



Петербургский международный
образовательный форум



**ШКОЛЫ – ЛИДЕРЫ:
ИСТОРИИ УСПЕХА**

Академия танца Бориса Эйфмана

www.eifmanacademy.ru



«Сегодня балету необходим универсальный артист, обладающий блестящей классической базой, уверенно владеющий разнообразными стилями и техниками современного искусства танца»

Б. Эйфман

Балетное образование в России за свою почти трехсотлетнюю историю в силу своего исключительно нетипового содержания знает немало исторических решений. В отношении всемирно признанного русского балетного искусства принимались нестандартные, судьбоносные решения, во многом обеспечившие его последующее сохранение и развитие. В ряд таких непростых и нестандартных решений вписывается и открытие в 2013 году в Санкт-Петербурге «Академии танца Бориса Эйфмана» как инновационного творческого образовательного комплекса, решающего следующие ключевые задачи: обеспечение конкурентоспособности российского образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности.

I. Конкурентные преимущества

- 1) Широкое использование уникального культурного потенциала Санкт-Петербурга в профессиональном и общеэстетическом образовании будущих деятелей балета и театра.

«Сегодня в Санкт-Петербурге при всесторонней поддержке государства и руководства города создается не имеющий аналогов балетный кампус – художественно-образовательный и учебный комплекс инновационного толка. Его деятельность направлена на укрепление мирового лидерства российского балета, сохранение высоких традиций петербургской культуры и развитие творческих способностей, заложенных в наших маленьких согражданах»

Б. Эйфман

- 2) Прием на обучение детей раннего возраста в первый класс начальной школы (дети 6–7 лет) на конкурсной основе для предпрофессиональной подготовки.
- 3) Сочетание классических балетных традиций и современных тенденций в подготовке будущих артистов.
- 4) Возможность реализовывать в рамках дополнительного образования на базе «Детского театра танца Бориса Эйфмана» программы: джаз, модерн, пластическая выразительность, которые позволяют формировать универсального артиста балета XXI века.

- 5) Тесная взаимосвязь учебного и творческого процесса академии с деятельностью Санкт-Петербургского Академического театра балета Бориса Эйфмана, начиная с первого года обучения.

II. Управленческая рефлексия

Одним из вызовов, стоящих перед профессиональным хореографическим образованием, является формирование эффективной системы выявления и поддержки талантливых детей. Программа включает:

- на бесплатной основе предоставление иногородним воспитанникам места в благоустроенном интернате Академии на весь период обучения, а также бесплатное пятиразовое питание, одежда, обувь и костюмы;
- комплексное сопровождение, поддержка и реабилитация воспитанников в медицинском центре, составление индивидуального меню по рекомендации врача-диетолога, с учетом всех аспектов становления и потребностей артиста балета.

III. Индивидуальный профиль. Приращение к стандарту

«Сегодня нужно аккумулировать и переосмыслить все лучшее, что есть в балетной педагогике, и утвердить новую методику. Таков контекст появления нашей академии. Академия танца – балетное училище инновационного типа, чья миссия – воспитание поколений универсальных артистов XXI века, уверенно владеющих не только классической техникой, но и разнообразными современными стилями. Такие исполнители будут готовы реализовать любой творческий замысел хореографа»

(Б.Эйфман)

- Одновременное освоение методики классического танца и программ в области современной хореографии.
- Интеграция современного международного опыта в образовательный процесс: мастер-классы, творческие лаборатории, совместные выступления как в России, так и за рубежом.
- Международный обмен и стажировки педагогов на примере культурно-образовательного проекта с Нидерландской академией современного танца Codarts, Пекинской академией танца.
- Акцент на развитие пластической выразительности ученика.
- Организация наставничества выдающихся деятелей искусства балета на этапе проработки сценического образа и подготовки выпуска репертуарного спектакля академии.

