



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №334 Невского района Санкт-Петербурга

**Анкета участника конкурса**  
**Анализ деятельности образовательного учреждения по сохранению и укреплению**  
**здоровья, формированию здорового образа жизни обучающихся**  
**(за последние три года)**

**1.1. Сколько лет существует образовательное учреждение.**

ГБОУ школе №334 Невского района Санкт-Петербурга была открыта 1 сентября 1969 года. Распоряжением администрации Невского района Санкт-Петербурга от 23.09.2011 №962р Государственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №334 Невского района Санкт-Петербурга переименовано в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 334 Невского района Санкт-Петербурга.

**Адреса мест осуществления Образовательным учреждением деятельности:**

192174, Санкт-Петербург, улица Шелгунова, дом 23, литера А (1962 года постройки);

192174, Санкт-Петербург, Антокольский переулок, дом 4, корпус 2, (2019 года постройки)

В Образовательном учреждении действуют следующие **структурные подразделения**:

- Информационно-технологический центр дополнительного образования детей;
- логопедический пункт.

В Образовательном учреждении действуют следующие **объекты инфраструктуры**:

- медиатека;
- пришкольные спортивные площадки (стадион);
- школьный спортивный клуб «Восход».

Школа - региональная экспериментальная площадка с 01.09.2019 по 31.08.2022 по теме «Проектирование единой системы объективной оценки метапредметных результатов обучающихся на разных уровнях общего образования», распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 22.05.2019 № 1459-р «О признании образовательных учреждений экспериментальными площадками Санкт-Петербурга и ресурсными центрами общего образования Санкт-Петербурга»

**1.2. Численность обучающихся.**

I уровень – начальное общее образование

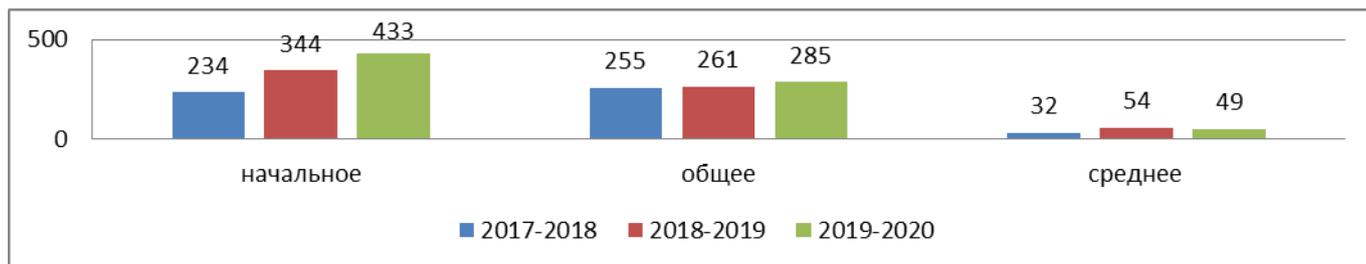
II уровень – основное общее образование

III уровень – среднее общее образование

**26,7 человек**

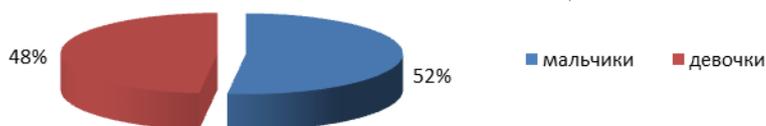


*Сравнительная диаграмма контингента обучающихся (по уровням образования)  
2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 учебных годах*



На основе социального портрета школы на 31.08.2020.

*Рис. Сравнительная диаграмма количества обучающихся (мальчики, девочки) за 2019-2020 год*



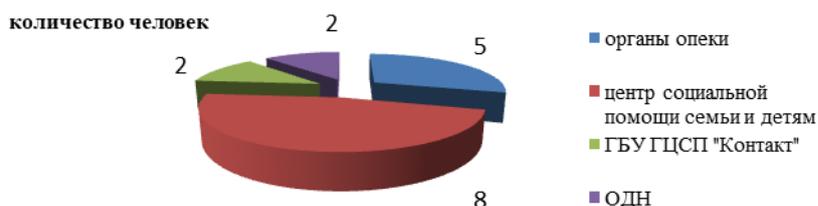
Из диаграммы следует, что количество мальчиков превышает количество девочек на 4%.

*Рис. Социальный портрет семей обучающихся за 2019-2020 год*



Из диаграммы следует, что у 39 % семей обучающихся могут возникать трудности в связи с ограниченным объемом денежных средств.

