

Аннотации к дополнительным общеобразовательным
общеразвивающим программам
социально-педагогической направленности

«Семь-Я»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Семь - Я» ориентирована на развитие личностных качеств, коммуникативных навыков, социальную адаптацию в окружающем мире при педагогической поддержке. Данная программа предоставит возможность для развития индивидуальных качеств, необходимых для лучшей адаптации подростка в обществе, его социализации и личного развития, учит успешно общаться с детьми разными по возрасту и уровню развития. Жизнь становится разнообразнее и сложнее. Она требует подвижности мышления, быстрой ориентировки, творческого подхода к решению больших и малых задач. Перед педагогами и родителями встаёт задача чрезвычайной важности: добиться того, чтобы каждого ребёнка вырастить не только здоровым и крепким, но и думающим, инициативным, способным на успешную социализацию.

Цель программы – формирование у подростков позитивного взгляда на мир и на себя, воспитание патриотических чувств, пропаганда здорового образа жизни.

Данная образовательная программа актуальна, поскольку современная ситуация в стране предъявляет системе дополнительного образования детей социальный заказ на формирование целостной личности, обладающей широким кругозором, запасом необходимых нравственных, творческих, бытовых, семейных, гражданских, патриотических ориентиров, без которых невозможно органичное существование человека в окружающем мире. Сущность воспитания должна состоять не в привитии подрастающему поколению неких этических идеалов, выработанных вне его, а в создании условий для накопления личного положительного опыта, для самостоятельного формирования нравственных максим и императивов, которые должны «произрастать» изнутри каждого ребёнка.

Программа «Семь - Я» разработана с учетом возрастных особенностей детей подросткового возраста, является не столько программой обучения, сколько программой воспитания и требует от педагога индивидуального подхода к каждому ребенку, основанного на принципах педагогического сотрудничества и доверительного взаимодействия с его близкими.

В программе темы распределены таким образом, что позволяют учащимся осознать перспективы своего психологического развития, найти применение своим творческим, организаторским способностям. Данный курс основан на 7 направлениях: «Я», «Я и школа», «Я и люди», «Я и здоровье», «Я и Отечество», «Я и природа», «Я и семья». Очень важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём.

Благодаря использованию нестандартного подхода при организации занятий в рамках образовательной программы учащиеся получают возможность самовыражения, учатся взаимодействовать друг с другом, с уважением относиться к мнению других людей и овладевают искусством дискуссии.

Планируемые результаты:

Предметные:

- знания по истории и традициям своей семьи,
- знание алгоритма исследовательской деятельности;
- знание основ психологии общения.

Ценностно-смысловых:

- способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать значение семьи в обществе и свою роль и предназначение в ней,
- воспитание патриотических чувств.
- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.

Общекультурных:

- владение опытом освоения духовно-нравственных основ жизни человека, семьи;

- понимание семейных, социальных, общественных явлений и традиций;
- владение эффективными способами организации свободного времени.

Учебно-познавательных:

- владение технологиями совместной с родителями познавательной деятельности, знание и умение ставить цели, планировать, анализировать эту деятельность;
- способность рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности;

Информационных:

- умение искать, анализировать и отбирать необходимую информацию самостоятельно и с помощью взрослых, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

Коммуникативных:

- знание способов взаимодействия с окружающими людьми – сверстниками, взрослыми, навыки работы в группе.
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.

Компетенций личностного самосовершенствования:

- владение способами деятельности в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию;
- стремление к самопознанию;
- культура мышления и поведения

Способы определения результативности программы являются: тематические беседы, организация и проведение тематических выставок, выступления на совете школы, школьных конференциях. Итогом реализации программы является: участие учащихся в научно-практических конференциях; защита собственных проектов; открытые занятия для педагогического коллектива, родителей.

«Безопасное колесо»

Программа «Безопасное колесо» нацелена на создание необходимых условий для формирования у обучающихся практических навыков безопасного поведения на дорогах, на улице, в повседневной жизни и в экстремальных условиях; ориентирована на приобретение знаний, умений по оказанию первой медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

Занимаясь по программе «Безопасное колесо» обучающиеся приобретут практические навыки вождения велосипеда, и теоретические знания по правилам дорожного движения. Экскурсии к проезжей части помогут на практике рассматривать дорожно-транспортные ситуации.

Обучение предусматривает теоретическую и практическую часть.

В теоретическую программу входит: изучение правил дорожного движения с применением проблемного раздаточного материала, макета проезжей части, а также с использованием информационных технологий.

Практическая часть состоит: вождение велосипеда, фигурное вождение велосипеда, преодоление на велосипеде различных препятствий, экскурсии к проезжей части.

Планируемые результаты:

Предметные:

- выполнять правила дорожного движения в целях безопасности, сохранения жизни и здоровья.
- развивать физические навыки;
- владеть приемами оказания первой доврачебной помощи;
- знать дорожные знаки, уметь правильно ориентироваться в жилой зоне микрорайона, правильно переходить дорогу, читать схему безопасного маршрута

Метапредметных:

- уметь продуктивно общаться и взаимодействовать со сверстниками;
- выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- владеть навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач

Личностных:

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- сформированность основ экологического мышления;
- сформированность готовности и способности вести диалог с другими людьми;

Занятия проводятся с группой обучающихся, составляющих основу школьной команды, принимающей участие в конкурсе «Безопасное колесо». Команда становится активным пропагандистом соблюдения ПДД среди школьников. Члены команды не только участвуют в конкурсах, но и сами подготавливают и проводят викторины, игры, беседы по правилам ПДД с младшими школьниками.