IV. Динамика и инструменты развития:

- «Академия танца» – это творческая лаборатория, профессиональное сообщество, позволяющее не только накапливать и реализовывать педагогический опыт, но и делиться им на семинарах, конференциях, различных мастер-классах, таких как ежегодный Петербургский международный образовательный форум, Международный культурный форум «Балет и танец», всероссийский образовательный форум «Молодые-молодым», конференции для преподавателей СПО России;
- создание методических мультимедиа-пособий для преподавателей общеобразовательных предметов и специальных дисциплин;
- регулярное взаимодействие с профессиональными хореографическими училищами страны;
- участие в хореографических сменах образовательного центра «Сириус» (г. Сочи);
- организация производственной практики на сцене Мариинского театра;
- активное присутствие в медиапространстве для формирования позитивного имиджа и лояльности к образовательному учреждению;
- выявление и поддержка способных и талантливых детей и подростков, а также развитие творческого потенциала и исполнительского мастерства путем проведения ежегодного конкурса «Юный хореограф» в «Академии танца Бориса Эйфмана»;
- социальная активность академии:
 - ежегодное участие академии в благотворительных концертах для лиц с ограниченными возможностями,
 - социально-патриотический проект «Сердце поколений» для членов общества жителей блокадного Ленинграда.
- создание новой учебной траектории академии в области театральных профессий путем открытия с 2020 года новых специальностей для выпускников 9 классов:
 - «Художественно-гримерное оформление спектакля» – по специальности 53.02.09 «Театрально-декорационное искусство (по видам)»,
 - «Светорежиссура» — по специальности 55.02.01 «Театральная и аудиовизуальная техника (по видам)».

Гимназия № 166 Центрального района Санкт-Петербурга

www.166гимназия.рф



Противоречия как источник сомнений, развития и успеха гимназии № 166 Центрального района Санкт-Петербурга

«Школа – это узел неразрешимых противоречий? Не пора ли нам подходить ко всем школьным проблемам, понимая их принципиальную неразрешимость?»

При таком подходе и способ разрешения противоречий будет иным.

Мы перестанем искать панацею от всех бед, перестанем бранить друг друга, отстаивая лишь один взгляд, а будем искать или обходные пути, или такие идеи, методы, способы, которые хоть в какой-то мере сглаживают противоречия»

С.Л. Соловейчик

1. Гимназия имеет богатую историю. В 2021 году гимназии исполнится 120 лет. В своей педагогической деятельности педагоги опираются на исторические традиции отечественного образования. В 1898 году по постановлению Городской думы было начато, а в 1901 году закончено строительство Второго городского дома для городских начальных училищ. 19 февраля 1901 года состоялось торжественное открытие. В центральном ризалите 4 этажа располагалась церковь во имя святого благоверного князя Александра Невского.

40 лет в гимназии существует музей «Школа. Война. Блокада», который является центром патриотического воспитания. Музей проводит значимые мероприятия, связанные с важными датами истории, цикл экскурсий в музей гимназии, участвует в конкурсах и проектах «Служу России», «Растим патриотов России», «Ленинград. Блокада. Подвиг» и др.

Миссия — сгладить существующие противоречия между «веком нынешним» и «веком минувшим», миром подростковой культуры и миром традиционной культуры старшего поколения.

2. В гимназии трудится педагогический коллектив, насчитывающий 60 преподавателей, из которых 52% имеют высшую квалификационную категорию, один награжден Орденом Трудовой Славы, двое являются заслуженными учителями России, 21 педагог имеют знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 5 человек награждены знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга». В педагогической среде гимназии сочетаются опыт и молодость, проверенные жизнью методики и современные педагогические импровизации. Гимназия работает над

повышением педагогического мастерства молодых учителей, ежегодно проводит Межрегиональную педагогическую мастерскую, где своим опытом делятся и классики российской педагогики, и молодые талантливые учителя. В настоящее время в гимназии № 166 работают 20% учителей, чей педагогический стаж составляет не более 5 лет.

3. Славу гимназии составляют ее ученики. За последние 10 лет выпускники были отмечены 35 золотыми и 40 серебряными медалями. Ежегодно гимназисты становятся победителями и призерами районных, городских, региональных, всероссийских и международных олимпиад. Каждый ученик по своей природе – сгусток противоречий. Педагоги должны думать о том, как чувствует себя ребенок в школе сегодня, охранять его детство и в то же время обязаны думать о будущем ребенка, о том, как ему жить после школы. Ребенок живет сегодняшней жизнью, а мы думаем о его будущем, от чего и проистекает неразрешимое противоречие между учителем и учеником. Педагогу надо думать о сегодняшней жизни ребенка и о его будущем.

