

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 334
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС «НЕВСКАЯ ПЕРСПЕКТИВА»

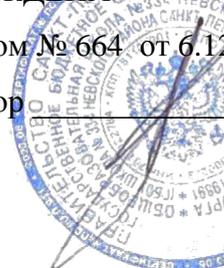
ПРИНЯТА

Решением педагогического совета

Протокол № 8 от 6.12.2023

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 664 от 6.12.2023

Директор  Н.Н. Нагайченко



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ДВЕРЬ В БУДУЩЕЕ»**

Возраст обучающихся 14 - 16 лет

Срок освоения 9 дней

Разработчик:
Чистякова Светлана Вячеславовна,
Пинаева Ирина Владимировна
педагоги дополнительного образования
Шилякова Ольга Сергеевна
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Дверь в будущее» (далее-программа) - социально-гуманитарная.

Адресат программы: программа предназначена учащимся (юношам и девушкам) от 14-16 лет. Актуальным, обучение по данной программе будет для учащихся 7 и 8 классов, которые находятся на стадии формирования личностных характеристик и осознания своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии.

Актуальность программы: в современном понимании, смысл профориентационной работы заключается в постепенном формировании у подростка внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих профессиональных планов и интересов. Более половины выпускников покидают школу не имея обоснованного профессионального плана, но даже смутно разбираются в потоке своих целей и понимании мира собственных интересов и наклонностей.

Учитывая, что именно в школе происходит эмоциональное, социальное и психическое становление личности, необходимо использовать все возможности школьного образования.

Формирование готовности к самоопределению возможно при условии сотрудничества со взрослым, от которого ученик ждет не готовых решений и советов, а честного разговора о волнующих подростка проблемах и достоверной информации, помощи в разъяснении личностных характеристик и профессиональных наклонностей.

Задача школы — воспитание человека, умеющего ставить перед собой достижимые цели, выбирать оптимальный путь их достижения, анализировать результаты деятельности, извлекать уроки из неудач и брать на себя ответственность за свои поступки. При ее решении необходимо учитывать трудности, возникающие у школьников в процессе профессионального самоопределения

Мы предлагаем программу «Дверь в будущее», целью которой является подготовка подростков к осознанному профессиональному выбору.

Уровень освоения программы- общекультурный.

Объём и срок освоения программы - 12 часов, 9 дней.

Цель программы - овладение навыком профессионального самоопределения посредством приобретения знаний и развития познавательной активности в области самопознания и саморазвития через практическую и диагностическую деятельность.

Задачи:

- 1) Обучающие:** Научить базовым знаниям и способам самопознания в области профессиональных интересов и предпочтений.
- 2) Развивающие:** Обеспечить возможность для личностного саморазвития, способность принимать решения на основе полученных знаний.
- 3) Воспитательные:** Формировать мотивацию к познавательной деятельности, положительному отношению к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации в будущей профессии.

Планируемые результаты:

- личностные результаты - формирование позитивной я-концепции и устойчивости самооценки, формирование мотива самопознания и саморазвития, осознание себя и своего места в жизни;
- метапредметные результаты - наличие позитивного образа «Я», развитие умения сделать выбор и нести за него ответственность на основании внутренней позиции, формирование личностного самоопределения: наличие позиции, которая проявляется в осознании себя как члена общества и в понимании необходимости самому принимать решения относительно своего будущего;
- предметные результаты - устойчивый интерес к изучению мира новых профессий, знание объективных психологических законов, освоение важных для подросткового возраста личностных профессиональных предпочтений.

Основные требования к знаниям и умениям

В процессе изучения программы учащиеся должны:

- иметь - представление об особенностях личности человека, свойствах его нервной системы, о познавательных процессах и способах их развития, о способностях человека, его мотивационной составляющей в личностном развитии, о классификации мире профессий и современном рынке труда;
- знать круг вопросов, касающихся своих личностных возможностей в плане индивидуального развития и профессионального выбора;
- уметь использовать знания, полученные в ходе изучения курса для своего личностного развития учащихся и будущего профессионального потенциала.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

- язык реализации- государственный язык Р.Ф.-русский;
- форма обучения-очная;
- особенности реализации- состоит из трёх блоков и может проводиться по гибкому графику;
- возможность обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов (если есть);
- условия набора и формирования групп - на обучение принимаются дети в возрасте 14-16 лет. Количество обучающихся в группе: от 15 до 25 человек, состоящей из обучающихся одной параллели;
- формы организации и проведения занятий: занятие с добавлением интерактивных форм, таких как: видео-лекция, квиз (викторина), тренинг.

