

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 334
Невского района Санкт-Петербурга
192174, Санкт-Петербург, ул. Шелгунова д.23
Тел./факс 362-01-28

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Историческая география»
для 9 «а», 9 «б» классов
2020-2021 учебный год**

Санкт-Петербург

2020

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные

Обучающиеся научатся:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- делать выбор в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;
- проявлять позитивные качества личности и управлять своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья;
- проявлять дисциплинированность и упорство в сохранении и укреплении личного здоровья и здоровья окружающих людей во всех его проявлениях;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- развитию познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение **географии и истории**;
- реализации интересов, склонностей, обучающихся для успешной реализации индивидуальных особенностей;
- осознавать значимость исторического прошлого и влияния географических факторов для современных политических, экономических и социальных процессов.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- первоначальным умениям проектно-исследовательской деятельности;
- работать с различными источниками информации.
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя,
- проговаривать последовательность действий при выполнении упражнений на формирование физических качеств.
- уметь высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.
- уметь совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средств их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- делать предварительный отбор источников информации
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- уметь донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

Обучающиеся получают возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Раздел 2.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием организации и видов деятельности

9 класс

Содержание	Формы организации занятий
<p>Введение. Что такое историческая география. Географический детерменизм. Концепция великих исторических рек (как пример географического детерменизма). Историчность географического пространства: на примере изменений береговой линии моря из-за естественных географических факторов и вследствие деятельности человека (нидерландская провинция Флеволанд). Карта как «альфа и омега» для географа и незаменимый помощник для историка. Краткий обзор истории картографии. Современные исторические карты. Политические карты разных эпох. Проблема государственной границы в древности. Военно-исторические карты. Условные обозначения на военно-исторических картах. Интерактивные исторические карты в сети Интернет. Основы работы с веб-сервисом GeoGrip.</p>	<p>Проектная и исследовательская деятельность. Лекция. Беседа. Экскурсия. Работа с литературой. Работа с картографическими источниками. Работа с Интернет-ресурсами. Картографический практикум. Практикум по работе с ГИС.</p>
<p>Историческая география мира Антропогенез. Восточная Африка – родина человечества. Расселение человека в древности. Факторы, обусловившие раннее/позднее освоение определенных территорий. Проблема палеоконтактов. Экспедиции Тура Хейердала. Речные цивилизации Древнего мира. Природные условия северо-восточной Африки; разливы Нила. Природные условия Двуречья (Междуречья, Месопотамии). Древняя Индия. Древний Китай. Экономические и социополитические следствия возникновения цивилизаций в долинах великих рек. Античность. Финикийская и греческая колонизация. Значение</p>	<p>Проектная и исследовательская деятельность. Лекция. Беседа. Экскурсия. Работа с литературой. Работа с картографическими источниками. Работа с Интернет-ресурсами. Картографический практикум. Практикум по работе с ГИС.</p>

средиземных морей для развития античной цивилизации. Держава Александра Македонского. Рим и его завоевания. Катастрофы в древности, исторические и мифические (Атлантида, Санторини, Везувий).

Библейская география. Горы Арарат и Синай. Плодородный полумесяц, древнейшие города (Иерихон, Иерусалим). География евангельской истории (Вифлеем, Иордан, Иерусалим). Особенности планировки Иерусалима.

Доколумбовы цивилизации. Расселение человека в Америке. Месоамерика. Цивилизация Наска, геоглифы. Инки, Мачу-Пикчу.

Картографический практикум. Расселение человека разумного. Древние цивилизации.

Великое переселение народов. Византия. Монгольская империя. «Священный ветер»: уникальная роль тайфунов в истории японской государственности.

Распространение ислама.

Карта средневековой Европы. Разделение христианской церкви. Реформация. Формирование современных культурных ареалов в Европе (романский–католический, германский–протестантский, славянский– православный).

Великие географические открытия. Поиски морского пути в Индию. Открытие Америки Христофором Колумбом. Испанская колонизация Америки. Освоение Северной Америки. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Колумбов обмен. Географический аспект перемещения животных и растений между Старым и Новым Светом.

