорядка обучающихся ГБОУ школы № 334, постановки на внутришкольный учёт, как обучающихся «группы риска», так и социально-неблагополучных семей.

Причины приглашения на Совет профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних	Количество обучающихся/родителей			Всего обучающихся/родителей
	1 – 4 классы	5 – 9 классы	10 – 11 классы	
1. Нарушение Правил внутреннего распорядка обучающихся ГБОУ школы № 334	4/0	25/0	-	29/0
2. Профилактическая работа с родителями (законными представителями) обучающихся	0/4	0/25	-	0/29
3. Рассмотрение постановления КДН	-	3/2	-	3/2
4. Ненадлежащее исполнение обязанностей родителями(законными представителями) обучающихся в обеспечении получения детьми общего образования (ст.44 №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»)	0/0	0/5	-	0/5
Итого				32/36

Со всеми обучающимися, допустившими нарушение Закона и их родителями (законными представителями), Совет профилактики правонарушений и безнадзорности проводит оперативные мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье. Классными руководителями разрабатываются индивидуальные планы работы, направленные на коррекцию поведения учащихся, оказание им педагогической

поддержки. При активном содействии членов Совета профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних в школе проводятся мероприятия по пропаганде правовых знаний, ЗОЖ, по профилактике правонарушений, наркомании, табакокурения, употребления алкоголя; по организации внеурочной занятости и досуга учащихся. В течение учебного года организовывались встречи обучающихся с сотрудниками правоохранительных органов, прокуратуры, психологами ГБУ ДО ЦППМСП-центра Невского района и специалистами СПб ГБУ «Центра социальной помощи семье и детям Невского района Санкт-Петербурга».

Также в течение учебного года проводились следующие мероприятия по формированию законопослушного поведения: неделя правовых знаний «Конституция РФ о межэтнических отношениях», классные часы «Конституция РФ – основной закон государства», «Безопасный Интернет. Час кода», классные часы антикоррупционной направленности, выступление агитбригады старшеклассников «Помни правила дорожного движения!» с вручением обучающимся светоотражающих значков.

Трижды в год классными руководителями составлялись социальные паспорта классов (уточнялись списки многодетных и малообеспеченных семей, детей сирот, детей «группы риска» и. д.). Регулярно велась работа по выявлению и сопровождению социально-неблагополучных семей.

В течение учебного года социальным педагогом совместно с классными руководителями было совершено 28 выходов в семьи обучающихся школы, о чем составлены акты обследования жилищно-бытовых условий, протоколы собеседования с родителями (законными представителями). Психологами ГБУ ДО ЦППМСП-центра Невского района проводились различные диагностики с обучающимися 1-9-ых классов (диагностика межличностных взаимоотношений, школьной мотивации, адаптации обучающихся 1, 5 классов); профилактическая работа по употреблению ПАВ, исследования компьютерной и интернет зависимости обучающихся.

Одним из основных направлений деятельности школы является **сохранение и укрепление здоровья** обучающихся. С этой целью ведется работа по формированию у обучающихся навыков осознанного отношения к здоровому образу жизни, повышению интереса к занятиям физической культурой и спортом.

Система оздоровительной работы включает в себя методическое, спортивно-оздоровительное, образовательное и воспитательное направления, работу по охране труда и технике безопасности, по контролю за санитарно-гигиеническими нормами и их соблюдением.

В течение учебного года регулярно классными руководителями проводились беседы и тематические классные часы по данному направлению, обучающиеся участвовали в спортивных мероприятиях школьного, районного и городского уровней. С целью популяризации здорового

образа жизни в школе проводились спортивные соревнования по мини-футболу, волейболу. Дети активно участвовали в легкоатлетических кроссах, военно-спортивных спартакиадах, во Всероссийском дне бега «Кросс Нации – 2016», в Санкт-Петербургском этапе Всероссийской общественной акции «ВЫБИРАЮ СПОРТ!», в районных спортивно-массовых соревнованиях «Невская стометровка - 2017», в военно-патриотической игре «Зарница».

Обучающиеся 2-7-х классов приняли участие в районных играх в ГБУ ДО «Дом детского творчества «Левобережный» Невского района Санкт-Петербурга «Будь здоров, играя!», «Спортивный Петербург», а также в мероприятиях по ЗОЖ, организованных СПб ГБУ СОН «Центр социальной помощи семье и детям Невского района Санкт-Петербурга».

Главная задача **духовно-нравственного воспитания** – наполнить жизнь обучающихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Работа по духовно-нравственному воспитанию в 2016-2017 учебном году проводилась в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы, планами классных руководителей.

В системе воспитательной работы по духовно-нравственному воспитанию самыми яркими были праздники: День Знаний, День Учителя, День снятия блокады Ленинграда, праздничный концерт к 8 марта, День Победы, Последний звонок, ежегодная Торжественная церемония награждения за достижения и успехи в школьной жизни «Ступень к успеху -2017», Торжественное вручение аттестатов выпускникам.

В школе велась большая **работа по пропаганде семейных ценностей**. В течение учебного года были проведены выставки детских рисунков и декоративно-прикладного творчества «Мама милая моя», «Подарок маме», конкурсы и мастер-классы для родителей (законных представителей) в рамках Дня открытых дверей, «Спортивные семейные игры».

Продолжилась работа взаимодействию с родителями и жителями микрорайона:

- Публичный отчет директора о проделанной работе на общешкольных родительских собраниях;
- Традиционные заседания Совета родителей с привлечением специалистов организаций-партнеров;
- Дни открытых дверей для родителей (законных представителей), на которые приглашались родители обучающихся, имеющих проблемы с успеваемостью, для получения консультаций учителей – предметников;
- Дни открытых дверей для ветеранов и жителей микрорайона с проведением отчетных концертов обучающихся ИТЦДОД, мастер-классов для взрослых и детей.

В 2016 году создана Школьная служба примирения (медиация). Служба медиации действует на основании действующего законодательства, Положения о Школьной службе примирения (медиации) ГБОУ школы № 334. На сегодняшний день в службу входят: заместитель директора по

учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы можно считать решенными. В 2017-2018 учебном году будет продолжена работа в соответствии с планом работы района по основным направлениям воспитательной работы образовательного учреждения. На основе проблем, которые выделились в прошедшем учебном году, можно сформулировать задачи на следующий год:

- совершенствование созданного в школе единого воспитательного пространства;
- повышение методической и профессиональной культуры участников воспитательного процесса;
- обновление и развитие ученического самоуправления, как важного фактора формирования инициативной творческой личности, готовой к активным социальным действиям, стремящейся к постоянному совершенствованию;
- совершенствование отношений в системе «Ученическое самоуправление – педагогический коллектив»;
- дальнейшее приобщение семьи к процессу воспитания детей и подростков, способствующее укреплению связи семьи и школы в интересах развития ребёнка;
- совершенствование работы по предупреждению семейного неблагополучия, работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;
- разнообразие форм профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений, суицида, профилактике табакокурения и алкоголя;
- проведение специалистами школы ликбеза для родительской общественности по вопросам обучения и воспитания;
- систематизация работы школьной службы примирения (медиации);
- пополнение методическими материалами: разработки профилактических мероприятий, игры на сплочение коллективов, тренинги, акции для более эффективной деятельности школьной службы примирения (медиации);
- обучение коллективов детей приёмам сотрудничества и эффективной коммуникации с целью пропаганды бесконфликтного общения;
- транслирование опыта работы через стенд школьной службы примирения (медиации).

5. Виды внеклассной и внеурочной деятельности

Экскурсионная работа

Педагогический коллектив рассматривает воспитательную систему как неотъемлемую часть и продолжение процесса обучения. Воспитание учащихся осуществляется и во время учебной

деятельности: гражданско-патриотическое и духовно-нравственные направления реализуется на уроках литературы, истории и обществознания, эстетическое на уроках музыки, изобразительного искусства. Внеурочная деятельность ГБОУ школы № 334 включает и экскурсионное образование учащихся. В прошедшем учебном году для учащихся были организованы экскурсии различной тематики.

