

СОГЛАСОВАНО

Глава администрации Невского района
Санкт-Петербурга

_____ А.В.Гульчук
«__» _____ 20__ г.



ПРИНЯТО с учетом мнения
Совета родителей
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №334 Невского
района Санкт-Петербурга
Протокол от 24.12.2019 года №4

ПРИНЯТО с учетом мнения
Совета обучающихся
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №334 Невского
района Санкт-Петербурга
Протокол от 24.12.2019 года №3

УТВЕРЖДЕНО

директор Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №334
Невского района Санкт-Петербурга

_____ Н.Н.Нагайченко
Приказ от 24.12.2019 года №519

ПРИНЯТО на Общем собрании
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №334
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 24.12.2019 года №6

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения
средней общеобразовательной школы №334
Невского района Санкт-Петербурга
на период 2020-2024года**

«НОВОЕ ИЗМЕРЕНИЕ»

Санкт-Петербург
2019 год

СОДЕРЖАНИЕ

	Паспорт Программы развития	2
1.	Введение	7
1.1.	Общая информация об ОО и особенностях образовательной деятельности	7
1.2.	Актуальность Программы развития	8
1.3.	Ссылки на документы Правительства Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, актуальные для развития Школы	9
1.4.	Глоссарий	10
2.	РАЗДЕЛ ПЕРВЫЙ «Анализ потенциала развития Школы»	11
2.1.	Анализ актуального уровня развития в динамике за три года	11
2.2.	Качество образовательного процесса ОУ в динамике за 3 года	11
2.3.	Сохранность контингента	15
2.4.	Качество условий организации образовательного процесса в ОУ	15
2.5.	Доступность образования в ОУ в динамике за 3 года	17
2.6.	Дополнительное образование	18
2.7.	Воспитательная работа	20
2.8.	Инновационная деятельность ОУ	22
2.9.	Управление качеством образовательного процесса ОУ	23
3.	РАЗДЕЛ ВТОРОЙ «Маркетинговый анализ внешних условий развития ГБОУ школы №334»	24
3.1.	Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	24
3.2.	Анализ образовательной деятельности партнеров в образовательной сети. SWOT-анализ	24
4.	РАЗДЕЛ ТРЕТИЙ «Инструментарий реализации Программы развития ГБОУ школы №334»	29
4.1.	Концепция развития школы	29
4.2.	Цель и задачи программы развития	32
4.3.	Основные проекты программы развития	33
4.4.	План реализации Программы развития	41
4.5.	Информационная карта проектов	54
4.6.	Результаты и индикаторы эффективной работы ОУ	54
4.7.	Финансовый план реализации Программы развития	60

Паспорт Программы развития школы

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития ГБОУ школы №334 Невского района Санкт-Петербурга на 2020 - 2024 годы «Новое измерение» (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Конституция Российской Федерации; — Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года; — Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ; — Концепция развития дополнительного образования в РФ (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р); — Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; — Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. №2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»; — Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р); — Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»; — Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10; — Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации». — Постановление Правительства РФ от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; — Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»; — Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.); — Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; — Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; — Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

—Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 (ред. от 13.02.2017) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 N 33570);

—Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»;

—Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»;

—Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516);

—Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373;

—Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598;

—Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599;

—Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;

—Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 г. № 24480;

—Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных ОУ различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02);

—Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники. Минобрнауки РФ, 2016 г.

—Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

—Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884;

—Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355;

—Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга;

—Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие

	<p>образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019); —Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.12.2007 № 1535 «О Программе развития региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга»; —Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО. —Программа развития образования Невского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 гг.</p>
Цель программы	<p>Создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, ориентированной на качественную подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму как при продолжении образования, так и при выходе на рынок труда.</p>
Основные задачи программы	<p><i>Развитие человеческого капитала через:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение качества образования на всех ступенях образования; – создание развивающей образовательной среды школы как инструмента эффективного формирования инженерного мышления в контексте ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО; – создание новых возможностей для профориентации и освоения обучающимися, начиная с дошкольного возраста, современных и будущих профессиональных компетенций на основе проектов программы ранней профориентации, инструментов движения Worldskills (Juniorskills, Kidskills) и гибких навыков Softskills с опорой на передовой отечественный и международный опыт; – формирование материально-технической базы и инфраструктуры школы, отвечающей задачам развития школьного инженерного образования; – повышение мотивации к осознанному выбору инженерно-технических и рабочих профессий в соответствии с ситуацией на рынке труда и собственными индивидуальными возможностями, создание условий для поступления в высшие учебные заведения технической направленности и успешной социализации выпускников; – ориентацию образовательного процесса с исполнения на мотивацию личностного роста у обучающихся, изменения роли преподавателей с ретрансляционной на навигационную, получения опыта проектной деятельности в ходе обучения; – усовершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов каждого ученика; – создание новой модели объективной оценки метапредметных результатов (гибких навыков) на разных уровнях общего образования; – обеспечение развития цифровой образовательной среды, в том числе онлайн платформ и программ дополнительного образования, новых образовательных форматов и систем обучения; – командное взаимодействие педагогов как средства формирования профессиональных компетенций и развития творческой инициативы педагогов, отвечающих профессиональному стандарту педагога; – создание условий для психологического сопровождения обучающихся школы; – воспитание вместе с семьей в школьнике деятельного патриотизма, установок на общее благо, мотивированной социальной вовлеченности; – структурирование и развитие здоровьесберегающей среды, мотивирующей на сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса.

	<p>Укрепление консолидации сообществ вокруг Школы через:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание условий для повышения качества управления; – внедрение сетевой формы реализации основной образовательной программы с участием организаций дополнительного, профессионального образования, а также государственных корпораций, предприятий, организаций, бизнес-структур; – развитие системы оценки качества образования на всех ступенях обучения с использованием независимой оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, в т.ч. проектирование и реализация единой системы объективной оценки метапредметных результатов («гибких навыков»); – интеграцию основного и дополнительного образования и развитие единого социо-культурного пространства с целью обучения и воспитания в диалоге культур; – реализацию в рамках учебного процесса сетевого взаимодействия с образовательными организациями и организациями Санкт-Петербурга (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности, а также организаций, способствующих развитию институтов гражданского общества); – обеспечение информационной открытости для смежных сфер и роста доверия к Школе.
<p>Период и этапы реализации программы</p>	<p>2020-2024 годы</p> <p><i>I этап, проектировочный (2020 год)</i> – анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования учебно-воспитательного пространства. Разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию Программы. Разработка Дорожной карты, согласование мероприятий.</p> <p><i>II этап, основной (2021-2023 гг)</i> – поэтапная реализация целевых программ и проектов программы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации целевых программ, предъявление промежуточного опыта школы; организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития школы, с обязательным стимулированием их деятельности. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта.</p> <p><i>III этап, аналитический (2024 год)</i> – подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга системы оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития до 2029 года.</p>
<p>Механизмы реализации программы</p>	<p>Основные проекты:</p> <p>«Образование для реальной жизни – школа жизни»</p> <p>«Инженерно-индустриальный класс»</p> <p>«Школа цифрового века. Библио-актив»</p> <p>«Новая система талантов – школа возможностей»</p> <p>«Точки входа в профессиональную среду»</p> <p>«Молодое поколение петербуржцев»</p> <p>«Здоровье и безопасность»</p> <p>«Единство профессиональных педагогов»</p> <p>«Открытая школа»</p> <p>Участие в реализации программы развития образовательных организаций Невского района</p> <p>Деятельность в режиме региональной экспериментальной площадки по теме «Проектирование модели объективной оценки метапредметных</p>

	результатов на разных уровнях общего образования» Интеграция основного и дополнительного образования
Объем и источники финансирования Программы	Осуществляется в пределах текущего финансирования, предусмотренного бюджетом Санкт-Петербурга, и за счёт привлечения дополнительных инвестиций в развитие материально-технической базы и инфраструктуры образования.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<p>Для школы в целом: новый шаг в формировании инновационной высокотехнологичной среды, улучшение условий обучения, сохранение здоровья обучающихся, обновление системы предпрофильного и профильного обучения, повышение конкурентоспособности образовательного учреждения в новых условиях при усилении акцента на социализацию, и участие работодателей на всех этапах образовательного процесса.</p> <p>Для учеников: более комфортные условия обучения и воспитания, возможности самореализации через проектную деятельность в высокотехнологичной среде, расширенные перспективы предпрофессиональной и профессиональной подготовки.</p> <p>Для родителей: личностный рост детей, повышение квалификации педагогов, обучающихся детей, их заинтересованности в улучшении качества образования.</p> <p>Для педагогов: повышение научно-технологического, научно-методического уровня преподавания, создания условий для преподавания новых дисциплин, пересмотра форм и методов традиционного образовательного процесса в направлении индивидуализации и развития самостоятельности обучающихся.</p> <p>Индикаторами реализации программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение статуса образовательного учреждения; – повышение качества образования на всех уровнях; – рост удовлетворенности обучающихся и родителей качеством образовательного процесса, образовательной средой, условиями обучения и воспитания, применяемыми в учебно-воспитательном процессе, технологиями, профессионализмом кадров школы; – рост профессионального уровня педагогов
Ресурсное обеспечение реализации	Наличие в школе профессионального педагогического коллектива, заинтересованного в инновационном развитии образовательного учреждения. Наличие материальной и информационной инфраструктуры, дающей возможность продолжать развитие инноваций.
Система организации контроля за выполнением программы	Контроль за выполнением Программы осуществляет администрация школы, Совет родителей и Совет обучающихся в пределах своих полномочий и в соответствии с действующим законодательством. Результаты Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета, на общешкольном родительском собрании, в публичном докладе директора школы и публикуются на сайте ОУ до 01 сентября ежегодно.
Фамилия, имя, отчество, телефон руководителя Программы	Нагайченко Наталья Николаевна, директор школы тел. (812) – 3621-01-28
Сайт ОУ в Интернете	http://334school.ru/

1. Введение

Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №334 Невского района Санкт-Петербурга (далее школа №334) «Новое измерение» разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики РФ в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа развития является обязательным локальным актом, которое определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа, как управленческий документ развития образовательной организации, определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа, как проект перспективного развития ОУ, призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ОУ для достижения целей Программы.

На основе современного программно-проектного метода, сочетающего управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательного учреждения, настоящая Программа определяет:

- выполнение государственного задания в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.
- основные и приоритетные механизмы деятельности по ее реализации в интересах наиболее полного развития творческих способностей, интеллектуального потенциала, индивидуализации и самореализации личности обучающегося;
- целевую ориентацию и мотивирование деятельности всех участников образовательного процесса на продуктивную и успешную работу по необходимым изменениям в школе №334 в соответствии с главными задачами, поставленными в документах Российской Федерации и Санкт-Петербурга по развитию системы образования.

Результатом работы ОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

1.1. Общая информация об ОО и особенностях образовательной деятельности

ГБОУ школа №334, созданная в 1969 году, - современное, стремительно развивающееся учреждение, основная миссия которого дать обучающимся не только качественное образование, но и создать условия для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой инновационной образовательной системы, ориентированной на новые образовательные стандарты, и на подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму. Для достижения этой цели в школе есть все необходимые ресурсы: единая образовательная среда, профессиональный педагогический коллектив, инновационные технологии и формы обучения, современная инфраструктура, опыт новаций и экспериментальной работы в ходе сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

БУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий» по поручению Комитета по образованию составил рейтинги общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих образовательные программы среднего общего образования. ГБОУ школа №334 вошла в топ-100 лучших школ по «Рейтингу ОО по качеству условий ведения образовательной деятельности» (2017, 2018 годы), по «Рейтингу ОО по качеству управления» (2018 г).

В школе обучается 775 обучающихся, работает 87 сотрудников, функционирует структурное подразделение «Информационно-технологический центр дополнительного образования детей», с 01.09.2019 года школа работает в режиме региональной экспериментальной площадки по теме «Проектирование единой системы объективной оценки метапредметных результатов на разных уровнях общего образования», в 10-11-х классах реализуется два профиля образования: физико-химический и информационно-технологический. Развивается сетевое взаимодействие, в том числе с региональными (школа №20 г.Воронежа, школа №1231 г.Москвы) и международными (Таллиннская реальная школа, Рижская средняя школа им.В.Оствальда) партнерами.

Школа имеет две площадки, оснащенные современным оборудованием: ул.Шелгунова д.23 (1-11-е классы), Антокольский пр.4,к.2 (1-4 классы).

1.2. Актуальность Программы развития

На современном этапе развитие школьного образования должно быть ориентировано на достижение нового качества человеческого капитала России. Улучшение параметров человеческого капитала будет происходить и в том числе за счет повышения качества образования, что внесет существенный вклад в улучшение качественных и количественных характеристик населения Санкт-Петербурга.

В настоящее время необходимо обеспечить системное решение проблемы привлечения молодежи в сферу науки, образования, высоких технологий и закрепления ее в этих сферах является одной из ключевых задач образования, в том числе и общего образования. Именно поэтому в последние годы изменились социальные требования общества к знаниям, навыкам, личностным качествам и компетенциям, которыми должны овладеть выпускники общеобразовательных школ. Социальный заказ общества и государства сегодня направлен на воспитание творчески мыслящих личностей, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентоспособных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний.

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определены задачи по вхождению РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; обновлению содержания и совершенствованию методов обучения предметной области «Технология»; формированию эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи; созданию современной и безопасной цифровой образовательной среды; воспитанию социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Ключевыми направлениями государственной политики по развитию инновационной деятельности в области образования, на которые должна ориентироваться школа на период до 2024 года, являются:

- совершенствование образовательных стандартов и внедрение новых технологий обучения в целях формирования навыков и компетенций, необходимых для инновационной экономики;
- обеспечение более тесной интеграции обучения с практикой на ведущих промышленных предприятиях;
- развитие инжиниринга и информационных технологий;
- повышение престижа научной, инженерной и предпринимательской деятельности, в том числе через популяризацию инновационной тематики в средствах массовой информации и сети Интернет;
- организация системы поиска и обеспечения раскрытия способностей талантливых обучающихся к творчеству (в первую очередь, по естественнонаучным и техническим направлениям).

По поручению Президента РФ в условиях проектирования обновленного содержания общего образования, которое реализуется в ходе введения ФГОС нового поколения, должна быть сформирована система профессиональной ориентации и предпрофессиональной подготовки обучающихся в общеобразовательных учреждениях для повышения их мотивации к последующей трудовой деятельности, предусмотрев при этом меры по обеспечению:

- повышения привлекательности программам инженерного профиля;
- повышения уровня технологического образования, восстановление необходимых объемов технологической подготовки обучающихся во всех классах средней общеобразовательной школы;
- углублённой довузовской подготовки обучающихся по предметам естественнонаучного и технологического цикла путём развития профильных классов;
- разработки программы развития массового научного и технического творчества, изобретательской и рационализаторской деятельности обучающихся общеобразовательных учреждений;
- развития сети научно-технических и научных обществ обучающихся, организаций при естественнонаучных и технических факультетах вузов, школ (кружков) выходного дня;
- создания системы непрерывной подготовки инженерно-технических кадров по сопряженным профильным образовательным программам СПО и ВПО.

В современной школе необходимо создавать как специальную систему поддержки, стимулирования и выявления достижений обучающихся, проявляющих выдающиеся способности, так и общую среду для проявления и развития способностей каждого обучающегося. Инновационной экономике России, Санкт-Петербургу, нужны адекватные требованиям времени, инженерные кадры – специалисты, имеющие широкую фундаментальную подготовку в области физико-математических и базовых инженерных дисциплин, в совершенстве владеющие информационными технологиями, коммуникабельные,

изобретательные, способные не только проектировать новые технические устройства, но в равной степени умеющие организовывать их производство и реализацию на рынке.

Основой для определения новых задач Программы развития школы являются ключевые задачи Национального проекта «Образование». Первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Национальный проект предполагает реализацию 4 основных направлений развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

Школа №334 имеет необходимые ресурсы, сложившуюся систему традиций и успешный опыт реализации программ технической и естественно-научной направленностей. В конце 2019 года закончилась реализация предыдущей Программы развития школы, которая представляла собой набор из 7 проектов: «Образование для каждого», «Профессионалы», «Здоровье», «Информационная среда», «Управление», «Океан интеграций», «Школа самоопределения и социализации». Ориентация на государственные приоритетные направления в сфере образования, достижение ожидаемых результатов и ключевых показателей в рамках Программы развития до 2020 года позволило школе успешно выйти на решение новых задач для качественного рывка вперед в рамках Программы развития «Новое измерение» (до 2025 года).

1.3. Ссылки на документы Правительства Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, актуальные для развития Школы

Основанием для разработки Программы развития являются следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
- Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. N373, с изменениями и дополнениями), основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897, с изменениями и дополнениями), среднего (полного) образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413, с изменениями и дополнениями) <https://fgos.ru/>
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.)
https://zinref.ru/000_uchebniki/04600_raznie_2/201_prikaz_1642/001.htm
- Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10 <https://edu.gov.ru/national-project>
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждена приказом Президента Российской Федерации от 04 февраля 2010 года Пр-271 <https://base.garant.ru/6744437/>
- Основы государственной молодежной политики до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 года №2403-р) <https://base.garant.ru/70813498/>
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) <https://legalacts.ru/doc/rasporjzhenie-pravitelstva-rf-ot-29052015-n-996-r/>
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»
<https://rg.ru/2013/07/22/spb-zakon461-83-reg-dok.html>
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019)
<https://gu.spb.ru/laws/72078/>
- Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355
http://kzags.gov.spb.ru/media/upload/strategia_2035.pdf
- Программа развития образования Невского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 гг.
https://2024spb.ru/district/nevskiy_rayon

1.4. Глоссарий.

– **Анализ и прогнозирование внешней среды школы**— важная функция управления современной школой, составная часть аналитико-прогностического обоснования программы развития образовательного учреждения. Значимость этой функции связана с пониманием школы как открытой, социально-ориентированной системы..

– **Гибкие навыки или мягкие навыки** (англ. soft skills) — комплекс неспециализированных, важных для карьеры надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие в рабочем процессе, высокую производительность и являются сквозными, то есть не связаны с конкретной предметной областью.

– **Инновационный процесс** - комплексная деятельность по созданию (рождению, разработке), освоению, использованию и распространению новшеств.

– **Интеграция в сфере образования** - средство и условие достижения целостности; выражение объективной тенденции к интернационализации экономики, науки и культуры и стремление народов к взаимному сближению и сотрудничеству в решении глобальных проблем, выходящих за национальные и государственные рамки.

– **Инженерное образование** - специально организованный процесс обучения и воспитания на всех уровнях общего образования и профессионального образования, при котором формы, методы, содержание образовательной деятельности направлены на развитие у обучающихся желания и возможностей получить профессию инженера, а также развитие инженерного мышления.

– **Инженерное мышление** - особый вид мышления, формирующийся и проявляющийся при решении инженерных задач, позволяющий быстро, точно и оригинально решать поставленные задачи, направленные на удовлетворение технических потребностей в знаниях, способах, приемах с целью создания технических средств и организации.

– **Качество образования** - ряд системно-социальных свойств и характеристик, которые определяют соответствие (адекватность) системы образования принятым требованиям, социальным нормам, государственным образовательным стандартам.

– **Компетенция** - способность специалиста решать определенный класс задач.

– **Мониторинг** - определение небольшого числа показателей, отражающих состояние системы; контроль с периодическим слезением за объектом М. И обязательной обратной связью.