Форма организации деятельности обучающихся на занятии в основном фронтальная - беседа, объяснение, наравне с этим предусмотрена групповая работа в малых группах, в парах, для выполнения определённых задач и индивидуальная, с отработкой отдельных навыков-индивидуальный подход.

Особенности организации образовательного процесса - создание специальных условий для исследования личностных особенностей обучающихся, использование методов творческого самовыражения в рисунках, письменных работах, социально-психологического тренинга, психологические игры.

Занятия разработаны на основе традиционной системы с учетом принципов дифференцированного обучения, сгруппированы в три самостоятельных, но логически связанных блока.

- материально-техническое оснащение: мультимедийное оборудование, бумага формата А4, индивидуальная карта учащегося, цветные карандаши.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1					
1	Вводное занятие «Индивидуальная карта»	1	0,5	0,5	Заполнение «Индивидуальной карты учащегося»
2	Теоретическое занятие с элементами игры «Что я знаю о своих возможностях». Дифференциально-диагностический опросник (Климов Е.А.)	1	0,5	0,5	Анкетирование
3	Видео-лекция «Осознанный выбор-путь к успеху» <i>Теория: Вопрос-ответ: «Психология личности»</i> <i>Практика: Психологический кроссворд</i>	1	1		Устный опрос
4	Квиз-игра «Способности и профессиональная пригодность» <i>Практика: интеллектуальная профориентационная игра</i>	2		2	Заполнение бланка по набранным баллам.
Раздел 2					
5	Семинар: «Хочу. Могу. Надо»	1	1		Контроль содержания лекционных записей.
6	Диагностика: опросник «Мотивы выбора профессии»	2		2	Обработка результатов диагностики.
Раздел 3					
7	Лекция: «Планирование профессиональной карьеры»	1	1		Контроль содержания лекционных записей.
8	Тренинг: «Я выбираю профессию»	2		2	Контроль степени участия и выполнения заданий.
9	Итоговое занятие	1		1	Творческое задание «Мой профиль»
	Итого	12	4	8	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Задачи:

- 1) **Обучающие:** Научить базовым знаниям и способам самопознания в области профессиональных интересов и предпочтений.
- 2) **Развивающие:** Обеспечить возможность для личностного саморазвития, способность принимать решения на основе полученных знаний.
- 3) **Воспитательные:** Формировать мотивацию к познавательной деятельности, положительному отношению к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации в будущей профессии.

Содержание программы:

Раздел 1: «Самооценка и уровень притязаний». (4 занятия, 5 часов)

Содержание:

1. Вводное занятие-1 час (теория 0,5, практика 0,5)
2. Теоретическое занятие с элементами игры- 1 час (теория 0,5, практика 0,5)
3. Видео-лекция-1 час (теория)
4. Квиз(викторина)- 2 часа (практика)

Теория: Путь к самопознанию. Секреты выбора профессии. Интересы и выбор профессии. Профессиональная карьера и здоровье. Склонность и профессиональная направленность Человек среди людей. Человеческие ресурсы. Уровень внутренней свободы. Психологические особенности людей.

Психологический кроссворд

Практика: Формирование и заполнение «Индивидуальной карты учащегося» (в виде таблицы, схемы). Работа-творческая.

Контроль: Подсчёт результатов по критериям анкетирования и устный опрос, как показатель степени освоения материала.

Раздел 2: «Способности и профессиональная пригодность». (2 занятия, 3 часов)

Содержание:

1. Урок-семинар – 1 час (теория)
2. Диагностика- 2 часа (практика)

Теория:

Признаки профессии. Классификация профессий.

Определение темперамента. Темперамент и выбор профессии. Эмоциональные и волевые качества личности Способность к запоминанию. Способность быть внимательным. Типы мышления. Как развивать мышление. Внимание. Свойства внимания. Память, её виды. Как тренировать память.

Способности общие и специальные.

Контроль: Опрос по результатам лекционных записей и обработка результатов диагностики.