*Рис. Сравнительная диаграмма количества обучающихся, находящихся в социально опасном положении, с которыми работают субъекты профилактики*



Из диаграммы следует, что наибольшее внимание детям, находящимся в социально опасном положении, уделяется специалистами СПб ГБУСОН «Центр Социальной помощи Невского района Санкт-Петербурга».

### 1.3. Условия реализации образовательных программ

**Площадка «Антокольский».** Имеется актовый зал на 160 посадочных мест, столовая на 150 посадочных мест, кабинет группы продленного дня со спальными комнатами на 25 обучающихся, два спортивных зала, 12 учебных кабинетов, кабинет информатики-робототехники, кабинеты музыки, кабинет ИЗО и технологии, кабинеты иностранных языков,

медiateка с читальным залом, медицинский блок, оранжерея, спортивная площадка, игровые площадки, благоустроенная территория, на которой высажено 3200 саженцев и кустарников.

**Площадка «Шелгунова».** Функционирует спортивный зал, оснащенный необходимым оборудованием для занятий физической культурой, и пришкольный стадион. Работает лицензированный медицинский кабинет, оснащенный современным оборудованием в соответствии с требованиями, предъявляемыми к кабинетам данного вида, и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи. В школьной столовой, рассчитанной на 120 посадочных мест, имеется специально оборудованные помещения для приготовления пищи и дополнительные помещения для хранения достаточного количества продуктов, технологическое и холодильное оборудование. В помещении столовой в необходимом количестве имеется посуда для приема пищи, мебель. Организованы два компьютерных класса – по 12 рабочих мест каждый, мобильный класс – 13 рабочих мест, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям, нормам пожарной и электробезопасности; количество компьютерной и оргтехники, ее состояние соответствует санитарным нормам, требованиям ОТ и ТБ. Для преподавания английского языка в школе оснащены необходимой техникой два лингафонных кабинета. Имеются дополнительные помещения: актовый зал, конференц-зал, библиотека, кабинет музыки, кабинет технологии, кабинет ИЗО.

Учебно-материальная база школы обеспечена необходимыми средствами информатизации, оборудованием, электронными ресурсами, дидактическими материалами, учебной и методической литературой. Успешно используются в учебном процессе комплекты для дистанционного обучения детей с ОВЗ (с ограниченными возможностями здоровья). Комплекты включают в себя базовое рабочее место обучающегося, ограничения здоровья которого, позволяют использовать стандартные инструменты клавиатурного ввода, управления и зрительного восприятия с экрана и базовое рабочее место педагогического работника образовательного учреждения.

**1.4. Формы получения образования** – очная. При невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать Образовательное учреждение, ГБОУ школа № 334 организует обучение обучающихся на дому в соответствии с действующим законодательством. В 2019-2020 учебном году на дому обучалось 8 человек, в 2020-2021 учебном году на дому обучается 6 человек.

#### **1.5. Внешние связи и социальное партнерство.**

Местное сообщество принимает активное участие в различных проектах и программах школы. Это позволяет, во-первых, расширять социокультурное образовательное пространство, в котором развиваются учащиеся, и, во-вторых, предоставить школьникам возможность продолжить образовательный маршрут по выбранному профилю обучения в высших и средних учебных заведениях.

*Крупнейшие учреждения и организации - социальные партнеры:*

- Ассоциация образовательных учреждений, работающих под эгидой ЮНЕСКО
- Комитет по государственному контролю, использованию и охране памятников истории и культуры, МО МО «Правобережный»;
- ПМСЦ Невского района, поликлиника №73, ОДН РУВД, СПб ГБУ «Невская ЦБС», Негосударственное образовательное учреждение дополнительного образования «Институт

психотерапии и консультирования «Гармония», ГБУЗ «Стоматологическая поликлиника №13», СПб ГБУЗ «Межрайонный наркологический диспансер №1», ГБУ ДО Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района, СПб ГБУ социального обслуживания населения «Центр социальной помощи семье и детям Невского района СПб», Санкт-Петербургская Региональная Организация Общероссийской Общественной Организации «Всероссийское Общество Спасения на Водах»

- ИМЦ Невского района, СПБАППО;
- ЛДТЮ, ПДТЮ, ДТЮ Невского района, клуб «Старт +»;
- Государственный Русский музей; музей этнографии; музей «Невская застава»; Петербург-концерт; библиотека им.Соболева, Детская библиотека №11;
- Горный университет, ГУАП, РГПУ им.А.И.Герцена, Политехнический университет;
- Радиотехнический колледж, Высшая банковская школа, колледж им.К.Фаберже, Академия машиностроения им.Я.Котина, Малоохтинский колледж;
- Детские сады №128, №69, №51;
- Лицей №366 Московского района, ИТШ №777, школа №644 Приморского района, школа №96 Калининского района;
- Таллиннская реальная школа, Рижская средняя школа им.В.Оствальда, школа №20 города Воронежа, Московская школа №1231.

