

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ГБОУ школы №334
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 16.01.2024г. № 9

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
ГБОУ школы №334
Невского района Санкт-Петербурга
от 17.01.2024г. № 30/2
Директор ГБОУ школы №334
Невского района Санкт-Петербурга
_____ Н.Н. Нагайченко

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ:

Совета обучающихся (Протокол № 3 от 17.01.2024г.)

Совета родителей (Протокол № 3 от 15.01.2024г.)

Положение о внутренней системе оценки качества образования ГБОУ школы №334 Невского района Санкт-Петербурга

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, организационную и функциональную структуру, функции субъектов региональной системы оценки качества в системе образования в ГБОУ школе №334 Невского района Санкт-Петербурга (далее – Школа), направленные на установление единых подходов и требований к оценке качества образования, получения и распространения объективной и достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности для формирования информационной основы управления образованием.

Положение задает общую методологическую рамку, единство подходов для дальнейшей разработки документов нормативно-правового, программно-организационного и методического характера, определяющих школьные особенности реализации образовательной политики, единые подходы в области механизмов управления качеством образования на уровне образовательной организации.

Положение распространяется на организацию, осуществляющую образовательную деятельность и реализующую основные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительные образовательные программы.

ВСОКО представляет собой целостную систему оценочных и управленческих процедур, включающую персонализированную оценку индивидуальных достижений обучающихся, результатов деятельности педагогических работников, образовательной организаций, эффективности школьной системы образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»);
- постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления

информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки и Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 №590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 29.11.2021 №868 «Об утверждении аккредитационных показателей по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- положением о Санкт-Петербургской региональной системе оценки качества образования от 14.07.2023 № 938-р.

2. Цель и основные задачи ВСОКО

2.1. ВСОКО является создание механизмов для получения, распространения и использования объективной и достоверной информации о состоянии системы образования и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования, дополнительного образования и причинах, влияющих на

его уровень, для формирования информационной основы для принятия управленческих решений по повышению качества образования, а также предоставления необходимой информации участникам образовательного процесса, обществу и его институтам.

2.1.1. Основными задачами ВСОКО являются:

Аналитические:

выбор и обоснование целей и задач оценочных процедур;
определение критериев и показателей качества образования;
определение технологий, форм и методов проведения оценочных процедур;
анализ результатов оценочных процедур;
анализ эффективности принятых управленческих решений.

2.1.2. Организационно-технологические:

сопровождение и обеспечение проведения оценочных процедур в соответствии с поставленными задачами;
формирование экспертного сообщества.

2.1.3. Методические:

формирование единого концептуального понимания вопросов управления качеством образования, методологических подходов к управлению качеством образования и подходов к его измерению;
методическое сопровождение ВСОКО;
разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
развитие форм оценки качества образования, включая независимую оценку, самооценку и педагогическую экспертизу;
повышение квалификации кадров в области оценки качества образования;
формирование культуры оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур.

2.1.4. Управленческие:

создание и развитие механизмов управления качеством образования;
нормативно-правовое обеспечение оценочной деятельности и деятельности структур ВСОКО;
обеспечение принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочной деятельности.

2.1.5. Информационные:

формирование культуры оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур на уровне образовательной организации и участников образовательных отношений;
обеспечение сбора объективной и достоверной информации в соответствии с поставленными целями;
обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

2.3. Задачи ВСОКО уточняются на каждом уровне образования (на уровне образовательной организации в целом, уровне начального, основного и среднего общего образования) в зависимости от параметров текущего состояния, уровня и динамики развития образовательной системы.

3. Принципы ВСОКО

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

3.1. Принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации, включая:

обеспечение реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

учет текущих и перспективных потребностей системы образования, включая ориентацию на требования внешних пользователей;

оптимальный выбор источников первичных данных для определения показателей качества образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);

иерархичность системы показателей (с учётом особенностей образовательных программ);

минимизацию системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;

ответственность участников ВСОКО за достоверность информации и объективность проведения процедур.

3.2. Принцип открытости и информационной безопасности.

3.3. Принцип преемственности целей и задач ВСОКО, включая:

преемственность в развитии ВСОКО;

преемственность между уровнями функционирования ВСОКО.

3.4. Принцип инструментальности и технологичности, включая:

информатизацию процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности;

систему мониторинговых исследований;

определение тенденций и динамики результатов оценочных процедур;

создание единой информационной базы данных в рамках ВСОКО с частичным доступом для разных агентов.

