

ЗАЯВКА на участие в конкурсе инновационных образовательных продуктов в 2020 году

Полное наименование образовательного учреждения (далее – ОУ).

Государственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №334 Невского района Санкт-Петербурга

ФИО руководителя ОУ Нагайченко Наталья Николаевна

Телефон +7 (812) 362-01-28 **Факс ОУ** +7 (812) 362-01-28

Электронная почта ОУ school334@mail.ru

Адрес сайта ОУ в Интернете <http://334school.ru/experimental-site/>

Наименование инновационного образовательного продукта:

«Книга памяти как исторический источник и форма гражданско-патриотического воспитания будущих поколений»

Авторский коллектив:

Леденева Евгения Александровна, Нагайченко Наталья Николаевна

Форма инновационного образовательного продукта: образовательный издательский проект

Тематика инновационного образовательного продукта:

«Формирование духовно-нравственных ориентиров и воспитание петербургских школьников»

Сфера использования: «Образование»

Общее описание инновационного образовательного продукта

Ключевые положения

Предлагаемый в качестве инновационного продукта образовательный издательский проект «Книга памяти» представляет собой сборник публикаций, подборку информационно-справочных материалов и определенный методический инструментарий и позволяет на основе системно-деятельностного подхода решать проблемы организации внеурочной деятельности обучающихся в области гражданско-патриотического воспитания.

Идеологическая основа разработанного и прошедшего апробацию образовательного издательского проекта созвучна идеологией «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и ориентируется на формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России [6].

Образовательный издательский проект «Книга памяти» способствует достижению обучающимися метапредметных и личностных результатов, таких как: активная социальная и гражданская позиция в соответствии с социальными нормами, общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.

Духовно-нравственное воспитание молодежи имеет особое значение в общественной жизни страны. Каждое вновь появляющееся поколение уже с детства должно понимать истинные духовные ценности Отечества, которые столетиями помогали ему выстоять в самые тяжелые годы, строить свою страну, окрылять ее науку, культуру.

В год 75-летия Победы над фашистской Германией историческая память россиян Великой Отечественной войне становится наиболее актуальной. В то время, когда все больше появляется желающих принизить и извратить уроки войны и переписать историю, всё меньше становится ветеранов Великой Отечественной войны - живых свидетелей подвига нашего народа.

Воспитание памяти о своем роде, своей семье, о себе самом – начало воспитания такого человека, который понимает, как тесно соприкасаются события семейной истории с жизнью всего народа, страны, города с жизнью других людей. Обращение к историческим корням создает почву для формирования гражданско-правовой компетентности, отвечает задачам персонификации образования.

Образовательный издательский проект «Книга памяти» (семейная хроника Великой Отечественной войны) содержит следующую информацию:

Публикации авторов, проводивших исследования и сбор материалов из семейного архива об участниках Великой Отечественной войны: ФИО и сведения об авторе, рассказ об участнике Великой Отечественной войны, фотографии, отсканированные письма, наградные листы, военные билеты и другие документы, представленные в открытом доступе на сайте Центрального архива Министерства обороны.

Информационные и справочные материалы:

- раздел «Награды за подвиги наших предков; (подробное описание и история медали, ордена);
- раздел «География Победы» (описание основных сражений Великой Отечественной войны с ссылками для дополнительной информации);
- раздел «Города-герои» (перечислены все города-герои с ссылками для дополнительной информации);
- раздел «Информационные ресурсы» (перечислены информационные ресурсы для поиска информации об участниках и событиях Великой Отечественной войны)

Программа проектной деятельности «Создание Книги памяти» (34 часа)

Глоссарий

Историческая память — набор передаваемых из поколения в поколение исторических сообщений, мифов, субъективно преломленных рефлексий о событиях прошлого, особенно негативного опыта, угнетения, несправедливости в отношении народа [1].

Внеурочная (внеклассная) деятельность – это деятельностьная организация на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.; занятия по направлениям внеучебной деятельности учащихся, позволяющие в полной мере реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. [2].

Гражданско-патриотическое воспитание – это нравственный процесс подготовки подрастающего поколения, направленный на формирование у учащихся качеств гражданина и патриота страны [3].

Системно-деятельностный подход предполагает: наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить); выполнение учениками определённых действий для приобретения недостающих знаний; выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания; формирование у школьников умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу; включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач [4].

Инновационный издательский проект — это выпуск любого издания или такой способ организации редакционно-издательского процесса, в содержании, либо в форме которого, либо и в том, и в другом реализуется креативная издательская концепция, если уже при моделировании изданий проекта подразумевается использование инновационных приемов [5].

[1] Культурная память и проблемы историописания (историографические заметки). Л.П.Репина, М., 2003

[2] Федеральный Государственный Образовательный Стандарт: глоссарий; Интернет-ресурс: <http://standart.edu.ru>

[3] Методические рекомендации вожатым по гражданско-патриотическому воспитанию школьников со стороны культурно-досуговой деятельности школы, И.Е.Котова, Интернет-ресурс: <https://ped-kopilka.ru/blogs/irina-evgenevna-kotova/metodicheskie-rekomendaci-po-grazhdansko-patrioticheskomu-vospitaniju-shkolnikov.html>

[4] Новосибирская открытая образовательная сеть; Интернет-ресурс: <http://uchitel.edu54.ru/node/273185>

[5] Управление информационными потоками в издательском деле, Т.Ю.Депцова, Е.В. Ермакова, Самара, 2018

Аналоговый анализ существующих в Российской системе образования аналогичных продуктов позволяет привести в качестве сопоставимых следующие продукты:

- Издательский проект «Великая Отечественная война в судьбе моей семьи»; МАОУ «СОШ №19 им.Л.А.Попугаевой; интернет-ресурс:

Интернет-ресурс: http://pobeda.vif2.ru/upload/files/article_7073.pdf

- Издательский проект «Герои Советского Союза — выпускники Орловского бронетанкового училища» / Автор — составитель Марина Самарина. — Орёл: Издательство «Картуш», 2020;

Интернет-ресурс: http://pobeda.vif2.ru/upload/files/article_7068.pdf

- Издательский проект «Книга памяти ГБОУ школы №129 Красногвардейского района Санкт-Петербурга»;

Интернет-ресурс: http://sh129.krgv.gov.spb.ru/88/Kniga_pamyati_shkoly_129.pdf

- Школьный издательский проект «России юный гражданин» МБОУ города Ульяновска «Средняя школа №61»;

Интернет-ресурс: <https://educontest.net/storage4/article/98734/Projekt.pdf>

- Рабочая программа по проектной деятельности "Книга памяти"/ Т.Е.Мухортова;

Интернет-ресурс: <https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-proektnoy-deyatelnosti-kniga-pamyati-726036.html>

- Исследовательская работа "Книга памяти» /Р.В.Заболотская, МБОУ «СОШ № 1;

Интернет-ресурс: <https://infourok.ru/issledovatel'skaya-rabota-kniga-pamyati-1360916.html>

Рассмотренные продукты являются близкими по смыслу и содержанию процессу подготовки издательского проекта и подтверждают актуальность проблематики предлагаемого инновационного продукта.- ни одна разработка не основывается на проектном методе как методическом методе построения активной деятельности школьников согласно системно-деятельностного подхода.