Трансатлантическая «треугольная торговля» (в т. ч., работорговля). Появление в Америке смешанных рас.

Картографический практикум. Какие европейские нации открыли какие побережья. Колумбов обмен.

Колониальный раздел мира. Регионы и страны, сохранившие независимость от европейцев.

Семилетняя война. Война за независимость США. Война за независимость испанских колоний в Америке. Русская Америка.

«Гонка за Африку». Деколонизация. 1960 год – Год Африки.

Проектная и исследовательская деятельность.
Лекция.
Беседа.
Экскурсия.
Работа с литературой.
Работа с картографическими источниками.
Работа с Интернет-ресурсами.
Картографический практикум.
Практикум по работе с ГИС.
.

<p>Последствия колониализма в политической, социоэкономической и культурной сферах. Характерные особенности латиноамериканских и африканских государств.</p> <p>Особенности демаркации границ в Африке, на Ближнем Востоке (Израиль и арабские государства) и в Южной Азии (Индия и Пакистан). Конфликты в этих регионах.</p> <p>Картографический практикум. Наследие колониализма: распространение европейских языков; государства – члены Содружества. Важнейшие события политической истории Европы XIX века (наполеоновские войны, объединение Италии и Германии).</p> <p>Территориальные изменения в Европе после Первой мировой войны. Распад Австро-Венгрии, Российской и Османской империй. Образование новых государств в Восточной Европе.</p> <p>Территориальные изменения в Европе после Второй мировой войны. Появление новых государств. Образование социалистического блока. Территориальные изменения в мире после 1990 года. Объединение Германии. Распад СССР, Югославии и Чехословакии. Новые независимые государства (Эритрея, Восточный Тимор, Черногория, Южный Судан). Непризнанные и частично признанные государства (Приднестровье, Нагорный Карабах, Косово, Абхазия, Южная Осетия).</p> <p>Картографический практикум. Как сложилась современная карта Европы.</p>	
<p>Историческая география России.</p> <p>Родина славян. Разделение на восточных, западных и южных славян. Крупнейшие современные славянские народы.</p> <p>Расселение восточнославянских племен. Соседство с балтскими и финно-угорскими племенами. Свидетельства этого соседства в современной топонимике.</p> <p>Важнейшие городские центры Древней Руси (Киев, Чернигов, Полоцк, Новгород, Ладога, Владимир, Суздаль, Ростов, Ярославль и др.). Удельный период.</p> <p>Картографический практикум. Важнейшие древнерусские</p>	<p>Проектная и исследовательская деятельность.</p> <p>Лекция.</p> <p>Беседа.</p> <p>Экскурсия.</p> <p>Работа с литературой.</p> <p>Работа с картографическими источниками.</p> <p>Работа с Интернет-ресурсами.</p> <p>Картографический практикум.</p> <p>Практикум по работе с ГИС.</p>

<p>города и их волости.</p> <p>«Страна, которая колонизируется» (по В.О. Ключевскому). Освоение Урала и Сибири. Продвижение к Охотскому морю. Открытие Северного морского пути. Воссоединение с белорусскими и украинскими землями. Приобретение национальных окраин в XVIII–XIX вв. (остзейские губернии, Финляндия, Польша, Закавказье, Казахстан и Средняя Азия). Картографический практикум. «Российское могущество прирастать будет Сибирью и Северным океаном» (М.В. Ломоносов). Практическое задание. Описание обстоятельств вхождения определенной территории в состав России (по плану). Советский Союз. 15 (16) союзных республик, их столицы. Отличие т. н. стран народной демократии от союзных республик (почему Польша и др. никогда не входили в состав СССР). Переименования городов в советский и постсоветский периоды. Картографический практикум; творческое задание. Республики в составе СССР. Карта путешествий моей семьи в советское время.</p>	
<p>Историческая география родного края</p> <p>Финно-угорские племена в истории Невского края. Невское Устье, Ландскрона. Борьба новгородцев и шведов за устье Невы. Русские и шведские крепости в регионе. Ниен, Ниеншанц, шведские деревни на территории современного города. Северная война. Основание Санкт-Петербурга и Кронштадта. Петровский Петербург. Невская перспектива. Постепенный рост города, приобретение столичного статуса. Санкт-Петербург в эпоху дворцовых переворотов и при Екатерине II. Наводнения в Санкт-Петербурге. Роль Кронштадта в военно-морской истории России и истории географических открытий. Пригороды Санкт-Петербурга. Экскурсия по историческому центру Санкт-Петербурга. Картографический практикум. Карта «допетровского</p>	<p>Проектная и исследовательская деятельность. Лекция. Беседа. Экскурсия. Работа с литературой. Работа с картографическими источниками. Работа с Интернет-ресурсами. Картографический практикум. Практикум по работе с ГИС. Конференция.</p>

