

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 334  
Невского района Санкт-Петербурга  
192174, Санкт-Петербург, ул. Шелгунова д.23  
Тел./факс 362**

**Программа внеурочной деятельности  
«Твой выбор. Профессионал»  
для 8-х классов  
2020 - 2021 учебный год**

Количество часов в неделю: 1 час  
Количество часов в год: 34 часа

Санкт-Петербург  
2020

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Общая характеристика программы внеурочной деятельности

Социальные процессы в обществе, развитие информационно-коммуникационных технологий потребовали существенных изменений образовательной политики нашей страны. Во главе процесса обучения должен стоять результат, а под него формироваться условия и структуры образовательной программы. Предложенная концепция, положенная в основу новых Федеральных Государственных образовательных стандартов (ФГОС), позволяет преодолеть ряд существующих противоречий и стать ориентиром для создания современного образования в России, которое должно удовлетворять потребности личности, общества и государства.

Программа «Твой выбор» составлена в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании РФ», международной конвенции «О правах ребенка», Федеральных государственных образовательных основного общего образования (ФГОС ООО), главной целью введения которых является повышение качества образования.

Важными направлениями ФГОС среднего и среднего (полного) общего образования являются воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностной и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления; создание условий для развития и самореализации обучающихся. Для решения вышеназванных задач необходимо максимально использовать весь воспитательный потенциал образовательного учреждения. ФГОС определяет требования к образовательной программе основного общего образования, которая должна реализовываться школой через урочную и внеурочную деятельность, а также через разработанную Программу воспитания и социализации обучающихся.

ФГОС ООО предполагает введение в учебный план часов внеурочной деятельности, как органичное продолжение учебных занятий.

Программа «Твой выбор» предназначена для обучающихся 5-9-х классов, носит социальную направленность, имеет практико-ориентированный характер и реализуется за счет часов, отведенных на внеурочную деятельность обучающихся: 1 час в неделю; 34 часа в год.

Особенность внеурочной деятельности заключается в её практическо-ориентированной направленности, получения обучающимися конечного продукта своей деятельности. Часы, отводимые на внеурочные занятия, должны использоваться по желанию обучающихся на различные формы их организации, отличные от классно-урочной системы обучения.

### Актуальность программы

Необходимость обращения к хорошо спланированной внеурочной деятельности на любой ступени образования обуславливается следующими внешними факторами:

- расслоения населения по уровням обеспеченности и уровням образованности;
- плотно работающих с сознанием ребёнка различных средств массовой информации;
- ограниченности общения со сверстниками;
- разрастания в обществе стилей и форм жизнедеятельности и отдыха, уводящих и отчуждающих от реальности;
- экспансии молодёжной субкультуры, ориентирующей молодых людей на потребление;
- разреженности систем идей, определяющих общественно коллективные формы жизни и формы самоидентификации личности;
- нарастания межнациональных, межконфессиональных, межпоколенных и иного рода межгрупповых напряжений

Поэтому сегодня для массовой школы на первое место выходит вопрос организации внеурочной деятельности, через которую школьники должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они

научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности» (проект «Наша новая школа»). Такая деятельность оптимизирует систему работы по развитию талантов и способностей обучающихся.

Предлагаемый в качестве инновационного продукта учебно-методический комплекс программы «Твой выбор» имеет цельную структуру, определенный методический инструментарий и позволяет решать вышеназванные проблемы в условиях массовой общеобразовательной школы. Идеологическая основа программы «Твой выбор» созвучна с идеологией ФГОС ООО, ориентируется на воспитание и социализацию обучающихся, их самоидентификацию посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, воспитания здорового образа жизни. Программа позволяет развивать индивидуальные таланты и способности учащихся в области ИКТ, общественных наук, филологии (русский и иностранные языки).

**Инновационная идея и принципиальная новизна** предлагаемого продукта отражается:

- в содержании учебно-методического комплекса программы «Твой выбор»;
- принципе проектности, который предполагает ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и «выведение» подростка в самостоятельное проектное действие, развертываемое в логике «идея – реализация – рефлексия»;
- в применении современных средств дистанционного общения с целью организации работы над телекоммуникационными проектами для развития творческих способностей школьников и достижения общего результата совместной деятельности по социально-значимым темам.

**Учебно-методический комплекс программы «Твой выбор»** включает в себя пособие для учителя («Книга наставника»), пособие для обучающегося («Технологические карты»), методические рекомендации для психолога.