3.5. Принцип адресности оценочных процедур и управленческих решений, включая:

учет индивидуальных особенностей объектов и субъектов оценки;

контекстную интерпретацию результатов;

ориентацию на адресную помощь по результатам анализа и интерпретации информации.

3.6. Принцип единства и сопоставимости организационных форм, инструментов и результатов, включая:

единство создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на всех уровнях образования;

сопоставимость системы показателей с международными аналогами;

3.7. Принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценивания.

3.8. Принцип ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования, включая:

повышение роли самообследования в системе оценки качества образования;

сочетание процедур профессиональной (ведомственной) оценки с независимой оценкой качества образования.

4. Субъекты ВСОКО и их функции

4.1. Субъектами регионального уровня ВСОКО являются:

4.1.1. Комитет по образованию.

4.1.2. Координационный совет по развитию региональной системы оценки качества образования (далее - Координационный совет).

4.1.3. Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий» (далее - СПбЦОКОиИТ).

4.1.4. Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (далее - СПб АППО).

4.1.5. Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных» (далее - СПб ГДТЮ).

4.1.6. Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Академия талантов» Санкт-Петербурга (далее - Академия талантов).

4.1.7. Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Центр опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга» (далее - ЦОПП СПб).

4.1.8. Общественный совет при Комитете по образованию по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности образовательными организациями Санкт-Петербурга (далее - Совет).

4.1.9. Городские методические объединения.

4.1.9.1. Городское методическое объединение специалистов в области оценки качества образования.

4.1.9.2. Городские методические объединения учителей-предметников.

4.1.10. Субъектами СПбРСОКО могут быть общественные организации, осуществляющие общественный контроль качества образования.

4.2. Субъектами районного уровня СПб РСОКО являются:

4.2.1. Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга (далее – отдел образования).

4.2.2. Региональные центры оценки качества образования (структурные подразделения) информационно-методических центров районов Санкт-Петербурга (далее - РЦОКО).

4.2.3. Общественно-профессиональные советы районного уровня.

4.2.4. Районные методические объединения педагогических работников.

4.3. На уровне образовательных организаций субъектами СПб РСОКО являются:

4.3.1. Образовательная организация.

В функции образовательных организаций в рамках ВСОКО входит:

обеспечение функционирования внутренней системы качества образования в образовательной организации;

обеспечение оптимизации графиков проверочных и диагностических работ;

сбор, ведение и представление данных, корректировка, внесение изменений в базы данных;

обеспечение объективности и достоверности представляемой информации;

обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;

создание условий для осуществления повышения квалификации педагогических работников в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, функционирования системы наставничества в образовательной организации;

проведение самообследования.

4.3.2. Методические объединения педагогических работников.

В функции методических объединений педагогических работников в рамках ВСОКО входит:

участие в подготовке, проведении и анализе результатов оценочных процедур, анализе результатов учебной деятельности (для дошкольных образовательных организаций -

участие в подготовке, проведении и анализе мониторинга динамики развития обучающихся, и оценке эффективности реализации образовательных программ дошкольного образования);

выработка единых требований к оценке результатов освоения образовательной программы на основе ФГОС;

разработка системы промежуточной аттестации обучающихся;
планирование и анализ результатов профессионального самообразования, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, входящих в методическое объединение;

оказание помощи обучающимся по результатам оценочных процедур и при составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

4.3.3. Органы государственно-общественного управления образовательных организаций.

В функции органов государственно-общественного управления в рамках ВСОКО входит:

общественная оценка качества образования как составляющая внешней оценки качества образования;

оценка эффективности реализации программы развития образовательной организации, обеспечения качества условий обучения и воспитания.

5. Механизмы управления качеством образования

ВСОКО выступает механизмом оценки достижения показателей устойчивого развития системы образования школы, механизмом управления качеством образования в школе.

5.1. К механизмам управления качеством образовательных результатов относится:

5.1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся.

Целевые ориентиры направления:

повышение качества подготовки обучающихся на основе анализа сопоставимых данных об индивидуальных достижениях обучающихся, получаемых в ходе освоения образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе на основе анализа результатов международных, федеральных и региональных исследований образования и оценочных процедур;

обеспечение формирования функциональной грамотности обучающихся;

обеспечение сбалансированности системы оценки качества подготовки обучающихся;

обеспечение объективности проведения процедур оценки качества образования, включая Всероссийскую олимпиаду школьников;

обеспечение эффективного управления образованием на основе регулярно получаемой в процессе мониторинга достоверной информации о состоянии системы дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего и тенденциях ее изменения, а также факторах, влияющих на качество образования.