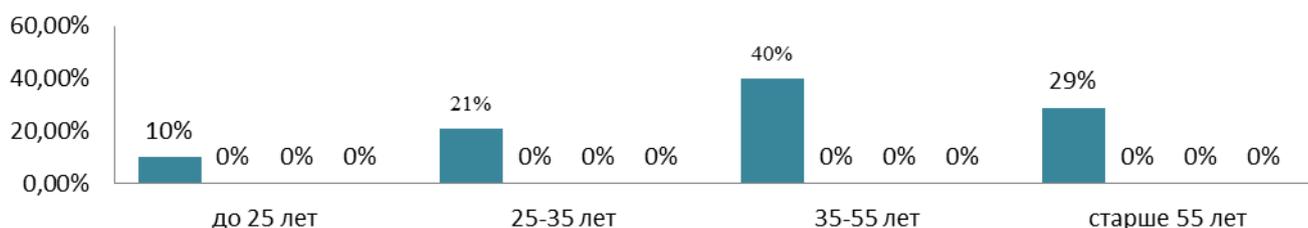
#### 1.6. Кадровый состав (образование, стаж работы, возраст)

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования РФ и должностным инструкциям. Доля педагогических работников с высшим образованием соответствует требованиям лицензии на образовательную деятельность и составляет 93% (высшее профессиональное образование), 7% (среднее профессиональное образование). Три сотрудника обучаются в магистратуре.

В школе работает 95 сотрудников (из них 8 совместителей, пять молодых специалистов, три победителя национального проекта «Образование» - «Лучший учитель»), из них 62 педагогических работника (из них: 1 директор, 3 заместителя директора по УВР, 1 социальный педагог, 2 педагога-организатора, 2 библиотекаря, 2 методиста, 1 педагог-психолог, 1- учитель-логопед).

Ежегодно увеличивается доля педагогов с высшей и первой квалификационными категориями: 77% имеют высшую и первую категорию. В школе работает один кандидат педагогических наук, один кандидат технических наук, один кандидат экономических наук и один доктор педагогических наук.

**Распределение педагогов по возрасту**



## 1.7. Особенности регионального компонента в образовательной деятельности ОУ

Основной целью деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 334 Невского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ школа № 334) является осуществление образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительным общеобразовательным программам.

Образовательные программы определяют содержание образования и разрабатываются с учетом их уровня и направленности на основе действующих федеральных государственных образовательных стандартов. Педагогический коллектив несет ответственность за выбор образовательных программ, принятых к реализации. ГБОУ школа № 334 обеспечивает преемственность образовательных программ и разрабатывает их в соответствии со статьей 12 Федерального закона № 273-ФЗ «Закона об образовании в Российской Федерации»:

**I уровень** – начальное общее образование направлено на развитие положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

### Региональная специфика учебного плана:

+ 1 час на изучение русского языка в 1-4-х классах

**II уровень** – основное общее образование направлено на становление личности обучающегося (нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

### Региональная специфика учебного плана:

учебный предмет «История Санкт-Петербурга»

учебный предмет ОБЖ

+ 1 час на изучение математики (8-9 классы)

+ 1 час на изучение русского языка (9 класс)

Компонент образовательного учреждения:

+ 1 час на изучение химии (8 класс)

+ 1 час на изучение информатики (9 класс)

**III уровень** – среднее общее образование, которое направлено на формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности. В ГБОУ школе №334 учебный план для X-XI классов реализует модель профильного обучения (физико-химический профиль, информационно-технологический).

### Региональная специфика учебного плана:

+ 1 час на изучение русского языка (10-11 классы)

+ 1 час на изучение истории (10-11 классы)

+ 1 час на выполнение индивидуального проекта (10-11 класс)

Компонент образовательного учреждения:

для реализации физико-химического профиля

(углубленный уровень изучения математики, физики, химии)

для реализации технологического профиля

1-4 классы

Азбука здоровья», «Веселые краски», «Маленький мастер», «Логика», «Чудесный город», «Я – гражданин России», «Библиотечный час», «Юные инженеры»

5-9 классы

«Я – спасатель», «Информатика в жизни каждого», «Библиотечный час», «Чтение – вот лучшее учение», «Основы проектной и исследовательской деятельности», «Калейдоскоп событий», «География чудес», «Основы проектной и исследовательской деятельности», «Математический калейдоскоп», «Эксперимент в науке», «Азбука профессий», «Проектная деятельность», «Мы выбираем профессию», «Загадки русского языка», «Мы – за здоровье», «Аналитик», «Историческая география», «Инженерный клуб»

## 1.6. Реализация программ дополнительного образования

Дополнительное образование по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного процесса. На основании Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга №301-р от 23.05.2005г. «О внесении изменений в сеть государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга» в школе открыто структурное подразделение «Информационно-технологический центр дополнительного образования детей» (далее – ИТЦДОД).

