



Петербургский международный  
образовательный форум



**ШКОЛЫ – ЛИДЕРЫ:  
ИСТОРИИ УСПЕХА**

## Академия танца Бориса Эйфмана

www.eifmanacademy.ru



*«Сегодня балету необходим универсальный артист, обладающий блестящей классической базой, уверенно владеющий разнообразными стилями и техниками современного искусства танца»*

Б. Эйфман

Балетное образование в России за свою почти трехсотлетнюю историю в силу своего исключительно нетипового содержания знает немало исторических решений. В отношении всемирно признанного русского балетного искусства принимались нестандартные, судьбоносные решения, во многом обеспечившие его последующее сохранение и развитие. В ряд таких непростых и нестандартных решений вписывается и открытие в 2013 году в Санкт-Петербурге «Академии танца Бориса Эйфмана» как инновационного творческого образовательного комплекса, решающего следующие ключевые задачи: обеспечение конкурентоспособности российского образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности.

### I. Конкурентные преимущества

- 1) Широкое использование уникального культурного потенциала Санкт-Петербурга в профессиональном и общеэстетическом образовании будущих деятелей балета и театра.

*«Сегодня в Санкт-Петербурге при всесторонней поддержке государства и руководства города создается не имеющий аналогов балетный кампус – художественно-образовательный и учебный комплекс инновационного толка. Его деятельность направлена на укрепление мирового лидерства российского балета, сохранение высоких традиций петербургской культуры и развитие творческих способностей, заложенных в наших маленьких согражданах»*

Б. Эйфман

- 2) Прием на обучение детей раннего возраста в первый класс начальной школы (дети 6–7 лет) на конкурсной основе для предпрофессиональной подготовки.
- 3) Сочетание классических балетных традиций и современных тенденций в подготовке будущих артистов.
- 4) Возможность реализовывать в рамках дополнительного образования на базе «Детского театра танца Бориса Эйфмана» программы: джаз, модерн, пластическая выразительность, которые позволяют формировать универсального артиста балета XXI века.

- 5) Тесная взаимосвязь учебного и творческого процесса академии с деятельностью Санкт-Петербургского Академического театра балета Бориса Эйфмана, начиная с первого года обучения.

## II. Управленческая рефлексия

Одним из вызовов, стоящих перед профессиональным хореографическим образованием, является формирование эффективной системы выявления и поддержки талантливых детей. Программа включает:

- на бесплатной основе предоставление иногородним воспитанникам места в благоустроенном интернате Академии на весь период обучения, а также бесплатное пятиразовое питание, одежда, обувь и костюмы;
- комплексное сопровождение, поддержка и реабилитация воспитанников в медицинском центре, составление индивидуального меню по рекомендации врача-диетолога, с учетом всех аспектов становления и потребностей артиста балета.

## III. Индивидуальный профиль. Приращение к стандарту

*«Сегодня нужно аккумулировать и переосмыслить все лучшее, что есть в балетной педагогике, и утвердить новую методику. Таков контекст появления нашей академии. Академия танца – балетное училище инновационного типа, чья миссия – воспитание поколений универсальных артистов XXI века, уверенно владеющих не только классической техникой, но и разнообразными современными стилями. Такие исполнители будут готовы реализовать любой творческий замысел хореографа»*

(Б.Эйфман)

- Одновременное освоение методики классического танца и программ в области современной хореографии.
- Интеграция современного международного опыта в образовательный процесс: мастер-классы, творческие лаборатории, совместные выступления как в России, так и за рубежом.
- Международный обмен и стажировки педагогов на примере культурно-образовательного проекта с Нидерландской академией современного танца Codarts, Пекинской академией танца.
- Акцент на развитие пластической выразительности ученика.
- Организация наставничества выдающихся деятелей искусства балета на этапе проработки сценического образа и подготовки выпуска репертуарного спектакля академии.