Для достижения целевых ориентиров необходимо:

систематическое проведение мониторинга качества подготовки обучающихся (предметных, метапредметных образовательных результатов, включая функциональную грамотность);

формирование системы объективной оценки образовательных результатов обучающихся;

выполнение комплекса мер по обеспечению объективности организационно-технологического проведения Всероссийских проверочных работ;

определение школ с признаками необъективности оценивания;

осуществление контроля за соблюдением порядка проведения процедур оценки качества образования;

осуществление контроля за соблюдением порядка проведения олимпиад школьников; выполнение комплекса мер по обеспечению оптимизации графиков проверочных и диагностических работ;

формирование внутренней оценки качества системы в школе через реализацию внутреннего контроля качества образования, внутреннего мониторинга качества образования, социологических опросов участников образовательных отношений с целью установления степени удовлетворенности образования деятельностью образовательной организации, проведение самообследования;

анализ результатов, полученных по итогам проведения оценочных процедур с целью выявления причин, влияющих на качество подготовки обучающихся, разработка на основе анализа методических рекомендаций различным субъектам образовательного процесса;

сопоставление результатов внешней и внутренней оценки;

разработка, утверждение, исполнение регламентов проведения процедур оценки качества подготовки обучающихся на всех уровнях управления качеством образования;

подготовка специалистов в области работы с данными об образовательных результатах, умеющих осуществлять оценку индивидуальных достижений обучающихся, анализ результатов оценочных процедур, выявление причин, влияющих на качество подготовки обучающихся, формулирование предложений по улучшению качества образования.

5.1.2. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.

Целевые ориентиры:

развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, в том числе за счёт взаимодействия систем общего и дополнительного образования детей;

создание условий для развития эффективной работы, направленной на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей в возрасте от 5 до 18 лет, в том числе у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);

увеличение охвата дополнительным образованием на основе учета образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей в возрасте от 5 до 18 лет, интересов семьи и общества, с использованием возможностей межведомственного, межуровневого взаимодействия и государственно-частного партнерства;

повышение вариативности дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей - система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи.

Для достижения целевых ориентиров необходимо обеспечить:

обновление форм выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей;

реализацию региональных, районных, школьных программ психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся;

целевую подготовку обучающихся к участию в олимпиадах и иных интеллектуальных состязаниях, относящихся к федеральному Перечню олимпиад школьников и их уровней по профилям;

консультационную и организационно-управленческую поддержку в вопросах разработки и реализации индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных программ;

поддержку педагогических работников, имеющих высокие достижения в работе с одаренными детьми;

повышение квалификации и профессиональную переподготовку работников образования в связи с задачами по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи.

5.1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Целевые ориентиры:

создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования, включая организацию работы по выявлению предпочтений обучающихся, в том числе с ОВЗ, в области профессиональной ориентации, а также обеспечения информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;

сопровождение профессионального самоопределения, в том числе методами ранней профориентации, психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи, конкурсного движения, межведомственного взаимодействия, повышения эффективности профилитации на уровне среднего общего образования;

содействие поступлению обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования с учетом потребностей регионального рынка труда;

Для достижения целевых ориентиров необходимо осуществить:

реализацию общероссийских проектов ранней профессиональной ориентации обучающихся;

развитие профильного обучения с приоритетным развитием подготовки школьников к работе в сфере передовых технологий, в том числе с участием работодателей;

координацию, межинституциональное взаимодействие, мониторинг и оценку организации профориентационной деятельности;

кадрово-методическое обеспечение, направленное на создание региональной модели подготовки кадров, задействованных в решении профориентационных задач.

5.2. К механизмам управления качеством образовательной деятельности относится: 5.2.1. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Целевые ориентиры направления:

создание условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников;

совершенствование системы дополнительного профессионального образования на основе механизмов оценки профессиональных компетенций, выявления профессиональных дефицитов и индивидуальных затруднений педагогических работников;

обеспечение эффективного управления профессиональным развитием на основе получаемой в процессе мониторинга достоверной информации о состоянии системы обеспечения профессионального развития педагогических работников и тенденциях ее изменения.

Для достижения целевых ориентиров необходимо осуществить:

развитие системы выявления профессиональных дефицитов педагогических работников и профилактика профессионального выгорания;

развитие кадрового потенциала, в том числе на основе выявления кадровых потребностей;

формирование эффективных механизмов осуществления научно-методического сопровождения педагогических работников, методических объединений педагогов, в том числе за счёт построения индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников, за счет планового повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных проектов;

совершенствование качества разработки, увеличение вариативности и обеспечение результативности дополнительных профессиональных программ, их соответствие

потребностям развития школьной системы образования, запросам и ожиданиям педагогических работников, рынка педагогического труда;
поддержку молодых педагогов, в том числе реализацию программ наставничества, вовлечение их в методическую, экспертную деятельность, привлечение к участию в профессиональных конкурсах;
развитие цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников и повышение ИКТ-компетентности педагогических работников.