В рамках физкультурно-спортивной направленности с 1 января 2014 года работает школьный спортивный клуб «Восход».

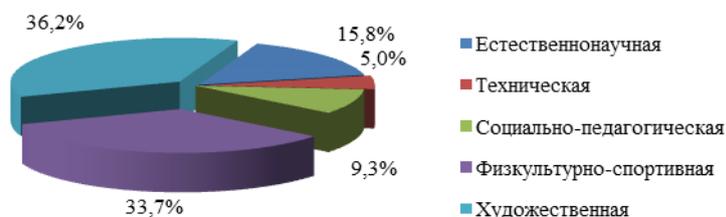
Общий охват составляет

86% учащихся

### Характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направлениям деятельности

Направленность	Количество программ	Количество групп	Всего обучающихся	
			количество	%
Естественнонаучная	8	10	142	15,8
Техническая	2	3	45	5,0
Социально-педагогическая	4	6	84	9,3
Физкультурно-спортивная	7	22	304	33,7
Художественная	11	24	326	36,2
Всего	32	65	901	100

### Численность обучающихся, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам ИТЦДОД по направленностям



## 1.7. Методическое обеспечение образовательного процесса

В школе сформированы следующие методические объединения: учителей математики-физики (председатель И.В.Зенкина), учителей русского языка и литературы (председатель Н.В.Кайнова), учителей начальной школы (председатель О.Н.Сизова), учителей иностранных языков (председатель В.Г.Купренина), учителей естественно-научных дисциплин (председатель Н.А.Станкова), учителей предметов развивающего цикла (председатель М.Е.Соболева), учителей истории (председатель В.И.Кулакова).

В рамках реализации проекта «Школа возможностей» сохраняется ориентация на развитие способностей каждого обучающегося. С этой целью осуществляется построение образовательного процесса для разных групп обучающихся – одаренных, неуспевающих, мигрантов, детей с ОВЗ. В рамках этого направления методические объединения педагоги осуществляют диагностику достижений учащихся, реализуя индивидуальное педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в обучении, проводят систематическая работа по преодолению выявленных трудностей, повышению учебной мотивации обучающихся.

Понимая тенденции изменений в образовании по проблемам оценки качества образования, и исходя из имеющихся ресурсов, коллектив школы под научным руководством Пискуновой Елены Витальевна, д.п.н., профессора Российского государственного педагогического университета разработал авторский инновационный **проект «Проектирование единой системы объективной оценки метапредметных результатов обучающихся на разных уровнях общего образования»**. В соответствии с Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 22.05.2019 № 1459-р «О признании образовательных учреждений экспериментальными площадками Санкт-Петербурга и ресурсными центрами общего образования Санкт-Петербурга» ГБОУ школа №334 является с 01.09.2019 по 31.08.2022 гг региональной экспериментальной площадкой.

Школа является опорной площадкой районного проекта «Детский сад – Школа – Колледж» и опорной школой районной программы «Оценка качества образования на основе интеграции оценочных процедур».

## 1.8. Обеспечение безопасных условий обучения

Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Систематически проводятся проверки работоспособности кнопки тревожной сигнализации два раза в месяц, обслуживание тревожной кнопки в соответствии с договором; учебно-тренировочные занятия, плановые и внеплановые инструктажи с обучающимися и педагогами; учебно-тренировочные эвакуации обучающихся и сотрудников школы (два раза в год); вакцинация и прививки обучающихся и сотрудников образовательного учреждения.

Летом 2019 года установлена новая система видеонаблюдения из 64-х видеокамер по адресу ул.Шелгунова д.23 (лето 2019 г.), пожарная сигнализация с дымовыми датчиками тревожная кнопка, имеются порошковые огнетушители, средства индивидуальной защиты, работает медицинский кабинет для оказания первой медицинской помощи. Охрана школы осуществляется круглосуточно охранным предприятием.

