

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 334  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГ  
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС «НЕВСКАЯ ПЕРСПЕКТИВА»

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета

Протокол № 8 от 6.12.2023

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 664 от 6.12.2023

Директор Н.Н. Нагайченко



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
«Путешествуем по Петербургу»**

Срок освоения: 6 дней  
Возраст обучающихся: 7-15 лет

Разработчик: Мусалина Инна Геннадьевна  
педагог дополнительного образования  
Гаврилец Александра Владимировна  
педагог дополнительного образования

## Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Путешествуем по Петербургу» разработана в соответствии с направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами федерального и регионального уровня в сфере образования.

### **Основные характеристики программы**

**Направленность программы:** социально-педагогическая (социально-гуманитарная)

**Адресат программы:** программа адресована учащимся 7-15 лет

**Актуальность программы** в настоящее время актуальнейшей является проблема патриотического воспитания детей и молодёжи. Воспитательное воздействие культурного наследия родного города становится важнейшим фактором формирования патриотизма. Любовь к своему городу, чувство уважения и причастность к его истории, культуре - результат целенаправленной и последовательной деятельности старшего поколения петербуржцев достойных наследников. Воспитание «красотой родного города, красотой окружающего мира» позволяет детям воспринимать мир ярким и многогранным, усиливает творческую познавательную деятельность, способствует развитию социально значимой активности.

Актуальность программы «Путешествием по улицам Санкт-Петербурга» обусловлена необходимостью сохранения и возрождения традиций петербургской культуры. Для реализации поставленных задач содержание курса ориентирует на диалог, самостоятельность мышления и самовыражения, что способствует творческому развитию учащихся. В программу включены темы, создающие у учащихся представление об основании Петербурга, его великолепном скульптурном убранстве, государственных символах, музеях.

**Уровень освоения программы:** общекультурный

**Срок и объем освоения программы:** 6 дней, 12 часов.

**Цель программы:** развитие познавательных интересов учащихся к культурному наследию нашего города.

### **Задачи программы:**

#### **Обучающие:**

- научить узнавать изученные памятники в городе по описанию, иллюстрациям, описывать изученные памятники.
- научить ориентироваться по карте и в реальном городе (своем районе, центре, других городских районах) находить памятники, прокладывать маршруты прогулок.

#### **Развивающие:**

- развить у учащихся познавательный интерес к городу, бережное отношение к его наследию.

- развить внимательность и наблюдательность;
  - развивать коммуникативные навыки, навыки совместной деятельности, навыки рефлексии, умение аргументировать собственную точку зрения
- Воспитательные:*
- содействовать воспитанию уважительного отношения к наследию Санкт-Петербурга;
  - воспитывать любовь и уважение к своему городу;
  - способствовать воспитанию личностных качеств обучающихся, средствами краеведения.

### **Планируемые результаты освоения учащимися программы:**

#### Личностные:

- мотивация и познавательный интерес к изучению родного края;
- ответственное отношение к коллективному результату деятельности
- приобретение коммуникативных умений и опыта сотрудничества в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

#### Метапредметные:

- у учащихся будут сформированы компетентности к изучению истории родного города;
- у учащихся разовьётся логическое мышление и пространственное ориентирование

#### Предметные

- учащиеся будут уметь ориентироваться по карте города;
- познакомятся с историей Санкт-Петербурга

### **Организационно-педагогические условия реализации программы.**

**Язык реализации программы:** государственный язык РФ (русский).

**Форма обучения:** очная

**Условия набора учащихся:** к обучению по программе приглашаются все желающие 7-15 лет.

**Условия формирования групп:** принимаются все желающие. Возможно создание разновозрастных групп

**Количество учащихся в группе:** 15 человек

**Формы организации и проведения занятий:** Применяются технологии личностно-ориентированного обучения, т.е. центром образовательного процесса является личность обучающегося, его индивидуальность, создание условий для его развития. Реализация личностно-ориентированного обучения соответствует содержанию образования (научные знания, приёмы и методы познания, формы обучения).

Форма проведения занятий зависят от сложности изучаемой темы, уровня подготовки обучающихся и их социально-возрастных особенностей и индивидуальных потребностей.

#### Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);
- индивидуальная: организуется для работы с одаренными детьми, для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

#### **Материально-техническое оснащение:**

Учебные занятия проводятся в кабинете, оснащённом компьютерами, мультимедийным оборудованием, многофункциональным устройством (принтер, копир, сканер), CD/ DVD проигрывателем, магнитно-маркерной доской. Также программой предусмотрено проведение занятий на пришкольной территории и экскурсии в различные музеи.