5.2.2. Система организации воспитания обучающихся.

Целевые ориентиры направления:

создание условий для развития системы воспитания - деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

создание условий для предотвращения и профилактики деструктивного поведения обучающихся.

Для достижения целевых ориентиров необходимо осуществить:

развитие системы эффективной поддержки общественных объединений в сфере воспитания посредством расширения воспитательных возможностей информационных ресурсов, приобщения детей к культурному наследию, популяризации научных знаний среди детей, обеспечения их физической, информационной и психологической безопасности,

привлечения детей к добровольчеству;

выполнение комплекса мер по эффективной поддержке обучающихся, для которых русский язык не является родным;

совершенствование способов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;

выполнение комплекса мер по эффективному повышению качества труда педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях;

выполнение комплекса мер по эффективной поддержке семейного воспитания и профилактике деструктивного поведения обучающихся, в том числе с помощью методов по выявлению групп социального риска среди обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, поддержки семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации;

выполнение комплекса мер по учету обучающихся с деструктивными проявлениями;
разработка плана включения обучающихся, находящихся на профилактическом учете, в социально значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного детских и молодежных социально - ориентированных объединений, социальных партнеров;

внедрение медиации и восстановительных технологий в деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений;

организация профилактической работы с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования.

5.2.3. Система мониторинга качества дошкольного образования.

Целевые ориентиры направления:

повышение качества дошкольного образования, содержания образовательной деятельности и образовательных условий в дошкольных образовательных организациях;

обеспечение взаимодействия с семьей, обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за детьми;

повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях;

повышение открытости и прозрачности ключевых аспектов качества дошкольного образования для всех заинтересованных участников образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей обучающихся), представителей педагогического сообщества и широкой общественности.

Для достижения целевых ориентиров необходимо определить:

основные мероприятия мониторинга качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования (далее - АООП ДО), взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления в дошкольном образовании для разных управленческих уровней;

возможность изучения и обсуждения информации о реализуемом качестве дошкольного образования и динамике его развития для всех участников образовательных отношений.

6. Организация ВСОКО

6.1. Качество деятельности образовательной организации:

данные о качестве образования из открытых и ведомственных источников;

данные о соответствии результатов образования потребностям рынка труда;

данные о социально-экономических аспектах среды расположения образовательной организации;

данные о системе образования, содержащиеся в информационных системах Санкт-Петербурга (Подсистема «Параграф»);

данные о системе образования, собранные в ходе специально проводимых опросов;

характеристики осуществления образовательной деятельности условий в образовательной организации;

характеристики системы управления образованием;

результаты социологических исследований;

данные об удовлетворенности выпускников, родителей (законных представителей) и работодателей результатами образования;

данные об удовлетворенности обучающихся и родителей (законных представителей) образовательной деятельностью;

мониторинги повышения квалификации педагогических работников.

6.2. Результаты профессиональной деятельности педагогических работников образовательной организации:

результаты аттестации педагогических работников;

результаты профессиональных педагогических конкурсов;

конкурсы инновационной деятельности;

результаты контрольно-надзорных процедур, профилактических мероприятий;

анализ результатов независимой оценки;
самообследования образовательной системы;
результаты комплексных оценок образовательной организации и систем;
рейтинг образовательной организации.

6.3. Объекты оценочной деятельности в ВСОКО по уровням управления приведены в приложении № 1 к Положению.

6.4. Оценка качества образования осуществляется на основе системы критериев, характеризующих качество результатов, качество процессов, качество условий и качество управления. Перечень критериев качества образования в ГБОУ школа №334 Невского района Санкт-Петербурга, их количественные характеристики приведены в приложении № 2 к Положению.

Перечень критериев качества образования в ГБОУ школа №334 Невского района Санкт-Петербурга, их количественные характеристики могут уточняться и трансформироваться по мере развития ВСОКО.

6.5 Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодно директором Школы.

6.6 Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы Школы.