Преимущества и уникальные особенности программы «Твой выбор» и её УМК в сравнении с другими программами внеурочной деятельности школьников 5-9-х классов заключаются в следующем:

1. определяется актуальными вопросами среднего школьного возраста и состоит из социально-ориентированных направлений («Человек», «Гражданин», «Профессионал», «Семьянин»), может использоваться как цельная программа обучения сроком на 5 лет, так и в виде отдельных годовичных тематических мини-программ;
2. на основе деятельностного подхода создает условия для достижения личностных результатов и метапредметных умений, развития индивидуальных и творческих способностей обучающихся в области ИКТ, общественных наук и филологии (русский и иностранные языки);
3. содержание программы включает в себя познавательные, проблемные, социально-значимые и лично-ориентированные задания, позволяет обучающимся на каждом этапе обучения выйти на новый уровень социализации, повысить уровень информационно-коммуникативной компетентности за счет организации проектной деятельности средствами дистанционного обучения и общения (сервисы Wiki Wall, UCoz и другими);
4. «Книги наставника» и «Технологические карты ученика» оформлены в стиле популярных компьютерных социальных сетей, что повышает мотивацию учащихся к занятиям и позволяет им в свободной форме проявлять творчество, высказывать мнение, погружаться в различные социальные ситуации, а педагогам эффективно, интересно и самостоятельно выстраивать занятия, реализуя свои творческие идеи.

**«Книги наставника»** предназначены для классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-организаторов, психологов.

Разработанная нами «Книга наставника» (5, 8-9 классы) – это проектно-целевая ориентация для учителя с целью эффективной организации внеурочной деятельности учащихся средней школы. С одной стороны все методические рекомендации имеют единую структуру, целеполагание, предлагаемые планы проведения занятий и необходимые ссылки на

используемый в ходе занятия материал. С другой стороны, наставник может самостоятельно и творчески проектировать модель занятия, осуществлять подбор проблемных ситуаций и примеров, ориентироваться на индивидуальные особенности и способности обучающихся в классе.

Страницы книги структурированы специальным авторским образом и оформлены в стиле страниц популярных компьютерных социальных сетей. Конструктивно каждая страница состоит из полей-акцентов: блок актуализации темы занятия («Основная идея занятия»), целевой блок, «Фраза дня», план занятия, результативный блок, ссылки на упражнения, тесты, дополнительный материал и т.п.

Блок актуализации «Основная идея занятия» позволяет учителю сразу понять идею данного занятия, получить описание практической деятельности учащихся, которая является важной информацией, т.к. именно практическая деятельность учащихся аккумулирует полученные теоретические знания и фокусирует социально-значимые проблемы по данной теме.

Целевой блок настраивает деятельность учителя на получение ожидаемых результатов, а план проведения занятий позволяет гибко определять этапы, самостоятельно отбирать необходимые примеры, творчески и в зависимости от важности данной темы расставлять свои акценты и выбирать свои временные диапазоны.

Предлагаемые «**Технологические карты**» предназначены для работы обучающихся средней школы как в классе, так и дома, как индивидуально, так и в команде. Все задания сгруппированы по тематическим блокам, рассчитаны на соответствующий возраст и носят творческий, проблемно-поисковый, исследовательский характер.

Оформление страниц выполнено в стиле страниц популярной социальной компьютерных сетей. Первая страница позволяет школьнику идентифицировать себя и как бы настроить свою технологическую карту на работу. Каждая первая страница нового занятия содержит следующие блоки: название занятия, главная фотография, «Фраза дня» (для создания эмоционального настроения), поле «Вопросы для обсуждения», которое заполняется в ходе занятия, поле «Основные понятия», рабочее поле, поле «Горячий комментарий» для записи срочной информации, ссылки на тесты, упражнения, дополнительный материал. В конце тетради школьник может оставлять «Комментарии» и отмечать свои личностные успехи.

**Модель деятельности педагога-психолога** обеспечивает комплексное сопровождение психологического развития обучающихся и координацию усилий всех участников образовательного процесса. Эти функции могут по-разному сочетаться в рамках тех задач, которые стоят перед педагогическим коллективом школы.