Класс	Тематика экскурсий
1 «а»	Экскурсия по Санкт-Петербургу «В гостях у Снегурочки» Экскурсия по Санкт-Петербургу «Секреты петербургских ёлок»
1 «б»	Экскурсия по Санкт-Петербургу «В гостях у Снегурочки» Экскурсия по городу «Секреты петербургских ёлок»
2 «а»	Экскурсия по Санкт-Петербургу «В гостях у Снегурочки» Экскурсия по городу «Секреты петербургских ёлок»
2 «б»	Экскурсия в Музей Трамвая Экскурсия в Фондохранилище Эрмитажа Экскурсия Военно-исторического музея артиллерии, инженерных войск связи Экскурсия в Петропавловскую церковь
3 «а»	Экскурсия в город Пушкин «А.С. Пушкин в Царском селе» Экскурсия в пиццерию «Оллис», мастер-класс по приготовлению пиццы Экскурсия по городу «Секреты петербургских ёлок» Экскурсия «Сестрорецкий рубеж»
3 «б»	Экскурсия в город Пушкин «А.С. Пушкин в Царском селе» Экскурсия по Санкт-Петербургу «Секреты петербургских ёлок» Экскурсия в ТРЦ «Питерленд» «Путешествие в космос» Экскурсия в Екатерининский дворец г. Пушкин Экскурсия «Сестрорецкий рубеж»
4 «а»	Экскурсия в музей Гигиены Экскурсия в Екатерининский дворец г. Пушкин
4 «б»	Экскурсия в Екатерининский дворец г. Пушкин
5 «а»	Пешеходная экскурсия «Музей истории школы на Куракиной даче» Экскурсия в музей Гигиены
5 «б»	Пешеходная экскурсия «Музей истории школы на Куракиной даче» Экскурсия в музей Гигиены
6 «а»	Обзорная экскурсия по Царскому селу с посещением лица. г. Пушкин Экскурсия в Российский государственный музей Арктики и Антарктики
6 «б»	Обзорная экскурсия по Царскому селу с посещением лица. г. Пушкин
7 «а»	Пешеходная экскурсия «Музей истории школы на Куракиной даче» Обзорная экскурсия по Царскому селу с посещением лица г. Пушкин Экскурсия в Российский государственный музей Арктики и Антарктики
7 «б»	Экскурсия в пожарную часть №25 Невского района Санкт-Петербурга Обзорная экскурсия в Музей «История школы на Куракиной даче»
8 «а»	Обзорная экскурсия в Музей «История школы на Куракиной даче» Обзорная экскурсия в Музей «За Невской заставой»
8 «б»	Экскурсия в Пожарную часть №25 Невского района Санкт-Петербурга Экскурсия-квест «Кладоискатели: в поисках приключений». Музей-макет «Петровская акватория»
9 «а»	Пешеходная экскурсия «Музей истории школы на Куракиной даче» Экскурсия в Малоохтинский колледж Экскурсия в ДК «Троицкий» «Выбор профессии»
9 «б»	Экскурсия в Малоохтинский колледж Экскурсия в ДК «Троицкий» «Выбор профессии»

Школьные мероприятия

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, беседы, экскурсии. Обучающиеся школы были активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива и в общешкольные мероприятия. В течение учебного года проведены традиционные школьные мероприятия:

- День Знаний;
- Акция «Внимание, дети!»;
- День Учителя;
- День Матери;
- Новогодние вечера;
- Весёлые старты;
- Праздник, посвященный 8 марта;
- Праздник, посвященный Дню Победы;
- Торжественная церемония награждения за достижения и успехи в школьной жизни «Ступень к успеху-2017»;
- Последний звонок;
- Выпускной вечер.

Традиционные Предметные недели помогают обучающимся реализовать знания, умения и навыки, полученные на уроках, по-новому посмотреть на учебную деятельность, развивать интерес к предмету и осознанный подход к его изучению. Участие обучающихся в этих неделях позволяет выявить одаренных детей, которые в дальнейшем пробуют свои силы в районных и городских олимпиадах и конкурсах.

Внеурочная деятельность в 1-5 классах

Основная образовательная программа начального общего образования в I-IV классах и основного общего образования в V-VI классах реализуется также через внеурочную деятельность. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС начального общего образования и основного общего образования следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Внеурочная деятельность является обязательной, неотъемлемой частью образовательной деятельности и организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- художественно-эстетическое;
- научно-познавательное;

- патриотическое;
- общественно-полезная деятельность.

Формами работы внеурочной деятельности являются экскурсии, беседы, соревнования, игры, создание творческих проектов.

Организация внеурочной деятельности обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями).

Перечень программ внеурочной деятельности для обучающихся 1-4-х классов, реализованных в 2016-2017 учебном году

- «Азбука здоровья», 1 час в неделю;
- «Библиотечный час», 1 час в неделю;
- «Я – гражданин России», 1 час в неделю;
- «Веселые краски», 1 час в неделю;
- «Логика», 1 час в неделю;

Перечень программ внеурочной деятельности для обучающихся 5-х классов

- «Основы духовно-нравственной культуры народов России», 1 час в неделю;
- «Информатика в жизни каждого», 1 час в неделю;
- «Санкт-Петербург – город-музей», 1 час в неделю;
- «Чтение – вот лучшее учение», 1 час в неделю;
- «Азбука здоровья», 1 час в неделю.

Перечень программ внеурочной деятельности для обучающихся 6-х классов

- «Библиотечный час», 1 час в неделю;
- «Информатика в жизни каждого», 1 час в неделю;
- «Санкт-Петербург – город-музей», 1 час в неделю;
- «Мир вокруг нас», 1 час в неделю;
- «Я - исследователь», 1 час в неделю.

Взаимодействие урочной и внеурочной системы способствует расширению и повышению качества знаний учащихся. Администрацией школы согласно графику внутришкольного контроля проводился анализ посещаемости обучающимися занятий внеурочной деятельности и качества работы педагогов.

6. Условия осуществления образовательного процесса

Образовательный процесс проводился во время учебного года в соответствии с Распоряжением Комитета по образованию от 14.03.2017г. № 838-р «О формировании

календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2017-2018 учебном году».

Организация педагогического процесса и режим функционирования школы определяются Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями).

В ГБОУ школе № 334 функционирует спортивный зал, оснащенный необходимым оборудованием для занятий физической культурой.

Работает лицензированный медицинский кабинет, оснащенный современным оборудованием в соответствии с требованиями, предъявляемыми к кабинетам данного вида, и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи.

В школьной столовой, рассчитанной на 120 посадочных мест, имеется специально оборудованные помещения для приготовления пищи и дополнительные помещения для хранения достаточного количества продуктов, технологическое и холодильное оборудование. В помещении столовой в необходимом количестве имеется посуда для приема пищи, мебель.

Организованы два компьютерных класса – по 12 рабочих мест каждый, мобильный класс – 13 рабочих мест, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям, нормам пожарной и электробезопасности; количество компьютерной и оргтехники, ее состояние соответствует санитарным нормам, требованиям ОТ и ТБ.

Для преподавания английского языка в школе оснащены необходимой техникой два лингафонных кабинета.

Учебно-воспитательный процесс на должном уровне обеспечен электронными ресурсами, методическими пособиями, дидактическими материалами, учебной (13001 экз.) и художественной (11507 экз.+10 дисков) литературой, вспомогательными средствами для организации творческой, художественно-эстетической и досуговой деятельности обучающихся.

В школе имеются учебно-вспомогательные помещения: актовый зал, конференц-зал, библиотека, кабинет музыки, кабинет технологии, кабинет ИЗО.

Для обеспечения безопасности учащихся круглосуточно дежурят вахтеры.

Помещения здания школы соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и правилам, требованиям пожарной и электробезопасности.

В учебных кабинетах, учебно-вспомогательных помещениях, спортивном комплексе строго соблюдаются санитарно-гигиенический, тепловой, световой режимы.

7. ИТ –инфраструктура

В таблицах приведена информация по оснащению школы средствами информатизации на 2016-2017 учебный год.

Таблица 1.1

№	Кабинет/класс	Количество стационарных компьютеров и компьютеров-серверов	Количество ноутбуков
1.	Административные кабинеты	4+0	5
2.	Учебные кабинеты	11+0	16
3.	Компьютерный класс 41	12+0	0
4.	Компьютерный класс 42	12+0	1
5.	Мобильный класс	0+0	13
6.	Серверная	0+2	0
7.	У родителей детей, обучающихся на дому	2+0	0
8.	Подлежат списанию	47+0	3
	Итого в учебном процессе	41+0	35
	ВСЕГО 88+2	КОМПЬЮТЕРОВ	38

Таблица 1.2

№	Компьютерный класс	Вид класса (стационарный, мобильный)	Год выпуска	Кол-во компьютеров ученика	Кол-во компьютеров в учителя	Наличие ЛВС	Подключение к Интернет
1	Компьютерный класс стационарный, каб.42 - 12 шт.	стационарный	2014	11	1	+	+
2	Компьютерный класс стационарный, каб.41 - 12 шт.	стационарный	2014	11	1	+	+
3	Компьютерный класс мобильный MacBook, каб.26 - 13 шт.	мобильный	2010	13	0	+	+

	Количество компьютеров	Год выпуска				На одного обучающегося
		2017 - 2016	2015 - 2014	< 2014	Всего	
	по видам					
1.	КПК	0	0	0	0	0
2.	ноутбук (нетбук)	0	0	38	38	0,079
3.	стационарный	0	25	65	90	0,188
	по назначению					
4.	ПК. административный	0	0	10	10	0,02
5.	ПК. - сервер	0	1	1	2	0,004
6.	ПК. ученика	0	22	54	76	0,158
7.	ПК. учителя	0	2	38	40	0,083
8.	ПК. - графическая станция	0	0	0	0	0
9.	ПК. специализированный	0	0	0	0	0

Кроме компьютеров в кабинетах школы имеется следующая оргтехника (таблица 2):

Таблица 2

№	Кабинет/класс	Принтеры, МФУ*, ризографы	Сканеры	Проекторы	Интерактивные системы	Комплекты для дистанционного обучения детей-инвалидов	Цифровые лаборатории	Документ-камеры	Комплекты интерактивные
1.	Административные кабинеты	4+3+0	0	0	0	0	0	0	0
2.	Учебные кабинеты	5+0+0	1	21	14	0	3	9	1
3.	Компьютерный класс 41	0+0+0	0	1	1	0	0	0	0
4.	Компьютерн	0+0+0	0	1	1	1	1	0	0

	ый класс 42								
5.	Мобильный класс	0	0	0	0	0	0	0	0
6.	Серверная	0+0+1	1	0	0	0	0	0	0
7.	Резерв	0	0	0	0	0	0	0	0
8.	Обучающиеся на дому	0	0	0	0	2	0	0	0
	Итого	13	2	23	16	3	4	9	1

* - в том числе цифровые копируемые аппараты.