– **Образовательное пространство** - понятие, являющееся важной характеристикой образовательного процесса и отражающее основные этапы и закономерности развития образования как фундаментальной характеристики общества, его культурной деятельности; пространство, объединяющее идеи образования и воспитания и образующее образовательную протяженность с образовательными событиями, явлениями по трансляции культуры, социального опыта, личностных смыслов новому поколению

– **Проект** - план, замысел, описание деятельности, которую предстоит сделать. С другой стороны, и в педагогике, и в современном менеджменте, проект понимается не только как замысел чего-либо, но и как процесс воплощения этого замысла на практике, и как результат воплощения замысла.

– **Система образования** - совокупность образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов, реализующих преемственные образовательные программы и государственные образовательные стандарты различного уровня и направленности.

– **Содержание образования** - совокупность систематизированных знаний, умений и навыков, взглядов и убеждений, а также определенный уровень развития познавательных сил и практической подготовки.

2. РАЗДЕЛ ПЕРВЫЙ «Анализ потенциала развития Школы»

2.1. Анализ актуального уровня развития в динамике за три года

Развитие школы № 334 осуществлялось планомерно и поэтапно в соответствии с программой развития до 2020 года.

Ведущей педагогической идеей школы является гуманистическая идея развития личности, сопровождаемая созданием необходимых условий (широкое образование, круг нравственных ориентаций) и способов деятельности (навыки общения, саморегуляции, самопознание, самообразование).

Основной **целью** деятельности школы №334 является обеспечение непрерывного развития образовательной системы ГБОУ школы № 334 для достижения оптимального качества образования детьми с разными возможностями.

В период с 2015-2019 г. ОУ №334 динамично двигалось вперед, что отражено в произошедших качественных изменениях и количественных характеристиках. Важным элементом управления развитием школы являлась внешняя экспертиза, проводившаяся в различных формах разными субъектами; при этом предметом экспертиз являлись как процесс разработки программы и определения приоритетов развития, так и ход работы над проектами программы и достигнутые результаты. Программа выполнена полностью. Цель программы реализована полностью. На базе школы создана региональная экспериментальная площадка «Проектирование единой системы объективной оценки метапредметных результатов на разных уровнях общего образования».

2.2. Качество образовательного процесса ОУ в динамике за 3 года

Основным предметом деятельности школы № 334 является реализация: образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования; адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ФГОС); дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; программ профессионального обучения; присмотр и уход за детьми.

При невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать Образовательное учреждение, ГБОУ школа № 334 организует обучение обучающихся на дому в соответствии с действующим законодательством.

Образовательные программы определяют содержание образования и разрабатываются с учетом их уровня и направленности на основе действующих федеральных государственных образовательных стандартов:

I уровень – начальное общее образование направлено на развитие положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

II уровень – основное общее образование направлено на становление личности обучающегося (нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

III уровень – среднее общее образование, которое направлено на формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности. В ГБОУ школе №334 учебный план для X-XI классов реализует модель профильного обучения (физико-химический профиль, информационно-технологический).

Дополнительное образование по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного процесса. В школе работают более 44 объединения системы дополнительного образования, ведутся занятия по программам внеурочной деятельности (1-9-е классы). Общий охват составляет 86% обучающихся школы.

Соответствие деятельности образовательного учреждения требованиям законодательства. За период 2015-2019 гг. работы образовательного учреждения не возникло оснований о приостановлении и/или досрочном прекращении исполнения государственного задания.

Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг. За период 2015-2019 гг. государственное задание в соответствии с показателями отчетности по его выполнению реализовано в полном объеме.

2.2.1. Результативность реализации образовательной программы ОУ за три года в сравнении со средними результатами по региону расположения ОУ:

2.2.1. Результаты уровня обученности и качества знаний

Результаты реализации образовательной программы школы №334 за три учебных года представлены в таблице №1.

Таблица №1.

Учебный год		Всего количество обучающихся в ОУ	Кол-во обучающихся			2 – 4 классы			5 - 9 классы				10 – 11 классы				Итого по ОУ		
			1 – 4 классы	5 – 9 классы	10 – 11 классы	Отличники	Учатся на «4» и «5» (хорошисты)	Повторное обучение	Отличники	Учатся на «4» и «5» (хорошисты)	Всего отличников и хорошистов (качество знаний)	Повторное обучение	Отличники	Учатся на «4» и «5» (хорошисты)	Всего отличников и хорошистов (качество знаний)	Повторное обучение	Качество знаний (имеют «4» и «5»)	Всего успевают	Всего На повторном обучении
2016-2017 учебный год	число уч-ся	494	231	263	0	19	75	0	7	34	41	0	0	0	0	0	135	494	0
	%	100	47,6	53,2	0	3,8	15,2	0	1,4	6,9	8,3	0	0	0	0	0	27,3	100	0 ¹¹
2017-2018 учебный год	число уч-ся	510	233	246	31	19	83	2	3	46	49	3	1	2	3	2	151	505	5
	%	100	45,7	48,2	6,1	3,7	16,3	0,4	0,6	9,0	9,6	0,6	0,2	0,4	0,6	0,4	29,6	99,0	0,98
2018-2019 учебный год	число уч-ся	665	354	259	52	39	108	0	14	77	91	0	1	6	7	0	245	665	0
	%	100	53,2	38,9	7,8	5,9	16,2	0	2,1	11,6	13,7	0	0,2	0,9	1,1	0	36,8	100	0
Разница %			+7,5	-9,9	+1,7	+2,2	-0,1	+0,4	+1,5	+2,6	+4,1	+0,6		+0,5	+0,5	+0,4	+7,2	+1	+0,98

Выводы:

Реализации ООП начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФГОС выполнена в полном объеме; концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника в соответствии с ФГОС востребованы педагогами, родителями и обучающимися школы.

В процессе реализации ООП НОО, ООО и СОО отмечаются следующие положительные тенденции:

- положительная динамика использования учителями начальных классов в образовательной практике учебно - методических разработок и материалов, а также современных образовательных технологий, разработанных в соответствии с ФГОС, и как следствие, - повышение качества образования;
- осознание педагогами необходимости внедрения в образовательный процесс элементов развивающего обучения;
- возможность профессионального общения педагогов и обмен опытом с коллегами;
- положительное отношение родителей обучающихся к организации урочной и внеурочной деятельности.

Но наряду, с положительными тенденциями есть и проблемы, которые невозможно решить единовременно:

- увеличение контингента общеобразовательной школы в рамках профильного обучения и образования;
- снижение роста рождаемости.

2.2.2. Результаты Государственной аттестации выпускников

Результатом продуктивной работы педагогического коллектива является положительная ситуация, связанная с итогами Государственной аттестации выпускников школы, среди которых отсутствуют выпускники, не завершившие образование и получившие справки

Таблица 2. Сравнительная таблица результатов ЕГЭ в 2017-2019 г.г.

№ п/п	Перечень предметов	Кол-во сдающих			Результаты		
		2017	2018	2019	2017	2018	2019
1	Русский язык	0	0	22	0	0	62,3
2	Литература	0	0	1	0	0	43
3	Английский язык	0	0	0	0	0	0
6	Математика(база)	0	0	8	0	0	4
7	Математика(проф)	0	0	14	0	0	57,2
8	Информатика и ИКТ	0	0	0	0	0	0
9	История	0	0	5	0	0	42
10	Обществознание	0	0	11	0	0	52,3
11	География	0	0	0	0	0	0
12	Биология	0	0	2	0	0	41
13	Физика	0	0	8	0	0	49,8
14	Химия	0	0	5	0	0	54,8

Рис.1. Сравнительная диаграмма качества знаний при сдаче обязательных экзаменов в формате ОГЭ за пять лет

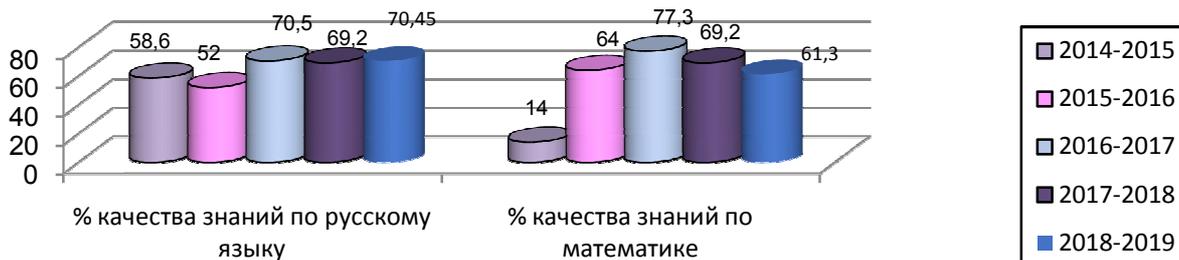
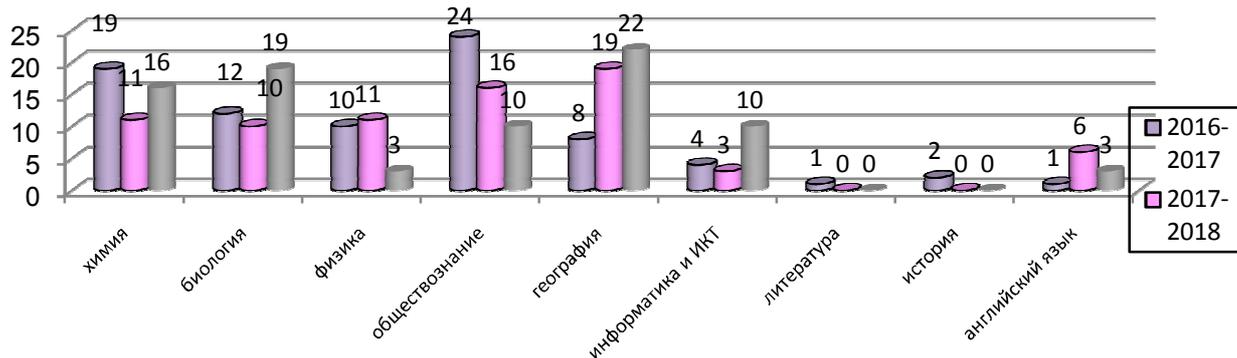


Рис.2. Сравнительная диаграмма количества обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации предметы по выбору, за три года



За высокие успехи в образовании следующие обучающиеся получили медали и Похвальные листы «За особые успехи в учении»

Таблица 3. Выпускники, получившие медали и Похвальные листы

Учебный год	Медали
2016/17	0
2017/18	0
2018/19	1

Таблица 4. Поступление выпускников в профессиональные заведения:

Год	Всего 11 класс	Всего 9 класс	ВУЗ	ССУЗ		Школа	Работают		Армия
				11 класс	9 класс		11 класс	9 класс	
2016-2017	нет	44	нет	нет	15	28	нет	1	-
2017-2018	нет	39	нет	нет	10	29	нет	0	-
2018-2019	22	44	15	5	11	33	2	0	-

По результатам подготовки выпускников школы к ГИА можно подвести **следующие выводы:** школа обеспечила выполнение Закона Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации; Анализ результатов позволяет сделать вывод о том, что учащиеся справились с экзаменами в форме ГИА и показали удовлетворительные знания по выбранным предметам.

2.2.3. Динамика олимпиадно-конкурсного движения

Обучающиеся школы систематически принимают активное участие в школьном и районном турах Всероссийской олимпиады школьников, занимая призовые места. Динамика участия обучающихся в различных турах Всероссийских олимпиад за три года представлена в таблице.

Таблица 5. Динамика олимпиадного движения

Предмет	2016/17 уч.год	2017/18 уч.год	2018/19 уч.год
	Район	Район	Район
Призеры	1	9	24
Победители	3	3	13

Обучающиеся успешно проявляли свои интеллектуальные, художественно-эстетические и спортивные таланты, участвуя в различных конкурсах, соревнованиях и конференциях.

По результатам работы по развитию способностей и талантов детей можно подвести **следующие итоги:**

– НМС и МО активно участвую в организации школьных предметных олимпиад и подготовки школьников к школьному и районному туру Всероссийских олимпиад. Отмечается системная работа по подготовке к олимпиадам по предмету химия. Количество обучающихся, ставших победителями и призерами в предметных олимпиадах, увеличилось на районном, региональном и международном уровнях, однако уменьшилось на всероссийском уровне. В среднем количество обучающихся, ставшими победителями и призерами предметных олимпиад в 2018-2019 учебном году увеличилось в 2,8 раза

(180%) по сравнению с прошлым годом, включая победителей и призеров районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе, математике, географии, физике, химии, астрономии, технологии и изобразительному искусству. В тоже время происходит спад количества призеров и победителей по английскому языку. Учителям информатики необходимо обратить внимание на выявление способных школьников и их подготовку;

- необходимо разработать новую модель предоставления обучающимся оптимальных возможностей для получения высокого качества образования, реализации индивидуальных способностей и социальной адаптации к жизни; повышение эффективности образовательного процесса через введение в практику активных методов обучения, обеспечение единообразного представления учебно-методических материалов, в т.ч. технической направленности.

- школьники успешно принимают активное участие в конкурсном движении по различным направлениям.

- жизни; повышение эффективности образовательного процесса через введение в практику активных методов обучения, обеспечение единообразного представления учебно-методических материалов, в т.ч. технической направленности.

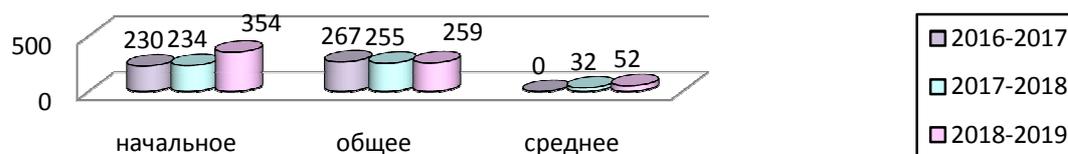
- школьники успешно принимают активное участие в конкурсном движении по различным направлениям.

2.3. Сохранность контингента

Контингент обучающихся за последние пять лет увеличивается. Меняются его качественные характеристики. Если в 2017 году в школе не было выпускников 11-го класса, то в 2017-2018 учебном году в профильный 10 физико-химический класс было подано 32 заявления, 2018-2019 учебном году в профильный 10 класс было подано 31 заявление.

В связи с открытием новой площадки в 2019 году выросло количество первоклассников.

Рис 3. Сравнительная диаграмма контингента обучающихся



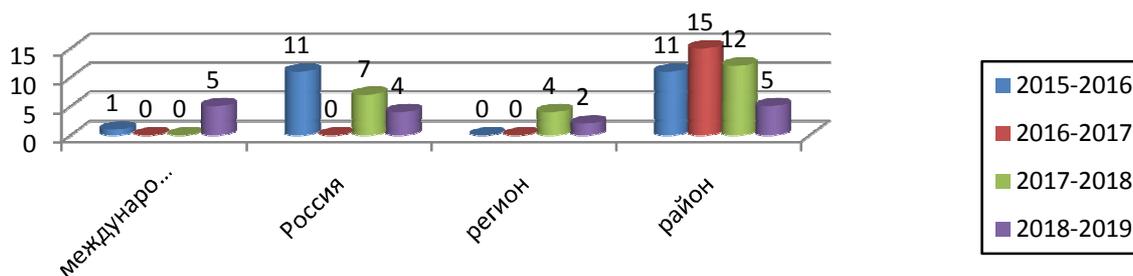
2.4. Качество условий организации образовательного процесса в ОУ

Эффективность реализации мероприятий по обеспечению качественного образования в значительной степени зависит от материальной составляющей социокультурной образовательной среды.

2.4.1. Кадровое обеспечение

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования РФ и должностным инструкциям. Доля педагогических работников с высшим образованием соответствует требованиям лицензии на образовательную деятельность. 63% педагогических работников имеют первую и высшую квалификационные категории. 100% педагогических работников прошли плановое повышение квалификации в соответствии с требованиями. Средний возраст педагогических работников составляет 47 лет. Доля молодых педагогических работников до 30 лет составляет 17% педагогического коллектива. Учителя ОУ №334 активно участвуют в профессиональных конкурсах (рис.4).

Рис.4. Сравнительная диаграмма количества педагогов - победителей и призеров профессиональных конкурсов



2.4.2. Материально-техническая база

21 января 2019 года была открыта новая площадка начальной школы по адресу Антокольский переулок дом 4 корп. 2, оснащенная необходимым современным оборудованием и техникой. Здание рассчитано на 300 обучающихся. Имеется актовый зал на 160 посадочных мест, столовая на 150 посадочных мест, кабинет группы продленного дня со спальными комнатами на 25 обучающихся, два спортивных зала, 12 учебных кабинетов, кабинет информатики-робототехники, кабинеты музыки, кабинет ИЗО и технологии, кабинеты иностранных языков, медиатека с читальным залом, медицинский блок, спортивная площадка, игровая площадки, благоустроенная территория, на которой высажено 3200 саженцев и кустарников.

В школе № 334 по адресу Шелгунова д.23 функционирует спортивный зал, оснащенный необходимым оборудованием для занятий физической культурой, и пришкольный стадион. Работает лицензированный медицинский кабинет, оснащенный современным оборудованием в соответствии с требованиями, предъявляемыми к кабинетам данного вида, и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи. В школьной столовой, рассчитанной на 120 посадочных мест, имеется специально оборудованные помещения для приготовления пищи и дополнительные помещения для хранения достаточного количества продуктов, технологическое и холодильное оборудование. В помещении столовой в необходимом количестве имеется посуда для приема пищи, мебель. Организованы два компьютерных класса – по 12 рабочих мест каждый, мобильный класс – 13 рабочих мест, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям, нормам пожарной и электробезопасности; количество компьютерной и оргтехники, ее состояние соответствует санитарным нормам, требованиям ОТ и ТБ. Для преподавания английского языка в школе оснащены необходимой техникой два лингафонных кабинета. В школе имеются дополнительные помещения: актовый зал, конференц-зал, библиотека, кабинет музыки, кабинет технологии, кабинет ИЗО.

2.4.3. Библиотечный фонд. Электронные ресурсы. УМК.

Учебно-воспитательный процесс на должном уровне обеспечен электронными ресурсами, методическими пособиями, дидактическими материалами, учебной (21251 экз.) и художественной (11507 экз.+10 дисков) литературой, вспомогательными средствами для организации творческой, художественно-эстетической и досуговой деятельности обучающихся. Школьная библиотека подключена к национальной электронной библиотеке. Оператором является федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ») – договор № 101/НЭБ/3038 от 22.03.2018 г.

Школьная библиотека востребована всеми участниками образовательного процесса (педагогами, обучающимися). Охват библиотечного обслуживания – 100% обучающихся. В течение учебного года школьная библиотека обслуживает около 600 читателей, выдается более 12000 тысяч экземпляров различной литературы (включая художественные книги, учебники, пособия).

Успешно используются в учебном процессе комплекты для дистанционного обучения детей с ОВЗ (с ограниченными возможностями здоровья). Комплекты включают в себя базовое рабочее место обучающегося, ограничения здоровья которого, позволяют использовать стандартные инструменты клавиатурного ввода, управления и зрительного восприятия с экрана и базовое рабочее место педагогического работника образовательного учреждения.

Все учебники и учебные пособия включены в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2.4.4. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда.

Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Установлена новая система видеонаблюдения из 64-х видеокамер по адресу ул.Шелгунова д.23 (лето 2019 г.), пожарная сигнализация с дымовыми датчиками тревожная кнопка, имеются порошковые огнетушители, средства индивидуальной защиты, работает медицинский кабинет для оказания первой медицинской помощи. Охрана школы осуществляется круглосуточно охранным предприятием.

