ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
ГБОУ школы №334 Невского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБОУ школа № 334
Невского района Санкт-Петербурга
от 01.09.2026 г. № 308

Нагайченко Наталья Николаевна
Подписано цифровой подписью: Нагайченко Наталья Николаевна

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ:
Совета обучающихся (протокол № 1 от 28.08.2026 г.)
Совета родителей (протокол № 1 от 26.06.2026 г.)

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
(вариант 7)
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 334 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
«Образовательный комплекс «Невская перспектива»
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Санкт-Петербург, 2026

Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности

1. Общие положения

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) ГБОУ школы №334 Невского района Санкт-Петербурга и обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО и ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ в части организации внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (в ред. приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568, от 08.11.2022 № 955, от 27.12.2023 № 1028, от 22.01.2024 № 31, от 19.02.2024 № 110, от 18.06.2025 № 467);
- Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ, утв. приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 (в ред. приказа Минпросвещения России от 17.07.2024 № 495);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
- Устав ГБОУ школы №000 Невского района Санкт-Петербурга;
- АООП ООО обучающихся с ЗПР (вариант 7) ГБОУ школы №000 Невского района Санкт-Петербурга.

2. Цели и задачи внеурочной деятельности

Цель внеурочной деятельности — обеспечение достижения планируемых результатов освоения АООП ООО обучающимися с ЗПР за счёт расширения и углубления универсальных учебных действий, создания условий для коррекции нарушений развития, социальной адаптации, развития индивидуальных способностей и интересов обучающихся.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечение коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, преодоление трудностей в освоении Программы и коррекция недостатков познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер;
- создание условий для развития личности обучающихся с ЗПР, их творческих способностей, интересов и склонностей;
- формирование навыков учебного сотрудничества, коммуникативной культуры, социально значимых качеств личности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся с ЗПР;
- расширение социального опыта обучающихся через участие в общественно полезной, проектной, творческой и спортивной деятельности;
- формирование здорового и безопасного образа жизни, укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся;
- содействие профессиональному самоопределению обучающихся с учётом их

индивидуальных возможностей и интересов.

3. Принципы организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется на основе следующих принципов:

- **принцип учёта особых образовательных потребностей** обучающихся с ЗПР — содержание, формы и методы внеурочной деятельности адаптируются к индивидуальным возможностям обучающихся;
- **принцип коррекционной направленности** — внеурочная деятельность обеспечивает коррекцию нарушений развития и поддержку учебной деятельности;
- **принцип добровольности и свободы выбора** — обучающиеся и их родители (законные представители) выбирают направления и формы внеурочной деятельности с учётом интересов и потребностей;
- **принцип системности и преемственности** — внеурочная деятельность связана с урочной деятельностью и программой воспитания, обеспечивает преемственность уровней образования;
- **принцип вариативности** — предлагается широкий спектр направлений и форм внеурочной деятельности;
- **принцип здоровьесбережения** — соблюдение санитарно-гигиенических требований, дозирование нагрузки, учёт динамики работоспособности обучающихся.

4. Направления и содержание внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность для обучающихся с ЗПР (вариант 7) реализуется по следующим направлениям:

4.1. Коррекционно-развивающая область — обязательная часть плана внеурочной деятельности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и поддержку освоения Программы. Включает коррекционные курсы:

- «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические)»;
- «Коррекционно-развивающие занятия: дефектологические»;
- «Логопедические занятия».

Коррекционные курсы проводятся специалистами сопровождения (педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом) в форме индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий. Объём коррекционно-развивающей области — не менее 5 часов в неделю в каждом классе.

4.2. Другие направления внеурочной деятельности — обеспечивают развитие интересов и способностей обучающихся, их социальную адаптацию и воспитание. Реализуются по следующим направлениям:

- **духовно-нравственное** — формирование ценностных ориентаций, нравственных качеств, гражданской идентичности;
- **социальное** — развитие коммуникативных навыков, социального опыта, навыков учебного сотрудничества;
- **общеинтеллектуальное** — развитие познавательной активности, расширение кругозора, формирование учебно-исследовательских умений;
- **общекультурное** — приобщение к культурным ценностям, развитие творческих способностей;
- **спортивно-оздоровительное** — укрепление здоровья, формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.