Учебно-материальная база школы на должном уровне обеспечена необходимыми средствами информатизации, оборудованием, электронными ресурсами, дидактическими материалами, учебной и методической литературой. Успешно используются в учебном процессе комплекты для дистанционного обучения детей с ОВЗ (с ограниченными возможностями здоровья). Комплекты включают в себя базовое рабочее место обучающегося, ограничения здоровья которого, позволяют использовать стандартные инструменты клавиатурного ввода, управления и зрительного восприятия с экрана и базовое рабочее место педагогического работника образовательного учреждения.

Школа имеет необходимую материально-техническую базу для внедрения и использования инклюзивного обучения. Оборудование для инклюзивного обучения включает в себя: аудиометр АА-02 (поставка с комплектом для работы аудиометра с компьютером) для слабослышащих, комплекс звукоусиливающий «Класс слухоречевой КСР-01», аппарат АВКТ-Д-01 «Глобус» (слухоречевой прибор по развитию речи у слабослышащих и глухих детей), оборудование класса для инклюзивного образования, интерактивный двухпользовательский комплект с ультракороткофокусным проектором Epson EB-485Wi 3100 FNSI Lm 1280x800 для совместного обучения инвалидов и лиц, не имеющих нарушений в развитии.

В 2017-2018гг. в рамках совершенствования и модернизации учебно-материальной базы школы планируется закупка на средства, полученные от реализации платных образовательных услуг школы, мультимедийных проекторов в количестве 3 штук, жестких дисков под архив в сервер в количестве 3 штук, роутера, источника бесперебойного питания в серверную, ноутбуков в количестве 3 штук. Так же планируется приобретение на бюджетные средства (при наличии финансирования) необходимых программных и аппаратных средств для обучения технологиям 3D моделирования и 3D печати.

8. Организация охраны, питания и медицинского обслуживания

Обеспечение безопасности

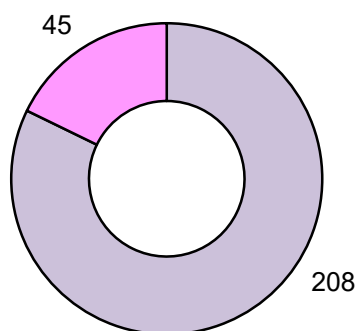
1. Разработаны мероприятия, отражающие поведение педагогов и учащихся в экстремальной обстановке.
2. На каждом этаже имеются планы эвакуации, огнетушители (общее количество 15 штук).
3. Проводится проверка кнопки тревожной сигнализации два раза в месяц, обслуживание тревожной кнопки в соответствии с договором.
4. Проводятся учебно-тренировочные занятия, плановые и внеплановые инструктажи с обучающимися и педагогами.
5. Проводятся учебно-тренировочные эвакуации обучающихся и сотрудников школы (два раза в год).
6. Своевременно проводятся вакцинация и прививки обучающихся и сотрудников Образовательного учреждения.

Питание учащихся

Распределение учащихся, которым предоставлено льготное питание, по категориям

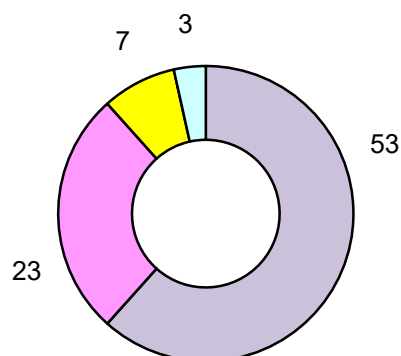
Воспользовались льготой на питание
253 учащихся, из них:

:



□ 1-4 классы □ 5-9 классы

Питание за счет бюджета (100%)
предоставлено следующим категориям
учащихся:



□ многодетные
□ малообеспеченные
□ опекаемые
□ дети-инвалиды

С целью улучшения организации питания обучающихся, в школе проводятся проверки деятельности столовой членами Совета родителей. По результатам проверок составляются акты, а также каждую четверть ответственный за питание отчитывается о работе столовой на Совете родителей. Отзывы о качестве пищи, организации процесса питания, интерьере столовой положительные.

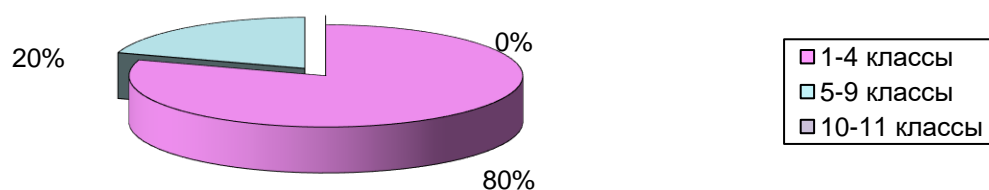
9. Обучение детей с ОВЗ

Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с пунктом 6 статьи 41 Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и статьей 10 Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013г. № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге», на основании заключений медицинских организаций, заявлений родителей, распоряжений администрации Невского района в 2016-2017 учебном году с 1 сентября некоторые дети обучались на дому.

За 2016-2017 учебный год в школе обучалось на дому шестеро обучающихся.

Распределение обучающихся на дому по классам в 2016-2017 учебном году



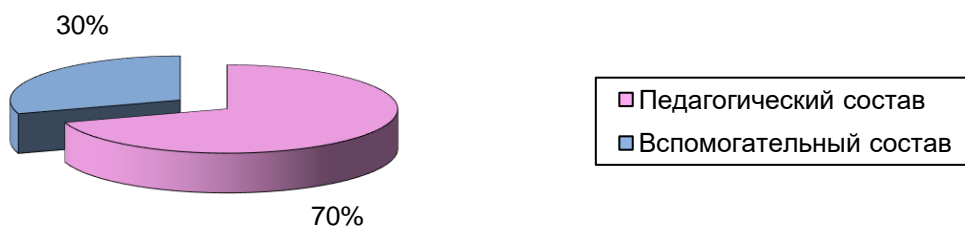
Обучение детей, нуждающихся в получении общего образования на дому по медицинским показаниям, было организовано в соответствии с нормативными документами. Индивидуальные учебные планы составлены в соответствии с Учебным планом ГБОУ школы № 334 на 2016-2017 учебный год, индивидуальные расписания занятий согласованы с родителями. Все школьники, обучающиеся на дому, аттестованы по итогам четвертей и года. Один обучающийся 9 «а» класса – Иванов Никита освоил программу основного общего образования и получил аттестат об основном общем образовании.

В 2016-2017 учебном году в ГБОУ школе № 334 в рамках инклюзивного образования обучался один ученик с нарушением слуха. Для обучающегося были созданы условия для успешного освоения программ начального общего образования: учебные кабинеты оснащены соответствующим оборудованием, учитель начальных классов, учитель английского языка и администрация школы получили дополнительное образование по программе «Механизмы реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида в части получения детьми-инвалидами образования в обычных ОУ» в Московском городском психолого-педагогическом университете. Для обучающегося и его родителей педагогами, специалистами и администрацией ОУ проводились консультации по вопросам адаптации детей к школе.

10. Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный, уровень квалификации, система повышения квалификации, награды, звания, заслуги)

В школе работают 64 сотрудника (из них 11 совместителей), из них 43 педагогических работника (из них: 1 директор, 2 заместителя директора по УВР, 1 заместитель директора по АХР, 1 заведующий структурным подразделением ИТЦДОД, 1 социальный педагог).

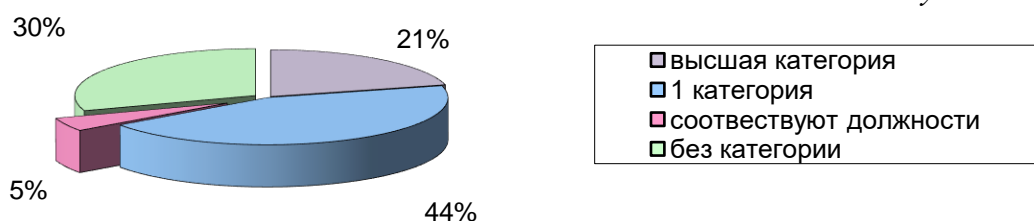
Кадровый состав в 2016-2017 учебном году



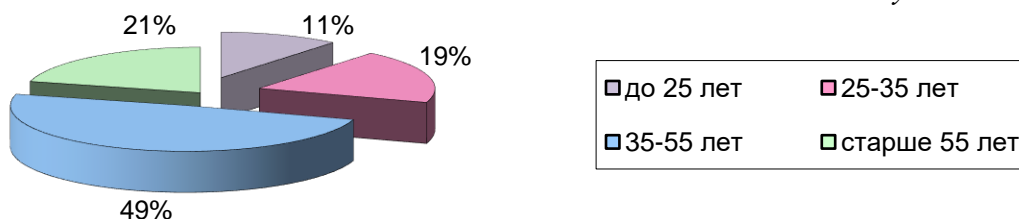
Ежегодно увеличивается доля педагогов с высшей и первой квалификационными категориями.

