

**Проект опытно-экспериментальной работы**  
**по теме:**  
**«Проектирование единой системы объективной оценки метапредметных результатов обучающихся на разных уровнях общего образования»**

*Вопрос "кем ты хочешь быть" превращается в "какую роль тебе комфортно и интересно играть в любой деятельности"*

**I. Основная идея проекта ОЭР, включая обоснование значимости для развития системы образования Санкт-Петербурга**

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определена задача по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождению России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Обеспечение высокого качества и доступности образования для всех слоев населения в интересах социально-экономического развития Санкт-Петербурга - приоритетная задача государственной программы "Развитие образования в Санкт-Петербурге" [Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 "О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге"].

Общая черта системных изменений, как на федеральном, так и на региональном уровне, – нацеленность на достижение качества образования, совершенствование системы его оценки и обеспечение соответствия качества образования сегодняшним требованиям общества. В настоящее время проблема оценки качества является одной из особо острых проблем для системы образования страны.

Система образования Санкт-Петербурга – сложный комплекс, от качества и особенностей развития которого во многом зависит качество жизни в нашем городе, втором по количеству жителей, уровню экономического развития, индексу развития человеческого потенциала в России [Воробьева Ж.В. Оценка качества образования в петербургской школе: проблемы и решения // Система оценки качества образования в Санкт-Петербурге, РЦОКОиИТ, 2016, С.5 - 10]. Под качеством образования понимается интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям [Болотов В.А. Становление общероссийской системы оценки качества образования» // Мир человека, изд-во «Вехи», №2, 2007 г.].

Согласно приоритетному направлению развития образовательной системы Российской Федерации построение системы оценки качества образования должно базироваться на двух аспектах, представленных на схеме №1, и сужать оценку качества образования до оценки метапредметных результатов (soft skills).

**Схема №1**



Метапредметность изначально заложена в диагностических материалах международных исследований для определения уровня «гибких» навыков (soft skills). На Всемирном экономическом форуме в 2019 году были выделены десять важнейших навыков, необходимых современному человеку для успешной реализации себя в любой профессиональной области: решение и принятие проблем, критическое мышление, креативность, управление людьми, взаимодействие с людьми, эмоциональный интеллект, ориентация на сервис, переговоры, гибкость мышления.

Метапредметные результаты для отечественной системы образования относительно новое явление, поэтому и система оценивания таких результатов в настоящее время недостаточно структурирована и проработана до прикладного уровня. Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. В тоже время отмечаются следующие противоречия и особенности современной системы оценки:

- новые требования к результатам освоения обучающимися ОП – отсутствие четких критериев и диагностической системы их оценивания;
- непрерывность процесса обучения – эпизодичность оценивания, отсутствие преемственности;
- требования к предметным и метапредметным образовательным результатам – оценка в основном предметных;
- развитие школьника при организации урочной и внеурочной деятельности – оценка только урочной деятельности [Иваньшина Е.В., Возможные подходы к оцениванию метапредметных образовательных результатов // тезисы Всероссийского семинара-совещания по предварительным итогам реализации в 2017 г мероприятий ФЦПРО, 2017 г.].

Таким образом, сегодня одной из важных задач образования становится задача построения комплексного поля связности метапредметных результатов для развития человеческого потенциала в надпрофессиональной области: мета-умений и мета-компетенций, способностей и знаниевого компонента.

Для объективной оценки метапредметных результатов необходимо создать единое пространство развития и оценки метапредметных результатов (схема №2), которое включает в себя сетевое взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями (для определения входного уровня универсальных действий), с высшими/средними профессиональными образовательными учреждениями (для определения выходного уровня soft skills в надпрофессиональной деятельности) и с учреждениями дополнительного образования (для расширения спектра метапредметных достижений).

