

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 334
Невского района Санкт-Петербурга
192174, Санкт-Петербург, ул. Шелгунова д.23
Тел./факс 362-01-28**

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
для 7 «а» и 7 «б» классов
«Я - спасатель»
2020– 2021 учебный год**

Составлена учителем физической культуры
Сметаниным Р.Д.

Санкт-Петербург
2020

Пояснительная записка

Актуальность

Внеурочная деятельность- это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая важную роль в развитии учащихся. Система внеурочной работы школы формирует и развивает личность ребенка, повышает мотивацию обучения, развивает самостоятельность и предоставляет возможность в самореализации личности. Однако, занятия внеурочной деятельности являются только составной частью образования по ОБЖ и не могут исключить урочную составляющую образовательного процесса.

Актуальность программы внеурочной деятельности «Я – спасатель» обусловлена необходимостью получения знаний, умений и навыков по основам безопасности жизнедеятельности, формированию культуры безопасности жизнедеятельности учащихся.

Программа «Я – спасатель» дает представление об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека; формирует сознательное и ответственное отношение к личной безопасности, безопасности окружающих и приобретению способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях, адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом своих возможностей.

Значимость внеурочных мероприятий основывается и на том, что они дают возможность осуществлять подготовку учащихся к ежегодно проводимым мероприятиям, связанным с тематикой ОБЖ: соревнованиям «Безопасное колесо», «Школа безопасности», «Зарница», соревнованиям допризывной молодежи. В этом также проявляется актуальность использования внеурочной деятельности учащихся.

Цель: способствование формированию культуры безопасности жизнедеятельности, развитию личностных качеств учащихся, необходимых для повышения уровня защищенности и здоровья в повседневной жизни, природных условиях и в чрезвычайных ситуациях.

Задачи:

- | Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.
- | Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.
- | Усвоение правил поведения на транспорте и на дорогах.
- | Привитие навыков оказания первой помощи в различных жизненных ситуациях
- | Развитие коммуникативных качеств личности для ответственного и осознанного поведения в экстремальных ситуациях.

Планируемые результаты

Личностными результатами являются:

- | развитие личностных, в том числе духовно-нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от различных опасностей;
- | формирование потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- | воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды, личному

здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами являются:

- | умение анализировать причины возникновения опасных повседневных и природных ситуаций;
- | освоение приемов действий в опасных повседневных и в природных ситуациях;
- | формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли;
- || формирование духовно-нравственных качеств учащихся.

Предметными результатами являются:

- | формирование установки на здоровый образ жизни
- | знание основных опасных ситуаций природного и техногенного характера;
- | знание и умение применять правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций;
- | умение предвидеть опасные ситуации;
- | умение принимать обоснованные решения в конкретной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки
- | умение оказывать первую помощь пострадавшим.

Содержание программы (7 класс)

Модуль 3 1. Тема: Вводное занятие (1 час) Представление учащимся седьмого класса программы их деятельности во внеурочное время в течение учебного года.

2. Посещение учебной тренировки спасателей в учебном центре МЧС (2 часа)

Учащиеся присутствуют на тренировочных занятиях в учебных центрах МЧС, принимают посильное участие в занятиях (практика)

3. Тема: Первая помощь при несчастных случаях (16 часов)

Виды ранений, их причины и первая помощь. Понятие о ране. Общие признаки ранений. Общие правила оказания первой помощи при незначительных открытых ранах. Общая характеристика кровотечений. Наружное и внутреннее кровотечения. Венозное кровотечение и его характеристика. Артериальное кровотечение и его характеристика. Смешанные кровотечения и их характеристика. Капиллярное кровотечение и его особенности. Первая помощь при кровотечении. Способы временной остановки кровотечения. Остановка кровотечения путем пальцевого прижатия артерий. Особенности и правила остановки кровотечения путем наложения жгута. Работа на работах тренажерах. Остановка кровотечения путем наложения давящей повязки. Остановка кровотечения путем максимального сгибания конечности. Остановка кровотечения путем придания поврежденной конечности приподнятого положения. Первая помощь при кровотечении из носа.

