

| | |
|--|--|
| ПРИНЯТА педсовет ГБОУ школы №334 протокол педсовета от 30.08.2024 года №1 | УТВЕРЖДЕНА директор ГБОУ школы №334  Н.Н. Нагайченко приказ от 30.08.2024 года №467 |
|--|--|

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ:

совета обучающихся (Протокол от 30.08.2024 года №1)

совета родителей (Протокол от 26.08.2024 года №1)



**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
(ФГОС НОО ОВЗ (ТНР, ВАРИАНТ 5.2))**

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №334
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС «НЕВСКАЯ ПЕРСПЕКТИВА»

Санкт-Петербург
2024

Содержание

| | | |
|------------|---|-----------|
| I. | Целевой раздел | 4 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 4 |
| 1.1.1. | Общее назначение программы | 4 |
| 1.1.2. | Цель и задачи реализации образовательной программы | 4 |
| 1.1.3. | Основные принципы и подходы реализации программы | 5 |
| 1.1.4. | Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи | 7 |
| 1.1.5. | Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи | 8 |
| 1.1.6. | Особые образовательные потребности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи | 11 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования | 12 |
| 1.3. | Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования | 23 |
| II. | Содержательный раздел | 30 |
| 2.1. | Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на уровне начального общего образования | 30 |
| 2.1.1. | Характеристика универсальных учебных действий на уровне начального общего образования | 31 |
| 2.1.2. | Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов | 34 |
| 2.1.3. | Типовые задачи формирования универсальных учебных действий | 38 |
| 2.1.4. | Преимущества формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования | 40 |
| 2.1.5. | Планируемые результаты в освоении школьниками с тяжелыми нарушениями речи универсальных учебных действий по завершении начального общего образования | 43 |
| 2.1.5.1. | Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи универсальных учебных действий | 45 |
| 2.2. | Программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности | 46 |
| 2.2.1. | Русский язык | 46 |
| 2.2.2. | Литературное чтение | 72 |
| 2.2.3. | Иностранный язык | 88 |
| 2.2.4. | Математика | 94 |
| 2.2.5. | Окружающий мир | 106 |
| 2.2.6. | Основы религиозных культур и светской этики | 120 |
| 2.2.7. | Изобразительная деятельность | 124 |
| 2.2.8. | Музыка | 131 |
| 2.2.9. | Труд | 141 |
| 2.2.10. | Физическая культура | 150 |
| 2.3. | Содержание курсов коррекционно-развивающей области | 163 |
| 2.3.1. | Коррекционный курс «Произношение» | 163 |
| 2.3.2. | Коррекционный курс «Логопедическая ритмика» | 172 |
| 2.3.3. | Коррекционный курс «Развитие речи» | 181 |
| 2.4. | Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с тяжелыми нарушениями речи при получении начального общего образования | 194 |
| 2.5. | Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни | 219 |
| 2.6. | Программа коррекционной работы | 228 |
| 2.7. | Программа внеурочной деятельности | 243 |

| | | |
|-------------|---|------------|
| III. | Организационный раздел | 250 |
| 3.1. | Учебный план начального общего образования | 250 |
| 3.2. | Система специальных условий реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи | 257 |
| 3.2.1. | Кадровые условия | 258 |
| 3.2.2. | Финансовые условия | 264 |
| 3.2.3. | Материально-технические условия | 267 |
| 3.2.4. | Информационно-методические условия реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования | 271 |
| | Приложение 1. Учебно-методическое обеспечение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи | 276 |
| | Приложение 2. Календарный учебный график ГБОУ школы №334 Невского района Санкт-Петербурга | 278 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Общее назначение программы

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – АООП НОО ТНР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) с учетом особенностей их речевого и психофизического развития, направленная на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся.

АООП НОО ТНР обеспечивает гарантию прав, обучающихся на получение ими доступного качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

АООП НОО ТНР разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказом Министерством образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19.12.2014 № 1598;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 №115;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации;
- «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28 (далее СП 2.4.3648-20);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации;
- «Об утверждении Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 №2 (далее СанПиН 1.2.3685-21);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015 N 4/15).

1.1.2. Цели и задачи реализации образовательной программы

Цель реализации АООП НОО ТНР - формирование у обучающихся с ТНР общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих *задач*:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ТНР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

- преодоление языкового, коммуникативного барьера, обусловленного тяжелыми нарушениями речи;
- развитие форм и способов коммуникации;
- достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО ТНР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- минимизация негативного влияния особенностей речевого развития обучающихся с ТНР для освоения ими АООП НОО;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

1.1.3. Основные принципы и подходы реализации программы

АООП НОО ТНР соответствует основным принципам государственной политики Российской Федерации в области образования:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

В основу формирования АООП НОО ТНР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования;
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса,

ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности;
- принцип целостности содержания образования;
- принцип направленности на формирование деятельности;
- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации;
- принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП НОО ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению;
- приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

В контексте разработки АООП НОО ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

- тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных;
- предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;
- воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;
- реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно- оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

1.1.4.Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

АООП НОО ТНР по вариант 5.2 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников с речевыми нарушениями и сходными образовательными потребностями.

АООП НОО ТНР по вариант 5.2 предназначается обучающимся с ТНР, для преодоления речевых расстройств которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Это обучающиеся, находящиеся на II и III уровнях речевого развития (по Р.Е. Левиной), при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, заикании, имеющие нарушения чтения и письма и обучающиеся, не имеющие общего недоразвития речи при тяжелой степени выраженности заикания. В зависимости от уровня речевого развития в образовательной организации существуют два отделения:

I отделение – для обучающихся с алалией, афазией, ринолалией, дизартрией и заиканием, имеющих общее недоразвитие речи и нарушения чтения и письма, препятствующие обучению в общеобразовательных организациях.

II отделение – для обучающихся с тяжелой степенью выраженности заикания при нормальном развитии речи.

В ГБОУ школе №334 Невского района Санкт-Петербурга реализуется АООП НОО ТНР для обучающихся I отделения (обучающихся с алалией, афазией, ринолалией, дизартрией и заиканием, имеющих общее недоразвитие речи и нарушения чтения и письма, препятствующие обучению в общеобразовательных организациях).

Срок освоения АООП НОО ТНР составляет 4 года.

Адресность образовательной программы

АООП НОО ТНР предназначена для удовлетворения индивидуального, социального, государственного заказа в области образования и направлена на удовлетворение потребностей:

- *обучающихся и родителей* - в развитии умственного, физического и духовного потенциала каждого обучающегося; его успешной социализации в обществе, сохранения и укрепления здоровья, готовности к продолжению образования на следующем образовательном уровне;
- *общества и государства* - в формировании человека и гражданина, способного к продуктивной, творческой деятельности в различных областях жизни, нацеленного на совершенствование и преобразование общества.

АООП НОО адресована:

Обучающимся и родителям:

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся планируемых образовательных результатов;
- для определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности между школой, родителями и обучающимися и возможностей для взаимодействия.
- Учителям:
 - для углубления понимания смыслов образования и как ориентир в практической образовательной деятельности.
- Администрации:
 - для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися АООП НОО ТНР;
 - для регулирования взаимоотношений участников образовательных отношений (учеников, родителей, администрации, педагогических работников);
- Учредителю и органам управления:
 - для повышения объективности оценивания образовательных результатов школы в целом;
 - для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности школы.

1.1.5. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

ГБОУ школа №334 Невского района Санкт-Петербурга «Образовательный комплекс «Невская перспектива» (далее ГБОУ школа №334 Невского района Санкт-Петербурга) ориентирована на обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания адаптивной педагогической системы и благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития ребенка с ТНР.

В настоящее время контингент обучающихся с речевыми нарушениями, начинающих школьное обучение, существенно изменился как по состоянию речевого развития, так и по уровню подготовленности к систематическому обучению. Эти изменения обусловлены рядом позитивных и негативных факторов:

- влиянием позитивных результатов деятельности дифференцированной системы логопедической помощи в дошкольных образовательных организациях для детей с нарушениями речи, которые позволили минимизировать воздействие первичного речевого дефекта на общее психическое развитие ребенка и его обучаемость;
- широким внедрением ранней логопедической помощи на основе ранней диагностики детей группы риска по возникновению речевой патологии;
- повышением эффективности логопедического воздействия за счет применения инновационных технологий логопедической работы;
- возросшей распространенностью органических форм речевой патологии, нередко в сочетании с другими (множественными) нарушениями психофизического развития.
- В связи с этим в настоящее время наметились две основные тенденции в качественном изменении контингента обучающихся.

Одна тенденция заключается в минимизации проявлений речевых нарушений к школьному возрасту при сохранении трудностей свободного оперирования языковыми средствами, что ограничивает коммуникативную практику, приводит к возникновению явлений школьной дезадаптации.

Другая тенденция характеризуется утяжелением структуры речевого дефекта у обучающихся, множественными нарушениями языковой системы в сочетании с комплексными анализаторными расстройствами.

Для обучающихся с ТНР типичными являются значительные внутригрупповые различия по уровню речевого развития.

Одни расстройства речи могут быть резко выраженными, охватывающими все компоненты языковой системы. Другие проявляются ограниченно и в минимальной степени (например, только в звуковой стороне речи, в недостатках произношения отдельных звуков). Они, как правило, не влияют на речевую деятельность в целом. Однако у значительной части обучающихся отмечаются особенности речевого поведения – незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств – негативизм и значительные трудности речевой коммуникации.

Социальное развитие большинства обучающихся с нарушениями речи полноценно не происходит в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, обучающиеся отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Обучающимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

Обучающихся с ТНР отличает выраженная диссоциация между речевым и психическим развитием. Психическое развитие этих обучающихся протекает, как правило, более благополучно, чем развитие речи. Для них характерна критичность к речевой недостаточности. Первичная системная речевая недостаточность тормозит формирование потенциально сохраненных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения речевого дефекта их интеллектуальное развитие приближается к нормативному.

Общее недоразвитие речи обучающихся с ТНР выражается в различной степени и определяется состоянием языковых средств и коммуникативных процессов.

