

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2.5.****Психологический климат в коллективах обучающихся, воспитанников**

Психологический климат находится под контролем классных руководителей, специалистов Службы индивидуального сопровождения. Педагогами - психологами проводятся исследования психологического климата на уроках (карта индивидуального развития), отслеживается уровень усталости. В нашей школе проводятся малые педсоветы по адаптации обучающихся 1-х классов к обучению в начальной школе, 5-х классов к обучению в основной школе, 10-х классов к обучению в средней школе, методические семинары, конференции, мастер классы, круглые столы по обмену опытом.

Традиционно проводится мониторинг определения психологической атмосферы. Оцениваются следующие показатели: 1 - дружелюбие; 2 - согласие; 3 - увлеченность; 4 - теплота взаимоотношений; 5 - сотрудничество; 6 - взаимная поддержка; 7 – успешность. На рисунке представлены обобщенные показатели за 2017-2020 гг. Анализ за 3 года показал улучшение психологической атмосферы в классных коллективах.

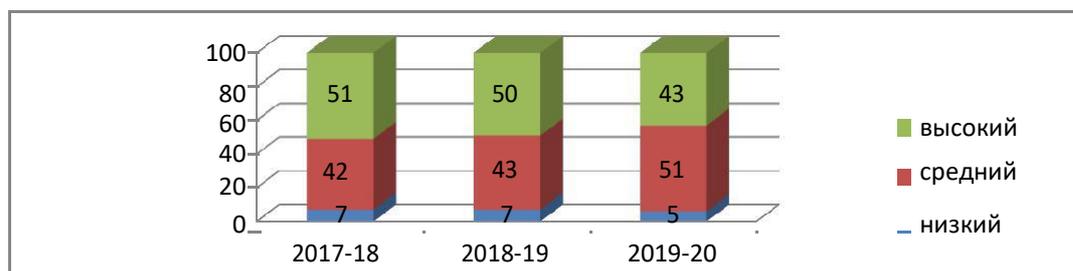


Рис. Психологический климат в классах (%)

**Пример анализа психологического климата в классе****1. Общие сведения о классном коллективе**

Состав класса - 24 человека: 13 мальчиков и 11 девочек. Абсолютное большинство учащихся в классе 2009 года рождения, только Д.Л. - 2019

Уровень обученности и интеллект обучающихся - выше среднего: по итогам успеваемости за прошлый учебный год вышло 8% «отличников», 58% имели только хорошие и отличные оценки, 34% имеют удовлетворительные оценки.

Ребята активные, развитые, с удовольствием откликаются на просьбы классного руководителя.

Физически развиты, но многие подвержены частым простудным заболеваниям.

Поведение на уроках и во время перемен соответствует возрасту, грубых нарушений не допускают, к замечаниям прислушиваются.

Межличностные отношения ровные, дружеские, мальчики и девочки спокойно общаются между собой (исключение составляет Д.Л., его адаптация в коллективе проходит с трудом,

прежде всего потому, что этому способствуют неадекватные порой поступки подростка и особенности его психики).

В детях сформировано уважительное отношение к старшим. Несмотря на то, что статус семей, в которых воспитываются учащиеся, разный (есть многодетные, неполные, опекунские семьи), чувствуется большое внимание родителей к детям: они всегда аккуратны, имеют все необходимое для учёбы, родители поддерживают и поощряют внеурочную деятельность.

Свободное от учебы время детей организовано: все посещают кружки и секции, большинство - не по одному профилю.

Состав класса:

## **2. Психологическая оценка коллектива**

Проведя диагностику психолого-педагогической характеристики учебной группы можно сделать вывод о том, что коллектив имеет хорошее развитие (148 баллов). (Приложение 1)

Класс поддерживает дружеские отношения со сверстниками. В группе справедливо относятся ко всем членам группы (исключение составляет Д.Л., его адаптация в коллективе проходит с трудом), стремятся поддержать «слабых» в общей деятельности.

Коллектив хорошо организован, умеет держать дисциплину и слушать, выполнять поручения классного руководителя.

Класс имеет способных организаторов, являющихся его авторитетными и полномочными представителями.

Участники актива класса занимаются классными делами еще с младших классов.

Актив справляется со своими обязанностями. Он имеет хороший авторитет, эти ученики уважаемы. К их мнению прислушиваются, и стараются выполнять все требования, относящиеся к учебным или общественным задачам.

Группа легко и непринужденно находит общий язык и приходит к единому мнению. Имеет хорошее и четкое представление о своих возможностях, достоинствах и недостатках. Все споры и конфликты внутри класса проходят конструктивно.

Отношения между учениками дружественные, только в редких случаях возникают конфликты. Отношение классного руководителя к ученикам демократичное. Она всегда помогает ученикам советами, они к ней относятся уважительно.

Они всегда веселые, всегда находят время пошутить, посмеяться. Они достаточно хорошо общаются друг с другом, и даже во время уроков. Ребятам не хватает перемены для общения, разговоров.

Преобладание мажорного, приподнятого, доброго общего тона, настроения в группе. На внеучебных мероприятиях ведут себя адекватно, охотно принимая участие в программе мероприятия.

