

Организация межпредметных исследований во внеурочной деятельности

Шкляева А.А., Острцова В.Е.

ГБОУ школа №334 Невского района Санкт-Петербурга

Исследовательская деятельность является одним из актуальных направлений в работе любой современной школы. Помимо исследовательской работы, которую обучающиеся выполняют в рамках учебного процесса, в школе должна быть организована исследовательская деятельность во внеурочное время. Исследовательская работа во внеурочное время отличается от исследовательской работы в учебном процессе тем, что связана с решением творческих исследовательских задач.

Во внеурочной работе широко реализуется возможность выполнения межпредметных исследовательских проектов. Школьное образование выходит на более высокий уровень, если использует в процессе обучения Межпредметные связи. Согласно анализу литературных источников по данной проблеме, не существует однозначного определения межпредметных связей. Но, как правило, в большинстве литературных источников при определении межпредметных связей они трактуются как основополагающий принцип дидактики, который способствует формированию у обучающихся общенаучных знаний, умений, навыков и способов их получения в различных видах деятельности.

Использование межпредметных связей диктуется современными принципами обучения. Межпредметные связи способствуют применению всех дидактических принципов обучения (рис.1).



Рис.1. Взаимосвязи дидактических принципов с принципом межпредметности (Баляйкина В.М., Маскаева Т.А., Лабутина М.В., Чегодаева Н.Д., 2019)

В современном мире все отрасли науки взаимосвязаны между собой, поэтому и учебные предметы в школе не должны быть изолированы друг от друга. Использование межпредметных связей способствует развитию

творческого потенциала обучающихся, стимулирует их самообразование, что способствует лучшему усвоению знаний по разным предметам.

Для успешной реализации межпредметных проектов в процессе обучения педагогу необходимо применять различные виды и группы межпредметных связей (рис.2).

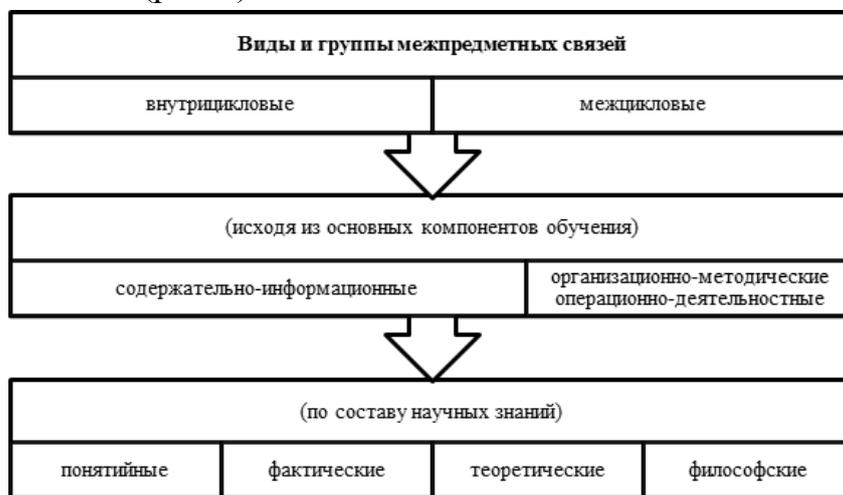


Рис.2. Виды и группы межпредметных связей (Баляйкина В.М., Маскаева Т.А., Лабутина М.В., Чегодаева Н.Д., 2019)

Согласно данной классификации наши обучающиеся выполняют в основном внутрицикловые исследовательские проекты, которые показывают связь химии и биологии. Такими проектами являются исследовательская работа по анализу экологического состояния поверхностных вод реки Невы, а также работы по выращиванию разных овощных культур гидропонным методом. Но в своей работе мы используем и межцикловые виды межпредметных связей. В качестве примеров можно привести исследовательские проекты, посвященные работе ученых химиков и биологов в годы Великой Отечественной войны и Блокады Ленинграда, а также подвигу врачей Норильлага. Данные работы показывают взаимосвязь не только химии и биологии, но и связь с историей и краеведением.

Благодаря использованию межпредметных связей в нашей работе, у обучающихся формируется целостное представление не только о явлениях природы, но и процессах, происходящих в обществе. Это помогает обучающимся использовать свои знания не только при изучении других предметов, но и применять их в конкретных жизненных ситуациях.

Шкляева А.А., учитель биологии

Острецова В.Е, учитель химии

ГБОУ школы №334 Невского района Санкт-Петербурга