Наиболее типичные и стойкие проявления общего недоразвития речи наблюдаются при алалии, афазии, дизартрии, реже – при ринолалии и заикании.

Обучающиеся с ТНР, находящиеся на II уровне речевого развития (по Р.Е. Левиной), характеризуются использованием, хотя и постоянного, но искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов, не способны дифференцированно обозначать названия предметов, действий, отдельных признаков. Обучающихся отличают значительные трудности в усвоении обобщающих слов, в установлении антонимических и синонимических отношений.

На этом уровне возможно использование местоимений, простых предлогов в элементарных значениях, иногда союзов.

В речи встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки

нахождения нужной грамматической формы слова, но эти попытки чаще всего оказываются неуспешными. Обучающиеся с ТНР, имеющие II уровень речевого развития, не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы – в инфинитиве или в форме третьего лица единственного и множественного числа настоящего времени. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Также аграмматичными являются изменение имен существительных по числам и употребление форм прошедшего времени глаголов. Средний род глаголов прошедшего времени не употребляется. Предлоги употребляются редко, часто опускаются. Доступная фраза представлена лепетными элементами, которые последовательно воспроизводят обозначаемую обучающимися ситуацию с привлечением поясняющих жестов, и вне конкретной ситуации непонятна. Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью, диффузностью произношения звуков вследствие неустойчивой артикуляции и низких возможностей их слухового распознавания. Между воспроизведением звуков изолированно и их употреблением в речи имеются резкие расхождения. Задача выделения отдельных звуков в мотивационном и познавательном отношении непонятна обучающимся и невыполнима.

Отличительной чертой речевого развития обучающихся с ТНР этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова (особенно многосложных слов со стечением согласных). Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются как на уровне слова, так и слога.

Нарушения устной речи обучающихся с ТНР приводят к возникновению нарушений письменной речи (дисграфии и дислексии), т.к. письмо и чтение осуществляются только на основе достаточно высокого развития устной речи, и нарушения устной и письменной речи являются результатом воздействия единого этиопатогенетического фактора, являющегося их причиной и составляющего патологический механизм.

Симптоматика нарушений письма и чтения проявляется в стойких, специфических, повторяющихся ошибках как на уровне текста, предложения, так и слова. Нарушения письма (дисграфия) и чтения (дислексия) могут сопровождаться разнообразными неречевыми расстройствами и в сочетании с ними входят в структуру нервно-психических и речевых расстройств (при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии и т.д.).

Контингент обучающихся по данному варианту программы представлен и обучающимися с тяжелой степенью выраженности заикания (при нормальном развитии речи), грубо нарушающую коммуникативную функцию речи. Характерным проявлением заикания является нарушение темпо-ритмической организации речи вследствие судорожного состояния мышц речевого аппарата.

Внешние проявления речевого дефекта характеризуются наличием различных по форме и локализации судорог речевого аппарата, нарушением просодической стороны речи, нарушением речевой и общей моторики, наличием произвольных сопутствующих движений (тела, мимической мускулатуры). Обучающиеся начинают затрудняться в построении высказывания, не всегда могут быстро и точно подобрать нужные слова, хотя имеют достаточный по возрасту запас знаний и представлений об окружающем. Самостоятельные высказывания начинают сопровождаться повтором слов, слогов, звуков, паузами при поиске слов. В самостоятельных развернутых высказываниях часто встречаются незаконченные предложения, неточные ответы на вопросы.

У заикающихся обучающихся отмечаются специфические особенности общего и речевого поведения: повышенная импульсивность высказывания и в связи с этим искажение точности содержания речи собеседника; слабость волевого напряжения; замедление или опережающее включение в деятельность; неустойчивость внимания; несобранность; сниженная способность регуляции и саморегуляции деятельности.

При осознании и переживании своего речевого нарушения у обучающихся могут возникать: логофобии; защитные приемы (уловки) моторного и речевого плана; различная степень фиксированности на заикании (от умеренной до выраженной).

Дифференциация обучающихся на группы по уровню речевого развития принципиально недостаточна для выбора оптимального образовательного маршрута и определения содержания коррекционно-развивающей области - требуется учет механизма речевого нарушения, определяющего структуру речевого дефекта при разных формах речевой патологии.

Различия механизмов и структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР с различным уровнем речевого развития определяют необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования.

1.1.6. Особые образовательные потребности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Для обучающихся с ТНР, осваивающих АООП НОО ТНР (вариант 5.2), характерны следующие *специфические (особые) образовательные потребности*:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе;
- преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей, так и в процессе индивидуальной логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков, обучающихся;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий, обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности академического компонента образования и сформированности жизненной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских

показаний;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов;
- обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком, организация партнерских отношений с родителями.

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ТНР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения АООП НОО ТНР (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам обучающихся, освоивших АООП НОО.

Результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение АООП НОО ТНР обеспечивает достижение обучающимися с ТНР трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Личностные и метапредметные результаты освоения АООП НОО для всех программ предметных и коррекционно-развивающей областей являются общими.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий
- с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач. Выпускник получит возможность научиться:
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью

инструментов ИКТ;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой
- коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; – понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР, включающие освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения, представлены в рабочей программе учебного предмета.

Филология

Русский язык. Родной язык:

1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
3. сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
4. овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
5. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
6. умение анализировать структуру простого предложения и слова; различать звуки на слух; различать зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить зрительные образы букв и слов, простые предложения; овладение предпосылками для формирования навыков орфографически грамотного письма; усвоение орфографических правил и умение применять их на письме.

Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:

1. понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2. осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
3. понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
4. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
5. умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
6. правильное понимание читаемых слов, предложений, текстов; проявление интереса к книгам, к самостоятельному чтению;
7. умение использовать навыки устной и письменной речи в различных коммуникативных ситуациях; умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения; умение получать и уточнять информацию от собеседника;

8. расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели; обогащение арсенала языковых средств, стремление к их использованию в процессе общения;
9. умение основываться на нравственно-эстетическом чувстве и художественном вкусе в речевой деятельности;
10. умение понимать смысл доступных графических изображений (рисунков, фотографий, пиктограмм, схем и других);
11. умение решать актуальные бытовые задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (невербальную, доступную вербальную);
12. умение пользоваться устройствами, заменяющими устную речь (компьютеры, коммуникаторы, альтернативные средства коммуникации и пр.); повышение компьютерной активности.

Математика и информатика

Математика:

1. использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
2. овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
3. приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
4. умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
5. приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
6. знание натуральных чисел, овладение начальными вычислительными навыками и счетными операциями;
7. умение понимать и использовать математическую терминологию и письменную символику, связанную с выполнением счетных операций;
8. умение различать, сравнивать и преобразовывать множества, соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой, пересчитывать предметы;
9. умение понимать условие задачи, составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, используя субъективный опыт, определять связи между ее отдельными компонентами; умение находить правильное решение задачи;
 - a. умение соотносить режимные моменты с временными промежутками, определять время по часам, определять длину, вес, объем, температуру, пользуясь соответствующими измерительными приборами и приспособлениями;
 - b. умение пользоваться цифрами для обозначения адреса, телефона и т.п.; умение обращаться с деньгами: расплачиваться, рассчитывать необходимое количество и т.п.;
 - c. умение составлять распорядок дня; умение рассчитать время на какое-либо действие; умение использовать календарь (количество дней в каждом месяце);
 - d. умение использовать математические знания для описания предметов и явлений (величина, форма, размер, высота, длина, ширина, вес, длительность и т.п.);
 - e. умение использовать математическую терминологию при решении учебно-познавательных задач и в повседневной жизни;
 - f. владение простейшими приемами поиска (по ключевым словам, каталогам), анализа, систематизации информации, способами ее получения, хранения, переработки;
10. знание назначения основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки

информации; умение пользоваться простейшими средствами текстового редактора; умение работать с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях, простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): создание, преобразование, сохранение, удаление, вывод на принтер; умение создавать небольшие тексты по интересной для обучающихся тематике; соблюдение безопасных приемов работы на компьютере.

Обществознание и естествознание

Окружающий мир:

1. понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
3. осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
4. освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
5. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
6. знания об окружающей среде, о живой и неживой природе на основе систематических наблюдений за явлениями природы; представления об объектах и явлениях неживой природы и их значении в жизни человека; представления о временах года, их характерных признаках, погодных изменениях и влиянии погоды на жизнь человека; представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека; представления о закономерных связях между явлениями живой и неживой природы, между деятельностью человека и изменениями в природе;
7. знания о родном крае, особенностях климатических и погодных условий; умение учитывать изменения в окружающей среде (погоде) для жизнедеятельности, адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;
8. развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; накопление опыта освоения нового при помощи прогулок, экскурсий и путешествий; умение проводить простые опыты под руководством учителя; развитие любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, вступать в вербальную коммуникацию, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность; умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними;
9. представления о собственном теле; распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта; представления о здоровье и нездоровье; представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям; представления о поле человека и связанных с ним семейных и профессиональных ролях;
10. знание прав и обязанностей школьника; представления о культуре, общекультурных ценностях и моральных ориентирах, определяемых социокультурным окружением ребенка;
11. представления о себе (пол, возраст, имя, фамилия, домашний адрес и т.п.); представления о членах семьи, о родственниках, отношениях в семье, о своей социальной роли, об обязанностях членов семьи, о трудовой, бытовой и досуговой деятельности семьи; умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, выбирать форму контакта, в соответствии с речевыми (коммуникативными) возможностями; расширение практики личных контактов и взаимодействий;
12. умение ставить цели и добиваться результата в учебной, трудовой и досуговой деятельности; умение находить друзей на основе личных симпатий; умение строить дружеские

отношения, оказывать поддержку, сопереживать, сочувствовать; умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и

13. трудовой деятельности; умение организовывать свое время с учетом целей, задач и личных предпочтений;

14. представление о России, сформированность уважительного отношения к России, знание государственной символики; представления об истории государства и родного края; различение прошлого, настоящего и будущего в истории; представления о праве на жизнь, на образование, на труд и т.д.; представления о правах и обязанностях самого ребенка как ученика, как сына (дочери), как гражданина и т.д.

