

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 334  
Невского района Санкт-Петербурга  
192174, Санкт-Петербург, ул. Шелгунова, д.23  
Тел./факс 362-01-28

---

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Основы исследовательской и проектной  
деятельности»  
5 класс**

Санкт-Петербург,  
2020 г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по основам проектной деятельности разработана для 5 класса на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Актуальность курса обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Основной целью изучения курса является: формирование у обучающегося способности самостоятельно, творчески осваивать программный материал, умело применять знания из различных областей науки.

### Задачи:

- формировать у обучающихся приемы и способы проектной деятельности с элементами исследования, позволяющие подготовить их к успешному выполнению проекта (исследования);
- способствовать развитию коммуникативных, рефлексивно-оценочных умений и навыков;
- учить школьников пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- развивать творческое, ассоциативное мышление, воображение.

В состав УМК входит:

### Основная литература:

- 1 Технология. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ [ В.М. Казакевич и др.]; под ред. В.М. Казакевича.-М.: Просвещение, 2019.-176 с.: ил.- ISBN 978-5-09-071667-3.

### Дополнительная литература:

- 1 Технология. Методическое пособие. 5-9 классы: учеб. для общеобразоват. организаций/ [ В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова и др.]- М.: Просвещение, 2017.- 81 с.- ISBN 978-05-09-047908-0.
- 2 Технология. Проекты и кейсы. 5 класс: рабочая тетрадь/ [ В.М. Казакевич и др.]; под ред. В.М. Казакевича.-М.: Просвещение, 2020.- с.: ил.- ISBN 978-5-09-071743-4.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет ПД призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащимися основной школы и подготовку их таким образом к разработке и реализации собственных проектов. Потребность в данном курсе возникла в связи с широким применением в образовательных организациях метода проектов как технологии формирования ключевых компетентностей учащихся. Освоение способов деятельности, применимых к очень широкому кругу объектов воздействия, в рамках изучения предмета позволяет сформировать у учащихся важный внутренний ресурс, который специально в других составляющих образовательного процесса в школе не формируется. Важнейшей педагогической проблемой сегодня стало внедрение в образовательный процесс средств и методик, помогающих детям «открывать» себя, раскрывать свою личность. Критерием успешности подростка становится не столько результативность в изучении школьных предметов, сколько отношение человека к возможностям собственного познания и преобразования природы, истории, самого себя.

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, к изучению составных частей исследовательской деятельности. Теоретические и практические занятия позволяют каждому ученику иметь возможность выступать в различных коммуникативных ролях, что способствует развитию коммуникативной компетентности.

Это позволяет реализовать **цели учебного предмета** в 5 классе: формирование ключевых компетенций обучающихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной,

коммуникативной, информационной) на основе комплексного применения знаний, умений, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества.

#### **Задачи:**

- формировать у обучающихся приемы и способы проектной деятельности с элементами исследования, позволяющие подготовить их к успешному выполнению проекта (исследования);
- способствовать развитию коммуникативных, рефлексивно-оценочных умений и навыков;
- учить школьников пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- развивать творческое, ассоциативное мышление, воображение.

Основной формой обучения является учебно - практическая деятельность. Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Проектная деятельность включает проведение Бесед, игр, практических работ, экспериментов, наблюдений, экспресс-исследований, коллективных и индивидуальных исследований, творческих работ, самостоятельных работ, защиту проектных работ, консультаций, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Контроль достижения планируемых результатов делится на промежуточный и итоговый. Контроль репродуктивных навыков проводится в форме защиты мини-проектов или краткосрочных проектов, связанной с усвоением материала по теме. Контроль продуктивных навыков проводится по итогам обучения навыкам создания проекта. Итоговой формой контроля является публичное (групповое) выступление на заданную тему.

### **3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Настоящая программа составлена на 34 часа (по 1 часу в неделю) в соответствии с учебным планом, рассчитана на 1 год обучения.

Программа рассчитана на 34 учебных недели.

### **4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### Познавательные ценности:

Ценности научного понимания его практической значимости и достоверности,  
Ценности разнообразных методов исследования проблемных ситуаций,  
Понимание сложности и противоречивости самого процесса познания.

#### Коммуникативные ценности:

Правильное использование проектной терминологии и алгоритма работы,  
Развитие потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии,  
Развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою точку зрения.

### **5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Личностными результатами освоения обучающимися учебного предмета "Основы проектной деятельности" являются:

- Развитие способности быстро адаптироваться к новым условиям;
- Коммуникабельность и активность;
- Развитие способности к самоорганизации, самообразованию, сотрудничеству с другими людьми;
- Умение работать в группе.

Коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов обучения овладение основными этапами организации проектной деятельности;

- Освоение навыков заполнения проектной документации;
- Осмысление собственной деятельности в групповом взаимодействии и способов продуктивного выхода из конфликтов;
- Овладение умениями согласования процедур совместного действия;
- Освоение риторических приемов для улучшения восприятия выступления.

Предметными результатами освоения обучающимися учебного предмета "Основы проектной деятельности" являются:

- Объяснение понятия проекта, проектного продукта, презентация проекта, ее назначение;
- Ориентация в видах проектов и их проектных продуктах;
- Владение этапами выполнения проекта, структурой проекта, критериями оформления письменной части проекта, критериями оценки проекта;
- Иметь представление: о ситуации (реальная и ожидаемая), описание и анализ ситуации, о ресурсах и их использовании, о способах презентации проекта, о написании отчета о ходе проекта, о рисках, их возникновении и предотвращении, об экспертизе деятельности;

## 6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Разделы и темы программы	Количество часов
1.	ВВЕДЕНИЕ	1
2.	УЧИМСЯ РЕШАТЬ ПРОБЛЕМЫ	9
3.	УЧИМСЯ РАБОТАТЬ С ИНФОРМАЦИЕЙ	10
4.	УЧИМСЯ РАБОТАТЬ ВМЕСТЕ	7
5.	ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ	7
	Всего часов:	34

## 7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения учебного предмета обучающийся 5 класса должен:

Уметь:

- выдвигать идеи, проблемы, цели и задач,
- выдвигать и формулировать гипотезы,
- обосновывать выбор способа или метода,
- планировать свою деятельность,
- строить устный доклад или сообщение о проделанной работе,
- выбирать способы и формы наглядной презентации (продукта) результатов деятельности,
- изготовить предметы наглядной презентации (продукта) результатов деятельности,
- подготовить письменный отчет о проделанной работе.
- слушать и понимать других,
- выражать себя, находить компромисс,
- взаимодействовать внутри группы, находить консенсус.
- находить информацию по каталогам, проводить контекстный поиск, в гипертексте, в Интернете, формулирование ключевых слов.
- структурировать информацию,
- выделять главное, передавать информацию,
- представлять продукт в различных формах.

Знать:

- понятие проекта;
- понятие *проектный продукт*;
- типы проектов и их проектные продукты;
- понятие *презентация проекта*, ее назначение;
- этапы выполнения проекта;
- структуру проекта;
- критерии оформления письменной части проекта;
- критерии оценки проекта.

## **Формируемые универсальные учебные действия**

### Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

### Познавательные УУД

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

### Коммуникативные УУД

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

## **Возможные результаты проектной деятельности учащихся:**

- альбом,
- газета,
- журнал, книжка-раскладушка,
- коллаж,
- выставка
- коллекция,
- костюм,
- макет,
- модель,
- плакат,
- серия иллюстраций,
- сказка,
- справочник,
- стенгазета,
- сценарий праздника,
- учебное пособие,
- фотоальбом,
- экскурсия,
- презентация



## 8. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела, урока	Количество часов	Элементы содержания	Планируемые предметные результаты обучения	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Средства обучения	Дата проведения
<b>1. ВВЕДЕНИЕ ( 1час)</b>							
<p><b>Метапредметные:</b>  <i>Познавательные:</i> освоение основ проектно - исследовательской деятельности.  <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия.  <i>Коммуникативные:</i> диалог, умения слушать.  <b>Личностные :</b> формирование мотивации и самомотивации изучения предмета.</p>							
1	Что такое учебный проект?	1	Интересы, мотивы, потребности. Понятие учебного проекта, проектного продукта. Признаки учебного проекта. Виды учебного проекта. Примеры готовых учебных проектов.	<b>Знания:</b> Понятие о проектной исследовательской деятельности, индивидуальных и коллективных проектах. <b>Умения:</b> Составлять сравнительные характеристики проектной и исследовательской деятельности, виды проекта.	Определять признаки характеризующие учебный проект, виды проекта.	Рабочая тетрадь, ПК, проектор, примеры готовых проектов, тексты	
<b>2. УЧИМСЯ РЕШАТЬ ПРОБЛЕМЫ ( 9 часов)</b>							
<p><b>Метапредметные:</b>  <i>Познавательные:</i> освоение основ проектно - исследовательской деятельности.  <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия.  <i>Коммуникативные:</i> диалог, умения слушать.  <b>Личностные :</b> формирование мотивации и самомотивации изучения предмета.</p>							
2	Проблема. Противоречия.	1	Проблема, проблемная ситуация. Связь проблемы и противоречия, существующей и желаемой ситуацией. Составление списка проблем (личных или общественных).	<b>Знания:</b> Понятия проблема, ситуация, противоречия. <b>Умения:</b> Описывать	Описывать существующую в реальности ситуацию. определять свои потребности. Определять проблему, анализировать	Рабочая тетрадь, ПК, проектор, тексты, тесты, карточки - задания.	