### 3. Структура межличностных отношений в классе

В классе наблюдаются дружеские отношения. Мальчики и девочки дружат. В редких случаях конфликты и ссоры возникают, но они решаются мирным путем.

В коллективе есть разделение на небольшие группировки по интересам, но это разделение не влияет на общеклассные дела.

По Л. И. Уманскому и А.С. Чернышеву классный коллектив является группой - кооперацией.

Это достаточно организованная и сплоченная группа, но проявляет активность, прежде всего в собственных интересах, присутствует групповой эгоизм, ребята противопоставляют себя другим группам, строят межгрупповые отношения на основе конкуренции, соперничества.

Общественно-значимые цели вышестоящей организации такие группы стремятся приспособить к своим узкогрупповым интересам.

А по А.Н. Лутошкину такой тип группы называется «Мерцающий маяк.»

- деятельность коллектива направлена в основном внутрь себя при его устойчивом интересе к внутриклассной жизни;
- есть четко определившийся актив, который представляет коллектив класса в школьных делах;
- проявляются тенденции к объединению отдельных учащихся и групп в единое целое - коллектив класса.

### 4. Лидерство в классном коллективе

На основе наблюдений за классным коллективом можно выделить неформальных лидеров.

Таковыми являются Ф.К. и Ш.С. Они всегда впереди остальных ребят и ведут их за собой.

Пользуются авторитетом и способствуют сплоченности и развитию коллектива.

В классе также наблюдаются ребята, которые стремятся к лидерству (К.С. и Е.Ж.), но их не воспринимают как лидеров.

П.Э. является официальным лидером (староста). В ее задачи входит взаимодействие с учительским составом школы и является представителем своего класса. П.Э. и неформальные лидеры не соперничают друг с другом, а наоборот взаимодействуют, чтобы эффективнее решать проблемы класса.

### 5. Анализ профориентационной работы

Сводная таблица результатов теста «Профессиональная направленность» по методике «Дифференциально-диагностического опросника» (ДДО) (Приложение 2)

1. А.М,	Человек - техника	6	
2. Б.Л.	Человек - техника	6	
3. В.А.	Человек - человек	6	
4. Д.Л.	Человек - техника.	6	
5. Е.К.	Человек - техника	7	

6. К.В.	Человек - художественный образ	7	
8. К.С.	Человек - природа	6	
.....			
24. Ш.С.	Человек - человек	6	

В данном классе преобладают 2 типа проф. направленности: это человек - техника и человек - художественный образ.

Человек - техника 9 участников (37,5% опрошенных).

Человек - художественный образ 10 участников (так же 41,6% опрошенных).

Человек - человек 4 участника (16%).

Человек - знаковая система 3 участника (12%).

Человек - природа 2 участника (8%).

Всего опрошенных 24 из 24.

На данный период времени 58% ребят не могут точно сказать, чем хотят заниматься. Они все решили идти учиться дальше в 10 - 11 класс, а потом в высшее учебное заведение. Кто-то принял такое решение самостоятельно, но есть и учащиеся за кого, такое решение приняли родители (Н.Е. и Ф.К.).

Оставшиеся 42% ребят уже точно знают свою цель, но 50% из них не правильно оценили свои желания и возможности. Так К.С. хочет получить социально - экономическое образование, но согласно тесту он склоняется больше к работе с природой. Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек природа» являются:

\* животные, условия их роста, жизни;

\* растения, условия их произрастания.

Так же в классе есть дети, у кого наблюдается склонность к нескольким типам:

П.А. - «Человек - знаковая система и худ. образ» по 6 баллов каждый.

С.Н. - «Человек - знаковая сист. и человек- чел.» так же по 6 баллов каждый.

И О.Е. - «Человек- художественный образ, Человек - знаковая система и человек - техника» имеет по 5 баллов на каждый тип.

#### Общие выводы

Необходимо отметить, что класс ориентирован на честность в контактах и общении то, что в целом преобладают коммуникативные и нравственные комплексы качеств личности.

Положительным моментом является и то, что класс имеет свои традиции («чаепития», походы), что способствует более тесному взаимодействию членов классного коллектива, более полной интеграции класса в единое целое.

Положительными являются и некоторые оценки учениками психологического климата в классе (например, то, что всем нравится собираться вместе; то, что все друг другу помогают).

Позитивной стороной является положительное отношение ребят к учёбе и довольно хорошая общая успеваемость в классе.

На фоне позитивных моментов высвечивается и ряд отрицательных сторон развития в коллективе класса.

Это, к примеру, то, что класс не объединяют значительные дела, нет общего дела, которое бы способствовало формированию коллективизма, как черты характера.

Не все дети чувствуют свою причастность к жизни класса. В основном наблюдается стремление лишь к совместным удовольствиям, развлечениям.

Большинство ребят все еще не определились со своей будущей профессией. А из тех, кто уже выбрал, половина имеют неправильное представление о выбранной профессии или своих возможностях, поэтому в классе необходимо проводить дополнительную профориентационную работу.