Сопоставительный анализ найденных аналогов с предлагаемым продуктом позволяет выделить ряд характеристик присутствующих во всех продуктах: ориентация на принципы гражданско-патриотического воспитания и на достижение личностных результатов обучающимися согласно ФГОС; частичная опора на системно-деятельностный подход.

Вместе с тем, отмечаются следующие существенные различия:

- ни один из рассмотренных продуктов не является комплексным инструментарием, предусматривающим использование его другими образовательными учреждениями для организации работы по гражданско-патриотическому воспитанию;

- ни один из рассмотренных продуктов не включает в себя необходимые методические инструменты и информационно-справочные материалы;

- ни в одном из рассматриваемых продуктов не содержится решений, направленных на обеспечение требований ФГОС к внеурочной деятельности;

- ни один из рассмотренных продуктов не предполагает работу обучающихся по розыску своих предков на информационных ресурсах Министерства обороны РФ.

Инновационная идея и принципиальная новизна издательского образовательного проекта «Книга памяти» в сравнении с другими сопоставимыми продуктами заключаются в следующем:

- опираясь на системно-деятельностный подход и используя проектный исследовательский методы, создаются условия для формирования высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России и достижение обучающимися личностных результатов и метапредметных умений, развития индивидуальных и творческих способностей обучающихся в области ИКТ, общественных наук и филологии (русский язык);

- деятельность строится на основе принципа проектности, который предполагает ориентацию на подготовку и «выведение» подростка в самостоятельное проектное действие, развертываемое в логике «идея – реализация – рефлексия»;

- актуальные вопросы проблемно-ценностного общения школьников определяют тематические содержательные блоки, представленные в разделах издательского образовательного проекта;

- востребованное школьниками содержание программы включает в себя познавательные, проблемные, социально-значимые и личностно-ориентированные задания, позволяет обучающимся на каждом этапе обучения выйти на новый уровень социализации, повысить уровень информационно-коммуникативной компетентности за счет организации проектной деятельности средствами дистанционного обучения и общения.

Таким образом, предлагаемый издательский образовательный проект «Книга памяти» является актуальным продуктом, так как предлагает комплексное решение значимой социально-педагогической задачи в контексте задач «Стратегии воспитания до 2025 года» и согласно требованиям ФГОС – организация гражданско-патриотического воспитания в рамках внеурочной деятельности обучающихся по социальному направлению на основе системно-деятельностного подхода.

Актуальность разработки и внедрения инновационного продукта, направленного на развитие системы гражданско-патриотического образования и воспитания обусловлена противоречиями между:

– необходимостью удовлетворения запросов общества на обеспечение школой самоопределения личности в условиях правового государства и недостаточным качеством воспитательно-образовательных программ, которые могут изменить систему гражданско-патриотического образования и воспитания обучающихся;

– необходимостью полноценного развития гражданско-правовой культуры и общей неблагоприятной анемией общества, при таких условиях духовные потребности часто подавляются материальными;

– необходимостью наполнения школьного образования знаниями по гражданской компетенции детей и отсутствием четко скоординированных действий в решении проблем гражданско-патриотического образования;

– имеющимся опытом внедрения программ гражданско-патриотического воспитания и образования в урочную и внеурочную деятельность и недостаточным использованием идей интеграции обучения и воспитания.

Необходимое ресурсное обеспечение при применении инновационного образовательного продукта

Заявленный инновационный продукт может быть внедрен в любое образовательное учреждение при наличии нормативно-правовых, кадровых, информационно-методических, дидактико-методических, материально-технических, организационных, финансово-экономических ресурсов.

Нормативно-правовые ресурсы:

Разработка и утверждение локальных нормативных актов: «О проведении исследовательской работы по созданию Книги памяти», «О материальном стимулировании инновационной деятельности педагогов», программа внеурочной деятельности. Положения должны быть приняты на совете образовательного учреждения и пройти согласование с потребителями образовательных услуг (обучающиеся, родители и социальные партнеры)

Кадровые ресурсы

Реализация предлагаемой формы патриотического воспитания предполагает наличие творческих учителей, мотивированных на создание инновационного продукта, понимающих и принимающих современные подходы к формированию духовно-нравственных ориентиров, в т.ч.с использованием информационно-коммуникативных технологий.

Информационно-методические ресурсы

Создание презентационных материалов. Популяризация результатов исследовательского проекта создания «Книги памяти» в образовательное пространство школы посредством проведения тематических педагогических советов, круглых столов, конференций, семинаров и т.д.

Дидактико-методические ресурсы

Разработка и распространение дидактических и методических материалов по реализации предлагаемой формы патриотического воспитания. Создание проектных групп, включающих обучающихся, родителей (законных представителей).

Материально-технические ресурсы

Компьютеры, имеющие доступ к скоростному Интернету (по количеству участников проекта), принтер, сканер, документ-камеры, издательский проект ГБОУ школы №334 Невского района Санкт-Петербурга «Книга памяти».

Организационные ресурсы

Процесс подготовки издательского проекта может осуществляться в рамках внеурочной деятельности, на классных часах, программы дополнительного образования и других формах воспитательной работы с обучающимися.

Финансово-экономические ресурсы

В соответствии с положением «О материальном стимулировании инновационной деятельности педагогов» необходимы дополнительные средства из выделяемых на инновационную образовательную деятельность.

Технология внедрения инновационного образовательного продукта:

Что?

Издательский образовательный проект «Книга памяти»



Рис.1. Титульный лист издательского проекта «Книга памяти»

«... важно воспитываться в моральном климате памяти: памяти семейной, памяти народной, памяти культурной»

Д.С. Лихачев

*«Письма к молодым читателям.
Письмо сороковое. Память»*



«Все добываемое таким трудом души, — знания, переживания, впечатления, обобщения, — направляйте вашему разуму, сердцу и памяти. И дайте вашему сокровищу сжиться в единое живое целое. И вы получите жемчужину — ОПЫТ. Он станет гордостью вашей памяти.»

