

ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ на 2020 /2021 учебный год

учителя - логопеда ГБОУ школы № 334 Брит А. Е.

№	Наименование мероприятия (уровень мероприятия: ОУ, район, город и т.д.)	Содержание	Роль специалиста	Сроки выполнения
1	2	3	4	5
I. Организационная работа				
1	Подготовка кабинета к новому учебному Году	Оформление зоны для индивидуальной работы	Учитель-логопед	до сентября
2	Первичное и углубленное обследование устной и письменной речи детей (в начале, в середине и в конце года)	Проведение массового обследования учащихся начальной школы, затем углубленного обследования детей, зачисленных на логопункт	Учитель-логопед	сентябрь январь май
3	Изучение документации детей, зачисленных на логопункт	Сбор анамнестических данных и выписка из медицинских карт учащихся сведений, необходимых для педагога	Учитель-логопед	сентябрь
4	Проведение мониторинга устной и письменной речи детей (1—4 класс)	Заполнение речевых карт, протоколов обследования устной и письменной речи, обработка результатов, написание аналитических справок	Учитель-логопед	сентябрь январь май

№	Наименование мероприятия (уровень мероприятия: ОУ, район,	Содержание	Роль специалиста	Сроки выполнения
---	---	------------	------------------	------------------

	город и т.д.)			
1	2	3	4	5
5	Оформление документации учителя-логопеда на начало и конец учебного года	Оформление и визирование необходимой документации, комплектование пакета документов в соответствии с рекомендуемым перечнем	Учитель-логопед	сентябрь май
6	Комплектование групп для коррекционной работы	Комплектование групп для коррекционной работы (акцент в работе школьного логопеда делается на коррекцию и профилактику дисграфии и дислексии)	Учитель-логопед	сентябрь
7	Подготовка раздаточного материала	Изготовление пособий оформление раздаточного и демонстрационного материала по лексическим темам	Учитель-логопед	до сентября, а также в каникулярное время
8	Приобретение пособий и дидактических игр	Лексические темы	Учитель-логопед	до сентября, а также в течение года
9	Анализ коррекционной работы (предоставляется в отдел образования или образовательный округ старшему логопеду, районному логопеду и т.д.)	Написание аналитических справок по итогам мониторинга, отчета о работе логопеда на конец года	Учитель-логопед	май
II. Коррекционная работа				
1	Проведение фронтальных занятий в виде групповых и индивидуальных коррекционных занятий согласно циклограмме рабочего времени		Учитель-логопед	сентябрь – май (исключая каникулы и время обследования)
2	Коррекционно-развивающие занятия в	5 класс «Лучший подарок-	Учитель-логопед,	Ноябрь

	рамках психолого-логопедического сопровождения	положительные эмоции» 1 классы « Путешествие по зимнему лесу»	педагог психолог	Декабрь
III. Научно – методическая работа				
1	Проведение групповых консультаций: А) выступления на родительских собраниях (тему родительского собрания определяет логопед) Б) Тематические консультации для учителей начальных классов	«Как помочь ребенку с ОНР» «Леворукий ребенок в школе» «Что такое "Дети с отклонениями в развитии"?» «Что нужно знать педагогу о ребенке с нарушениями речи?» «Развиваем у первоклассников слуховое внимание» «Где начинается дисграфия?» «Как легко выучить стихотворение»	Учитель-логопед	в течение года
2	Проведение родительских собраний для родителей, чьи дети зачислены на логопункт		Учитель-логопед	сентябрь май
3	Проведение индивидуальных консультаций для родителей и педагогов ОУ	еженедельно, согласно графику работы педагога	Учитель-логопед	в течение года
4	Проведение открытых занятий для учителей начальных классов и специалистов ОУ	«Итоги комплектования школьных логопунктов, актуальность логопедической работы в школе»	Учитель-логопед	до сентября, а также в течение года
5	Проведение открытых занятий, мастер-классов для учителей начальных классов и специалистов	А) Роль учителя-логопеда в школе. Коррекционно-развивающие занятия,	Учитель-логопед	В течение года кроме каникул и периодов диагностик