15. знание правил поведения и коммуникации в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса; умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы, умение вступить в речевой контакт и общаться в соответствии с возрастом и речевыми (коммуникативными) возможностями, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, вербально (невербально) выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие; умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать вербальный контакт; умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта; расширение круга освоенных социальных контактов; владение соответствующей лексикой; умение ограничивать свои контакты и взаимодействия в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности.

Основы религиозных культур и светской этики

Основы религиозных культур и светской этики:

1. готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
2. знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
3. понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
4. формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
5. первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
6. становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
7. осознание ценности человеческой жизни.

Искусство

Изобразительная деятельность:

1. сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
2. сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
3. овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
4. овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);
5. освоение средств изобразительной деятельности; умение использовать инструменты и

материалы в процессе доступной изобразительной деятельности; умение использовать различные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации;

6. способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности; интерес к доступным видам художественных ремесел (роспись, плетение, изготовление игрушек и другие);

7. овладение элементарными практическими умениями и навыками в области художественных ремесел;

8. умение воспринимать, различать и сравнивать предъявляемые сенсорные эталоны; сформированность оптико-пространственных представлений, конструктивного праксиса;

9. овладение лексиконом, обеспечивающим усвоение изобразительной грамоты. Ориентировка в окружающей культурной среде. Интерес к различным видам изобразительной деятельности.

Музыка:

1. сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2. сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3. умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4. использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации;

5. интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движения под музыку и другие);

6. сформированность звуковысотного, тембрового, динамического слуха, дыхания, способности к свободной голосоподаче и голосоуправлению в процессе пения;

7. сформированность слухового восприятия, координированной работы дыхательной, голосовой и артикуляторной мускулатуры;

8. умение воспринимать различную по характеру музыку и двигаться (танцевать) в соответствии с ее особенностями;

9. сформированность умений произвольно осуществлять напряжение (расслабление) мышц, воспроизводить пластические движения при создании театральных и музыкальных композиций;

10. освоение приемов игры на детских музыкальных инструментах;

а. сформированность эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; расширение практики восприятия различных видов искусства; умение воспринимать, элементарно анализировать и оценивать произведения искусства; определение собственных предпочтений в искусстве (живопись, музыка, художественная литература и т.д.); использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) в жизни обучающегося;

б. умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной и музыкальной деятельности в самостоятельной деятельности; стремление к собственной художественной деятельности, демонстрация результатов своей работы; потребность в общении с искусством.

Технология

Труд:

1. получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2. усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3. приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
4. использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
5. приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
6. приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач;
7. сформированность представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении;
8. сформированность умений выполнять сложные двигательные программы в процессе последовательно и одновременно организованных движений кистей и пальцев рук;
9. сформированность установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития;
10. активное использование слов, обозначающих материалы, их признаки, действия, производимые во время изготовления изделия; умение составить план связного рассказа о проделанной работе на основе последовательности трудовых операций.

Физическая культура

Физическая культура

1. формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
2. овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
3. формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и другие), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);
4. представления о собственном теле, о своих физических возможностях и ограничениях; умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой (усталость и болевые ощущения в мышцах после физических упражнений); сформированность понятия о тренировке тела; овладение основными параметрами движений (объем, точность, сила, координация, пространственная организация) в соответствии с физическими возможностями; сформированность навыков полного смешанно-диафрагмального дыхания с активизацией мышц брюшного пресса во время вдоха и выдоха в процессе выполнения физических упражнений;
5. ориентация в понятиях «режим дня» и «здоровый образ жизни»; знание о роли и значении режима дня в сохранении и укреплении здоровья; умение соблюдать правила личной гигиены; умение дозировать физическую нагрузку в соответствии с индивидуальными особенностями организма; овладение комплексами физических упражнений, рекомендованных по состоянию здоровья;
6. интерес к определенным (доступным) видам физкультурно-спортивной деятельности: плавание, ходьба на лыжах, езда на велосипеде, спортивные игры, туризм и другие; овладение спортивными умениями, доступными по состоянию здоровья (плавание, ходьба на лыжах и пр.); умение радоваться достигнутым результатам, получать удовольствие от занятий физической культурой.

Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи программы коррекционной работы

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

- отсутствие дефектов звукопроизношения и умения различать правильное и неправильное произнесение звука;
- умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- сформированность лексической системности;
- умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- овладение синтаксическими конструкциями различной сложности их использование;
- владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
- сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;
- владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;
- понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией должны отражать:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации;
- написать при необходимости SMS-сообщение;
- умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему;
- выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения;
- владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;
- овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе;
- представления об устройстве домашней и школьной жизни;
- умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять

речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций;

- умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;
- умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности;
- умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника;
- владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;
- овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;
- умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации;
- умение получать информацию от собеседника и уточнять ее;
- прогресс в развитии информативной функции речи;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой;
- позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- умение излагать свое мнение и аргументировать его;
- умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях;
- прогресс в развитии коммуникативной функции речи;
- дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков;
- понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением;
- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
- наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;
- дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.);
 - наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса;
- представления о вариативности социальных отношений;
- готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия;
- умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы;
- умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Основным объектом системы оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО ТНР (далее – ВСОКО), ее содержательной и критериальной базой выступают требования федеральных государственных образовательных стандартов, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися адаптированных основных общеобразовательных программ на уровнях начального общего, основного общего образования.

ВСОКО включает в себя:

- стартовую диагностику достижения обучающимися планируемых результатов АООП НОО ТНР;
- текущую и тематическую оценку достижения обучающимися планируемых результатов АООП НОО ТНР;
- портфолио;
- внутренний мониторинг образовательных достижений, обучающихся;
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

ВСОКО реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП.

Системно-деятельностный подход во ВСОКО проявляется в оценке способности обучающихся с ТНР к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Уровневый подход во ВСОКО проявляется в представлении и интерпретации результатов проведения оценочных процедур в рамках ВСОКО и реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения АООП: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся с ОВЗ решать большинство типовых учебных задач, целенаправленно отрабатываемых со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход во ВСОКО реализуется путем:

- Оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных.
- Оценки достижения планируемых результатов коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ.
- Использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной оценки) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) обучающихся с ТНР.
- Использования контекстной информации об особенностях, обучающихся с ТНР для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования.
- Использования разнообразных методов и форм оценки достижения обучающимися планируемых результатов АООП НОО ТНР, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Целью ВСОКО является управление качеством коррекционного образования на основе данных, полученных в ходе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО ТНР.

Задачи ВСОКО:

1. Обеспечить оценку образовательных достижений, обучающихся при освоении АООП на различных этапах обучения.

2. Обеспечить оценку результатов реализации коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся с ТНР.
3. Обеспечить оценку результатов деятельности педагогических работников Школы по реализации АООП.
4. Обеспечить оценку результатов деятельности Школы соблюдению требований федеральных государственных образовательных стандартов к результатам освоения АООП, структуре АООП, условиям ее реализации.

Особенности оценки достижения обучающимися планируемых личностных результатов освоения АООП НОО ТНР.

Формирование личностных результатов освоения обучающимися АООП НОО ТНР обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая урочную, внеурочную деятельность, программы коррекционно-развивающей работы.

Основным объектом оценки личностных результатов освоения обучающимися АООП НОО ТНР на уровнях начального общего, основного общего образования служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1. Сформированность основ гражданской идентичности личности.
2. Сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития.
3. Сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Достижение обучающимися личностных результатов освоения АООП НОО ТНР не выносится на итоговую оценку обучающихся.

Достижение обучающимися личностных результатов освоения АООП НОО ТНР является предметом внутренней оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Школы.

Для оценки достижения обучающимися с ТНР личностных результатов освоения АООПНОО ТНР используются следующие методы:

- Наблюдение за обучающимися (классными руководителями, специалистами службы психолого-медико-педагогического сопровождения (далее – Службы сопровождения)),
- экспертная оценка на основе проведенной психолого-педагогической диагностики (заключение школьного психолого-педагогического консилиума),
- анализ продуктов деятельности обучающихся (творческих работ, проектов и т.д.).

Оценка достижения обучающимися с ТНР личностных результатов освоения АООП НОО ТНР осуществляется:

- Классным руководителем на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики класса.

- Педагогом-психологом на основе проведения стартовой и итоговой психолого-педагогических диагностик, результаты которых анализируются, обобщаются в начале и в конце учебного года соответственно и представляются в виде характеристики каждого обучающегося.

При подготовке характеристики по итогам проведения оценки достижения обучающимися с ОВЗ достижения планируемых личностных результатов освоения АООП классным руководителем, педагогом-психологом учитываются следующие критерии:

- соблюдение обучающимися с ОВЗ норм и правил поведения, принятых в Школе;
- участие обучающегося с ОВЗ в общественной жизни класса, Школы, ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- ответственность обучающегося с ОВЗ за результаты обучения;
- готовность и способность обучающегося с ОВЗ делать осознанный выбор своей

образовательной траектории, в том числе выбор профессии;

- ценностно-смысловые установки обучающегося с ОВЗ, формируемые средствами различных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, коррекционно-развивающих занятий.

Особенности оценки достижения обучающимися планируемых метапредметных результатов освоения АООП НОО ТНР

Формирование метапредметных результатов освоения обучающимися АООП НОО ТНР обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая урочную, внеурочную деятельность, программы коррекционно-развивающей работы.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО ТНР, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями.

Основным объектом оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых метапредметных результатов освоения АООП НОО ТНР является:

- Способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.
- Способность работать с информацией.
- Способность к сотрудничеству и коммуникации.
- Способность и готовность к использованию ИКТ в решении образовательных и лично-значимых задач.
- Способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения обучающимися с ТНР метапредметных результатов освоения АООП осуществляется администрацией, педагогическими работниками образовательной организации с участием специалистов Службы сопровождения (учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов) в ходе внутришкольного мониторинга качества образования.