7. Использование информации, полученной в рамках ВСОКО

7.1. Результаты ВСОКО, как источник объективной и достоверной информации о качестве образования предоставляются заинтересованным в оценке качества образования сторонам:

исполнительным органам государственной власти Санкт-Петербурга;
администрации Невского района Санкт-Петербурга;
обучающимся и их родителям (законным представителям);
общественным организациям (объединениям);
средствам массовой информации;
гражданам.

7.2. Результаты ВСОКО используются на уровне образовательной организации, районном и региональном уровнях.

7.2.1. На уровне образовательной организации в целях:

информирования обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников о результатах текущего контроля качества и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;

разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;

поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации;

разработки (корректировки) программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;

анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников образовательной организации;

подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников;

планирования работы методических объединений;

подготовки публичных отчетов;

оптимизации инфраструктуры и системы управления;

планирования внутреннего контроля.

7.3. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят аналитические справки по результатам оценочных мероприятий, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

7.2. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается директором Школы.

8. Ожидаемые результаты

8.1. Повышение качества образования в ГБОУ школа №334 Невского района Санкт-Петербурга.

8.2. Комплексное внедрение процедур управления качеством образования за счет синхронизации работ на разных уровнях.

8.3. Профессиональный рост педагогических работников на основе развития системы непрерывного профессионального мастерства и повышения квалификации.

8.4. Создание образовательной среды, способствующей самоопределению обучающихся в выборе профессии, развитию таланта детей.

8.5. Широкое применение эффективных средств информационного, методического и технического сопровождения процедур управления качеством образования на основе региональных информационных систем.

8.6. Использование результатов школьной системы управления качеством образования при принятии управленческих решений на всех уровнях управления районной системой образования Санкт-Петербурга.

Приложение 1 к Положению о внутренней системе оценки качества образования

Объекты оценочной деятельности в ГБОУ школа № 334 Невского района Санкт-Петербурга оценки качества образования (далее - ВСОКО) по уровням управления

Уровень ВСОКО	Результаты	Процессы	Условия	Управление
Образовательная организация	Индивидуальные достижения обучающихся	Образовательный процесс в образовательном коллективе (классе, группе и т.д.)	Условия организации образовательного процесса (педагог, учебный кабинет, предмет и др.)	Управление образовательной организацией
	Индивидуальные результаты профессиональных	Образовательный процесс, организуемый отдельным		

	ой деятельности педагогических работников	педагогическим работником или во взаимодействии и с другими педагогами (форматы смешанного обучения)___		
	Внутренняя система оценки качества образования образовательной организации			
	Самообследование образовательной организации (результаты, процессы и условия деятельности образовательной организации)			

Приложение 2
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования

Перечень критериев системы оценки качества образования

1. Группа критериев, относящихся к системе общего образования:

1.1. Группа критериев, относящихся к образовательным результатам:

1.1.1. Критерий «Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования на минимальном и высоком уровнях подготовки» включает в себя следующие показатели: Достижение базового (минимального) уровня подготовки:

Процент выполнения заданий базового уровня ВПР по математике в 4-х классах, рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде.

Процент выполнения заданий базового уровня ВПР по русскому языку в 4-х классах, рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде.

Процент выполнения заданий базового уровня ВПР по окружающему миру в 4-х классах, рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде.

Достижение высокого уровня подготовки:

Процент выполнения заданий повышенного уровня ВПР по математике в 4-х классах, рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде.

Процент выполнения заданий повышенного уровня ВПР по русскому языку в 4-х классах, рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде.

Процент выполнения заданий повышенного уровня ВПР по окружающему миру в 4-х классах, рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде.

1.1.2. Критерий «Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования на минимальном и высоком уровнях подготовки» включает в себя следующие показатели: Достижение базового (минимального) уровня подготовки:

Доля обучающихся, допущенных к ГИА на уровне основного общего образования (без учета повторного прохождения итогового собеседования по русскому языку и (или) ликвидации академической задолженности) от общего количества обучающихся 9-х классов.

Доля участников ОГЭ, преодолевших границу низких результатов ОГЭ по русскому языку.

Доля участников ОГЭ, преодолевших границу низких результатов ОГЭ по математике.

Процент выполнения заданий базового уровня ВПР по русскому языку в 5,6,7,8-х классах, рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде.

Процент выполнения заданий базового уровня ВПР по математике в 5,6,7,8-х классах, рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде.

Процент выполнения заданий базового уровня ВПР по каждому из предметов за исключением русского языка и математики в 5,6,7,8-х классах, рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде.

Достижение высокого уровня подготовки:

Доля участников ОГЭ, набравших по двум основным предметам ОГЭ в сумме 10 баллов.

