

## **От традиций к инновациям: новые вызовы и перспективы развития**

### **Автор:**

Наталья Николаевна Нагайченко, к.п.н., директор ГБОУ школы №334 Невского района Санкт-Петербурга

Инновационное развитие в сфере образования нашей страны на сегодняшний день стоит перед сложным выбором между классической, традиционной педагогической системой, выработанной и вполне эффективно проявляющей себя многие годы, и внедрением инновационных технологий, которые требует современная действительность для поддержания уровня конкурентоспособности страны на мировом рынке образования.

Для того чтобы российская система образования была способна конкурировать с системами образования передовых стран, необходимы инновационные преобразования и модернизация образования. По сути инновации должны быть присущи всем образовательным учреждениям, так как даже словарное значение «образование» рассматривается как существительное от глагола «образовывать» в смысле «создавать» или «развивать» нечто новое. Цель этих инноваций – максимизировать качество образования в школе [1].

Как правило, инновации возникают закономерно и далеко не на пустом месте, всегда опираются на определенный педагогический опыт, традиции. Хаотичный прорыв в новое, связанный с отрицанием или разрушением «старого» не проводит к положительным результатам. Инновации и традиции – это два противоположных понятий, которые должны стать единым комплексом для развития образовательного учреждения.

В законе «Об образовании в Российской Федерации» сказано, что экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования [2].

Какой опыт работы и традиции школы №334 стали основой для заявки на ведение деятельности ОУ в режиме экспериментальной площадки Санкт-Петербурга по теме «Проектирование единой системы объективной оценки метапредметных результатов обучающихся на разных уровнях общего образования» (распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 22.05.2019 № 1459-р «О признании образовательных учреждений экспериментальными площадками Санкт-Петербурга и ресурсными центрами общего образования Санкт-Петербурга»)?

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 334 Невского района Санкт-Петербурга - современное, стремительно развивающееся учреждение, основная миссия которого дать обучающимся не только качественное образование, но и создать условия для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой инновационной образовательной системы, ориентированной на новые образовательные стандарты, и на подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму. Для достижения этой цели в школе есть все необходимые ресурсы: единая образовательная среда, профессиональный педагогический коллектив, инновационные технологии и формы обучения, современная инфраструктура, опыт новаций и экспериментальной работы в ходе сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

Школа входит в ТОП-100 лучших школ по «Рейтингу ОО по качеству условий ведения образовательной деятельности» (2017, 2018 годы), по «Рейтингу ОО по качеству управления» (2018 г).

В настоящее время педагогический коллектив школы - это 52 педагога, которых отличает высокий уровень профессионализма и квалификации: 81 % учителей имеют высшую и первую квалификационные педагоги неоднократно становились победителями и призерами районных, городских и всероссийских туров конкурсов педагогических достижений, конкурсов в рамках ПНП «Образование». В тоже время, результативность обучения в

современных условиях во многом связана с осознанием необходимости применения в образовательном процессе активных образовательных технологий. Наиболее широкое развитие в школе получили технологии обучения, основанные на личностно-ориентированном и деятельностном подходах: технология критического мышления, технология дебатов, проектная технология, кейс-технология, игровое и проблемное обучение, информационно-коммуникативные технологии и другие.

В ОУ создаются условия для развития способностей и талантов обучающихся, включая их участие в проектной и исследовательской деятельности, в конкурсах и олимпиадах. Успешно реализуются проекты «Океан интеграций» и «Школа самоопределения и социализации», направленные на интеграцию знаний обучающихся из разных предметных областей и достижение ими метапредметных результатов образования. Более 50% школьников с интересом занимаются исследовательской, проектной и опытно-экспериментальной деятельности в Ученическом Научно-исследовательском Обществе и представляют результаты своего труда на конференциях районного, регионального, Всероссийского и международного уровней.