Психолог, включенный в совместную работу по программе «Твой выбор» свою деятельность выстраивает в русле следующих основных направлений:

1. Психолого-педагогическая диагностика: проводится по запросу классного руководителя исходя из проблем, выявленных в ходе занятий, а также плановыми мониторингами результативности инновационной образовательной программы. По итогам диагностики психолог готовит рекомендации, организует консультативные встречи, совместно с автором запроса планирует работу, направленную на решение проблем ребенка.
2. Коррекционно-развивающая и консультативная работа: проводится по запросу и по итогам психологической диагностики и связана с оказанием помощи подросткам, имеющим трудности в социализации. Может быть ориентирована на работу с классом развивающего характера, организуется в виде игр или психологических упражнений по запросу классных руководителей.

Программа внеурочной деятельности «Твой выбор» позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития школьников; конкретизирует содержание и даёт примерное распределение учебных часов по разделам с учётом логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся.

### **Цели, решаемые при реализации программы:**

Создание организационно-педагогических условий для удовлетворения потребностей и индивидуальных социальных инициатив учащихся средней и старшей школы и достижения ими планируемых личностных результатов, которые дадут возможность школьникам иметь активную социальную и гражданскую позицию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, осознавать свое место в поликультурном мире, не бояться развивать свои способности и реализовывать свои жизненные планы в новых сферах профессиональной и общественной деятельности, чувствовать себя успешными и полезными.

### **Задачи, решаемые при реализации программы:**

- предоставить подросткам возможность освоить новые нормы социального поведения, апробировать различные социальные и профессиональные роли, проявить свою социальную компетентность и развитые навыки сотрудничества с людьми разного возраста и разных стран в общественной, проектной и других видах деятельности, развивая свои таланты и способности;
- сформировать активную гражданскую и социальную позицию ответственного законопослушного члена российского общества, осознающего свои права и обязанности, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- повысить уровень мотивации к профессиональному самоопределению, подготовить к осознанному выбору будущей профессии и возможности реализации жизненных планов;
- повысить уровень ответственного личностного выбора, ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни и здорового образа жизни;
- повысить уровень информационно-коммуникативной компетентности за счет активного использования систем дистанционного обучения.

В работе по программе используются стратегии развивающего обучения, системно-деятельностный подход, **современные педагогические технологии и методы:**

- метод проектов;
- элементы критического мышления;
- элементы проблемного обучения;
- интерактивные беседы;
- метод воспитывающих ситуаций;
- игровые технологии;
- ИКТ и дистанционное проектирование;
- психологические упражнения и профориентационные тренинги.

### **Формы контроля**

Способом фиксации и отслеживания ожидаемых результатов является система наблюдения за успехами учеников. Для этого в книге для учителя имеется Таблица успехов ученика. По результатам данных наблюдений, анкетирования, интервью, совместно с педагогом-психологом и родителями ведется индивидуальная карта успешности ученика. Один из блоков этой карты ведет сам ученик с целью получения навыков самооценки и формирования умений составлять индивидуальную траекторию личностного развития.

Реализация программы способствует достижению следующих **личностных и метапредметных результатов:**

#### **личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

#### **метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции).

### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Год обучения	Количество часов (академических)		Тематические блоки (темы занятий)
	в неделю	в год	

8 класс	1	34	<u>Программа «Профессионал»:</u> 1. Формула профессии. 2. Секреты профессионального успеха. 3. Планирование профессиональной карьеры.
---------	---	----	--

### Тематическое планирование 8 класс «Профессионал»

	Название раздела / занятия	Теория (кол-во часов)	Практика (кол- во часов)
<b>Часть первая «Формула профессии»</b>			
1-2	Такие разные профессии	1	1
3-4	Современный рынок труда	1	1
5	Как темперамент влияет на выбор профессии?	0,5	0,5
6-7	Формула профессии	1	1
8-10	Телекоммуникационный проект «Профессии XXI века»		3
<b>Часть вторая «Секреты профессионального успеха»</b>			
11	Определяем интересы и способности	0,5	0,5
12	Тренинг «Я и моя карьера»		1
13	Профессиональный тип личности	0,5	0,5
14-16	Телекоммуникационный проект «Карьера твоего друга»	1	2
17	Профессиональная карьера и здоровье	0,5	0,5
18	Тренинг «Я и мои успехи»		1
19-20	Учимся самопрезентации	1	1
21-23	Создаем электронное портфолио		3
<b>Часть третья «Планирование профессиональной карьеры»</b>			
24-26	Образование и карьера. Проект «Мой выбор»	1	2
27-28	Телеконференция «Образование и карьера»		2
29-30	Профориентационные тесты		2
31-34	Психологические упражнения и тренинги		4
	Итого:	8	26