**Кадровое обеспечение:** программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий необходимым квалификационным характеристикам по должности «педагог дополнительного образования» или классный руководитель.

**Учебный план  
дополнительной общеразвивающей программы  
«Путешествуем по Петербургу»**

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	<b>Вводное занятие</b>	2	1	1	Беседа, игры
2	<b>Сказки и были Петропавловской крепости</b>	4	1	3	Мини - конкурс. Опрос
3	<b>Архитектура города</b>	3	1	2	Наблюдение, викторина
4	<b>Мифы и легенды двух главных соборов города (Исаакиевский и Казанский).</b>	2	1	1	Презентация или видеопрезентация
4	<b>Итоговое занятие</b>	1	0	1	Защита творческих проектов, выставка- презентация работ
	<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	

**Рабочая программа  
дополнительной общеразвивающей программы  
«Путешествуем по Петербургу»**

**Задачи программы:**

*Обучающие:*

- научить узнавать изученные памятники в городе по описанию, иллюстрациям, описывать изученные памятники.
- научить ориентироваться по карте и в реальном городе (своем районе, центре, других городских районах) находить памятники, прокладывать маршруты прогулок.

*Развивающие:*

- развить у учащихся познавательный интерес к городу, бережное отношение к его наследию.
- развить внимательность и наблюдательность;
- развивать коммуникативные навыки, навыки совместной деятельности, навыки рефлексии, умение аргументировать собственную точку зрения

*Воспитательные:*

- содействовать воспитанию уважительного отношения к наследию Санкт-Петербурга;
- воспитывать любовь и уважение к своему городу;
- способствовать воспитанию личностных качеств обучающихся, средствами краеведения.

**Планируемые результаты:**

Личностные:

- мотивация и познавательный интерес к изучению родного края;
- ответственное отношение к коллективному результату деятельности
- приобретение коммуникативных умений и опыта сотрудничества в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные:

- у учащихся будут сформированы компетентности к изучению истории родного города;
- у учащихся разовьётся логическое мышление и пространственное ориентирование

Предметные

- учащиеся будут уметь ориентироваться по карте города;
- познакомятся с историей Санкт-Петербурга

**Содержание программы:**

**1. Вводное занятие.**

Теория: Знакомство с модулями программы. Беседа по технике безопасности.

Практика: беседа, игры-знакомства, игры на сплочение коллектива - игра «Давайте познакомиться».

## **2. Сказки и были Петропавловской крепости**

*Теория:* Что такое крепость? Тайна имени крепости. Роль Санкт-Петербург в истории и жизни страны. Флаг России, герб Санкт-Петербург. Петр I – основатель города Цель создания города, география, положение. Беседа с рассматриванием репродукции изображения Святого Петра в Петропавловском соборе.

*Практика:* Работа с картой города, работа с иллюстрациями. Чтение стихов. Решение кроссвордов, ребусов. Оформление отчета по результатам экскурсии.

## **3. Архитектура города**

*Теория:* Здания в прошлом и теперь. Иллюстрации типовых домов Петровской эпохи. Сказки и были Адмиралтейства. Создание российского флота, адмиралтейство, верфь. Адмиралтейская набережная. Легенды Львов Медный всадник. История памятника.

*Практика:* Работа в тетради. Викторина, кроссворды, игры, ребусы. Создание собственных проектов. Опрос.

## **4. Мифы и легенды двух главных соборов города (Исаакиевский и Казанский).**

*Теория:* Знакомство с Исаакиевским и Казанским соборами Санкт-Петербурга Рождественская сказка ангелов. Тайны купола Исаакиевского собора. Легенды коринфских колонн. Легенда о меандре. Меандр Казанского собора. Великие полководцы Российской земли. Легенды об Александре Невском. Тайны соборов Санкт-Петербурга.

*Практика:* Работа в тетради. Викторина, кроссворды, игры, ребусы. Опрос.

## **5. Итоговое занятие**

Обобщение изученного материала.

*Практика:* Игры, загадки, кроссворды, стихи. Любимые места Санкт-Петербурга. Анкетирование.

### **Оценочные и методические материалы**

#### ***Оценочные материалы***

Для оценки результативности образовательной деятельности по программе проводятся: текущий контроль, промежуточная аттестация, подведение итогов реализации программы. Формы проведения диагностики и контроля по каждой теме указаны в учебном плане программы.

- *Формы контроля:*

- практическое задание, опрос, учебный тест, самостоятельная работа, диагностическая игра;

- наблюдение, анализ выполнения заданий, беседа.

- *Сроки проведения:*

- **Входной контроль** осуществляется в начале программы в форме беседы и/или игры для определения начальных знаний и умений учащихся.