**2. Наличие системы деятельности образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни обучающихся**

Критерии	Показатели	Результат		Комментарий
		выполнено	не выполнено	
1. Система деятельности ОУ по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни обучающихся	1.1.Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, практическая реализация программы или ее этапа 1.2. Проект «Здоровье и безопасность»	+		Программа 1.1. представлена отдельным документом <b>Приложение 1.1.</b> Проект «Здоровье и безопасность» представлен в <b>Приложении 1.2.</b> Внедренные учебные программы, образовательные технологии, диагностические и другие оценочные материалы.
	1.3.Служба здоровья или заменяющая ее структура (центр, совет здоровья и т.п.), ее состав и локальные акты, определяющие ее деятельность	+		<b>Приложение 1.3.1.</b> Положение «О службе здоровья» от 27.08.2018 г. Приказ № 112 План работы Службы здоровья <b>Приложение 1.3.2</b> План работы Службы здоровья
	1.4.Мониторинг здоровья обучающихся, его комплексность, наличие основных индикаторов и методики их измерения	+		<b>Приложение 1.4.</b> Мониторинг здоровья обучающихся
	1.5.Организационное, методическое, дидактическое сопровождение работы ОУ	+		В школе разработана Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, работает Школьная служба сопровождения. Предъявление результатов работы профессиональному и социальному сообществу осуществляется через публичный доклад директора школы, материалы сайта школы, выступления перед родительской общественностью и др.  <b>Приложение 1.5.1.</b> Положение о психолого-педагогическом консилиуме

Критерии	Показатели	Результат		Комментарий
		выполнено	не выполнено	
				<p><b>Приложение 1.5.2.</b> Положение о службе примирения (медиации)</p> <p><b>Приложение 1.5.3.</b> Положение об организации деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся</p> <p><b>Приложение 1.5.4.</b> Публичный доклад директора школы</p>
	1.6.Сетевое взаимодействие с другими ОУ	+		<p><b>Приложение 1.6.1.</b> Сетевое взаимодействие с ОУ</p> <p><a href="#">ГБДОУ №128</a></p> <p><a href="#">ГБДОУ №69</a></p> <p><a href="#">ГБДОУ №51</a></p> <p><a href="#">ГБОУ гимназия №513 Невского района</a></p> <p><a href="#">ГБОУ гимназия №343 Невского района</a></p> <p><a href="#">ГБОУ школа №96 Калининского района</a></p> <p><a href="#">ГБОУ лицей №366 Московского района</a></p> <p><a href="#">ИТШ №777</a></p> <p><a href="#">ГБОУ №644 Приморского района</a></p> <p><a href="#">Радиотехнический колледж</a></p> <p><a href="#">Школа №20 города Воронежа</a></p>
	1.7.Реализация принципа общественного самоуправления	+		<p>Реализация принципа общественного самоуправления осуществляется через деятельность общественных органов: Общее собрание ГБОУ школы №334, Педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся, Совет по профилактике правонарушений, Совет по питанию.</p> <p><a href="#">Ссылка на страницу сайта «Структура и органы управления»</a></p> <p><b>Приложение 1.7.1.</b> Положение о педагогическом совете</p>
	1.8.Вовлеченность родителей	+		В целях учета мнения обучающихся,

Критерии	Показатели	Результат		Комментарий
		выполнено	не выполнено	
	и их выборного органа в деятельность ОУ			родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательном учреждении: создан Совет родителей (законных представителей) обучающихся <b>Приложение 1.8.1.</b> <a href="#">Положение о Совете родителей</a> <b>Приложение 1.8.2.</b> Положение о Совете по питанию <b>Приложение 1.8.3.</b> Вовлеченность родителей в деятельность ОУ
	1.9.Межведомственное сотрудничество	+		<b>Приложение 1.9.1.</b> Межведомственное сотрудничество <b>Договора сотрудничества:</b> <b>Приложение 1.9.2.</b> СПб ГБУ «Невская ЦБС» <b>Приложение 1.9.3.</b> Негосударственное образовательное учреждение дополнительного образования «Институт психотерапии и консультирования «Гармония» <b>Приложение 1.9.4.</b> ГБУЗ «Стоматологическая поликлиника №13» <b>Приложение 1.9.5.</b> СПб ГБУЗ «Детская городская поликлиника №73» <b>Приложение 1.9.6.</b> СПб ГБУЗ

Критерии	Показатели	Результат		Комментарий
		выполнено	не выполнено	
				«Межрайонный наркологический диспансер №1» <b>Приложение 1.9.7.</b> ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района СПб <b>Приложение 1.9.8.</b> ГБУ ДО Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района <b>Приложение 1.9.9.</b> СПб ГБУ социального обслуживания населения «Центр социальной помощи семье и детям Невского района СПб» <b>Приложение 1.9.10.</b> Санкт-Петербургская Региональная Организация Общероссийской Общественной Организации «Всероссийское Общество Спасения на Водах» <b>Приложение 1.9.11.</b> УМВД России по Невскому району г. Санкт-Петербурга
2.Здоровьесозидающий характер образовательного процесса	2.1.Профессиональная подготовленность педагогического коллектива в области сохранения и укрепления здоровья обучающихся	+		<b>Положение 2.1.</b> Профессиональная подготовленность педагогического коллектива
	2.2.Отсутствие учебных перегрузок обучающихся	+		Сан ПиН 2.4.2.3286-15 Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья <b>Приложение 2.2.</b> Отсутствие учебных перегрузок
	2.3.Отсутствие психологических перегрузок, обеспечение	+		Сан ПиН 2.4.2.3286-15