4. Большую лепту в дело воспитания подрастающего поколения вносит отделение дополнительного образования детей (ОДОД), реализующее программы работы с одаренными детьми. В Санкт-Петербурге и за его пределами зрители аплодировали выступлениям команды чирлидеров «Тайм-аут», команде Академии боевых искусств Ирины Мазепы и поэтическому театру «Логос». Деятельность ОДОД позволяет постепенно разрешать противоречие между необходимостью поддерживать максимум необходимого порядка в школе и одновременно предоставлять детям максимум свободы.

Итак, весь спектр педагогических противоречий может и должна сглаживать культура, культура школьной жизни. «Опять культура! Да, снова культура. Я не знаю ничего иного, что может спасти нашу страну...», – так писал Алексей Максимович Горький в 1917 году, так вторим и мы, педагоги и ученики петербургской гимназии, в 2020 году.

Школа № 334 Невского района Санкт-Петербурга

www.334school.ru



Истории успеха школы № 334 Невского района Санкт-Петербурга

В чем проявляется успех школы № 334 Невского района Санкт-Петербурга? Какая управленческая стратегия была выбрана, чтобы школа стала заметной в относительно одинаковом образовательном пространстве региона? Какие новые ресурсы дали школе значительный импульс для развития? Ответы на эти вопросы становятся маркерными точками, определяющими технологию и правила достижения успеха.

Правило первое: «Ставь цели!». Школа № 334, открытая в 1969 году, это динамично развивающееся учреждение, основная миссия которого – дать обучающимся качественное образование и создать условия для развития школы как открытой инновационной образовательной системы, ориентированной на формирование у обучающихся «навыков 21 века».

Для достижения этой цели в школе есть все необходимые ресурсы: единая образовательная среда, профессиональный педагогический коллектив, инновационные технологии и формы обучения, современное оборудование, опыт новаций и экспериментальной работы в ходе эффективного взаимодействия с социальными партнерами. В январе 2019 года открыто новое здание начальной школы на 300 мест, инфраструктура которого позволяет реализовать перспективные программы в области инженерного образования, начиная с младшего школьного возраста.

Правило второе: «Бери и действуй!». Инструментом стратегического управления до 2025 года является программа развития учреждения «Новое измерение», которая позволяет коллективу оперативно отвечать на вызовы времени. В ходе реализации проектов «Образование для реальной жизни», «Точка входа в профессиональную среду» и «Инженерно-индустриальный класс» организуется многопрофильная, технологически насыщенная образовательная среда, мотивирующая обучающихся к самопродвижению по выбранной ими траектории с ориентацией на развитие допрофессиональной компетентности. Внедряются новые сетевые формы обучения с участием средних и высших профессиональных образовательных учреждений, реализуются метапредметные проекты «Океан интеграций» и «Школа самоопределения и социализации». В результате сетевого взаимодействия с СПб ПОУ «Художественно-профессиональный лицей им. К. Фаберже», ДТЮ «Левобережный» и Горным университетом была подготовлена команда

школы, члены которой в декабре 2019 года стали победителями и призерами V регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (Juniorskills) в Санкт-Петербурге по компетенции «Огранка и обработка ювелирных вставок». С февраля 2020 года началась подготовка следующих команд по другим компетенциям во взаимодействии с СПб ПОУ «Радиотехнический колледж» и СПб ПОУ «Малоохтинский колледж».

В школе обеспечена интеграция основного и дополнительного образования. В 44 объединениях «Информационно-технологического центра дополнительного образования детей» занимается 86% школьников, которые добиваются высоких результатов на конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней.

Создание творческой среды для педагогов – условие успешности образовательного учреждения. Учителя школы – победители конкурса лучших учителей РФ в рамках Национального проекта «Образование» и регионального конкурса «Лучший классный руководитель». К исследовательской деятельности с учениками активно привлекаются ученые ведущих высших учебных заведений Санкт-Петербурга. В школе работает много молодых специалистов.

Правило третье: «Бросай вызов!». Школа № 334 – поле инновационной активности. Учреждение является опорной площадкой ИМЦ Невского района по разработке и апробации вариативной модели оценки качества образования на основе интеграции оценочных процедур. Совместно с СПб ПОУ «Высшая банковская школа» и СПб ПОУ «Радиотехнический колледж» реализуется российско-австрийский проект по развитию предпринимательской компетентности. С 2019 года школа работает в режиме региональной инновационной площадки «Проектирование единой системы объективной оценки метапредметных результатов обучающихся на разных уровнях общего образования».