Одним из фокусов развития школы №334 становится формирование активной социальной сети социальных и стратегических партнеров. Совместно с ведущими высшими учебными заведениями города реализуются проекты, направленные на развитие метапредметных компетенций (soft skills): «Профессиональное ориентирование и адаптация к рынку труда: развитие предпрофессиональных компетенций», «ПроекТОрия», «Молодые профессионалы», «Билет в будущее», «Great Graduate». В 2019 году заключены договора о сотрудничестве с Санкт-Петербургским Горным университетом, Санкт-Петербургским государственным университетом аэрокосмического приборостроения (СПб ГУАП) и Санкт-Петербургским политехническим университетом Петра Великого (СПбПУ).

Качество условий ведения образовательной деятельности в школе определяется развитым материально-техническим и информационным обеспечением. Новым ресурсом для старта проекта стало открытие в январе 2019 года современной площадки начальной школы на Антокольском переулке, оснащенной интерактивным оборудованием: кабинет робототехники и 3D-технологий, компьютерный класс и мультимедийная библиотека, кабинет для технологического образования и игровые комнаты для творческих и познавательных занятий; актовый зал на 160 мест с современным звуковым и световым оборудованием и мультимедийные тематические зоны. Таким образом, материально-техническое и информационное обеспечение позволяет, эффективно используя ИКТ в ходе урочной и внеурочной деятельности, создать среду для формирования и оценки метапредметных образовательных результатов на всех уровнях образования.

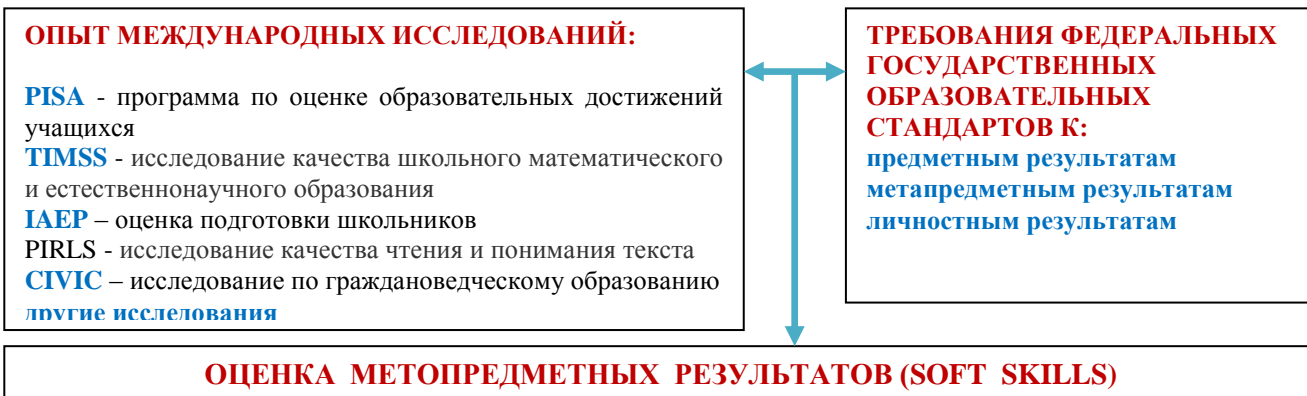
Ведущее направление деятельности школы №334 - обеспечение интеграции основного и дополнительного образования. С этой целью в 2015 году в школе было открыто структурное подразделение «Информационно-технологический центр дополнительного образования детей». В 2018-2019 учебном году в контексте новых тенденций развития современного технологического образования и цифровой среды потребовалось обновить перечень образовательных программ дополнительного образования. Были разработаны такие новые программы как «Робототехника для младших школьников», «3D-моделирование и 3D-технологии», «Технология дизайна», «Интеллектика» и другие. Реализация данных программ начнется с 1 сентября 2019 года.

Понимая тенденции системных изменений в образовании по проблемам оценки качества образования, как на федеральном, так и на региональном уровне, и исходя из имеющихся ресурсов в ОУ, коллектив ГБОУ школы №334 Невского района под научным руководством Е.В.Пискуновой, доктора педагогических наук, профессора, заведующей кафедрой дидактики Института педагогики и психологии Российского государственного педагогического университета им. А.И.Герцена, разработал уникальный инновационный проект, целью которого является проектирование единой системы объективной оценки метапредметных результатов обучающихся на разных уровнях общего образования и создание эффективного

механизма получения, обработки, хранения и использования в практике общеобразовательных учреждений информации, направленной на повышение качества общего образования.