- **Текущий контроль** осуществляется на каждом занятии, мероприятии в форме опроса, наблюдения, анализа выполнения заданий, беседы.

- **Итоговый контроль** реализации программы осуществляется в форме анализа творческих проектов, выставки-презентации.

*Критерии, параметры и показатели оценки:*

Оценка проводится по трехбалльной системе.

**Критерии оценки знаний:**

3 балла (высокий уровень освоения материала) – уверенно владеет терминологией ; отвечает без сомнений и правильно на все вопросы; уверенно чувствует себя при обсуждении вопросов.

2 балла (средний уровень освоения материала) – не всегда правильно использует термины; неуверенно чувствует себя при обсуждении вопросов; периодически требуются подсказки педагога.

1 балл (начальный уровень освоения материала) – не знает специфической терминологии; не может правильно отвечать на вопросы; не участвует в общем обсуждении; необходимы подсказки педагога.

**Критерии оценки умений:**

3 балла (высокий уровень освоения материала) – задание выполняется быстро, грамотно, самостоятельно; участник знает и соблюдает алгоритм действий.

2 балла (средний уровень освоения материала) – задание выполняется дольше максимального расчетного (заданного) времени, алгоритм воспроизведен, но допущены пропуски или перестановки действий в алгоритме. Требуется периодический контроль или помощь товарищей, или педагога.

1 балл (начальный уровень освоения материала) – задание выполняется дольше максимального расчетного (заданного) времени, участник не знает алгоритм действий, требуются подсказки или помощь педагога.

- *Формы фиксации результатов:*

- создание макетов, кроссвордов,

- игры-викторины

- игра-квест

- *Варианты контрольно-измерительных материалов:*

тест, задание, анкета, вопросы для собеседования и т.п.

## **Методические и оценочные материалы**

### **Методические материалы**

**Теоретическая часть** - это знакомство учащихся с программой обучения «Путешествуем по Петербургу», беседа по технике безопасности во время занятий, исследовательской работы, экскурсий, знакомство с красотой города и т.д.



**Практическая часть** - это практические задания, игровой практикум, выполнение исследовательских и проектных работ, проведение экскурсий.

**Технологии, используемые в программе:**

технология личностного-ориентированного обучения;  
развитие познавательных способностей учащихся;  
технология коллективной творческой деятельности;  
организация совместной деятельности учащихся и педагога во время проведения мероприятий: акции, конкурсы, праздники и др.;

технологии исследовательского (проблемного) обучения  
самостоятельная творческая работа учащихся,  
игровые технологии – использование различных игр (познавательные, ролевые и др.) для вовлечения учащихся в исследовательскую и природоохранную деятельность;

технология проектного обучения – работа над проектом и его защита;  
здоровьесберегающие технологии для создания условий для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, физического здоровья.

**Методы, используемые в программе:**

- Словесный метод - устное изложение, беседы, рассказ, диспут; обсуждение.
- Наглядный метод - показ фильмов и мультфильмов про Санкт-Петербург, наблюдения на экскурсиях, использование рисунков, плакатов, фотографий и др.
- Практический метод – практическая деятельность по изучению вопросов петербурговедению
  - Игровой метод - учащиеся закрепляют полученные знания и навыки в игровой ситуации.
  - Метод поощрения.
  - Метод создания благоприятного общения.
  - Метод контроля и самоконтроля. Работа с детьми строится на взаимосотрудничестве и на основе уважительного отношения к личности ребенка.

**Структура занятия:**

- Сообщение цели занятия, постановка цели и задач.
- Повторение пройденного материала.
- Комбинированное занятие (изложение нового материала, первичное закрепление новых знаний, применение их на практике).
- Получение домашнего задания

*- Перечень дидактических средств с описанием формы и тематики к разделам/темам программы:*

№	Тема или раздел программы	Формы занятий	Дидактический материал, техническое оснащение занятий
1.	Вводное занятие	фронтальная: работа	Фотографии, видеофильмы

№	Тема или раздел программы	Формы занятий	Дидактический материал, техническое оснащение занятий
		педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение);	Игра «Давайте знакомиться». Виртуальный круиз.
2.	Сказки и были Петропавловской крепости	групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в том числе в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);	Видеоматериалы, Викторина «Знаешь ли ты свой город?»
3.	Архитектура города	коллективная (ансамблевая): организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно (создание презентации);	видеоматериалы
4.	Мифы и легенды двух главных соборов города (Исаакиевский и Казанский )	коллективная (ансамблевая): организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно (создание презентации);	видеоматериалы
5.	Итоговое занятие	Беседы	тесты