Правило четвертое: «Измеряй свой успех!». Деятельность школы, направленная на достижение качественного результата, позволила учреждению неоднократно входить в рейтинг топ-100 лучших школ Санкт-Петербурга по качеству условий ведения образовательной деятельности и по качеству управления.

Сегодня слагаемыми успеха школы № 334 Невского района Санкт-Петербурга являются четкое профессиональное функционирование, открытая система социального взаимодействия плюс стремление к постоянному развитию через введение разумных и полезных инноваций.

Гимназия № 116 Приморского района Санкт-Петербурга

www.gymn116.ru

Истории успеха гимназии № 116 Приморского района Санкт-Петербурга



Основными векторами развития гимназии № 116 Приморского района Санкт-Петербурга, как одного из лидеров петербургской школы, можно считать следующее.

1. «Школа победителей»

Достижения:

- в первой десятке региональных рейтингов школ по результатам массового образования и высоким образовательным результатам и достижениям обучающихся;
- высокая результативность участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства: более 50% педагогов являются победителями/лауреатами конкурсов районного и регионального уровней; 4 участника, в том числе абсолютный победитель, конкурса «Учитель года России».

Управленческие решения:

- постановка серьезных, но посильных для каждого педагога задач с достижением измеряемых результатов по ключевым образовательным направлениям работы гимназии: результативность государственной итоговой аттестации, Всероссийской олимпиады школьников, участия в научно-практических конференциях, проектной и исследовательской деятельности;
- психолого-педагогическое сопровождение учителей, формирование «психологии победителя» как условия личностного роста;
- районный и региональный конкурсы педагогического мастерства как система профессионального развития педагогов;
- трансформация гимназической научно-практической конференции «Крылья науки» в региональный конкурс с повышением качества рецензирования и работ обучающихся.

2. Социальное партнерство

Достижения: 2018 год – победа в конкурсе школ Санкт-Петербурга, внедряющих инновационные образовательные программы (программа «Проектирование инфраструктуры социального партнерства в образовательном пространстве»).

Управленческие решения: выстраивание системы социального партнерства с акцентом на организации, задающие высокие образовательные стандарты — СПб государственный университет, НИИЦ им. Алмазова, Президентская библиотека, Гете-Институт и др.

3. Цифровая школа

Достижения: создание современной цифровой образовательной среды в зданиях гимназии 1960-х годов постройки; на 750 учащихся и 60 педагогов гимназии — более 250 компьютеров: 3 стационарных, 4 мобильных и 2 планшетных компьютерных класса, 2 компьютерных лингафонных кабинета; цифровые естественно-научные лаборатории; оборудование VR-AR и т. д.

Управленческие решения: цифровая образовательная среда – приоритет для финансирования (бюджетного, иной приносящей доход деятельности, грантов за результативное участие в конкурсах); внутрикорпоративное повышение квалификации педагогов по ИКТ.

4. Реализация технического профиля в «гуманитарной» гимназии

Достижения: результативность образования по техническим предметам (ГИА, олимпиады, конкурсы) поднята на уровень традиционно сильного для гимназии гуманитарного профиля.

Управленческие решения: введение с 2015 года для 8–11 классов учебного плана с углубленным изучением физики и математики; развертывание с 2019 года центра цифрового образования «ИнфинИТи» в рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование», в рамках которого реализуется обучение по программированию (Яндекс-лицей, Кодвардс, мобильная разработка, олимпиадное программирование), робототехнике, цифровой гигиене и т. п.

5. Инновационная деятельность.

Достижения: гимназия с 2016 года работает в режиме региональной инновационной площадки — «Формирование в образовательном учреждении условий для эффективной реализации профессионального стандарта «Педагог» (2016–2018 годы) и «Формирование в образовательном учреждении условий для профессионального развития педагогов, соотнесенных с идеями национальной системы учительского роста» (с 2019 года).

Управленческие решения: гимназия инициирует опытно-экспериментальную работу по тем направлениям, которые в специфике образовательного учреждения дают максимальный профессиональный рост для большинства педагогов; в частности, тема действующей инновационной площадки напрямую нацелена на совершенствование условий профессионального развития каждого сотрудника гимназии.

