

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 334
Невского района Санкт-Петербурга
192174, Санкт-Петербург, ул. Шелгунова д.23
Тел./факс 362-01-28

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
для 10 «а» класса
«Академия лидера»
2020 - 2021 учебный год**

Составлена учителем
Афанасьев Александр Сергеевич

Санкт-Петербург
2020

Пояснительная записка

Элективный курс «Воспитание лидера» рассчитан на учащихся 10-го класса.

Для реализации программного содержания курса используется литература:

1. Фопель А. Создание команды. М.: Генезис. 2003;
2. Алексеев А, Пигалов В, Деловое администрирование на практике. М., 1993;
3. Казелецкий Ю. Человек многомерный. Киев. 1991г;
4. Равенский Н. «Как читать человека. Черты лица, жесты, позы, мимика», РИПОЛ Классик. 2007;
5. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Фролов Д. Ф., Грабенко Т. М. Теория и практика командообразования. Современная технология создания команд / Под ред. Т. Д. Зинкевич-Евстигнеевой. СПб.: Речь, 2004.

Актуальность

Первоначальное понятие, относящееся к слову *лидер*, предполагало значение *первый, ведущий*. Быть первым по успеваемости. Быть руководителем. Стать узнаваемой фигурой на телеэкране...

В свете подобной *амбициозной* фигуры возникает определение противоположного типа людей - *закомплексованный, ведомый*.

В современном мире понятие лидерства постепенно меняется. И теперь первоначальное значение лидерства рассматривается под качественно новым углом зрения. Человек, постоянно проводящий большую работу по самосовершенствованию, способный искоренить существующие у него комплексы, уже может претендовать на определяющие у него лидерские качества. И чтобы стать лидером, нужно воспитывать себя соответственно, учиться ставить себе цели и стараться соответствовать заданным приоритетам.

Лидер, это не обязательно человек с выдающимися природными способностями или ораторским умением. Это, в первую очередь, человек, обладающий необходимыми качествами - интуицией, проницательностью и коммуникабельностью, социально защищающими его от разрушительного воздействия стрессовых ситуаций и жизненных неудач.

Цели элективного курса «Воспитание лидера»

Основной целью программы данного элективного курса является желание усовершенствовать систему саморегулирования школьника, позволяющую поддерживать его психо-эмоциональный баланс с точки зрения стрессоустойчивости и личностной независимости.

Существует очень много характеристик, которые приписывают лидерам. И практически все они появляются в процессе целенаправленной работы над собой.

Задачей, способной привести к успешному достижению поставленной цели, является развитие и укрепление в себе лидерских социально-личностных позиций, помогающих остаться уверенным в себе человеком, верящим в свои силы.

Успеха в реализации обозначенной выше задачи, можно добиться, по-моему, именно на основе урочной проектной деятельности, что отражается в тематической части представленного авторского элективного курса.

Общая характеристика элективного курса «Академия лидера»

В соответствии с поставленной целью тематический материал данного *электива* представляет собой 1-но блочную сквозную программу и рассчитан на 1 возрастную категорию школьников –10 классы.

Для 10 классов содержание программного материала предполагает отработку конкретных навыков, свободное владение которыми присуще волевым людям.

Проведение занятий проводится в виде теоретической и практической частей с применением методик практико-ориентированных упражнений и ролевых игр.

Курсовое завершение предложено в виде защиты индивидуальной или командной проектной работы, ориентированную не на преподавательскую комиссию, а на возрастную аудиторию, заложенную в идейном содержании представленных ученических проектов.

Место элективного курса «Академия лидера» в учебном плане.

Элективный курс «Академия лидера» рассчитан на внеурочную деятельность учащихся:

- 10 классы - 35 часов.

Результаты освоения элективного курса «Академия лидера»

Личностные результаты обучения:

1. самовоспитание с позиций альтруистической личности по отношению к беззащитным и одиноким;
2. воспитание чувства гражданской ответственности по отношению к родным, близким, обществу;
3. укрепление профессиональных пристрастий в проектной деятельности;
4. транслирование результатов собственной творческой деятельности на разновозрастную аудиторию.

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащиеся получают возможность:

1. овладеть лидерскими качествами, позволяющими саморегулировать эмоциональными реакциями;
2. научиться изменять собственную поведенческую линию в зависимости от жизненной ситуации;
3. управлять самим собой для снижения стрессового риска;
4. использовать уникальные качества и особенности своей личности, которые даны природой;
5. использовать методы определения сильных сторон собственной личности.