Раздел 3: «Планирование профессиональной карьеры» (3 занятия, 4 часа)

Содержание:

1. Теория-1 час (теория)
2. Тренинг- 2 часа (практика)
3. Итоговое занятие-1 час (практика)

Теория:

Мотивы и потребности.

Работа с блокнотом: «Кем быть?»

Творческое задание: Мой «Профиль»

Контроль: Контроль степени участия и выполнения практических заданий.

Планируемые результаты:

Ожидаемым результатом прохождения программы должен стать повышенный интерес учащихся к изучению своего профессионального потенциала и желания самореализации в будущей профессии. После окончания обучения, учащиеся получают навык построения своего профессионального профиля.

Личностными результатами станут умение формировать позитивную устойчивости самооценки, устойчивое желание к самопознанию и саморазвитию, понимание и осознание себя и своего места в жизни.

Метапредметными результатами станут формирование позитивного образа «Я», освоение умения сделать выбор и нести за него ответственность на основании внутренней позиции, которая проявляется в осознании себя как члена общества и в понимании необходимости самому принимать решения относительно своего будущего.

Предметными результатами станет устойчивый интерес к изучению мира новых профессий, познание объективных психологических законов и освоение важных для подросткового возраста личностных профессиональных предпочтений.

Календарно-тематический план

Раздел/ № занятия	Тема занятия / краткое содержание	Количество часов		Дата плани- руемая	Дата факти- ческая
		Очно			
		план	факт		
Раздел 1					
1	Вводное занятие <i>Теория: цели и задачи программы</i> <i>Практика: работа с «Индивидуальной картой» учащегося.</i>	1			
2	Теоретическое занятие с элементами игры «Что я знаю о своих возможностях». Дифференциально-диагностический опросник (Климов Е.А.) <i>Теория: «Психология и выбор профессии».</i> <i>Практика: Самооценка и уровень притязаний.</i>	1			
3	Видео-лекция «Осознанный выбор-путь к успеху» <i>Теория: Вопрос-ответ: «Психология личности»</i> <i>Практика: Психологический кроссворд</i>	1			
4	Квиз-игра «Способности и профессиональная пригодность» <i>Практика: интеллектуальная профориентационная игра</i>	2			

Раздел 2				
5	Семинар: «Хочу. Могу. Надо» <i>Теория: взаимосвязь содержания «хочу»-«могу»-«надо» и их роль в выборе профессии; необходимость соотнесения своих желаний («хочу») со своими способностями и возможностями («могу»), и требованиями рынка труда («надо»)</i>	1		
6	Диагностика: опросник «Мотивы выбора профессии» <i>Теория: изучение методики</i> <i>Практика: исследование личностной сферы</i>	2		
Раздел 3				
7	Лекция: «Планирование профессиональной карьеры» <i>Теория: работа с блокнотом: «Кем быть?»</i>	1		
8	Тренинг: «Я выбираю профессию» <i>Теория: метод мозгового штурма</i> <i>Практика: работа в группах, в парах, упражнения, игра.</i>	2		
9	Итоговое занятие: Практика: творческое задание «Мой профиль»	1		

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Педагогические методики и технологии:

- *Словесные (вербальные) методы обучения:* устное объяснение/разъяснение, беседа, анализ видеоматериала.
- *Наглядные методы обучения:* просмотр видеоматериалов, наблюдение за выполнением заданий учащимися.
- *Практические методы обучения:* тренинговые упражнения, выполнение творческого задания.

Перечень дидактических средств:

- ✓ Тематическая подборка иллюстрированного материала
- ✓ Презентации и видеоролики: «Путь к самопознанию», «Профессия и Я»
- ✓ Подборка карточек и раздаточного материала для проведения диагностической работы.

Литература, методики и источники информации:

Для педагогов:

1. Резапкина Г. В. Психология и выбор профессии. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. Редактор: Сафуанова О. Серия: Психология в образовании Издательство: Генезис, 2017 г.

2. Климов Е.А. «Дифференциально-диагностический опросник», Интернет-ресурс <https://onlinetestpad.com/ru/test/99-differencialno-diagnosticheskij-oprosnik-ddo-eaklimova>
3. Голомшток А.Е. «Карта интересов», Интернет-ресурс <https://onlinetestpad.com/ru/test/100-karta-interesov-golomshtoka>

Для учащихся:

1. Резапкина Г. В. «Психология и выбор профессии» - Рабочая тетрадь для учащихся. Серия: Психология в образовании Издательство: Генезис, 2017 г.