	ОУ	как необходимость в развитии ребенка Б) Занятие по теме «Звонкие и глухие согласные» В) «Твердые и мягкие согласные»		
6	Коррекционно-развивающие занятия для 1-5х классов в рамках психолого-логопедического сопровождения	«Лучший подарок-положительные эмоции» «Путешествие по зимнему лесу»	Педагог-психолог, учитель-логопед	Ноябрь Декабрь
6	Проведение мастер-класса для учителей ГБОУ	«Работа узких специалистов как основной компонент в обучении и воспитании обучающихся, имеющих трудности в обучении и воспитании»		Декабрь
IV. Взаимосвязь со специалистами ГБОУ				
1	Диагностика различных сфер деятельности, определенных функций ребенка	Совместное проведение исследования: педагог-психолог исследует сенсорную сферу, познавательную сферу и мелкую моторику. Логопед исследует уровень сформированности речевых навыков и артикуляционную моторику. Учитель начальных классов исследует общеразвивающие навыки по программе ОУ	Учитель-логопед	начало сентября, начало января, конец мая
2	Анализ результатов обследования, составление индивидуальных	Взаимный обмен информацией, с целью уточнения и конкретизации заключения, а также для	Учитель-логопед	сентябрь, январь, май

	программ развития	составления индивидуальных программ развития		
3	Направление детей (с согласия родителей) к психологу МОУ СОШ №50	Логопед направляет детей с целью уточнения заключения, для более полного обследования, с целью проведения профилактических или коррекционных мероприятий	Учитель-логопед	в течение года
4	Знакомство с содержанием коррекционного обучения	Логопед знакомит психолога и учителей начальных классов с направлениями коррекционной работы на текущий год, с предполагаемыми лексическими темами, которые будут изучаться в группе, с программными требованиями на текущий год. Психолог знакомит логопеда с теми методами и приемами, набором игр, которые будут использоваться в индивидуальной коррекционной работе в течение всего года. Учитель начальных классов знакомит логопеда с программами обучения по русскому языку на текущий год	Участник единого коррекционного процесса	Перед началом коррекционной работы (2 раза в год – перед каждым периодом коррекционного обучения)
5	Взаимопосещение коррекционных занятий	У логопеда: А) Итоговое занятие по теме: «Звонкие и	Ответственный	октябрь

		<p>глухие согласные», Б) «Твердые и мягкие согласные» В) «Правописание приставок» У психолога: «Взаимосвязь в работе школьного психолога и логопеда» У педагогов начального звена: 1 классы — октябрь 2 классы — ноябрь 3 классы — декабрь</p>	<p>Участник</p> <p>Слушатель</p>	<p>декабрь</p> <p>февраль</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p>
6	Подготовка документации к ТПМПК, ШППк	Логопед, психолог и другие педагоги ОУ совместно составляют пакет документов при необходимости представления ребенка на ПМПК (с согласия родителей), ППк. В случае необходимости смены образовательного маршрута, при окончании коррекционного обучения и т.д.	Участник единого коррекционного процесса (учитель-логопед)	В течение года
7	Индивидуальное консультирование	Индивидуальное консультирование специалиста с целью обсуждения методов, приемов коррекционной работы, обсуждение необходимости изготовления или приобретения наглядных пособий и т.д.	Учитель-логопед	в рамках консультаций (по графику работы)

Утверждаю

Директор ГБОУ школы №334

Н.Н. Начайченко _____

ГРАФИК РАБОТЫ на 2020 – 2021 учебный год

учителя – логопеда ГБОУ школы №334 Брит Анны Евгеньевны

Понедельник: 13.30-18.00

Вторник: 13.30-18.00

Среда: 13.30-18.00

Четверг: 13.30-18.00

Пятница: 13.30-18.00