**Схема №2.**  
**Этапы формирования метапредметных результатов**

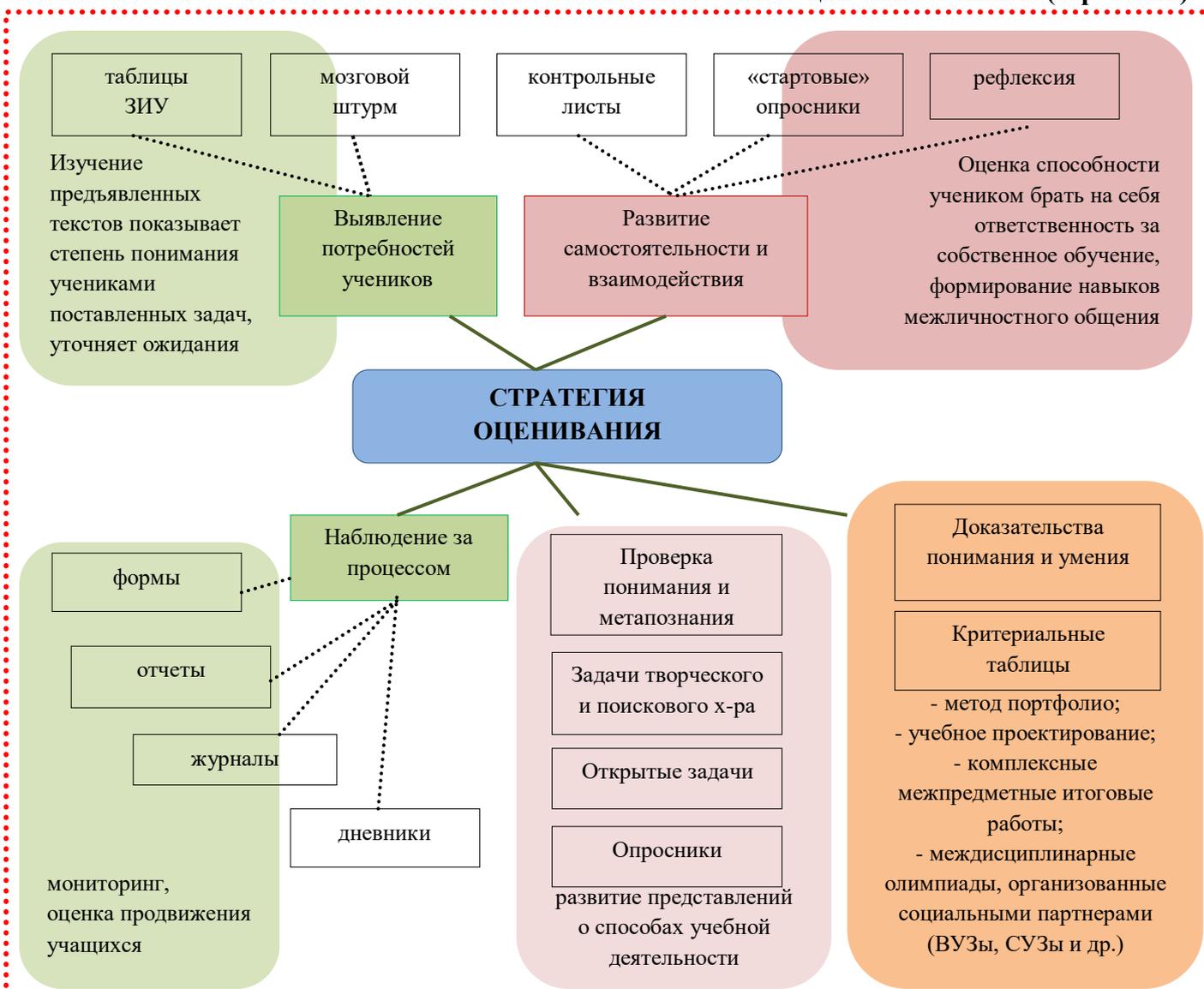


Эффективное управление качеством образования возможно лишь на основе применения объективных оценочных процедур. Корректность оценки определяется качеством измерительных материалов, достоверностью собираемых данных, обоснованностью интерпретации и использования получаемой информации. Объективация результатов предполагает, что оценке подлежит объект оценивания – некий продукт деятельности ученика или процесс его деятельности.

С целью проведения объективной оценки достижения планируемых результатов необходимо использовать совокупность средств – инструментарий, в состав которого включены: описание используемых методик, особенности проведения диагностики, система оценивания ответов детей, раздаточный материал для выполнения работ детьми, таблицы для фиксации результатов обследования.

Для достижения качественного конечной цели проекта необходимо разработать и апробировать единую систему изучения результатов формирования метапредметных планируемых результатов (схема №3), которая определяет стратегию оценивания, необходимые технологии и механизмы. Предлагаемая система является основой для разработки интерактивного комплексного инструментария оценки метапредметных результатов под условным названием «СЛЕД» (далее – инструментарий «СЛЕД»).

**Схема №3. Оценочные техники (стратегии)**



**ИНТЕРАКТИВНЫЙ КОМПЛЕКСНЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ  
ОЦЕНКИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ «СЛЕД»**

Выделяются следующие основные подходы к построению единой системы объективной оценки метапредметных результатов на разных уровнях общего образования:

- *метапредметный подход* как комплексный подход к формированию межпредметных результатов образования (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, С.Г. Ворощиков);
- *интегрированный подход*, проявляющийся как во внутреннем, так и во внешнем единстве измеряемых метапредметных результатов;
- *коммуникативно-деятельностный подход*, основой которого является система заданий<sup>3</sup> проверяющих сформированность метапредметных результатов;
- *когнитивный подход*, традиционно связывающийся с направленностью измерителя на проверку способности осуществлять такие универсальные учебные действия, как сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, классификация, конкретизация, установление определённых закономерностей и правил и т.п.;
- *личностный подход*, предполагающий ориентацию проектируемой системы на запросы, возможности обучающегося, адаптивность системы к уровням подготовки и интеллектуальным возможностям выпускников начальной, основной и средней школы.

Заявленные подходы взаимообусловлены и дополняют друг друга и предполагают интеграцию и использование многих инновационных теорий и технологий. К числу задействованных теорий следует, в первую очередь, отнести педагогические концепции личностно-ориентированного развивающего обучения (М.К.Акимова, И.П. Волков, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Е.Н. Ильина, Д.Б. Эльконин, Е.А.Ямбург), появившиеся благодаря фундаментальным психологическим теориям (Л.С.Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н.Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).

Объективное оценивание метапредметных результатов опирается на следующие принципы:

- критериальность (содержательный контроль и оценка строится на критериальной, выработанной совместно с обучающимися основе);
- гибкость и вариативность (содержательный контроль и оценка предполагают использование различных процедур и методов изучения результативности обучения, изучение как индивидуальных, так и групповых, коллективных результатов учебной деятельности);
- естественность процесса контроля и оценки (контроль и оценка должны проводиться в естественных для обучающихся условиях, снижающих стресс и напряжение);
- приоритет самооценки (самооценка у обучающегося должна предшествовать оценке учителя).