#### IV. Динамика и инструменты развития:

- «Академия танца» – это творческая лаборатория, профессиональное сообщество, позволяющее не только накапливать и реализовывать педагогический опыт, но и делиться им на семинарах, конференциях, различных мастер-классах, таких как ежегодный Петербургский международный образовательный форум, Международный культурный форум «Балет и танец», всероссийский образовательный форум «Молодые-молодым», конференции для преподавателей СПО России;
- создание методических мультимедиа-пособий для преподавателей общеобразовательных предметов и специальных дисциплин;
- регулярное взаимодействие с профессиональными хореографическими училищами страны;
- участие в хореографических сменах образовательного центра «Сириус» (г. Сочи);
- организация производственной практики на сцене Мариинского театра;
- активное присутствие в медиапространстве для формирования позитивного имиджа и лояльности к образовательному учреждению;
- выявление и поддержка способных и талантливых детей и подростков, а также развитие творческого потенциала и исполнительского мастерства путем проведения ежегодного конкурса «Юный хореограф» в «Академии танца Бориса Эйфмана»;
- социальная активность академии:
  - ежегодное участие академии в благотворительных концертах для лиц с ограниченными возможностями,
  - социально-патриотический проект «Сердце поколений» для членов общества жителей блокадного Ленинграда.
- создание новой учебной траектории академии в области театральных профессий путем открытия с 2020 года новых специальностей для выпускников 9 классов:
  - «Художественно-гримерное оформление спектакля» – по специальности 53.02.09 «Театрально-декорационное искусство (по видам)»,
  - «Светорежиссура» — по специальности 55.02.01 «Театральная и аудиовизуальная техника (по видам)».

## Гимназия № 166 Центрального района Санкт-Петербурга

www.166гимназия.рф



### Противоречия как источник сомнений, развития и успеха гимназии № 166 Центрального района Санкт-Петербурга

*«Школа – это узел неразрешимых противоречий? Не пора ли нам подходить ко всем школьным проблемам, понимая их принципиальную неразрешимость? При таком подходе и способ разрешения противоречий будет иным. Мы перестанем искать панацею от всех бед, перестанем бранить друг друга, отстаивая лишь один взгляд, а будем искать или обходные пути, или такие идеи, методы, способы, которые хоть в какой-то мере сглаживают противоречия»*

С.Л. Соловейчик

1. Гимназия имеет богатую историю. В 2021 году гимназии исполнится 120 лет. В своей педагогической деятельности педагоги опираются на исторические традиции отечественного образования. В 1898 году по постановлению Городской думы было начато, а в 1901 году закончено строительство Второго городского дома для городских начальных училищ. 19 февраля 1901 года состоялось торжественное открытие. В центральном ризалите 4 этажа располагалась церковь во имя святого благоверного князя Александра Невского.

40 лет в гимназии существует музей «Школа. Война. Блокада», который является центром патриотического воспитания. Музей проводит значимые мероприятия, связанные с важными датами истории, цикл экскурсий в музей гимназии, участвует в конкурсах и проектах «Служу России», «Растим патриотов России», «Ленинград. Блокада. Подвиг» и др.

Миссия — сгладить существующие противоречия между «веком нынешним» и «веком минувшим», миром подростковой культуры и миром традиционной культуры старшего поколения.

2. В гимназии трудится педагогический коллектив, насчитывающий 60 преподавателей, из которых 52% имеют высшую квалификационную категорию, один награжден Орденом Трудовой Славы, двое являются заслуженными учителями России, 21 педагог имеют знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 5 человек награждены знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга». В педагогической среде гимназии сочетаются опыт и молодость, проверенные жизнью методики и современные педагогические импровизации. Гимназия работает над

повышением педагогического мастерства молодых учителей, ежегодно проводит Межрегиональную педагогическую мастерскую, где своим опытом делятся и классики российской педагогики, и молодые талантливые учителя. В настоящее время в гимназии № 166 работают 20% учителей, чей педагогический стаж составляет не более 5 лет.

3. Славу гимназии составляют ее ученики. За последние 10 лет выпускники были отмечены 35 золотыми и 40 серебряными медалями. Ежегодно гимназисты становятся победителями и призерами районных, городских, региональных, всероссийских и международных олимпиад. Каждый ученик по своей природе – сгусток противоречий. Педагоги должны думать о том, как чувствует себя ребенок в школе сегодня, охранять его детство и в то же время обязаны думать о будущем ребенка, о том, как ему жить после школы. Ребенок живет сегодняшней жизнью, а мы думаем о его будущем, от чего и проистекает неразрешимое противоречие между учителем и учеником. Педагогу надо думать о сегодняшней жизни ребенка и о его будущем.