Педагогический коллектив школы сегодня состоит из 43 учителей и педагогов дополнительного образования, из них 65% имеют высшую и первую категорию. В школе работают два кандидата педагогических наук.

Распределение педагогов по квалификации в 2016-2017 учебном году

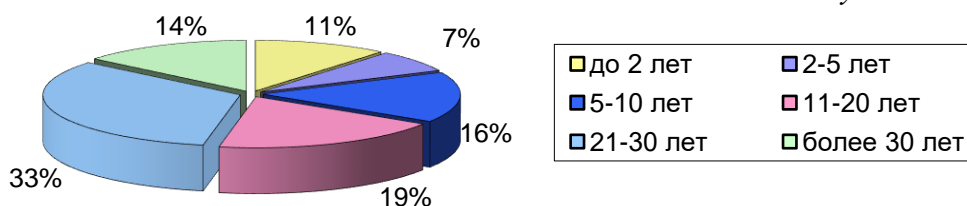


Распределение педагогов по возрасту в 2016-2017 учебном году



Основу педагогического коллектива ГБОУ школы № 334 составляют женщины в возрасте от 35 до 55 лет. При этом растет процент молодых специалистов, пришедших в школу за последние два года.

Распределение педагогов по стажу в 2016-2017 учебном году



Награды, звания, заслуги

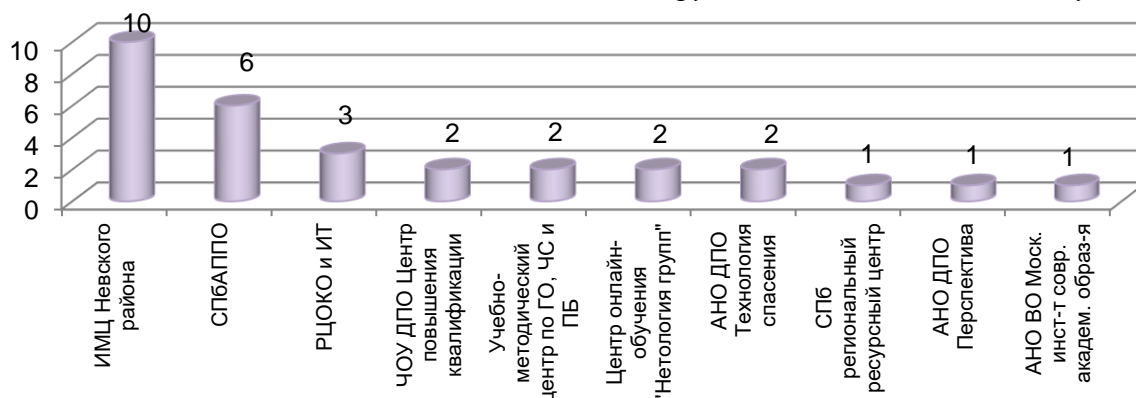
Состав	К.П.Н.	Заслуженный учитель РФ	Почетный работник общего образования РФ	Отличник народного просвещения	Грамота МО	Знак «За гуманизацию школ Санкт-Петербурга»
Административный			2		2	1
Педагогический	2		2		3	1
Вспомогательный						

Профессиональная компетентность учителя

За 2016-2017 учебный год 21 педагог повысил квалификацию по разным направлениям, освоив 30 программ дополнительного профессионального образования. В числе видов дополнительных образовательных программ относятся традиционные курсы повышения квалификации, курсы профессиональной переподготовки, высшее профессиональное образование, обучение в докторантуре.

Наибольшей популярностью пользуются курсы повышения квалификации при ИМЦ, АППО, РЦОКОиИТ.

Сравнительная диаграмма повышения квалификации сотрудников школы в 2016-2017 учебном году



Четвертый раз школа принимала участие в реализации программы повышения квалификации по персонифицированной модели «Деньги за учителем». В 2016-2017 учебном году 3 педагогических работника прошли обучение по данной модели: А.А. Шапошникова (учитель истории), М.М. Исмаилова (учитель начальных классов), Т.В. Меркулова (учитель начальных классов).

В 2016-2017 учебном году прошли процедуру аттестации следующие педагоги:

- Вилкова А.В. (присвоена первая квалификационная категория по должности педагог дополнительного образования);
- Гладун С.Н. (подтверждено соответствие должности педагога дополнительного образования);
- Дубинина О.Н. (подтвердила первую квалификационную категорию по должности учителя);

- Исмаилова М.А. (присвоена первая квалификационная категория по должности учителя);
- Меркулова Т.В. (подтвердила первую квалификационную категорию по должности учителя);
- Сизова Ольга Николаевна (подтверждено соответствие должности воспитателя группы продленного дня);
- Смирнова Н.В. (подтверждено соответствие должности педагога дополнительного образования);
- Шпирко А.В. (присвоена высшая квалификационная категория по должности педагога дополнительного образования).

11. Результаты деятельности учреждения, качество образования

Результаты единого государственного экзамена

В 2016-2017 учебном году выпускников 11 класса не было.

Результаты государственной итоговой аттестации в 9-ых классах

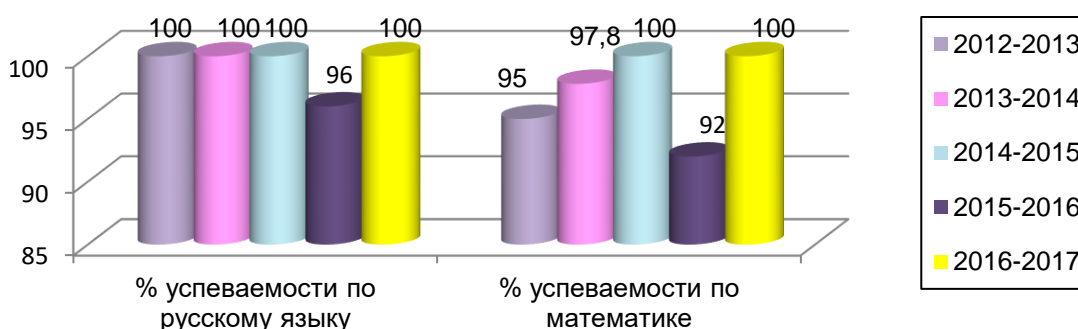
В 2016-2017 учебном году в государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ приняли участие 44 обучающихся. Успешно прошли государственную итоговую аттестацию в формате ОГЭ, получили аттестат об основном общем образовании 44 обучающихся, что составляет 100 % выпускников. Окончили IX класс на «4» и «5» 7 выпускников (16 %).

Таблица численности обучающихся, сдававших итоговую аттестацию в формате ОГЭ в 2016-2017 учебном году

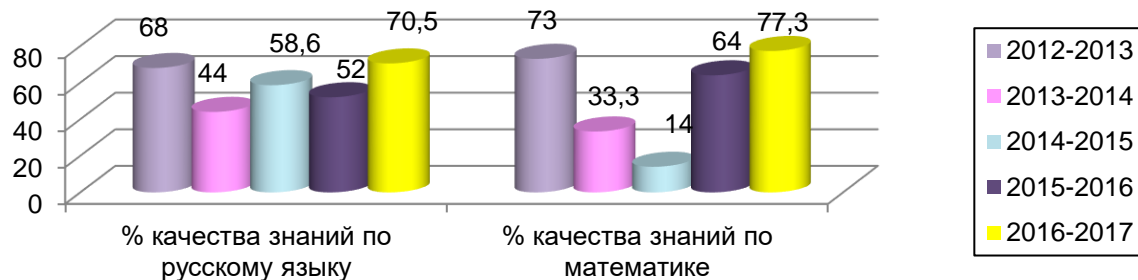
Предмет	Численность обучающихся IX классов					
	всего	допущенных к итоговой аттестации	сдававших экзамен в форме ОГЭ	сдавших экзамен в форме ОГЭ	сдававших экзамен в форме ГВЭ	сдавших экзамен в форме ГВЭ
Русский язык	44	44	44	44	0	0
Математика			44	44	0	0
Предметы по выбору	44	44	44	44	0	0

При сдаче экзаменов в формате ОГЭ по математике качество знаний составило 77,27 %, а средний балл – 3,84. По русскому языку при сдаче экзаменов в формате ОГЭ качество знаний составило 70,45 %, средний балл – 3,84.

Сравнительная диаграмма успеваемости при сдаче обязательных экзаменов в формате ОГЭ за пять лет



Сравнительная диаграмма качества знаний при сдаче обязательных экзаменов в формате ОГЭ за пять лет



При сравнении результатов за последние пять лет видно, что качество знаний при сдаче обязательных экзаменов в формате ОГЭ по русскому языку и математике в 2016-2017 учебном году значительно повысилось на 18,5 %, и 13,3 % соответственно. Успеваемость при сдаче обязательных экзаменов по русскому языку и математике в 2016-2017 учебном году составляет 100 %.

Среди предметов по выбору лидирующие – обществознание, химия, биология, физика (из них физика, химия - профильные предметы в 10-11 классах). Их сдавали 55 % выпускников (24 человека из 44 обучающихся), 43 % (19 человек из 44 обучающихся), 27 % выпускников (12 человек из 44 обучающихся) и 23 % выпускников (10 человек из 44 обучающихся) соответственно. Четыре человека выбрали для сдачи экзамена информатику и ИКТ (9 % из 44 обучающихся), восемь человек выбрали географию (18 %), два человека сдавали историю (5 %) и по одному – литературу и английский язык (2 %).