В основе проектирования единой системы объективной оценки метапредметных результатов обучающихся на разных уровнях общего образования лежат следующие компоненты, знание и учет которых являются необходимыми и обеспечивают успех всей работы:

1. требования ФГОС начального общего образования, определяющие состав универсальных учебных действий, подлежащих формированию и оцениванию, общие требования к уровню сформированности УУД;
2. требования ФГОС основного общего образования, определяющие требования к освоению обучающимися способов деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях;
3. требования ФГОС среднего общего образования к формированию у выпускников компетентностей, соответствующих требованиям XXI века;
4. ориентация ФГОС СОО на создание эффективных систем оценки качества образования;
5. отечественные и зарубежные концептуальные подходы к оценке качества образования, теоретические и практические работы по оценке «гибких» навыков (soft skills);
6. определение практических дефицитов технологий, методик объективной оценки метапредметных результатов обучающихся на разных уровнях общего образования;
7. преемственно-перспективные связи между этапами дошкольного, начального общего, основного общего и высшего/среднего профессионального образования;

8. сетевое взаимодействие с дошкольным образовательным учреждением №69 Невского района Санкт-Петербурга, ФГАОУ ВО Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения, ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский горный университет, БГТУ «ВОЕНМЕХ», ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, Санкт-Петербургское государственное профессиональное учреждение «Академия машиностроения имени Ж.Я.Котина», СПб ГБПОУ «Малоохтинский колледж», партнерами в сфере дополнительного образования и ИТ, представителями общественности.
9. функционирование интерактивного комплексного инструментария оценки метапредметных результатов «СЛЕД»: размещение нормативных и методических материалов для объективной оценки метапредметных результатов обучающихся по годам обучения; открытый сегмент оценочных материалов для самостоятельного использования участниками проекта; электронная система регистрации участников проекта;
10. развитие системы общественной экспертизы, общественного наблюдения, общественного аудита и др.
11. психолого-педагогические основы и закономерности формирования универсальных учебных действий, метапредметных компетенций, soft skills.

**Логика проектирования** единой системы объективной оценки метапредметных результатов строится на выявлении потребностей обучающихся на разных уровнях общего образования, постановки целей и задач оценки, определения субъектов и объектов оценки, выбора процедур, определения показателей и индикаторов, интерпретации полученных результатов для принятия управленческих решений, обеспечивающих повышение качества общего образования.

**Основные формы сетевого взаимодействия и задачи**, для решения которых они будут использованы, представлены в таблице №1.

**Таблица №1.**  
Основные формы сетевого взаимодействия

Форма сетевого взаимодействия	Задачи	Сетевые партнеры
Сетевые образовательные программы. Сетевые образовательные проекты. Профильные группы и курсы погружений для обучающихся 8-11-х классов	Развитие территории решения задачи формированию метапредметных компетенций и soft skills с привлечение ресурсов системы образования высших учебных заведений.	Партнеры из высших учебных заведений
Сетевой проект - интерактивный инструментарий «СЛЕД».	Разработка комплексного инструментария оценки метапредметных результатов по годам обучения.	Все партнеры проекта
Сетевые мониторинговые программы по определению уровня сформированности метапредметных результатов, создание электронной тетради ученика, оценка качества результатов ОЭР.	Построение и апробации единой системы оценки метапредметных результатов в части сформированности у обучающихся «навыков XXI века».	Нулевой уровень – ДОУ №69 Уровень ФГОС НОО – партнеры доп. образования Уровни ФГОС ООО, ФГОС СОО – партнеры ВУЗов, доп.образования На всех уровнях – общественные и профессиональные эксперты, в т.ч. РГПУ им.А.И.Герцена, СПБАППО, ИМЦ Невского района
Диссеминация опыта. Научно-методическое и	Создание диссеминационной сети, включающей локализацию	Основные партнеры: РГПУ им.А.И.Герцена,

тьюторское сопровождение.	опыт, мультипликацию опыта, консультирование субъектов инновационного опыта.	СПБАППО, ИМЦ Невского района
---------------------------	--	------------------------------

**Инновационность** проекта заключается:

5

1. в поиске и внедрении новых действенных технологий и механизмов объективной оценки метапредметных результатов, позволяющих получать информацию, необходимую и достаточную для принятия обоснованных управленческих решений, направленных на повышение качества образования на разных уровнях общего образования;
2. в построении и апробации единой системы оценки метапредметных результатов в части сформированности у обучающихся «навыков XXI века», обеспечивающей преемственность между уровнями начального, основного и среднего общего образования, с учетом запросов дошкольного, среднего/высшего профессионального и дополнительного образования;
3. в определении и формулировке показателей и критериев эффективности спроектированной системы объективной оценки метапредметных результатов на разных уровнях общего образования;
4. в разработке интерактивного комплексного инструментария оценки метапредметных результатов «СЛЕД», функционирующего на стыке образования и управления кадрами и позволяющего, исходя из полученных запросов и результатов, выстраивать индивидуальные траектории развития метапредметных компетенций на разных уровнях общего образования. Материалы ресурса будут включать нормативно-правовую базу, методические, аналитические и экспертные материалы, освещение опыта и результатов деятельности по теме проекта. На схеме №4 представлена организационная структура интерактивного инструментария «СЛЕД» во взаимодействии с дошкольным образовательным учреждением, учреждениями дополнительного образования, средними/высшими профессиональными образовательными учреждениями, с привлечением общественных и профессиональных экспертов.
5. в разработке и апробации электронной тетради ученика с материалами для самооценки и самодиагностики уровня сформированности метапредметных достижений по годам обучения.