Процент выполнения заданий повышенного уровня ВПР по русскому языку в 5,6,7,8-х классах, рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде.

Процент выполнения заданий повышенного уровня ВПР по математике в 5,6,7,8-х классах, рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде.

Процент выполнения заданий повышенного уровня ВПР по каждому из предметов за исключением русского языка и математики в 5,6,7,8-х классах, рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде.

1.1.3. Критерий «Достижение обучающимися планируемых предметных результатов основной образовательной программы среднего общего образования на минимальном и высоком уровнях подготовки» включает в себя следующие показатели:

Достижение базового (минимального) уровня подготовки.

Доля выпускников, получивших допуск к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (без учета повторного написания итогового сочинения (изложения) и (или) ликвидации академической задолженности).

Доля участников ЕГЭ, преодолевших границу низких результатов по русскому языку.

Процент выполнения заданий базового уровня ВПР в 10-11-х классах по каждому из предметов в соответствии с графиком проведения в отчетном периоде, рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов ВПР.

Достижение высокого уровня подготовки.

Доля участников ЕГЭ, преодолевших границу высоких результатов по русскому языку.

Доля выпускников, поступивших в вузы Санкт-Петербурга.

Процент выполнения заданий повышенного уровня ВПР в 10-11-х классах по каждому из предметов в соответствии с графиком проведения в отчетном периоде, рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов ВПР.

1.1.4. Критерий «Достижение обучающимися метапредметных результатов (в том числе функциональная грамотность)» включает в себя следующие показатели:

Метапредметные результаты.

Уровень метапредметных дефицитов по результатам ВПР в 7-11-х классах.
Функциональная грамотность.

Процент выполнения заданий ВПР, в которых оценивается умение применять полученные знания в практических ситуациях (функциональная грамотность).

1.2. Группа критериев, относящихся к образовательному процессу:

1.2.1. Критерий «Возможности обучения» включает следующие показатели:

Инновационная деятельность образовательной организации.

Индивидуализация обучения.

Сетевая форма реализации образовательных программ.

Возможности дистанционного обучения.

Возможности обучения детей с ОВЗ.

1.2.2. Критерий «Возможности обучения детей с ОВЗ» включает следующие показатели:

Методическое обеспечение обучения детей с ОВЗ.

Кадровое обеспечение обучения детей с ОВЗ.

Организация работы с обучающимися и группами обучающихся.

Наличие системы работы с родителями обучающихся, нуждающихся в адресной поддержке.

Обеспеченность обучающихся дополнительным образованием.

1.3. Группа критериев, относящихся к условиям образовательной среды:

1.3.1. Группа критериев, относящихся к материально - техническому обеспечению включает следующие показатели:

Обеспеченность образовательной организации залами различного назначения.

Обеспеченность образовательной организации объектами спортивной инфраструктуры.

Обеспеченность образовательной организации социальной инфраструктурой.

Обеспеченность образовательной организации специализированными кабинетами по предметам.

Обеспеченность образовательной организации компьютерами.

Обеспеченность образовательной организации презентационным и цифровым оборудованием.

Обеспеченность учащихся скоростным доступом в Интернет.

1.3.2. Критерий «Кадровое обеспечение» включает следующие показатели:

Достижения учителей.

Квалификационные категории учителей.

Повышение квалификации учителей.

Награды учителей.

Стаж учителей.

Уровень образования учителей.

Обеспеченность образовательной организации учительскими кадрами.

Обеспеченность обучающихся службой сопровождения.

Обеспеченность обучающихся воспитательной службой.

Обеспеченность учителей методической поддержкой.

Участие учителей в экспертном сообществе.

Результативность участия в исследовании компетенций учителей.

Сохранность педагогического коллектива.

Комфортность условий.

1.4. Группа критериев, относящихся к управлению образовательной организацией:

1.4.1. Критерий «Удовлетворенность» включает следующие показатели:

Удовлетворенность детей.

Удовлетворенность родителей.

Удовлетворенность педагогов.

1.4.3. Критерий «Результаты контрольно-надзорной деятельности» включает следующие показатели:

Отсутствие подтвержденных жалоб и предписаний.

Отсутствие нарушений, выявленных при проведении адресных мониторингов.

1.4.4. Критерий «Объективность результатов» включает следующие показатели:

Пересечение доверительных интервалов среднего первичного балла города и образовательной организации.

Среднее модуля разности отметок по журналу и за внешние оценочные процедуры учеников в образовательной организации.

Процент расхождения количества участников оценочных процедур.

Корреляция отметок по журналу и за внешние оценочные процедуры.