Критерии	Показатели	Результат		Комментарий
		выполнено	не выполнено	
	психологической безопасности обучающихся			<b>Приложение 2.3.</b> Отсутствие психологических перегрузок
	2.4.Использование здоровьесберегающих и здоровьесозидающих педагогических технологий в образовательном процессе	+		<b>Приложение 2.4.</b> Использование здоровьесберегающих технологий
	2.5.Позитивный психологический климат в коллективах обучающихся	+		<b>Приложение 2.5.</b> Психологический климат в коллективах обучающихся
	2.6.Применение психолого-педагогических приемов для снятия эмоционального напряжения на уроке, при проведении опросов и экзаменов, других способов оценивания учащихся	+		<b>Приложение 2.5.</b> Применение психолого-педагогических приемов для снятия эмоционального напряжения
	2.7.Оптимальный стиль педагогического общения педагогов с обучающимися	+		<b>Приложение 2.7.</b> Анализ результатов опросника
	2.8.Реализация педагогами индивидуального подхода к обучающимся	+		<b>Положение 2.8.1.</b> Система индивидуального сопровождения <b>Положение 2.8.2.</b> Программа по коррекции недостатков устной и письменной речи <b>Приложение 2.8.3.</b> Годовой план учителя-логопеда <b>Приложение 2.8.4.</b> Адаптированная образовательная программа ФГОС ООО
3.Формирование здоровьесозидающего образовательного пространства	3.1.Оформление классных комнат в соответствии с требованиями здоровьесбережения	+		<b>Положение 3.1.</b> Оформление классных комнат
	3.2.Использование растений в оформлении классных помещений, рекреаций, холлов и в оптимизации визуальной и воздушной среды (зимние сады, фитомодули, другое)	+		<b>Положение 3.2.</b> Использование растений
	3.3.Вариативные формы использования школьной мебели (нетрадиционная	+		<b>Положение 3.3.</b> Вариативные формы использования мебели

Критерии	Показатели	Результат		Комментарий
		выполнено	не выполнено	
	расстановка мебели в соответствии с требованиями педагогического процесса)			
	3.4.Использование рекреаций, холлов для реализации двигательного режима	+		<b>Положение 3.4.</b> Использование рекреаций, холлов для организации двигательного режима
	3.5.Мониторинг температуры и влажности воздуха в течение учебного года, освещенности на рабочих местах	+		<b>Приложение 3.5.</b> соответствует требованиям СанПиНа 2.4.2.2821 – 10
	3.6.Контроль за весом ежедневных учебных комплектов в течение учебной недели	+		В связи с особенностями психофизического развития обучающихся классный руководитель и воспитатель проводят ежедневный визуальный контроль за наличием учебного комплекта каждого обучающегося. Контроль, с использованием приборов для определения веса, не производится, т.к. дети сами не перемещают учебные вещи. <b>Приложение 3.6.</b> Контроль за весом учебников
	3.7.Контроль за соответствием сменной обуви требованиям профилактической детской обуви	+		<b>Приложение 3.7.</b> О профилактической сменной обуви в образовательном учреждении
4.Деятельность по повышению уровня культуры здоровья как компонента общей культуры участников образовательного процесса	4.1.Формирование культуры здоровья обучающихся на всех этапах их обучения (уроки здоровья, проектная и исследовательская деятельность, внеклассная работа и т.п.)	+		<b>Приложение 4.1.</b> Формирование культуры здоровья обучающихся на всех этапах их обучения
	4.2.Проведение массовых мероприятий (конкурсов, конференций, праздников и т.п.), в т.ч. художественного творчества детей	+		В соответствии с планом воспитательной работы <b>Приложение 4.2.</b> Проведение массовых мероприятий
	4.3.Оформление образовательного пространства наглядной агитацией по вопросам формирования здорового	+		<b>Приложение 4.3.</b> Оформление образовательного пространства наглядной агитацией