Гимназия № 73 «Ломоносовская гимназия» Выборгского района Санкт-Петербурга

www.gymnasium-73.ru



Истории успеха гимназии № 116 Приморского района Санкт-Петербурга

Что есть гимназия для своих учеников, их родителей, для коллег-педагогов, которые в ней работают? Это – дом со своим укладом, традициями, миром отношений. И жизнь в этом доме интересная, продуктивная, наполненная яркими событиями, эмоциями и впечатлениями, трудом и творчеством!

Сегодня в гимназии служат 80 педагогов, в 36 классах обучается 1042 ученика.

Обратимся к вехам сорокалетней истории (в 1979 году открыта восьмилетняя школа № 73).

Первое десятилетие – поиски стратегии развития школы, определение возможных перспектив роста. Второе – педагогический коллектив разрабатывает и реализует концепцию образовательного учреждения, которая основывается на наследии М.В. Ломоносова, активно приобщает детей к учебно-исследовательской деятельности. В 1992/93 учебном году школе № 73 присваивается статус гимназии, и она получает свое название «Ломоносовская гимназия»; создается Ученическое научно-исследовательское общество (УНИО) гимназии – познавательное сообщество учащихся и педагогов. Создавая инновационные образовательные программы и продукты, гимназия успешно работала в инновационном режиме: школы-лаборатории, ресурсного центра, районной экспериментальной площадки.

Следующие два десятилетия посвящены активизации работы педагогического коллектива над повышением качества образования. Осуществляется деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Для учащихся 10–11 классов реализуются модели профильного обучения: открыты классы социально-экономического, естественно-научного и гуманитарного профилей.

Результатом профессионализма педагогов гимназии являются высокие показатели государственной итоговой аттестации: с 1991 года выпущено 136 медалистов, ежегодно 99% выпускников поступают в вузы, победы обучающихся на олимпиадах, научно-практических конференциях ученических исследовательских работ. В 2012 году ученики гимназии входят

в «Золотую тысячу мира» международного рейтинга молодежного бренд-направления «Будущий лидер мира» за успехи в исследовательской деятельности, получают премии Президента России талантливой молодежи.

Коллектив гимназии – победитель многих профессиональных конкурсов, среди которых «Школа года России» (1998 год), «Воспитательная система ОУ России» (2004 год), конкурс школ Санкт-Петербурга, внедряющих инновационные образовательные программы (2015 год). В 2014 году гимназия № 73 вошла в топ-500 «Лучшие школы России», с 2017 года в топ «100 лучших школ Санкт-Петербурга».

Гимназисты принимают активное участие как в международных, региональных культурно-образовательных событиях, так и в организованных гимназией: Открытой НПК школьников «Наследники Ломоносова», научной лектории для старшеклассников, встречах с интересными людьми – представителями научной и культурной элиты России и Санкт-Петербурга. С 2015 года гимназия ежегодно становится площадкой для проведения мероприятий Петербургского международного образовательного форума.

Достижение высоких результатов невозможно без выстроенной стратегии, каковой являются программы развития образовательного учреждения.

Гимназия № 73 «Ломоносовская гимназия» развивается, реализует свою стратегию роста, опираясь на традиции, праздники, единение всех участников образовательного процесса, а также своих друзей и соратников: социальных партнеров, среди которых меценаты – представители бизнеса, науки и культуры, а также школы России, которые объединены именем М.В. Ломоносова.

Гимназия № 642 «Земля и Вселенная» Василеостровского района Санкт-Петербурга

www.gymnasium642.spb.ru



Истории успеха гимназии № 642 «Земля и Вселенная» Василеостровского района Санкт-Петербурга

Миссия гимназии № 642: «Обеспечение доступного качественного образования и многообразия образовательных возможностей для обучающихся в рамках крупного образовательного комплекса как необходимых условий формирования конкурентоспособной личности».

События истории гимназии:

1993 год – открытие средней школы № 642 «Земля и Вселенная»;

1999 год – получение статуса гимназии;

2003 год – передача гимназии дополнительного здания путем реорганизации малоэффективной ГОУ СОШ № 7 (ныне корпус № 2 гимназии);

2005 год – открытие структурного подразделения «Школьный музей «Луч» («Ленинградский учитель»), в 2014 году музей «Луч» внесен во Всероссийский реестр школьных музеев (более 1200 подлинных экспонатов из истории системы народного образования Санкт-Петербурга);

2008 год – открытие отделения дополнительного образования детей (в настоящее время: 2158 обучающихся на бюджетной форме, 76 программ; 4381 обучающийся на внебюджетной форме);

2009 год – открытие структурного подразделения «Логопедический пункт» (в настоящее время: 325 обучающихся);

2010 год – открытие дошкольного отделения (в настоящее время: 10 групп, 142 обучающихся);

2010 год – передача гимназии дополнительного здания (ныне корпус № 3 гимназии);

2011 год – передача гимназии дополнительного здания путем реорганизации и присоединения к гимназии малоэффективной ГОУ СОШ № 645 (ныне корпус № 4 гимназии).