### **Список литературы для педагога**

1. Даринский А.В., Старцев В.И. Санкт-Петербург 1903-1917. СПб, Глагол. 2016
2. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург. Пособие по истории города. СПб, Корона принт.2017
3. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург культура и быт Пособие по истории города. СПб, Корона принт.2002.
4. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Страницы жизни нашего края. СПб, Спецлит. 2015
5. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. По берегам медвежьей реки. СПб.Химия.1992
6. Нестеров В.В. Знаешь ли ты свой город? СПб, Норинт.1997
7. Синдоловский Н.А. Легенды и мифы Санкт-Петербурга СПб, Фонд Лнегалерея», 1994
8. Храбрый И.С. Санкт-Петербург. Три века архитектуры. СПб, Норинт, 2000

### **Список литературы для обучающихся**

1. Гагарина М.В. Методические рекомендации ООО РОСМЭН, 1999
2. Матвеева Я.Ю. Панфилова Н.Ю. Энциклопедия обучения и развития дошкольника. – СПб.: Нева, 2003.
3. Солнцева О.В., Е.В. Коренева-Леонтьева, Учебно-методическое пособие «Город-сказка, Город-быль» – СПб.: Нева, 2005.
4. Толкачева Т.Ю.– Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга. ООО РОСМЭН, 2000

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 334  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГ  
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС «НЕВСКАЯ ПЕРСПЕКТИВА»

Утвержден  
приказом директора  
от 6.12.2023 №664  
Директор ГБОУ школы №334  
Н. Н. Нагайченко



**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
**реализации дополнительной общеразвивающей программы**  
**«Путешествуем по Петербургу»**  
на 20\_  -20\_   учебный год

<b>Год обучения</b>	<b>Дата начала занятий</b>	<b>Дата окончания занятий</b>	<b>Всего учебных недель</b>	<b>Кол-во учебных дней</b>	<b>Кол-во учебных часов</b>	<b>Режим занятий</b>
1 год				6	12	1 раз в неделю по 2 часу

Один учебный час 45 минут.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 334  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГ  
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС «НЕВСКАЯ ПЕРСПЕКТИВА»



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**реализации дополнительной общеразвивающей программы**  
**«Путешествуем по Петербургу»**  
на 20\_  -20\_   учебный год  
педагога Мусалиной Инны Геннадьевны

№ п/п	Дата		Тема\содержание занятия	Количество часов	Примечание
	план	факт			
1			<b>1.Вводное занятие</b> Знакомство с учащимися. Демонстрация иллюстраций. Беседа по технике безопасности	1	
2			<b>2.Сказки и были Петропавловской крепости.</b> Что такое крепость? Тайна имени крепости. Роль Санкт-Петербурга в истории и жизни страны.	1	
3			О чем рассказывают скульптуры Богини Афины у Петровских ворот?	2	
4			Виртуальное путешествие «Полет над Петропавловской крепостью». Обогащение словаря: «Монетный двор», «копейка», «кронверк», «Артиллерийский музей».	1	
5			<b>3.Архитектура города.</b> Здания в прошлом и теперь. Иллюстрации типовых домов Петровской эпохи.	1	
6			Тайна Адмиралтейского кораблика.	2	
7			Морское путешествие (Легенды о скульптуре главной башни Адмиралтейства). Обогащение представлений о назначении декоративной скульптуры, представляющей стихии, времена года, направления ветра в нашем городе, ее истории и легендах	1	

8			<b>5.Мифы и легенды двух главных соборов города (Исаакиевский и Казанский)</b> Тайна купола Исаакиевского собора (Собор-богатырь)	1	
9			Легенды коринфских колонн	1	
10			<b>4.Итоговое занятие</b>	1	
			<b>Всего часов</b>	<b>12</b>	

**Карта результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы**

**«Путешествием по Петербургу»**

(название программы)

Год обучения № группы  Фамилия, имя обучающегося	Результаты							Результаты личностного развития обучающихся в процессе освоения программе			
	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Учебно- интеллектуаль- ные умения	Учебно- коммуникати- вные умения	Учебно- организационны- е умения и навыки	Предметные достижения обучающихся	Итого, %	Организацио- нно-волевые качества	Организационн- ые качества	Поведенческие качества	Итого, %

Баллы проставляются по пятибалльной (или иной) шкале по каждому показателю, затем суммируется и вычисляется среднеарифметический балл, который заносится в графу «Итоги освоения программы в баллах». Уровень освоения программы выявляется по следующей шкале: 1 – начальный (до 3,5 баллов), 2 – средний (3,6 – 4,5), 3 – высокий (4,6 – 5,0).