Критерии	Показатели	Результат		Комментарий
		выполнено	не выполнено	
	образа жизни обучающихся			<a href="#">Информационные материалы на сайте школы</a>
	4.4.Совместные детско-родительские мероприятия	+		<b>Приложение 4.4.</b> Совместные детско-родительские мероприятия
	4.5.Проведение тематических мероприятий для родителей (лекций, семинаров, консультаций и т.п.)	+		<b>Приложение 4.5.</b> План тематических мероприятий для родителей <a href="#">Информационные материалы на сайте школы</a>
	4.6.Проведение мероприятий для педагогического коллектива, направленных на оздоровление, повышение культуры здоровья, повышение квалификации педагогов в области здоровья и здорового образа жизни	+		<b>Приложение 4.6.</b> Проведение мероприятий для педагогического коллектива
5.Деятельность по сопровождению обучающихся, ослабленных наиболее распространенными, в том числе социально обусловленными болезнями детей и подростков	5.1. Выявление групп обучающихся соматического и социального риска, разработка на консилиуме специалистов рекомендаций по их обучению	+		<b>Приложение 5.1.1.</b> Выявление групп обучающихся соматического и социального риска <a href="#">Страница сайта школы</a> <b>Приложение 5.1.2.</b> <a href="#">Положение об организации деятельности психолого-педагогического консилиума</a> <b>Приложение 5.1.3.</b> <a href="#">Работа службы сопровождения</a>
	5.2.Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательную среду детей, не имеющих нарушений в развитии	+		<b>Приложение 5.2.1.</b> Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательную среду детей, не имеющих нарушений в развитии <b>Приложение 5.2.2.</b> Паспорт доступности для инвалидов объекта
	5.3.Разработка и реализация для обучающихся соматического и социального риска индивидуальных образовательных маршрутов	+		<b>Приложение 5.3.</b> Разработка и реализация для обучающихся соматического и социального риска индивидуальных образовательных маршрутов

Критерии	Показатели	Результат		Комментарий
		выполнено	не выполнено	
	5.4.Разработка и реализация индивидуальных и групповых профилактических и коррекционных оздоровительных программ, в т.ч. профилактика зависимого поведения и социально обусловленных болезней	+		<b>Приложение 2.8.2.</b> Программа по коррекции недостатков устной и письменной речи <b>Приложение 5.4.1.</b> Разработка и реализация индивидуальных и групповых профилактических и коррекционных оздоровительных программ
	5.5.Индивидуальное и групповое психологическое сопровождение	+		<b>Приложение 5.5.1.</b> <a href="#">Положение о Совете профилактики</a> <b>Приложение 5.5.2.</b> <a href="#">Положение об организации деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи</a>
	5.6.Социальная защита и помощь, укрепление семейных отношений	+		<b>Приложение 5.6.</b> Социальная защита и помощь, укрепление семейных отношений
6.Деятельность по совершенствованию медицинского обслуживания	6.1.Кадровое обеспечение медицинского обслуживания в образовательном учреждении	+		<b>Приложение 6.1.1.</b> Кадровое обеспечение медицинского обслуживания в образовательном учреждении <b>Приложение 6.1.2.</b> План работы медицинского кабинета
	6.2.Материально-техническое оснащение медицинского кабинета	+		<b>Приложение 6.2.</b> Материально-техническое оснащение медицинских кабинетов
	6.3.Организация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов	+		<b>Приложение 6.3.</b> Организация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов
	6.4.Мероприятия по профилактике заболеваний, оздоровлению обучающихся	+		<b>Приложение 6.4.</b> Мероприятия по профилактике заболеваний, оздоровлению обучающихся
	6.5.Проведение медицинских осмотров, диспансеризация обучающихся	+		<b>Приложение 6.5.</b> Проведение медицинских осмотров, диспансеризация обучающихся
	6.6.Гигиеническое обучение и воспитание обучающихся	+		<b>Приложение 6.6.</b> Гигиеническое обучение и воспитание обучающихся
	6.7.Гигиеническое образование педагогов и родителей	+		<b>Приложение 6.7.</b> Гигиеническое образование педагогов и родителей