2. Группа критериев, относящихся к системе профессионального развития педагогических работников:

2.1. Критерий «Плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников» включает следующие показатели:

Количество мероприятий мониторинговой, исследовательской направленности, проведенных в течение отчетного периода и направленных на выявление запроса педагогического коллектива, отдельных педагогов на направления повышения квалификации и профессионального развития.

Количество педагогических работников, прошедших в течение отчетного периода диагностику профессиональных дефицитов.

Количество педагогических работников, для которых на основе диагностики профессиональных дефицитов разработан индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) совершенствования профессионального мастерства.

Количество педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации на основе диагностики профессиональных дефицитов.

Количество педагогических работников, получивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Количество педагогических работников, которым в отчетный период была оказана консультативная помощь по вопросам профилактики профессионального выгорания.

Количество мероприятий, реализованных в отчетный период в рамках системы мер по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников.

Количество педагогических работников, включенных в экспертную деятельность (в качестве сертифицированных экспертов - предметных комиссий ГИА, НИКО; экспертов, привлекаемых в рамках федерального государственного контроля качества образования и пр.).

Количество педагогических работников, принимавших в отчетный период участие в конкурсах профессионального мастерства районного уровня и выше.

Количество педагогических работников, аттестованных в отчетном периоде на высшую категорию.

Количество педагогических работников, аттестованных в отчетном периоде на первую категорию.

Количество педагогических работников, завершивших в отчетный период переподготовку по образовательным программам педагогической направленности.

Количество молодых специалистов до 35 лет, реализовавших в отчетный период индивидуальные маршруты повышения профессионального мастерства с учетом выявленных профессиональных дефицитов.

Количество педагогических работников, повысивших в отчетном периоде свою квалификацию по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.

Количество педагогических работников, повысивших в отчетном периоде свою квалификацию по вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС.

Количество педагогических работников, повысивших в отчетном периоде свою квалификацию по вопросам, связанным с внедрением цифровой образовательной среды.

Количество педагогических работников, повысивших в отчетном периоде свою квалификацию по вопросам оценки качества образования в образовательной организации.

Количество педагогических работников, повысивших в отчетном периоде свою квалификацию по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Количество педагогических работников, повысивших в отчетном периоде свою квалификацию по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

Количество педагогических работников, повысивших в отчетном периоде свою квалификацию по вопросам организации воспитания обучающихся.

Количество педагогических работников дошкольных образовательных организаций, повысивших в отчетном периоде свою квалификацию.

2.2. Критерий «Система развития и поддержки методических объединений, в том числе в сетевой форме» включает следующие показатели:

Мероприятия, направленные на профессиональное развитие педагогических работников, реализуемые в сетевой форме.

Количество информационно-методических и медиаматериалов по обобщению и тиражированию лучших практик организации работы методических объединений.

Количество реализованных в отчетный период сетевых проектов с участием педагогических работников.

2.4. Критерий «Принятие управленческих решений по результатам оценки эффективности профессионального развития педагогических работников» включает следующие показатели:

Количество принятых в отчетном периоде управленческих решений по результатам мониторингов и различных оценочных процедур, направленных на профессиональное развитие педагогических работников.

Количество принятых в отчетном периоде управленческих решений, связанных с анализом условий организации и осуществления методического сопровождения педагогических работников.

Количество управленческих решений, принятых в отчетный период по результатам анализа эффективности мер, принятых за 3 года, предшествующих проведению оценки качества профессионального развития педагогических работников.

Количество принятых в отчетный период управленческих решений, связанных с анализом эффективности организации тематических Интернет-страниц (разделов сайтов, порталов, направленных на организацию методического сопровождения, в том числе с использованием возможностей интерактивных технологий).

Количество принятых в отчетный период управленческих решений, связанных с анализом полноты удовлетворения тематических запросов педагогических работников.

3. Группа критериев, относящихся к системе дошкольного образования;

3.1. Группа критериев, относящаяся к образовательному и воспитательному процессу

3.1.1. Критерий «Образовательная деятельность» включает следующие показатели:

Инновационная деятельность образовательной организации.

Индивидуализация обучения.

Сетевая форма реализации образовательных программ.

Возможности дистанционного обучения.

Основная образовательная программа дошкольного образования.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОБЗ.

Образовательные программы дошкольного образования.

Адаптированные образовательные программы дошкольного образования.

5.1.2. Критерий «Воспитательная деятельность» включает следующие показатели:

реднегодовая посещаемость в дето-днях на одного ребенка.

Среднегодовая заболеваемость в дето-днях на одного ребенка.