#### Ожидаемые результаты (к концу 8-го класса)

- адекватное представление о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий,

- знание специфики современного рынка труда и способов получения профессии;
- сформированная мотивация социального поведения, ориентированного на ту или иную профессию;
- умение анализировать происходящие изменения в самих себе, знать и размышлять о своих способностях и возможностях, составить определенный личностный идеал в качестве внутреннего ориентира поведения и поступков;
- использование способов осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; устанавливать характерные причинно-следственные связи;
- владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо);
- развитые навыки работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, картами, энциклопедиями, Интернетом.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Содержание образовательной программы «Успех» объединено в тематические блоки, каждый из которых реализует отдельную задачу и состоит из нескольких занятий.

### **8 КЛАСС**

#### **Часть первая «Формула профессии» (10 часов)**

Актуализировать имеющиеся знания о профессиях, подготовка обучающихся к сложным игровым взаимодействиям. Развитие представления о рынке труда, понятиях «спрос» и «предложение».

Изучение способов преодоления психологических проблем личностного и профессионального самоопределения в эпоху становления рыночных отношений. Классификации профессий. Признаки профессии. Анализ различных ситуаций на рынке труда по известным кинофильмам. Ситуации «Самооценка и уровень притязаний», «Темперамент и профессия».

Анализ СМИ (Профессия, специальность, должность) по профессиональным направлениям: «Человек – человек»; «Человек – техника»; «Человек – знак»; «Человек – природа»; «Человек художественный».

Типы темперамента, содержание деятельности различных профессий с изученными видами темперамента.

Выполнение коллективного телекоммуникационного проекта «Профессии XXI века».

#### **Часть вторая «Секреты профессионального успеха» (13 часов)**

Изучение интересов и склонностей в выборе профессии, выбор способов управления интересами и склонностями.

Определение профессионального типа личности. Проведение Тренинга «Я и моя карьера».

Создание ситуативных условий для отработки навыков социального взаимодействия. Проведение профориентационной игры «Пять шагов» с целью определения профессионального типа личности школьников.

Выполнение телекоммуникационного проекта «Карьера твоего друга».

Влияние профессии на здоровье и здоровья на профессию и карьеру. Взаимозависимость между выбором профессии, карьерой и здоровьем человека. Психологический практикум. Практическая работа «Профозаболевания». Выполнение мини-проекта «Подготовка к профессии».

#### **Часть третья «Планирование профессиональной карьеры» (11 часов)**

Знакомство с процедурой правильного построения личных профессиональных планов. Развитие навыков самопрезентации. Учимся создавать электронное портфолио. Тренинг «Я и мои успехи». Деловая игра-диспут «От А до Я». Мини-проект «Мое электронное портфолио», выполнение средствами системы USOZ.

Выполнение коллективного телекоммуникационного международного проекта «Образование и карьера». Защита проекта с позиции различных социальных ролей.

Профориентационные тесты. Психологические упражнения и тренинги

### **Необходимые материалы и оборудование**

- компьютер и мультимедийное оборудование, с выходом в интернет
- периферийные устройства: принтер, сканер, копировальное устройство;
- канцелярские товары, бумага для офисной техники;
- материалы для выполнения проектов.

### **Учебно – методическое обеспечение:**

- «Книга наставника»;
- «Технологические карты»;
- иллюстративный материал;
- дидактический материал к занятиям;
- методические рекомендации к проведению отдельных тем для педагогов-психологов.

### **Дополнительная литература:**

- Немов Р.С. «Психология в трех книгах». Москва «ВАЛДОС», 2002г.
- Хухлаева О. В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе», Москва, 2011г.
- Шаповаленко И.В. «Возрастная психология». Москва «Гардарики», 2004г.

### **Цифровые образовательные ресурсы:**

- сайт редакции журнала «Школьный психолог» <http://psy.1september.ru/>
- сайт творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
- Учреждение Российской академии образования «Институт содержания и методов обучения» <http://ismo.ioso.ru/>
- официальный сайт «Комплексная служба психолого-педагогического и социального сопровождения» <http://c-psy.ru/>
- сайт центра тестирования и развития (профориентация) <http://www.proforientator.ru/tests>
- Online Test Pad (он-лайн тестирование по различным вопросам) <http://onlinetestpad.comx>