**Схема №4.**

**Организационная структура интерактивного инструментария «СЛЕД»**

<b>ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ УЧАСТНИКИ ПОРТАЛА</b>				
ПЕДАГОГИ начального, основного и среднего общего образования	ПРЕДСТАВИТЕЛИ среднего/ высшего профессионального образования	ПЕДАГОГИ дополнительного образования, дошкольного образования	ОБУЧАЮЩИЕСЯ 2-4 классы; 5-9 классы; 10-11 классы	ОБЩЕСТВЕННЫЕ ЭКСПЕРТЫ
			РОДИТЕЛИ	ПРОФЕССИОНАЛЬ НЫЕ ЭКСПЕРТЫ

<b>ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ</b>				
Информацион но- методическая база	Пополняемый участниками проекта банк оценочных процедур и технологий	Пополняемый участниками проекта банк заданий открытого типа по уровням образования	ЛИЧНЫЕ КАБИНЕТЫ УЧАСТНИКОВ ПРОЕКТА: - педагог - ученик - эксперт	ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ
				Рекомендации родителям
				Полезные ссылки

### Краткое описание основных разделов

*Раздел «Информационно-методическая база»* содержит перечень нормативно-правовых документов федерального, регионального уровней, локальных актов участников проекта<sup>6</sup> регламентирующих реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

*Раздел «Банк оценочных процедур»* содержит информацию о современных теориях педагогических изменений, основах тестовых технологий, а также предоставляет участникам проекта публиковать свои измерительные материалы (тесты, критерии и показатели оценки, аналитические справки и др). Данный раздел станет платформой для проведения с партнерами из средних/высших профессиональных образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования образовательных мероприятий по оценке навыков soft skills.

*Раздел «Пополняемый участниками проекта банк заданий открытого типа по уровням образования»* позволит участникам проекта знакомиться с новыми типами задач, предполагающих разнообразие путей решения.

*Раздел «Личный кабинет участников проекта»* - это виртуальная площадка:

- для учителя: новости, персональные материалы по теме проекта, сетевое взаимодействие с партнерами по проекту, методические рекомендации и задания по развитию метапредметных навыков и компетенций; руководство индивидуальными проектами обучающихся;
- для ученика: измерительные материалы для проведения самооценки и самодиагностики уровня метапредметных достижений и персональные результаты оценочных процедур; виртуальные факультативы, в которые могут вступить обучающиеся; электронное поле выполнения индивидуального проекта (для обучающихся 9-11 классов); возможность обратной связи с экспертами;
- для эксперта: формирование базы оценочных средств, сетевое взаимодействие с партнерами по проекту.

Участники проекта смогут получить консультации по всем интересующим их вопросам через сервис «общение» в разделе «Обратная связь».

*Раздел «Рекомендации родителям»* - это психолого-педагогическая поддержка по развитию у ребенка метапредметных навыков и компетенций; возможность для родителя стать общественным экспертом измерительных процедур.

*Раздел «Полезные ссылки»* - ссылки на полезные источники по теме проекта.

## **II. Цель проекта ОЭР:**

Проектирование единой системы объективной оценки метапредметных результатов обучающихся на разных уровнях общего образования и создание эффективного механизма получения, обработки, хранения и использования в практике общеобразовательных учреждений информации, направленной на повышение качества общего образования.

## **III. Задачи проекта ОЭР:**

1. разработать и апробировать комплект локальных нормативных актов, обеспечивающих реализацию спроектированной единой системы объективной оценки метапредметных результатов на разных уровнях общего образования;
2. выявить, описать и апробировать:
  - подходы к проектированию единой, обеспечивающей преемственность между уровнями начального, основного и среднего общего образования, системы оценки метапредметных результатов в части сформированности у обучающихся «навыков XXI века»;
  - алгоритмы работы;
  - механизмы, обеспечивающие преемственность в оценивании метапредметных результатов обучающихся;
  - формы представления результатов, позволяющие определить динамику метапредметных результатов отдельных обучающихся и классов по годам обучения;
3. организовать сетевое взаимодействие с дошкольным образовательным учреждением №69 Невского района Санкт-Петербурга, ФГБОУ ВО РГПУ им.А.И.Герцена, ФГАОУ ВО СПб

ГУАП, ФГБОУ ВО СПб Горным университетом, БГТУ «ВОЕНМЕХ», ФГБОУ ВО Санкт-Петербургским политехническим университетом Петра Великого, СПб ГПУ «Академией машиностроения», СПб ГБПОУ «Малоохтинским колледжем», Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования, ИМЦ Невского района, партнерами в сфере дополнительного образования, представителями общественности;

4. спроектировать и реализовать единую систему объективной оценки метапредметных результатов на разных уровнях общего образования;
5. подготовить материалы для оценки и диагностики метапредметных результатов в части сформированности у обучающихся «навыков XXI века»;
6. разработать и апробировать интерактивный комплексный инструментарий оценки метапредметных результатов «СЛЕД» для размещения нормативных, методических и аналитических материалов по теме проекта;
7. разработать и апробировать электронную тетрадь ученика с материалами для самооценки и самодиагностики уровня сформированности метапредметных достижений по годам обучения;
8. определить и сформулировать показатели и критерии эффективности спроектированной системы объективной оценки метапредметных результатов на разных уровнях общего образования.