Периодичность проведения оценки достижения обучающимися с ТНР метапредметных результатов освоения АООП НОО ТНР устанавливается годовым планом внутреннего мониторинга качества образования.

Контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) строятся на межпредметной основе и могут включать задания по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий.

Контрольно-измерительные материалы для проведения оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых метапредметных результатов освоения АООП НОО ТНР разрабатываются руководителями методических объединений образовательной организации совместно со специалистами Службы сопровождения.

Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых метапредметных результатов освоения АООП НОО ТНР может проводиться с использованием следующих форм:

- для проверки читательской компетентности – письменная работа на межпредметной основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, устная работа с текстом (чтение, пересказ, ответ на вопросы, связанные с пониманием прочитанного текста), устная работа с изображением (составление рассказа, ответы на вопросы учителя);
- для проверки цифровой компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий – психолого-педагогическая диагностика, экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных проектов.

Особенности оценки достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения АООП НОО ТНР

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся с ТНР планируемых результатов по отдельным учебным предметам АООП НОО ТНР.

Формирование планируемых предметных результатов освоения АООП НОО ТНР обучающимися с ОВЗ обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых предметных результатов АООП является их способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале.

Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых предметных результатов освоения АООП НОО ТНР проводится в ходе процедур стартовой, промежуточной, итоговой диагностик, текущей оценки, тематической оценки, промежуточной аттестации, промежуточной оценки, государственной итоговой аттестации, итоговой оценки.

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном этапе реализации АООП НОО ТНР. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации в начале учебного года по русскому языку и математике и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки рабочих программ учебных предметов.

Промежуточная диагностика представляет собой процедуру оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых предметных результатов освоения АООП НОО ТНР по итогам первого полугодия. Промежуточная диагностика проводится администрацией образовательной организации по русскому языку и математике и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Результаты промежуточной диагностики являются основанием для корректировки рабочих программ учебных предметов.

Итоговая диагностика представляет собой процедуру оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых предметных результатов освоения АООП НОО ТНР по итогам учебного года. Итоговая диагностика проводится администрацией образовательной организации по русскому языку и математике и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Результаты промежуточной диагностики являются основанием для корректировки рабочих программ учебных предметов.

Текущая оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых предметных результатов освоения АООП НОО ТНР представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения, обучающегося в освоении образовательной программы учебного предмета. Объектом текущей оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых предметных результатов освоения АООП НОО ТНР являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в рабочей программе учебного предмета. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само - и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей развития обучающихся, учебного предмета. Результаты текущей оценки являются основой для проведения промежуточной аттестации по итогам учебного периода.

Тематическая оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых предметных результатов освоения АООП НОО ТНР проводится в конце изучения темы. Результаты тематической оценки наряду с результатами текущей оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых предметных результатов освоения АООП НОО ТНР являются основанием для проведения промежуточной аттестации по итогам учебного периода.

При проведении стартовой, промежуточной, итоговой диагностик, текущей и тематической оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых предметных результатов освоения АООП НОО ТНР учитываются специальные условия, которые определяются школьным психолого-педагогическим консилиумом на основе данных психолого-педагогических диагностик обучающихся. Специальные условия могут включать:

- особую форму организации текущего контроля успеваемости с учетом особых

образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, обучающихся с ТНР;

- присутствие мотивационного этапа, способствующего психологическому настрою на работу;
- организующую помощь учителя в рационализации распределения времени, отводимого на выполнение работы;
- предоставление возможности использования справочной информации, разного рода визуальной поддержки (опорные схемы, алгоритмы учебных действий, смысловые опоры в виде ключевых слов, плана, образца) при самостоятельном применении;
- гибкость подхода к выбору формы и вида диагностического инструментария и контрольно-измерительных материалов с учетом особых образовательных потребностей, и индивидуальных возможностей обучающегося с ТНР;
- адаптацию инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей, обучающихся с ТНР (упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению, особое построение инструкции, отражающей этапность выполнения задания);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении подростка проявлений утомления, истощения.

Промежуточная аттестация достижения обучающимися с ТНР планируемых предметных результатов освоения АООП НОО ТНР проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету.

Промежуточная оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых предметных результатов освоения АООП НОО ТНР проводится по итогам промежуточной аттестации по итогам учебного года и является основанием для перевода в следующий класс и для допуска, обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Особенности оценки достижения планируемых результатов коррекционно-развивающей работы.

Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов коррекционно-развивающей работы при освоении АООП НОО ТНР на уровне начального общего образования проводится специалистами Службы сопровождения (учителями-логопедами, педагогами-психологами, учителями-дефектологами).

Объектом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов коррекционно-развивающей работы при освоении АООП НОО ТНР является оценка эффективности и результативности оказываемого индивидуального, подгруппового, группового коррекционно-развивающего сопровождения каждого обучающегося.

Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов коррекционно-развивающей работы при освоении АООП НОО ТНР проводится с помощью диагностических процедур, позволяющих оценить динамику развития, обучающегося с ОВЗ.

Для оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов коррекционно-развивающей работы при освоении АООП НОО ТНР используются:

- стартовая психолого-педагогическая, логопедическая, дефектологическая диагностика (далее – стартовая диагностика);
- промежуточная психолого-педагогическая, логопедическая, дефектологическая диагностика (далее - промежуточная диагностика);
- итоговая психолого-педагогическая, логопедическая, дефектологическая диагностика (далее – итоговая диагностика).

Сроки проведения стартовой, промежуточной и итоговой диагностик определяются планом внутреннего мониторинга качества образования образовательной организации.

Стартовая диагностика проводится в начале учебного года для выявления исходного уровня показателей развития познавательной, эмоциональной, регуляторной, личностной, коммуникативной и речевой сфер. Результаты стартовой диагностики используются для

разработки индивидуальных программ индивидуальной коррекционно-развивающей работы (далее – ПИКРЗ).

Промежуточная диагностика проводится по итогам первого полугодия и используется для оценки эффективности реализации ПИКРЗ. Результаты промежуточной диагностики могут использоваться для корректировки содержания ПИКРЗ.

Итоговая диагностика проводится на заключительном этапе освоения обучающимся с ТНР АООП НОО ТНР (окончание учебного года, окончание обучения на уровне основного общего образования) и выступает оценкой эффективности реализации программы коррекционно-развивающей работы специалистов Службы сопровождения в течение учебного года, всего периода обучения.

Результаты стартовой, промежуточной, итоговой диагностик обучающихся с ТНР подлежат рассмотрению на заседаниях школьного психолого-педагогического консилиума (далее – ППК) и являются основой для формирования коллегиального заключения ППК

В случаях отсутствия положительной динамики в результатах освоения обучающимся с ТНР программы коррекционно-развивающей работы в течение учебного года, а также трудностях в освоении предметного содержания АООП НОО ТНР, с согласия родителей (законных представителей) обучающегося, по заключению ППК обучающийся направляется на ТППМК с целью уточнения или изменения образовательного маршрута.

Диагностические материалы для проведения стартовой, промежуточной и итоговой диагностик подбираются специалистами Службы сопровождения (учителями-логопедами, учителями-дефектологами, педагогами-психологами) образовательной организации с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Использование портфолио в оценке достижения планируемых результатов освоения АООП НОО ТНР.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы.

В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.).

Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии родителей (законных представителей) обучающегося.

Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается.

Портфолио в части подборки документов формируется в бумажном или электронном виде в течение всех лет обучения в образовательной организации.

Результаты, представленные в портфолио, могут использоваться при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории по завершению основного общего образования.

Портфолио формируется обучающимся на добровольной основе.

Организация внутреннего мониторинга качества образования

Внутренний мониторинг качества представляет собой систематическую и регулярную процедуру сбора данных по важным аспектам реализации АООП НОО ТНР.

Внутришкольный мониторинг включает в себя:

- Мониторинг достижения обучающимися с ТНР планируемых личностных результатов освоения АООП НОО ТНР.
- Мониторинг достижения обучающимися с ТНР планируемых метапредметных результатов освоения АООП НОО ТНР.

- Мониторинг достижения обучающимися с ТНР планируемых предметных результатов освоения АООП НОО ТНР.
- Мониторинг достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов коррекционно-развивающей работы в рамках освоения АООП НОО ТНР.
- Мониторинг качества создания условий реализации АООП НОО ТНР в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга определяются планом внутреннего мониторинга качества образования.

План внутреннего мониторинга качества образования разрабатывается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом директора образовательной организации на каждый учебный год.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на ступени начального общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий (далее УУД) на уровне начального общего образования в условиях ГБОУ школы №334 Невского района Санкт-Петербурга конкретизирует требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к личностным и метапредметным результатам освоения АООП НОО ТНР и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов.

Программа предусматривает формирование у обучающихся с ТНР: способов деятельности, применяемых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях; формирование основ гражданской идентичности личности, ее ценностно-смысловой сферы; развитие умения учиться.

Программа формирования универсальных учебных действий обеспечивает:

- успешность (эффективность) обучения в любой предметной области, общность подходов к осуществлению любой деятельности обучающегося вне зависимости от ее предметного содержания;
- реализацию преемственности всех ступеней образования и этапов усвоения содержания образования;
- создание условий для готовности обучающегося с ТНР к дальнейшему образованию, реализации доступного уровня самостоятельности в обучении;
- целостность развития личности обучающегося.

Основная цель реализации программы формирования УУД состоит в формировании обучающегося с ТНР как субъекта учебной деятельности.