4. Большую лепту в дело воспитания подрастающего поколения вносит отделение дополнительного образования детей (ОДОД), реализующее программы работы с одаренными детьми. В Санкт-Петербурге и за его пределами зрители аплодировали выступлениям команды чирлидеров «Тайм-аут», команде Академии боевых искусств Ирины Мазепы и поэтическому театру «Логос». Деятельность ОДОД позволяет постепенно разрешать противоречие между необходимостью поддерживать максимум необходимого порядка в школе и одновременно предоставлять детям максимум свободы.

Итак, весь спектр педагогических противоречий может и должна сглаживать культура, культура школьной жизни. «Опять культура! Да, снова культура. Я не знаю ничего иного, что может спасти нашу страну...», – так писал Алексей Максимович Горький в 1917 году, так вторим и мы, педагоги и ученики петербургской гимназии, в 2020 году.

## Школа № 334 Невского района Санкт-Петербурга

[www.334school.ru](http://www.334school.ru)



### Истории успеха школы № 334 Невского района Санкт-Петербурга

В чем проявляется успех школы № 334 Невского района Санкт-Петербурга? Какая управленческая стратегия была выбрана, чтобы школа стала заметной в относительно одинаковом образовательном пространстве региона? Какие новые ресурсы дали школе значительный импульс для развития? Ответы на эти вопросы становятся маркерными точками, определяющими технологию и правила достижения успеха.

Правило первое: «Ставь цели!». Школа № 334, открытая в 1969 году, это динамично развивающееся учреждение, основная миссия которого – дать обучающимся качественное образование и создать условия для развития школы как открытой инновационной образовательной системы, ориентированной на формирование у обучающихся «навыков 21 века».

Для достижения этой цели в школе есть все необходимые ресурсы: единая образовательная среда, профессиональный педагогический коллектив, инновационные технологии и формы обучения, современное оборудование, опыт новаций и экспериментальной работы в ходе эффективного взаимодействия с социальными партнерами. В январе 2019 года открыто новое здание начальной школы на 300 мест, инфраструктура которого позволяет реализовать перспективные программы в области инженерного образования, начиная с младшего школьного возраста.

Правило второе: «Бери и действуй!». Инструментом стратегического управления до 2025 года является программа развития учреждения «Новое измерение», которая позволяет коллективу оперативно отвечать на вызовы времени. В ходе реализации проектов «Образование для реальной жизни», «Точка входа в профессиональную среду» и «Инженерно-индустриальный класс» организуется многопрофильная, технологически насыщенная образовательная среда, мотивирующая обучающихся к самопродвижению по выбранной ими траектории с ориентацией на развитие допрофессиональной компетентности. Внедряются новые сетевые формы обучения с участием средних и высших профессиональных образовательных учреждений, реализуются метапредметные проекты «Океан интеграций» и «Школа самоопределения и социализации». В результате сетевого взаимодействия с СПб ПОУ «Художественно-профессиональный лицей им. К. Фаберже», ДТЮ «Левобережный» и Горным университетом была подготовлена команда

школы, члены которой в декабре 2019 года стали победителями и призерами V регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (Juniorskills) в Санкт-Петербурге по компетенции «Огранка и обработка ювелирных вставок». С февраля 2020 года началась подготовка следующих команд по другим компетенциям во взаимодействии с СПб ПОУ «Радиотехнический колледж» и СПб ПОУ «Малоохтинский колледж».

В школе обеспечена интеграция основного и дополнительного образования. В 44 объединениях «Информационно-технологического центра дополнительного образования детей» занимается 86% школьников, которые добиваются высоких результатов на конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней.

Создание творческой среды для педагогов – условие успешности образовательного учреждения. Учителя школы – победители конкурса лучших учителей РФ в рамках Национального проекта «Образование» и регионального конкурса «Лучший классный руководитель». К исследовательской деятельности с учениками активно привлекаются ученые ведущих высших учебных заведений Санкт-Петербурга. В школе работает много молодых специалистов.

Правило третье: «Бросай вызов!». Школа № 334 – поле инновационной активности. Учреждение является опорной площадкой ИМЦ Невского района по разработке и апробации вариативной модели оценки качества образования на основе интеграции оценочных процедур. Совместно с СПб ПОУ «Высшая банковская школа» и СПб ПОУ «Радиотехнический колледж» реализуется российско-австрийский проект по развитию предпринимательской компетентности. С 2019 года школа работает в режиме региональной инновационной площадки «Проектирование единой системы объективной оценки метапредметных результатов обучающихся на разных уровнях общего образования».