#### IV. Программа реализации проекта ОЭР

Исследование планируется провести в 3 этапа:

1 этап (подготовительный) - 01.09.2019 - 31.05.2020 - разработка комплекта модельных (типовых) локальных нормативных актов ОУ и дорожной карты, обеспечивающих реализацию единой системы объективной оценки метапредметных результатов на разных этапах общего образования, заключение договоров о сетевом взаимодействии;

2 этап (основной) - 01.06.2020 – 31.05.2021 – реализация дорожной карты: разработка и апробация в практике работы школы необходимого инструментария, с помощью которого реализуется единая система объективной оценки метапредметных результатов на разных этапах общего образования, подготовка методических рекомендаций.

3 этап (аналитический) - 01.06.2021 – 31.08.2022 – проведение экспертизы разработанного инструментария, диссеминация полученных результатов формулировки обобщенных результатов исследования, подготовки итогового отчета.

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
Подготовительный	<b>Организационно-управленческая деятельность</b> - решение задач ОЭР п.1, п.2.1., п.2.2. - разработка дорожной карты ОЭР.	-создание рабочей группы; - разработка нормативно-правовых документов сопровождения проекта; - погружение в проблемное поле, анализ сложившейся федеральной и региональной нормативной основы, отечественных и зарубежных концептуальных подходов к оценке метапредметных результатов и soft skills, в т.ч. региональных материалов; -определение направлений и условий реализации единой системы объективной оценки метапредметных результатов на разных уровнях общего образования (soft skills);	- наличие заинтересованных творческих коллективов по решению задач этапа проекта; - наличие компетентного научного сопровождения; - наличие информационного, материально-технического, нормативно-правового обеспечения; -организации системы сетевого взаимодействия;	- разработаны нормативные документы, создающие правовое пространство взаимодействия субъектов инновационной деятельности; - определены направления и условия реализации единой системы объективной оценки метапредметных результатов (soft skills) на разных уровнях общего образования; - описана система взаимодействия и заключены договора партнерами в сфере	- участие в создании ожидаемых для системы образования города продуктов; -анализ качества выполненных работ на основе внешних и внутренних экспертных оценок; -соответствие критериям эффективности и проекта	- аналитический сборник с обзором федеральной и региональной нормативной основы, отечественных и зарубежных концептуальных подходов к оценке метапредметных результатов (soft skills) на разных уровнях общего образования; - описание единой системы объективной оценки метапредметных результатов на разных уровнях общего образования; - презентация	Сентябрь 2019 г. – май 2020 г.

		<p>-создание системы сетевого взаимодействия с партнерами в сфере дошкольного, дополнительного образования, среднего/высшего профессионального образования, профессиональными экспертами, представителями общественности;</p> <p>- разработка дорожной карты ОЭР;</p> <p>- описание подходов к проектированию единой, обеспечивающей преемственность между уровнями начального, основного и среднего общего образования, системы оценки метапредметных результатов в части сформированности у обучающихся «навыков XXI века»;</p> <p><i>Методы: теоретический анализ литературы, синтез, систематизация, наблюдение, опросы, анкетирование</i></p>	<p>-организации системы внутрикорпоративного и внешнего обучения коллектива ОУ по тематике проекта.</p>	<p>дошкольного, дополнительного образования, среднего/высшего профессионального образования, профессиональными экспертами, представителями общественности;</p> <p>-разработана дорожная карта ОЭР;</p> <p>- разработаны методические материалы с описанием подходов к проектированию единой, обеспечивающей преемственность между уровнями начального, основного и среднего общего образования, системы оценки метапредметных результатов в части сформированности у обучающихся «навыков XXI века».</p>	<p>(см.описание ниже): К1П1, К2П1, К2П3, К2П4, К5П1</p>	<p>методических материалов с описанием подходов к проектированию единой, обеспечивающей преемственность между уровнями начального, основного и среднего общего образования, системы оценки метапредметных результатов в части сформированности у обучающихся «навыков XXI века»;</p> <p>-договоры о сотрудничестве с партнерами по проекту;</p> <p>- презентация дорожной карты ОЭР внешним экспертам;</p> <p>- аналитическая справка о результатах I-ого этапа ОЭР</p>	
--	--	--	---	--	---	---	--