5. Формы организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется в следующих формах:

- коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые);
- кружки, секции, студии, клубы;
- проектная и учебно-исследовательская деятельность;
- экскурсии, посещения театров, музеев, выставок;
- социально значимые акции, волонтёрская деятельность;

- спортивные соревнования, дни здоровья;
- творческие конкурсы, выставки, концерты;
- занятия по профессиональной ориентации.

Формы организации внеурочной деятельности выбираются с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, их индивидуальных возможностей и интересов.

6. Объём внеурочной деятельности

Объём внеурочной деятельности составляет **10 часов в неделю в каждом классе (5–9 классы)**, всего — **50 часов** за уровень основного общего образования, в том числе:

- коррекционно-развивающая область — **5 часов в неделю** (15 часов — психокоррекционные занятия, 10 часов — логопедические занятия, 5 часов — дефектологические занятия — при разделении курсов);
- другие направления внеурочной деятельности — **5 часов в неделю**.

Распределение часов внеурочной деятельности по классам и направлениям определяется планом внеурочной деятельности и может корректироваться с учётом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

7. Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня, после окончания уроков, с соблюдением перерыва продолжительностью не менее 45 минут. Продолжительность занятий внеурочной деятельности — 40–45 минут (в зависимости от формы и возраста обучающихся). Расписание внеурочной деятельности составляется с учётом санитарно-гигиенических требований, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивает чередование видов деятельности и отдыха.

Внеурочная деятельность реализуется педагогическими работниками Школы (учителями-предметниками, педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, социальным педагогом, педагогами дополнительного образования) и может осуществляться с использованием сетевых форм взаимодействия с организациями дополнительного образования, культуры и спорта.

8. Планируемые результаты внеурочной деятельности

Результат внеурочной деятельности – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебнопознавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию. Результативность изучения программ внеурочной деятельности может определяться на основе участия обучающегося в конкурсных мероприятиях или в ходе выполнения им ряда работ. Минимальное количество таких сертификационных испытаний не должно быть больше четырех за учебный год. Формами подведения итогов освоения программ внеурочной деятельности могут быть выставки, фестивали, конкурсы, соревнования, учебноисследовательские конференции и т. п.

Планируемые результаты внеурочной деятельности определяются в соответствии с целями и задачами АООП ООО (вариант 7) и включают:

- **личностные результаты**: формирование ценностных ориентаций, нравственных качеств, гражданской идентичности, коммуникативной культуры, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- **метапредметные результаты**: развитие универсальных учебных действий, познавательной активности, навыков учебного сотрудничества, саморегуляции;
- **познавательные:**

  - адекватно использовать речевые средства и средства информационнокоммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

  - умение осуществлять информационный поиск при выполнении учебных заданий; владеть библиографическими навыками;

  - владение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения,

классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- **результаты коррекционной направленности**: положительная динамика в коррекции познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер, повышение уровня учебной самостоятельности и социальной адаптации.

Оценка результатов внеурочной деятельности осуществляется в форме наблюдения, анализа портфолио обучающихся, участия в конкурсах, соревнованиях, проектах и социально значимых акциях. Балльная оценка результатов внеурочной деятельности не предусмотрена.

9. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Родители (законные представители) обучающихся с ЗПР являются активными участниками внеурочной деятельности: участвуют в выборе направлений и форм внеурочной деятельности, в организации и проведении мероприятий, в оценке результатов. Школа обеспечивает информирование родителей о содержании, формах и результатах внеурочной деятельности, проводит консультации и родительские собрания.

10. Материально-техническое и кадровое обеспечение

Внеурочная деятельность реализуется с использованием материально-технической базы Школы: учебных кабинетов, спортивного зала, актового зала, библиотеки, кабинетов специалистов сопровождения, оборудования для коррекционно-развивающей работы. Кадровое обеспечение внеурочной деятельности включает педагогических работников, имеющих необходимую квалификацию и опыт работы с обучающимися с ЗПР.