Правило четвертое: «Измеряй свой успех!». Деятельность школы, направленная на достижение качественного результата, позволила учреждению неоднократно входить в рейтинг топ-100 лучших школ Санкт-Петербурга по качеству условий ведения образовательной деятельности и по качеству управления.

Сегодня слагаемыми успеха школы № 334 Невского района Санкт-Петербурга являются четкое профессиональное функционирование, открытая система социального взаимодействия плюс стремление к постоянному развитию через введение разумных и полезных инноваций.



## Гимназия № 116 Приморского района Санкт-Петербурга

www.gymn116.ru

### Истории успеха гимназии № 116 Приморского района Санкт-Петербурга



Основными векторами развития гимназии № 116 Приморского района Санкт-Петербурга, как одного из лидеров петербургской школы, можно считать следующее.

#### 1. «Школа победителей»

##### Достижения:

- в первой десятке региональных рейтингов школ по результатам массового образования и высоким образовательным результатам и достижениям обучающихся;
- высокая результативность участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства: более 50% педагогов являются победителями/лауреатами конкурсов районного и регионального уровней; 4 участника, в том числе абсолютный победитель, конкурса «Учитель года России».

##### Управленческие решения:

- постановка серьезных, но посильных для каждого педагога задач с достижением измеряемых результатов по ключевым образовательным направлениям работы гимназии: результативность государственной итоговой аттестации, Всероссийской олимпиады школьников, участия в научно-практических конференциях, проектной и исследовательской деятельности;
- психолого-педагогическое сопровождение учителей, формирование «психологии победителя» как условия личностного роста;
- районный и региональный конкурсы педагогического мастерства как система профессионального развития педагогов;
- трансформация гимназической научно-практической конференции «Крылья науки» в региональный конкурс с повышением качества рецензирования и работ обучающихся.

#### 2. Социальное партнерство

Достижения: 2018 год – победа в конкурсе школ Санкт-Петербурга, внедряющих инновационные образовательные программы (программа «Проектирование инфраструктуры социального партнерства в образовательном пространстве»).

Управленческие решения: выстраивание системы социального партнерства с акцентом на организации, задающие высокие образовательные стандарты — СПб государственный университет, НИИЦ им. Алмазова, Президентская библиотека, Гете-Институт и др.

### **3. Цифровая школа**

Достижения: создание современной цифровой образовательной среды в зданиях гимназии 1960-х годов постройки; на 750 учащихся и 60 педагогов гимназии — более 250 компьютеров: 3 стационарных, 4 мобильных и 2 планшетных компьютерных класса, 2 компьютерных лингафонных кабинета; цифровые естественно-научные лаборатории; оборудование VR-AR и т. д.

Управленческие решения: цифровая образовательная среда – приоритет для финансирования (бюджетного, иной приносящей доход деятельности, грантов за результативное участие в конкурсах); внутрикорпоративное повышение квалификации педагогов по ИКТ.

### **4. Реализация технического профиля в «гуманитарной» гимназии**

Достижения: результативность образования по техническим предметам (ГИА, олимпиады, конкурсы) поднята на уровень традиционно сильного для гимназии гуманитарного профиля.

Управленческие решения: введение с 2015 года для 8–11 классов учебного плана с углубленным изучением физики и математики; развертывание с 2019 года центра цифрового образования «ИнфинИТи» в рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование», в рамках которого реализуется обучение по программированию (Яндекс-лицей, Кодвардс, мобильная разработка, олимпиадное программирование), робототехнике, цифровой гигиене и т. п.

### **5. Инновационная деятельность.**

Достижения: гимназия с 2016 года работает в режиме региональной инновационной площадки — «Формирование в образовательном учреждении условий для эффективной реализации профессионального стандарта «Педагог» (2016–2018 годы) и «Формирование в образовательном учреждении условий для профессионального развития педагогов, соотнесенных с идеями национальной системы учительского роста» (с 2019 года).

Управленческие решения: гимназия инициирует опытно-экспериментальную работу по тем направлениям, которые в специфике образовательного учреждения дают максимальный профессиональный рост для большинства педагогов; в частности, тема действующей инновационной площадки напрямую нацелена на совершенствование условий профессионального развития каждого сотрудника гимназии.