Таких опытов-жемчужин мы должны сотворить в себе не одну, не две, не три, а целое ожерелье.

Оно сделает нас зумфренными жизнью, надежными, мастерами, деятелями, творцами, любящими и любимыми, строителями жизни, учителями и вечными учениками»

*Ш.А. Амонашвили
«Жемчужины памяти»*

Рис.2. Обращение к авторам «Книги памяти» Ш.А.Амонашвили

Инновационный продукт разработан на следующих **концептуальных положениях**.

- Одна из важнейших социально-педагогических задач по гражданско-патриотическому образованию заключается в обеспечении **личностной ориентации** образовательного процесса. Это обусловлено значительным воспитательным потенциалом данного направления, его ролью в развитии личности, формировании мировоззрения, позитивных социальных установок. Особое значение приобретает развитие способности личностного осмысления происходящих процессов, что обеспечивает гражданско-правовое согласие граждан, реализацию и защиту прав и свобод человека, собственных законных интересов, основы ответственного поведения.

- Личностная ориентация гражданско-патриотического образования и воспитания обуславливает его **деятельностный характер**. Приоритет деятельностных форм освоения знаний предполагает тесную связь его содержания с формированием общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности в учебном процессе школы

- **Практическую направленность** гражданско-патриотического образования и воспитания определяют основные содержательные линии учебного процесса. Они включают ведущие и значимые проблемы науки и практики, отобранные с учетом возрастных особенностей и практических интересов гимназистов. Школьникам чрезвычайно важно уже в подростковом возрасте научиться определять границы своих прав и меру ответственности, алгоритм действий в проблемных ситуациях, уметь сформулировать свою позицию.

Для кого?

Предназначена для педагогических коллективов и обучающихся общеобразовательных учреждений

Для чего и зачем?

Цель программы: обновление содержания воспитания и создание организационно-педагогических условий для формирования гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции, развития социальных инициатив и достижения обучающимися личностных результатов, в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.

Задачи программы:

1. предоставить ученикам возможность освоить новые нормы социального поведения, проектной и исследовательской деятельности, направленных на развитие исторической памяти поколений и чувства патриотизма;
2. сформировать активную гражданскую и социальную позицию ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные, духовные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности российского общества;
3. совершенствование уровня информационно-коммуникативной компетентности;
4. развитие таких качеств как адаптивность, креативность, нацеленность на успех, развитый интерес, адекватная самооценка;
5. стимулирование интереса к определенным проблемам, предполагающим владение необходимыми коммуникативными знаниями и умениями и через деятельность показывать практическое применение полученных знаний.

Образовательный издательский проект «Книга памяти» включает в себя разделы, представленные на схеме 1.

СОДЕРЖАНИЕ

Леденева Есения Александровна	
Память поколений	4
Маслова Кира	
Военные загадки семьи	12
День памяти	21
Бадюцкий Иван	
Пока мы помним...	22
Дети войны	23
Бадюцкий Василий	
Дерево памяти	28
Солдатский путь	31
Бородулина Полина	
Он защищал ее, а она его ждала...	32
Горбунова Милена	
Помню и горжусь!	37
Добрякова Милена	
Память о них вечна!	41
Долгинский Ростислав	
Мой прадедушка – мой герой!	45
Ермоленко Дмитрий	
Мой прадед – первый шофер на Кузбассе	53
Каюн Сергей	
Мы гордимся тобой, воин!	57
Крылова Валерия	
Героический народ, победивший в войне	61
Дети... Нет, труженики тыла!	61
Два танкиста	62
Герой жив, пока его помнят	69
Малько Данила	
Фотография с фронта	75
Люди. Лошади. Война. Героизм	76
Записка ценою в жизнь	80
Моисеева Камилла	
Мой прапрадед – Иван Григорьевич Свойкин!	81
Панькова Карина	
Мой прадедушка	87
Защитник Ленинграда	92
Сухинин Михаил	
Память о войне	94
Награды за подвиги наших предков	98
География Победы	113
Города-герои	126
Информационные ресурсы	
Программа проектной деятельности «Создание Книги памяти»	

Публикации семейной хроники, подготовленные школьниками

Информационно-справочные материалы

Программа проектной деятельности «Создание Книги памяти»

Рис.3. Содержание «Книги памяти»

Схема 1. Структура издательского проекта «Книга памяти»

Подготовка публикации авторов издательского проекта «Книга памяти» включают в себя следующий пошаговый алгоритм работы:

Где искать: Семейная память. Интернет-ресурсы. Архивы и военкоматы. Поисковики, музеи, ветеранские организации.

Семейная память:

АНАЛИЗИРУЕМ	УСТАНОВЛИВАЕМ
<p>Документы: письма, похоронки, свидетельства о рождении, браке; фотографии; истории болезни; автобиографии; воспоминания; наградные документы; военный билет, ветеранские книжки</p> <p>Семейные предания</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фамилию, имя, отчество (с вариантами написания). 2. Дату, место рождения. 3. Место, дату призыва. 4. Учебные заведения, воинские части, в которых проходила служба (учеба) (номера полевых почт), звания. 5. Награды. 6. Факты ранения, нахождения в плену. 7. Однополчан, командиров. 8. Место гибели, организацию, выславшую извещение о смерти.

Интернет-ресурсы. Базы данных

ОБД Мемориал – сведения о погибших воинах (<http://obd-memorial.ru/html/index.html>)
«Подвиг народа» – сведения о наградах периода войны (<http://www.podvignaroda.ru/>)

При поиске и анализе данных важно: Искать по всем возможным сочетаниям данных и написаниям ФИО. Искать, постепенно уменьшая количество реквизитов. Сделать максимально широкую выборку поисковых результатов. Обратит внимание на автора и время создания документа, лежащего в основе результата. Соотнести полученные данные с современным административно-территориальным делением. Учесть возможные ошибки в написании имен собственных.

Справочные ресурсы

Солдат.ru – справочники (в том числе – полевых почтовых станций), ссылки на интернет-ресурсы, памятка по поиску пропавших без вести, формы запросов (анкет) <http://www.soldat.ru/>

Википедия – краткие данные о времени формирования и действия воинских частей <http://ru.wikipedia.org>

Росархив – сведения, куда обращаться по конкретным направлениям поиска <http://archives.ru/faq/war.shtml>

Портал «Архивы России» - адреса архивов <http://www.rusarchives.ru/>

КАК ИСКАТЬ, если:вернулся живым; убит, умер в госпитале, погиб в плену, пропал без вести.