Интернет-ресурсы по профориентации:

- <http://www.trudvsem.ru/> Информационный портал Федеральной службы по труду и занятости РФ
- http://www.garant.ru/student/law_abc.htm "Правовая Азбука" молодежи в вопросах и ответах
- <http://vsetesti.ru/> Все профессиональные психологические тесты
- <http://azps.ru/> Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов
- <http://www.ucheba.ru/prof> Профессии: выбор профессии, описание профессии, рейтинг самых востребованных профессий
- <http://www.metodkabi.net.ru/index.php?id=2> Методический кабинет профориентации Резапкина Г.В.
- <http://www.profcareer.ru/> Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии»
- <http://profguide.ru/> Ваш гид по профессиям
- <http://www.rabotka.ru/infoworker/> Справочник профессий
- <http://www.effecton.ru/770.html> Профориентация и профильное обучение
- <http://www.profvibor.ru/> Электронный музей профессий

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной контроль, текущий и итоговое оценивание.

Входной контроль – проводится на вводном занятии, направлен на выявление представлений о мире профессий. Заполнение «Индивидуальной карты учащегося»

Текущий контроль- Осуществляется на занятиях в течение всего периода обучения для отслеживания уровня освоения программы по разделам учебного плана.

Итоговый контроль- проводится в конце обучения по программе в формате анализа выполнения творческого задания «Мой профиль». Результаты педагогического наблюдения фиксируются в бланке контроля освоения программы.

Оценивание деятельности учащихся в рамках данного курса – зачетная система, т.к. специфика материала и методика его преподавания требуют особых форм оценивания результатов работы учащихся. Критерии оценивания в рамках зачетной системы:

- точность определения понятий, сформированная «понятийная» компетентность в рамках изучаемой тематики;
- полнота ответов;
- умение аргументировать свою точку зрения во время ответов и дискуссии;
- овладение навыками рефлексии, самоанализа;
- активная позиция во время занятий.

Контроль освоения программы «Дверь в будущее»

*Показатели эффективности достижения планируемых результатов освоения
общеразвивающей программы «Дверь в будущее»*

Группа учащихся № _____ классы _____

Сроки прохождения программы: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Всего: _____ часов

Показатели	Степень выраженности оцениваемого навыка	Возможное количество баллов	Количество учащихся	%
Теоретические знания (по основным разделам тематического планирования рабочей программы) Соответствие теоретических знаний подростка программным требованиям.	<p>«Низкий уровень» Объём усвоенных знаний составляет менее 2\1, предусмотренных рабочей программой.</p> <p>«Средний уровень» Объём усвоенных знаний составляет более 2/3.</p> <p>«Высокий уровень» Подростки освоили практически весь объём знаний, предусмотренных рабочей программой за конкретный период.</p>	1 балл 5 баллов 10 баллов		
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам тематического планирования рабочей программы) Соответствие практических знаний подростка программным требованиям.	<p>«Низкий уровень» Объём усвоенных знаний составляет менее 2\1, предусмотренных рабочей программой.</p> <p>«Средний уровень» Объём усвоенных знаний составляет более 2/3.</p> <p>«Высокий уровень» Подростки освоили практически весь объём знаний, предусмотренных рабочей программой за конкретный период.</p>	1 балл 5 баллов 10 баллов		
Творческие навыки. Креативность в выполнении практических заданий.	<p>«Низкий уровень» Объём усвоенных знаний составляет менее 2\1, предусмотренных рабочей программой.</p> <p>«Средний уровень» Объём усвоенных знаний составляет более 2/3.</p> <p>«Высокий уровень» Подростки освоили практически весь объём знаний, предусмотренных рабочей программой за конкретный период.</p>	1 балл 5 баллов 10 баллов		
ИТОГО:				

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 334
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС «НЕВСКАЯ ПЕРСПЕКТИВА»

ПРИНЯТ

Решением педагогического совета

Протокол № 8 от 6.12.2023

УТВЕРЖДЕН

Приказом № 664 от 6.12.2023

Директор  Н.Н. Нагайченко

Календарный учебный график

реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Дверь в будущее» на 2023-2024 учебный год

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
		9	9	12	1 раз в неделю по 1 или 2 часа