## Гимназия № 73 «Ломоносовская гимназия» Выборгского района Санкт-Петербурга

[www.gymnasium-73.ru](http://www.gymnasium-73.ru)



### Истории успеха гимназии № 116 Приморского района Санкт-Петербурга

Что есть гимназия для своих учеников, их родителей, для коллег-педагогов, которые в ней работают? Это – дом со своим укладом, традициями, миром отношений. И жизнь в этом доме интересная, продуктивная, наполненная яркими событиями, эмоциями и впечатлениями, трудом и творчеством!

Сегодня в гимназии служат 80 педагогов, в 36 классах обучается 1042 ученика.

Обратимся к вехам сорокалетней истории (в 1979 году открыта восьмилетняя школа № 73).

Первое десятилетие – поиски стратегии развития школы, определение возможных перспектив роста. Второе – педагогический коллектив разрабатывает и реализует концепцию образовательного учреждения, которая основывается на наследии М.В. Ломоносова, активно приобщает детей к учебно-исследовательской деятельности. В 1992/93 учебном году школе № 73 присваивается статус гимназии, и она получает свое название «Ломоносовская гимназия»; создается Ученическое научно-исследовательское общество (УНИО) гимназии – познавательное сообщество учащихся и педагогов. Создавая инновационные образовательные программы и продукты, гимназия успешно работала в инновационном режиме: школы-лаборатории, ресурсного центра, районной экспериментальной площадки.

Следующие два десятилетия посвящены активизации работы педагогического коллектива над повышением качества образования. Осуществляется деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Для учащихся 10–11 классов реализуются модели профильного обучения: открыты классы социально-экономического, естественно-научного и гуманитарного профилей.

Результатом профессионализма педагогов гимназии являются высокие показатели государственной итоговой аттестации: с 1991 года выпущено 136 медалистов, ежегодно 99% выпускников поступают в вузы, победы обучающихся на олимпиадах, научно-практических конференциях ученических исследовательских работ. В 2012 году ученики гимназии входят

в «Золотую тысячу мира» международного рейтинга молодежного бренд-направления «Будущий лидер мира» за успехи в исследовательской деятельности, получают премии Президента России талантливой молодежи.

Коллектив гимназии – победитель многих профессиональных конкурсов, среди которых «Школа года России» (1998 год), «Воспитательная система ОУ России» (2004 год), конкурс школ Санкт-Петербурга, внедряющих инновационные образовательные программы (2015 год). В 2014 году гимназия № 73 вошла в топ-500 «Лучшие школы России», с 2017 года в топ «100 лучших школ Санкт-Петербурга».

Гимназисты принимают активное участие как в международных, региональных культурно-образовательных событиях, так и в организованных гимназией: Открытой НПК школьников «Наследники Ломоносова», научной лектории для старшеклассников, встречах с интересными людьми – представителями научной и культурной элиты России и Санкт-Петербурга. С 2015 года гимназия ежегодно становится площадкой для проведения мероприятий Петербургского международного образовательного форума.

Достижение высоких результатов невозможно без выстроенной стратегии, каковой являются программы развития образовательного учреждения.

Гимназия № 73 «Ломоносовская гимназия» развивается, реализует свою стратегию роста, опираясь на традиции, праздники, единение всех участников образовательного процесса, а также своих друзей и соратников: социальных партнеров, среди которых меценаты – представители бизнеса, науки и культуры, а также школы России, которые объединены именем М.В. Ломоносова.

## Гимназия № 642 «Земля и Вселенная» Василеостровского района Санкт-Петербурга

www.gymnasium642.spb.ru



### Истории успеха гимназии № 642 «Земля и Вселенная» Василеостровского района Санкт-Петербурга

Миссия гимназии № 642: «Обеспечение доступного качественного образования и многообразия образовательных возможностей для обучающихся в рамках крупного образовательного комплекса как необходимых условий формирования конкурентоспособной личности».

#### События истории гимназии:

1993 год – открытие средней школы № 642 «Земля и Вселенная»;

1999 год – получение статуса гимназии;

2003 год – передача гимназии дополнительного здания путем реорганизации малоэффективной ГОУ СОШ № 7 (ныне корпус № 2 гимназии);

2005 год – открытие структурного подразделения «Школьный музей «Луч» («Ленинградский учитель»), в 2014 году музей «Луч» внесен во Всероссийский реестр школьных музеев (более 1200 подлинных экспонатов из истории системы народного образования Санкт-Петербурга);

2008 год – открытие отделения дополнительного образования детей (в настоящее время: 2158 обучающихся на бюджетной форме, 76 программ; 4381 обучающийся на внебюджетной форме);

2009 год – открытие структурного подразделения «Логопедический пункт» (в настоящее время: 325 обучающихся);

2010 год – открытие дошкольного отделения (в настоящее время: 10 групп, 142 обучающихся);

2010 год – передача гимназии дополнительного здания (ныне корпус № 3 гимназии);

2011 год – передача гимназии дополнительного здания путем реорганизации и присоединения к гимназии малоэффективной ГОУ СОШ № 645 (ныне корпус № 4 гимназии).