Ежегодно в целях обучения обучающихся и персонала проводятся плановые тренировочные эвакуации в случае пожара, производственных аварий и заражения местности аммиаком, хлором, радиоактивными веществами.

С целью транспортной безопасности в школе разработан пакет документов, регламентирующих внутреннюю политику транспортной безопасности общеобразовательного учреждения. В школе обучаются дети из разных районов города, они пользуются разными видами транспорта, что, влечет за собой решение вопроса о транспортной безопасности при перевозке детей. С этой целью разработана дорожная карта для обучающихся школы.

2.4.5. Создание условий для сохранения здоровья детей.

Образовательное учреждение имеет два хорошо оснащенных спортивных зала, зал для занятия ритмикой, современные прикольные стадионы. К учебным помещениям предъявляются строгие гигиенические и эстетические требования: чистота, порядок, свежий воздух, достаточное освещение, подбор рабочего места для ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей (роста, зрения, слуха). Режим работы школы построен с учетом современных валеологических требований: сбалансированное питание, возможность индивидуального диетического питания. Школа работает в режиме одной смены.

Охвачены горячим питанием (завтраки и обеды) - 82% обучающихся. Обслуживание столовой проводит Комбинат социального питания «Волна».

В школе имеются медицинский и процедурный кабинеты. Медицинское обслуживание проводит врач и медсестра Детской поликлиники №6. В течение учебного года проводятся плановый осмотр школьников педиатрами и врачами-специалистами, делаются прививки, ВСГ, АДСМ, против полиомиелита, постановка реакции Манту, флюорографическое обследование и другие.

Ежегодно проводится оценка состояния здоровья школьников посредством мониторинга, наблюдения, анализа медицинских карт, результатов диспансеризации, статистической медицинской отчетности, анализ распространения хронических заболеваний для выявления негативных внешних и внутренних факторов влияния на состояние здоровья.

Вывод: учебно-материальная база школы на должном уровне обеспечена необходимыми средствами информатизации, оборудованием, электронными ресурсами, дидактическими материалами, учебной и методической литературой. Созданы необходимые условия для обеспечения безопасности и сохранения здоровья обучающихся. В школе работает профессиональный педагогический коллектив.

2.5. Доступность образования в ОУ в динамике за 3 года

2.5.1. Наличие детей с ОВЗ и проблемами в развитии

Образовательная программа адресована обучающимся, достигшим любого уровня школьной зрелости, имеющим I-III группы здоровья. Для всех обучающихся, имеющих III группу здоровья предусмотрено медико-психологическое сопровождение. Для обучающихся, заявляющих индивидуальные образовательные потребности, в образовательном учреждении созданы все возможности для обучения по индивидуальному учебному плану, в дистанционной и сетевой формах обучения. На данный момент этими возможностями воспользовались 9 обучающихся.

Вход в школу оборудован пандусом, компьютеры учителей оснащены встроенными или подключаемыми веб-камерами, проведен интернет во всех учебные и административные кабинеты, установлено программное обеспечение, позволяющее осуществлять дистанционное обучение учащихся (программа Skype), четыре компьютерных центра передано семьям с детьми-инвалидами для организации дистанционного обучения.

На площадке по адресу ул.Шелгунова д.23 кабинет №12 оборудован под кабинет для инклюзивного образования.

В образовательном учреждении начал работу консультационный центр для родителей и детей, занимающихся в семейной форме обучения.

2.5.2. Объем услуг психолого-педагогической поддержки.

В состав школьной системы ПМСС входит школьный врач, медсестра, социальный педагог, психолог, заместитель директора по ВР, классные руководители.

Школьная социально-психологическая служба регулярно проводит психологическое, социально-психологическое, медицинское консультирование обучающихся, родителей и педагогов (индивидуальное, семейное, групповое), а так же классных руководителей и администрации школы. Особое внимание уделяется обучающимся 1-х, 5-х и 10-х классов с целью оказания своевременной помощи в период адаптации на новой ступени образования. Успешно реализуются: программа по профилактике девиантного поведения; по пропаганде здорового образа жизни среди воспитанников, программа по профориентационной работе с обучающимися и их профессиональному самоопределению.

С целью решения задач по профилактике межнациональных конфликтов среди школьников, зависимого поведения и употребления ПАВ среди подростков педагогом-психологом совместно с воспитательной службой школы, классными руководителями и родителями была организована работа по следующим направлениям: реализация школьной программы «Здоровая школа»; участие в городском проекте волонтерских объединений по профилактике наркозависимости образовательных учреждений Санкт-Петербурга «Наше будущее в наших руках»; участие в конкурсе по профилактике правонарушений, безнадзорности и наркозависимости среди обучающихся образовательных учреждений «Социальная реклама»; участие в конкурсе детских творческих работ по профилактике наркозависимости и формированию здорового образа жизни «Здоровое будущее» (победители и призеры); проведение «круглых» столов и диспутов среди обучающихся 6-11-х классов по темам: «Профилактика курения в школе», «Толерантность», «Борьба со СПИДом», «Всемирный день борьбы с наркотиками»; проведение конкурсов рисунков и плакатов «Здоровью – да! Никотину – нет!»; проведение общешкольных акций, посвященных: Всемирному дню отказа от курения, Всемирному дню толерантности, Международному дню борьбы со СПИД, Всемирному дню борьбы с наркотиками (в игровой форме учащиеся старших классов – члены школьной команды волонтеров «OK.com» проводили тематические акции в младшей и средней школы с показом мультфильмов по теме акции); подведение итогов по результатам работы за год по профилактике межнациональных конфликтов среди обучающихся, зависимого поведения и употребления ПАВ среди подростков.

Вывод: учебно-материальная база школы на должном уровне обеспечена необходимыми средствами информатизации, оборудованием, электронными ресурсами, дидактическими материалами, учебной и методической литературой. Созданы необходимые условия для обеспечения безопасности и сохранения здоровья обучающихся. В школе работает профессиональный педагогический коллектив.

2.6. Дополнительное образование

Дополнительное образование в ГБОУ школе № 334 создает условия для более полного раскрытия способностей, талантов обучающихся, предоставляет возможности получения углубленных знаний по интересующим предметам.

Во второй половине дня в школе проводится внеучебная деятельность: работают группы продлённого дня, ведётся внеаудиторная деятельность (кружки, секции, клубы), проводятся занятия по программам внеурочной деятельности.

На основании Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга №301-р от 23.05.2005г. «О внесении изменений в сеть государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга (по невскому району), Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга №445-р от 03.05.2006г. «О внесении изменений и дополнений в распоряжение Комитета по образованию №301-р от 23.05.2005г. «О внесении изменений в сеть государственных образовательных учреждений Санкт – Петербурга (по Невскому району)», Приказа отдела образования администрации Невского района Санкт-Петербурга №214 от 01.08.2005г. «Об открытии структурного подразделения дополнительного образования в ГОУ №334» на базе ГБОУ школы № 334 открыто структурное подразделение «Информационно-технологический центр дополнительного образования детей» (далее - ИТЦДОД).

Динамика роста количества программ, количества групп и количество обучающихся по разным направленностям, реализуемых в ИТЦДОД в динамике за три года представлена в таблицах 4-5.

В ИТЦДОД ГБОУ школы № 334 реализуются 9 программ художественной направленности: «Красота вокруг нас», «Мир глазами детей», «Идем по лесенке хрустальной вверх до вершины музыкальной», «Ритмика и танец», «Увлекательный мир сказок и басен», «Идем по лесенке хрустальной вверх до вершины музыкальной», «Студия игры на гитаре», «Путешествие в сказку», «Школа юного модельера».

Таблица 4. Динамика в ИТЦДОД

Направленность	Количество программ			Количество групп			Всего обучающихся		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Естественнонаучная	4	5	5	5	6	6	75	75	82
Художественная	6	5	9	15	14	19	190	167	221
Физкультурно-спортивная	5	5	6	10	10	13	124	139	169
Социально-педагогическая	4	4	4	5	5	6	69	66	84
Всего	19	19	24	35	35	44	458	447	556

Таблица 5. Динамика в ИТЦДОД (по уровням образования)

Направленность	Всего обучающихся								
	2017			2018			2019		
	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.
Естественнонаучная	6	69	0	3	58	14	1	61	20
Художественная	113	60	17	123	44	0	176	39	6
Физкультурно-спортивная	87	37	0	114	19	6	127	35	7
Социально-педагогическая	11	58	0	6	60	0	31	43	10
Всего	217	224	17	246	181	20	335	178	43

В социально-педагогической направленности реализуется программа «Безопасное колесо». Ребята, посещающие это объединение стали победителями районного этапа детско-юношеских соревнований «Безопасное колесо-2019» и занял 2-е место на городском этапе конкурса. Воспитанники объединения «Мой город» и являются постоянными участниками концертов в рамках школьных мероприятий, а также победителями и призерами районных и городских конкурсов, таких как II Международный фестиваль детского и молодежного творчества «Все начинается с детства», V Открытый детско-юношеский фестиваль авторской песни «На берегах Невы», вокально-инструментальный конкурс «Новогодние фантазии», III районный конкурс детского творчества «Город над вольной Невой», районный конкурс чтецов «Сердце память хранит: Знайте, помнят живые о Вас!»

Обучающиеся естественнонаучной направленности занимаются по 5 программам. Наиболее успешно реализуется дополнительная программа «Технология современного научного исследования». В 2018-2019 учебном году ребята приняли участие городской научно-исследовательской конференции школьников «Будущее-это мы!», в 18 ой ежегодной научно-практической конференции «Брюсовские чтения», в XVIII научно-практической конференции «В ответственности за будущее», в XII городских открытых чтениях школьных исследовательских работ «У Крюкова канала», в районной конференции «Подвиг Ленинграда», в V открытой научно-практической конференции «Личностно-ориентированный подход как способ формирования творческих способностей обучающихся», где заняли призовые места

В физкультурно-спортивной направленности реализуется 6 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: «Основы физической подготовки с элементами Кёкусинкай каратэ-до», «Футбол», «Волейбол», Баскетбол», «Подвижные игры». Обучающиеся, которые занимаются по данным программам, неоднократно становились победителями и призёрами районных и городских соревнований.

Система дополнительного образования доступна обучающимся всех категорий и позволяет создать условия не только для развития познавательных потребностей обучающихся, но и развивает навыки взаимодействия с одноклассниками и другими обучающимися школы. Для одаренных детей предлагается широкий спектр конкурсов, конференций, олимпиад разного уровня.

Обучающиеся ИТЦДОД активно принимают участие в различных соревнованиях, конкурсах, фестивалях, выставках, конференциях и т.д., итоги участия сведены в таблицу см. **Приложение 1.**

Платные образовательные услуги оказываются в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г., постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013г. № 706 «Правила оказания платных образовательных услуг», Уставом ГБОУ школы № 334 Невского района Санкт-Петербурга, приложения № 3 к лицензии № 0069 от 14.09.2012г.

Рис.5. Сравнительная диаграмма количества обучающихся, которые получали дополнительные платные образовательные услуги

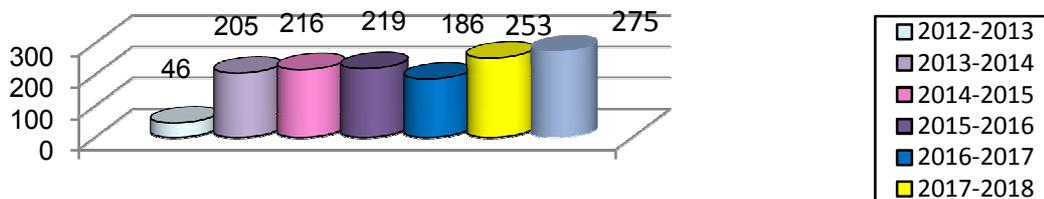
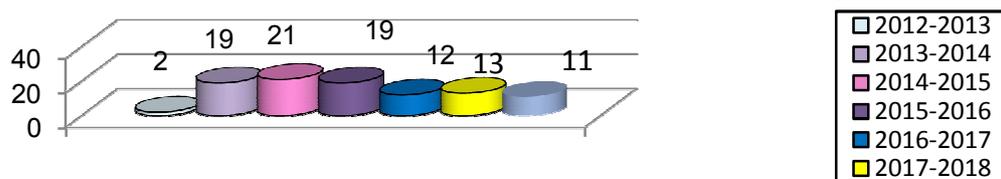


Рис.6. Сравнительная диаграмма количества реализуемых программ дополнительных платных образовательных услуг



Выводы: занятия в системе дополнительного образования способствуют формированию таких черт личности как самостоятельность, инициативность, развивают творческий потенциал, помогают ребенку почувствовать уверенность в себе, развивают интерес к исследовательской деятельности. Для дальнейшего продвижения дополнительных платных образовательных услуг будет проводиться работа по информированию родителей (законных представителей) и обучающихся о существующих программах, а также реализация всех преподаваемых программ будет предоставлена на открытых мероприятиях школы.

2.7. Воспитательная работа

Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего **воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую** деятельность обучающихся, которая основана на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностях, традиционных моральных нормах. Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение духовно-нравственного, патриотического воспитания, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Воспитательную систему ГБОУ школы № 334 Невского района Санкт-Петербурга можно классифицировать как **воспитательную систему социальной ориентации**, связанную с получением опыта социализации через решение реальных проблем обучающихся как главного условия их личностного и общественного развития, самореализации, построения им своего жизненного пути, формировании их личного опыта.

Данная воспитательная система предоставляет обучающимся возможность для творческой самореализации, приобретения опыта работы в команде и развития практических умений по решению личностно-значимых для них проблем.

Воспитательная работа в школе ведется по пяти основным направлениям: гражданско-патриотическое, «Толерантность», «Законопослушное поведение», «Здоровьесбережение», духовно-нравственное.

Динамика количества правонарушений за 3 года

В течение многих лет в школе проводится комплексная систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (далее - ДДТТ), целью которой является создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах и воспитания грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

В ГБОУ школе № 334 действует план мероприятий по профилактике правонарушений, преступности, антиалкогольному, антинаркотическому воспитанию. Работу с детьми девиантного поведения, неблагополучными семьями осуществляет Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.

Анализ обстановки среди несовершеннолетних на территории, обслуживаемой ОДН 32 О/П УМВД по Невскому району, показал, следующую динамику количества правонарушений за последние 3 года.

Таблица. Обучающиеся, требующие повышенного внимания по итогам 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 учебных годов

Учебный год	Состоящие на внутришкольном учете				Состоящие на учете в ОДН			
	1 – 4 классы	5 – 9 классы	10 – 11 классы	Всего	1 – 4 классы	5 – 9 классы	10 – 11 классы	Всего
2016-2017	0	14	0	14	0	3	0	3
2017-2018	0	8	0	8	0	0	0	0
2018-2019	1	5	0	6	0	0	0	0

Количество обучающихся, уклоняющихся от обучения (скрытый отсев) – нет. Обучающиеся, причисляющие себя к членам неформальным молодежным объединениям – нет.

Школа №334 имеет свои уникальные традиции, которые поддерживаются педагогами, учениками, выпускниками и родителями в течение многих лет. Комплекс мероприятий, направленных на пропаганду **гражданско-патриотического воспитания**, формирование чувства патриотизма и гражданской позиции: беседы, классные часы, посвященные Дню начала блокады Ленинграда и полному освобождению города Ленинграда от фашистской оккупации, дню защитника Отечества, дню Победы. Разнообразна тематика проведенных уроков мужества: «Дети Блокады», «Ленинград в годы ВОВ», «Ленинград – город герой!», «День Победы», «Чтобы помнили...», «Дети войны», «9 мая – День Победы» и др. В течение года проводились традиционные творческие встречи с ветеранами, посвященные снятию блокады Ленинграда и Дню Победы, ребята поздравляли ветеранов Великой Отечественной войны, беседовали с ними о трудных годах войны, о подвигах советских солдат.

С целью формирования **экологической культуры** обучающихся каждую четверть в течение года проходила акция «Бумажный БУМ», в рамках которой были организованы сборы макулатуры обучающимися школы.

По программе **«Толерантность»** были проведены мероприятия, приуроченные к Международному дню толерантности: классные часы и уроки толерантности в 1-11 классах: «Толерантность – путь к миру», «Планета толерантности», «Мы разные, но мы вместе», «Мы все такие разные, но этим и прекрасны мы», «Инклюзивное общество сегодня». В каждой параллели 1-4 классов имеются Этнокалендари, по которым традиционно проводятся классные мероприятия.

В системе воспитательной работы по **духовно-нравственному воспитанию** самыми яркими были праздники: День Знаний, День Учителя, День снятия блокады Ленинграда, праздничная постановка к 8 марта, День Победы, Последний звонок, ежегодная Торжественная церемония награждения за достижения и успехи в школьной жизни «Ступень к успеху -2019», Торжественное вручение аттестатов выпускникам.

В школе велась большая **работа по пропаганде семейных ценностей**. В течение учебного года были проведены выставки детских рисунков и декоративно-прикладного творчества «Мама милая моя», конкурсы и мастер-классы для родителей (законных представителей) в рамках Дня открытых дверей, «Спортивные семейные игры».

В школе реализуется широкий комплекс психолого-педагогических мер, направленный на **профессиональное самоопределение** школьника, в т.ч. в результате сетевого взаимодействия с социальными партнерами, ВУЗами и СПО.

В рамках **профилактической работы** успешно реализуются различные виды социально значимой деятельности обучающихся и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении, которые способствуют установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде, содействуют созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья.

Важнейшее направление социализации подростков в условиях образовательного учреждения – организация ученического самоуправления, основной задачей которого является объединение детей и взрослых на основе общих целей и ценностей.



Ученическое самоуправление - одно из направлений педагогической деятельности, которое занимает ведущее место в целостном учебно-воспитательном процессе, так как дополнительные знания, практические навыки и умения, социальные установки и ценности, формируемые в ходе реализации самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы выпускников школы.

Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.

Направления совершенствования физического воспитания подрастающего поколения в школе ведутся в соответствии с проектом Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса. Реализация задач проекта сочетается с особенностями образовательного учреждения. В школе ребенок учится в комфортном режиме, гармонично чередуя урочную и внеурочную деятельности, экскурсии и подготовку домашних заданий, спортивные игры на свежем воздухе и работу на компьютере. Учебная нагрузка обучающихся равномерно распределена в течение всего дня, разнообразные виды деятельности сменяют друг друга, что позволяет избежать перегрузки детей. Это чередование уроков с динамическими паузами, занятия в кружках, клубах и спортивных секциях, спортивно-оздоровительные и культурно-оздоровительные мероприятия, развивающая, игровая, досуговая деятельности. Поэтому учебный предмет "Физическая культура" изначально выступает обязательным компонентом здоровьесберегающей среды школы и связан с такими направлениями деятельности школы как гигиенические и эстетические требования к рабочему месту обучающегося, сбалансированное питание, возможность индивидуального диетического питания, работа многопрофильного медицинского кабинета. Эта особенность расширяет цели учебной деятельности по предмету в направлении обеспечения условий для развития индивидуальности каждого обучающегося и формирования у них культуры здорового образа жизни.

Выводы: созданные условия позволяют реализовать потенциал школы для решения воспитательных задач, обозначенных в Распоряжении Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года".