Основной	<p><b>Реализация дорожной карты</b> апробации единой системы объективной оценки метапредметных результатов на разных уровнях общего образования с целью решения задач ОЭР п.3, п.4, п.5, п.6., п.7</p>	<p>- развитие системы сетевого взаимодействия с партнерами по проекту;          - выявление, описание и внедрение актуальных механизмов,обеспечивающих преемственность в оценивании метапредметных результатов обучающихся;          -разработка и апробация методических рекомендаций, включающих описание алгоритма работы; формы представления результатов, позволяющей определить динамику метапредметных результатов отдельных обучающихся и классов по годам обучения;          - подготовка и апробация материалов для оценки и диагностики метапредметных результатов в части сформированности у обучающихся «навыков XXI века», разработка инструментария «СЛЕД»;          - определение показателей и критериев эффективности спроектированной системы оценки метапредметных результатов          -реализация системы мероприятий по диссеминации опыта.  <i>Методы: анкетирование, интервьюирование, анализ документов,проектирование, экспертиза, обобщение.</i></p>	<p>- наличие заинтересованных творческих коллективов по решению задач второго этапа;          - наличие дорожной карты по реализации основного этапа;          - наличие материально-технической базы для реализации ОЭР;          - созданные условия для представления полученных результатов и диссеминации опыта;          - научное информационное, аналитическое сопровождение.</p>	<p>- эффективно функционирует система сетевого взаимодействия с партнерами проекта;          - разработаны и апробированы конечные продукты ОЭР (см.раздел V);          - описаны критерии и показатели эффективности спроектированной системы объективной оценки метапредметных результатов на разных уровнях общего образования;          - обеспечен рост уровня квалификации работников ОУ по вопросам оценки метапредметных результатов и «гибких навыков»;          - обеспечен рост метапредметных достижений отдельных обучающихся и классов по годам обучения.</p>	<p>- востребованность ожидаемых для системы образования города продуктов (см.раздел V);          - проведение общественной экспертизы результатов ОЭР;          - соответствие критериям эффективности и проекта (см.описание ниже): К1П1, К1П3, К2П2, К2П3, К2П4, К3П1, К3П3, К4П1, К4П2, К4П4</p>	<p>1.продукты ОЭР :          -методические рекомендации, включающие описание: алгоритма работы; механизмов, обеспечивающих преемственность в оценивании метапредметных результатов обучающихся; формы представления метапредметных результатов.          -материалы для оценки и диагностики метапредметных результатов в части сформированности у обучающихся «навыков XXI века»;          -интерактивный инструментарий «СЛЕД»;          -электронная тетрадь ученика;          2.аналитическая справка о результатах 2-ого этапа исследования;          3.экспертные заключения на представленные материалы;          - материалы по диссеминации полученного опыта.</p>	<p>июнь 2020 г. – май 2021 г.</p>
----------	--	--	---	---	---	---	-----------------------------------

Аналитический	<p><b>Реализация дорожной карты</b> апробации единой системы объективной оценки метапредметных результатов на разных уровнях общего образования с целью решения задач ОЭР п.7;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диссеминация полученных результатов ОЭР;</li> <li>- подготовка аналитических материалов по теме ОЭР</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение экспертизы разработанного инструментария;</li> <li>- корректировка спроектированной единой системы объективной оценки метапредметных результатов на разных уровнях общего образования;</li> <li>- диссеминация конечных продуктов проекта в образовательное пространство о города;</li> <li>- подведение итогов, формулировка обобщенных результатов ОЭР.</li> </ul> <p><u>Методы:</u> <i>обобщение, синтез, концептуализация</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие заинтересованных творческих коллективов по решению задач третьего этапа;</li> <li>- наличие дорожной карты по реализации аналитического этапа;</li> <li>- эффективная система сетевого взаимодействия;</li> <li>- созданные условия для представления полученных результатов и диссеминации опыта;</li> <li>- определены показатели и критерии эффективности спроектированной системы объективной оценки метапредметных результатов на разных уровнях общего образования;</li> <li>- наличие научного сопровождения, аналитического обеспечения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- востребованность материалов, подготовленных в рамках проекта</li> <li>- реализуется система мероприятий (конференций, семинаров, публикаций, информационного сопровождения) для экспертизы и диссеминации полученного опыта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ качества выполненных работ на основе внешних и внутренних экспертных оценок, в т.ч. проведение общественной экспертизы результатов ОЭР;</li> <li>- соответствие критериям эффективности и проекта (см. описание ниже): К1П1, К1П2, К1П3, К2П3, К2П4, К2П5, К3П1, К3П2, К3П3, К4П1, К4П2, К4П3, К4П4, К4П5, К5П2, К5П3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация системы мероприятий информационного сопровождения для экспертизы и диссеминации опыта;</li> <li>- экспертные заключения;</li> <li>- итоговый отчет.</li> </ul>	<p>июнь 2021 г. – август 2022 г.</p>
---------------	--	---	--	--	--	--	--------------------------------------

## **V. Конечные продукты ОЭР:**

1. Методические рекомендации, включающие описание:

- подходов к проектированию единой, обеспечивающей преемственность между уровнями начального, основного и среднего общего образования, системы оценки метапредметных результатов в части сформированности у обучающихся «навыков XXI века»;

- алгоритма работы;

- механизмов, обеспечивающих преемственность в оценивании метапредметных результатов обучающихся;

- формы представления результатов, позволяющей определить динамику метапредметных результатов отдельных обучающихся и классов по годам обучения.

2. Материалы для оценки и диагностики метапредметных результатов в части сформированности у обучающихся «навыков XXI века»;

3. интерактивный комплексный инструментарий оценки метапредметных результатов «СЛЕД» для размещения нормативно-правовой базы, аналитических и экспертных публикации, освещение опыта и результатов деятельности по вопросам объективной оценки метапредметных результатов на разных уровнях общего образования во взаимодействии с дошкольным образовательным учреждением, учреждениями дополнительного образования, средними/высшими образовательными учреждениями, с привлечением общественности;

4. электронная тетрадь ученика, содержащая материалы для проведения обучающимся самооценки и самодиагностики уровня сформированности метапредметных результатов по годам обучения; электронное пространство индивидуального проекта.

