

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 334

Невского района Санкт-Петербурга

192174, Санкт-Петербург, ул. Шелгунова д.23, лит. А

Тел./факс 362-01-28

**Рабочая программа
Внеурочной деятельности
«Калейдоскоп событий»
для 7 «а» и 7 «б» классов
2020-2021 учебный год**

Составлена учителем истории

Колесниковым А.В.

Санкт-Петербург

2020

1. Пояснительная записка

Данная программа разработана с учётом обязательных минимумов содержания образования полного среднего образования (приказы Минобробразования РФ от 19.05.1998 № 1236 и от 30.06.1999 № 56), а также Федеральных государственных образовательных стандартов полного среднего образования (приказ Минобробразования от 05.03.2004 № 1089).

Программа «Калейдоскоп событий» имеет социальную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности средних школьников – 7 класс. Программа по внеурочной деятельности ориентирована на дополнение и углубление знаний учащихся о важнейших деятелях российской и зарубежной истории, чьи имена остались в памяти человечества. Школьный курс истории не может вместить в себя характеристики многих исторических персоналий, повлиявших на политическую, экономическую или культурную ситуацию в стране в тот или иной период, а, в конечном счёте, сыгравших заметную роль в истории развития нашего государства.

Учитывая сложность вопроса об исторических личностях, их роли в истории, учащимся полезно будет разобраться, чем объясняется выдвижение того или иного человека в качестве общественного, политического, духовного или иного лидера, на чем основаны его власть, влияние на судьбы других людей.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у средних школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка и формирования художественного вкуса.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания истории и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал. Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими исторического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт ставит важнейшей задачей «воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России». Программа нацеливает на формирование ценностных ориентиров учащихся.

Цель учебной программы создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность; развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии; знакомство с элементами научного исторического исследования.

Задачи:

Образовательные:

- способствовать изучению актуальных вопросов истории через активную деятельность;

- способствовать пониманию

средними школьниками особенностей исторического развития и роли личности в историческом процессе;

- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов;
- развитие умения извлекать знания о прошлом из различных исторических источников, навыков исследовательской деятельности, самостоятельной и групповой работы;
- развитие умений применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- развитие гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- формировать стремление у школьников к сохранению, распространению, и развитию национальной культуры;
- воспитывать бережное отношение к историческому и культурному наследию народов России и мира;
- развивать потребность в исторических знаниях.

Развивающие:

- применение универсальных учебных действий при работе с различными источниками знаний, в процессе самостоятельной и групповой работы;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему изучению истории;
- развивать умение самостоятельно оценивать события прошлого;
- формирование навыков исследовательской деятельности;
- развивать умение аргументировать свою точку зрения.

Результаты:

Личностные результаты:

- проявление в различных ситуациях, с учётом возрастного уровня, позитивного отношения школьника к базовым ценностям современного общества;
- проявление патриотических чувств, исходя из особенностей возраста школьника, в оценках событий прошлого и настоящего;
- готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- умение организовать совместную деятельность со сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить компромиссное решение;
- разрешать возникшие противоречия в ходе работы на основе согласования позиций;
- учитывать мнение других учащихся и соотносить его со своим мнением;
- развитие творческих способностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно планировать пути достижения целей;
- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- учитывать предложенные учителем ориентиры действия;
- вносить коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия по алгоритму;
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Познавательные УУД:

- проявлять навык осуществлять информационный поиск, в процессе работы с различными источниками знаний;

- при работе с различными источниками информации самостоятельно выбирать критерии классификации, устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), делать выводы;

- высказываться в устной и письменной формах;

- владеть основами смыслового чтения текста исторического источника;

- строить рассуждения о предложенной информации;

- излагать свое мнение на основе полученной информации и аргументировать свою точку зрения по её оценке.

Коммуникативные УУД:

- осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей, потребностей;

- владеть устной, письменной, монологической речью;

- признавать существование различных точек зрения, стремиться к их координации;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- вести конструктивный диалог, уметь приходить к общему решению;

- уметь слушать собеседника и вести диалог;

- использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач.

Предметные результаты:

- проявление интереса к изучению истории;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей в истории человечества;

- расширять знания о выдающихся исторических деятелях и их роли в историческом процессе.

Формы занятий

Групповая и индивидуальная форма проведения занятий. Беседы, презентации, экскурсии (в т.ч. виртуальные), поисковые исследования, олимпиады, посещение музеев,

Технологии:

- технологии проблемного обучения;

- игровые технологии;

- исследовательская технология.

2. Содержание учебного курса

Раздел 1. Выдающиеся исторические личности в истории Западной Европы в эпоху Нового времени (великие путешественники и первооткрыватели, великие гуманисты, великие художники и скульпторы эпохи Возрождения, деятели Реформации и их роль, великие европейские монархи и их роль в создании централизованных государств).