Рост контингента обучающихся:

1998 год – 150 человек,

2003 год – 612 человек,

2013 год – 1531 человек,

2020 год – 2162 человека.

Гимназия стала функционировать как полноценный образовательный комплекс, обеспечивающий максимальный спектр образовательных услуг

и равные возможности разным детям. Комплекс позволяет максимально эффективно использовать кадровые, материально-технические и финансовые ресурсы. Это приносит свои результаты и внешнее признание:

2010 год – победитель конкурса национального проекта «Образование»;

2012 год – победитель городского конкурса «Школа здоровья Санкт-Петербурга»;

2013 год – открытие дошкольных семейных групп в рамках проекта «Вариативные формы дошкольного образования»;

2013 год – победитель конкурса «100 лучших школ России» в номинации «Лучшая гимназия»;

2014 год – лауреат конкурса «100 лучших ДОУ России»;

2014, 2015, 2016, 2017 года – гимназия ежегодно входит в топ-500 «Лучшие школы России», а также в «Топ-200 школ России, предоставляющих наибольшие возможности развития таланта учащихся», «Топ-100 лучших школ России по профильным направлениям» (социально-гуманитарный и филологический профили) по официальному рейтингу Министерства образования и науки России;

2015, 2016, 2017, 2018 годы – гимназия включена в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России»;

2015-2019 годы – победитель ежегодного конкурса «Лидер рейтинга школ Василеостровского района»;

2016 год – победитель конкурса «Лучшие кадровые технологии Санкт-Петербурга» (1 место в номинации «Лучшая кадровая технология в работе с персоналом»);

2016–2018 годы: гимназия работает в режиме региональной инновационной площадки – педагогической лаборатории Санкт-Петербурга по теме «Методология устойчивого развития успешной образовательной организации»;

2017 год – победитель Всероссийского конкурса «Территория образовательных проектов – Школа» («ТОП-Школа») в номинации «Школа – центр социума». Получен грант 1000000 руб. на развитие гимназического семейного клуба «Мы». Позитивный опыт совместной деятельности детей и родителей укрепляет связь поколений и дает импульс новым образовательным, творческим и социально-значимым проектам;

2017 год – призер городского конкурса «Лучшие кадровые технологии Санкт-Петербурга»;

2018 год – победитель II Всероссийского конкурса «Территория образовательных проектов – школа» («Топ-школа») в номинации «Школа равных возможностей». Получен грант 700000 руб. на проект «Детская школа искусств как путь к созданию образовательной среды для одаренных детей». Воспитанники школы искусств – обладатели международного гранта «Россия – Европа молодая 2016–2017» и участники международного

проекта «Искусство без границ», программа которого включает в себя поездки в страны Европы с посещением мастер-классов по живописи, импровизации и музыкальному фольклору;

2019 год – победитель конкурса на получение гранта от Евросоюза для реализации совместного российско-финского проекта «SuSchi – Исследование устойчивого развития» (15.08.2019 – 14.08.2022);

2019 год – гимназия вошла во все 5 рейтингов лучших общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих образовательные программы среднего общего образования.

С 2019 года гимназия начала работу в режиме региональной инновационной площадки – экспериментальной площадки Санкт-Петербурга по теме «Формирование организационной готовности к изменениям в процессе управления образовательной организацией» (до 2022 года).

Достижения учащихся:

2013–2019 годы – 18 учащихся сдали ЕГЭ на 100 баллов,

2014–2019 годы – 11 учащихся стали победителями и 13 – призерами заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Ученица 11 класса стала обладателем бронзовой медали 17 Международной олимпиады по лингвистике в Южной Корее.

Управленческая модель гимназии строится на принципах «распределенного лидерства»:

- делегирование полномочий и ответственности;
- опора на сильную административную команду, способную выйти за рамки условностей и моментально мобилизоваться на выполнение срочных задач;
- привлечение специалистов узкой сферы, организованных в отдельные службы;
- организация работы коллектива через проекты;
- ставка на эффективных педагогов, постоянное измерение показателей эффективности.

