

## **Методическая тема «Сити-фермерство как платформа для интеграции основного и дополнительного образования в контексте эффективной ранней профессиональной ориентации подрастающего поколения».**

*Автор: Анна Александровна Шкляева, учитель биологии и географии ГБОУ школы №334 Невского района Санкт-Петербурга*

**Для кого?** Разработка может быть использована в практике учителей химии, биологии, экологии, учителей начальных классов, педагогов дополнительного образования, воспитателями дошкольных образовательных учреждений.

**Для чего?** Одной из ключевых задач федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» является «Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся». Проблема состоит в том, что, если современная российская школа действительно хочет обеспечить подрастающему поколению новое качество образования, должна построить принципиально иную функциональную модель своей деятельности, базирующуюся на принципе полноты образования.

**Актуальность разработки** связана с новым взглядом на основные результаты образования в контексте задач успешной социализации и ранней профориентации подрастающего поколения, полученных в процессе интеграции основного и дополнительного образования, реализующей междисциплинарное взаимодействие и усиливающей эффективность усвоения программного материала и результативность формирования «навыков 21 века».

Стандарты ФГОС предъявляют новые требования к педагогам и обучающимся, меняют акценты в системе взаимоотношений «ученик-учитель-общество-государство», вводят новые понятия, которые учителя естественнонаучного цикла в силу специфики своей предметной области и ранее успешно использовали в педагогической деятельности. Сегодня одной из важных задач образования становится задача построения комплексного поля связности метапредметных результатов для развития человеческого потенциала в надпрофессиональной области.

Предлагаемая разработка в ходе активного сетевого взаимодействия с ОУ разных ступеней образования и социальными партнерами помогает решить педагогические и организационные задачи интеграции основного и дополнительного образования с целью достижения результатов по вопросам ранней профориентации, направленной на освоение новых профессий в аграрной сфере и участие обучающихся в мероприятиях по защите окружающей среды.

**Новизна** разработки заключается в: подготовке методических рекомендаций; организации мастер-классов по вопросам «Сити-фермерства», отражающих эффективность применения технологий развития информационно-интеллектуальной компетентности; создании образовательных программ, направленных на решение задач в контексте «Сити-фермерства», как вида деятельности, которая включает в себя элементы конструирования и агротехнологии; обновлении содержания образования в процессе интеграции основного и дополнительного образования, совершенствовании системы оценки метапредметных результатов, обновлении системы ранней профориентации, с учетом возможностей социальных партнеров.

**Цель разработки:** построение целостного образовательного и развивающего агро-биотехнологического пространства для практикоориентированной деятельности - как условие развития личности ребёнка, ориентированного на социальную адаптацию и профессиональное самоопределение.

**Задачи разработки:**

- повышение качества естественно-научного образования; развитие метапредметных навыков (soft skills);
- предоставление обучающимся реальной возможности выбора своего индивидуального маршрута;
- создание условий для преемственности экологического образования на разных уровнях образования;
- вовлечение обучающихся в научно-техническое творчество и популяризация профессий аграрного сектора;
- развитие сетевого взаимодействия, направленного на раннюю профориентацию обучающихся в аграрной сфере («Детский сад-школа-колледж-ВУЗ»);
- обновление содержания профориентационной работы;
- активизация образовательных практик с использованием современных технологий;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через организацию инновационной и исследовательской деятельности экологической направленности.

**Что и как?** Создание необходимых организационно-педагогических условий, в которой осуществляется: организация единого образовательного пространства путем интеграции различных видов деятельности - учебной, внеурочной и внеклассной; привлечение к образовательной деятельности социальных партнеров; тьюторское сопровождение обучающихся; содержание образовательной среды включает комплекс «гибких навыков», способствующих самореализации в любой деятельности; формирование компонентов экологической культуры и профессиональное самоопределение происходит гетерохронно на всех ступенях обучения.

Экспериментально-опытным путем в результате апробации разработки были определены темы междисциплинарных исследовательских проектов, в ходе которых проводилась оценка уровня сформированности «навыков 21 века». Данные проекты выполнялись на уроках биологии, химии, географии, технологии, истории, в часы внеурочной деятельности, в ходе реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

**Примеры проектов:** «Мой первый огород», «Гидропоника и окружающая среда», «Как сберечь природные ресурсы?»; Достижения химиков и биологов в годы Великой Отечественной войны», «Свобода от отходов», «Кто такой ЭКОволонтер?», «Экологический туризм», «Мониторинг экологического состояния города» и другие. Многие проекты «вышли» за пределы класса и отдельной школы и были продолжены совместно с ГБДОУ №128, №69, СПб ГБПОУ «Колледж банковского дела и информационных технологий», СПб ГБПОУ «Радиотехнический колледж», СПб ГБПОУ «Академия машиностроения им.Ж.Я.Котина», СПб Горным университетом, РГПУ им.А.И.Герцена, а также получили признание социальных партнеров и профессиональных экспертов.

**Что дает?** Разработка относится к категории практико-ориентированных ресурсов внедрения ФГОС. Использование технологии ТРИИК обеспечило учителя современным средством организации образовательного процесса, повысило качество обучения, уровень развития «навыков 21 века» и цифровой компетентности, раскрыло творческий потенциал школьников. Было доказано, что образовательное пространство экологической направленности в контексте задач «Сити-фермерства» является востребованным

обучающимися и родителями: увеличилось количественно и качественно выполнение исследовательских проектов, возросло число призеров и победителей предметных олимпиад и конкурсов, получены положительные отзывы партнеров. Данная разработка успешно внедряется в рамках проекта региональной экспериментальной площадки «Проектирование системы объективной оценки метапредметных результатов на разных уровнях образования».