Сравнительная диаграмма результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ за два года (средний балл)



Из приведенной выше диаграммы следует, что высокие результаты были получены обучающимися по информатике и ИКТ (средний балл – 4,5). Средний балл выше 3,5 обучающиеся 9 класса показали по русскому языку, математике, географии, химии.

В 2017-2018 при подготовке к государственной итоговой аттестации необходимо:

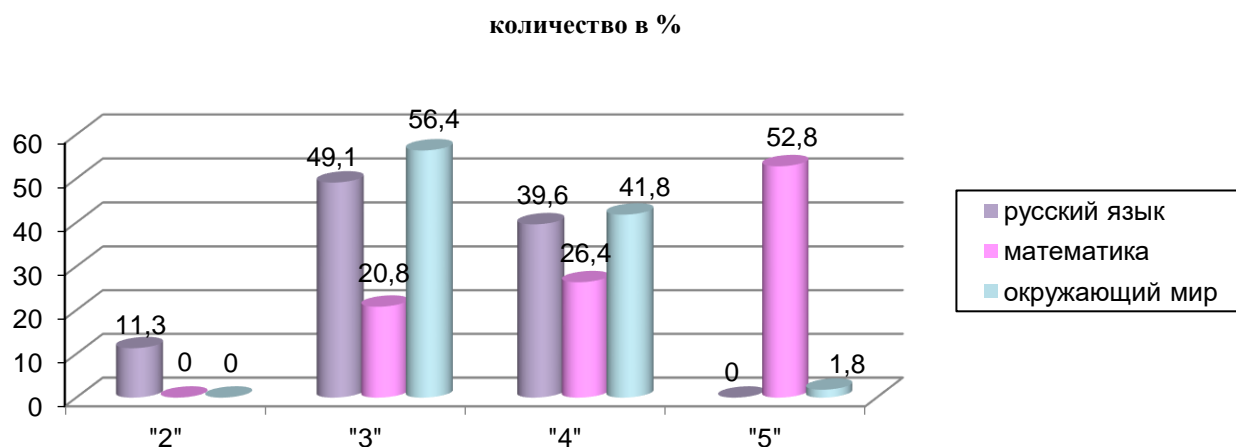
- организовать подготовку обучающихся VIII и IX классов к ГИА с учетом анализа сдачи экзамена за предыдущие годы;
- организовать и контролировать проведение консультаций обучающихся по подготовке к ГИА-2018 в течение года;
- каждую четверть проводить тренировочные работы в формате ОГЭ по предметам по выбору с последующим анализом и информирование обучающихся и их родителей;
- информировать родителей обучающихся о правилах проведения ГИА в 2018 году и их изменениях в течение года на родительских собраниях и индивидуальных консультациях;
- проводить работу с родителями (законными представителями) и обучающимися 9-х классов по осознанному выбору предметов при сдаче экзаменов по выбору педагогическим советом, методическим объединениями, родителями.

Система работы педагогического коллектива по подготовке учащихся к итоговой аттестации в формате ЕГЭ и ОГЭ направлена на работу как с обучающимися так и с их родителями. Высоких показателей можно добиться только при взаимопонимании основных задач при подготовке к итоговой аттестации как родителей так и педагогического коллектива и администрации.

Результаты мониторинговых исследований качества обучения

В апреле 2017 года ГБОУ школа № 334 участвовала в проведения Всероссийских проверочных работ в 4-х классах по русскому языку, математике и окружающему миру.

Сравнительная диаграмма распределения отметок обучающихся 4-х классов по предметам

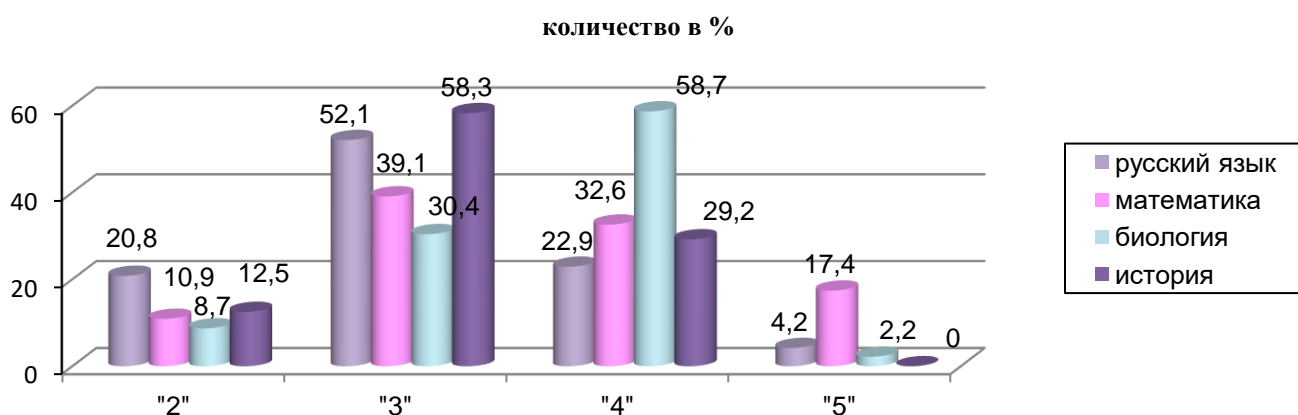


Как видно из диаграммы лучшие результаты были показаны по математике (более 50% обучающихся получили отметку 5).

Из анализа результатов ВПР следует, что на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим построения письменного или устного ответов и доказательств, а также заданиям, направленным на выделение основной мысли текста и составление плана прочитанного текста, а также заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований и т.д, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы.

В апреле 2017 года ГБОУ школа № 334 участвовала в апробации проведения Всероссийских проверочных работ в 5-х классах по русскому языку, математике, истории и биологии.

Сравнительная диаграмма распределения групп баллов (отметок) обучающихся 5-х классов по предметам



Как видно из диаграммы, лучшие результаты обучающиеся показали по математике и биологии. При этом худшие результаты у обучающихся 5-х классов по русскому языку.

Результаты проверочных работ указали на необходимость развития осознанного чтения при изучении предметов, повышения уровня внимания при выполнении заданий, а также расширять знания обучающихся о своем крае.

Для повышения в дальнейшем результатов Всероссийских проверочных работ будут проведены заседания методических объединений и совещания при заместителе директора по УВР с подробным анализом и составлением плана мероприятий на 2017-2018 учебный год в августе-сентябре 2017 года.

Администрацией школы в следующем учебном году будет уделено особое внимание качеству реализации дифференцированного подхода в обучении (посещение и взаимопосещение уроков, проведение индивидуальных консультаций для учителей, организация круглых столов по преемственности с учетом дальнейшего перехода основной школы на ФГОС).

Региональные исследования качества образования

В 2016-2017 учебном году обучающимися школы были выполнены следующие диагностические работы регионального уровня:

- 1) диагностическая работа по русскому языку в формате ОГЭ в 9-х классах (октябрь 2016 года);
- 2) диагностическая работа по математике в 6-х классах (ноябрь 2016 года);
- 3) диагностическая работа по математике в формате ОГЭ в 9 –х классах (ноябрь 2016 года);
- 4) диагностическая работа по математике в формате ОГЭ в 9-х классах (январь 2017 года);
- 5) диагностическая работа по математике в 8-х классах (февраль 2017 года);
- 6) диагностическая работа по физике в формате ОГЭ в 9-х классах (февраль 2017 года);
- 7) диагностическая работа по литературе в формате ОГЭ в 9-х классах (март 2017 года);
- 8) диагностическая работа по математике в формате ОГЭ в 9-х классах (март 2017 года);
- 9) диагностическая работа по русскому языку в формате ОГЭ в 9-х классах (апрель 2017 года);
- 10) диагностическая работа по биологии и физике в 7-х классах (апрель 2017 года);
- 11) входная диагностическая работа по проверке сформированности метапредметных умений у школьников в 1-6-х классах (сентябрь-октябрь 2016.)

В 2016-2017 учебном году обучающимися школы были выполнены следующие диагностические работы районного уровня:

- 12) диагностическая контрольная работа по математике в 5-х классах (октябрь 2016 года);
- 13) диагностическая контрольная работа по геометрии в 8-х классах (ноябрь 2016 года);
- 14) диагностическая контрольная работа по географии в формате ОГЭ в 9-х классах (ноябрь 2017 года);
- 15) диагностическая контрольная работа по информатике и ИКТ в формате ОГЭ в 9-х классах (февраль 2017 года);
- 16) диагностическая контрольная работа по обществознанию в формате ОГЭ в 9-х классах (март 2017 года).

БУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий» по поручению Комитета по образованию составил рейтинги общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих образовательные программы среднего общего образования в 2017 году. В каждый рейтинг включено около 100 образовательных организаций, набравших наибольшее количество баллов. По итогам года ГБОУ школа № 334 вошла в топ-100

лучших школа по «Рейтингу образовательных организаций по качеству условий ведения образовательной деятельности» (55-61 место).

