

Аналитический отчёт по результатам мониторинга здоровьесозидающей образовательной среды школы (2017 – 2020 уч. год)

Мониторинг здоровьесберегающей деятельности ОУ общего и дополнительного образования детей можно определить, как систему организации сбора, хранения, обработки, анализа и прогноза состояния здоровья обучающихся (воспитанников), а также распространения информации о здоровье образе жизни субъектов образовательного процесса, обеспечивающую непрерывное слежение за состоянием здоровьесберегающей среды ОУ и прогнозирование ее развития на основе единой базы данных.

Цель мониторинга: сбор и анализ первичной информации для выявления результативности деятельности ОУ по сохранению и укреплению здоровья, повышению культуры здоровья участников образовательного процесса.

Условия организации и проведения: ежегодный сбор и аналитическая обработка данных. *Субъекты:* обучающиеся (воспитанники) всех возрастных групп; класс (группа); педагогический коллектив ОУ; ОУ.

Индикаторы: совокупность факторов внешней и внутренней среды ОУ; адаптивные возможности обучающихся по отношению к этим факторам

Блок 1. Состояние здоровья и функциональной напряженности обучающихся

Состояние здоровья обучающихся определялось с помощью анализа медицинских данных: распределение по группам здоровья; рейтинговое распределение хронических болезней по группам нозологий; динамика и структура острой заболеваемости, которая связана с общей сопротивляемостью организма.

Уровень физического развития является неспецифическим показателем состояния здоровья ребенка: на него влияют психические и физические перегрузки, характер питания и другие факторы образа жизни. Поэтому отставание физического развития обучающихся от средневозрастных величин (микросоматический тип), несовпадение отдельных антропометрических данных (дисгармоничное развитие) требует коррекционных мер.

Физическая подготовленность обучающихся является результирующей характеристикой их двигательной активности, в том числе и в режиме учебного дня.

Функциональное состояние обучающихся является индикатором влияния школьных факторов риска нарушения здоровья и определяется в результате изучения уровня психоэмоционального напряжения и уровня школьной мотивации.

1.1. Распределение по группам здоровья

В соответствии с пунктом 6 статьи 41 Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и статьей 10 Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013г. № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге», на основании заключений медицинских организаций, заявлений родителей, распоряжений администрации Невского района в 2019-2020 учебном году в школе обучалось на дому восемь обучающихся.

Рис. Распределение обучающихся на дому по уровням обучения в 2018-2019 учебном году

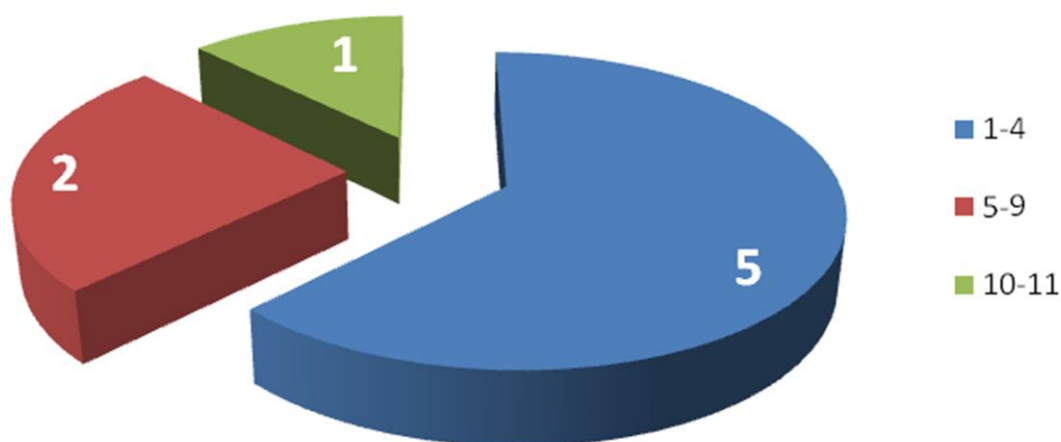
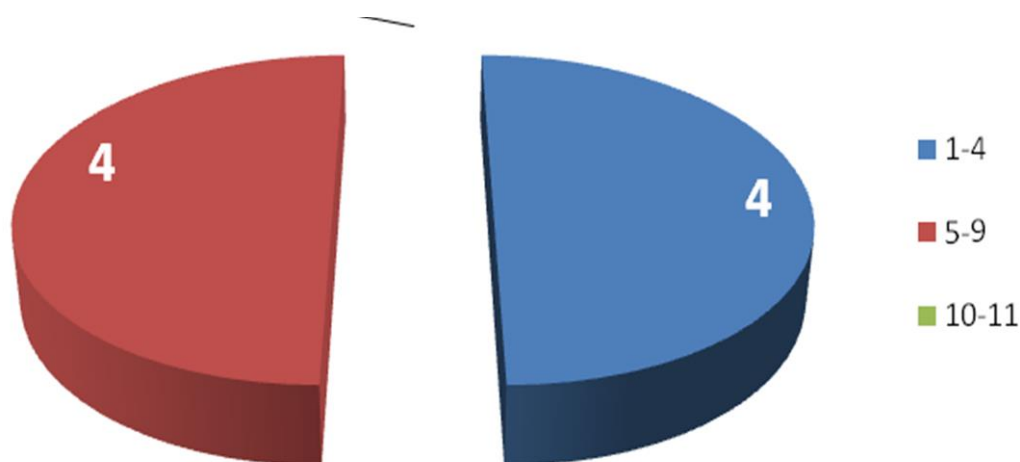