Организация образования детей с ОБЗ в группе.

Инклюзия в группе.

Специальная работа с детьми с ОБЗ.

Работа с детьми-инвалидами.

5.2. Группа критериев, относящихся к условиям образовательной среды

5.2.1. Критерий «Развивающая предметно-пространственная среда» включает следующие показатели:

Обеспеченность дошкольного образовательного учреждения (далее - ДОУ) помещениями для организации дополнительных видов деятельности воспитанников.

Обеспеченность ДОУ помещениями для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала).

Обеспеченность ДОУ помещениями для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала).

Обеспеченность ДОУ прогулочными площадками.

Обеспеченность ДОУ объектами спортивной инфраструктуры.

Обеспеченность ДОУ специализированными кабинетами.

Обеспеченность ДОУ компьютерами и электронными средствами.

Обеспеченность ДОУ презентационным оборудованием.

Обеспеченность ДОУ социальной инфраструктурой.

5.2.2. Обеспечение здоровья.

5.2.3. Критерий «Информационное обеспечение» включает следующие показатели:

Учебно-методическое обеспечение.

Библиотечно-информационное обеспечение.

Информационные технологии в ДОУ.

5.2.4. Критерий «Финансовое обеспечение» включает следующие показатели:

Финансирование реализации образовательных программ ДОУ.

Финансирование услуг по присмотру и уходу.

5.2.5. Критерий «Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу» включает следующие показатели:

Соблюдение норм питания.

Отсутствие замечаний со стороны надзорных органов.

5.2.6. Критерий «Безопасность» включает следующие показатели:

Безопасность условий образовательной среды.

Антитеррористическая безопасность образовательной среды.

5.2.7. Критерий «Кадровое обеспечение» включает следующие показатели:

Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами.

Обеспеченность педагогов методической поддержкой.

Обеспеченность ДОО специалистами (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию, педагог-психолог, учитель-логопед и другие специалисты).

Обеспеченность ДОО кадрами МОП.

Обеспеченность ДОО штатными специалистами: педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом.

Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО.

Квалификационные категории педагогов.

Уровень образования педагогов.

Повышение квалификации педагогических работников.

Повышение квалификации педагогических работников.

Участие в работе профессиональных сообществ.

Награды педагогических работников.

5.3. Группа критериев, относящихся к управлению образовательной организацией

5.3.1. Открытость деятельности.

5.3.2. Критерий «Кадровые условия» включает следующие показатели:

Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов).

Система оплаты труда педагогов группы.

5.3.4. Критерий «Удовлетворенность» включает следующие показатели:

Удовлетворенность детей.

Удовлетворенность родителей.

Удовлетворенность педагогов.

5.3.5. Критерий «Результаты контрольно-надзорной деятельности» включает следующие показатели:

Отсутствие подтвержденных жалоб и предписаний.

Отсутствие нарушений, выявленных при проведении адресных мониторингов.

5.3.6. Критерий «Управление и развитие» включает следующие показатели:

Планирование и организация работы в группе.

Взаимоотношения и взаимодействие группы.

Мониторинг, измерения, анализ в группе.

Совершенствование образовательной деятельности в группе.

Документирование образовательной деятельности ДОО.

Планирование и управление организационными процессами ДОО.

Управление взаимоотношениями ДОО с партнерами и другими заинтересованными лицами.

Управление персоналом ДОО.

Внутренняя система оценки качества в ДОО.

Совершенствование качества работы в ДОО.

Программа развития ДОО.

Мониторинг образовательных траекторий выпускников.

Взаимодействие и получение обратной связи от ключевых образовательных учреждений, в которые поступают выпускники детского сада.

Используемые сокращения:

ВПр - всероссийские проверочные работы

ВсОШ - всероссийская олимпиада школьников

ГИА - государственная итоговая аттестация

ГВЭ - государственный выпускной экзамен

ГИА 9 - государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования

ГИА 11 - государственная итоговая аттестация среднего общего образования

ДО - дошкольное образование

ДОС - дошкольная образовательная организация

ДОУ - дошкольное образовательное учреждение

ДПО - дополнительное профессиональное образование

ДПП ПК - дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

ДНИ ПИ, ПК - дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки, повышения квалификации

ЕГЭ - единый государственный экзамен

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья

ОГЭ - основной государственный экзамен

ОО - образовательная организация

МОП - младший обслуживающий персонал

МОИ - международные сопоставительные исследования

НИКО - национальное исследование качества образования

ПК - повышение квалификации

СПО - среднее профессиональное образование

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт