

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.3.

Отсутствие психологических перегрузок, обеспечение психологической безопасности обучающихся

Работа в данном направлении осуществляется с учетом следующих факторов: создание комфорта, уюта, поддержание порядка (дежурство учителей); использование образовательных технологий, соответствующих возрасту и функциональным особенностям детей; систематическая психологов, классных руководителей, социальных педагогов.

Мониторинг проводимый специалистами СИС показывает, что психологическое состояние обучающихся находится в пределах нормы, несмотря на то, что в школе обучаются дети с ТНР, которым свойственна необоснованная тревожность и нервозность поведения.

Функциональное состояние обучающихся 5-7 классов (норма – 4,5 – 5,5)

Учебные годы	Самочувствие	Активность	Настроение	среднее
2017 – 2018	5,9	5,3	6,3	5,83
2018 – 2019	6,2	5,6	6,1	5,97
2019 – 2020	6,4	4,5	7	5,97

Функциональное состояние обучающихся 2,4 классов

Учебные годы	Самочувствие	Активность	Настроение	среднее
2017 – 2018	5,0	4,5	5,1	4,9
2018 – 2019	4,8	4,5	5,0	4,7
2019 – 2020	5,2	4,7	5,2	5,0

Уровень тревожности обучающихся 5-7 классов

Учебные годы	Реактивная тревожность	Личностная тревожность	Школьная тревожность	среднее
2017 – 2018	55%	67%	48%	57%
2018 – 2019	53%	65%	40%	53%
2019 – 2020	50%	63%	38%	50%

Уровень тревожности обучающихся 2,4 классов

Учебные годы	Реактивная тревожность	Личностная тревожность	Школьная тревожность	среднее
2017 – 2018	32%	14%	24%	23%
2018 – 2019	36%	13%	18%	22%
2019 – 2020	32%	10%	17%	17%

Во избежание психологических перегрузок используются следующие приемы:

- комфортное начало и окончание урока, что обеспечивает положительный эмоциональный настрой учащихся;
- использование на уроке разнообразных видов деятельности, направленных на поддержание у обучающихся высокого уровня работоспособности и повышения стрессоустойчивости;
- объяснение нового материала с опорой на субъективный опыт обучающихся. В результате использования этого метода дети учатся обращаться к своему личному опыту, предъявлять свою собственную позицию, искать и находить свои оригинальные способы деятельности;
- упорядочение системы домашних заданий, их дозировка, выбор, творческий характер.

Объем домашних заданий и степень их сложности соизмеряются с возможностями каждого ученика, разноуровневые задания;

- введение стартовой дифференциации в процесс обучения;
- учет индивидуальных способностей и особенностей ребенка;
- использование в учебном процессе физкультминуток, динамических пауз, переменок здоровья.