			Целеполагания и мотивация.	ситуацию. Формулировать проблему текста.	проблемную ситуацию, Описывать желаемую ситуацию. Выделять противоречия между существующей и желаемой ситуацией. П.р. № 1 " Выявление проблемы в тексте".	
3	Цель.	1	Цель. Изменение существующей ситуации.	<b>Знания:</b> Цель проекта. <b>Умения:</b> Формулировать цель проекта.	Преобразовывать проблему в цель. Использовать основные определяемые требования к постановке целей исследования П.р. № 2 " Формулировка цели"..	Рабочая тетрадь, ПК, проектор, тексты, тесты, карточки - задания.
4	Тема проекта.	1	Тема проекта. Актуальность выбора темы исследования.	<b>Знания:</b> Тема проекта. Актуальность выбора темы исследования. <b>Умения:</b> Формулировать тему проекта.	Предлагать и обсуждать темы исследования. Участвовать в групповой дискуссии. П.р. № 3 " Актуальность темы".	Рабочая тетрадь, ПК, проектор
5.	Гипотеза	1	Понятие гипотеза. Виды гипотез. Основания гипотезы и конечный результат. Виды гипотезы. Рабочая гипотеза. Версия.	<b>Знания:</b> Понятие гипотеза. Виды гипотезы. <b>Умения:</b> Формулировать гипотезу.	Предлагать и обсуждать гипотезы по конкретным текстам. Участвовать в групповой дискуссии.	Рабочая тетрадь, ПК, проектор, тексты, тесты
6	Определение задач.	1	Планирование задач и этапов проекта. Выбор оптимального пути решения.	<b>Знания:</b> Задачи, этапы проекта. <b>Умения:</b> Формулировать задачи проекта.	Выбирать оптимальный путь достижения цели. П.р. № 4 " Формулировка задач".	Рабочая тетрадь, ПК, проектор, тексты, тесты, карточки - задания.



7	Планирование	1	Планирование. Календарный план проекта	<b>Знания:</b> Принципы планирования. Календарный план <b>Умения:</b> Составление календарного плана проекта	Планировать свою работу	Рабочая тетрадь, ПК, проектор, тексты, тесты, карточки - задания.
8	Сбор информации	1	Информационные ресурсы. Информационный поиск	<b>Знания:</b> Информация. Сбор информации <b>Умения:</b> Формулировать требования к информации.	Формулировать требования к информации. Уметь делать выводы на основе информационного поиска	Рабочая тетрадь, ПК, проектор, тексты, тесты, карточки - задания.
9	Методы исследования.	1	Ресурсы. Методы исследования: теоретические, практические.	<b>Знания:</b> Методы исследования. <b>Умения:</b> Выбирать необходимые методы исследования. Выполнять презентацию проведенных методов исследования.	Оценивать и выбирать имеющиеся и недостающие ресурсы. Ориентироваться в методах исследования. Подбирать методы исследования в соответствии с целью и задачами исследования.	Рабочая тетрадь, ПК, проектор, тексты, тесты, карточки - задания.
10	Самооценка продукта. Самоконтроль.	1	Самоконтроль. Критерии оценивания продукта. «Точки контроля». Коррекция деятельности	<b>Знания:</b> Самооценка продукта. Самоконтроль. <b>Умения:</b>	Прогнозирование результата деятельности, знать способы его оценки	Рабочая тетрадь, ПК, проектор, тексты, тесты, карточки - задания.

### 3. УЧИМСЯ РАБОТАТЬ С ИНФОРМАЦИЕЙ ( 10 часов)

**Метапредметные:**

**Познавательные:** освоение основ проектно - исследовательской деятельности.

**Регулятивные:** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия.

**Коммуникативные:** диалог, умения слушать.

**Личностные :** формирование мотивации и самомотивации изучения предмета.

11	Человек в мире информации	1	Информация. Текст, график, диаграмма, азбука Морзе, символ, рисунок, знак, карта, таблица, значение. Виды, свойства, этапы работы с информацией	<b>Знания:</b> Информация. Текст, график, диаграмма, азбука Морзе, символ, рисунок, знак, карта, таблица, значение <b>Умения:</b> Определять от чего зависит способ представления информации, знать разные способы и формы кодирования информации	Определять от чего (от кого) зависит способ представления информации. Знать для чего нужны разные формы кодирования одной и той же информации. Определять какие виды информации есть в тексте	Рабочая тетрадь, ПК, проектор, тексты, тесты, карточки - задания.	
12	Информация. Способы представления информации	1					
13	Текст. Виды информации в тексте	1					
14	Научный стиль. Жанры научной речи	1	Научный стиль. Вторичный текст. Жанр речи. Реферат. План. Тезис. Конспект	<b>Знания:</b> Научный стиль. Жанр речи. Реферат. План. Тезис. Конспект <b>Умения:</b> Определение особенностей научного стиля и жанров научной речи	Определять особенности научного стиля. Знать какие существуют жанры научной речи	Рабочая тетрадь, ПК, проектор, тексты, тесты, карточки - задания.	
15	Работа с	1	Способы работы с научным	<b>Знания:</b> Научны	Особенности работы с	Рабочая	

	информацией научных текстов		текстом, классификация, термины, понятие	й текст. Способы работы с текстом <b>Умения:</b> Работа с научным текстом. Определение отличий языка научного текста от языка других стилей речи.	научным текстом. Определять отличие языка научного текста от языка других стилей речи.	тетрадь, ПК, проектор, тексты, тесты, карточки - задания.	
16	Разные виды чтения для разных целей	1	Виды чтения, грамотность чтения, понимание текста, рациональное чтение, вспомогательные средства чтения, приём «свёртывания суждений»	<b>Знания:</b> Виды чтения, грамотность чтения, понимание текста, рациональное чтение <b>Умения:</b> Читать, чтобы понимать прочитанное	Знать и уметь читать, чтобы понимать прочитанное	Рабочая тетрадь, ПК, проектор, тексты, тесты, карточки - задания.	
17	Слушаем: учимся воспринимать информацию на слух	1	Аудиальная информация, информация визуальная, зрительная память, слуховая память, формы представления информации	<b>Знания:</b> Аудиальная и визуальная информация, зрительная и слуховая память <b>Умения:</b> Слушать и слышать информацию	Уметь слушать и непременно слышать информацию	Рабочая тетрадь, ПК, проектор, тексты, тесты, карточки - задания.	
18	Говорим, выступаем, обсуждаем	1	Коммуникация, типы коммуникации, условия коммуникации, информационная речь	<b>Знания:</b> Коммуникация и её типы, условия коммуникации,	Уметь говорить, чтобы тебя слушали	Рабочая тетрадь, ПК, проектор, тексты, тесты,	

				информационная речь <b>Умения:</b> говорить, чтобы слушали		карточки - задания.	
19	Пишем: план, тезисы, конспект	1	План, сложный план, тезисы, конспект, фиксация информации	<b>Знания:</b> План, тезисы, конспект, фиксация информации, формы переработки информации <b>Умения:</b> Грамотно фиксировать и структурировать информацию	Знать формы переработки информации и способы её организации в работе с научной литературой. Грамотно фиксировать и структурировать информацию	Рабочая тетрадь, ПК, проектор, тексты, тесты, карточки - задания.	
20	Работа с информацией	1	Работа с текстом, «Толстые» и «тонкие» вопросы	<b>Знания:</b> Виды информации. Текст. Способы работы с текстом <b>Умения:</b> Работать с информацией	Организовывать работу так, чтобы не тонуть в море информации, а преобразовывать её в знания	Рабочая тетрадь, ПК, проектор, тексты, тесты	

#### 4. УЧИМСЯ РАБОТАТЬ ВМЕСТЕ ( 7 часов)

**Метапредметные:**

**Познавательные:** освоение основ коммуникативной деятельности.

**Регулятивные:** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия.

**Коммуникативные:** диалог, умения слушать.

**Личностные :** формирование мотивации и самомотивации изучения предмета.

21	Коммуникативная деятельность	1	Представление о деловых взаимоотношениях людей, о видах коммуникаций в коллективе.	<b>Знания:</b> Понятия коммуникация, коммуникативна	Ориентироваться в широком разнообразии видов и способов	Рабочая тетрадь, ПК, проектор, тексты, тесты,	
22	Регулирование конфликтов	1					

23	Сотрудничество в команде	1		я деятельность, конфликт, диалог, дискуссия, дебаты, деловая игра, мозговой штурм. <b>Умения:</b> Общаться с разными людьми в различных ситуациях, работать в команде над проектом или исследованием.	общения и сотрудничества между людьми, в команде, группе. Выявлять и называть характерные особенности видов коммуникации.	карточки - задания.	
24	Диалог.	1					
25	Аргументация						
26	Спор: дискуссия, полемика, дебаты	1					
27	Деловая игра. Мозговой штурм	1					

### 5. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ ( 6 часов)

**Метапредметные:**

**Познавательные:** освоение основ проектно - исследовательской деятельности.

**Регулятивные:** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия.

**Коммуникативные:** диалог, умения слушать.

**Личностные :** формирование мотивации и самомотивации изучения предмета.

28	Проектный продукт.	1	Продукт как свидетельство завершения проекта.	<b>Знания:</b> Понятие проектного продукта. <b>Умения:</b> Выполнять презентацию проектного продукта.	Описывать ожидаемый продукт деятельности на каждом этапе, в соответствии поставленной целью. Выбирать критерии для оценки продукта.	Рабочая тетрадь, ПК, проектор, тексты, карточки - задания.	
29	П.р.№ 5 " Презентация проектного продукта".	1	Самоконтроль. Коррекция деятельности. Критерии оценивания проектного продукта.				
30	Письменная часть проекта.	1	Письменная часть проекта. Оформление проектной работы.	<b>Знания:</b> Структуру оформления проектной работы. <b>Умения:</b> Оформлять письменную	Выполнять требования, которые предъявляются к структуре письменной части проекта.	Рабочая тетрадь, ПК, проектор, рабочая тетрадь.	
31	П. р. № 6 " Оформление письменной части проекта".	1					

				часть проекта.			
32	Презентация проекта.	1	Презентация проекта. Требования к выполнению презентации проекта.	<b>Знания:</b> Цель и требования презентации проекта. <b>Умения:</b> Выполнять презентацию проекта.	Выбирать форму презентации.	Рабочая тетрадь, ПК, проектор.	
33	Защита проекта.	1	Публичное выступление. Смысл защиты проекта. Условия успешности защиты.	<b>Знания:</b> Правила публичного выступления. <b>Умения:</b> Выступать перед аудиторией.	Вести публичное выступление.	Рабочая тетрадь, ПК, проектор.	
34	Самооценка результатов деятельности.	1	Самооценка и самоанализ работы и своего продвижения. Сильные и слабые стороны работы. Анализ причин успехов и неудач.	<b>Знания:</b> Шаги самооценки своей деятельности по проекту. <b>Умения:</b> Проводить самооценку и самоанализ своей работы.	Оценивать свою деятельность и собственное продвижение с учетом результатов.	Рабочая тетрадь, ПК, проектор.	

**9. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ  
И УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

№	Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения
1.	<b>Информационно-коммуникационные средства</b>
1.1	Интернет-ресурсы по основным разделам.
1.2	Презентации к разделам.
1.3	Готовые проектные работы.
1.4	Печатные носители информации ( газета, каталог, энциклопедия, словарь, сеть Интернет)
2.	<b>Технические средства обучения</b>
2.1	Цифровой фотоаппарат
2.2	Мультимедийный компьютер
2.3	Сканер
2.4	Принтер
2.5	Копировальный аппарат

*Литература для учителя:*

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
2. Гузев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузев В.В.. Директор школы № 6, 1995г.- 16с.
3. Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 224с.
4. Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2
5. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с.
6. Заграничная Н.А., Добротина И. Г. Проектная деятельность в школе: учимся работать индивидуально и в команде.- М.: «Интеллект-центр», 2013.
7. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула [Текст]: / Чечель И.Д. М.: Директор школы, 1998, № 3- 256с.

8. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе [Текст]: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.

*Интернет-ресурсы:*

1. \* Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/>
2. \* Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
3. \* А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] [http://www.bookshunt.ru/b120702\\_detskaya\\_enciklopediya\\_enciklopediya\\_vse\\_obo\\_vsem.\\_](http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem._)
4. \* Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
5. \* Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс] <http://www.booklinks.ru/>
6. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696>
7. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова[Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>
8. Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс] [http://pedsovet.org/component/option,com\\_mtree/task,viewlink/link\\_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty](http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty)