

ПРИНЯТО

на общем собрании  
работников ГБОУ школы № 334  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 3 от 12.01.2021г.



Принято с учётом мнения:  
Совета родителей ГБОУ школы № 334 Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 3 от 22.12.2020г  
Совета обучающихся ГБОУ школы № 334 Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 4 от 12.01.2021г

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о системе контроля освоения**  
**дополнительных образовательных общеразвивающих программ**  
**учащимися детских объединений**  
**«Информационно-технологического центра**  
**дополнительного образования детей»**  
**Государственного бюджетного общеобразовательного**  
**учреждения средней общеобразовательной школы № 334**  
**Невского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург  
2021

## 1. Общие положения

1.1. Данное положение регулирует организацию и проведение контроля за освоением дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ учащимися детских объединений Информационного Технологического Центра дополнительного образования детей (далее по тексту – ИТЦДОД) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 334 Невского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ОУ) в соответствии с требованиями программ к оценке знаний, умений и навыков в образовательной деятельности.

1.2. Положение разработано на соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года (ч. 2, п. 4 ст. 27);
- Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 октября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 года № 41 «Об утверждении СП 2.4. 3648-20».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196"
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 года № 41 «Об утверждении СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
- Распоряжением Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию».
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 334 Невского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ школа № 334);
- Положением о структурном подразделении Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 334 Невского района Санкт-Петербурга «Информационно-технологическом центре дополнительного образования детей».

Контроль за освоением дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ учащимися детских объединений рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательной деятельности, так как позволяет всем его участникам оценить реальный результат их совместной деятельности.

1.3. Осуществление контроля за освоением дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ учащимися детских объединений ИТЦДОД строится с учетом следующих принципов:

- научность,
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся,
- свобода выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов образовательной деятельности,
- открытости результатов для педагогов и родителей.

1.4. **Цель контроля:** выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

1.5. **Задачи контроля:**

- определение уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области,
- выявление степени сформированности практических умений и навыков учащихся в выбранном ими виде деятельности,
- анализ полноты реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ детского объединения,
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам,
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ,
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

**1.6. Виды контроля:** входной, текущий, промежуточный, итоговый.

*Входной контроль* – это оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательной деятельности.

*Текущий контроль* – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной темы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (по усмотрению педагога фиксируется в дневнике наблюдений и пр.).

*Промежуточный контроль* – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам учебного периода (полугодия).

*Итоговый контроль* – это оценка уровня достижений учащимися, заявленных в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе по завершению года образовательной деятельности.

**1.7. Функции контроля.** В образовательной деятельности ИТЦДОД в целом и каждого детского объединения в частности контроль выполняет целый ряд функций:

- *образовательную*, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- *воспитательную*, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- *развивающую*, так как позволяет осознать уровень их актуального развития и определить перспективы развития;
- *социально-психологическую*, так как дает каждому обучающемуся возможность пережить ситуацию успеха.

## 2. Организация контроля

2.1. Контроль за освоением дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется всеми педагогами дополнительного образования ИТЦДОД по общей схеме педагогической диагностики образовательных результатов, которая может быть наполнена конкретным содержанием в соответствии с особенностями конкретной общеобразовательной программы.

2.2. Входной (сентябрь) и текущий контроль (в течение года) проводится самим педагогом: наблюдение, тестовые методики, концертное прослушивание, защита творческих работ, проектов и презентаций, публичные выступления, исследовательские работы, выставочный просмотр, стендовый доклад, конференция, тематические чтения, конкурсы, соревнования, игры, турниры и др. Результаты контроля фиксируются в журнале учета работы педагога дополнительного образования в объединении на странице журнала «Учет массовых мероприятий обучающихся».

2.3. Промежуточный и итоговый контроль проводится педагогом объединения: промежуточный – по окончании полугодия, итоговый – по окончании учебного года.

Методы педагогической диагностики: тестирование по методикам «Карта учета результативности реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»; «Информационная карта результатов участия обучающихся в

концертах, конкурсах, смотрах, соревнования разного уровня» идр (приложение 1).

### 3. Критерии оценки результатов контроля

3.1. Критериями оценки результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ являются:

- критерии оценки *уровня теоретической* подготовки учащихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии идр.;
- критерии уровня *практической подготовки* учащихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности идр.;
- критерии оценки уровня *развития и воспитанности* учащихся: культура организации практической деятельности; мотивированность деятельности, культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей идр.

3.2. Степень выраженности критериев оценки результатов педагогической диагностики не должна противоречить следующим показателям:

- *высокий уровень* – успешное освоение учащимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы от **80% до100%**;
- *хороший уровень* - освоение учащимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы от **60% до79%**;
- *средний уровень* - освоение учащимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы от **30% до59%**;
- *низкий уровень* - освоение учащимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы **1% до29%**.

### 3. Оценка, оформление и анализ результатов контроля

4.1. Результаты контроля освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ учащимися детских объединений должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- наличие уровня теоретических и практических знаний, умений, способностей в определенной деятельности;
- насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым учащимся;
- полноту выполнения общеобразовательной общеразвивающей программы;
- обоснованность перевода учащегося на следующий год образовательной деятельности;
- результативность самостоятельной деятельности учащегося в течение года.

4.2. При проведении диагностических методик педагог оценивает результат выполнения задания учащимися в баллах от 1 до 10: *высокий уровень*- 8-10 баллов, *хороший уровень* – 5-7 баллов; *средний уровень* - 3-4 балла; *низкий уровень* – 1-2 балла. Общая сумма баллов по оцениваемому параметру (теоретические знания, практические умения и навыки и др.) переводится в соответствующий уровень (высокий, хороший, средний, низкий).

Итоги диагностики фиксируются в «Карте учета результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» за конкретный учебный год, которая является отчетным документом педагога дополнительного образования и хранится у администрации ИТЦДОД.

4.3. Результаты контроля анализируются администрацией ИТЦДОД совместно с педагогом по следующим параметрам:

- количество учащихся (%) полностью освоивших программу в необходимой степени;
- количество учащихся (%) переведенных или не переведенных на следующий год

образовательной деятельности;

- причины невыполнения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- необходимость коррекции программы.

**Карта учета результативности освоения дополнительной общеобразовательной программы**

Название программы « \_\_\_\_\_ »

Фамилия, имя, отчество педагога \_\_\_\_\_

Год обучения по программе: \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_ год обучения \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, Имя учащегося	Теоретическая подготовка		Практическая подготовка		Учебно- интеллектуальные умения		Учебно- коммуникативные умения		Учебно- организационные умения		% освоения		Итог за год % освоения
		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		
		I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
<b>ИТОГО</b>														

Слабый уровень: 1-2 балла; средний уровень: 3-4 балла; хороший уровень: 5-7 баллов; высокий уровень: 8-10 баллов

Итоги за год:

слабый уровень освоения ДОП - \_\_\_\_\_ %,

средний уровень освоения ДОП - \_\_\_\_\_ %,

хороший уровень освоения ДОП - \_\_\_\_\_ %,

высокий уровень освоения ДОП - \_\_\_\_\_ %.