<p>Петербурга».</p> <p>Практическое задание. Описание исторического района города (по плану).</p> <p>Рост территории города. Появление рабочих районов. Выборгская сторона. 1917 год (Зимний дворец, Смольный, крейсер «Аврора»).</p> <p>Блокада Ленинграда (линия фронта, Невский пятачок, Ораниенбаумский плацдарм, Дорога жизни).</p> <p>Картографический практикум; творческое задание. Ленинградские-петербургские адреса моей семьи на карте.</p>	
<p>Военная историческая география России</p> <p>Средневековье. Походы на Царьград. Противостояние со Степью. Монгольское нашествие. Невская битва, Ледовое побоище. Куликовская битва. Смутное время.</p> <p>Северная война. Семилетняя война. Войны с Турцией в XVIII в.</p> <p>Отечественная война 1812 г.</p> <p>Крымская война. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.</p> <p>Первая мировая война. Гражданская война.</p> <p>Картографический практикум. План одного из сражений русской армии XIII–XIX вв., описанного в литературе, на выбор.</p> <p>Великая Отечественная война.</p> <p>Картографический практикум. Важнейшие события военной истории Северо-Запада России.</p> <p>Практическое задание (индивидуальное). Доклад «Боевые маршруты моей семьи».</p> <p>Практическое задание (групповое). Интерактивная карта «Боевые маршруты наших семей».</p>	<p>Проектная и исследовательская деятельность.</p> <p>Лекция.</p> <p>Беседа.</p> <p>Экскурсия.</p> <p>Работа с литературой.</p> <p>Работа с картографическими источниками.</p> <p>Работа с Интернет-ресурсами.</p> <p>Картографический практикум.</p> <p>Практикум по работе с ГИС.</p> <p>Конференция.</p>
<p>Итоговые занятия</p> <p>Подготовка к ученической конференции. Отбор и оформление материалов докладов. Ученическая конференция. Представление докладов,</p>	<p>Конференция</p>

посвященных семейной истории (участие в Великой Отечественной войне или других вооруженных конфликтах XX в.). Обсуждение проекта интерактивной карты (на основе веб-сервиса Google Карты), объединяющей материалы всех прочитанных докладов.

Презентация интерактивной карты «Боевые маршруты наших семей».

Защита презентаций

Раздел 3.

Тематическое планирование 9 «а», «б» класс 34 часа

Тема курса	Количество часов	Дата проведения			
		9а класс		9б класс	
		план	факт	план	факт
Введение	1	2.09	2.09	1.09	1.09
Краткий обзор истории картографии	1	9.09	9.09	8.09	8.09
Современная картография	1	16.09	16.09	15.09	15.09
Историческая география мира. Древний мир	2	23.09 30.09	23.09 30.09	22.09 29.09	22.09 29.09
Историческая география мира. Великие географические открытия	3	7.10 14.10 21.10	7.10 14.10 21.10	6.10 13.10 20.10	6.10 13.10 20.10
Историческая география мира. Колониальный раздел мира	3				
Историческая география мира. XX в.	2				
Историческая география России. Средневековье	2				
Территориальные приобретения Русского царства и Российской империи	3				
Историческая география России. Советский Союз	2				
Санкт-Петербург до конца XIX в.	3				
Санкт-Петербург – Петроград – Ленинград в XX в.	2				
Военная историческая география России. Краткий обзор	2				
Военная историческая география России. Великая Отечественная война	3				
Подготовка к конференции	2				
Итоговые занятия. Конференция	2				
ИТОГО:	34 часа				