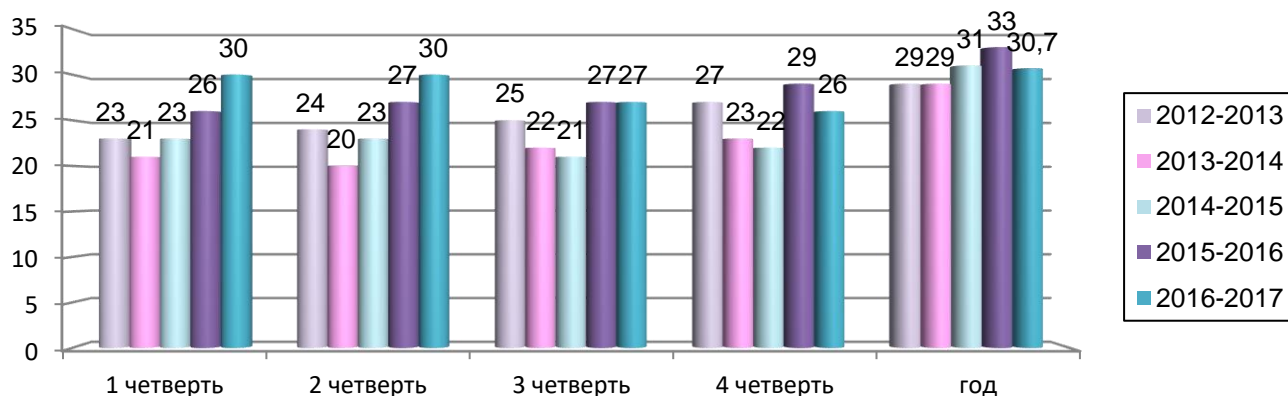
Независимая оценка качества образования - это оценка качества работы образовательных организаций и подготовки учащихся (включая степень усвоения ими образовательной программы или ее частей). Независимая оценка качества образования направлена на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ. Оценку качества образования в Санкт-Петербурге осуществляет - Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий. При этом учитываются такие факторы, как доступность информации о школе; комфортность условий, в которых обучаются дети, доброжелательность и компетентность педагогов, а также общая удовлетворенность качеством образовательной деятельности. По результатам 2017 года ГБОУ школа № 334 заняла 37 место в Санкт –Петербурге (всего- более 734), 7 место в Невском районе (всего- 61).

12. Результаты внутришкольной оценки качества образования

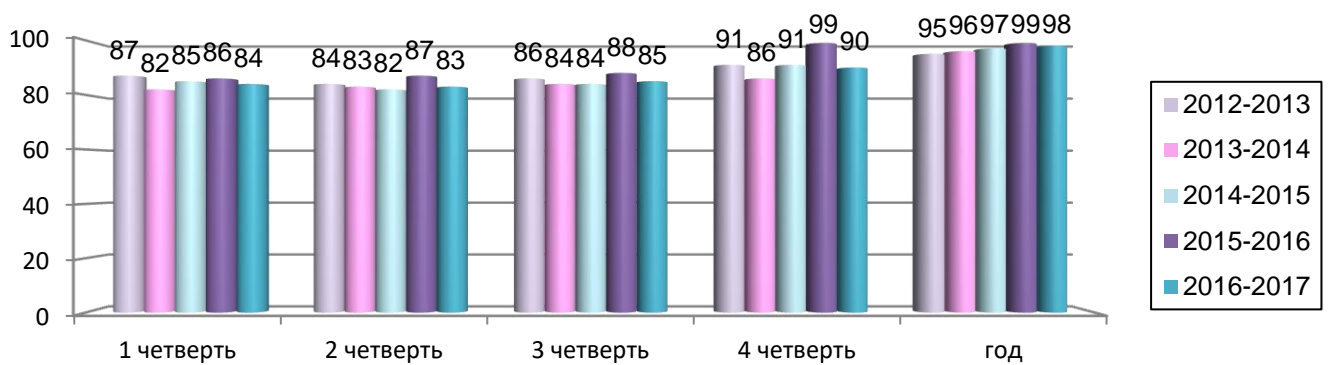
Учебные достижения учащихся

Одним из показателей учебных достижений обучающихся являются показатели качества предметных знаний и уровень успеваемости. В сравнении с предыдущими учебными годами качество предметных знаний по четвертям увеличилось, и за год данный показатель увеличился в целом на 3 %. А успеваемость обучающихся по школе и по четвертям понизилась, за год этот показатель уменьшился на 5 %.

Сравнительная диаграмма качества предметных знаний обучающихся за пять учебных лет



Сравнительная диаграмма успеваемости обучающихся за пять учебных лет



Из представленных выше диаграмм следует, что в течение предыдущих четырех учебных лет незначительно, но увеличивается качество предметных знаний. Успеваемость в предыдущих учебных годах также повышалась, хотя в 2016-2017 учебном году снизилась на 1%.

В будущем 2017-2018 учебном году следует продолжить курс на усиление работы обучающимися, имеющими трудности в обучении. Для этого планируется проведение работы по следующим направлениям:

- система подготовки к ГИА;
- повышение квалификации учителей-предметников;
- индивидуальная работа обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- индивидуальная работа с родителями (законными представителями) обучающихся, имеющими трудности в обучении.

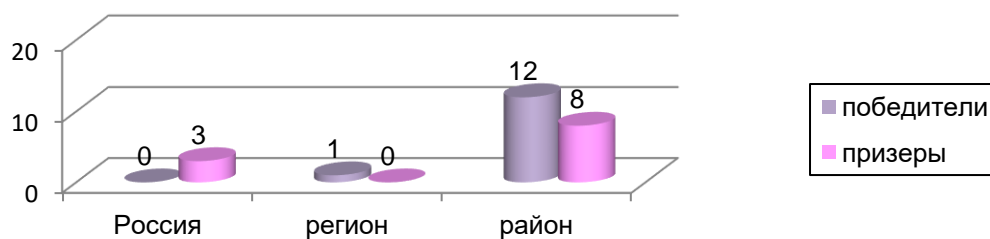
Также следует уделить больше внимания работе с одаренными детьми, системе подготовки их к олимпиадам и конкурсам:

- выявление одаренных обучающихся;
- проведение индивидуальных консультаций с обучающимися по подготовке к олимпиадам и конкурсам;
- индивидуальная работа с родителями (законными представителями) этих детей;
- контроль работы с одаренными детьми со стороны администрации школы.

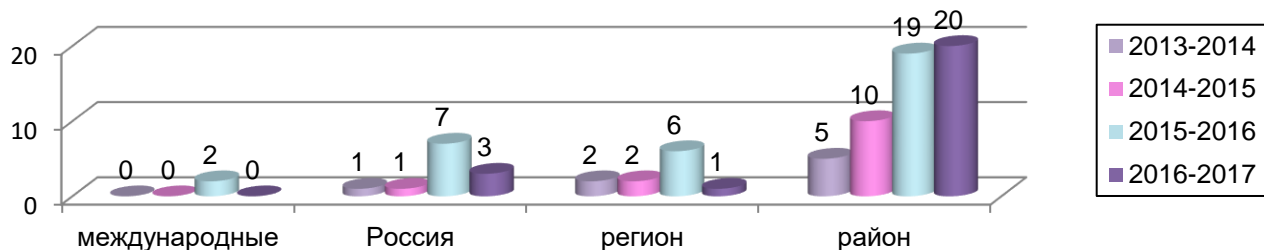
Достижения учащихся в олимпиадах

В 2016-2017 учебном году обучающиеся принимали участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня – от районного до всероссийского.

Сравнительная диаграмма количества победителей и призеров предметных олимпиад, конкурсов в 2016-2017 учебном году



Сравнительная диаграмма количества победителей и призеров предметных олимпиад, конкурсов в 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017 учебных годах

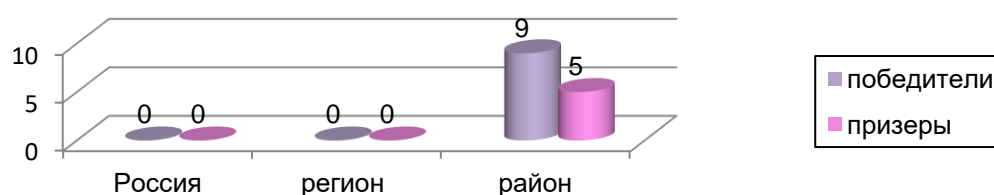


Из диаграмм видно, что количество обучающихся, ставших победителями и призерами в предметных олимпиадах уменьшилось на международном и городском уровнях, однако на всероссийском и районном уровне сохраняются показатели по сравнению с прошлыми годами. В среднем количество обучающихся, ставшими победителями и призерами предметных олимпиад в 2016-2017 учебном году уменьшилось в 1,4 раза по сравнению с прошлым годом. Причиной снижения данного показателя является объективная причина - отсутствие в контингенте школы в 2016-2017 учебном году обучающихся 10-11 классов.