Задачами реализации программы являются:

- установление ценностных ориентиров начального образования для обучающихся с ТНР;
- овладение обучающимися с ТНР комплексом учебных действий, составляющих операциональный компонент учебной деятельности;
- формирование основных компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы, учебная цель, учебная задача, учебные операции);
- определение состава и характеристики универсальных учебных действий;
- выявление в содержании предметных областей УУД и определение условий их формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях;
- формирование способности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Ценностные ориентиры начального общего образования

Данная программа предусматривает переход:

- от обучения, как преподнесения учителем, обучающимся системы знаний, к активному решению проблем с целью выработки определенных решений;
- от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций;
- к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию последних в выборе содержания и методов обучения.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения АООП НОО ТНР, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

1. *формирование основ гражданской идентичности личности на основе:*

- осознания себя как гражданина России, чувства гордости за свою родину, российский

- народ и историю России, осознания своей этнической и национальной принадлежности;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
 - уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
2. *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества* на основе:
- доброжелательности, доверия и внимания к людям;
 - навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера;
3. *развитие ценностно-смысловой сферы личности* на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
- способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
 - ориентации в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
4. *развитие умения учиться* как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
 - развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
5. *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности* как условия ее самоактуализации:
- формирование самоуважения и эмоционально положительного отношения к себе; готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию; критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
 - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессе обучения, воспитания, коррекции познавательного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действий обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

2.1.1 Характеристика универсальных учебных действий на уровне начального общего образования

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более прочное усвоение знаний обучающимися, существенное повышение их мотивации и интереса к учебе.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять

деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для коррекции развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образования; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально-предметного содержания.

УУД обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов УУД, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: *личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.*

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях:

- действие смыслообразования (интерес, мотивация);
- действие нравственно – этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);
- формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;
- формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребенок задает вопросы);
- эмоциональное осознание себя и окружающего мира;
- формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирование желания выполнять учебные действия;
- использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.

В сфере личностных УУД начнут формироваться:

- внутренняя позиция школьника;
- личностная мотивация учебной деятельности;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

Регулятивные УУД:

- целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно);
- планирование (определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий);
- прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик);
- контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона);
- коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами);

- оценка (выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы);

- саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий).

В сфере регулятивных УУД ученики начнут овладевать всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия включают общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные УД:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и отбор необходимой информации, в том числе с использованием общедоступных в начальной школе инструментов информационных и коммуникационных технологий и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществление рефлексии способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- овладение приемами и видами смыслового чтения в зависимости от цели и характера текста (художественный, научный, публицистический и т.д.);
- формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении задач творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*. Программой предусматривается формирование таких знаково-символических действий, как моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, в которой выделены существенные характеристики объекта) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические УУД: – анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование. Постановка и решение проблемы;
- формирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.
- В сфере коммуникативных УУД ученики смогут:
- учитывать позицию собеседника (партнера);
- организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;
- адекватно передавать информацию;
- отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Они носят метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образования; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее предметного содержания.

2.1.2. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся с ТНР, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, курсов коррекционно-развивающей области, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся с ТНР.

Каждый учебный предмет и коррекционный курс в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности, обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Учебный предмет *«Русский язык»* обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий - замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Усвоение универсальных учебных действий на уроках русского языка создает условия для формирования языкового чувства как результата ориентировки ребенка в морфологической и синтаксической структуре языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Учебный предмет *«Русский язык»* обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- стремление к более точному выражению собственных мыслей; умение задавать вопросы.

Учебный предмет «*Литературное чтение*», приоритетной целью которого является формирование читательской компетентности обучающихся с ТНР, обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- овладение осознанным, правильным, беглым, выразительным чтением;
- умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя;
- умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации;
- умение выбирать интересующую литературу; пользоваться справочниками для понимания и получения информации;
- овладение представлениями о мире, российской истории и культуре, первоначальных эстетических представлениях, понятиях о добре и зле, нравственности.

Учебный предмет «*Иностранный язык*» обеспечивает формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует их общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

При изучении иностранного языка развиваются следующие универсальные учебные действия:

- способность работать с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозирование содержания текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывание текста, выписывание отдельных слов и предложений из текста);
- овладение разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- овладение общеречевыми коммуникативными умениями, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавать вопросы и переспрашивая;
- умение осуществлять самоконтроль, самооценку;
- умение самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Учебный предмет «*Математика*» является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических.

При изучении математики формируются следующие универсальные учебные действия:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;
- умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;
- умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Учебный предмет «*Окружающий мир*» помогает обучающимся в овладении практико-ориентированными знаниями для развития экологической и культурологической

грамотности и соответствующих ей компетенций.

При изучении учебного предмета «Окружающий мир» развиваются следующие универсальные учебные действия:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для решения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- умение наблюдать и исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Учебный предмет «*Основы религиозных культур и светской этики*» обеспечивает формирование у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

При изучении учебного предмета «*Основы религиозных культур и светской этики*» формируются следующие универсальные учебные действия:

- умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентироваться в основных исторических событиях своего народа и России и ощущать чувство гордости за славу и достижения своего народа и России;
- умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- владение нормами и правилами взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

Значимость учебного предмета «*Изобразительная деятельность*» определяется нацеленностью этого предмета на развитие творческих способностей и потенциала, обучающегося с ТНР, формирование ассоциативно образного пространственного мышления, интуиции. У обучающихся развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания. По сравнению с остальными учебными предметами, развивающими рационально логический тип мышления, изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности.

Сформированность универсальных учебных действий при освоении изобразительной деятельности проявляется в:

- умении видеть и воспринимать явления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- желании общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;
- активном использовании языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литературного чтения, окружающего мира, родного языка и др.);
- обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно эстетическим содержанием;
- умении организовывать самостоятельную художественно творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;
- способности оценивать результаты художественно творческой деятельности, собственной и одноклассников.

Важнейшей особенностью учебного предмета «Труд» является то, что реализуемая на уроках продуктивная предметная деятельность является основой формирования познавательных способностей, обучающихся с ТНР, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним.

На уроках труда все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для обучающихся. Поэтому они являются опорными для формирования всей системы универсальных учебных действий у обучающихся с ТНР и обеспечивают:

- организацию обучающимися своей учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция плана и способа действия, оценка результата работы);
- развитие умений осуществлять программу спланированной деятельности;
- развитие умений выбирать наиболее эффективные и рациональные способы своей работы;
- формирование умений самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении практических задач;
- развитие умений создавать и преобразовывать модели, отражающие разнообразные виды технологической деятельности;
- развитие основных мыслительных операций;
- эффективное сотрудничество с учителем и сверстниками в процессе выполнения трудовых операций;
- саморазвитие и развитие личности в процессе творческой предметной деятельности.

Учебный предмет «Физическая культура» обеспечивает:

- в области личностных универсальных учебных действий формирование:
- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни;
- в области регулятивных универсальных учебных действий:
- развитие умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных универсальных учебных действий:
- развитие взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничество и кооперацию (в командных видах спорта - формирование умений планировать общую цель и пути ее достижения);
- договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности;
- конструктивно разрешать конфликты;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Приоритеты предметного содержания в формировании УУД

| Смысловые акценты УУД | Русский язык | Литературно е чтение | Математика | Окружающий мир |
|------------------------------|--|--|---|--------------------------------------|
| личностные | жизненное самоопределение | нравственно-этическая ориентация | смыслообразование | Нравственно-этическая ориентация |
| регулятивные | целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Труд, Физическая культура и др.) | | | |
| познавательные общеучебные | моделирование (перевод устной речи в письменную) | смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания | моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач | широкий спектр источников информации |
| познавательные логические | Формулирование личных, языковых, нравственных проблем; самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера | | анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно- следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия | |
| коммуникативные | использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа | | | |

2.1.3. Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе УМК «Школа России»

Типовые задачи формирования УУД на основе УМК «Школа России» конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

- Структура задачи.

Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свернутом или развернутом виде) следующих навыков: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез - оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

- Требования к задачам.
- Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надежными и объективными, они должны быть:
 - составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
 - сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
 - избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
 - многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;
 - «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из ее условий.

Виды заданий для формирования универсальных учебных действий

Для формирования *личностных* УУД можно использовать следующие виды заданий:

- участие в проектах, исследованиях;
- зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
- мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;
- самооценка события, происшествия;

- дневники достижений и т.д.

Для формирования *познавательных* УУД целесообразны следующие виды заданий:

- сравни;
- «найди отличия» (можно задать их количество);
- «на что похоже?»;
- «лабиринты»;
- упорядочивание;
- «цепочки»;
- хитроумные решения;
- работа с разного вида таблицами;
- составление и распознавание диаграмм и т.д.

Для формирования *регулятивных* УУД возможны следующие виды заданий:

- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимный диктант;
- заучивание материала наизусть в классе;
- контрольный опрос на определенную проблему и т.д.

Для формирования *коммуникативных* УУД можно предложить следующие виды заданий:

- представь себя в роли учителя и составь задание для класса;
- составь рассказ от имени неодушевленного предмета (например, от имени школьной парты, от имени разделительного мягкого знака и т.п.);
- отзыв на работу товарища;
- групповая работа по составлению кроссворда;
- диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
- «подготовь рассказ...» и т. д.

| УУД | Типовые задачи | Примеры заданий на уроках |
|---------------------|--|---|
| Личностные УУД | на личностное самоопределение; на развитие Я-концепции; на смыслообразование на мотивацию; на нравственно-этическое оценивание | Выполнение творческих заданий. Задание, решение которого надо обосновать. Высказывание своего отношения к прочитанному, анализ характеров и поступков героев. Ситуативная задача. Подведение итогов урока (обучающиеся должны высказать свое отношение к уроку, опираясь только на факты). Система речевых упражнений. |
| Регулятивные УУД | на планирование; на рефлекссию; на ориентировку в ситуации; на прогнозирование; на целеполагание; на оценивание; | Постановка учебной задачи, проблемная задача. Формулирование цели и темы урока. Поиск информации в предложенных источниках. Самопроверка и взаимоконтроль. Самостоятельное составление |

| | | |
|------------------------|--|--|
| | на принятие решения; на самоконтроль; на коррекцию | инструкций. Выполнение заданий по заданному плану, схемам. Преднамеренные ошибки. Ищу ошибки. Решение текстовых задач (в соответствии с алгоритмом, приведенным выше). Задание «оцени результат», «выполни прикидку». Работа с учебником. Подведение итогов урока. |
| Познавательные УУД | на поиск и выделение информации; на решение рабочих задач; на структурирование знаний; на моделирование и преобразование модели; 4а анализ и синтез; | Работа с учебником. Самостоятельное применение знаний в новой ситуации. Сравни, найди отличия, подчеркни, выдели. На что похоже? Поиск лишнего. Составление схем-опор. |
| | на установление причинно-следственных связей | Работа с разного вида таблицами. Работа со словарями. Использование знаково-символьных средств при обработке информации. Задание на составление математической модели. Задание на формирование умения поиска ответа «угадай, о чем спросили». Задание на выдвижение гипотезы. Задание на доказательство какого-либо суждения. |
| Коммуникативные УУД | на учет позиции партнера; на организацию и осуществление сотрудничества; на передачу информации и отображению предметного содержания; тренинги коммуникативных навыков; ролевые игры; групповые игры. | Работа в парах или группах. Задать вопрос по учебному материалу и ответить на него. Анализ работы товарища. Составь рассказ от имени героя. Групповая работа по составлению кроссворда. Подготовь рассказ. Отгадай о ком говорим. Опиши устно... Объясни. |

Содержание системы учебников УМК «Школа России» дает возможность для включения вышеперечисленных заданий в учебный процесс.

