



Государственное бюджетное  
общеобразовательное  
учреждение  
средняя  
общеобразовательная  
школа №334  
Невского района  
Санкт-Петербурга

## Дорожная карта осуществления опытно-экспериментальной работы

Проектирование единой системы  
объективной оценки метапредметных  
результатов обучающихся на разных  
уровнях общего образования

2020  
Санкт-Петербург

## **Дорожная карта региональной экспериментальной площадки** *«Проектирование единой системы объективной оценки метапредметных результатов обучающихся на разных уровнях общего образования»*

Главной задачей разработанной «дорожной карты» является выделение основных управленческих действий и мероприятий в рамках обозначенной цели и задач, обозначенных в региональной инновационной площадке.

**Цель опытно-экспериментальной площадки:** проектирование единой системы объективной оценки метапредметных результатов обучающихся на разных уровнях общего образования и создание эффективного механизма получения, обработки, хранения и использования в практике общеобразовательных учреждений информации, направленной на повышение качества общего образования.

### **Задачи:**

1. разработать и апробировать комплект локальных нормативных актов, обеспечивающих реализацию спроектированной единой системы объективной оценки метапредметных результатов на разных уровнях общего образования;

2. выявить, описать и апробировать:

- подходы к проектированию единой, обеспечивающей преемственность между уровнями начального, основного и среднего общего образования, системы оценки метапредметных результатов в части сформированности у обучающихся «навыков XXI века»;

- алгоритмы работы;

- механизмы, обеспечивающие преемственность в оценивании метапредметных результатов обучающихся;

- формы представления результатов, позволяющие определить динамику метапредметных результатов отдельных обучающихся и классов по годам обучения;

3. организовать сетевое взаимодействие с дошкольным образовательным учреждением №69 Невского района Санкт-Петербурга, ФГБОУ ВО РГПУ им.А.И.Герцена, ФГАОУ ВО СПб ГУАП, ФГБОУ ВО СПб Горным университетом, БГТУ «ВОЕНМЕХ», ФГБОУ ВО Санкт-Петербургским политехническим университетом Петра Великого, СПб ГПУ «Академией машиностроения», СПб ГБПОУ «Малоохтинским колледжем», Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования, ИМЦ Невского района, партнерами в сфере дополнительного образования, представителями общественности;

4. спроектировать и реализовать единую систему объективной оценки метапредметных результатов на разных уровнях общего образования;
5. подготовить материалы для оценки и диагностики метапредметных результатов в части сформированности у обучающихся «навыков XXI века»;
6. разработать и апробировать интерактивный комплексный инструментарий оценки метапредметных результатов «СЛЕД» для размещения нормативных, методических и аналитических материалов по теме проекта;
7. разработать и апробировать электронную тетрадь ученика с материалами для самооценки и самодиагностики уровня сформированности метапредметных достижений по годам обучения;
8. определить и сформулировать показатели и критерии эффективности спроектированной системы объективной оценки метапредметных результатов на разных уровнях общего образования.

### **Этапы реализации ОЭР:**

**1 этап (подготовительный) - 01.09.2019 - 31.05.2020** - разработка комплекта модельных (типовых) локальных нормативных актов ОУ и дорожной карты, обеспечивающих реализацию единой системы объективной оценки метапредметных результатов на разных этапах общего образования, заключение договоров о сетевом взаимодействии

Опыт реализации региональных инновационных программ в образовательных учреждениях Российской Федерации, демонстрирующих успех в инновационной деятельности показывает, что реализация проекта зависит от степени закрепления новых идей в сознании педагогического коллектива, готовности его к инновационной деятельности. Активность «сверху» должна воплощаться в выборе траектории движения, а именно в формировании рабочей группы, анализа уже имеющихся наработок и материалов по обозначенной проблеме, научной литературы и методических материалов. Особое внимание необходимо уделить на стимулировании учительского коллектива. Инициатива «снизу» зависит от мотивации и осознания сущности инновации. На данном этапе, сформированная рабочая группа должна инициировать обсуждение в различных формах инновационного проекта, способов и форм реализации заявленных мероприятий и итогов.

Обсуждение возможно, как в широком формате – «педагогического совета», так и более узкого: «заседания рабочей группы», «обсуждения отдельных направлений реализации ОЭР», проведения внутренних обучающих семинаров, круглых столов, вовлечение в данную работу приглашенных специалистов и

экспертов.

Данный этап позволяет сформировать «ресурс людей» и «ресурс идей». Формируется группа специалистов, готовая к реализации проекта, как в теоретической, так и в практической его составляющей.