#### Рост контингента обучающихся:

1998 год – 150 человек,

2003 год – 612 человек,

2013 год – 1531 человек,

2020 год – 2162 человека.

Гимназия стала функционировать как полноценный образовательный комплекс, обеспечивающий максимальный спектр образовательных услуг

и равные возможности разным детям. Комплекс позволяет максимально эффективно использовать кадровые, материально-технические и финансовые ресурсы. Это приносит свои результаты и внешнее признание:

2010 год – победитель конкурса национального проекта «Образование»;

2012 год – победитель городского конкурса «Школа здоровья Санкт-Петербурга»;

2013 год – открытие дошкольных семейных групп в рамках проекта «Вариативные формы дошкольного образования»;

2013 год – победитель конкурса «100 лучших школ России» в номинации «Лучшая гимназия»;

2014 год – лауреат конкурса «100 лучших ДОУ России»;

2014, 2015, 2016, 2017 года – гимназия ежегодно входит в топ-500 «Лучшие школы России», а также в «Топ-200 школ России, предоставляющих наибольшие возможности развития таланта учащихся», «Топ-100 лучших школ России по профильным направлениям» (социально-гуманитарный и филологический профили) по официальному рейтингу Министерства образования и науки России;

2015, 2016, 2017, 2018 годы – гимназия включена в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России»;

2015-2019 годы – победитель ежегодного конкурса «Лидер рейтинга школ Василеостровского района»;

2016 год – победитель конкурса «Лучшие кадровые технологии Санкт-Петербурга» (1 место в номинации «Лучшая кадровая технология в работе с персоналом»);

2016–2018 годы: гимназия работает в режиме региональной инновационной площадки – педагогической лаборатории Санкт-Петербурга по теме «Методология устойчивого развития успешной образовательной организации»;

2017 год – победитель Всероссийского конкурса «Территория образовательных проектов – Школа» («ТОП-Школа») в номинации «Школа – центр социума». Получен грант 1000000 руб. на развитие гимназического семейного клуба «Мы». Позитивный опыт совместной деятельности детей и родителей укрепляет связь поколений и дает импульс новым образовательным, творческим и социально-значимым проектам;

2017 год – призер городского конкурса «Лучшие кадровые технологии Санкт-Петербурга»;

2018 год – победитель II Всероссийского конкурса «Территория образовательных проектов – школа» («Топ-школа») в номинации «Школа равных возможностей». Получен грант 700000 руб. на проект «Детская школа искусств как путь к созданию образовательной среды для одаренных детей». Воспитанники школы искусств – обладатели международного гранта «Россия – Европа молодая 2016–2017» и участники международного

проекта «Искусство без границ», программа которого включает в себя поездки в страны Европы с посещением мастер-классов по живописи, импровизации и музыкальному фольклору;

2019 год – победитель конкурса на получение гранта от Евросоюза для реализации совместного российско-финского проекта «SuSchi – Исследование устойчивого развития» (15.08.2019 – 14.08.2022);

2019 год – гимназия вошла во все 5 рейтингов лучших общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих образовательные программы среднего общего образования.

С 2019 года гимназия начала работу в режиме региональной инновационной площадки – экспериментальной площадки Санкт-Петербурга по теме «Формирование организационной готовности к изменениям в процессе управления образовательной организацией» (до 2022 года).

#### **Достижения учащихся:**

2013–2019 годы – 18 учащихся сдали ЕГЭ на 100 баллов,

2014–2019 годы – 11 учащихся стали победителями и 13 – призерами заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Ученица 11 класса стала обладателем бронзовой медали 17 Международной олимпиады по лингвистике в Южной Корее.

Управленческая модель гимназии строится на принципах «распределенного лидерства»:

- делегирование полномочий и ответственности;
- опора на сильную административную команду, способную выйти за рамки условностей и моментально мобилизоваться на выполнение срочных задач;
- привлечение специалистов узкой сферы, организованных в отдельные службы;
- организация работы коллектива через проекты;
- ставка на эффективных педагогов, постоянное измерение показателей эффективности.

