

Причины недостаточной сформированности психологической готовности к школьному обучению и способы решения проблем

Недостатки в воспитании: гиперопека, авторитарность, вседозволенность, неприятие (подсознательное нежелание родителей заниматься ребенком)
Консультация педагога-психолога.

Коррекция детско-родительских отношений

Недостатки соматического развития ребенка: часто болеющие дети менее устойчивы к различным нагрузкам, быстрее устают, теряют внимание и утомляются

Консультация врача-невролога.

Медикаментозная поддержка ребенка. Индивидуальный учебный план обучения в школе

Невротические проявления: заикание, тики, энурез, истерия, неврастения
Консультация и наблюдение врача-невролога.

Нейропсихологическая коррекция и коррекция поведения.

Медикаментозная поддержка.

Соблюдение режима дня и психологических нагрузок

Последствия перинатальных поражений: задержка психического, моторного или речевого развития; церебрастенический синдром (перепады настроения, двигательное беспокойство, тревожный сон, метеозависимость); синдром гиперактивности с дефицитом внимания (агрессивность, импульсивность, трудности концентрации и поддержания внимания, нарушения обучения и памяти).

Поздние проявления родовой травмы: сколиоз, частые головные боли, снижение мышечного тонуса, резкое снижение зрения.

Функциональные нарушения мозгового кровотока особенно дают о себе знать в периоды ускоренного роста – на первом году, в 3–4 года, 7–10 лет, 12–14 лет
Консультация и наблюдение врача-невролога, невропатолога, психиатра.

Создание специальных условий обучения в школе и сопровождение такими специалистами, как психолог, логопед, дефектолог, нейропсихолог и др.

Обучение по адаптированной программе

Мотивационную готовность обеспечивают родители учащегося. Чтобы ребенок успешно учился, он должен стремиться к школьной жизни,

серьезным занятиям, ответственным поручениям. На появление такого желания влияет отношение близких взрослых, родителей к учению, как к деятельности, гораздо более значимой, чем игра дошкольника. Влияет и отношение других детей, сама возможность подняться на новую возрастную ступень в глазах младших и сравняться в положении со старшими. Родители и другие взрослые не должны негативно высказываться о школе, чтобы не поднимать у ребенка уровень тревожности.

Критерии оценки: ребенок хочет посещать занятия; стремится узнавать интересную информацию, получать новые знания.

Интеллектуальная готовность. Важно, чтобы ребенок к школе был умственно развит. Он должен уметь сравнивать, обобщать, делать выводы, анализировать.

Детей дошкольного возраста характеризует общая любознательность. Это возраст почемучек. Но часто любознательность гаснет, и в школе, даже начальной, у детей возникает интеллектуальная пассивность, которая приводит их в число отстающих.

Родители могут помочь избежать интеллектуальной пассивности. Для этого родителям всегда надо отвечать на вопросы, которые задает ребенок. Если своим вниманием взрослые (родители) поддерживают его интерес к познанию, то ребенку будет легче развиваться. К сожалению, родители часто отмахиваются от детских вопросов – это основная причина интеллектуальной пассивности.

Важно

Для успешного обучения недостаточно только хорошего уровня интеллектуального развития. Часто в школу приходят дети умные, но с большими трудностями в поведении и общении

Критерии оценки: ребенок знает немного о себе (имя, фамилия, место проживания); различает геометрические фигуры (круг, прямоугольник, треугольник, квадрат); знает цвета; понимает значения слов «меньше», «больше», «низкий», «высокий», «узкий», «широкий», «право», «лево», «между», «около», «над», «под»; умеет сравнивать различные предметы и находить в них отличия; может обобщать, анализировать, определять признаки явлений и предметов.

Эмоционально-волевая готовность включает умение управлять своим поведением. А еще в нее входят навыки произвольной регуляции внимания, эмоциональную устойчивость.

Эмоционально-волевою готовность считают сформированной, если ребенок умеет:

ставить цель; принимать решение; намечать план действий; делать усилия к его реализации; преодолевать препятствия.

Критерии оценки: развиты самостоятельность и организованность; ребенок умеет управлять собственным поведением, может соотнести простую цель и результат работы.

Коммуникативная готовность. Включает качества, благодаря которым дети могут полноценно общаться со сверстниками и учителями. Ребенок приходит в школу, класс, где все заняты общим делом, ему нужно уметь устанавливать взаимоотношения, входить в детское общество, действовать совместно, уметь уступать и защищаться.

Ученик должен иметь потребность в общении, уметь подчиняться интересам и обычаям детской группы. Важно, чтобы школьник развивал способности справляться с ролью школьника в ситуации школьного обучения.

Критерии оценки: ребенок легко включается в компанию играющих детей; умеет выслушивать чужое мнение, не перебивая; соблюдает очередь в ситуациях, когда это необходимо; умеет участвовать в разговоре с несколькими людьми, может поддержать беседу.

Задача родителей – обеспечить положительную установку на обучение. Нужно устроить комфортные условия для занятий ребенка дома, создать ситуацию успеха у первоклассника.

У ребенка должно быть желание идти в школу, то есть мотивация. А педагоги должны помочь ребенку сформировать социальную позицию школьника: развивать конструктивное взаимодействие со одноклассниками и сверстниками из других классов, выполнять требования учителя, контролировать свое поведение.

К СВЕДЕНИЮ

Что такое психологическая готовность к школе

Психологическая готовность к обучению включает:

- мотивационную готовность – положительное отношение к школе и желание учиться;
- умственную готовность – достаточный уровень развития мышления, памяти и др. познавательных процессов, наличие определенного запаса знаний и умений;
- эмоционально-волевую готовность – достаточный уровень развития произвольного поведения;
- коммуникативную готовность – способность устанавливать отношения со сверстниками, готовность к совместной деятельности и отношение к взрослому как учителю.