2.8. Инновационная деятельность ОУ

Понимая тенденции изменений в образовании по проблемам оценки качества образования, и исходя из имеющихся ресурсов, коллектив школы под научным руководством Пискуновой Елены Витальевна, д.п.н., профессора Российского государственного педагогического университета разработал авторский инновационный проект «Проектирование единой системы объективной оценки метапредметных результатов обучающихся на разных уровнях общего образования». В соответствии с Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 22.05.2019 № 1459-р «О признании образовательных учреждений экспериментальными площадками Санкт-Петербурга и ресурсными центрами общего образования Санкт-Петербурга» ГБОУ школа №334 является с 01.09.2019 по 31.08.2022 гг региональной экспериментальной площадкой.

Цель проекта - проектирование единой системы объективной оценки метапредметных результатов (Soft skills) обучающихся на разных уровнях общего образования и создание эффективного механизма получения, обработки, хранения и использования в практике общеобразовательных учреждений информации, направленной на повышение качества общего образования.

Задачи проекта ОЭР:

1. разработать и апробировать комплект локальных нормативных актов, обеспечивающих реализацию спроектированной единой системы объективной оценки метапредметных результатов на разных уровнях общего образования;
2. выявить, описать и апробировать:
 - подходы к проектированию единой, обеспечивающей преемственность между уровнями начального, основного и среднего общего образования, системы оценки метапредметных результатов в части сформированности у обучающихся «навыков XXI века»;
 - алгоритмы работы;
 - механизмы, обеспечивающие преемственность в оценивании метапредметных результатов обучающихся;
 - формы представления результатов, позволяющие определить динамику метапредметных результатов отдельных обучающихся и классов по годам обучения;
3. организовать сетевое взаимодействие с дошкольным образовательным учреждением №69 Невского района Санкт-Петербурга, ФГБОУ ВО РГПУ им.А.И.Герцена, ФГАОУ ВО СПб ГУАП, ФГБОУ ВО СПб Горным университетом, БГТУ «ВОЕНМЕХ», ФГБОУ ВО Санкт-Петербургским политехническим университетом Петра Великого, СПб ГПУ «Академией машиностроения», СПб ГБПОУ «Малоохтинским колледжем», Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования, ИМЦ Невского района, партнерами в сфере дополнительного образования, представителями общественности;
4. спроектировать и реализовать единую систему объективной оценки метапредметных результатов на разных уровнях общего образования;

5. подготовить материалы для оценки и диагностики метапредметных результатов в части сформированности у обучающихся «навыков XXI века»;
6. разработать и апробировать интерактивный комплексный инструментарий оценки метапредметных результатов «СЛЕД» для размещения нормативных, методических и аналитических материалов по теме проекта;
7. разработать и апробировать электронную тетрадь ученика с материалами для самооценки и самодиагностики уровня сформированности метапредметных достижений по годам обучения;
8. определить и сформулировать показатели и критерии эффективности спроектированной системы объективной оценки метапредметных результатов на разных уровнях общего образования.

Вывод: исходя из поставленных задач, в период с 2019 по 2022 годы будет организована инновационная работа в режиме региональной экспериментальной площадки и достигнуты следующие результаты

1. внедрение новых действенных технологий и механизмов объективной оценки метапредметных результатов, позволяющих получать информацию, необходимую и достаточную для принятия обоснованных управленческих решений, направленных на повышение качества образования на разных уровнях общего образования;
2. построение и апробация единой системы оценки метапредметных результатов в части сформированности у обучающихся «навыков XXI века», обеспечивающей преемственность между уровнями начального, основного и среднего общего образования, с учетом запросов дошкольного, среднего/высшего профессионального и дополнительного образования;
3. определение и формулировка показателей и критериев эффективности спроектированной системы объективной оценки метапредметных результатов на разных уровнях общего образования;
4. разработка интерактивного комплексного инструментария оценки метапредметных результатов «СЛЕД», функционирующего на стыке образования и управления кадрами и позволяющего, исходя из полученных запросов и результатов, выстраивать индивидуальные траектории развития метапредметных компетенций на разных уровнях общего образования;
5. разработка и апробация электронной тетради ученика с материалами для самооценки и самодиагностики уровня сформированности метапредметных достижений по годам обучения.

2.9. Управление качеством образовательного процесса ОУ

Управление ОУ № 334 осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом, строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом школы является руководитель Образовательного учреждения – директор, прошедший соответствующую аттестацию и назначенный Администрацией Невского района в порядке, установленном Правительством Санкт-Петербурга.

Коллегиальными органами управления ОУ №334 являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический совет Образовательного учреждения, Совет родителей и совет обучающихся.

Коллегиальными органами управления, реализующими принцип общественно-государственного управления, решаются следующие задачи.

Совет родителей: содействует объединению усилий семьи и Образовательного учреждения в обучении и воспитании обучающихся; рассматривает вопросы о защите прав обучающихся; рассматривает и вносит предложения по изменению локальных нормативных актов Образовательного учреждения, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся; проводит разъяснительную и консультативную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) об их правах и обязанностях; рассматривает вопросы по выделению материальной, медицинской и иной помощи обучающимся; оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий с обучающимися и их родителями (законными представителями); оказывает помощь администрации Образовательного учреждения в организации и проведении общешкольных родительских собраний; содействует в привлечении средств от приносящей доход деятельности; осуществляет выборы членов Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений из числа родителей обучающихся Образовательного учреждения; взаимодействует с общественными организациями по вопросам, вытекающим из целей и задач деятельности Образовательного учреждения.

Совет обучающихся: оказывает помощь в подготовке и проведении собраний, конференций и других мероприятий обучающихся; вносит предложения по планированию и организации деятельности обучающихся и их объединений в Образовательном учреждении; рассматривает и вносит предложения

по изменению локальных нормативных актов Образовательного учреждения, затрагивающих права и законные интересы обучающихся; координирует работу Совета обучающихся в классах.

С 2015 года школой проводится самоанализ педагогических и управленческих процессов в соответствии с требованиями законодательства. Обновлено содержание сайта школы в соответствии с требованиями к информационной открытости сайтов школ РФ: разработка администрацией школы внутришкольного мониторинга.

Вывод: в школе сформированы действенные органы коллегиального управления. Однако, в период до 2024 года необходимо повысить уровень вовлеченности родителей, обучающихся и работодателей в управление ОУ с целью построения конструктивного диалога всех участников образовательных отношений, а также эффективного взаимодействия школы и работодателей.

3. РАЗДЕЛ ВТОРОЙ «Маркетинговый анализ внешних условий развития ГБОУ школы №334»

3.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании, на территории, закрепленной за образовательным учреждением. Ежегодный учет и анализ интересов родителей, обучающихся и педагогов ориентирует школу на создание сложной модели оценки качества образования на основе требований ФГОС НОО и ФГОС ООО. Среди образовательных запросов родителей преобладает обеспечение преемственности дошкольного и школьного образования, создание условий для сохранения здоровья обучающихся (учебная деятельность плавно чередуется с внеучебной, питание детей является приоритетом наряду с организацией их отдыха). Материально-техническая среда школы обеспечивает индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по различным направлениям их интересов, включая внеурочную деятельность и работу ОДОД. Высокой степенью заинтересованности родителей, обучающихся и социальных партнеров отмечается техническая и естественно-научная направленность обучения.

3.1.1. Результаты опросов и исследований образовательных потребностей и возможностей субъектов образовательной деятельности.

Ежегодный анализ образовательных потребностей и затруднений в профессиональной деятельности педагогов проводится по тематическим анкетам. В 2019 г. особое внимание было уделено возможным затруднениям педагогов в условиях будущего перехода на ФГОС СОО. Анализ анкетирования показал, что: 40% учителей испытывают трудности с планированием целей урока в соответствии с концепцией ФГОС СОО, 60% - по реализации в предметном преподавании междисциплинарной программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности».

С целью решения вышеназванных проблем в 2019 году для учителей были организованы семинары в режиме внутрифирменного обучения.

3.1.2. Результаты оценки уровня удовлетворенности социума (обучающиеся, родители, представители сообщества и др.) результатами работы образовательной организации.

С целью определения удовлетворенности обучающихся и родителей качеством образовательного процесса на протяжении трех лет педагогическим коллективом и Советом родителей проводились различные мониторинговые исследования, результаты которых свидетельствуют о высоком качестве образовательных услуг, комфортной атмосферой, развитой системой межличностной коммуникации. Динамика результатов исследований представлена в таблице.

Таблица 9.

Показатели	2016/17	2017/18	2018/19
% родителей обучающихся (от общего их числа), участвующих в ежегодном мониторинге удовлетворенности качеством образовательного процесса в школе	85%	86%	86%
% родителей, демонстрирующих достаточно высокий уровень удовлетворенности (в целом удовлетворены)	88%	89%	89%
% обучающихся, демонстрирующих достаточно высокий уровень удовлетворенности (в целом удовлетворены)	87%	87%	88%

3.2. Анализ образовательной деятельности партнеров в образовательной сети.

3.2.1. Анализ социального окружения ОУ

Невский район Санкт-Петербурга - один из крупнейших промышленных районов города. В промышленном комплексе доминирует машиностроение, в том числе энергетическое, и металлообработка. В районе зарегистрировано 60 крупных и средних предприятий, 34491 малых

предприятий. Численность населения на 01.01.2015 года составила 498,7 тыс.человек. Рост рождаемости по Невскому району составил 13%. За последние 3 года в связи с интенсивным новым строительством жилых домов население района выросло более чем на 24%.

Система образования Невского района – это развитая сеть организаций. Функционируют 183 учреждения дошкольного, общего, дополнительного, специального и профессионального образования разной ведомственной принадлежности, которые предоставляют широкий спектр вариативных образовательных услуг для более чем 67 тыс. обучающихся и воспитанников различных категорий.

Быстрое строительство жилых домов в Невском районе, положительная репутация школы, развитые социальные связи, ориентация на инженерное образования, стабильный профессиональный кадровый состав, комфортные и безопасные условия обучения, развитая система дополнительного образования определяют степень заинтересованности жителей Невского района в обучении детей в школе №334.

3.2.2. Возможности социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта

Местное сообщество принимает активное участие в различных проектах и программах школы. Это позволяет, во-первых, расширять социокультурное образовательное пространство, в котором развиваются учащиеся, и, во-вторых, предоставить школьникам возможность продолжить образовательный маршрут по выбранному профилю обучения в высших и средних учебных заведениях.

Схема 2. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования.



Крупнейшие учреждения и организации - социальные партнеры: Ассоциация образовательных учреждений, работающих под эгидой ЮНЕСКО; МО «Правобережный»; ПМСЦ Невского района; ЛДТЮ, ПДТЮ, ДТЮ Невского района; Государственный Русский музей; музей этнографии; музей «Невская застава»; Петербург-концерт; библиотека им.Соболева другие.

Проекты и программы, поддерживаемые партнерами, спонсорами, фондами: проекты международного и межрегионального сотрудничества со школами-партнерами Эстонии, Латвии, Москвы, Воронежа; проект «Музейное образование»; программа изучения культурного наследия Санкт-Петербурга; проект «Школа юного архитектора» (под эгидой КГИОП); проект «Электронная школа»; программа по развитию талантов и способностей обучающихся «Ступень к успеху»; программы подготовки к чемпионату Worldskills; программа поддержки социальных общественных инициатив школьников, проект по обеспечению качественного питания и другие.

3.2.3. SWOT – анализ потенциала развития ОУ

На основании анализов деятельности ОУ за отчётные периоды, наблюдений, бесед с участниками образовательного процесса, анкетирований и опросов был проведён SWOT-анализ, результаты которого представлены ниже:

Оценка внутреннего потенциала школы

Факторы развития образовательного школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Преимущество образовательных программ начального общего и основного общего образования на основе соблюдения требований ФГОС. Ориентация на естественно-научный и информационно-технологические профили обучения. Опыт сетевого сотрудничества. Развитая система дополнительного образования.	Сложности согласования образовательных программ в условиях перехода на ФГОС. Структурирование образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности. Отсутствие систематического использования педагогами образовательных технологий, ориентированных на системно-деятельностное обучение
II. Инновационный потенциал	Организация инновационной деятельности в рамках региональной экспериментальной площадки. Подготовленный педагогический коллектив к исследовательской деятельности. Традиции образовательной системы Школы. Наличие нормативных документов регионального и муниципального уровня, регулирующих инновационную деятельность.	Дополнительная нагрузка на администрацию школы. Результативность инновационной деятельности не всегда ориентирована на развитие школы. Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы. Стремление к стабильности образовательного процесса. Не 100% педагогов включены в инновационный процесс
III. Кадровое обеспечение и контингент обучающихся	Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Высокая доля учителей высшей и первой категорий. Контингент обучающихся формируется без отбора.	Высокая доля педагогов старше 55 лет. Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы
IV. Финансово-хозяйственная деятельность.	Финансирование школы идет на выполнение государственного задания, а также предоставляются субсидии на иные цели. Активно привлекаются дополнительные источники финансирования: - платные образовательные услуги; - гранты от участия в конкурсах.	Финансирование на государственное задание рассчитывается без четкого норматива на 1 ученика. Субсидии на иные цели очень ограничены.
V. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Созданы все условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиными (классные помещения, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.). Полнота, достаточность и эстетика материально-технической базы оценивается удовлетворенностью родителей учащихся и педагогов. Наличие развитой инфраструктуры и двух зданий (спортивный зал, библиотека, медицинский кабинет, столовая, компьютерные классы, Интернет, цифровая лаборатория)	Материально-техническая база построена с точки зрения комфортности и безопасности образовательной среды, что обнаруживает недостаточное обеспечение профориентационной и конкурсной направленности.
VI. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	Положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами. Реализация совместных программ дополнительного образования.	Сетевое взаимодействие в информационной сети с использованием дистанционных форм.
VII. Участие школы в профессиональных	Школа обладает опытом участия и побед в региональных и районных конкурсах педдостижений.	Профессионализм педагогического коллектива ориентирован на удовлетворение потребностей родителей,

конкурсах, международных, федеральных и региональных программах		поэтому не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального мастерства.
VIII. Сформированность информационного пространства школы	Высокий уровень развития информационной среды школы.	Преимущественное использование информационных технологий как дополнения к личностному общению учителя и ребенка сдерживает развитие самостоятельности ребенка в информационной среде.

Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Опасности для развития школы
I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, городском и районном уровнях	Ориентация целей образовательной политики Санкт-Петербурга на индивидуализацию качественного образования позволяет школе развивать широкий спектр образовательных услуг.	Усиление контроля приведет к снижению инициативности школ. Опасность перехода рыночных отношений из средства в цель.
II. Социально-экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на профессиональное развитие талантливой личности. Система среднего высшего профессионального образования Санкт-Петербурга ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов.	Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой школы в формате частно-государственного партнерства. Затруднена самостоятельность школы в организации эффективной образовательной среды.
III. Социально-культурологическая особенность Санкт-Петербурга и района	Толерантность в образовательном пространстве города. Поддержка помощь детям с ОВЗ. Партнерские отношения с рядом российских организаций и ведущими ВУЗами и СПО города Сетевое взаимодействие с учреждениями образования города и района.	Усиление культуры мигрантов может привести к снижению требований к традиционной культуре Санкт-Петербурга.
IV. Специфика и уровень образовательных запросов учащихся и родителей	Ориентация учащихся и родителей на образование как «социальный лифт» и поэтому стремление к массовому высшему образованию.	Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования
V. Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентностный подход и готовность 15 летнего подростка к правильному жизненному выбору. Партнерские отношения с иностранными образовательными учреждениями	Неготовность российских подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода в старшую школу.

Рейтинг проблем и преимуществ образовательного учреждения, значимых для реализации

Программы развития

№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии школы	Оценка степени их важности для развития школы	Оценка их использования и решения силами самой школы	Рейтинг последовательности их решения и использования

		(баллы 0-5)	(баллы 0-5)	
1	а) преимущества:			
	- тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и обучающегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка;	5	5	1
	- современная инфраструктура образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося в условиях перехода на ФГОС;	5	5	2
	- высокая эффективность школы, способная нивелировать недостатки и крайности «эффективного контракта» и перехода на показатели оценки эффективности работы школы.	5	5	3
2	б) проблемы:			
	- бережное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от конкурсных процедур и ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды школы;	4	4	1
	- стремление школы решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства;	5	4	2
	- ограничения в политике Санкт-Петербурга самостоятельности школы в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательного учреждения.	4	4	3

Вывод: сегодняшнему рынку труда нужен специалист, являющийся профессионалом в своей деятельности, инициативный, коммуникабельный, умеющий работать в команде, умеющий принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность, готовый к принятию и внедрению инноваций. Кроме того, востребованный на рынке труда специалист должен быть психологически устойчив к стрессам, готов работать с перегрузками, а вдобавок еще такой специалист должен быть по натуре лидером.

Таким образом, современное школьное образование должно ориентироваться на ученика, его активную позицию в жизни, в частности, в образовательном процессе, на создание и поддержку условий для развития критического мышления, коммуникативных навыков, социализации и развитие умения учиться. SWOT-анализ потенциала развития ОУ позволяет предположить, что в настоящее время ОУ располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом.

Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОУ.

3.2.4. Оптимальный сценарий развития ОУ

Выявленные в процессе SWOT- анализа деятельности школы дефициты диктуют поиск новых путей и возможностей организации образовательного процесса - качественных изменений условий реализации ФГОС.

Основополагающим фактором, обеспечивающим новое качество образования, становится создание условий для построения новой образовательной среды с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства.

Задача использования всего возможного ресурса открытого образования и построения учащимися собственной индивидуальной образовательной траектории требует изменения роли учителя в информационно насыщенной среде: педагог должен быть готов помочь ребёнку в проектировании его учебной траектории, в формировании кругов общения в соответствии с выбранным профилем как в самой школе, так и вне ее стен. Образовательные траектории проектируются на основе социального партнёрства с учреждениями культуры, образования, промышленными предприятиями.

Учащиеся должны стать равноправными партнерами взрослых людей при реализации социокультурных проектов, а общение с референтными для обучающегося людьми, авторитетными в

своей области деятельности, обеспечит «скрытые результаты» образования, заключающиеся в желании самореализовываться и самосовершенствоваться.

Педагог в этой новой, открытой среде должен стать координатором, инициатором новых форм взаимодействия с учащимися, модератором дискуссий, консультантом (как в реальном, так и в дистанционном режиме), тьютором. Подготовка работающих педагогов возможна в рамках реализации модели внутрифирменной подготовки.

Инновационный сценарий развития школы предусматривает поиск ответов на вызовы завтрашнего дня:

- достижение нового качества образования;
- создана современная система оценки качества образования;
- педагогические кадры мобильно ориентируются в образовательной среде и внедряют инновационные технологии, направленные на развитие инженерно-технического мышления; принимают на себя ответственность за результаты образования; включены в систему непрерывного повышения квалификации;
- ход и результаты работы школы интересны профессиональному педагогическому сообществу Санкт-Петербурга;
- школа имеет широкие партнерские связи с учреждениями дополнительного образования, СПО и вузами города, предприятиями.

Инновационный сценарий предполагает устойчивое инновационное развитие школы

4.РАЗДЕЛ ТРЕТИЙ «Инструментарий реализации Программы развития ГБОУ школы №334»

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период до 2025 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, которая позволяет рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде.