2016 год: директор гимназии Павел Анатольевич Трошкеев – победитель конкурса на получение премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший руководитель государственного образовательного учреждения».

2017 год: директор гимназии Павел Анатольевич Трошкеев – призер Всероссийского конкурса «Директор школы – 2017» (Москва).

## ГБОУ лицей № 179 Калининского района Санкт-Петербурга

www.lyceum179.ru



**Кредо педагогического коллектива лицея:**  
**«Главный день для успешного будущего – сегодняшний»**

Основной социальный партнер: СЗГМУ им. И.И. Мечникова  
Инновационная деятельность:

- районная опытно-экспериментальная площадка: «Школа-вуз» (1992–1995 годы), «Школа-лицей» (1995–1998 годы) и «Программа «Здоровье» (1998–2005 годы);
- районный ресурсный центр «Реализация программы «Здоровье» (2006–2009 годы), «Программа содействия укреплению здоровья в школе» (2010–2013 годы);
- региональная инновационная площадка: «Создание вариативной модели внедрения ФГОС основного общего образования» (2013–2016 годы), «Использование подхода системной инженерии в средней школе как средство подготовки обучающихся к образованию в течение всей жизни» (2017–2019 годы), «Проектирование единой системы объективной оценки метапредметных результатов обучающихся на разных уровнях общего образования» (с 2020 года);
- федеральная инновационная площадка «Школьный трансфер технологий» (с 2019 года).

Социальное партнерство: ФТИ им. А.Ф. Иоффе РАН, ЭБЦ «Крестовский остров», Школьная лига РОСНАНО, МАНЭБ, Сеть Ассоциированных школ ЮНЕСКО, Общероссийская общественная организация содействия укреплению здоровья в системе образования, ЗАО Крисмас-плюс, Правозащитный центр «Беллона», Северо-западный научный центр гигиены и общественного здоровья, НИЦ экологической безопасности РАН, Академия талантов Санкт-Петербурга, Академия цифровых технологий Санкт-Петербурга.

Ежегодно: издаются тематические сборники с представлением успешных практик педагогов лицея, публикуется свыше 20 статей учителей и обучающихся, в том числе в зарубежных сборниках. Лицей является открытой площадкой для проведения семинаров и конференций разного уровня.

В школе работают: кандидаты наук – 4, экспертное сообщество лицея – 19 специалистов (члены жюри городских и районных конкурсов, эксперты ЕГЭ, ГИА), победители конкурсного отбора лучших учителей России – 12 педагогов, мужчины – 21 человек, средний возраст коллектива – 45 лет.



Вторая половина дня: 24 дополнительные образовательные программы в рамках ОДОД, 43 дополнительные образовательные программы, 90% учителей реализуют программы дополнительного образования (без учета часов внеурочной деятельности).

### Изменение позиции школы в рейтингах Комитета по образованию

Название рейтинга/год	2015	2016	2017	2018	2019
По высоким результатам и достижениям учащихся	11	18	53	28-31	23
По кадровому обеспечению				76-92	62-82
По качеству управления				15-21	15-21
По качеству условий ведения образовательной деятельности				22-29	11-15
По результатам массового образования	36-42	16-23	16	47-58	19-26

Лицей – одна из 7 школ Санкт-Петербурга, вошедших во все 5 рейтингов в 2018 и 2019 годах.

Результативность участия лицея в конкурсах:

- победитель конкурса среди общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы (программа «Здоровый школьник – здоровое поколение», 2010 год);
- победитель конкурсного отбора ОУ, проводимого Минобрнауки России в рамках государственной программы «Развитие образования» (программа «Реализация инновационных программ обучения и воспитания обучающихся по направлению формирования основ здорового образа жизни и профилактики вредных привычек», 2017 год);
- финалист Всероссийского конкурса образовательных организаций по осуществлению деятельности в области формирования здорового образа жизни обучающегося при реализации межведомственного взаимодействия и социального партнерства (2016 год);
- лауреат II степени городского конкурса «Школьный экологический сертификат» (2017 год);
- победитель городского конкурса «Школа устойчивого развития» в номинации «Общеобразовательное учреждение» (2019 год).



ISBN 978-57637-0119-7



9 785763 701197