Рис. Распределение обучающихся на дому по уровням обучения в 2019-2020 учебном году



Обучение детей, нуждающихся в получении общего образования на дому по медицинским показаниям, было организовано в соответствии с нормативными

документами. Индивидуальные учебные планы составлены в соответствии с Учебным планом ГБОУ школы № 334 на 2018-2019 и 2019-2020 учебные годы, индивидуальные расписания занятий согласованы с родителями. Все школьники, обучающиеся на дому, аттестованы по итогам четвертей и года.

Родители обучающегося на дому прошли обучение по программе «Организационно-технологические аспекты дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья» 10.11.2018 по 15.12.2018 в объеме 24 часа.

В ГБОУ школе № 334 в рамках инклюзивного образования обучается один ученик с нарушением слуха, для которого созданы необходимые условия: учебные кабинеты оснащены соответствующим оборудованием.

В рамках сетевого сотрудничества для создания специальных условий получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающемуся было организовано проведение индивидуальных консультаций для родителей и обучающегося, организованы занятия с логопедом и психологом в ЦППМСН Невского района Санкт-Петербурга.

Учителя, работающие с обучающимися на дому получили дополнительное образование по теме «Современные модели технологий и содержания обучения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (модуль "Тьюторское сопровождение в условиях инклюзивного образования")».

Выводы: в школе созданы условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Рейтинговое распределение частоты хронических болезней

Среди выраженных групп нозологий наиболее представлены нарушения органов зрения, дыхания, ЛОР-заболеваний, сердечно-сосудистой и пищеварительной, особенно нервной и психической систем. Сопоставление с данными по городу показывает более тяжёлую ситуацию в ШКОЛЕ, кроме нарушений ССС и стоматологического плана.

Распределение учащихся по наиболее часто встречающимся группам нозологий, %

Показатели	ГБОУ школа 334		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Стоматология	1,6	1,2	1,5
Органы зрения	27	28	28,5
Органы дыхания	7,7	7,3	6,9

Костно-мышечная система	20,2	19,5	19,4
ЛОР-заболевания	15,4	15,9	15,8
Сердечно-сосудистая система	9,4	12,2	11,7
Пищеварительная система	12,3	11	10,8

Мочеполовая система	8,4	8,5	8,6
Нервная система	47,5	47,6	47,8
Психическая сфера	8,6	8,5	8,9

Негативная динамика по возрастным группам обучающихся наблюдается по нарушениям органов зрения, ССС, ЖКТ, нервной и психической систем.

1.3. Острая заболеваемость

Пропуски учебных занятий по болезни, среднее (дней/уч-ся)

Показатели	ГБОУ школа 334		
	2017- 2018	2018-2019	2019-2020
<i>Всего пропусков дней/об-ся</i>	9,6	9,4	9,3
простудным	64,9	65,6	64,4
инфекционным	9,5	9,2	8,8
хроническим	23,7	23,5	25,3
травмам	1,9	1,7	1,5

В период с 2017 по 2020 годы наблюдается снижение количества пропусков учебных занятий по болезни, особенно в 9-х классах. Проведение профилактической работы даёт положительную динамику в снижении острой заболеваемости обучающихся.

1.4. Физическая подготовленность

Показатели	ГБОУ школа 334		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
низкий	31	28	26
средний	54	52	52
высокий	15	20	22