Вернулся живым.

<p>Устанавливаем места службы: (конкретные части, подразделения, время нахождения в них):</p> <ul style="list-style-type: none">- анализируем семейную память, устанавливаем по справочникам полевых почт номера соединений- обращаемся в военкомат- обращаемся в организацию, где работал (личное дело)- изучаем базы данных Подвиг народа и ОБД Мемориал, устанавливаем факты награждения (в составе какой части получены), факты ложного учета, как погибшего (в составе какой части в какое время)	<p>Устанавливаем боевой путь:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Изучаем боевой путь интересующих нас воинских частей по интернет-источникам, книгам. Соотносим со временем нахождения в них искомого лица.2. Устанавливаем связи с музеями данных воинских частей, а так же с музеями расположенными на территории боевого пути воинских частей. Можно обратиться в наиболее старые школы в районе места жительства вернувшегося с войны, ветеранские организации.3. Если был факт ранения – делаем запрос в АВММ МО РФ, награждения – в ЦАМО, плена – ищем фильтрационное дело.4. При необходимости уточнить конкретные этапы боевого пути – обращаемся в ЦАМО или др. центральный архив.
--	---

Убит

Сбор данных: место гибели, места службы <ul style="list-style-type: none">- изучаем ОБД Мемориал, уточняем место и дату гибели, захоронения- уточняем современное АТД места гибели, за сведениями о захоронении обращаемся в военкомат по месту захоронения.- анализируем семейную память, устанавливаем по справочникам полевых почт номера воинских частей- обращаемся в военкомат (в какую часть призвали)- изучаем базу данных Подвиг народа устанавливаем факты награждения (в составе какой части получены).	Устанавливаем боевой путь: <p>Делаем запрос в ЦАМО (др. архив) - подтверждаем факт гибели. Указываем реквизиты дела из ОБД Мемориал.</p> <p>Ищем место захоронения и историю последнего боя в Интернете. Устанавливаем связь с поисковиками и краеведами по месту захоронения.</p> <p>Изучаем боевой путь интересующих нас воинских частей в интернете, по книгам.</p> <p>Устанавливаем связи с музеями данных воинских частей, а так же с музеями расположенными на территории боевого пути воинских частей, потомками однополчан.</p>
---	--

Пропал без вести. Умер в плену.

Сбор данных: место смерти, места службы <ul style="list-style-type: none">- изучаем ОБД Мемориал, БД Саксонские мемориалы уточняем место и дату смерти, захоронения- устанавливаем современное АТД места смерти, за сведениями о захоронении на территории СНГ обращаемся в военкомат по месту захоронения.- анализируем семейную память, устанавливаем по справочникам полевых почт номера воинских частей- обращаемся в военкомат (в какую часть призвали)-изучаем базу данных Подвиг народа устанавливаем факты награждения (в составе какой части получены).	Устанавливаем боевой путь: <p>Делаем запрос в соответствующий архив (если обнаружена ссылка в базах, указываем ее реквизиты) или Красный крест (см. Солдат.ru).</p> <p>Ищем место захоронения и историю лагеря в Интернете. Устанавливаем связь с муниципалитетом по месту захоронения. (для СНГ – с поисковиками, краеведами)</p> <p>Если до плена установлен факт ранения обращаемся в АВММ МО РФ, награждения обращаемся в ЦАМО (др. архив).</p> <p>При необходимости уточнить конкретные этапы боевого пути – обращаемся в ЦАМО или др. центральный архив.</p>
---	---

Обобщение найденных сведений (изучение и систематизация материалов, выводы).

Написание рассказов, сочинений, эссе, иллюстрация рисунками, коллажами.

Подготовка текстового документа в Word. Отправка работы учителю для оформления «Книги памяти».

Подготовка презентационных материалов о работе в проекте.



Место: Кире Леопольдовна родилась 15 апреля 2000 года в Санкт-Петербурге. В настоящее время обучается в 5 «б» классе ГБОУ школы №854 Невского района Санкт-Петербурга.

Неоднократно побеждала в районных, городских, всероссийских творческих конкурсах и международных конференциях школьников. Пройдя путь от победительницы конкурса от района в МШ «Синтез» в 2010 году, она стала вице-омономкой в «Юношеская 6-8 класс». Финалистка и полуфиналистка Всероссийских школьных интеллектуальных конкурсов «Герои Великой Победы» - 2012, 2013.

Увлекается робототехникой и кулинарией. Хочет стать военным инженером, биологом или психологом.

Любимую Елизавету Александровну, за любовь к литературе и помощь в подготовке работы

ВОЕННЫЕ ЗАГАДКИ СЕМЬИ

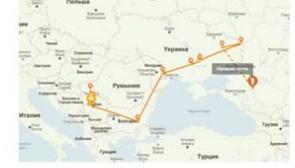
Великая Отечественная война затронула судьбы многих людей. Из каждой семьи ушли на фронт отцы и деды, братья и дяди, братья и сестры. Война была общей болью и бедой, все люди стали одной большой семьей. В этом году мы отметили 74 годовщину со дня Победы в Великой Отечественной войне. Наш долг – сохранить историческую память о подвигах участников войны и тружеников тыла.

Великая Отечественная война оставила много потерь. Она не обошла и нашу семью. Не вернулся с войны мой прадедушка Борис Николаевич Федорович, дедушка моей мамы. Он жил в деревне «Раздвинский» Ново-Александровского района Ставропольского края. Когда началась война, ему было 32 года. В 1941 году он ушел на фронт. Дома остались жена и четверо детей, старшему, отцу мамы, было 6 лет.



Борисова Феодосия Лукьяновна, Борисов Николай Федорович с сыновьями

Свой боевой путь Николай Федорович Борисов начал в декабре 1941 года на Крымском фронте, с июня 1942 – Закавказский фронт, с ноября 1943 служил старшим телефонистом 230 Гаубицкого Артиллерийского полка 23 Гаубицкой Артиллерийской Бригады 9 Артиллерийской Зенитной Краснознаменной ордена Суворова 2 степени дивизии прорыва РКК-50 Урановского фронта.



В декабре 1943 года в ходе знаменитой битвы за Днепр бой под деревней Александровка Днепровской области мой прадедушка был ранен, но снова вернулся в строй. Он героично освободил Умань, Могилев, Румыны, Болгария, Югославия.