На данном этапе, созданной «рабочей группой» проводится поиск потенциальных партнеров проекта, заинтересованных в совместной работе с образовательными учреждениями разных ступеней образования.

Для объективной оценки метапредметных результатов необходимо создать единое пространство развития и оценки метапредметных результатов (схема №2), которое включает в себя сетевое взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями (для определения входного уровня универсальных действий), с высшими/средними профессиональными образовательными учреждениями (для определения выходного уровня soft skills в надпрофессиональной деятельности) и с учреждениями дополнительного образования (для расширения спектра метапредметных достижений)

**Задачи 1-го этапа** - организационно-управленческая деятельность.

**Основное содержание работы и методы деятельности на 1-м этапе:**

- создание рабочей группы;
- разработка нормативно-правовых документов сопровождения проекта;
- погружение в проблемное поле, анализ сложившейся федеральной и региональной нормативной основы, отечественных и зарубежных концептуальных подходов к оценке метапредметных результатов и soft skills, в т.ч. региональных материалов;

- определение направлений и условий реализации единой системы объективной оценки метапредметных результатов на разных уровнях общего образования (soft skills);

- создание системы сетевого взаимодействия с партнерами в сфере дошкольного, дополнительного образования, среднего/высшего профессионального образования, профессиональными экспертами, представителями общественности;

- разработка дорожной карты ОЭР;
- описание подходов к проектированию единой, обеспечивающей преемственность между уровнями общего образования, системы оценки метапредметных результатов.

*Методы: теоретический анализ литературы, синтез, систематизация, наблюдение, опросы, анкетирование*

## **Мероприятия подготовительного этапа реализации ОЭР:**

- разработка нормативные документы, создающие правовое пространство взаимодействия субъектов инновационной деятельности;
- формирование системы мотивации и тайм-менеджмента педагогов;
- подбор и обучение преподавателей под задачи ОЭР;
- заключение договоров о сетевом взаимодействии с партнерами в сфере дошкольного, дополнительного, среднего/высшего профессионального образования, профессиональными экспертами, представителями общественности.
- организация семинара с участием партнеров с целью представления дорожной карты ОЭР;
- определение направлений и условий реализации единой системы объективной оценки метапредметных результатов (soft skills) на разных уровнях общего образования;
- разработка методических материалов с описанием подходов к проектированию единой, обеспечивающей преемственность между уровнями начального, основного и среднего общего образования, системы оценки метапредметных результатов в части сформированности у обучающихся «навыков XXI века».

## **Материалы, подтверждающие выполнение работ по 1-му этапу**

- перечень нормативно документов, регламентирующих деятельность ОУ в режиме региональной экспериментальной площадки;
- договоры о сотрудничестве с партнерами в рамках проекта;
- аналитический сборник с обзором федеральной и региональной нормативной основы, отечественных и зарубежных концептуальных подходов к оценке метапредметных результатов (soft skills) на разных уровнях общего образования;
- описание единой системы объективной оценки метапредметных результатов на разных уровнях общего образования;
- презентация партнерам ОЭР и педагогическому сообществу материалов с описанием подходов к проектированию единой, обеспечивающей преемственность между уровнями начального, основного и среднего общего образования, системы оценки метапредметных результатов в части сформированности у обучающихся «навыков XXI века»;
- презентация дорожной карты ОЭР внешним экспертам;
- аналитическая справка о результатах I-ого этапа ОЭР.

**2 этап (основной)** - 01.06.2020 – 31.05.2021 – реализация дорожной карты: разработка и апробация в практике работы школы необходимого инструментария, с помощью которого реализуется единая система объективной оценки метапредметных результатов на разных этапах общего образования, подготовка методических рекомендаций.

Для достижения качественного конечной цели проекта необходимо разработать и апробировать единую систему изучения результатов формирования метапредметных планируемых результатов, которая определяет стратегию оценивания, необходимые технологии и механизмы. Предлагаемая система является основой для разработки интерактивного комплексного инструментария оценки метапредметных результатов под условным названием «СЛЕД».

Логика проектирования единой системы объективной оценки метапредметных результатов строится на выявлении потребностей обучающихся на разных уровнях общего образования, постановки целей и задач оценки, определения субъектов и объектов оценки, выбора процедур, определения показателей и индикаторов, интерпретации полученных результатов для принятия управленческих решений, обеспечивающих повышение качества общего образования

**Задачи 2-го этапа** - реализация дорожной карты апробации единой системы объективной оценки метапредметных результатов на разных уровнях общего образования с целью решения задач ОЭР.