Раздел 2. Выдающиеся деятели отечественной истории (первые русские князья и их роль в создании древнерусского государства, великие князья-полководцы – Александр Невский и Дмитрий Донской, Иван III и его роль в создании Московской Руси, Иван Грозный – великий правитель или тиран, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, великие духовные подвижники – Сергей Радонежский, протопоп Аввакум, деятели отечественной

культуры и общественно-политической мысли XVI-XVII вв. – Андрей Курбский, Симон Ушаков, Симеон Полоцкий, А.Л.Ордин-Нащокин)

Календарно-тематическое планирование
по программе «Калейдоскоп событий»
2020-2021 учебный год
Педагог Колесников А.В.

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма контроля	Дата занятия	
				по план	по факт
1	Историческое событие и исторический факт	1	Тестирование наблюдение, опрос		
2	Исторический документ как источник информации	1	Наблюдение, опрос		
3	Последовательно-текстуальное изучение источников.	1	Наблюдение, опрос		
4	Логические задания	1	Наблюдение, опрос		
5	Метод поэтапного изучения источника	1	Наблюдение, опрос		
6	Первые князья	1	Наблюдение, опрос		
7	Владимир Святой	1	Наблюдение, опрос		
8	Ярослав Мудрый	1	Наблюдение, опрос		
9	Владимир Мономах	1	Наблюдение, опрос		
10	Князья периода феодальной раздробленности	1	Наблюдение, опрос		
11	Александр Невский	1	Наблюдение, опрос		
12	Тема 1. Иван Калита (1 ч.)	1	Наблюдение, опрос		
13	Дмитрий Донской	1	Наблюдение, опрос		
14	Иван III	1	Наблюдение, опрос		
15	Иван Грозный	1	Наблюдение, опрос		
16	Смутное Время	1	Наблюдение, опрос		
17	Алексей Михайлович “Тишайший”	1	Наблюдение, опрос		
18	Петр Первый	1	Наблюдение, опрос		
19	Женщины на престоле	1	Наблюдение, опрос		

20	Елизавета Петровна	1	Наблюдение, опрос		
21	Екатерина Великая	1	Наблюдение, опрос		
22	Александр I	1	Наблюдение, опрос		
23	Николай I	1	Наблюдение, опрос		
24	Александр II	1	Наблюдение, опрос		
25	Александр III	1	Наблюдение, опрос		
26	Сравнение культуры России и Европы	1	Наблюдение, опрос		
27	Основание Санкт-Петербурга	1	Наблюдение, опрос		
28	Влияние Великого посольства Петра I на культурный облик Санкт-Петербурга	1	Наблюдение, опрос		
29	Европейские современники Петра I	1	Наблюдение, опрос		
30	Взлёт и падение Карла XII	1	Наблюдение, опрос		
31	Влияние религиозных взглядов Европы и Азии на исторический облик России	1	Наблюдение, опрос		
32	Культура России "Между Востоком и Западом"	1	Наблюдение, опрос		
33	Самые интересные и необычные исторические мифы	1	Наблюдение, опрос		
34	Итоговое занятие	1	Наблюдение Обсуждение		
ИТОГО		34			

Требования к уровню подготовки

В процессе обучения учащиеся приобретают **с л е д у ю щ и е у м е н и я**:

видеть проблему; сформулировать её;

самостоятельный поиск информации по предложенной тематике, ее критический анализ и отбор необходимых фактов и мнений;

составить план решения проблемы, задачи;

представление в виде выступлений на семинарах, эссе, презентаций результатов исследований;

анализ точек зрения современников и историков на жизнедеятельность исторических личностей, формулирование собственной позиции;

обсуждение результатов исследований, участие в семинарах, дискуссиях, деловых играх.

Предполагается сочетание индивидуальной и групповой форм работы.

Учебно-методическое обеспечение:

Список литературы для учителя

Методические пособия по отдельным вопросам изучения истории ,

Учебные тесты по истории.

Рекомендуемая литература.

Н.Л.Пушкарёва Женщины Древней руси. М., 1989.

Кириллов История Отечества в таблицах и схемах. - М: ЭКСМО, 2010.

Лютых А.А., Тонких В.А. Русская история для детей и юношества. В.,1995г.

Школьная энциклопедия –М, 2003

История России в лицах. М., 1997

История России в лицах и датах. М., 1995.

История экономической мысли России в лицах. Словарь-справочник. КНоРус, 2007.

Карпов Г.М. История России в лицах. Деятели петровской эпохи. М., Школа-Пресс, 2002.

Манько А.В. История России в лицах. Женщины на русском престоле. М., Школьная пресса, 2002.

Морозова Л.Е. История России в лицах. Первая половина XVII века. М., Школа-Пресс, 2000.

Павленко Н.И. Птенцы гнезда Петрова. Издательство "Мысль", 1985.

Пашков Б.Г. Русь. Россия. Российская империя. Хроника правлений и событий. 1862–1917 гг. М., 1997.

Перхавко В.П. История России в лицах. IX – начало XVII века. М., Школа-Пресс, 2000.

Сороткина Н.М. История России в лицах. Терра, 2003.

Энциклопедический справочник школьника. История России. М., 1997.

Материально-техническое обеспечение:

Проектор, экран, компьютер, принтер

Видеофильмы, компьютерные учебные программы,

Репродукции, фотографии, дидактический материал (документы, схемы, таблицы, карты),