29 октября 1944 года при освобождении Београда в Бокш на переправу через реку Сава ефрейтор Борисов Николай Федорович вместе с лейтенант переправился на западный берег реки, прокладывая за собой связь. Этим он обеспечил

Рис. 4. Страницы публикации авторов издательского проекта «Книга памяти»

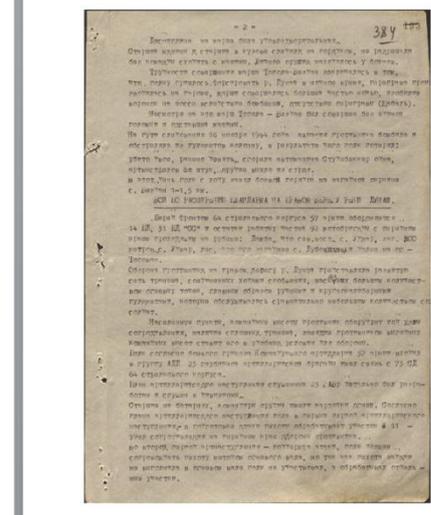
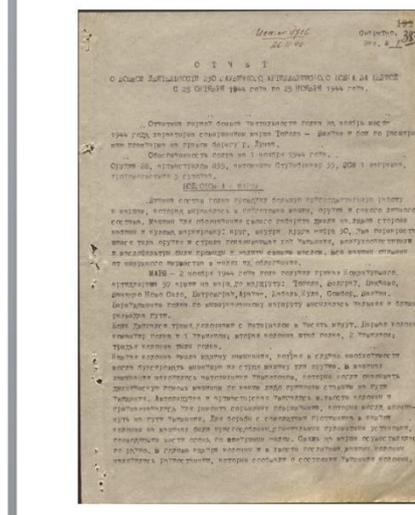
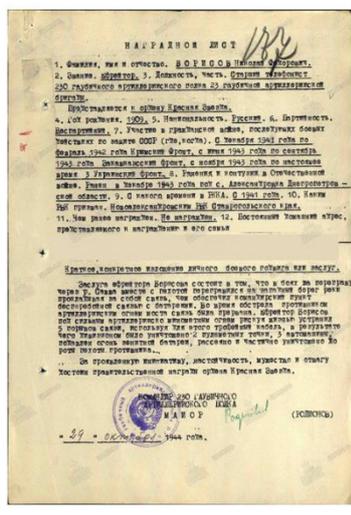


Рис. 5. Страницы с документами из семейного архива

долое у оврага Хасан, они вступили в бой с большой группой диверсантов, пытавшихся проплыть через траншею. Историкам не то, что сибя бы не вернее, а порочным образом, они не поступили диверсантам.

Впервые в предвоенные годы медали «за отвагу» вручались в массовом порядке участникам боев у оврага Хасан. За безбоязненное выполнение боевых заданий, за доблесть и мужество, проявленные при обороне района оврага Хасан – 1324 награждений.

Затем массово награждались военнослужащие, отличившиеся в районе реки Халинг-Гол. За весь 1939 год медалей «за отвагу» было награждено 3224 бойца и командира.

Следующее крупное награждение пришлось на период финской войны. Всего до начала Великой Отечественной войны медалей «за отвагу» было награждено около 26 тысяч военнослужащих.

Во время Великой Отечественной войны награждение медалей приобрело особое значение. Всего за период, охватывающий период Великой Отечественной войны, медалей «за отвагу» совершенно свыше 4 230 000 награждений.

Многие солдаты во время войны награждались медалью полтора. Известны кавалеры 5 медалей «за отвагу».

Самым юным кавалером медали стал воспитанник 142-го Еврейского стрелкового полка 15-й стрелковой дивизии, достигший высокой награды за освоение своего оврага. Арташес Шуратян в двадцатидевятилетнем возрасте стал сыном 1919-го стрелкового полка и в свою войну был удостоен медали «за отвагу» дважды. Превыше медал он получил во время боя за город (Ржевская область), когда проявил инициативу и награжден медалью храброго бойца Стрелкова. Вторую медаль Шуратян получил за мужество, проявленное при обороне линии Маннергейма в Карелии.

В последствии герой медали «за отвагу» вручили незначительное количество, поскольку орденский Советский Союз не награждал в основном войну. Любопытный случай награждения произошел в 1954 году. Многие известны о первом ком. бое российского бойца «Сбербанк» и инженерной полка «Корпус» с японской авиацией 27 января 1954 года. Спустя пятьдесят лет в архиве отпущено еще 45 тысячное это творческое решение. Все эти люди получили их героическое подвига и в связи с полугодовым юбилеем этого события были вручены медали «за отвагу».

По постановлению на 1 января 1955 года медалей «за отвагу» совершенно 4 569 893 награждения.



Медаль «за отвагу Берлина»

Медаль учреждена Указом Президиума Верховного Совета СССР от 9 июня 1945 года. Положение о медали было дополнено 6 февраля 1951 года.

История медали

Медаль «за отвагу Берлина» награждалась военнослужащие Красной Армии, Военно-Морского флота и войск НКВД, а также лица из гражданского населения, проявившие героическое участие в обороне. Периодом обороны Сталинграда считается 12 ноября 1942 года по 19 января 1943 года.

Медаль «за отвагу Берлина» носится на левой стороне груди и при наличии других медалей СССР располагается после медалей «за оборону Сталинграда».

Описание медали

Медаль «за отвагу Берлина» изготовляется из латуни и имеет форму правильного круга диаметром 32 мм. На лицевой стороне медали в центре надпись «ЗА ОТВАГУ БЕРЛИНА», вокруг надписи пятиконечная звезда и расходящиеся лучи, а внизу лавровый венок. Лицевая сторона медали охватывает бойцом. На оборотной стороне медали дата вступления Берлина в 2 мая 1945 года, над датой пятиконечная звезда. Все надписи и изображения на медали выпуклые.

Медаль при помощи ушка и кольца соединяется с пятиконечной колокольчатой, обнуленной краевой шайбой и мушкетерской лентой шириной 24 мм. Лента состоит из чередующихся между собой пяти полосок: три черные и две желтые. Крайние полоски охватывают ушкими орденскими полосками.

История медали

Начальник штаба Крымской Армии генерал армии Куропин 1945 год для задания Техническому комитету главного интендантского управления разработать проекты медалей за отвагу и освобождение городов за пределами СССР.

Автор проекта медали – художник Кузнецов А.И., также являющийся автором нескольких других медалей.