В контексте приоритетных направлений развития образовательной системы нашей страны построение системы оценки качества образования должно базироваться на двух аспектах, представленных на схеме №1, и сужать оценку качества образования до оценки метапредметных результатов (soft skills).

Схема №1



На Всемирном экономическом форуме в 2019 году были выделены десять важнейших навыков, необходимых современному человеку для успешной реализации себя в любой профессиональной области: решение и принятие проблем, критическое мышление, креативность, управление людьми, взаимодействие с людьми, эмоциональный интеллект, ориентация на сервис, переговоры, гибкость мышления.

Метапредметные результаты для отечественной системы образования относительно новое явление, поэтому и система оценивания таких результатов в настоящее время недостаточно структурирована и проработана до прикладного уровня. На современном этапе отмечаются следующие противоречия и особенности современной системы оценки:

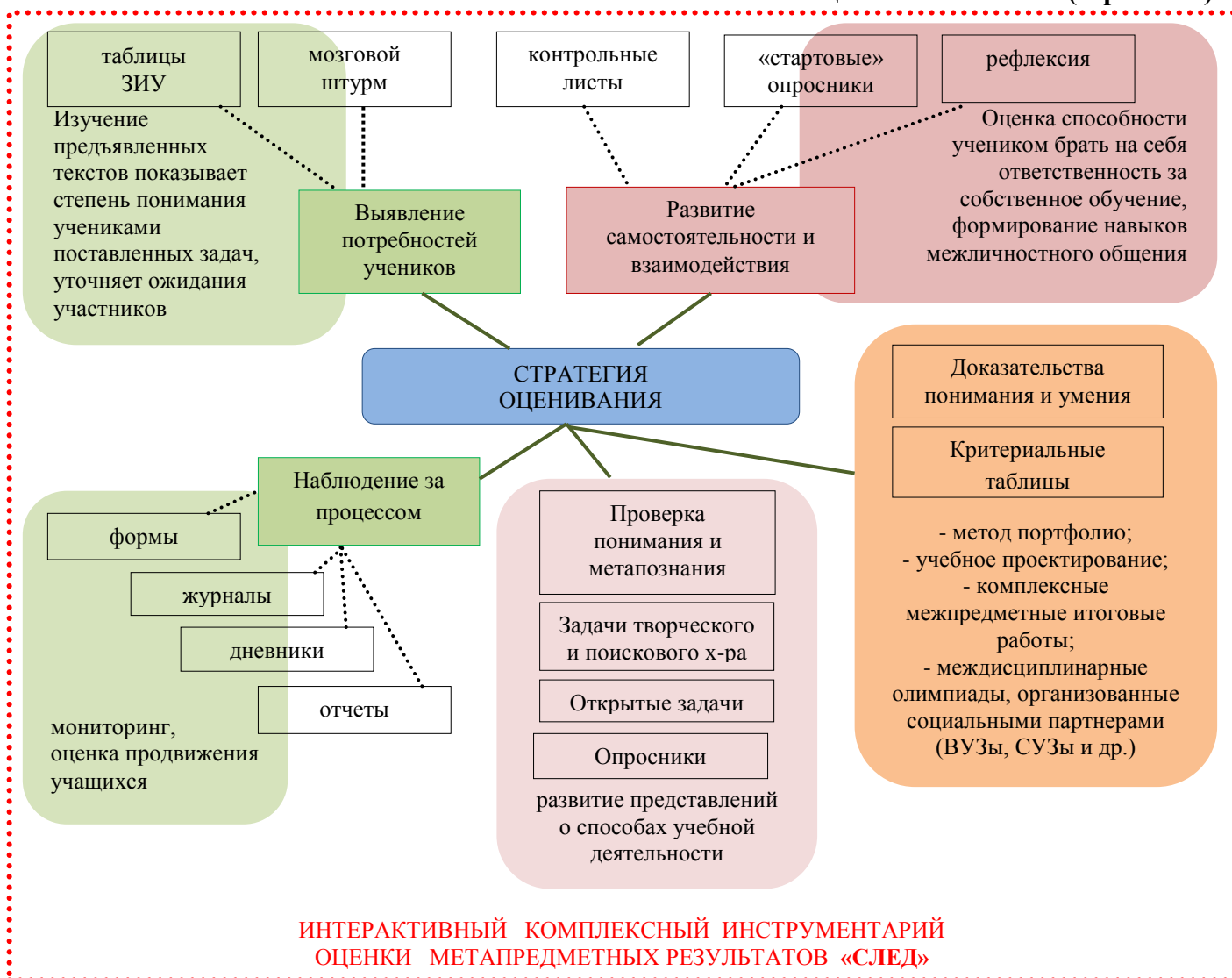
- новые требования к результатам освоения обучающимися ОП – отсутствие четких критериев и диагностической системы их оценивания;
- непрерывность процесса обучения – эпизодичность оценивания, отсутствие преемственности;
- требования к предметным и метапредметным образовательным результатам – оценка в основном предметных;
- развитие школьника при организации урочной и внеурочной деятельности – оценка только урочной деятельности [3].