Средства оказания первой помощи. Комплектование походной аптечки лекарственными средствами и другими средствами оказания помощи. Использование лекарственных растений для оказания первой помощи в условиях вынужденного автономного существования.

Опасные животные, первая помощь при укусах насекомых и змей. Признаки укуса насекомых. Оказание первой помощи при укусах насекомых. Клещевой энцефалит. Признаки укуса клещом. Оказание первой помощи при укусе клещами. Как уберечься от энцефалита. Признаки укуса змеи. Оказание первой помощи пострадавшему, укушенному змеей.

Первая помощь при ожогах. Понятие о термических ожогах, их причины. Степени термических ожогов и их признаки. Оказание первой помощи при ожогах. Солнечный

ожог. Воздействие солнечных лучей на организм человека. Рекомендации по предотвращению солнечных ожогов. Признаки солнечного ожога. Оказание первой помощи при солнечном ожоге.

Тепловой и солнечный удар. Понятие о тепловом и солнечном ударе. Признаки теплового и солнечного удара. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе. Профилактика теплового и солнечного удара. Обморожение и общее охлаждение организма. Общие сведения об обморожении и общем охлаждении организма. Причины обморожения и общего охлаждения организма. Степени обморожения и их признаки. Оказание первой помощи при общем охлаждении и обморожении. Закрытые травмы. Виды закрытых травм. Признаки закрытых травм и повреждений (ушибов, растяжений, разрывов связок и мышц, вывихов). Оказание первой помощи при закрытых травмах. Понятие о переломах. Понятие о сдавлении. Оказание первой помощи при сдавлении. Способы переноски пострадавших. Приемы и правила переноски пострадавших при отсутствии штатных (медицинских) средств транспортировки. Приемы и правила транспортировки пострадавших: на шесте, на носилках из шестов, на носилках-волокушах из длинных жердей, в рюкзаке.

4. Тема: Играя – учимся безопасности (14 часов) Викторина по безопасности в природных условиях. Можно проводить онлайн викторину по сценарию телевизионной игры «Кто хочет стать миллионером» на знание природных опасностей (игровая форма занятия) [8]. (Общешкольное мероприятие) Подготовка и участие в школьном туре олимпиады по ОБЖ (теоретико-практическое занятие, мотивированное на участие в олимпиаде) (Общешкольное мероприятие) Спортивное ориентирование. Соревнования проводятся или на местности, или в спортивном зале, исходя из возможностей материального обеспечения (соревнование). Игра в лото по теме «Природные пожары» с использованием пронумерованных карточек с вопросами и карточек с рисунками. Ведущий зачитывает вопрос на карточке, не называя ее номер. Игроки должны определить номер карточки с соответствующим рисунком, рассказать первоочередные действия в данной ситуации. За основу игры можно взять разработку (игровая форма занятия) [6]. Правильное питание – основа здорового образа жизни. Задание на эрудицию и сообразительность. Ребятам предлагаются рисунки с изображением различных продуктов питания. Учащиеся должны по рисунку ответить на вопросы. За основу можно взять материал (игровая форма занятия) [10]. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации и одного из возможных вариантов, предусмотренных планом образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.) Игра по тактике выживания в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Команды проходят по заранее подготовленным схемам маршрутов и выполняют задания. За основу можно взять материал (игровая форма занятия) [1]. Практические занятия Игра «Сильные, смелые, ловкие, умелые». Создаются несколько команд. Команды проходят два этапа: спортивный и интеллектуальный. На этих этапах команды участвуют в пяти конкурсах. За основу можно взять материал (спортивная и игровая формы занятия) [1]. Участвуют две команды. Соревнование в виде КВН «Защита в ЧС». Команды выполняют 10 заданий. По итогам жюри подводит итоги. Один час необходим на подготовку к КВН. Второй час – непосредственно проведение КВН (игровая форма занятия) [6]. Правила поведения в ситуациях криминогенного характера. Практические занятия. Обсуждение с

обучающимися наиболее возможных ситуаций при встрече с насильниками и хулиганами на улице, в транспорте, общественном месте, подъезде дома, лифте. Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью: на рынке, стадионе, вокзале и др. Ситуационные задания Игра-соревнование «Стихия»