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 5 февраля 1951 года установлено, что медаль «за отвагу Берлина» и удостоверение к ней в случае смерти награжденного охватывает в его деле для вручения как память. До появления данного указа сама медаль и удостоверение имели после смерти награжденного возвращаться государству.

На 1951 год медалей «за отвагу Берлина» награждено около 100 000 человек.

Описание медали

Медаль «за отвагу Киевской» изготовляется из латуни и имеет форму правильного круга диаметром 32 мм. На лицевой стороне медали в центре надпись «ЗА ОТВАГУ КИЕВУ», вокруг надписи пятиконечная звезда и расходящиеся лучи, а внизу лавровый венок. Лицевая сторона медали охватывает бойцом. На оборотной стороне медали дата вступления Берлина в 10 апреля 1945 года, над датой пятиконечная звезда. Все надписи и изображения на медали выпуклые.

Медаль при помощи ушка и кольца соединяется с пятиконечной колокольчатой, обнуленной краевой шайбой и мушкетерской лентой шириной 24 мм. Лента состоит из чередующихся между собой пяти полосок: три черные и две желтые. Крайние полоски охватывают ушкими орденскими полосками.

История медали

Начальник штаба Крымской Армии генерал армии Куропин 1945 год для задания Техническому комитету главного интендантского управления разработать проекты медалей за отвагу и освобождение городов за пределами СССР.

Автор проекта медали – художник Кузнецов А.И., также являющийся автором нескольких других медалей.

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 5 февраля 1951 года установлено, что медаль «за отвагу Киевской» и удостоверение к ней в случае смерти награжденного охватывает в его деле для вручения как память. До появления данного указа сама медаль и удостоверение имели после смерти награжденного возвращаться государству.

На 1951 год медалей «за отвагу Киевской» награждено около 100 000 человек.



Медаль «за отвагу Сталинграда»

Медаль учреждена Указом Президиума Верховного Совета СССР от 22 декабря 1942 года.

История медали

Медаль «за отвагу Сталинграда» изготовляется из латуни и имеет форму правильного круга диаметром 32 мм. На лицевой стороне медали – группа бойцов в штыковой атаке; над группой бойцов, с правой стороны медали, развевается знамя, а с левой стороны – группа солдат в штыковой атаке; в верхней части медали, над группой бойцов, пятиконечная звезда и надпись по окружности «ЗА ОБОРОНУ СТАЛИНГРАДА». Лицевая сторона медали охватывает бойцом. На оборотной стороне медали надпись «ЗА НАШУ СОВЕТСКОМУ РОДИНУ». Над надписью изображены серп и молот. Все надписи и изображения на медали выпуклые.

Медаль при помощи ушка и кольца соединяется с пятиконечной колокольчатой, обнуленной краевой шайбой и мушкетерской лентой шириной 24 мм. Лента состоит из чередующихся между собой пяти полосок: три черные и две желтые. Крайние полоски охватывают ушкими орденскими полосками.

История медали

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 22 декабря 1942 года установлено, что медаль «за отвагу Сталинграда» и удостоверение к ней в случае смерти награжденного охватывает в его деле для вручения как память. До появления данного указа сама медаль и удостоверение имели после смерти награжденного возвращаться государству.

На 1951 год медалей «за отвагу Сталинграда» награждено около 750 000 человек.

за отвагу и освобождение городов за пределами СССР. К работе над проектами медалей была привлечена большая группа художников. В общей сложности разработано 116 рисунков, авторство большинства проектов медалей – художник Кузнецов А.И., также являющийся автором проекта нескольких других медалей.

Большая часть награжденных медалей «за отвагу Берлина» произошла непосредственно после окончания Великой Отечественной войны. Так, в период с 1945–1948 гг. медалей было награждено около 1 000 000 человек. Однако, некоторая часть солдат и офицеров, участвовавших в обороне Берлина, по различным причинам не смогли получить медали в этот период. Все эти люди также были вручены медали.

Всего медалей «за отвагу Берлина» было произведено свыше 1 100 000 награждений.

Медаль «за оборону Сталинграда»

Медаль учреждена Указом Президиума Верховного Совета СССР от 22 декабря 1942 года.

История медали

Медаль «за оборону Сталинграда» награждалась военнослужащие Красной Армии, Военно-Морского флота и войск НКВД, а также лица из гражданского населения, проявившие героическое участие в обороне. Периодом обороны Сталинграда считается 12 ноября 1942 года по 19 января 1943 года.

Медаль «за оборону Сталинграда» носится на левой стороне груди и при наличии других медалей СССР располагается после медалей «за оборону Сталинграда».



Описание медали

Медаль «за оборону Сталинграда» изготовляется из латуни и имеет форму правильного круга диаметром 32 мм. На лицевой стороне медали – группа бойцов в штыковой атаке; над группой бойцов, с правой стороны медали, развевается знамя, а с левой стороны – группа солдат в штыковой атаке; в верхней части медали, над группой бойцов, пятиконечная звезда и надпись по окружности «ЗА ОБОРОНУ СТАЛИНГРАДА». Лицевая сторона медали охватывает бойцом. На оборотной стороне медали надпись «ЗА НАШУ СОВЕТСКОМУ РОДИНУ». Над надписью изображены серп и молот. Все надписи и изображения на медали выпуклые.

Медаль при помощи ушка и кольца соединяется с пятиконечной колокольчатой, обнуленной краевой шайбой и мушкетерской лентой шириной 24 мм. Лента состоит из чередующихся между собой пяти полосок: три черные и две желтые. Крайние полоски охватывают ушкими орденскими полосками.

История медали

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 22 декабря 1942 года установлено, что медаль «за оборону Сталинграда» и удостоверение к ней в случае смерти награжденного охватывает в его деле для вручения как память. До появления данного указа сама медаль и удостоверение имели после смерти награжденного возвращаться государству.

На 1951 год медалей «за оборону Сталинграда» награждено около 750 000 человек.

По постановлению на 1 января 1955 года медалей «за оборону Сталинграда» награждено приблизительно 750 000 человек.