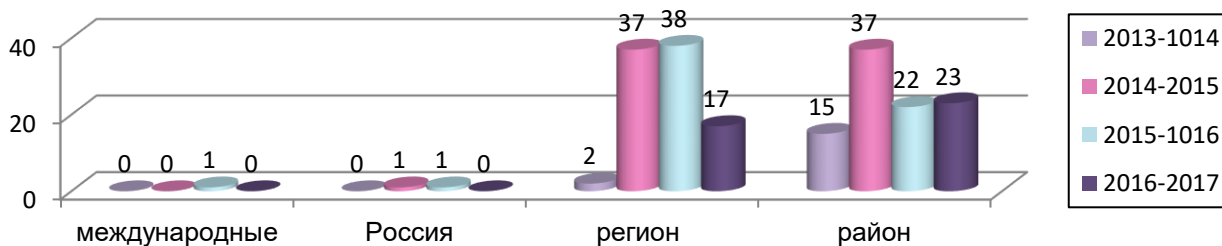
Достижения обучающихся и их коллективов в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

Обучающиеся ежегодно участвуют в творческих конкурсах районного и городского уровней. Удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах от общей численности учащихся (кроме спортивных) за 2016-2017 учебный год составил 113%.

Диаграмма количества победителей и призеров творческих конкурсов, фестивалей в 2016-2017 учебном году (личные достижения, кроме спортивных)

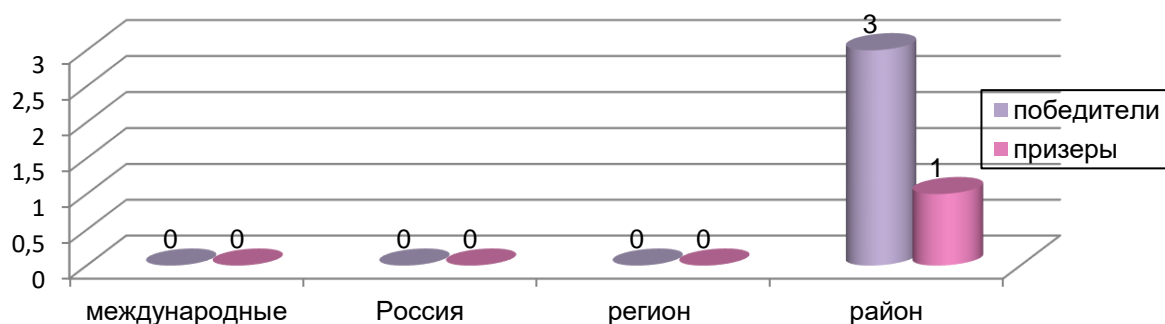


Сравнительная диаграмма количества победителей и призеров творческих и спортивных конкурсов, фестивалей в 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017 учебных годах (личные достижения)

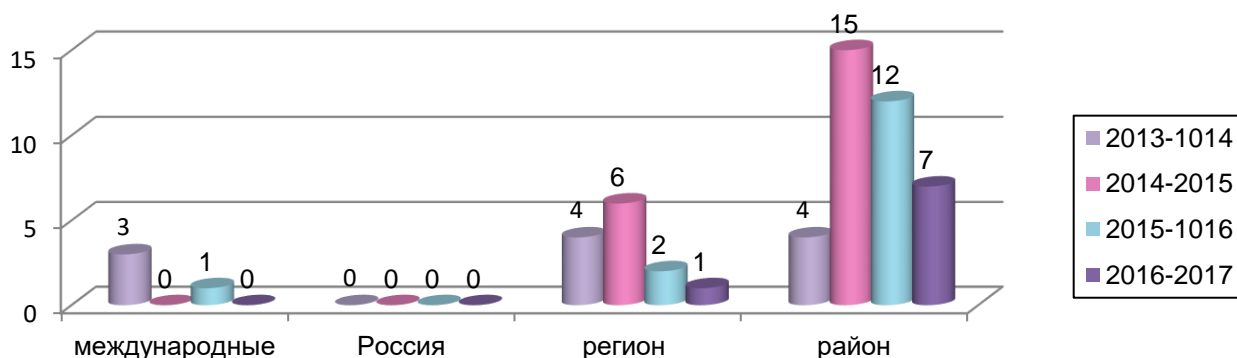


Из диаграмм видно, что количество победителей и призеров творческих и спортивных конкурсов за 2016-2017 учебный год увеличилось на районном уровне. В следующем году следует продолжать работу по подготовке обучающихся к творческим и интеллектуальным конкурсам и фестивалям различных уровней.

Сравнительная диаграмма достижений ГБОУ школы №334 в творческих конкурсах, фестивалях в 2016-2017 учебном году (командные достижения, кроме спортивных)



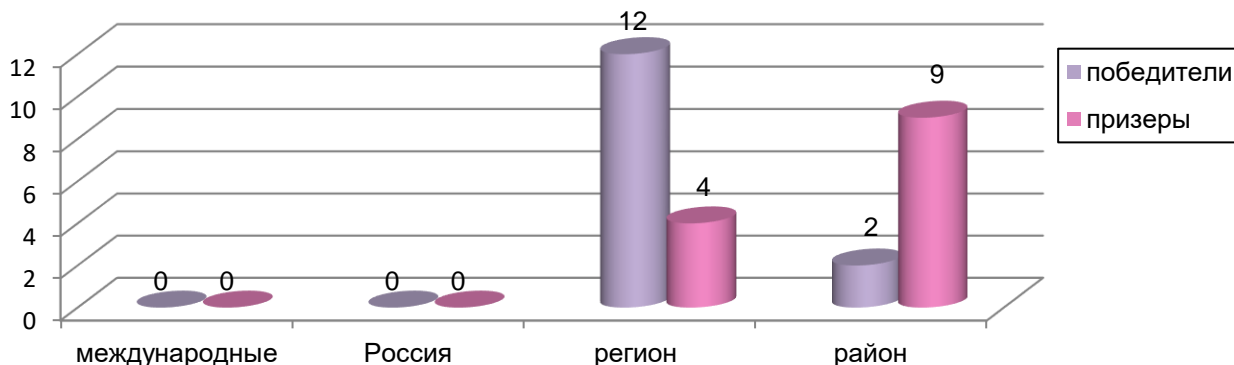
Сравнительная диаграмма достижений ГБОУ школы №334 в творческих конкурсах, фестивалях в 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017 учебных годах (командные достижения)



Как показывают диаграммы, в школе ведется работа с одаренными детьми. Обучающиеся активно принимают участие в олимпиадах, фестивалях, творческих конкурсах и соревнованиях. В

2016-2017 учебном году обучающиеся школы одержали победы на районном и городском уровнях, что говорит о том, что в школе созданы комфортные условия для реализации творческого и интеллектуального потенциала обучающихся. В следующем году следует продолжать работу по подготовке обучающихся к олимпиадам, фестивалям, творческим конкурсам и соревнованиям разного уровня.

Сравнительная диаграмма количества победителей и призеров спортивных олимпиад, соревнований в 2016-2017 учебном году



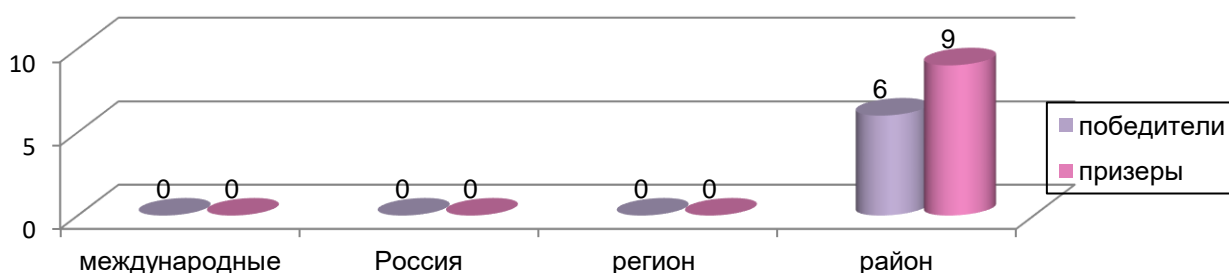
Удельный вес численности обучающихся, принявших участие в спортивных олимпиадах, соревнованиях от общей численности обучающихся составил 24%. Из представленной выше диаграммы видно, что обучающиеся школы успешно принимают участие в спортивных соревнованиях на районном и городском уровнях.

В следующем году стоит продолжать работу по спортивной подготовке детей, а также принимать участие в спортивных соревнованиях и олимпиадах всех уровней.

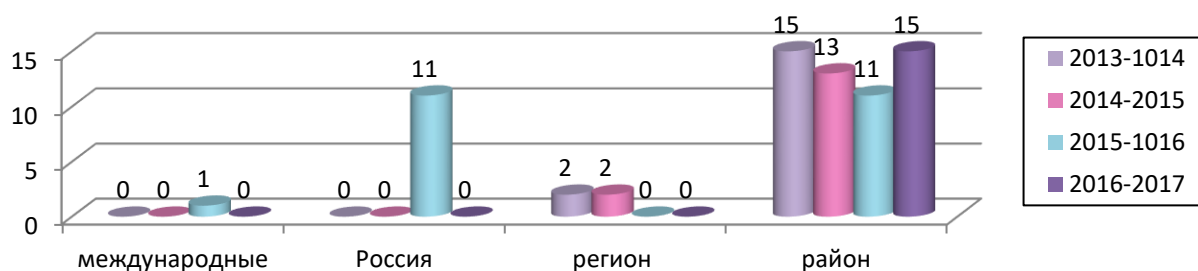
13. Достижения педагогов

Участие в конкурсах позволяет не только обобщить собственный опыт, но и тиражировать его среди коллег школы, района, города. За прошедший учебный год на базе школы были проведены муниципальные, районные и городские мероприятия: конкурс для педагогов «Говорит и показывает компьютер», районные детско-юношеские соревнования «Безопасное колесо», районный и городской фестивали мастер-классов «Радуга творчества», педагогический совет «Профессиональный стандарт педагога».