План внеурочной деятельности составляется на каждый учебный год с учетом особенностей обучающихся конкретных классов и мнения участников образовательных отношений и реализуется с учётом психофизических особенностей обучающихся с задержкой психического развития.

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа. Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся с ЗПР.

Во внеурочной деятельности педагогу особенно важно стремиться к установлению доверительных и доброжелательных отношений со школьниками. Неназидательность. Содержание внеурочных занятий не должно преподноситься обучающемуся в форме назиданий. Он не должен становиться пассивным потребителем информации. Важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других. Тогда будет формироваться его мировоззрение, его собственная жизненная позиция.

Режим внеурочной деятельности регламентируется календарным учебным графиком на 2026/2027 учебный год, принятым педагогическим советом ГБОУ №334

Невского района СанктПетербурга с учетом мнения всех участников образовательного процесса:

- начало занятий внеурочной деятельности не ранее, чем через 30 минут после окончания последнего урока;
- продолжительность занятий – 40 минут;
- перерыв между занятиями внеурочной деятельности не менее 10 минут;
- индивидуальные коррекционные занятия проводятся в урочное и во внеурочное время;
-расписание уроков, обязательных специальных занятий по «Программе коррекционной работы» АОП ООО и занятий по различным направлениям внеурочной деятельности составляется отдельно.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой учебной недельной нагрузки обучающихся.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства и с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития в ОО выстраивается модель внеурочной деятельности с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы.

Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка – 10 часов, из них 5 часов отводится на коррекционноразвивающие курсы, 5 часов – на другие направления внеурочной деятельности.

Коррекционноразвивающая область включена в структуру плана с целью коррекции недостатков психофизического развития и социальной адаптации обучающихся. Она обеспечивает реализацию дифференцированного подхода к удовлетворению особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР, обусловленного диапазоном различий внутри данной нозологической группы.

С целью формирования финансовой грамотности в 5-9-х классах введен учебный курс «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура». Обучающимся предоставляется возможность посещать занятия, спортивные секции, кружки в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

Формы организации внеурочной деятельности

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно. Выбор форм организации внеурочной деятельности для обучающихся с ЗПР подчиняется следующим требованиям:

- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося с ЗПР в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- организация проектной и исследовательской деятельности (в том числе экспедиции, практики), экскурсий (в музеи, парки, на предприятия и другие), походов, деловых игр и другое;
- учет специфики познавательной и коммуникативной деятельности обучающихся с ЗПР, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- обеспечение гибкого режима занятий (продолжительность, последовательность);
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся, их возраста и уровня психосоциального развития допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая

организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Условия организации внеурочной деятельности

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1 750 часов, в год - не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов, из которых не менее 5 часов выделяются на обязательные коррекционные курсы и, при необходимости, на дополнительные коррекционноразвивающие занятия, в соответствии с программой коррекционной работы.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1 (2) количества часов.

Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Исходя из этого, объем времени на реализацию программ внеурочной деятельности составляет 340 часов (10 часов в неделю). Продолжительность одного занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут. При этом, обязательно учитывается требования СанПиН «Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности.

Внеурочные занятия проводятся во второй половине дня, после обеда и, при возможности, 40-минутной динамической паузы в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности. Исключение составляет занятие внеурочной деятельности «Разговоры о важном», которое проводится одновременно во всех классах в понедельник на первом уроке. Занятия групп проводятся на базе школы в кабинетах учителей-предметников, кабинете ИЗО, психологии, в компьютерном классе, в спортивном зале, зале адаптивной физкультуры, актовом зале, на школьной спортивной и игровой площадках. Для организации внеурочной деятельности школа располагает библиотекой, музыкальной техникой, интерактивными досками, мультимедийным оборудованием. Во время проведения занятий участникам процесса предоставляется возможность использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. В период каникул для продолжения вне

Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.