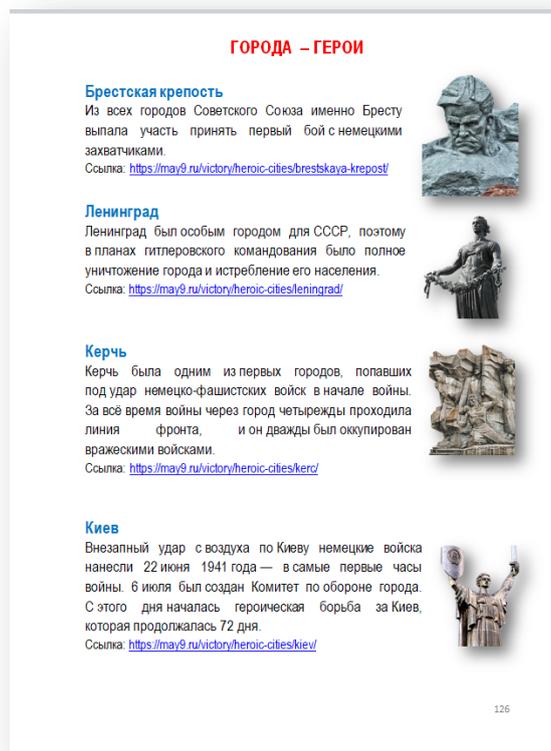
Рис. 6. Страницы раздела «Награды наших предков»

Раздел «Награды наших предков» содержит описание наград, которые были получены родственниками авторов публикаций (Рис.6). В разделах «География Победы» и «Города-герои» собрана историческая справка о городах, отличившихся подвигами своих защитников, и о битвах и сражениях, в которых принимали участие прабабушки и прадедушки авторов «Книги памяти» (рис.7.).

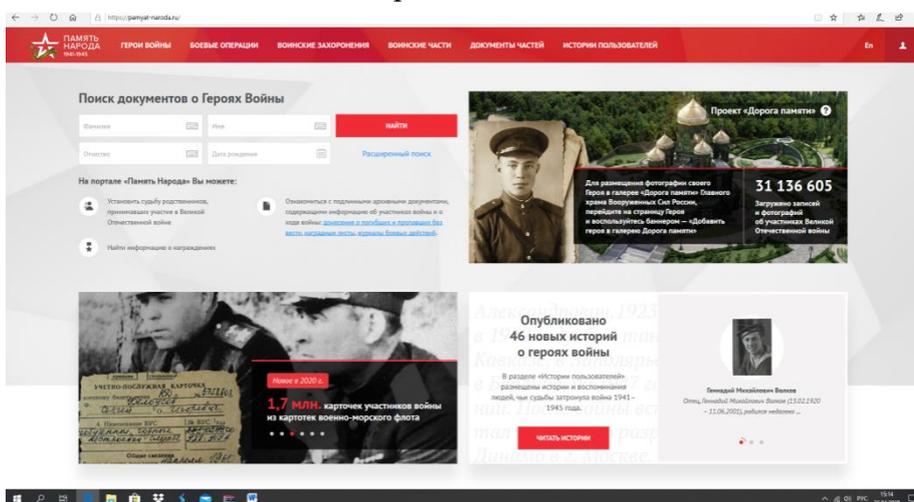
Данная справочная информация позволяет педагогу организовать занятия, погружая учеников в исторические факты и даты, которые связаны с одной стороны с историей их семей, а с другой стороны – это история Победы нашей страны в Великой Отечественной войне. На страницах представлены ссылки на порталы, которые сегодня предоставляют возможность детально погрузиться в военные действия 1941-1945 года.

Рис.7. Раздел «География Победы»

Рис.8. Раздел «Города-герои»

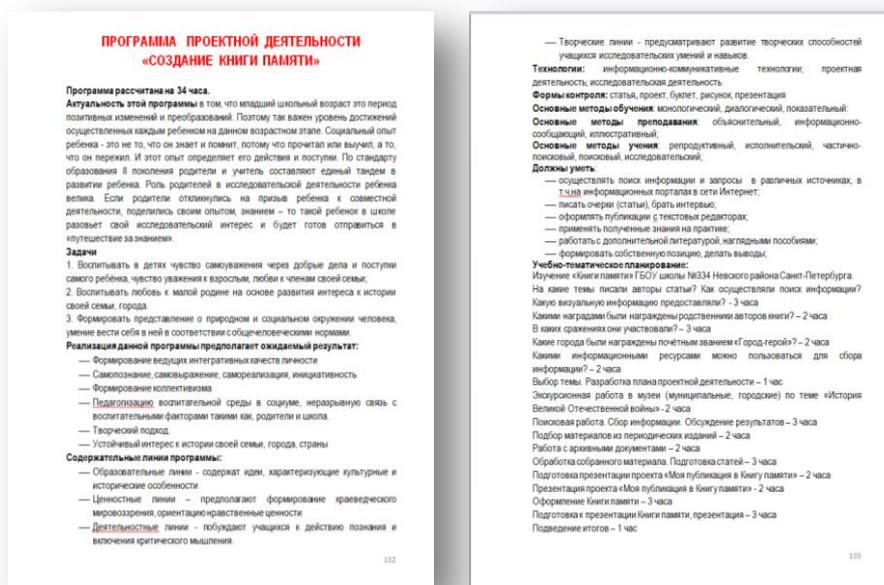


Раздел «Информационные ресурсы» содержит сведения о современных интерактивных инструментах, позволяющих организовать исследовательскую и поисковую деятельность юных пользователей для получения ими наиболее полной информации об участниках Великой Отечественной войны за счет развитых обобщенных банков данных.



Раздел «Программа проектной деятельности по созданию «Книги памяти» содержит целевые установки, описание ожидаемых результатов и учебно-тематическое планирование.

Рис.9. Описание программы проектной деятельности «Создание Книги памяти»



Как?

Алгоритм внедрения инновационного продукта в других ОУ с возможностью поддержки со стороны ОУ – разработчика

Деятельность ОУ - разработчика	Деятельность школы
Этап актуализации инновационного продукта	
Серия открытых мероприятий на базе ОУ - разработчика (семинары, круглые столы, мастер-классы) для руководителей образовательных учреждений и педагогов.	Знакомство с содержанием модели инновационного продукта - образовательного издательского проекта «Книга памяти»
Этап разработки программы внедрения инновационного продукта в другие ОУ	
Консультативная помощь со стороны ОУ - разработчика в очном и дистанционном режимах. ИОП предполагает возможность получения онлайн-консультаций, участия в вебсеминарах и видеоконференциях, а также обучения педагогов других ОУ в дистанционном режиме.	Создание инициативной группы на базе ОУ по внедрению модели ИОП образовательного издательского проекта «Книга памяти» и разработка долгосрочной программы развития школы по направлениям: повышение квалификации педагогов, воспитательная работа, развитие материально-технической базы.
Этап реализация программы внедрения модели воспитания интеллекта в другие ОУ	
Сетевое взаимодействие с ОУ - разработчика, обмен опытом и проведение	Повышение квалификации педагогов и стимулирование их профессиональной