## **VI. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта ОЭР в образовательную практику**

Результаты проекта могут быть востребованы и реализованы в любом общеобразовательном учреждении, так как конечные продукты будут иметь универсальный характер. ГБОУ школа №334 Невского района Санкт-Петербурга готова оказать методическую помощь и поддержку по внедрению проекта системы объективной оценки метапредметных результатов в системе образования Санкт-Петербурга.

Распространение результатов проекта планируется в рамках городских мероприятий, Петербургского образовательного форума в различных формах: научно-практические конференции, семинары, публичные и стендовые доклады, мастер – классы. Диссеминация результатов ОЭР будет осуществляться совместно с РГПУ им А.И.Герцена, СПБАПО, ИМЦ Невского района и организациями-партнерами. По итогам завершения эксперимента предполагается создание инновационных продуктов, которые будут размещены в электронном виде на портале «СЛЕД».

## **VII. Ресурсное обеспечение:**

### **Кадровый состав, готовый к ведению ОЭР:**

– администрация ОУ, обеспечивающая реализацию стратегических и тактических задач ОЭР, координацию и контроль работы;

– лицо, ответственное за организацию и проведение ОЭР, из состава администрации;

– 17 учителей – победители и лауреаты профессиональных педагогических конкурсов за последние три года;

- два кандидата педагогических наук, один кандидат технических наук;

- 78% педагогов имеет высшую и первую квалификационные категории.

- деятельность 60% педагогов отмечена благодарностями районной администрации, Комитета по образованию Санкт-Петербурга, СПб АПО, РГПУ им. А.И. Герцена, РЦОКОиИТ и других организаций, 28% награждены государственными и ведомственными (отраслевыми) наградами, 2 учителя являются победителями ПНП «Образование».

**Предложение по кандидатуре научного руководителя:**

Пискунова Елена Витальевна доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой дидактики Института педагогики и психологии Российского государственного педагогического университета им. А.И.Герцена, директор НИИ непрерывного педагогического образования РГПУ им.А.И.Герцена

**Имеющаяся в организации материально-техническая база, соответствующая задачам планируемой ОЭР:**

Материально-техническая база школы соответствует задачам планируемой деятельности и отвечает современным требованиям для организации учебной и внеурочной деятельности, дополнительного образования обучающихся на разных уровнях общего образования.

В школе два стационарных компьютерных классов, кабинет робототехники, цифровая лаборатория. Все кабинеты оснащены современными компьютерами и интерактивными досками, имеется профессиональное печатное оборудование, оборудование для демонстраций – 35 проекторов, 29 интерактивных досок, оборудование для инклюзивного обучения.

Все компьютеры подключены к локальной сети и имеют доступ в Интернет. На всех автоматизированных рабочих местах установлено лицензионное ПО. Материально-техническая база включает в себя составляющие, необходимые для дистанционного образования. Разработан и успешно функционирует сервис Google Suite — система управления внутренними информационными ресурсами для коллективной работы над задачами, проектами и документами, для эффективных внутренних коммуникаций.

**Финансовое обеспечение реализации проекта ОЭР:** осуществляется за счет бюджетных и собственных средств ГБОУ школы №334 Невского района Санкт-Петербурга.

Финансирование планируется: в рамках существующих расчетных штатных единиц образовательных учреждений, реализующих задачи опытно-экспериментальной работы в образовательном учреждении; в системе эффективного контракта, позволяющего поощрять участников ОЭР; финансовой поддержки администрации Невского района; возможности получения средств от участия в грантовой деятельности, конкурсных проектах и программах, в том числе международных.

**Запрос на приобретение оборудования, соответствующего задачам планируемо ОЭР, за счет средств бюджета Санкт-Петербурга**

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во	Цена за 1 ед.	Стоим.	Обоснование
1	Серверное оборудование, коммутация	1	100000	100000	Проведение тестирования всех участников проекта. Разработка
2	Автоматизированные рабочие места: - моноблоки; -монтаж оборудования; -программное обеспечение.	12	70000	840000	интерактивного инструментария «СЛЕД». Проведение обучающих семинаров, разработка модельных нормативных актов по теме ОЭР
3	Многофункциональное устройство	1	60000	60000	Проведение внутренних аудитов результатов ОЭР. Тиражирование оценочных материалов, методических пособий.
<b>Итого, руб.:</b>				<b>1000000</b>	<b>рублей</b>

## VII. Критерии и показатели эффективности ОЭР, в т.ч. описание системы мониторинговых исследований за ходом реализации эксперимента

Критерии эффективности определяются задачами на каждом этапе работы в соответствии с программой ОЭР. Показатели эффективности выражены степенью достижения прогнозируемого результата по всем разделам и измеряется, прежде всего, качеством её продуктов. В качестве диагностических средств и методов оценки выступает экспертная оценка наличия и соответствия требованиям отчетных материалов. Периодичность сбора данных выполняется в соответствии со сроками выполнения разделов по программе ОЭР.