**Основное содержание работы и методы деятельности на 2-м этапе:**

- развитие системы сетевого взаимодействия с партнерами по проекту;
- выявление, описание и внедрение актуальных механизмов, обеспечивающих преимущество в оценивании метапредметных результатов обучающихся;
- разработка и апробация методических рекомендаций, включающих описание алгоритма работы; формы представления результатов, позволяющей определить динамику метапредметных результатов отдельных обучающихся и классов по годам обучения;
- подготовка и апробация материалов для оценки и диагностики метапредметных результатов в части сформированности у обучающихся «навыков XXI века», разработка инструментария «СЛЕД»;
- определение показателей и критериев эффективности спроектированной системы оценки метапредметных результатов
- реализация системы мероприятий по диссеминации опыта.

*Методы: анкетирование, интервьюирование, анализ документов, проектирование, экспертиза, обобщение.*

## **Мероприятия основного этапа реализации ОЭР:**

- обеспечение функционирования системы сетевого взаимодействия с партнерами проекта;
- разработка и апробация конечные продукты ОЭР:
  - методические рекомендации, включающие описание: подходов к проектированию единой, обеспечивающей преемственность между уровнями начального, основного и среднего общего образования, системы оценки метапредметных результатов в части сформированности у обучающихся «навыков XXI века»; алгоритма работы; механизмов, обеспечивающих преемственность в оценивании метапредметных результатов обучающихся; формы представления результатов, позволяющей определить динамику метапредметных результатов отдельных обучающихся и классов по годам обучения.
  - материалы для оценки и диагностики метапредметных результатов в части сформированности у обучающихся «навыков XXI века»;
  - интерактивный комплексный инструментарий оценки метапредметных результатов «СЛЕД» для размещения нормативно-правовой базы, аналитических и экспертных публикации, освещение опыта и результатов деятельности по вопросам объективной оценки метапредметных результатов на разных уровнях общего образования во взаимодействии с дошкольным образовательным учреждением, учреждениями дополнительного образования, средними/высшими образовательными учреждениями, с привлечением общественности;
  - электронная тетрадь ученика, содержащая материалы для проведения обучающимся самооценки и самодиагностики уровня сформированности метапредметных результатов по годам обучения; электронное пространство индивидуального проекта.
- описание критериев и показателей эффективности спроектированной системы объективной оценки метапредметных результатов на разных уровнях общего образования.

## **Материалы, подтверждающие выполнение работ по 2-му этапу:**

- продукты ОЭР: методические рекомендации, включающие описание алгоритма работы, механизмов, обеспечивающих преемственность в оценивании метапредметных результатов обучающихся, формы представления метапредметных результатов; материалы для оценки и диагностики метапредметных результатов в части сформированности у обучающихся «навыков

XXI века»; интерактивный инструментарий «СЛЕД»; электронная тетрадь ученика;

- аналитическая справка о результатах 2-ого этапа исследования;
- экспертные заключения на представленные материалы;
- материалы по диссеминации полученного опыта

**3 этап (аналитический)** - 01.06.2021 – 31.08.2022 – проведение экспертизы разработанного инструментария, диссеминация полученных результатов формулировки обобщенных результатов исследования, подготовки итогового отчета.

Данный этап предполагает проведение контрольного эксперимента, по итогам реализации всего проекта. Основными средствами для реализации данного направления является сбор данных о результатах формирующего эксперимента, а также количественный и качественный анализ полученных данных.

Задачи 3-го этапа - реализация дорожной карты апробации единой системы объективной оценки метапредметных результатов на разных уровнях общего образования с целью решения задач ОЭР: диссеминация полученных результатов ОЭР; подготовка аналитических материалов по теме ОЭР.

#### **Основное содержание работы и методы деятельности на 3-м этапе:**

- проведение экспертизы разработанного инструментария;
- корректировка спроектированной единой системы объективной оценки метапредметных результатов на разных уровнях общего образования;
- диссеминация конечных продуктов проекта в образовательное пространство о города;
- подведение итогов, формулировка обобщенных результатов ОЭР.

*Методы: обобщение, синтез, концептуализация*

#### **Мероприятия аналитического этапа реализации ОЭР:**

• реализуется система мероприятий (конференций, семинаров, публикаций, информационного сопровождения) для экспертизы и диссеминации полученного опыта.

• анализ качества выполненных работ на основе внешних и внутренних экспертных оценок, в т.ч. проведение общественной экспертизы результатов ОЭР.

#### **Материалы, подтверждающие выполнение работ по 3-му этапу:**

- материалы по итогам диссеминации полученного опыта №
- экспертные заключения;
- итоговый отчет.