Таким образом, сегодня одной из важных задач образования становится задача построения комплексного поля связности метапредметных результатов для развития человеческого потенциала в надпрофессиональной области: мета-умений и мета-компетенций, способностей и знаниевого компонента.

Для объективной оценки метапредметных результатов авторским коллективом школы была выдвинута идея создания единого пространства развития и оценки метапредметных результатов, включающего в себя сетевое взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями (для определения входного уровня универсальных действий), с высшими/средними профессиональными образовательными учреждениями (для определения выходного уровня soft skills в надпрофессиональной деятельности) и с учреждениями дополнительного образования (для расширения спектра метапредметных достижений).

Для достижения конечной цели проекта с сентября 2019 года по август 2021 года в ГБОУ школе №334 будет апробирована авторская система оценки метапредметных результатов на всех уровнях образования), определяющая стратегию оценивания, необходимые технологии и механизмы (схема №2).

**Схема №2. Оценочные техники (стратегии)**



**Инновационность** разработанного проекта заключается:

1. в поиске и внедрении новых действенных технологий и механизмов объективной оценки метапредметных результатов, позволяющих получать информацию, необходимую и достаточную для принятия обоснованных управленческих решений, направленных на повышение качества образования на разных уровнях общего образования;
2. в построении и апробации единой системы оценки метапредметных результатов в части сформированности у обучающихся «навыков XXI века», обеспечивающей преемственность между уровнями образования, с учетом запросов дошкольного, среднего/высшего профессионального и дополнительного образования;
3. в определении и формулировке показателей и критериев эффективности спроектированной системы объективной оценки метапредметных результатов;
4. в разработке интерактивного комплексного инструментария оценки метапредметных результатов «СЛЕД», функционирующего на стыке образования и управления кадрами и позволяющего, исходя из полученных запросов и результатов, выстраивать индивидуальные траектории развития метапредметных компетенций;
5. в разработке и апробации электронной тетради ученика с материалами для самооценки и самодиагностики уровня сформированности метапредметных достижений по годам обучения.

Мы уверены, что позитивный опыт и традиции образовательной системы школы, внедрение новых практик и технологий оценки качества образования, модернизация структурного подразделения «Информационно-технологический центр дополнительного

образования детей», эффективное сетевое взаимодействие и грамотное научное сопровождение экспериментальной деятельности позволит ГБОУ школе №334 Невского района Санкт-Петербурга найти инновационные ответы и открыть новые возможности на современные «вызовы» в образовании.

### **Литература:**

- [1] Томова М.Б., Делушева Л.А., Инновационное развитие Российской Федерации в сфере образования // Интернет-журнал «Наукovedение», ресурс: <http://naukovedenie.ru>, 2018 г.
- [2] Федеральный закон от 29-12-2012 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- [2] Иваньшина Е.В., Возможные подходы к оцениванию метапредметных образовательных результатов // тезисы Всероссийского семинара-совещания по предварительным итогам реализации в 2017 г мероприятий ФЦПРО, 2017 г.