<p>совместных мероприятий.</p>	<p>активности в работе по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся. Создание обогащенного образовательного пространства школы, интегрирующего учебную и внеклассно-учебную деятельности обучающихся. Обеспечение преемственности программ внеурочной деятельности при переходе из начальной школы в основную в условиях внедрения ФГОС ООО.</p> <p>Организация взаимодействия с родителями.</p> <p>Формирование проектных групп учащихся. Выполнение программы в соответствии с учебно-тематическим планированием (например, в рамках внеурочной деятельности). Создание издательского образовательного проекта «Книга памяти».</p> <p>Презентация полученного продукта общественности.</p> <p>Участие в конкурсах по данной тематике.</p>
--------------------------------	---

Описание эффектов, достигаемых при использовании продукта

Разработанный продукт решает педагогические и организационные задачи с целью формирования у обучающихся высокого уровня духовно-нравственных ценностей, развития исторической памяти и достижения ожидаемых личностных результатов, обозначенных в таких стратегических документах развития Российского образования как: Национальный проект «Образование», «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Федеральные государственные образовательные стандарты, Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы».

Внедрение издательского образовательного проекта «Книга памяти» предполагает достижение следующих актуальных результатов:

Для образовательных учреждений в целом

Обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов, и оптимизация организации внеурочной деятельности обучающихся с целью достижения ожидаемых образовательных результатов, заложенных во ФГОС начального и основного общего образования:

1. конструирование и развитие всех компонентов воспитывающей среды школы с целью её обновления и обеспечения связи образовательного и воспитательного процессов:

- социально-контактный компонент: культура социального взаимодействия внутри коллектива, развитая система отношений с внешним социумом,



инициативная и самостоятельная работа обучающихся в области гражданско-патриотического воспитания, отсутствуют группировки и изгои в коллективе, творческая атмосфера и хороший психологический климат в школьном и классных коллективах; активное включение родителей в социально-значимую деятельность;

- информационный компонент: наличие интересных школьных традиций, широкий спектр презентационных материалов, развитая система поощрений и соревнований.

- пространственно-предметный компонент: школа считается лидером среди ОУ района, созданы условия для расширения участия семьи в воспитательной деятельности школы;

2. решение проблемы организации внеурочной деятельности в современных условиях;

3. содействие достижению ожидаемых результатов ФГОС по различным учебным программам за счет формирования личностных и метапредметных умений, а также социализации и самоактуализации личности школьника;

4. развитие инновационного потенциала школы, в том числе за счет расширения воспитательных возможностей информационных ресурсов организации поисковой и краеведческой деятельности.

Для обучающегося:

Достижение учебной и социальной успешности за счет:

6. развитие активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.

7. формирование у обучающихся патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России;

8. развития нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

9. совершенствование уровня информационно-коммуникативной и социальной компетентности и уровня собственной психологической культуры;

10. развитие таких качеств как адаптивность, креативность, нацеленность на успех, развитый интерес, адекватная самооценка.

Для учителя

Формирование готовности учителя к инновационной деятельности в условиях постоянной изменчивости социальной среды, а также реализации целей и задач «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»:

1. развития инновационного потенциала педагогических работников и осознания собственной профессиональной позиции за счет создания условий для профессионального роста;

2. освоение новых дистанционных сервисов для организации и проведения телекоммуникационных образовательных проектов;

3. получение дополнительного опыта педагогической деятельности с целью достижения ожидаемых образовательных результатов согласно ФГОС;

4. построение позитивных партнерских взаимоотношений с учащимися, педагогическим коллективом и социальными партнерами.

Таким образом, предлагаемый инновационный продукт приводит к достижению необходимых результатов, актуальных для образовательных организаций общего образования.

Обоснование значимости инновационного продукта для решения актуальных задач развития системы образования Санкт-Петербурга в соответствии с целями выбранного раздела Программы

Представляемый на конкурс инновационный продукт относится к категории практико-ориентированных ресурсов внедрения ФГОС и «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Разработанный и прошедший апробацию издательский

образовательный проект «Книга памяти» находится в сфере ключевых приоритетов Программы развития образования в Санкт-Петербурге и Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» поскольку является ресурсом сопровождения процесса обновления воспитательной среды массовой школы в ближайшие годы.

Значимость инновационного продукта заключается в создании условий для развития социальных компетенций и гражданских установок обучающихся, развития потенциала воспитывающей среды, направленной на формирование чувства патриотизма и на позитивную социализацию школьников на основе системно-деятельностного подхода.

Таким образом, инструментальность продукта позволяет говорить о возможной реализации его в любом образовательном учреждении и использовании для комплексного решения задачи развития системы общего образования Санкт-Петербурга.

Возможные сложности при использовании инновационного образовательного продукта и пути их преодоления

При внедрении и использовании инновационного продукта могут возникнуть трудности, которые при изменении организационно-педагогических условий будут успешно преодолены.

Риски:	Пути решения:
Недостаточное материально-техническое оснащение для проведения исследовательской деятельности в сети интернет, подготовку макета и печать книги.	Возможность организации групповой работы с наставником. Включение в процесс публикации книги социальных партнеров школы.
Сложность в поиске необходимого материала об участниках Великой Отечественной войны в семейном архиве	Участие в проекте в составе творческой группы, оказание помощи одноклассникам по поиску, обработке информации, подготовке иллюстрации рассказов, подготовке презентаций.
Отсутствие часов для внеурочной работы с обучающимися.	Реализация данной программы через классные часы.
Недостаточная подготовка и мотивация классных руководителей к работе по данной программе	Организация обучающихся семинаров на подготовительном этапе, выплата стимулирующих доплат за работу по данной программе.
Дополнительная нагрузка на учителей-предметников и классных руководителей по осуществлению диагностических мероприятий	Поиск ресурсов стимулирования работы учителей в рамках административной модели распределения надбавок и морального поощрения. Постепенное включение смыслов деятельности в рамках мониторинга в систему внутришкольных педагогических ценностей, компонентов позитивного имиджа образовательной организации.

Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного образовательного продукта:

- согласны с условиями участия в данном Конкурсе;
- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

_____ Е.А.Леденёва _____
подпись автора/ов продукта расшифровка подписи

_____ Н.Н.Нагайченко _____
расшифровка подписи

ГБОУ школы №334 Невского района Санкт-Петербурга

Н.Н.Нагайченко директор расшифровка подписи

М.П.

« _____ » _____