Сравнительная диаграмма количества педагогов - победителей и призеров профессиональных конкурсов в 2016-2017 учебном году



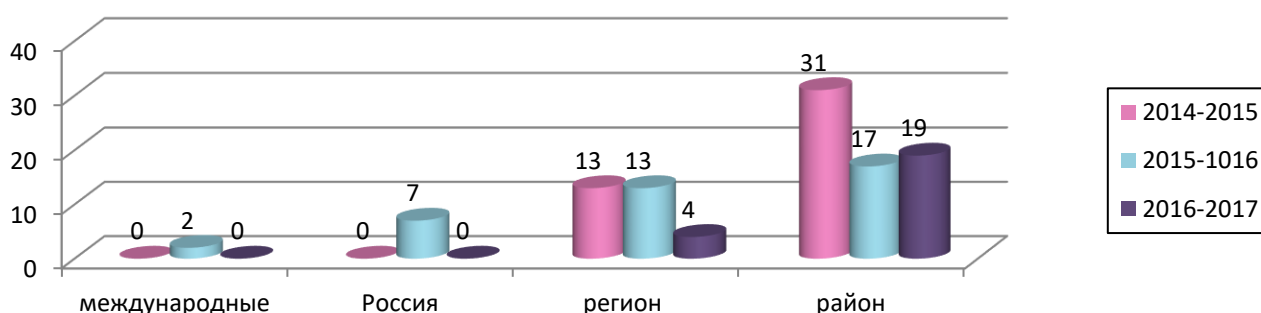
Сравнительная диаграмма количества педагогов - победителей и призеров профессиональных конкурсов в 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017 учебных годах



Из диаграмм видно, что в 2016-2017 учебном году педагоги ГБОУ школы №334 приняли активное участие в профессиональных конкурсах районного уровня. В следующем учебном году следует уделить внимание участию в конкурсах регионального и всероссийского уровней.

В 2016-2017 учебном году педагоги ГБОУ школы № 334 приняли участие в мероприятиях различного уровня – от районного до всероссийского. За активное участие, подготовку детей к конкурсам, фестивалям и конференциям, а также за активное сотрудничество с различными организациями педагоги были отмечены благодарностями.

Сравнительная диаграмма участия педагогов в мероприятиях различного уровня в 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017 учебных годах (благодарности)

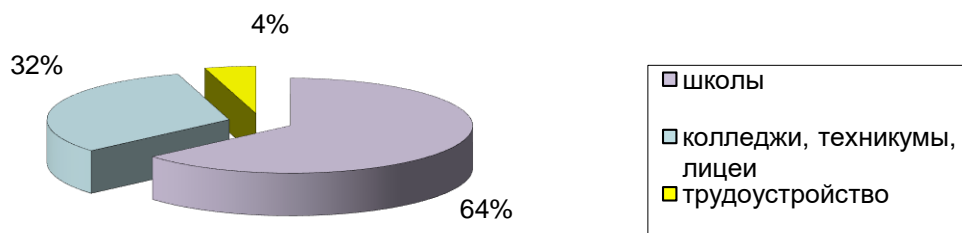


Как видно из диаграмм, учителя школы приняли участие в фестивалях, конкурсах и мероприятиях районного и регионального уровней. Количество педагогов, получивших благодарности за участие в мероприятиях районного уровня, увеличилось. В предстоящем учебном году планируется расширить участие педагогов в профессиональных конкурсах как индивидуально, так и в составе творческих групп, обратив особое внимание на конкурсы городского, российского и международного уровней.

14. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

Наряду с основными статистическими показателями учебных результатов: общей успеваемости обучающихся, долей обучающихся на «4» и «5», результатами ОГЭ и ЕГЭ – отслеживается продолжение образования выпускниками школ.

Продолжение образования выпускниками 9 класса 2017 года



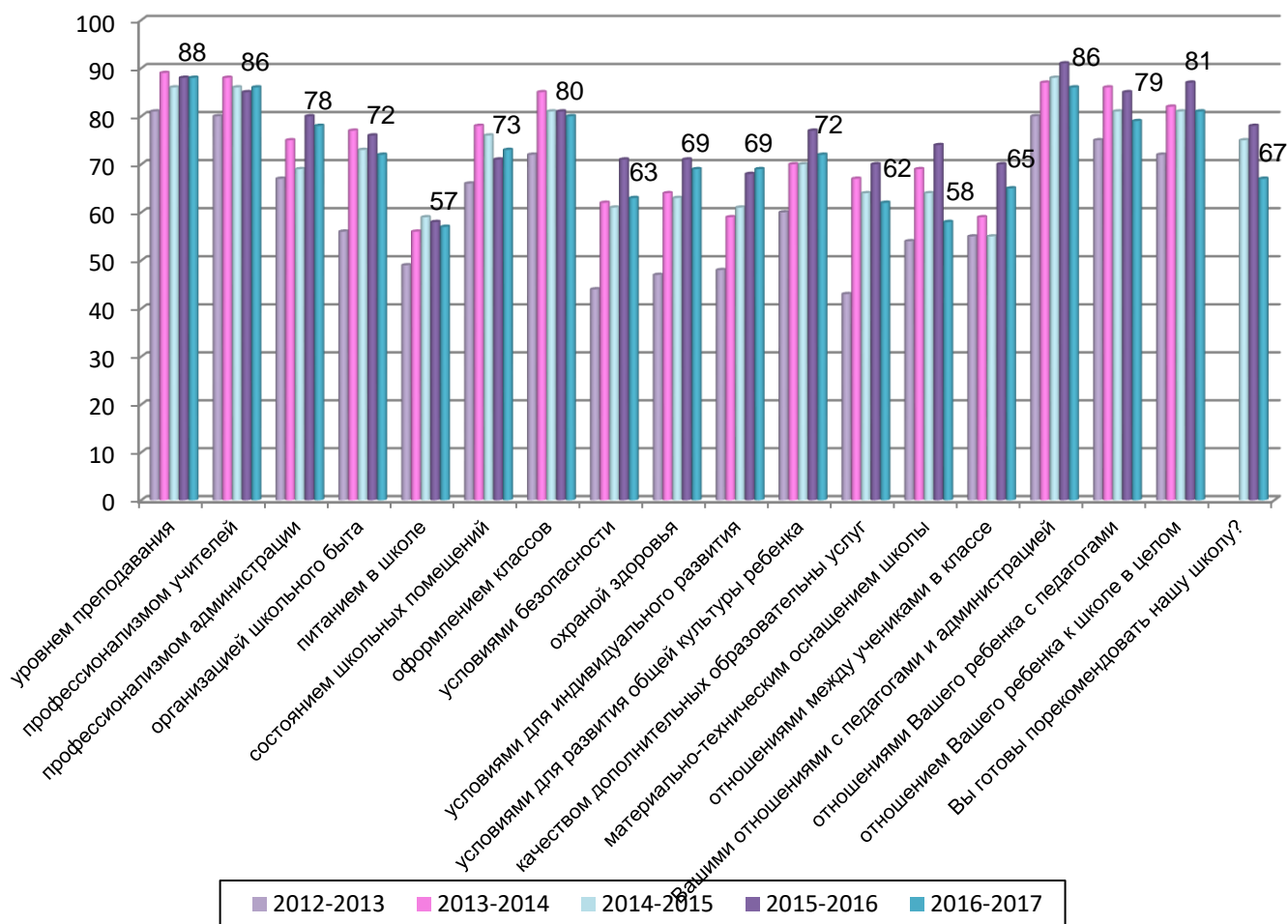
Характерна тенденция изменения выбора образовательного маршрута старшеклассниками: доля девятиклассников, выбравших обучение в 10-м классе составляет 64% от общего числа выпускников (в 2015-2016 учебном году - 48%, а в 2014-2015 учебном году - 24% от общего количества выпускников). Это связано с увеличением численности молодых людей, ориентированных на получение высшего образования после окончания школы.

15. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

Показателем общественной оценки качества образования в 2016-2017 учебном году явились результаты анкетирования родителей по удовлетворенности процессом обучения и условиями развития ребенка.

Согласно проведенному анализу активность родителей (законных представителей) повысилась. Сохраняется высокой активностью родителей в анкетировании по оценке качества образования в следующих классах: 1«а», 1«б», 2«а», 4«б», 7«а», 7«б», 9 «а». Общее количество родителей принявших участие в анкетировании составляет 420 человек (86%).

Сравнительная диаграмма удовлетворенности родителей образовательным процессом за 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017 учебные годы



При рассмотрении сравнительной диаграммы удовлетворенности родителей образовательным процессом можно увидеть стабильный рост числа положительных отзывов о работе школы за последние пять лет.

Высокий процент удовлетворенности родителей школы отмечается по следующим направлениям: уровнем преподавания, профессионализмом учителей, профессионализмом администрации, организацией школьного быта, состоянием школьных помещений, оформлением классов, условиями для развития общей культуры ребенка, отношениями родителей с педагогами и администрацией, отношениями ребенка с педагогами, отношением ребёнка к школе в целом. Готовы порекомендовать нашу школу родственникам и знакомым для получения образования 67 % от числа опрошенных, что является хорошим показателем результативности работы образовательной организации.