

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 334
Невского района Санкт-Петербурга
192174, Санкт-Петербург, ул. Шелгунова д.23
Тел./факс 362-01-28**

**Рабочая программа внеурочной деятельности
Основы проектной и исследовательской
деятельности
для 6 «а», 6 «б» классов
2020-2021 учебный год**

**Санкт-Петербург
2020**

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- чувства ответственности и долга перед Родиной;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию обучению и познанию,
- основы уважительного отношения к труду, опыт участия в социально значимом труде;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку,
- основы коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстник

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *социальной компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Метапредметные результаты

Результаты изучения обучающимися основной школы проявляются в:

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- *целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;*
- *самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;*
- *планировать пути достижения целей;*
- *устанавливать целевые приоритеты;*
- *уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;*
- *адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце*
- *действия, так и по ходу его реализации;*

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средств их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; основам коммуникативной рефлексии;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных

- совместных решении;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно операций;

Выпускник получит возможность научиться:

- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Коммуникация и социальное взаимодействие

Обучающийся научится:

- выступать с аудио-видео-поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудио-видео-форум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Обучающийся научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства

Раздел 2.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием организации и видов деятельности

6 класс

Содержание	Форма организации	Виды деятельности
Введение в проектную деятельность. Что такое метод проектов? История развития проектного метода. Возможности и смыслы проекта. Классификация проектов	Аудиторное занятие в форме беседы	Обсуждают предмет изучения. Находят и представляют информацию об истории становления метода проекта. Осуществляют вживание в ситуацию. Обсуждают возможности и смыслы проекта. Получают дополнительную информацию. Изучают классификацию проектов. Знакомятся с примерами проектов. Принимают в составе группы решение по определению типа проекта, аргументируют свой выбор.
Работа над проектом. Что такое проектный продукт? Требования к целям и содержанию проекта.	Аудиторное занятие в форме презентации	Определяют требования к целям и содержанию, структуре, оформлению проекта.
Планирование деятельности Осуществление деятельности по решению проблемы		Осуществляют работу над содержанием проекта; обсуждают календарный план работы над проектом. Выполняют мини-проект. Демонстрируют: - понимание проблемы, цели, задачи - умение планировать и осуществлять работу; - найденный способ решения проблемы; - рефлексию деятельности и результата. Выступают в качестве эксперта, т.е. задают вопросы и высказывают критические замечания на основе установленных критериев оценивания результатов и процесса.
Информационные проекты. Особенности	Аудиторное занятие в форме беседы	Осуществляют вживание в ситуацию. Обсуждают тему проекта с учителем. Получают дополнительную информацию. Определяют свои

<p>информационных проектов. Погружение в проект. Планирование деятельности.</p>		<p>потребности. Осуществляют: анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта; личностное присвоение проблемы. Формулируют цель проекта.</p>
<p>Осуществление деятельности по решению проблемы. Оформление результатов: обсуждение, редактирование, презентация, внешняя оценка.</p>	<p>Аудиторное занятие в форме деловой игры; Аудиторное занятие-практикум; Аудиторное занятие в форме презентации;</p>	<p>Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск, сбор, систематизацию и анализ информации; - разбивку на группы; - распределение ролей в группе; - планирование работы; - выбор форм и способа презентации предполагаемых результатов; - принятие решения по установлению критериев оценивания результатов и процесса. Продумывают продукт групповой или индивидуальной деятельности на данном этапе. <p>Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы. Выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе. При необходимости консультируются с учителем.</p> <p>Оформляют проект, изготавливают продукт. Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач. Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы.</p>
<p>Презентация (защита) результатов</p>		<p>Выбирают форму презентации. Готовят презентацию. При необходимости консультируются с учителем. Осуществляют защиту проекта.</p>

<p>Рольевые проекты. Понятие рольевых проектов. Выбор темы проекта и формулировка проблемы. Рольевые ситуации, имитирующие, социальные и деловые отношения. Целеполагание. Определение сюжета Определение источников информации и литературы Установление критериев оценки результатов и процесса</p>	<p>Аудиторное занятие-практикум</p>	<p>Осуществляют вживание в ситуацию. Обсуждают тему проекта, предмет исследования с учителем. Получают дополнительную информацию.</p> <p>Определяют свои потребности. Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы (подтем) проекта и аргументируют свой выбор.</p> <p>Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта; • личностное присвоение проблемы. <p>Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта</p> <p>Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поиск, сбор, систематизацию и анализ информации; • разбивку на группы;
<p>Распределение задач между членами группы Самостоятельная работа учащихся по задачам проекта Промежуточные обсуждения полученных данных Самоанализ и рефлексия Оформляют портфолио</p>	<p>Аудиторное занятие в форме презентации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • распределение ролей в группе; • планирование работы; • выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов; • принятие решения по установлению критериев оценивания результатов и процесса. <p>Продумывают продукт групповой и/или индивидуальной деятельности на данном этапе.</p> <p>Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы.</p> <p>Выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе.</p> <p>При необходимости консультируются с учителем (экспертом). Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группах.</p> <p>Оформляют проект. Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают результативность и успешность найденного решения проблемы.</p>

<p>Анализ и синтез данных проекта Формулировка выводов Подготовка презентационных материалов Подготовка публичного выступления Защита проекта</p>		<p>оценивают свою роль, анализируют проект, выясняют причины успехов, неудач. Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы</p> <p>Выбирать форму презентации. Продолжать оформлять портфолио. При необходимости консультироваться с учителем. Проводить анализ презентационных материалов.. Выбирать форму презентации. При необходимости консультироваться с учителем. Проводить анализ публичных выступлений Осуществлять защиту проекта. Отвечать на вопросы слушателей. Демонстрировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание проблемы, цели и задач; • умение планировать и осуществлять работу; • найденный способ решения проблемы; • рефлексии деятельности и результата. Задавать вопросы и высказывать критические замечания (при защите других групп \ учащихся) на основе установленных критериев оценивания результатов и процесса.
<p>Прикладные проекты. Выбор темы проекта и формулировка проблемы. Исследование проблемы. Развитие и отбор идей. Разработка технического решения Экономическая оценка проектируемого изделия. Экологическая оценка Конструирование изделия</p>	<p>Аудиторное занятие в форме разработке проекта</p>	<p>Осознавать цель, воспринимать базовые данные, уточнять информацию, обсуждать задание. Работать с художественной литературой и периодической печатью, сетью Интернет. Собирать информацию по своему проекту, переосмысливать ее. Фиксировать все интересные идеи, эскизы, рисунки, пометки.</p> <p>Оценивать свои возможности, знания и умения для реализации идеи. Оценивать время для решения проблемы, материалы, их стоимость, внешний виде изделия. Оценивать ее.</p> <p>Выбирать наиболее оптимальный вариант с точки зрения экономного расходования материалов, экологичности, технологии изготовления. В эскизной форме вырабатывают размеры и форму изделия, руководствуясь требованиями, и производят предварительную оценку. Оценивают воздействие выполняемой работы на окружающую среду и здоровье людей. Выявляют способы и условия, при которых возможны нанесения ущерба окружающей среды.</p> <p>Оформляют конструкторскую документацию на основе разработанных идей. Находят информацию, необходимую для практического исполнения</p>

		изделия. Составляют технологическую карту, содержащую описание технологического процесса изготовления по всем операциям отдельного вида работ, выполняемых в технологической последовательности по данной операции и указанием данных по оборудованию, оснащению.
Оформление проекта Оценка качества реализации проекта. Анализ результатов выполнения проектов	Аудиторное занятие-практикум	Описать все этапы проектирования, сложности, встречавшиеся на пути реализации проекта, используемую литературу. Пожелания и предложения тем, кто в дальнейшем будет заниматься данной темой проекта. Осуществлять оценку качества продукта по критериям. Делиться своим опытом и тем, что получилось. Участвовать в коллективном анализе проекта, формулировать выводы. Готовить оценочные таблицы.
Конференция	Защита проекта	Осуществлять защиту проекта. Отвечать на вопросы слушателей. Демонстрировать: <ul style="list-style-type: none"> • понимание проблемы, цели и задач; • умение планировать и осуществлять работу; • найденный способ решения проблемы; • рефлексию деятельности и результата. Выступать в качестве эксперта, т.е. задать вопросы и высказывать критические замечания (при презентации других групп \ учащихся) на основе установленных критериев оценивания результатов и процесса
Оценка проекта учащимися Оценка проекта педагогами, родителями	Аудиторное занятие в форме	Участвовать в обсуждении анализа результатов работы Анализировать и оценивать свою работу над проектом, отвечая на вопросы учащихся. Участвовать в обсуждении анализа результатов работы Анализировать и оценивать свою работу над проектом, отвечая на вопросы педагогов, родителей.

6 класс 34 часа	
Темы курса	Количество часов
Тема 1. Введение в проектную деятельность	
Что такое метод проектов?	1
Возможности и смыслы проекта	1
Классификация проектов	1
Тема 2. Работа над проектом	
Что такое проектный продукт	1
Планирование деятельности	1
Осуществление деятельности по решению проблемы <i>d</i>	1
Тема 3. Информационные проекты	
Погружение в проект	1
Планирование деятельности	1
Осуществление деятельности по решению проблемы	1
Оформление результатов	1
Презентация (защита) результатов	1
Тема 4. Ролевые проекты	
Выбор темы проекта и формулировка проблемы	1
Целеполагание	1
Определение сюжета	1
Определение источников информации и литературы	1
Установление критериев оценки результатов и процесса	1
Распределение задач между членами группы	1
Самостоятельная работа учащихся по задачам проекта	1
Промежуточные обсуждения полученных данных	1
Самоанализ и рефлексия	1
Оформляют портфолио	1
Анализ и синтез данных проекта	1
Формулирование выводов	1
Подготовка презентационных материалов	1
Подготовка публичного выступления	1
Защита проекта	1
Тема 5. Прикладные проекты	
Выбор темы проекта и формулировка проблемы. Исследование проблемы	1
Развитие и отбор идей. Разработка технического решения	1
Экономическая оценка проектируемого изделия. Экологическая оценка	1
Оформление проекта	1
Оценка качества реализации проекта. Анализ результатов выполнения проектов	1
Конференция	1
Оценка проекта учащимися	1
Оценка проекта педагогами, родителями	1
ИТОГО	34