Назначением Программы развития школы является интеграция и мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса по обучению основам наук, формированию личности школьника, высоконравственной, конкурентоспособной, социально адаптированной, способной осознавать ответственность за свою деятельность. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

4.1.Концепция развития школы

В эпоху быстрой смены технологий на первый план выходит необходимость формирования принципиально новой системы непрерывного образования, которая предполагает постоянное обновление. Ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению, что предопределяет новое понимание качества образования, а значит, и новые подходы к управлению его достижением.

Навыки непрерывного образования, умение обучаться в течение всей жизни, выбрать и обновлять профессиональный путь формируются со школьной семьи. От того, как будет устроена школьная действительность, система отношений школы и общества, зависит во многом и успешность в получении профессионального образования, и вся система гражданских отношений. Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития.

Проектируемые изменения образовательной системы ГБОУ №334 должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития ОУ разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся, усовершенствованию инфраструктуры школы, формированию и развитию социально и профессионально адаптированного выпускника, способного ориентироваться в современном мире.

МИССИЯ ШКОЛЫ

превращение жизненного пространства обучающихся в мотивирующее пространство, где обеспечивается формирование интереса к технике, математике, естественнонаучной сфере, а также

мотивация к познанию, научно-исследовательской и проектной деятельности, научно-техническому труду, приобщение к современным технологиям и производству.

На современном этапе особую значимость приобретает выстраивание целостной системы, в которой приоритетом является консолидация усилий всех участников образовательных отношений, направленная на обеспечение качественной реализации государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса.

Под ведущими принципами образования мы понимаем 4 основополагающих принципа, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленное ЮНЕСКО:

- научиться жить (принцип жизнедеятельности);
- научиться жить вместе;
- научиться приобретать знания (в целом общие; по ограниченному числу дисциплин глубокие и на протяжении всей жизни);
- научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

Стратегия развития школы базируется на основе следующих социо-культурных функций:

- функция формирования людей нового техно-промышленного уклада;
- функция проектно-социального и коммуникативного общественного действия;
- формирование способности к диалогу с людьми иной культуры, иных ценностных систем и практики выстраивания межнациональных и межконфессиональных отношений;
- функция организации жизненного самоопределения;
- функция формирования российской идентичности;
- воспитание у обучающихся ответственности за собственное здоровье и освоение на протяжении всей жизни возрастных практик оздоровления;
- функция включения обучающихся в экологические практики, практики планирования городского развития.

Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей. При этом образовательную среду мы рассматриваем как специально смоделированное пространство, обеспечивающее разнообразные варианты выбора оптимальной траектории развития и взросления личности с учетом опыта Российского и Санкт-Петербургского образования.

Это позволит: обучающимся самоопределяться в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами, педагогам – создавать условия для социализации обучающихся в широком социальном и культурном контексте; родителям - участвовать в создании широкого диапазона образовательных услуг; организаторам и управленцам – принимать управленческие решения с ориентацией на разнообразие образовательных процессов и условий, в т.ч.в системе ранней профориентации.

Достижение стратегических целей и решение задач программы обеспечивается путем реализации системы программных мероприятий, сгруппированных по основным направлениям деятельности ОУ.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2024

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- школа заявляет высокие ожидания в отношении обучающихся и высокие требования к результатам формирования основ инженерного мышления обучающихся;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего и высшего профессионального образования;
- школа осуществляет мониторинг достижения обучающимися результатов реализации образовательной программы и систематическую работу с данными;
- школа активно сотрудничает с местным сообществом, социальными партнёрами – сузами, вузами, организациями, учреждениями, предприятиями, бизнес-структурами с целью повышения эффективности реализации образовательных программ в сетевом формате, направленных на развитие школьного инженерного образования в условиях интеграции основного и дополнительного образования
- школа поддерживает учебную мотивацию обучающихся в реализации проектной, исследовательской деятельности в инженерно-технологической сфере;

- создаёт насыщенную безопасную здоровьесозидающую образовательную среду и позитивную культуру, обеспечивающую развитие инновационного поведения участников образовательных отношений;
- в школе действует воспитательная система духовно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, применяющий в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2024

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА – 2024

Портрет выпускника начальной школы

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Портрет выпускника основной школы

- любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Портрет выпускника средней школы

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

4.2. Цель и задачи программы развития

Цель программы:

создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, ориентированной на качественную подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму как при продолжении образования, так и при выходе на рынок труда.

Задачи программы:

Развитие человеческого капитала через:

- повышение качества образования на всех ступенях образования;
- создание развивающей образовательной среды школы как инструмента эффективного формирования инженерного мышления в контексте ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- создание новых возможностей для профориентации и освоения обучающимися, начиная с дошкольного возраста, современных и будущих профессиональных компетенций на основе проектов программы ранней профориентации, инструментов движения Worldskills (Juniorskills, Kidskills) и гибких навыков Softskills с опорой на передовой отечественный и международный опыт;
- формирование материально-технической базы и инфраструктуры школы, отвечающей задачам развития школьного инженерного образования;
- повышение мотивации к осознанному выбору инженерно-технических и рабочих профессий в соответствии с ситуацией на рынке труда и собственными индивидуальными возможностями, создание

условий для поступления в высшие учебные заведения технической направленности и успешной социализации выпускников;

- ориентацию образовательного процесса с исполнения на мотивацию личностного роста у обучающихся, изменения роли преподавателей с ретрансляционной на навигационную, получения опыта проектной деятельности в ходе обучения;

- усовершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов каждого ученика;

- создание новой модели объективной оценки метапредметных результатов (гибких навыков) на разных уровнях общего образования;

- обеспечение развития цифровой образовательной среды, в том числе онлайн платформ и программ дополнительного образования, новых образовательных форматов и систем обучения;

- командное взаимодействие педагогов как средства формирования профессиональных компетенций и развития творческой инициативы педагогов, отвечающих профессиональному стандарту педагога;

- создание условий для психологического сопровождения обучающихся школы;

- воспитание вместе с семьей в школьнике деятельного патриотизма, установок на общее благо, мотивированной социальной вовлеченности;

- структурирование и развитие здоровьесберегающей среды, мотивирующей на сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса.

Укрепление консолидации сообществ вокруг Школы через:

- создание условий для повышения качества управления;

- внедрение сетевой формы реализации основной образовательной программы с участием организаций дополнительного, профессионального образования, а также государственных корпораций, предприятий, организаций, бизнес-структур;

- развитие системы оценки качества образования на всех ступенях обучения с использованием независимой оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, в т.ч. проектирование и реализация единой системы объективной оценки метапредметных результатов («гибких навыков»);

- интеграцию основного и дополнительного образования и развитие единого социо-культурного пространства с целью обучения и воспитания в диалоге культур;

- реализацию в рамках учебного процесса сетевого взаимодействия с образовательными организациями и организациями Санкт-Петербурга (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности, а также организаций, способствующих развитию институтов гражданского общества);

- обеспечение информационной открытости для смежных сфер и роста доверия к Школе.

4.3. Основные проекты программы развития



ПРОЕКТ «Образование для реальной жизни – школа жизни»

В контексте Федерального проекта «Современная школа» (Национальный проект «Образование»). Внедрение в российских школах новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предмету «Технология».

Исходная проблема и задачи на уровне системы образования: школа должна соответствовать требованиям времени, понимать новые интересы и запросы детей. Меняются критерии качества образования. Ими становятся: адекватное самоопределение выпускников, их профессиональная мобильность, функциональная и технологическая компетентность, а не только успеваемость по учебным предметам.

В 2020 году вводятся федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования, которые задают принципиальные установки на построение новой старшей школы.

В соответствии с «майскими указами» Президента РФ одна из первоочередных задач, которую необходимо решить в сфере образования, - задача обновления содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология».

Актуальная цель проекта:

Организация качественной многопрофильной, технологически насыщенной образовательной среды, мотивирующей обучающихся к саморазвитию, самопродвижению по выбранной ими образовательной

траектории в условиях реализации ФГОС общего образования и ориентации на развитие допрофессиональной компетентности.

Реализуемые задачи:

- обновление образовательной среды на основе компетентностного, системно-деятельностного и метапредметного подходов, обеспечивающих развитие у обучающихся «гибких навыков», необходимых в большинстве жизненных ситуаций;
- повышение качества образовательных результатов, позволяющих выпускнику реализоваться в свободно выбранной предметной области;
- создание современной технологической среды, в т.ч. за счет обновления содержания и технологий деятельности структурного подразделения «Информационно-технологический центр дополнительного образования детей»;
- подготовка обучающихся к самостоятельному профессиональному выбору и адекватному выбору дальнейшего образовательного маршрута через организацию на новом, современном уровне социально востребованной системы профильной и предпрофессиональной подготовки;
- создание конкурентных преимуществ за счет повышения методического и инновационного потенциала школы.

Проект является в существенной степени интегрирующим по отношению к другим проектам и включает в себя:

- реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО и переход на ФГОС СОО;
 - внедрение современных продуктивных образовательных технологий (кейстехнологии, проектная технология, ДОТ, STEM –технологии), проектных схем построения образовательной деятельности, индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечивающих достижение высоких образовательных результатов и развитие у обучающихся «гибких навыков» (Soft-skills);
 - обновление технологического образования, включая модернизацию содержания образовательных программ по естественным наукам, информатике, технологиям, программам дополнительного образования (проект «Инженерно-индустриальный класс»);
 - цифровую трансформацию — использование цифровых инструментов в работе учителей и в самостоятельной учебной деятельности школьников (проект «Школа цифрового века. Библио-актив»);
 - создание условий для успешной целенаправленной работы со школьниками по развитию их талантов и способностей, создание школьного учебного научно-исследовательского общества (проект «Новая система талантов – школа возможностей»);
 - апробацию новых эффективных форм интеграции основного и дополнительного образования, в т.ч. направленных на работу с детьми-инофонами;
 - функционирование модели сетевого взаимодействия «школа – учреждение профессионального образования - предприятие» (проект «Точка входа в профессиональную среду»);
 - организацию инновационной деятельности ОУ по приоритетным направлениям развития образования в РФ (работа в режиме региональной инновационной площадки, включение в проект Ассоциированных школ ЮНЕСКО);
- создание воспитывающей среды, ориентированной на формирование социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций (проект «Молодое поколение петербуржцев»).

Ресурсы:

- достижение школой результатов, заявленных в программе развития до 2020 года;
- развитая материально-техническая база, в т.ч. открытие нового здания начальной школы;
- достаточно высокий уровень профессионализма педагогов;
- поддержка школы социальными партнерами, родителями;
- заинтересованность в изменениях обучающихся;
- наличие структурного подразделения «Информационно-технологический центр дополнительного образования детей»;
- ресурсы интеграционных проектов;
- деятельность в режиме региональной экспериментальной площадки.

Результаты проекта представлены в дорожной карте (п.4.4. Программы развития)



ПРОЕКТ «Инженерно-индустриальный класс»

В контексте Федеральных проектов «Современная школа» и «Молодые профессионалы» (Национальный проект «Образование»). Внедрение в российских школах новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предмету «Технология». Модернизация профессионального образования, в том числе с помощью внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ.

Исходная проблема и задачи на уровне системы образования: по доле бюджетных мест на инженерные специальности Россия занимает первое место в мире. В тоже время в большинстве случаев учиться на эти места приходят недостаточно подготовленные абитуриенты, у четверти из которых средний балл ЕГЭ ниже 56 из 100 (то есть они имеют школьную тройку по математике и естественным наукам). Утрачены эффективные формы сетевого взаимодействия «школа – производство». Назрела необходимость повышения престижа рабочих профессий и инженерных профессий, требующих высокого уровня компетенций.

Актуальная цель: комплексное решение, нацеленное на создание инновационных элементов системы ранней профориентации и основ предпрофессиональной подготовки школьников по инженерно-технологическому направлению (машиностроение, транспорт, приборостроение, робототехника, энергетика, радиотехника).

Проект включает в себя:

- создание условий для организации самостоятельной учебно-познавательной, исследовательской и проектной деятельности учащихся инженерных классов в «классе-лаборатории». С этой целью разработка и апробация образовательных модулей по отдельным предметам:
 - модуль естественнонаучных исследований;
 - модуль инженерной графики и 3-D моделирования;
 - модуль робототехника;
 - модуль математического образования.
- организация инженерных проектов на базе цифровых лабораторий и среды графического программирования (например, LabVIEW);
- в случае получения гранта закупка и апробация в образовательной деятельности комплекса специализированного инженерного оборудования (например, National Instruments);
- организация сетевого взаимодействия с ВУЗами и СПО в области инженерного образования и с производственными организациями для проведения профессиональных проб и производственных практикумов (проект «Точки входа в профессиональную среду»);
- организация и проведение районного фестиваля-конкурса «Реальные профессии»;
- участие в конкурсах и конференциях по теме проекта, в т.ч. в конкурсе Worldskills;
- реализация задач в статусе региональной экспериментальной площадки «Проектирование модели объективной оценки метапредметных результатов на разных уровнях общего образования».

Ресурсы:

- наличие структурного подразделения «Информационно-технологический центр дополнительного образования детей»;
- работа в режиме региональной экспериментальной площадки;
- заинтересованность старшеклассников в физико-химическом профиле обучения;
- необходимые кадровые ресурсы;
- кабинеты физики, химии и информатики оснащены цифровыми лабораториями «Архимед» и «Робототехника»;
- развитие партнерства с некоммерческими организациями для обеспечения организационно-методического сопровождения проект;
- получение гранта на реализацию проекта.

Результаты проекта представлены в дорожной карте (п.4.4. Программы развития)



ПРОЕКТ «Школа цифрового века. Библио-актив»

В контексте Федеральных проектов «Цифровая образовательная среда» (Национальный проект «Образование»). Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Исходная проблема и задачи на уровне системы образования: необходимость соответствия новому уровню запросов цивилизации, требующей создания системы обучения и воспитания просвещенных пользователей, обеспечения системного подхода в построении открытой информационной образовательной среды и организации учебно-исследовательского процесса, формирования у обучающихся современной школы компетенций 21 века (Креативность, Критическое мышление, Коммуникация, Кооперация) и цифровой грамотности.

Актуальная цель проекта: создание образовательной среды нового формата для вовлечения всех участников современного образовательного процесса в информационно-образовательное пространство, в расширение его границ, одновременного развития цифровой и информационной компетентности обучающихся и педагогического коллектива, повышения качества образования.

Проект включает в себя:

- системное оснащение всех учебных кабинетов школы мультимедийной аппаратурой;
- изменение пространства школьной медиатеки;
- перестройку образовательных методик, в частности внедрение игровых, проектных, соревновательных и коллективных методик на основе использования цифровых инструментов;
- внедрение технологии адаптивного обучения, предполагающей гибкую систему организации учебных занятий с учетом индивидуальных особенностей обучаемых;
- апробацию современных цифровых учебно-методических комплексов в области технологического образования, внедрение в образовательный процесс обучающих игр и цифровых симуляторов;
- создание электронной базы методических разработок, электронных образовательных ресурсов
- продвижение онлайн-курсов по базовым и профильным предметам основной и старшей школы, по дисциплинам дополнительного образования, в том числе для детей, у которых нет возможности изучать соответствующие предметы в школе.

Ресурсы:

- наличие необходимого оборудования и программного обеспечения;
- высокий уровень профессиональной компетентности педагогов в области цифрового образования (ежегодно в среднем 80% педагогов проводят уроки, применяя ИКТ, не реже 20 раз в месяц);
- в школе создано единое информационное пространство (функционирует единая школьная локальная сеть; настроена система дистанционного обучения Moodle, предназначенная для организации Online-обучения с использованием технологий Интернет);
- оборудование современной медиатеки (районный уровень).

Результаты проекта представлены в дорожной карте (п.4.4. Программы развития)



ПРОЕКТ «Новая система талантов – школа возможностей»

В контексте Федерального проекта «Успех каждого ребенка» (Национальный проект «Образование»). Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на

самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Исходная проблема и задачи на уровне системы образования: одним из главных вопросов перед образовательными учреждениями становится вопрос создания «открытой образовательной среды», обеспечивающей «социальный лифт» для талантливых детей и молодежи в условиях изменчивой и конкурентной экономики. Российская экономика и промышленность нуждаются в квалифицированных кадрах, ученых и технологах. Однако, по статистике Министерства просвещения РФ из 50% российских школьников, занимающихся в системе дополнительного образования, лишь 4% вовлечены в научно-технологическое творчество.

Актуальная цель: систематизация работы с детьми, направленной на их личностное развитие и успешность, поддержка и развитие их талантов, самореализацию, предпрофессиональное самоопределение в соответствии со способностями, обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов, стимулирование мотивации к научно-технологическому творчеству.

Проект включает в себя:

- создание многоуровневой и многофункциональной обогащенной образовательной среды для развития одаренных детей, в которую входит:
 - реализация образовательных программ, программ элективных курсов, программ дополнительного образования для групповых занятий с одаренными детьми, в т.ч. в формате on-line курсов;

- инклюзивное образование одаренных детей в условиях структурного подразделения «Информационно-технологический центр»;
 - деятельность научных обществ учащихся, ориентированных на научно-исследовательскую деятельность и научно-техническое творчество школьников;
 - конкурсная деятельность, включающая конкурсы и олимпиады, вошедшие в региональный и федеральный перечень; районные конкурсы интеллектуального, творческого и спортивного направления; научно-практические конференции школьников;
 - обновление содержания деятельности структурного подразделения «Информационно-технологический центр»;
- диагностическое обследование одаренности, в т.ч. по принципу исследования «цифровых следов»;
 - организацию психолого-педагогической поддержки талантливых детей;
 - работу с педагогическим коллективом по проблемам развития талантов и способностей обучающихся;
 - организацию взаимодействия с организациями и партнерами для создания благоприятных условий развития одарённости.

Ресурсы:

- высокие достижения обучающихся школы в конкурсах, соревнованиях художественно-эстетической и физкультурно-спортивной направленностей;
- наличие кадрового и материально-технических ресурсов;
- возможности структурного подразделения «Информационно-технологический центр дополнительного образования детей».

Результаты проекта представлены в дорожной карте (п.4.4. Программы развития)



ПРОЕКТ «Точка входа в профессиональную среду»

В контексте Федерального проекта «Молодые профессионалы» (Национальный проект «Образование»). Модернизация профессионального образования, в том числе с помощью внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ.

Исходная проблема и задачи на уровне системы образования: согласно прогнозу Агентства стратегических инициатив, через 10-15 лет 57 профессий исчезнут, а на смену им придёт 186 высокотехнологичных «профессий будущего». Готова ли российская система образования к вызовам XXI века? В контексте данной проблемы на передний план выходит новая роль школы как интегратора ресурсов района и города для формирования умений и навыков обучающихся, необходимых ему для получения будущей профессии и жизни в высокотехнологической среде Санкт-Петербурга.

Актуальная цель: формирование современной предпрофессиональной среды на основе интеграции основного и дополнительного образования, сетевого взаимодействия с колледжами, ВУЗами и высокотехнологичными предприятиями.

Проект включает в себя:

- расширение практического содержания образовательных программ (прототипирование, прикладная математика, дизайн и архитектура, прикладная химия; приборостроение и радиотехника, робототехника и микроэлектроника, прикладная физика);
- разработку и апробацию новых образовательных программ дополнительного образования по перспективным направлениям предпрофессиональной подготовки (решение междисциплинарных задач, компьютерное черчение, объектно-ориентированное программирование и другие);
- организацию исследовательской и проектной работы межпредметного содержания, формирующую метапредметные компетенции школьников;
- использование новых сетевых форм обучения (профессиональные пробы, образовательные сессии, форсайт-проекты, предпрофессиональные экзамены) с участием предприятий, колледжей и вузов для организации междисциплинарных практикумов учащихся, обеспечения индивидуальных образовательных траекторий развития и организация совместно с сетевыми партнерами предпрофессионального экзамена;
- привлечение к работе с учащимися на всех уровнях образования специально подготовленных наставников из университетов, предприятий, научных центров, креативной индустрии;
- реализацию проекта «Инженерно-технологический класс»;
- расширение содержательного спектра и возрастных границ предметных олимпиад и конкурсов (технологическое, социальное, креативное, предпринимательское направления);
- развитие предметно-пространственной среды школы;

- совершенствование мониторинга профессионального самоопределения учащихся;
- повышение квалификации учителей по инженерно-технологическим направлениям (ИТ и средовые компетенции; цифровая дидактика; робототехника; приборостроение и др.).

Ресурсы:

- программы профессионального ориентирования, реализуемые в школе для обучающихся 8-11-х классов;
- наличие договора о сотрудничестве с профессиональными образовательными учреждениями среднего и высшего профессионального образования;
- высокая мотивация обучающихся на инженерные профессии;
- возможности структурного подразделения «Информационно-технологический центр дополнительного образования детей»;
- кадровое и материально-техническое обеспечение.

Результаты проекта представлены в дорожной карте (п.4.4. Программы развития)



ПРОЕКТ «Молодое поколение петербуржцев»

В контексте Федерального проекта «Социальная активность» (Национальный проект «Образование»). Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства.

Исходная проблема и задачи на уровне системы образования:

Молодежь переживает глубокий кризис ценностей, остро нуждается в новой социальной философии и идеологии, которая бы объяснила ей смысл происходящих перемен. Пока же молодежь, все более отчуждаясь от общества, пытается приспособиться к текущей ситуации главным образом материально, но не духовно. Социальная вовлеченность должна начинаться со школы. Но распространенные практики принуждения и имитации социальной деятельности формируют у школьников отчуждение от социальных интересов, снижают их инициативу. На какие качества необходимо обращать внимание при воспитании молодого поколения?

Актуальная цель: создание условий для гражданского становления школьников, их социальной адаптации и активной жизненной позиции, интеграции в культурную, экономическую, политическую жизнь Санкт-Петербурга и включения в межнациональный и международный диалог.

Проект включает в себя:

- развитие форм включения обучающихся в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;
- поддержку конкурсов социальных проектов и инициатив обучающихся;
- реализацию проектов и программ по формированию семейных ценностей;
- вовлечение обучающихся в социально-значимые и волонтерские проекты, в программы по сохранению культурного и исторического наследия Санкт-Петербурга;
- реализацию проектов и программ, направленных на преодоление деструктивных тенденций в молодежной среде, с целью формирования у обучающихся культуры здорового образа;
- развитие ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом;
- включение обучающихся школы в международное образовательное пространство, в т.ч. реализация международных проектов по программе международного сотрудничества с участием школ партнеров;
- развитие партнерских взаимоотношений с государственными учреждениями и организациями Санкт-Петербурга (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности, а также организаций, способствующих развитию институтов гражданского общества);
- создание системы тьюторского сопровождения детей из семей с трудными жизненными обстоятельствами;
- информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями;
- создание центра физического, психического и социального развития для детей от 3 до 5 лет.

Ресурсы:

- в школе разработан комплекс мероприятий, направленных на пропаганду гражданско-патриотического воспитания; эффективная система оздоровительной работы; создана Школьная служба примирения (медиация);
- действенный Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних;
- активная совместная работа с ГБУ ДО ЦППМСП-центра Невского района, ОДН 32 отдела полиции Невского района, СПб ГБУ «Центром социальной помощи семье и детям Невского района Санкт-Петербурга», КДН и ЗП Невского района, историко-краеведческим музеем «Невская застава»;
- наличие нового здания начальной школы с современной инфраструктурой.

Результаты проекта представлены в дорожной карте (п.4.4. Программы развития)



ПРОЕКТ «Единство профессиональных педагогов»

В контексте Федерального проекта «Учитель будущего» (Национальный проект «Образование»). Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50% учителей общеобразовательных организаций.

Исходная проблема: в современном мире обновление знаний происходит очень стремительно, поэтому важно, чтобы учитель непрерывно совершенствовался и умел мыслить нестандартно. Талантливый учитель – тот, кто способен увлечь ребенка в мир новых знаний, исследований, мотивировать детей. В тоже время сегодня школе нужен новый учитель — технологически грамотный, который бы говорил с детьми на одном языке.

Актуальная цель: достижение внутренней интеграции усилий педагогов, ценностно-ориентационного единства с целью достижения высокого качества образования и личного совершенствования педагога в контексте профессиональных стандартов.

Проект включает в себя:

- модернизацию методической системы школы и перевод в эффективный режим развития; научно-методическую поддержку авторов-разработчиков образовательных модулей по отдельным предметам (модуль естественнонаучных исследований; модуль инженерной графики и 3-D моделирования; модуль робототехника; модуль математического образования);
- модернизацию содержания образовательных программ по естественным наукам, информатике, технологиям, программам дополнительного образования (проект «Инженерно-технологический класс»);
- расширение спектра современных образовательных технологий, обеспечивающих высокое качество образования; использование цифровых инструментов в работе учителей (проект «Цифровая школа»);
- организацию семинаров, курсовой подготовки педагогов по приоритетным направлениям: реализация ФГОС СОО; формирование у обучающихся «гибких навыков» (Soft-skills); внедрение современных продуктивных образовательных технологий; по программам инженерно-технологического направления;
- апробация новых эффективных форм интеграции основного и дополнительного образования, в т.ч. направленных на работу с детьми-инофонами;
- привлечение молодых педагогов и учителей с высокой квалификацией и профессиональными достижениями;
- активное участие школы в инновационной деятельности и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства; организация и проведение школьной «Ярмарки педагогических идей» с участием социальных партнеров;
- освоение новых функций – «тьютор», «руководитель проекта», «эксперт»; новых должностей согласно профессиональному стандарту – «учитель», «старший учитель», «ведущий учитель»;
- организацию психологического сопровождения педагогов, поддерживающее их эмоциональное состояние;
- совершенствование системы стимулирования, материальной и моральной мотивации, социальной поддержки.

Ресурсы:

- высокие достижения педагогов в профессиональных конкурсах;
- наличие кадрового и материально-технических ресурсов;
- ресурсы интеграционных проектов.

Результаты проекта представлены в дорожной карте (п.4.4. Программы развития)



ПРОЕКТ «Открытая школа»

Исходная проблема: роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. В Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения

Актуальная цель: совершенствование системы управления школой на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса, соблюдение принципа «прозрачности» деятельности, информационной открытости и публичной отчетности образовательной организации, оптимизация системы финансирования образовательного учреждения, повышение эффективности использования бюджетных средств.

Проект включает в себя:

- усиление роли общественности в управлении ОУ, включение разнообразных форм участия общественности в управлении ОУ;
- развитие партнерских связей с научными, культурными, государственными и общественными организациями;
- внедрение системы менеджмента качества образования, позволяющей своевременно корректировать процессы в соответствии с ФГОС, в т.ч. на основе независимой оценки образовательных результатов и комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы;
- развитие форм ученического самоуправления;
- обновление содержания сайта школы в сети Internet и поддержка его актуальности;
- развитие форм обратной связи, в т.ч. с использованием сети Internet.

Ресурсы:

- наличие школьной системы оценки качества образования, которая осуществлялась посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования;
- школа имеет широкий круг социального партнерства;
- проект «Управление», основная идея которого заключается в реализации концепции распределенного лидерства в сочетании с концепцией государственно-общественного управления школой.

Результаты проекта представлены в дорожной карте (п.4.4. Программы развития)



ПРОЕКТ «Здоровая и безопасная школа»

Исходная проблема

Школа является местом активной деятельности ребёнка на протяжении 9-11 лет. В этот период на здоровье школьников оказывает влияние большой комплекс социально-гигиенических, экологических и других факторов. В тоже время, развитие современного образовательного учреждения идёт по пути интенсификации физических и психических нагрузок на ребёнка. По данным НИИ педиатрии, лишь 14% современных детей практически здоровы. Поэтому, в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ» (ст.41) здоровье школьников отнесено к приоритетным направлениям государственной политики.

Актуальная цель: совершенствование системы физического воспитания и спорта, развитие системы здоровьесберегающего обучения и формирование у обучающихся ценности здорового образа жизни, обеспечение безопасного функционирования образовательного учреждения.

Проект включает в себя:

- повышение уровня компетентности всех участников образовательного процесса по вопросам безопасности жизнедеятельности (от обучающегося до руководителя образовательного учреждения):
 - усиление компонента по вопросам безопасности в учебных планах и планах воспитательной работы;
 - широкая пропаганда здорового образа жизни, проведение совместных мероприятий с медицинскими работниками по профилактике и предупреждению детского травматизма;
 - отработка схем и инструкций по эвакуации людей, оборудования и материальных ценностей на случай пожара, организация и проведение тренировок по эвакуации людей;
 - организация работы родительского патруля в школе;
 - обучение сотрудников и обучающихся по вопросам безопасности;

- обеспечение безопасности учебно-воспитательного процесса, техническое оснащение; совершенствование взаимодействия с силовыми ведомствами;
- реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта, а также с созданием положительного образа молодежи, ведущей здоровый образ жизни.
- вовлечение обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом, в том числе техническими видами спорта; сдача норм ГТО; вовлечение обучающихся и их родителей (законных представителей) в пропаганду здорового образа жизни;
- рациональная организация образовательного процесса: интенсификация учебного процесса, соответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников, соблюдение гигиенических нормативов и правила организации учебного процесса, обеспечивающих профилактику учебных перегрузок и переутомления;
- расширение банка образовательных программ спортивно-оздоровительной направленности в системе внеурочной деятельности и системе дополнительного образования; активное применение педагогами в практике работы здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование работы Совета профилактики, в т.ч. по предупреждению безопасного поведения в сети Internet;
- развитие службы медиации для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния обучающихся;
- организация в каникулярное время туристического спортивного лагеря;
- развитие материальной базы школы в области физической культуры и спорта, создание условий для обеспечения безопасной жизни участников образовательного процесса.

Ресурсы:

- созданы безопасные условия и разработаны мероприятия, отражающие поведение педагогов обучающихся в экстремальной обстановке;
- успешно организована работа по адаптации детей с нарушениями слуха (инклюзивное образование);
- функционирует спортивный зал, оснащенный необходимым оборудованием для занятий физической культурой
- в рамках физкультурно-спортивной направленности с 1 января 2014 года на основании концепции и долгосрочной целевой программы Санкт-Петербурга «Программа развития физической культуры и спорта в Санкт-Петербурге» работает школьный спортивный клуб «Восход».

Результаты проекта представлены в дорожной карте (п.4.4. Программы развития)

4.4. План реализации Программы развития

Программа реализуется в период 2020 -2024 гг. по следующим этапам:

I этап, проектировочный (2020 год) – анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования учебно-воспитательного пространства. Разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию Программы. Разработка Дорожной карты, согласование мероприятий.

II этап, основной (2021-2023 гг) – поэтапная реализация целевых программ и проектов программы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации целевых программ, предъявление промежуточного опыта школы; организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации

концепции развития школы, с обязательным стимулированием их деятельности. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта.

III этап, аналитический (2024 год) – подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга системы оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития до 2029 года.

План мероприятий («дорожная карта») по реализации основного, внедренческого этапа Программы (2020 – 2024 гг.)

Основными средствами реализации Программы развития школы являются проекты, в которых отражены цели, ресурсы (финансово-экономические, кадровые, информационные и научно-методические), основные мероприятия, сроки их реализации, ответственные исполнители, объем финансирования.

№ п /п	Основные мероприятия программы	Сроки	Ответственный	Результат
Проект «Образование для реальной жизни – школа жизни»				
1.	Обновление нормативно-правовой документации для содействия эффективному управлению введению ФГОС СОО Разработка и утверждение плана-графика мероприятий по реализации направлений ФГОС общего образования Разработка и внедрение новой системы управления качеством образования	2020 2020 2020-2024	Директор, заместитель директора по НМР, учителя творческой группы	Банк нормативно-правовых документов в соответствии № 273-ФЗ и ФГОС СОО План-график мероприятий по обеспечению введения ФГОС Описание системы управления качеством образования
2.	2.1.Реализация ФГОС НОО 2.2.Реализация ФГОС ООО 2.3.Организация подготовительного этапа введения ФГОС СОО. 2.4.Реализация ФГОС СОО	2020-2024 2020-2024 2020 2020-2024	Заместитель директора по начальной школе Заместитель директора по основной школе Заместитель директора по старшей школе Заместитель директора по старшей школе	Качественное обновление содержания общего образования. Рост качества образования, подтвержденного независимой внешней оценкой качества образования. Повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития. Обеспечение доступности качественного образования Подготовлен банк оценочных материалов Проведены внутренние мониторинговые исследования Разработана образовательная программа 10-11 классы в соответствии с ФГОС СОО. Повышение качества обучения по профильным предметам (на 30%), достижение метапредметных и личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС; 100% выпускников, успешно осваивают общеобразовательные программы.
3.	Разработка и реализация программ поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инофонов, детей-инвалидов	2020-2022	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог	Разработана и реализуется программа поддержки обучающихся, испытывающих трудности в обучении.
4.	Организация работы школы в режиме региональной экспериментальной площадки по теме «Проектирование модели объективной оценки метапредметных результатов на разных уровнях общего образования»	2020-2022	Заместитель директора по научно-методической работе Методисты	Реализована программа в рамках программы РОЭП. 70% педагогов принимают участие в деятельности РОЭП. Подготовлены аналитические отчета по каждому учебному году по итогам работы. Разработаны инновационные образовательные продукты согласно программе РОЭП. Рост уровня сформированности у обучающихся «гибких навыков» (Soft skills): коммуникативные навыки, навыки self-менеджмента, навыки эффективного мышления, управленческие навыки, навыки предпринимательства. Внедрена система менеджмента качества образования, позволяющая своевременно корректировать процессы в соответствии с ФГОС, в т.ч. на основе независимой оценки образовательных результатов и комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы; 98% учителей используют инновационные системы оценки качества образования.
5.	Определение оптимальной модели организации образовательного процесса,	2020	Руководитель ОДОД, заместитель	Описание модели интеграции дополнительного образования и внеурочной деятельности школы.

	обеспечивающей интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся, дополнительного образования	2020-2024 2020-2022	директора по НМР, методисты.	Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности. Разработана новая программа внеурочной деятельности и программ дополнительного образования по техническому и естественно-научному направлениям.
6.	Разработка современной модели взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей, культуры, спорта и т.п., обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	2020-2022	Заместитель директора по ВР	План взаимодействия ОУ с учреждениями дополнительного образования обучающихся, заключение договоров с учреждениями дополнительного образования, СПО, ВУЗами и другими социальными партнерами. Усовершенствованы системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся;
7.	Обеспечение ОУ материально-техническими ресурсами для реализации ФГОС общего образования	2020-2023	Директор Председатель Заместитель директора по АХР Председатель Совета родителей	Оснащение кабинетов школы учебным и демонстрационным оборудованием, компьютерной техникой, учебной литературой по специальным дисциплинам. Все кабинеты оборудованы компьютерной техникой. Проведена реконструкция кабинетов технологии. Сделана модернизация школьной библиотеки и медиатеки.
8.	Расширение спектра образовательных программ по естественным наукам, информатике, технологиям, программам дополнительного образования	2020-2023	Руководитель ОДОД, заместитель директора по НМР, методисты.	Разработаны и реализуются программы дополнительного образования обучающихся внедрена новая эффективная система предпрофильного и профильного обучения, включая расширение возможностей профессиональной подготовки обучающихся при усилении акцента на социализацию, и участие работодателей на всех этапах образовательного процесса; рост числа обучающихся, выбравших инженерные профессии и поступивших в вузы на бюджетные места;
9.	Организация инновационной деятельности ОУ по приоритетным направлениям развития образования в РФ (включение в проект Ассоциированных школ ЮНЕСКО)	2020-2024	Директор, заместитель директора по НМР, методисты, председатели МО	Усилена позиция учреждения в рейтинге системы образования Невского района; школа включена в проект Ассоциированных школ ЮНЕСКО по направлению развития цифрового образования. Школа является участником инновационных проектов и программ Невского района, Санкт-Петербурга.
Проект «Инженерно-индустриальный класс»				
1.	Самоанализ по определению уровня готовности к введению ФГОС НОО, ООО, СОО, реализации модели инженерно-индустриального образования	2020	Директор, заместители директора по МР и развитию	Отчет по мониторингу
2.	Анализ ключевых направлений государственной политики по развитию инновационной деятельности, включающей развитие инженерного образования. Анализ эффективности реализации основных образовательных программ, программ дополнительного образования, программ внеурочной деятельности. Диагностики результативности формирования у обучающихся основ инженерного мышления. Анализ актуальных концепций	2020	Директор, заместитель директора по НМР, научный руководитель	Аналитические справки

	инженерного образования школьников.			
3.	Разработка комплексного подхода к формированию инженерных компетенций в школе №334	2020	Директор, заместитель директора по НМР, педагог-психолог	Методические рекомендации
4.	Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиН, ФГОС общего образования. Создание условий для организации самостоятельной учебно-познавательной, исследовательской и проектной деятельности учащихся инженерных классов в «классе-лаборатории».	2020-2023	Администрация школы	Создана образовательная среда, соответствующая требованиям требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиН и ФГОС общего образования. Укомплектована ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования, работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство школы. Созданы комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса. Закупка и апробация в образовательной деятельности комплекса специализированного инженерного оборудования
5.	Разработка и апробация образовательных модулей по отдельным предметам: модуль естественнонаучных исследований; модуль инженерной графики и 3-D моделирования; модуль робототехника; модуль математического образования. Организация инженерных проектов на базе цифровых лабораторий и среды графического программирования, на базе мастерских по отдельным компетенциям Worldskills.	2021-2024	Директор, администрация школы, руководитель ОДОД, методисты, председатели МО	Обеспечено качество образования, выраженное в развитии личностных потенциалов учащихся, в способности к продуктивному мышлению, проявлению творческой инициативы, готовности к продолжению образования в технических вузах по инженерным специальностям. Положительная динамика успешности участия школьников в соревнованиях и фестивалях по робототехнике, по техническому моделированию, технологиям и программированию. Рост числа выпускников школы, поступивших на бюджетные места в высшие учебные заведения на инженерные профессии. Получение школьниками на уровне <ul style="list-style-type: none"> ○ начальных классов (пропедевтика) - опыта применения физических, химических, биологических методов исследования объектов и явлений природы; конструкторско-технологических знаний; ○ среднего общего образования (формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений) - опыта применения физических, химических, биологических методов исследования объектов и явлений природы; конструкторско-технологические знания; ○ среднего полного образования (профорientация) – формирование инженерных компетенций и навыков применения технологий решения творческих задач, моделирования, конструирования, прототипирования и программирования; овладение основными алгоритмами и опытом проектно-исследовательской деятельности.
6.	Организация сетевого взаимодействия с ВУЗами и	2020-2024	Директор, заместитель	Организация и проведение районного фестиваля-конкурса «Реальные профессии»,