Межпредметные понятия

Учащиеся получают возможность:

1. овладения основами ораторской компетенции;
2. приобретения навыков работы с информацией;
3. участия в проектной деятельности с элементами исследования.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащиеся получают возможность:

1. применять систему методов и приемов, позволяющих быть уверенным в себе, настаивать на своем и добиваться своих целей в любых обстоятельствах;
2. реализовывать качественные черты лидера «нового поколения», способного преодолеть основные препятствия, стоящие на пути лидерского роста;
3. использовать основы личностной психологии для преодоления внутренних барьеров и природных комплексов с целью успешного развития лидерских качеств.

Итоговые результаты

Ученик получит возможность научиться:

1. анализировать и осмысливать свою деятельность;
2. разрабатывать алгоритм проектного планирования;
3. использовать предпрофессиональные приоритетные направления в проектной деятельности;
4. творчески перевоплощаться и приобретать полезный опыт в командном содружестве.

**Учебно-тематическое планирование
элективного курса «Академия лидера» (10 класс)**

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля, измерители	Планируемые результаты освоения материала	Домашнее задание	Дата проведения						
								План	Факт					
1	Вводное занятие Деловая этика	1	Введение новых знаний	Стратегия задач и программных требований.	Ответы на вопросы	Дискуссия об этике	Изучение пройденного материала.							
2	Правила хорошего тона	1	Введение новых знаний	Определение ключевых качеств современного лидера	Ответы на вопросы	Знать: общие принципы хорошего тона	Изучение пройденного материала							
3-12	Культура речи: -культура общения; -умение слушать; -речевая культура; -публичное выступление; -правила культуры речи	10 2 2 2 2	Практическая работа	Отработка практических навыков, относящихся к развитию речевых лидерских качеств	Выполнение практических упражнений. Ответы на вопросы	Знать: этикет культуры речи Уметь: применять правила хорошего тона.	Отработка основных навыков.							
13-15	Этикет письма - виды писем; правила написания писем; -схема написания делового письма; -составление резюме	3 1 1 1						Комбинированный	Технология оформления писем	Ответы на вопросы. Отработка технологических навыков	Знать: этикет письма Уметь: использовать правила хорошего тона в составлении писем	Отработка основных навыков, относящихся к переписке		

		2							
16-17	Правила общения: - официальное - неофициальное	2 1 1	Комбинированный	Основы психологии общения	Ответы на вопросы. Выполнение практических навыков делового общения	Знать: принципы хорошего тона в общении Уметь: применять правила хорошего тона при деловых и неофициальных встречах	Отработка основных навыков		
18-25	Жесты. Культура жестикуляции -общепринятые жесты; -эмоциональные жесты; -индивидуальные жесты; -ритуальные жесты.	8 2 2 2 2	Комбинированный	Культура жестов, как один из основных лидерских признаков	Ответы на вопросы. Выполнение практических упражнений по оцениванию умения жестикуляции лидера	Знать: правила жестикуляции Уметь: реализовывать характерные жесты, определяющие лидера	Отработка основных навыков		
26-27	Психология конфликта - правила ведения дискуссий - правила выхода из конфликта	2 1 1	Комбинированный	Основы психологии конфликта	Ответы на вопросы	Знать: основы психологии конфликта Уметь: использовать основы личностной психологии для преодоления конфликтных ситуаций при общении	Отработка практических навыков, относящихся к умению использовать основы личностной психологии выхода из конфликтной ситуации		

28-35	Диагностика лидерских способностей	8	Защита практических проектных работ	Презентация проектных возможностей лидерских качеств личности	Защита практической работы с презентационным материалом	Уметь: использовать личностные возможности при реализации проектной работы	Отработка основных навыков, относящихся к умению использовать личностные возможности целенаправленного формирования лидера.		
-------	---	----------	-------------------------------------	---	---	--	---	--	--

Литература

6. Фопель А. Создание команды. М.: Генезис. 2003;
7. Алексеев А, Пигалов В, Деловое администрирование на практике. М., 1993;
8. Казелецкий Ю. Человек многомерный. Киев. 1991г;
9. Николай Равенский «Как читать человека. Черты лица, жесты, позы, мимика», РИ-ПОЛ Классик. 2007;
10. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Фролов Д. Ф., Грабенко Т. М. Теория и практика командообразования. Современная технология создания команд/Под ред. Т. Д. Зинкевич-Евстигнеевой. СПб.: Речь, 2004.