Критерии	Показатели	Результат		Комментарий
		выполнено	не выполнено	
7. Организация рационального питания	7.1. Кадровое обеспечение и материально-техническое оснащение пищеблока	+		<b>Приложение 7.1.</b> Кадровое обеспечение и материально-техническое оснащение пищеблока
	7.2. Наличие обучающихся, получающих горячее питание	+		<b>Приложение 7.2.</b> Наличие обучающихся, получающих горячее питание
	7.3. Обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания, включая соблюдение санитарных требований к состоянию пищеблока, продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд	+		<b>Приложение 7.3.2.</b> Обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания <b>Приложение 7.3.2.</b> <a href="#">План мероприятий по пропаганде здорового питания</a> <b>Приложение 1.8.2.</b> Положение о Совете по питанию
	7.4. Энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей	+		<b>Приложение 7.4.</b> Энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей
	7.5. Сбалансированность рациона по всем заменимым и незаменимым пищевым ингредиентам	+		<b>Приложение 7.5.</b> Сбалансированность рациона питания
	7.6. Обеспечение выбора рациона в соответствии с потребностями обучающихся, в т.ч. в диетическом питании	+		<b>Приложение 7.6.1.</b> Обеспечение выбора рациона в соответствии с потребностями обучающихся, в т.ч. в диетическом питании <b>Приложение 7.6.2.</b> <a href="#">Циклическое двухнедельное меню рационов горячего питания (завтрак, обед) для предоставления питания учащимся в возрасте 7-11 лет общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга с компенсацией его стоимости (части стоимости) за счёт средств бюджета Санкт-Петербурга</a> <b>Приложение 7.6.3.</b> <a href="#">Меню для средних и старших классов</a>
	7.7. Организация питьевого режима	+		<b>Приложение 7.5.</b> Организация питьевого режима

Критерии	Показатели	Результат		Комментарий
		выполнено	не выполнено	
8. Физическое воспитание и двигательная активность обучающихся	8.1.Применение физических упражнений общеразвивающей и корригирующей направленности в образовательном процессе (утренняя гимнастика, динамические паузы, «динамические уроки», час здоровья, другие)	+		<b>Приложение 8.1.</b> Применение физических упражнений
	8.2.Внедрение инновационных методик и технологий оздоровительной физической культуры в уроки физкультуры	+		<b>Приложение 8.2.</b> Описание инновационных методик и технологий оздоровительной физической культуры
	8.3.Организация двигательного режима обучающихся в ОУ	+		<b>Приложение 8.3.</b> Организация двигательного режима обучающихся в ОУ
	8.4.Организация физического воспитания в системе дополнительного образования	+		<b>Приложение 8.4.</b> Организация физического воспитания в системе дополнительного образования
	8.5.Интеграция образовательного процесса по физической культуре в ОУ с учреждениями дополнительного образования по физической культуре и спорту (спортивные школы, внешкольные спортивные секции, другие)	+		<b>Приложение 8.4.</b> Интеграция образовательного процесса по физической культуре в ОУ с учреждениями дополнительного образования по физической культуре и спорту
	8.6.Проведение и участие в спортивных состязаниях	+		<b>Приложение 8.6.</b> Итоги проведения и участия в спортивных состязаниях (за три года)
	8.7.Работа специальных групп физического воспитания для ослабленных детей (их достаточная частота, продолжительность, виды и формы занятий)	+		<b>Приложение 8.7.</b> Работа специальных групп физического воспитания для ослабленных детей
9. Эффективность деятельности	9.1.Сформированность культуры здоровья у педагогического коллектива	+		<b>Приложение 9.1.</b> Сформированность культуры здоровья у педагогического

Критерии	Показатели	Результат		Комментарий
		выполнено	не выполнено	
образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья, повышению культуры здоровья обучающихся	(состояние здоровья учителей, их образ жизни и отношение к своему здоровью, участие в оздоровительных мероприятиях для педагогического коллектива)			коллектива
	9.2.Позитивная динамика состояния здоровья обучающихся	+		<b>Приложение 9.2.</b> Мониторинг состояния здоровья
	9.3.Улучшение психоэмоционального состояния обучающихся в образовательном процессе (уровень психоэмоционального напряжения, учебной мотивации и т.п.)	+		<b>Приложение 9.3.</b> Улучшение психоэмоционального состояния обучающихся
	9.4.Сформированность культуры здоровья у обучающихся, готовность к здоровому образу жизни	+		<b>Приложение 9.4.</b> Сформированность культуры здоровья у обучающихся, готовность к здоровому образу жизни
	9.5.Снижение поведенческих рисков, опасных для здоровья обучающихся	+		<b>Приложение 9.5.</b> Снижение поведенческих рисков, опасных для здоровья обучающихся
	9.6.Удовлетворенность педагогов, родителей и обучающихся деятельностью ОУ	+		<b>Приложение 9.6.</b> Удовлетворенность педагогов, родителей и обучающихся деятельностью ОУ
	9.7.Участие ОУ в региональных и всероссийских конкурсах; наличие наград, достижений в области здоровьесбережения и здоровьесозидания	+		<b>Приложение 9.7.</b> Участие ОУ в региональных и всероссийских конкурсах; наличие наград, достижений в области здоровьесбережения и здоровьесозидания
10. Особенности, характеризующие здоровьесозидающую деятельность ОУ - <b>Приложение 10.</b>				