	СПО в области инженерного образования и с производственными организациями для проведения профессиональных проб и производственных практикумов		директора по НМР, заместитель директора по ВР, методисты	чемпионата по Kidsskills «Новое измерение». Участие в конкурсах и конференциях по теме проекта, в т.ч.в конкурсе Worldskills. Реализация задач в статусе региональной экспериментальной площадки «Проектирование модели объективной оценки метапредметных результатов на разных уровнях общего образования».
7.	Интеграция современных достижений науки и техники, передовых образовательных технологий и подходов в содержание курсов и практикумов. Разработка обобщенных результатов освоения интегрированных образовательных программ общего и дополнительного образования обучающихся в виде Портрета выпускника, у которого сформированы интерес и устойчивая мотивация к приобретению профессиональных знаний в инженерной области. Выявление и описание линий преемственности и области содержательной интеграции образовательной модели непрерывного образования	2021 2022 2022	Заместитель директора по НМР	ООП
8.	Разработка теоретико-методического сопровождения преемственности образовательного процесса, «уровневого перехода» школа – (СПО) – вуз	2020-2021	Заместитель директора по НМР, методисты	ООП
9.	Разработка контента открытых сервисов информационного сопровождения (навигации) обучающихся, обеспечивающих в том числе поддержку выбора программ, формирование индивидуальных образовательных траекторий	2020-2021	Заместитель директора по НМР, методисты	ООП
10.	Разработка и внедрение совместно с компаниями (предприятиями) – менторами сквозной сетевой модели профессиональной ориентации обучающихся	2020-2021	Заместитель директора по НМР, методисты	Описание модели. Договора с соцпартнерами
11.	Создание условий для активного включения обучающихся в олимпиадно-конкурсное движение, проектную и исследовательскую деятельность политехнической направленности	2020-2024	Методисты, председатели МО	Разработана и реализуется система сопровождения обучающихся
Проект «Школа цифрового века. Библио-актив»				
1.	Анализ эффективности использования учебного оборудования, в т.ч. интерактивного, средств информатизации. Анализ соответствия материально-технической базы	2020	Директор, заместители директора по УВР и ИТ	Аналитический отчет

	образовательного процесса требованиям ФГОС			
2.	Разработка, создание и регулярная модернизация сайта образовательного учреждения	2020-2024	Директор, заместитель директора по ИТ, программист	Модернизированный сайт
3.	Обеспечение доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	2020-2024	Заместитель директора по ИТ	Контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет
4.	Организация информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий	2020-2024	Заведующий медиатекой	Система информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг
5.	Обеспечение библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам	2020-2022	Директор, заведующий медиатекой	Укомплектованность библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана.
6.	Организации сетевого взаимодействия школы и социальных партнёров с целью повышения эффективности использования учебного оборудования в условиях реализации основной образовательной программы, интегрированных программ основного и дополнительного образования, внеурочной деятельности	2020-2024	Директор, заместитель директора по УВР, по АХР, руководитель ОДОД	Разработана и реализуется сетевая модель
7.	Создание нового цифрового пространства школы: – системное оснащение всех учебных кабинетов школы мультимедийной аппаратурой; – изменение пространства школьной медиатеки; – перестройку образовательных методик, в частности внедрение игровых, проектных, соревновательных и коллективных методик на основе использования цифровых инструментов; – внедрение технологии адаптивного обучения, предполагающей гибкую систему организации учебных занятий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; – апробацию современных цифровых учебно-методических комплексов в области технологического образования, внедрение в образовательный процесс обучающих игр и цифровых симуляторов; – создание электронной базы методических разработок, электронных образовательных ресурсов – продвижение онлайн-курсов по базовым	2020-2024	Директор, заместители директора по ИТ, УВР, АХР, ВР, методист, заведующий медиатекой, аналитик.	– интеллектуальное и эмоциональное вовлечение школьников в образовательный процесс; – устойчивое достижение образовательных результатов группой «отстающих» школьников (школьников с особенностями восприятия и поведения); – соразмерная и своевременная поддержка школьников с высокими способностями; – устранение перегрузки учителей рутинными задачами, высвобождение их времени для творческой и воспитательной работы; – преодоление ограниченности доступных в школьном обучении образовательных ресурсов; – повышение профессионально-педагогической компетентности педагогических работников в сфере ИКТ (100 % педагогического коллектива являются участниками информационной образовательной среды, имеют образовательные электронные контенты, разработанные интерактивные уроки и практические занятия); – рост числа обучающихся образовательных организаций, прошедших обучение на онлайнкурсах для формального и неформального обучения; – рост количества обучающихся, активно использующих пространства медиатеки.

	и профильным предметам основной и старшей школы, по дисциплинам дополнительного образования, в том числе для детей, у которых нет возможности изучать соответствующие предметы в школе.			
Проект «Новая система талантов – школа возможностей»				
1.	Оптимизация вовлечения обучающихся для участия в олимпиадах, конкурсах различных уровней.	2020-2024	Заместитель директора по УВР. Руководители МО. Методист.	Рост победителей и призеров районных и городских туров Всероссийской олимпиады школьников по различным предметам (на 15%). Рост участников, призеров, победителей предметных и творческих конкурсов различного уровня (на 15%).
2.	Разработка мер по поддержке одаренных детей (стипендии, конкурсное движение, стажировки)	2020-21	Директор школы Заместитель директора по УВР.	Награждены по итогам учебного года победители школьного конкурса «Ступень к успеху» по различным номинациям.
3.	Разработка и реализация программ поддержки обучающихся, проявляющих выдающиеся способности.	2020-2024	Заместители директора по ВР, педагог-психолог	Разработана и реализуется программа поддержки обучающихся, проявляющих таланты и способности. Разработаны и реализуются современные формы представления детских результатов (портфолио, проектная деятельность)
4.	Включение обучающихся школы в международное образовательное пространство, в т.ч. реализация международных проектов с участием школ партнеров.	2020-2023	Директор Заместитель директора по НМР	Реализованы социально-значимые международные проекты с участием школ-партнеров.
5.	Создание объектов школьной инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС для сопровождения учебной деятельности обучающихся, проявляющих таланты и способности	2020	Директор, заместитель директора по НМР, АХР, ВР, методист	План мероприятий
6.	Реализация образовательных программ, программ элективных курсов, программ дополнительного образования для групповых занятий с одаренными детьми, в т.ч. в формате on-line курсов.	2020-2024	Заместители директора по УВР, руководитель ОДОД, методисты	Развитие системы дополнительного образования: ежегодное расширение перечня образовательных услуг на 15% и доведение количества занятых обучающихся до 95%. Повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях до 35%, по программам интеллектуальной направленности до 25%, по программам научно-технологического творчества до 25%.
7.	Организация деятельности научных обществ учащихся, ориентированных на научно-исследовательскую деятельность и научно-техническое творчество школьников	2020-2024	Руководитель ОДОД, методисты, председатели МО.	Повышение доли обучающихся, участвующих в проектной и исследовательской деятельности до 65%.
8.	Организация психолого-педагогической поддержки талантливых детей	2020-2024	Педагог-психолог	Создание методического комплекса технологий социально-педагогического сопровождения талантливых и одаренных детей в школе, в т.ч.с использованием цифровых технологий.
9.	Работу с педагогическим коллективом по проблемам развития талантов и способностей обучающихся	2020-2022	Методисты	Повышение психологической компетентности, личностного и профессионального роста педагогов.
10.	Организация взаимодействия с организациями и партнерами для создания благоприятных	2020-2023	Директор, председатель Совета родителей,	Высокая степень включенности родителей и социальных партнеров в совместную работу с талантливыми и одаренными детьми.

	условий развития одарённости.		заместитель директора по ВР	
Проект «Точки входа в профессиональную среду»				
1.	Расширение практического содержания образовательных программ	2020-2021	Заместители директора по УВР	Разработка и реализация программ технической направленности: прототипирование, прикладная математика, дизайн и архитектура, прикладная химия; приборостроение и радиотехника, робототехника и микроэлектроника, прикладная физика
2.	Разработка и апробация новых образовательных программ дополнительного образования по перспективным направлениям предпрофессиональной подготовки	2020-2021	Руководитель ОДОД	Расширение спектра образовательных услуг по предпрофильному и профильному обучению (решение междисциплинарных задач, компьютерное черчение, объектно-ориентированное программирование и другие)
3.	Организация исследовательской и проектной работы межпредметного содержания, формирующую метапредметные компетенции школьников. Организация и проведение детского форсайта «Новое измерение»	2020-2024 Ежегодно, март	Заместитель директора по НМР, председатели МО	Рост доли обучающихся, участвующих в реализации проектов технической направленности. Рост конкурентоспособности обучающихся (доля призовых мест в конкурсах), в предметных и профильных олимпиадах участвует 40% школьников основной школы, 55% школьников старшей школы. Рост числа младших школьников с развитыми «навыками 21 века».
4.	Использование новых сетевых форм обучения с участием предприятий, колледжей и вузов	2021-2024	Заместитель директора по НМР, заместитель директора по ВР, председатели МО	Разнообразие проектов, реализуемых обучающимися и их представление на районных, городских и всероссийских соревнованиях. Рост числа программ, реализуемых в форме сетевого обучения (профессиональные пробы, образовательные сессии, форсайт-проекты, предпрофессиональные экзамены) Организация междисциплинарных практикумов учащихся.
5.	Привлечение к работе с учащимися на всех уровнях образования специально подготовленных наставников из университетов, предприятий, научных центров, креативной индустрии для участия в конкурсе Worldskills	2021-2024	Заместитель директора по НМР, заместитель директора по ВР, председатели МО	Рост доли выпускников 11-го класса, охваченных программами профильного (в том числе предпрофессионального) образования до 90%. Реализация индивидуальных образовательных траекторий развития и организация совместно с сетевыми партнерами предпрофессионального экзамена. Рост числа обучающихся, подготовленных для участия в конкурсе Worldskills/
6.	Разработка и реализация программы ранней профориентации: - создание центра ранней профориентации «Открытый мир профессий» - создание центра профессиональных компетенция и «гибких» навыков	2020-2024	Директор, Заместитель директора по НМР, заместитель директора по ВР, председатели МО	Развитие компетенций Kidsskills, JuniorSkills, Worldskills; Увеличение количества мероприятий, проектов по ранней профориентации. Организация чемпионата «Новое измерение» и турнира «Реальные профессии» Новые программы дошкольного образования «Юные инженеры», «Юные исследователи»
7.	Совершенствование мониторинга профессионального самоопределения учащихся	2022-2024	Методисты	Увеличение контингента обучающихся старшей школы. Повышение уровня образованности обучающихся и удовлетворенности субъектов образования.
Проект «Молодое поколение петербуржцев»				
1.	Формирование социальной компетентности обучающихся с целью предоставления им	2020-2024	Заместитель директора по начальной школе	Реализация Программы духовно-нравственного развития (1-4 кл), Программы воспитания и социализации (5-11 кл.)

	оптимальных возможностей для получения высокого качества образования, реализации индивидуальных способностей и социальной адаптации к жизни.		Заместитель директора по ВР	Рост числа педагогов школы (70%), активно внедряющих в практику активные методы обучения и воспитания. Достижение выпускниками школы (75%) высокого уровня социальной компетентности.
2.	Создание и реализация действенной системы детского самоуправления, волонтерства.	2020-2021	Заместитель директора по ВР	Описание новой модели ученического самоуправления. Активность и инициативность школьников различных структур модели самоуправления. Творческие материалы, отражающие деятельность ученического самоуправления. Реализация программы работы клуба волонтеров.
3.	Реализация классными руководителями разделов Основной образовательной программы соответствующей ступени, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, социальной адаптации и опыта успешности	2020-2024	Заместитель директора по ВР	Новые формы организации воспитательного процесса (методические разработки). Банк эффективных методов и технологий воспитательного процесса, способствующих формированию ключевых компетенций. Материалы творческой деятельности обучающихся.
4.	Развитие форм включения обучающихся в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно-полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры	2020-2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Повышение уровня духовно-нравственного, экологического, патриотического, семейного воспитания, уровня социальной компетентности старшеклассников.
5.	Вовлечение обучающихся в социально-значимые и волонтерские проекты, в программы по сохранению культурного и исторического наследия Санкт-Петербурга	2020-2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Рост числа обучающихся, получивших опыта лидерства, позитивного и инициативного социального действия, участия в коллективных социально-значимых проектах
6.	Реализация проектов и программ, направленных на преодоление деструктивных тенденций в молодежной среде, с целью формирования у обучающихся культуры здорового образа. Реализация проектов и программ по формированию семейных ценностей	2020-2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни: рост числа обучающихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом, ведущих здоровый образ жизни, участвующих в общественно-значимых и патриотических делах. Уменьшение количества правонарушений. Положительная динамика интеграции общего и дополнительного образования детей, сферы культуры и спорта для организации внеурочной деятельности в школе: рост числа призеров и победителей в конкурсах регионального и Всероссийского уровней.
7.	Развитие партнерских взаимоотношений с государственными учреждениями и организациями Санкт-Петербурга (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности, а также организаций, способствующих	2020-2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Увеличение количества значимых партнёров школы в области воспитания, социализации и молодежной политики

	развитию институтов гражданского общества)			
8.	Информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями	2023-2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Рост доли педагогов, которые активно используют методы воспитывающих ситуаций и социальных проб с целью формирования социальной компетентности, применяющих новые технологии воспитательной работы и дополнительного образования Создание системы тьюторского сопровождения детей из семей с трудными жизненными обстоятельствами
9.	Создание центра физического, психического и социального развития для детей от 3 до 5 лет. Открытие клуба родителей «Роза» (родительская забота)	2022-2023 2020		Увеличение контингента начальной школы. Рост уровня удовлетворенности качеством образования обучающихся и их родителей.
Проект «Здоровье и безопасность»				
1.	Реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта, а также с созданием положительного образа молодежи, ведущей здоровый образ жизни.	2020-2024	Заместитель директора. Руководитель МО учителей физической культуры.	Расширен банк программ спортивно-оздоровительной направленности в системе дополнительного образования. Организация в каникулярное время туристического спортивного лагеря.
2.	Модернизация и развитие материальной базы школы в области физической культуры и спорта, создание условий для обеспечения безопасной жизни участников образовательного процесса.	2020-2021	Директор Заместитель директора по АХР	Оптимизировано использование спортивного комплекса пришкольной территории 100% укомплектованность средствами пожаротушения, сигнализацией. Обеспечено видео-наблюдение за территориями и зданием школы во всех необходимых точках доступа.
3.	Рациональная организация образовательного процесса: интенсификация учебного процесса, соответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников, соблюдение гигиенических нормативов и правила организации учебного процесса, обеспечивающих профилактику учебных перегрузок и переутомления.	2020-2024	Заместители директора Председатели МО Медицинская сестра Педагог-психолог	Развитие психолого-медико-педагогической службы ОО для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния обучающихся. Рост количества педагогов активно внедряющих здоровые сберегающие технологии (100% – начальная школа). Проведение акций, семинаров, конференция с привлечением общественности и школ-партнеров по сохранению здоровья и организации безопасности. Положительная динамика интеграции общего и дополнительного образования детей, сферы культуры и спорта для организации внеурочной деятельности в школе.
4.	Создание условий доступности для всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья.	2020	Директор, заместители директора по УВР и АХР	Реализация программы дистанционного обучения. Создание доступной инфраструктуры
5.	Обеспечение безопасности учебно-воспитательного процесса, техническое оснащение; совершенствование взаимодействия с силовыми ведомствами.	2020-2021	Директор, заместитель директора по безопасности	Паспорт безопасности. Аналитический отчет. Создание благоприятной безопасной образовательной среды, способствующей сохранению физического и психического здоровья обучающихся и сотрудников школы. Приведение материально-технической базы школы в соответствие с требованиями и нормами безопасности жизнедеятельности, лицензирования образовательной деятельности; повышение уровня защиты зданий, сооружений, инженерных сетей от возможных угроз субъективного, природного и техногенного характера и других чрезвычайных ситуаций

6.	Создание условий для организации здорового питания и медицинского обслуживания обучающихся	2020-2024	Директор, заместители директора УВР	План мероприятий. Повышение социальной защищенности детей и подростков.
7.	Повышение уровня компетентности всех участников образовательного процесса по вопросам безопасности жизнедеятельности (от обучающегося до руководителя образовательного учреждения)	2023-2024	Директор, заместитель директора по ВР	Повышение профессионального и образовательного уровня работников, обучающихся по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности; Рост удовлетворенности участников образовательного процесса санитарным состоянием, комфортностью обучения и работы в школе
8.	Вовлечение обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом, в том числе техническими видами спорта; сдача норм ГТО; вовлечение обучающихся и их родителей (законных представителей) в пропаганду здорового образа жизни;	2021-2024	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры	Внедрение в процесс обучения безопасности жизнедеятельности новых программ и методик; рост доли педагогов активно внедряющих здоровые берегающие технологии (100% – начальная школа). Снижение до 10 пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного обучающегося.
9.	Совершенствование работы Совета профилактики, в т.ч. по предупреждению безопасного поведения в сети Internet. Развитие службы медиации для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния обучающихся.	2020-2021	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог.	Снижение процента правонарушений среди подростков. Повышение мотивации всех субъектов образовательного процесса к здоровому образу жизни, к занятиям физкультурой и спортом; рост числа обучающихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом, ведущих здоровый образ жизни. Сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора.
Проект «Единство профессиональных педагогов»				
1.	Изучение потребностей педагогов в повышении квалификации в связи с реализацией ФГОС и профессионального стандарта педагога, внедрения модели инженерно-индустриального образования школьников. Разработка диагностического инструментария для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС СОО.	2020 2020	Директор, заместитель директора по НМР, методист Заместитель директора по НМР, методист	Разработан план-заказ на повышение квалификации педагогов. Разработаны и реализуются внутришкольные программы повышения квалификации, информационно-методического сопровождения. Результаты диагностики 100% профессиональная подготовка педагогов по вопросам внедрения и реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО; повышение квалификации учителей по инженерно-технологическим направлениям (ИТ и средовые компетенции; цифровая дидактика; робототехника; приборостроение и др.).
2.	Проектирование деятельности рабочих групп по разработке циклов уроков и элективных курсов с использованием современных педагогических технологий для формирования основ инженерного мышления школьников.	2020-2021	Заместитель директора по УРВ. Председатели методических объединений	Рост числа педагогов школы (85%), активно внедряющих в практику активные методы обучения и воспитания. 100% педагогов обучены на курсах повышения квалификации 100% педагогов соответствуют профессиональному стандарту педагогов. Подготовлены и опубликованы материалы по внутрифирменному обучению для других ОУ.
3.	Развитие и совершенствование системы научно-методической поддержки инновационной деятельности педагогов школы.	2020-2024	Заместитель директора по НМР, методисты. Председатели методических объединений	Развитие инновационного поведения педагогического коллектива. Рост количества педагогов, принимающих участие в инновационной деятельности, в профессиональных конкурсах. Рост педагогов, представляющих свой опыт в СМИ.