Критерии	Показатели	Этапы реализации эксперимента	Инструментарий
<b>К1:</b> эффективность проекта	<b>П1:</b> достижение целей проекта (по этапам); <b>П2:</b> получение всех предусмотренных проектом продуктов; <b>П3:</b> востребованность результатов и продуктов проекта.	П1 – на всех этапах П2 – на аналитическом этапе П3 – на основном и аналитическом этапах	анализ документов, теоретических источников и лучших практик; внутренняя и внешняя экспертиза; анкетирование участников проекта, потенциальных потребителей продуктов проекта.
<b>К2:</b> полнота и качество разработанности материалов проекта	<b>П1:</b> наличие и унифицированность нормативно-правовой базы по проблеме эксперимента <b>П2:</b> наличие диагностического инструментария реализации исследования, его комплексность, возможность тиражирования; <b>П3:</b> реалистичность внедрения итоговых продуктов (соответствие идеи, целей и задач исследования, уровень обеспеченности ресурсами, воспроизводимость) <b>П4:</b> инструментальность внедрения итоговых продуктов (наличие научно-организационного обеспечения, «дорожной карты», сформированность образовательных ресурсов) <b>П5:</b> соответствие качества продуктов требованиям, предъявляемым к подобным продуктам	П1: подготовительный этап  П2: основной этап  П3, П4: на всех этапах  П5: аналитический этап	внутренняя и внешняя экспертиза; отзывы профессиональных общественных экспертов; аналоговый анализ; анкетирование участников проекта.
<b>К3:</b> влияние изменений, полученных в результате экспериментальной деятельности, на повышение уровня метапредметных результатов на разных уровнях общего образования	<b>П1:</b> рост уровня сформированности метапредметных результатов по годам обучения (на 25% от исходного уровня) <b>П2:</b> рост процента обучающихся, вовлеченных в проектную деятельность (до 75% от общего количества обучающихся) <b>П3:</b> увеличение доли внедренных в практику школы новых форм оценки метапредметных результатов в части сформированности у обучающихся «навыков XXI века	П1, П2, П3: основной, аналитический этапы	внутренняя и внешняя экспертиза; аналоговый анализ; самооценка обучающихся; самоанализ участников проекта.

<p><b>К4:</b> информационное сопровождение опытно-экспериментальной работы, тиражируемость и диссеминация опыта</p>	<p><b>П1:</b> наличие публикаций по теме эксперимента в педагогических изданиях (не менее 10);  <b>П2:</b> наличие публикаций (репортажей) в СМИ (не менее 5);  <b>П3:</b> наличие аналитических материалов по результатам мониторинговых исследований, выявляющих результативность экспериментальной работы (не менее 5);  <b>П4:</b> эффективное функционирование интерактивного инструментария «СЛЕД»;  <b>П5:</b> степень участия ОУ в инновационных проектах, грантах, конкурсной деятельности</p>	<p>П1, П2, П4: основной, аналитический этапы   П3, П5: аналитический этап</p>	<p>анализ документов, теоретических источников и лучших практик; внутренняя и внешняя экспертиза; аналоговый анализ; самоанализ участников проекта; результативность участия в инновационных проектах, грантах, конкурсной деятельности.</p>
<p><b>К5:</b> социальная значимость опытно-экспериментальной работы</p>	<p><b>П1:</b> развитие сетевого взаимодействия по теме проекта  <b>П2:</b> удовлетворенность субъектов образовательного процесса качеством образования в условиях эксперимента (не менее 85%)  <b>П3:</b> результаты профессиональной и общественной экспертизы</p>	<p>П1: подготовительный этап  П2, П3: аналитический этап</p>	<p>внешняя экспертиза: отзывы участников семинаров, мастер-классов, конференций и т.п.; общественная экспертиза; аналитический анализ.</p>

### VIII. SWOT-анализ возможностей проведения ОЭР

Ключевые изменения	Внутренняя среда		Внешняя среда	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
<p>Получение эффективной для реализации в практике системы образования Санкт-Петербурга единой системы оценки метапредметных результатов на разных уровнях общего образования.</p>	<p>Увеличение числа педагогов готовых и умеющих использовать в своей деятельности технологии оценки метапредметных результатов.  Сложившаяся система сетевого взаимодействия.  Наличие сильной методической службы, имеющей опыт создания методических разработок и организации методических мероприятий.</p>	<p>Сложность и многозадачность темы проекта.  Консервативное мышление части педагогов, их профессиональное выгорание.  Нехватка средств на установку необходимого оборудования и ПО.</p>	<p>В городе накоплен большой опыт экспериментальной работы. Постоянно совершенствуются её механизмы.   Дополнительное финансирование для ОЭР.   Возможность распространения педагогического опыта.</p>	<p>Интенсивность изменений в российской системе образования.   Отсутствие спроса на разработанные продукты ОЭР.   Недостаточная поддержка родительского сообщества</p>
<p>Создание системы сетевого взаимодействия.   Разработка и реализация конечных продуктов проекта.</p>	<p>Опыт внутрифирменного повышения квалификации педагогов.  Сложившаяся система дополнительного образования в школе.</p>	<p><b>Преодоление сложностей</b>  Индивидуальная работа с педагогами, консультации и обучение.  Использование материальной базы внешних партнеров.  Участие в конкурсах, грантах для обновления материальной базы.</p>	<p>Расширение сетевого взаимодействия на основе диссеминации опыта, участие в конкурсе инновационных продуктов</p>	<p><b>Преодоление сложностей</b>  Информационное ознакомительное сопровождение.   Включать родителей в совместную работу по оценке метапредметных достижений обучающихся.</p>

Руководитель организации \_\_\_\_\_  
Подпись

Нагайченко Н.Н.  
ФИО