2016 год: директор гимназии Павел Анатольевич Трошкеев – победитель конкурса на получение премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший руководитель государственного образовательного учреждения».

2017 год: директор гимназии Павел Анатольевич Трошкеев – призер Всероссийского конкурса «Директор школы – 2017» (Москва).

ГБОУ лицей № 179 Калининского района Санкт-Петербурга

www.lyceum179.ru



Кредо педагогического коллектива лицея:
«Главный день для успешного будущего – сегодняшний»

Основной социальный партнер: СЗГМУ им. И.И. Мечникова
Инновационная деятельность:

- районная опытно-экспериментальная площадка: «Школа-вуз» (1992–1995 годы), «Школа-лицей» (1995–1998 годы) и «Программа «Здоровье» (1998–2005 годы);
- районный ресурсный центр «Реализация программы «Здоровье» (2006–2009 годы), «Программа содействия укреплению здоровья в школе» (2010–2013 годы);
- региональная инновационная площадка: «Создание вариативной модели внедрения ФГОС основного общего образования» (2013–2016 годы), «Использование подхода системной инженерии в средней школе как средство подготовки обучающихся к образованию в течение всей жизни» (2017–2019 годы), «Проектирование единой системы объективной оценки метапредметных результатов обучающихся на разных уровнях общего образования» (с 2020 года);
- федеральная инновационная площадка «Школьный трансфер технологий» (с 2019 года).

Социальное партнерство: ФТИ им. А.Ф. Иоффе РАН, ЭБЦ «Крестовский остров», Школьная лига РОСНАНО, МАНЭБ, Сеть Ассоциированных школ ЮНЕСКО, Общероссийская общественная организация содействия укреплению здоровья в системе образования, ЗАО Крисмас-плюс, Правозащитный центр «Беллона», Северо-западный научный центр гигиены и общественного здоровья, НИЦ экологической безопасности РАН, Академия талантов Санкт-Петербурга, Академия цифровых технологий Санкт-Петербурга.

Ежегодно: издаются тематические сборники с представлением успешных практик педагогов лицея, публикуется свыше 20 статей учителей и обучающихся, в том числе в зарубежных сборниках. Лицей является открытой площадкой для проведения семинаров и конференций разного уровня.

В школе работают: кандидаты наук – 4, экспертное сообщество лицея – 19 специалистов (члены жюри городских и районных конкурсов, эксперты ЕГЭ, ГИА), победители конкурсного отбора лучших учителей России – 12 педагогов, мужчины – 21 человек, средний возраст коллектива – 45 лет.

Вторая половина дня: 24 дополнительные образовательные программы в рамках ОДОД, 43 дополнительные образовательные программы, 90% учителей реализуют программы дополнительного образования (без учета часов внеурочной деятельности).

Изменение позиции школы в рейтингах Комитета по образованию

Название рейтинга/год	2015	2016	2017	2018	2019
По высоким результатам и достижениям учащихся	11	18	53	28–31	23
По кадровому обеспечению				76–92	62–82
По качеству управления				15–21	15–21
По качеству условий ведения образовательной деятельности				22–29	11–15
По результатам массового образования	36–42	16–23	16	47–58	19–26

Лицей – одна из 7 школ Санкт-Петербурга, вошедших во все 5 рейтингов в 2018 и 2019 годах.

Результативность участия лицея в конкурсах:

- победитель конкурса среди общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы (программа «Здоровый школьник – здоровое поколение», 2010 год);
- победитель конкурсного отбора ОУ, проводимого Минобрнауки России в рамках государственной программы «Развитие образования» (программа «Реализация инновационных программ обучения и воспитания обучающихся по направлению формирования основ здорового образа жизни и профилактики вредных привычек», 2017 год);
- финалист Всероссийского конкурса образовательных организаций по осуществлению деятельности в области формирования здорового образа жизни обучающегося при реализации межведомственного взаимодействия и социального партнерства (2016 год);
- лауреат II степени городского конкурса «Школьный экологический сертификат» (2017 год);
- победитель городского конкурса «Школа устойчивого развития» в номинации «Общеобразовательное учреждение» (2019 год).



ISBN 978-57637-0119-7



9 785763 701197