4.	Распространение педагогического опыта в рамках проведения открытых уроков, выступлений на педагогических советах, методических семинарах. Создание банка данных лучших образцов профессионального опыта педагогов	2020-2024 2024	Заместитель директора по НМР, методисты. Заместитель директора по НМР	Улучшены показатели качества обученности школьников. Подготовлены публикации с обобщением инновационного опыта. Увеличение количества участия педагогов в конкурсном движении
5.	Проведение семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС ООО, ФГОС СОО. Оказание помощи педагогам в их профессиональной и творческой деятельности, в том числе обеспечение доступа к различным информационным (методическим, консультационным, познавательным и пр.) ресурсам. Обучение педагогов эффективным способом использования учебного оборудования и средств информатизации в условиях внедрения ФГОС, развития инженерного образования, внедрения современных образовательных технологий и технологий профессиональной ориентации и социализации обучающихся	2020-2022 2020-2024 2020-2023	Заместитель директора по НМР, методисты.	План научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС ООО, ФГОС СОО. План работы Повышение эффективности деятельности ОУ. Вертикальный и горизонтальный профессиональный рост педагога. Рост доли педагогов, активно использующих современные образовательные технологии. 100% педагогов, эффективно использующих в практике работы цифровые инструменты.
6.	Модернизация методической системы школы и перевод в эффективный режим развития. Научно-методическая поддержка авторов-разработчиков образовательных модулей по отдельным предметам (модуль естественнонаучных исследований; модуль инженерной графики и 3-D моделирования; модуль робототехника; модуль математического образования).	2020-2022	Заместитель директора по НМР, методисты.	Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов. Организация и проведение школьной «Ярмарки педагогических идей» с участием социальных партнеров.
7.	Привлечение молодых педагогов и учителей с высокой квалификацией и профессиональными достижениями	2020-2024	Директор	Рост числа молодых педагогов – сотрудников школы
8.	Освоение новых функций – «тьютор», «руководитель проекта», «эксперт»; новых должностей согласно профессиональному стандарту – «учитель», «старший учитель», «ведущий учитель».	2020-2021	Методисты	Рост числа педагогов, освоивших новые функции
9.	Организация психологического сопровождения педагогов, поддерживающее их эмоциональное состояние. Совершенствование системы стимулирования, материальной и моральной мотивации, социальной поддержки.	2020-2024	Директор, педагог-психолог.	Повышение социальной защищенности педагогов. Рост удовлетворенности учителя, условиям, созданными в ОУ.

Проект «Открытая школа»				
1.	Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций	2020 2020-2021 2022-2023	Администрация школы Совет родителей Совет обучающихся Заместитель директора по ИТ	Определены современные приоритетные технологии управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы (проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов). Расширено использование в управлении школой ИКТ. Развит единый электронный банк данных по организации образовательного процесса.
2.	Внедрение системы менеджмента качества образования, позволяющей своевременно корректировать процессы в соответствии с ФГОС, в т.ч. на основе независимой оценки образовательных результатов и комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы.	2020-2024	Администрация школы Совет родителей Совет обучающихся	Обновление внутришкольной оценки качества образования на всех ступенях обучения в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. Разработан комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга. Апробированы системы независимой внешней оценки качества образования. Внедрена модель внутреннего педагогического аудита. 98% учителей используют инновационные системы оценки качества образования.
3.	Совершенствование форм ученического самоуправления.	2020	Заместитель директора по ВР Председатель Совета обучающихся.	Расширение перечня вопросов, рассматриваемых в совете учащихся. Социализация обучающихся школы через участие школьников в социальной практике, социальных акциях, творческих отчетах (по плану воспитательной работы школы). Рост числа обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных общественных объединений (до 45%). Рост числа авторитетных лидеров школьного самоуправления с навыками организаторской работы. расширение числа родителей (законных представителей) привлеченных к управлению и организации деятельности школы до 50%.
4.	Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации Ф3-273. Развитие партнерских связей с научными, культурными, государственными и общественными организациями.	2020-2024	Заместитель директора по ВР Председатель Совета обучающихся.	Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума. Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ. Разработана система информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям обучающихся. Специализированные акции для поддержки имиджа ОУ (публикации статей о школе в газетах и журналах). Проведение экспозиций детских творческих работ, социальных акций. Разработаны новые формы обратной связи, в т.ч. с использованием сети Internet. Рост числа пользователей сайта школы. Повышение рейтинга ОО на основе независимой оценки образовательных результатов и комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы.

4.5. Информационная карта проектов

Пакет проектов (Диаграмма Ганта), направленных на реализацию Программы развития

ПРОЕКТЫ	2020	2021	2022	2023	2024
«Образование для реальной жизни – школа жизни»					
«Инженерно-индустриальный класс»					
«Школа цифрового века. Библио-актив»					
«Новая система талантов – школа возможностей»					
«Точки входа в профессиональную среду»					
«Молодое поколение петербуржцев»					
«Открытая школа»					
«Здоровье и безопасность»					
«Единство профессиональных педагогов»					

4.6. Результаты и индикаторы эффективной работы ОУ

Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Для школы в целом:

новый шаг в формировании инновационной высокотехнологичной среды, улучшение условий обучения, сохранение здоровья обучающихся, обновление системы предпрофильного и профильного обучения, повышение конкурентоспособности образовательного учреждения в новых условиях при усилении акцента на социализацию, и участие работодателей на всех этапах образовательного процесса.

Для учеников:

более комфортные условия обучения и воспитания, возможности самореализации через проектную деятельность в высокотехнологичной среде, расширенные перспективы предпрофессиональной и профессиональной подготовки.

Для родителей:

личностный рост детей, повышение квалификации педагогов, обучающихся детей, их заинтересованности в улучшении качества образования.

Для педагогов:

повышение научно-технологического, научно-методического уровня преподавания, создания условий для преподавания новых дисциплин, пересмотра форм и методов традиционного образовательного процесса в направлении индивидуализации и развитии самостоятельности обучающихся.

Индикаторами реализации программы являются:

- повышение статуса образовательного учреждения;
- повышение качества образования на всех уровнях;
- рост удовлетворенности обучающихся и родителей качеством образовательного процесса, образовательной средой, условиями обучения и воспитания, применяемыми в учебно-воспитательном процессе, технологиями, профессионализмом кадров школы;
- рост профессионального уровня педагогов

№	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2020	2021	2022	2023	2024
Проект «Образование для реальной жизни – школа жизни»							
1.	Отсутствие предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб граждан.	Ед.	0	0	0	0	0
2.	<i>Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ).</i>						
2.1.	Полнота реализации основных образовательных программ	%	100	100	100	100	100
2.2.	Полнота нормативно-правовой базы по реализации ФГОС общего образования	%	100	100	100	100	100
2.3.	Сохранение контингента обучающихся	%	0	0	0	0	0
2.4.	Уровень достижения метапредметных (soft skills) результатов на среднем и	Ед.	6,5	7	8	9	9,5

	высоком уровнях (от 6,5 до 9,5 в среднем по каждому классу).						
2.5.	Отсутствие обучающихся 9-х классов, не получивших аттестат об основном общем образовании.	%	100	100	100	100	100
2.6.	Отсутствие выпускников 11-х классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании	%	100	100	100	100	100
3.	<i>Обеспечение высокого качества обучения.</i>						
3.1.	Результаты итогов ГИА, ЕГЭ соответствуют итогам по региону	%	65	68	70	72	74
3.2.	Доля обучающихся, охваченных доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью	%	85	90	90	95	100
3.3.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием	%	85	86	87	88	89
3.4.	Доля школьников, участвующих в измерениях качества обученности по измерительным материалам международных стандартов	%	5	5	5	10	10
4.	Доля программ предпрофильного и профильного обучения, включающих расширение возможностей профессиональной подготовки обучающихся при усилении акцента на инженерное образование	%	15	20	25	25	25
5.	Инновационной деятельности в статусе региональной ЭП, ФСП	да/нет	да РЭП	да РЭП	да РЭП	да РЭП, ФСП	да РЭП, ФСП
6.	Создана материально-техническая база для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического профилей	% охвата (кол-во обуч-ся)	15	20	25	30	35
7.	Реализация программ начального, основного и среднего общего образования в сетевой форме	да/нет	Да 2% программ	Да 5% программ	Да 7% программ	Да 10% программ	Да 15% программ
8.	Включение в реализацию ОП работодателей	да/нет	Нет	Да	Да	Да	Да
9.	Количество уровней образования, на которых реализуются возможности объективной (независимой) оценки качества образования	Ед.	3	3	3	3	3
10.	Наличие обновленной внутришкольной оценки качества образования на всех ступенях обучения в соответствии с требованиями ФГОС	да/нет	Да	Да	Да	Да	да
11.	Удовлетворенность социума качеством образования	%	87	89	90	92	93
Проект «Инженерно-индустриальный класс»							
1.	Положительная динамика успешности участия школьников в соревнованиях и фестивалях по робототехнике, по техническому моделированию, технологиям и программированию.	%	5	7	10	12	15
2.	Рост числа выпускников школы, поступивших на бюджетные места в высшие учебные заведения на инженерные профессии.	%	10	15	20	25	30
3.	Организация и проведение районного фестиваля-конкурса «Реальные профессии», чемпионата по Kidsskills «Новое измерение».	Да/нет	Да	Да	Да	Да	Да
4.	Участие в конкурсах и конференциях по теме проекта, в т.ч. в конкурсе	% обучающихся	2	4	8	10	15

	Worldskills.						
5.	Заключение договоров с соцпартнерами (СПО, ВУЗы и др.)	Кол-во	4	7	10	13	15
6.	Разработана и реализуется система сопровождения обучающихся	да/нет	нет	да	да	да	да
7.	Модернизация кабинетов и лабораторий физики, технологии, химии, информатики	да/нет	нет	да	да	да	да
8.	Разработана и реализуется программа ранней профориентации	да/нет	нет	да	да	да	да
9.	Созданы инженерно-индустриальные классы	Кол-во	1	2	3	3	4
Проект «Школа цифрового века. Библио-актив»							
1.	Обеспечение контролируемого доступа участникам образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	%	100	100	100	100	100
2.	Создана система информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг	%	25	35	50	75	100
3.	Укомплектованность библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана.	%	100	100	100	100	100
4.	Повышение профессионально-педагогической компетентности педагогических работников в сфере ИКТ	%	50	70	80	90	100
5.	Рост числа обучающихся образовательных организаций, прошедших обучение на онлайнкурсах для формального и неформального обучения	%	15	20	25	35	55
6.	Рост количества обучающихся, активно использующих пространства медиатеки.	%	10	20	30	40	60
7.	Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта в сети "Интернет"	Да/нет	Да	Да	Да	Да	Да
8.	Обеспечение ОУ Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с	Да/нет	Да	Да	Да	Да	Да
Проект «Новая система талантов – школа возможностей»							
1.	Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов на региональном, федеральном, международном уровнях.	%	5	10	12	14	16
2.	Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов на районном уровне	%	30	32	35	35	35
3.	Доля учащихся, принимающих активное участие в работе ученического научно-исследовательского общества	%	55	57	58	60	65
4.	Доля обучающихся, занятых в системе дополнительного образования	%	85	87	88	90	92
5.	Процент обновления перечня образовательных услуг	%	5	7	10	12	15
6.	Наличие программ поддержки одаренных детей, талантливой молодежи	да/нет	да	да	да	да	да
7.	Расширения спектра мероприятий	Ед.	2	3	4	5	6

	поддержки обучающихся, проявляющих выдающиеся способности, и социальных практик						
8.	Доля учителей, использующих инновационные системы оценки качества образования	%	65	70	80	90	98
9.	Доля школьников, которые приняли участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", направленных на раннюю профориентацию	% (от 8-11-х классов)	50	65	75	85	100
10.	Программно-методическое оснащение кабинетов, в т.ч. компьютерной техникой	%	100	100	100	100	100
11.	Доля старшеклассников, которые получили рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), с учетом реализации проекта "Билет в будущее"	% (от 8-11-х классов)	50	65	75	85	100
12.	Создание методического комплекса технологий социально-педагогического сопровождения талантливых и одаренных детей в школе, в т.ч.с использованием цифровых технологий.	Да/нет	Да	Да	Да	Да	Да
13.	Высокая степень включенности родителей и социальных партнеров в совместную работу с талантливыми и одаренными детьми.	%	5	7	9	10	15

Проект «Точки входа в профессиональную среду»

1.	Расширение спектра образовательных услуг по предпрофильному и профильному обучению	%	10	15	20	25	30
2.	Рост доли обучающихся, участвующих в реализации проектов технической направленности.	%					
3.	Рост конкурентоспособности обучающихся (доля призовых мест в конкурсах), в предметных и профильных олимпиадах	%	25	35	40	45	55
4.	Рост числа программ, реализуемых в форме сетевого обучения (профессиональные пробы, образовательные сессии, форсайт-проекты, предпрофессиональные экзамены)	%	5	8	10	15	25
5.	Рост доли выпускников 11-го класса, охваченных программами профильного обучения	%	70	80	85	87	90
6.	Реализация индивидуальных образовательных траекторий развития и организация совместно с партнерами предпрофессионального экзамена.	% (от 8-11-х классов)	50	65	75	85	100
7.	Количество социальных партнеров, участвующих в подготовке к чемпионату Worldskills	Кол-во	4	7	10	13	15
8.	Участие в конкурсах и конференциях по теме проекта, в т.ч.в конкурсе Worldskills.	% обучающихся	2	4	8	10	15
9.	Рост числа обучающихся, подготовленных для участия в конкурсе Worldskills	%	2	5	10	15	25

Проект «Молодое поколение петербуржцев»

1.	Наличие программы Воспитания и	да/нет	да	да	да	да	да
----	--------------------------------	--------	----	----	----	----	----

	социализации, программы духовно-нравственного воспитания						
2.	Рост числа авторитетных лидеров школьного самоуправления с навыками организаторской работы.	% из числа обучающихся 6-11 классов	45	46	47	48	50
3.	Доля обучающихся, достигших высокого уровня социальной компетентности	% от количества учащихся 7-11 классы	70	70	76	80	85
4.	Доля классные руководители, эффективно внедряющих в практику активные методы обучения и воспитания, практику событийный подход к воспитанию школьников	%	50	55	60	65	70
5.	Доля обучающихся школы, принимающих активное участие в социальной практике, социальных акциях, творческих отчетах, волонтерском движении	% из числа обучающихся 6-11 классов	45	55	60	65	70
6.	Доля мини-программ с использованием методов воспитывающих ситуаций и социальных проб	% от количества образоват. программ	25	27	30	30	30
7.	Количество международных проектов с участием школ-партнеров	Шт. в год	2	2	2	2	2
8.	Доля обучающихся школы, принимающих участие в международных проектах, в т.ч. по программе АШЮ	%	25	25	35	35	40
9.	Положительная динамика включения обучающихся в программы социализации, поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении, либо имеющих проблемы со здоровьем	%	35	45	55	65	85
10.	Рост числа родителей, принимающих участие в работе родительского клуба «Роза»	%	10	15	20	25	35
Проект «Здоровье и безопасность»							
1.	Доля обновленного спортивного оборудования	%	10	10	15	15	20
2.	Доля педагогов, активно внедряющих здоровье сберегающие технологии (начальная школа)	%	100	100	100	100	100
3.	Отсутствие предписаний надзорных органов	Шт.	0	0	0	0	0
4.	Наличие программ развития спортивной инфраструктуры школы	да/нет	да	да	да	да	да
5.	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности	да/нет	да	да	да	да	да
6.	Реализация программы по антитеррористической защите образовательной организации	да/нет	да	да	да	да	да
7.	Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду	да/нет	да	да	да	да	да
8.	Доля детей с первой группой здоровья в начальной школе, от общего контингента начальной школы	%	85	85	87	88	90
9.	Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности	%	55	57	60	65	75
10.	Доля обучающихся, принимающих участие в спортивных соревнованиях, конкурсах, спартакиадах	%	55	59	60	62	63
11.	Доля детей с ОВЗ и детей-инвалидов,	%	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8

	которым созданы условия для получения качественного образования, в т.ч. с использованием дистанционных форм обучения						
12.	Среднее количество пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного обучающегося	Шт.	15	13	12	11	10
13.	Проведение работа по пропаганде здорового образа жизни	да/нет	да	Да	Да	Да	Да
Проект «Единство профессиональных педагогов»							
1.	Оптимальная укомплектованность кадрами.	%	100	100	100	100	100
2.	Соответствие квалификации работников ИТШ занимаемым должностям.	%	100	100	100	100	100
3.	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям	%	100	100	100	100	100
4.	Оптимальная укомплектованность кадрами	%	100	100	100	100	100
5.	Доля учителей, эффективно применяющих современные пед.технологии, в т.ч. ИКТ	%	60	70	80	90	100
6.	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации	%	100	100	100	100	100
7.	Доля педагогов, участвующих в профессиональных смотрах и конкурсах различного уровня	%	20	25	27	28	30
8.	Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории	%	85	87	87	88	88
9.	Доля педагогов, диссемилирующих свой педагогический опыт: * институциональном уровне; * районном уровне; * региональном уровне; * федеральном уровне.	%	70 25 15	70 25 15	75 30 20	75 30 20	80 35 25
10.	Наличие системы стимулирования инновационной пед. работы	да/нет	да	да	да	да	да
11.	Введена национальная система учительского роста педагогических работников, в том числе внесены изменения в номенклатуру должностей педагогических работников, должностей руководителей образовательных организаций	Да/нет	Нет	Да	Да	Да	Да
12.	Доля педагогических работников системы общего, дополнительного и профессионального образования повысили уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования	%	10	20	30	40	50
13.	Доля педагогических работников систем общего образования и дополнительного образования детей прошли добровольную независимую оценку профессиональной квалификации	%	2	4	6	8	10
14.	Доля учителей в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы	%	50	55	60	65	70
15.	Рост количества педагогов, принимающих участие в инновационной деятельности, в профессиональных конкурсах. Рост педагогов, представляющих свой опыт в СМИ.	%	25	35	45	60	70
16.	Рост удовлетворенности учителя,	%	75	80	85	90	95

	условиям, созданными в ОУ.						
Проект «Открытая школа»							
1.	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы (сайт, публичный отчет, СМИ)	%	90	92	95	95	95
2.	Количества мероприятий по презентации опыта работы школы (район, город, Всероссийский, международный)	шт.	5	6	7	7	8
3.	Обеспечение доступа к информационному portalу «Параграф» всех участников образовательного процесса	%	100	100	100	100	100
4.	Доля родителей (законных представителей) привлеченных к управлению и организации деятельности школы	%	40	43	45	48	50
5.	Количество договоров, заключенных с социальными партнерами.	Шт.	17	20	23	25	27
7.	Наличие системы общественно-государственного управления	да/нет	да	да	да	да	да
8.	Наличие ежегодного публичного доклада директора	да/нет	да	да	да	да	да
9.	Доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных общественных объединений	%	35	40	40	40	45
10.	Наличие нормативной базы, в том числе локальных актов ОУ по государственно-общественному управлению	Да/нет	Да	Да	Да	Да	Да
11.	Представление опыта ОУ на публичных мероприятиях в сфере образования (форумах, конгрессах, конференциях, семинарах и других мероприятиях), средствах массовой информации	Ед	5	10	15	20	25
12.	Рост числа пользователей сайта школы.	%	50	60	65	70	75

4.7. Финансовый план реализации Программы развития

Финансирование и материально-техническое обеспечение Программы развития будет происходить в соответствии с федеральным законом от 5 апреля 2013 г. N 44-ФЗ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд", а также на основе оказания платных образовательных услуг, развития государственно-общественного управления и государственно-частного партнёрства.

Успешность реализации Программы развития школы №334 будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС).