Распределение часов внеурочной деятельности (включая коррекционно-развивающую область)

Кассы	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Внеурочная деятельность (включая коррекционно – развивающую область)	10	10	10	10	10
Коррекционно – развивающие занятия:психокоррекционная (психологические и дефектологические)	3	3	3	3	3

Логопедические занятия	2	2	2	2	2
Другие направления внеурочное деятельности	5	5	5	5	5
Годовой план:					
Внеурочная деятельность (включая коррекционно – развивающую область)	340	340	340	340	340
Коррекционно – развивающие занятия:психокоррекционная (психологические и дефектологические)	102	102	102	102	102
Логопедические занятия	68	68	68	68	68
Другие направления внеурочное деятельности	170	170	170	170	170

Направления деятельности, формирующие жизненную компетентность обучающихся с ЗПР — способность применять знания и умения в реальных ситуациях, конструктивно общаться, заботиться о здоровье и семье и успешно адаптироваться в социуме.

Направления и курсы	**Что формируем**
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	умение удерживать познавательную задачу и следовать инструкции; навыки планирования и самоконтроля в интеллектуальной и творческой деятельности; умение обращаться за помощью и принимать поддержку взрослого; опыт успешного участия в социокультурной деятельности, что повышает уверенность в собственных возможностях.
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	умение удерживать тему беседы и следовать инструкции; умение выражать свои мысли и чувства в доступной форме; навыки социального взаимодействия в группе; эмоционально-ценностное отношение к обсуждаемым темам.
Занятия, направленные на развитие функциональной грамотности обучающихся	Компенсация познавательных дефицитов: через наглядные схемы и пошаговые инструкции помогают преодолевать трудности внимания, памяти и логического мышления. Повышение социальной адаптации: основной акцент — на действиях в реальных ситуациях («семья, друзья, учёба, общество»), чтобы подготовить обучающегося к самостоятельной жизни.
Занятия, направленные на укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни, развитие читательской и языковой культуры, приобщение к традиционным семейным ценностям, а также на социально-практическую самореализацию	Ценностное отношение к здоровью и навыки здоровьесбережения; читательская грамотность и языковая культура (умение понимать текст, выражать мысли, вести диалог); ценностное отношение к семье, уважение к старшим, представления о

школьников через решение реальных общественно значимых задач.	преемственности поколений; нравственные качества (ответственность, забота, взаимопомощь); умение участвовать в социально значимой деятельности и решать практические задачи с опорой на алгоритм и поддержку; навыки сотрудничества и самостоятельности**.**

Недельный /годовой план внеурочной деятельности АООП ООО для обучающихся с ЗПР

Направления и курсы (занятия)	**5**		**6**		**7**		**8**		**9**	
	неделя	**год**	**неделя**	**год**	**неделя**	**год**	**неделя**	**год**	**неделя**	**год**
1. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся										
Коррекционно – развивающие занятия:психокоррекционная (психологические и дефектологические)	3	102	3	102	3	102	3	102	3	102
Логопедические занятия	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68
2. Другие направления внеурочной деятельности										
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности										
Разговоры о важном	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34
Россия – мои горизонты	0	0	1	34	1	34	1	34	1	34
Знай и люби свой город	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34
Занятия, направленные на развитие функциональной грамотности обучающихся										
Основы финансовой грамотности. Финансовая культура	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34
Занятия, направленные на укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни, развитие читательской и языковой культуры, приобщение к традиционным семейным ценностям, а также на социально-практическую самореализацию школьников через решение реальных общественно значимых задач.										
Чтение – вот лучшее учение	1	34	0	0	0	0	0	0	0	0
Мы за здоровье	1	34	0	0	0	0	0	0	0	0
Обучение служением. Первые	0	0	1	34	0	0	1	34	0	0
Тайны русского языка	0	0	0	0	1	34	0	0	0	0
Семьеведение									1	34
Всего часов	**10**	**340**	**10**	**340**	**10**	**340**	**10**	**340**	**10**	**340**

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и составляет:

Классы	5	6	7	8	9
Максимальная нагрузка при 5- дневной учебной неделе, ч	29	30	32	33	33

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

− для обучающихся V-VI классов не более 6 уроков;

− для обучающихся VII-IX классов не более 7 уроков.

Обучение осуществляется в одну смену. Проведение нулевых уроков запрещено. Предусмотрено ступенчатое начало учебного процесса по необходимости. При разработке календарного учебного графика учтено мнение всех участников образовательного процесса.