5. Итоговое занятие (1 час) Подведение итогов внеурочной деятельности за учебный год. Заключительное занятие должно являться уроком человеческого достоинства, взаимоуважения, понимания меры ответственности за окружающий мир. Рефлексия учеников по отношению к занятиям внеурочной деятельностью, предложения по ее корректировке. Самооценка и взаимооценка достижений учащихся в

Тематическое планирование (5 класс)

№ п/п	Тема	Формы проведения / виды деятельности	Количество часов		
			теория	практик	всего
1	Вводное занятие	Вводное занятие	1		1
2	Посещение учебной тренировки спасателей в учебном центре МЧС	Практика		2	2
3	Первая помощь при несчастных случаях	Игра, решение занимательных заданий, головоломок, ситуационные задания, практика, работа с тренажерами	8	8	16
4	Играя – учимся безопасности	Игра, спортивная эстафета, викторина, экскурсия, ситуационные задания	4	10	14
5	Итоговое занятие	Итоговое занятие	1		1
	Итого		14	20	34

Перечень контрольных испытаний (работ)

В соответствии с Концепцией ФГОС личностные характеристики учащихся, а также результаты, касающиеся поддержания и укрепления здоровья, освоения навыков безопасного поведения учащихся не подлежат оценке в ходе итоговой аттестации учащихся. Поэтому программа внеурочной деятельности учащихся по ОБЖ не содержит контрольных испытаний, проверяющих уровень освоения учащимися вопросов состояния здоровья и безопасности. Тем не менее, в процессе внеурочной деятельности производится мониторинг достижений учащихся, полученных ими в процессе участия в различных формах проводимых занятий, что фиксируется в портфолио личных достижений.

Методическое обеспечение программы

Для занятий учащихся внеурочной деятельностью необходимо придерживаться принципа добровольности. Подготовку к внеурочным занятиям учитель должен по возможности проводить совместно с учениками, что повышает заинтересованность ребят к пользованию материалами, реквизитом при проведении мероприятий. Допускается частично изменять сценарии мероприятий, на которые имеются ссылки в источниках информации. При этом не допускается изменять общее количество часов, предусмотренное для их проведения. По возможности спортивные и туристские

мероприятия проводить совместно с учителем физкультуры, с инструкторами системы дополнительного образования. При проведении выездных мероприятий: экскурсий, походов необходимо обязательно ставить в известность администрацию и соблюдать все необходимые меры безопасности. Весь дидактический и ресурсный материал у информации.

Источники информации

1. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5- 8 классы / Н.А. Криволапова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 222 с.
2. Учебник спасателя / С.К. Шойгу, М.И.Фалеев, Г.Н. Кириллов и др.; под общ.ред. Ю.Л. Воробьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Краснодар: «Сов. Кубань», 2002. – 528 с. – ил.
3. Данченко С.П. Основы безопасности жизнедеятельности. Практические работы на уроках и во внеурочной деятельности. 5-11 классы/ С.П.Данченко. – Волгоград : Учитель., 2005. – 151 с.
4. Титов С.В., Шабаева Г.И. Тематические игры по ОБЖ. Методическое пособие для учителя. - М.: ТЦ Сфера, 2003
5. nsportal.ru>Школа>Физкультура и спорт>...-prikladnaya-estafeta
6. Навыки работы с огнетушителем www.youtube.com
7. Внеклассное мероприятие..nsportal.ru>...zhiznedeyatelnosti...vneklassnoe...koleso
8. Игра «Не игра!» fcr-pbdd.ru
9. Детям Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5 – 9 кл. – М.: Дрофа, 2004.
10. Материал по ОБЖ (5 класс) на тему: Викторина по ОБЖ... nsportal.ru>Школа>ОБЖ>.../viktorina-po-obzh...
11. ...для 6 класса (обж) дидактическая интеллектуальная игра... vneuroka.ru>Обж
12. Мультимедиа ПДД - YouTube youtube.com>Video>?v=wXVJSsru.
13. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-8 классы. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками / авт.-сост. Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2005.