2.1.4. Преемственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких УУД, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Исследования *готовности детей к обучению в школе* при переходе от предшкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно

рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребенка 6-7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я концепции и самооценки, эмоциональную зрелость.

Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой - развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов.

Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения.

Сформированность Я Концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью.

Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств - нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного).

Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения.

Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений.

Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении

речевой действительности и выделение слова как её единицы.

Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением.

Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объема и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением.

Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагания и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения.

Произвольность выступает как умение строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на ступени начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки детей к переходу обучающихся на ступень основного общего образования с учетом возможного возникновения определенных трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т.д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);
- недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения. На каждом уровне образования проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности обучающихся к обучению на следующей уровне.

Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями уровня обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности. Преемственность формирования УУД по уровням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности:
- ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться.
- четкого представления учителей о планируемых результатах обучения на каждом уровне образования;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Все эти компоненты присутствуют в Программе формирования УУД и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных уровней образования может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — *формирование умения учиться*, которое должно быть

обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе, основной школе

| УУД | Результаты развития УУД | Значение для обучения |
|--|--|--|
| Личностные действия смыслообразование самоопределение Регулятивные действия | Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка. | Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка обучающимся границ «знания и незнания». Самозффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением. |
| Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия | Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. | Успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для |
| | Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения. | дальнейшего перехода к самообразованию. |
| Коммуникативные (речевые), регулятивные действия | Внутренний план действия. | Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения. |
| Коммуникативные, регулятивные действия | Рефлексия – осознание обучающимся содержания, последовательности и оснований действий. | Осознанность и критичность учебных действий. |

2.1.5. Планируемые результаты в освоении школьниками с тяжелыми нарушениями речи универсальных учебных действий по завершении начального обучения
Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В области личностных УУД у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация

В области регулятивных УУД выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: Исследовательская культура

В области познавательных УУД выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: Культура общения

В области коммуникативных УУД выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе

Учитель знает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений;
- педагогические приемы и способы их формирования.
- Учитель умеет:
- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД;
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД;
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД. Содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования УУД только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:
- использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;
- соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать ее основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;
- осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы, обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;
- организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;
- эффективного использования средств ИКТ.

Учитывая определенную специфику использования ИКТ как инструмента формирования УУД в начальном образовании и объективную новизну этого направления для педагогов, остановимся на этой составляющей программы более подробно.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании УУД наряду с предметными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных средств формирования УУД обучающихся в рамках начального общего образования.

ИКТ также могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности УУД. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность, ее результаты учителя и обучающиеся.

В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность – способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования УУД.

При освоении личностных действий на основе указанной программы у обучающихся формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам

деятельности других людей;

- основы правовой культуры в области использования информации.
- при освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:
- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещенных в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих УУД:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- построение простейших моделей объектов и процессов.
- ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Включение задачи формирования ИКТ-компетентности в Программу формирования УУД позволяет организации, осуществляющей образовательную деятельность, и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учетом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеурочной деятельности школьников.

2.1.5.1 Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи универсальных учебных действий
Система оценки в сфере УУД может включать в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, обучающихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

Оценка деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся может учитывать работу по обеспечению кадровых, методических, материально-технических условий.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

• универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

• учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуется разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

2.2.1. Русский язык

А) Обучение грамоте

1 класс

Содержание учебного предмета (165ч)

Содержание программы является основой для овладения обучающимися приемами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи, сопоставление, нахождение сходств и различий, индукции и дедукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Блок «Русский язык. Обучение письму» (115 ч) Виды речевой деятельности. Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения.

Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Обучение письму.

Фонетика.

Звуки речи.

Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове.

Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Составление звуковых моделей слов.

Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных,

согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.

Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука.

Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я.

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение.

Формирование навыка слогового чтения.

Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка.

Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо.

Усвоение гигиенических требований при письме.

Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.

Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.

Овладение разборчивым, аккуратным письмом.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения.

Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении.

Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография.

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи.

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и

при его прослушивании.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Блок «Русский язык» (49 часов).

Фонетика и орфография.

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный - непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное и логическое ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика.

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Работа с разными словарями

Подготовка к усвоению морфологии.

Слова – названия предметов и явлений; слова – названия признаков предметов; слова – названия действий предметов.

Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;
- сочетания чк-чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- разделительный ь;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ. Практическое овладение монологической формой

речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста. План текста. Составление плана к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Поурочно-тематическое планирование

| № урока | Тема | Количество часов |
|---------|---|------------------|
| 1 | Пропись – первая учебная тетрадь. | 1 |
| 2 | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. | 1 |
| 3 | Письмо овалов и полуовалов | 1 |
| 4 | Рисование бордюров. | 1 |
| 5 | Письмо длинных прямых наклонных линий. | 1 |
| 6 | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | 1 |
| 7 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | 1 |
| 8 | Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. | 1 |
| 9 | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. | 1 |
| 10 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо; сверху влево и закруглением внизу вправо; с петлёй сверху и внизу. | 1 |
| 11 | Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу; полуовалов, их чередование. Письмо овалов. | 1 |
| 12 | Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. | 1 |
| 13 | Строчная и заглавная буквы А, а. | 1 |
| 14 | Строчная и заглавная буквы О, о | 1 |
| 15 | Строчная и заглавная буква И. | 1 |
| 16 | Строчная буква ы. | 1 |
| 17 | Строчная и заглавная буквы У, у. | 1 |
| 18 | Повторение и закрепление изученного. | 1 |
| 19 | Строчная буква н. | 1 |
| 20 | Заглавная буква Н | 1 |
| 21 | Строчная и заглавная буквы С, с. | 1 |
| 22 | Заглавная буква С. | 1 |
| 23 | Строчная и заглавная буквы К, к. | 1 |
| 24 | Строчная и заглавная буквы Т, т. | 1 |
| 25 | Заглавная буква Т | 1 |
| 26 | Строчная и заглавная буквы Л, л. | 1 |
| 27 | Строчная буква р. Заглавная буква Р | 1 |
| 28 | Повторение и закрепление изученного. | 1 |
| 29 | Строчная и заглавная буквы В, в. | 1 |
| 30 | Строчная и заглавная буквы Е, е. | 1 |
| 31 | Строчная и заглавная буквы Е, е. | 1 |
| 32 | Строчная и заглавная буквы П, п. | 1 |
| 33 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 |
| 34 | Строчная и заглавная буквы П, п. | 1 |
| 35 | Строчная и заглавная буквы М, м. | 1 |
| 36 | Строчная и заглавная буквы М, м. | 1 |
| 37 | Строчная и заглавная буквы З, з. | 1 |
| 38 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 |
| 39 | Строчная и заглавная буквы З, з. | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 40 | Строчная и заглавная буквы Б, б. | 1 |
| 41 | Строчная и заглавная буквы Б, б. | 1 |
| 42 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 |
| 43 | Строчная и заглавная буквы Д, д | 1 |
| 44 | Строчная и заглавная буквы Д, д. | 1 |
| 45 | Строчная и заглавная буквы Я, я. | 1 |
| 46 | Строчная и заглавная буквы Я, я. | 1 |
| 47 | Строчная и заглавная буквы Я, я. | 1 |
| 48 | Строчная и заглавная буквы Я, я. | 1 |
| 49 | Строчная и заглавная буквы Г, г. | 1 |
| 50 | Строчная и заглавная буквы Г, г. | 1 |
| 51 | Строчная буква ч. | 1 |
| 52 | Строчная буква ч. | 1 |
| 53 | Заглавная буква Ч. | 1 |
| 54 | Буква ь. | 1 |
| 55 | Буква ь. | 1 |
| 56 | Строчная и заглавная буквы Щ ш. | 1 |
| 57 | Строчная и заглавная буквы Щ ш. | 1 |
| 58 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. Письмо элементов изученных букв. | 1 |
| 59 | Строчная и заглавная буквы Ж, ж. | 1 |
| 60 | Строчная и заглавная буквы Ж, ж. | 1 |
| 61 | Строчная буква ё. | 1 |
| 62 | Строчная буква ё. | 1 |
| 63 | Заглавная буква Ё. | 1 |
| 64 | Строчная и заглавная буквы Й, й. | 1 |
| 65 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | 1 |
| 66 | Строчная и заглавная буквы Х, х. | 1 |
| 67 | Строчная и заглавная буквы Х, х. | 1 |
| 68 | Строчная и заглавная буквы Х, х. | 1 |
| 69 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | 1 |
| 70 | Строчная и заглавная буквы Ю, ю. | 1 |
| 71 | Строчная и заглавная буквы Ю, ю. | 1 |
| 72 | Строчная и заглавная буквы Ю, ю. | 1 |
| 73 | Строчная и заглавная буквы Ц, ц | 1 |
| 74 | Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. | 1 |
| 75 | Строчная и заглавная буквы Э, э. | 1 |
| 76 | Строчная и заглавная буквы Э, э. | 1 |
| 77 | Строчная буква щ. | 1 |
| 78 | Строчная буква щ. | 1 |
| 79 | Заглавная буква Щ. | 1 |
| 80 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | 1 |
| 81 | Строчная и заглавная буквы Ф, ф. | 1 |
| 82 | Строчная и заглавная буквы Ф, ф. | 1 |
| 83 | Строчные буквы ь, ь. | 1 |
| 84 | Строчные буквы ь, ь. | 1 |
| 85 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | 1 |
| 86 | Контрольное списывание. | 1 |
| 87 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений | 1 |
| 88 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений | 1 |
| 89 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений | 1 |
| 90 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений | 1 |
| 91 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений | 1 |
| 92 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений | 1 |
| 93 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений | 1 |
| 94 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений | 1 |
| 95 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 96 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений | 1 |
| 97 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений | 1 |
| 98 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений | 1 |
| 99 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений | 1 |
| 100 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений | 1 |
| 101 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений | 1 |
| 102 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений | 1 |
| 103 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений | 1 |
| 104 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений | 1 |
| 105 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений | 1 |
| 106 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений | 1 |
| 107 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений | 1 |
| 108 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений | 1 |
| 109 | Контрольное списывание | 1 |
| 110 | Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей | 1 |
| 111 | Виды речи. Общее представление | 1 |
| 112 | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. | 1 |
| 113 | Диалог. | 1 |
| 114 | Диалог. Контрольное списывание | 1 |
| 115 | Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов | 1 |
| 116 | Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. Проверочная работа. | 1 |
| 117 | Составление текста по рисунку и опорным словам. | 1 |
| 118 | Слова однозначные и многозначные (общее представление). | 1 |
| 119 | Деление слов на слоги. | 1 |
| 120 | Деление слов на слоги. | 1 |
| 121 | Деление слов на слоги. Проверочная работа. | 1 |
| 122 | Правило переноса слов | 1 |
| 123 | Правило переноса слов | 1 |
| 124 | Наблюдение над словом, как средством словесно - художественного образа. Проверочная работа. | 1 |
| 125 | Ударение. Ударный и безударный слог. | 1 |
| 126 | Ударение. Ударный и безударный слог. | 1 |
| 127 | Коллективное составление основного содержания сказки. | 1 |
| 128 | Звуки и буквы | 1 |
| 129 | Русский алфавит, или Азбука. | 1 |
| 130 | Русский алфавит, или Азбука. | 1 |
| 131 | Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. | 1 |
| 132 | Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. | 1 |
| 133 | Гласные звуки. Слова с буквой э | 1 |
| 134 | Составление развернутого ответа на вопрос. | 1 |
| 135 | Ударные и безударные гласные звуки | 1 |
| 136 | Ударные и безударные гласные звуки | 1 |
| 137 | Ударные и безударные гласные звуки | 1 |
| 138 | Правописание гласных в ударных и безударных слогах | 1 |
| 139 | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука | 1 |
| 140 | Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочная работа. | 1 |
| 141 | Проверочный диктант. | 1 |
| 142 | Согласные звуки. | 1 |
| 143 | Слова с удвоенными согласными | 1 |
| 144 | Буквы Й и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». | 1 |
| 145 | Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | 1 |
| 146 | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | 1 |
| 147 | Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 148 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. | 1 |
| 149 | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком. | 1 |
| 150 | Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости | 1 |
| 151 | Согласные звонкие и глухие. | 1 |
| 152 | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. | 1 |
| 153 | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. | 1 |
| 154 | Проверочный диктант. | 1 |
| 155 | Шипящие согласные звуки. | 1 |
| 156 | Проект «Скороговорки». Составление сборника "Веселые скороговорки" | 1 |
| 157 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. | 1 |
| 158 | Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ. | 1 |
| 159 | Контрольное списывание. | 1 |
| 160 | Заглавная буква в словах | 1 |
| 161 | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. | 1 |
| 162 | Проверочная работа. | 1 |
| 163 | Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма). | 1 |

Б) Русский язык 2 класс

Содержание учебного предмета (170 часов)

Наша речь (4ч)

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (5ч)

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

Предложение (11ч)

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему

интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения, подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова... (20ч)

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов.

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.

Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня водно-коренных слов.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы (63ч)

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звукобуквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков. Их смысловоразличительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Основные признаки согласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк–чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Части речи (47ч)

Слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление).

Заглавная буква в именах собственных.

Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании.

Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных,

распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст-описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст-рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение изученного за год (17ч)

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и

переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

Поурочно - тематическое планирование

| № урока | Тема урока | Кол-во часов |
|---------|--|--------------|
| 1. | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь | 1 |
| 2. | Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи? | 1 |
| 3. | Диалог и монолог | 1 |
| 4. | Наша речь. Проверка знаний. | 1 |
| 5. | Что такое текст? Тема текста | 1 |
| 6. | Тема и главная мысль текста | 1 |
| 7. | Части текста | 1 |
| 8. | Входной диктант по теме «Повторение» | 1 |
| 9. | Работа над ошибками. | 1 |
| 10. | Предложение как единица речи | 1 |
| 11. | Связь слов в предложении | 1 |
| 12. | Контрольное списывание | 1 |
| 13. | Главные члены предложения. | 1 |
| 14. | Второстепенные члены предложения | 1 |
| 15. | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения | 1 |
| 16. | Распространённые и нераспространённые предложения | 1 |
| 17. | Установление связи слов в предложении | 1 |
| 18. | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И.С. Остроухова «Золотая осень» | 1 |
| 19. | Контрольный диктант по теме «Предложение» | 1 |
| 20. | Работа над ошибками. | 1 |
| 21. | Лексическое значение слова | 1 |
| 22. | Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов | 1 |
| 23. | Однозначные и многозначные слова | 1 |
| 24. | Прямое и переносное значение слов | 1 |
| 25. | Синонимы | 1 |
| 26. | Антонимы | 1 |
| 27. | Синонимы и антонимы (обобщение знаний) | 1 |
| 28. | Контрольный диктант по теме «Повторение орфограмм» | 1 |
| 29. | Работа над ошибками. | 1 |
| 30. | Родственные слова | 1 |
| 31. | Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова | 1 |
| 32. | Корень слова. Однокоренные слова | 1 |
| 33. | Корень слова. Однокоренные слова. | 1 |
| 34. | Слог как минимальная произносительная единица | 1 |
| 35. | Ударный слог | 1 |
| 36. | Ударный слог. | 1 |
| 37. | Перенос слова с одной строки на другую | 1 |
| 38. | Перенос слова с одной строки на другую. | 1 |
| 39. | Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова...» | 1 |
| 40. | Контрольный диктант за 1 четверть | 1 |
| 41. | Работа над ошибками. Звуки и буквы | 1 |
| 42. | Русский алфавит, или Азбука | 1 |
| 43. | Использование алфавита при работе со словарями. | |
| 44. | Заглавная буква в словах | 1 |
| 45. | Гласные звуки | 1 |
| 46. | Развитие речи. Обучающее сочинение по серии картинок | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 47. | Работа над ошибками. Гласные звуки. Слова с буквой э | 1 |
| 48. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 |
| 49. | Правило обозначения буквой безударного гласного звука | 1 |
| 50. | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 1 |
| 51. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 |
| 52. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова | 1 |
| 53. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова | 1 |
| 54. | Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать | 1 |
| 55. | Правописание словарных слов. | 1 |
| 56. | Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство» | 1 |
| 57. | Контрольный диктант по теме «Безударные гласные» | 1 |
| 58. | Работа над ошибками, допущенными в диктанте и сочинении | 1 |
| 59. | Согласные звуки | 1 |
| 60. | Мягкий согласный звук [й'] и буква Й. Деление слов на слоги и для переноса со звуком [й'] | 1 |
| 61. | Мягкий согласный звук [й'] и буква Й | 1 |
| 62. | Слова с удвоенными согласными | 1 |
| 63. | Развитие речи. Составление рассказа по репродукции и опорным словам картины А.С. Степанова «Лоси» | 1 |
| 64. | Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Подготовка к выполнению проекта «И в шутку и всерьёз» | 1 |
| 65. | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 |
| 66. | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 |
| 67. | Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме | 1 |
| 68. | Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными | 1 |
| 69. | Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными. | 1 |
| 70. | Проверочная работа по теме «Согласные звуки и буквы» | 1 |
| 71. | Работа над ошибками | 1 |
| 72. | Контрольный диктант за 1 полугодие | 1 |
| 73. | Наши проекты. «Пишем письмо» | 1 |
| 74. | Звуки и буквы. Обобщающий урок. | 1 |
| 75. | Буквосочетания с шипящими звуками | 1 |
| 76. | Развитие речи. Обучающее изложение | 1 |
| 77. | Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные» | 1 |
| 78. | Контрольный диктант «Твёрдые и мягкие согласные» | 1 |
| 79. | Закрепление знаний. Работа над ошибками | 1 |
| 80. | Наши проекты. Рифма | 1 |
| 81. | Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу. | 1 |
| 82. | Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу | 1 |
| 83. | Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу. | 1 |
| 84. | Звонкие и глухие согласные звуки | 1 |
| 85. | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным | 1 |
| 86. | Проверка парных согласных в корне слова | 1 |
| 87. | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных | 1 |
| 88. | Проверка парных согласных | 1 |

| | | |
|------|---|---|
| 89. | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |
| 90. | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |
| 91. | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |
| 92. | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |
| 93. | Проверочная работа по теме: «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова» | 1 |
| 94. | Контрольный диктант по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова» | 1 |
| 95. | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала | 1 |
| 96. | Разделительный мягкий знак (ь). Правило написания в словах | 1 |
| 97. | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 |
| 98. | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 |
| 99. | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала | 1 |
| 100. | Контрольное списывание с грамматическим заданием | 1 |
| 101. | Обучающее сочинение «Зимние забавы» | 1 |
| 102. | Проверочная работа по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком» | 1 |
| 103. | Обобщение изученного материала | 1 |
| 104. | Части речи | 1 |
| 105. | Употребление частей речи в тексте | 1 |
| 106. | Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи | 1 |
| 107. | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | 1 |
| 108. | Собственные и нарицательные имена существительные | 1 |
| 109. | Правописание собственных имён существительных | 1 |
| 110. | Правописание собственных имён существительных | 1 |
| 111. | Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных | 1 |
| 112. | Правописание собственных имён существительных. Географические названия. | 1 |
| 113. | Обучающее изложение | 1 |
| 114. | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы | 1 |
| 115. | Контрольный диктант по теме «Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы» | 1 |
| 116. | Работа над ошибками | 1 |
| 117. | Единственное и множественное число имён существительных | 1 |
| 118. | Изменение имён существительных по числам. | 1 |
| 119. | Единственное и множественное число имён существительных. | 1 |
| 120. | Развитие речи Обучающее изложение по рассказу А. Мусатова | 1 |
| 121. | Проверочная работа по теме «Имя существительное» | 1 |
| 122. | Контрольный диктант за 3 четверть | 1 |
| 123. | Работа над ошибками | 1 |
| 124. | Глагол как часть речи и употребление его в речи | 1 |
| 125. | Значение глаголов в речи | 1 |
| 126. | Признаки глагола. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника А.К. Саврасова «Грачи прилетели» | 1 |
| 127. | Единственное и множественное число глаголов | 1 |
| 128. | Единственное и множественное число глаголов. | 1 |
| 129. | Правописание частицы не с глаголами | 1 |
| 130. | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глаголы». | 1 |
| 131. | Текст-повествование и роль в нём глаголов | 1 |
| 132. | Проверочная работа по теме «Глагол» | 1 |

| | | |
|------|---|---|
| 133. | Имя прилагательное как часть речи | 1 |
| 134. | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 |
| 135. | Прилагательные, близкие и противоположные по значению | 1 |
| 136. | Единственное и множественное число имён прилагательных. | 1 |
| 137. | Текст-описание и роль в нём имён прилагательных | 1 |
| 138. | Проверочная работа по теме «Имя прилагательное» | 1 |
| 139. | Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи | 1 |
| 140. | Правописание предлогов с именами существительными | 1 |
| 141. | Правописание предлогов с именами существительными. Восстановление предложений. | 1 |
| 142. | Проверочная работа по теме «Предлоги» | 1 |
| 143. | Контрольный диктант по теме «Предлог» | 1 |
| 144. | Работа над ошибками. | 1 |
| 145. | Местоимение как часть речи | 1 |
| 146. | Местоимение как часть речи. | 1 |
| 147. | Текст- рассуждение | 1 |
| 148. | Проверочная работа по теме «Местоимение» | 1 |
| 149. | Контрольный диктант по теме «Местоимение» | 1 |
| 150. | Работа над ошибками. Проект «В словари – за частями речи!» | 1 |
| 151. | Повторение по теме «Текст. Типы текстов» | 1 |
| 152. | Обучающее сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом бору» | 1 |
| 153. | Повторение по теме «Предложение. Диалог. Члены предложения. Связь слов в предложении» | 1 |
| 154. | Повторение по теме «Предложение» | 1 |
| 155. | Повторение по теме «Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова» | 1 |
| 156. | Повторение по теме «Части речи» | 1 |
| 157. | Повторение по теме «Части речи» | 1 |
| 158. | Итоговое контрольное списывание | 1 |
| 159. | Повторение по теме «Звуки и буквы» | 1 |
| 160. | Повторение по теме «Правила правописания» | 1 |
| 161. | Контрольный диктант за 4 четверть | 1 |
| 162. | Повторение по теме «Мягкий знак». | 1 |
| 163. | Обобщение знаний об изученных правилах правописания. | 1 |
| 164. | Обобщение знаний об изученных правилах правописания | 1 |
| 165. | Итоговый контрольный диктант | 1 |
| 166. | Работа над ошибками | 1 |
| 167. | Обобщение знаний по изученному в курсе русского языка | 1 |
| 168. | Чему научились? Что нового узнали в курсе русского языка? | 1 |
| 169. | Повторение изученного. | 1 |
| 170. | Повторение изученного. | 1 |

Язык и речь (2ч)

3 класс

Содержание учебного предмета (170 часов)

Виды речи. Речь, ее назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке, как основе национального самосознания.

Развитие речи. Составление текста по рисунку.

Текст. Предложение. Словосочетание (14ч)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема,

основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России — Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

Предложения с обращением (общее представление).

Состав предложения (повторение и углубление представлений). Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий).

Распространенные и нераспространенные предложения.

Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки).

Разбор предложения по членам.

Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая внутри сложного предложения.

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Развитие речи. Составление небольшого рассказа по репродукции картины. Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

Слово в языке и речи (18ч)

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове). Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы. Работа с толковым словарем, словарем синонимов и антонимов.

Использование омонимов в речи. Работа с словарем омонимов. Слово и словосочетание.

Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа с словарем фразеологизмов. Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.

Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Имя числительное (общее представление).

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с ударными (сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу*) и безударными гласными в корне.

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак (*ь*). Правописание слов с мягким разделительным знаком.

Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам

или коллективно составленному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

Проект «Рассказ о слове»

Состав слова (17ч)

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне.

Сложные слова. Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нем. Формы слова. Окончание. Значение приставки и суффикса в слове. Основа слова.

Разбор слова по составу. Знакомство с словообразовательным словарем.

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.

Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов.

Развитие речи. Сочинение по репродукции картины. Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

Проект «Семья слов»

Правописание частей слова (29ч)

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке.

Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Развитие речи. Составление текста по репродукции картины. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления.

Проект «Составляем орфографический словарь»

Части речи (76ч)

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица *не*, союз (общее представление).

Имя существительное. Значение и употребление имен существительных в речи.

Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (*салазки, мёд*). Имена существительные общего рода (первое представление). Формирование навыка культуры речи: норм согласования (*серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.*). Мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце имен существительных женского рода (*рожь, тишь, вещь*). Изменение имен существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имен прилагательных в тексте. Синтаксическая функция имени

прилагательного в предложении. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имен прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя). Изменение имен прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Изменение имен прилагательных, кроме имен прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений.

Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы *что делать?* и *что сделать?* Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о). Правописание частицы *не* с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам. Письмо по памяти. Составление устного рассказа по серии картин. Сочинение по репродукции картины. Составление текста-описания растения в научном стиле. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины. Составление письма. Составление текста по сюжетным рисункам. Составление предложений с нарушенным порядком слов.

Проекты «Тайна имени», «Зимняя страничка», «Имена прилагательные в загадках».

Повторение (14ч)

Поурочно-тематическое планирование

| № урока | Тема | Количество часов |
|---------|---|------------------|
| 1. | Знакомство с учебником «Русский язык» (3 класс). Виды речи и их назначение. Речь — отражение культуры человека | 1 |
| 2. | Для чего нужен язык? Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения | 1 |
| 3. | Текст как единица языка и речи. Типы текстов | 1 |
| 4. | Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом | 1 |
| 5. | Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге. Знаки препинания в конце предложения | 1 |
| 6. | Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложения | 1 |
| 7. | Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложения | 1 |
| 8. | Обобщение знаний о видах предложений | 1 |
| 9. | Обращение. Предложения с обращением (общее представление) | 1 |
| 10. | Главные и второстепенные члены предложения | 1 |
| 11. | Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам предложения | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 12. | Вводная контрольная работа | 1 |
| 13. | Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая между частями сложного предложения | 1 |
| 14. | Сложное предложение. Союзы, а, и, но в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения | 1 |
| 15. | Словосочетание (общее представление) | 1 |
| 16. | Предложение и словосочетание. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень». Проверочная работа по теме «Текст. Предложение. Словосочетание» | 1 |
| 17. | Слово и его лексическое значение. Повторение и уточнение представлений о слове | 1 |
| 18. | Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении | 1 |
| 19. | Омонимы. Значение, использование омонимов в речи | 1 |
| 20. | Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета | 1 |
| 21. | Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов | 1 |
| 22. | Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка» | 1 |
| 23. | Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи | 1 |
| 24. | Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными | 1 |
| 25. | Имя прилагательное. Глагол | 1 |
| 26. | Имя числительное (общее представление). Проверочная работа по теме «Слово в языке и речи» | 1 |
| 27. | Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова | 1 |
| 28. | Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения | 1 |
| 29. | Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, чу-щу, ча-ща, жи- ши | 1 |
| 30. | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне | 1 |
| 31. | Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Проверяемая и непроверяемая орфограмма | 1 |
| 32. | Контрольный диктант (с грамматическим заданием) за 1 четверть | 1 |
| 33. | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Проект «Рассказ о слове» | 1 |
| 34. | Контрольное списывание | 1 |
| 35. | Корень слова. Однокоренные слова | 1 |
| 36. | Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов. | 1 |
| 37. | Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах | 1 |
| 38. | Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова | 1 |
| 39. | Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове | 1 |
| 40. | Слова, которые не имеют окончания | 1 |
| 41. | Приставка как значимая часть слова | 1 |
| 42. | Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставок | 1 |
| 43. | Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками | 1 |
| 44. | Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса | 1 |
| 45. | Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов | 1 |
| 46. | Употребление в речи слов с суффиксами | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 47. | Основа слова. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе» | 1 |
| 48. | Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу | 1 |
| 49. | Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи | 1 |
| 50. | Подробное изложение повествовательного текста | 1 |
| 51. | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа по теме «Состав слова». Проект «Семья слов» | 1 |
| 52. | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова | 1 |
| 53. | Правописание слов с безударными гласными в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне | 1 |
| 54. | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 |
| 55. | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Составление текста из деформированных предложений | 1 |
| 56. | Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере- | 1 |
| 57. | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне слова. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки написания слов спарным по глухости-звонкости согласным звуком в корне | 1 |
| 58. | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку | 1 |
| 59. | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне слова. Составление правил правописания. | 1 |
| 60. | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Составление текста по сюжетному рисунку | 1 |
| 61. | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне | 1 |
| 62. | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука | 1 |
| 63. | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне | 1 |
| 64. | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне. Проверочная работа | 1 |
| 65. | Правописание слов с удвоенными согласными. Работа над ошибками, допущенными в проверочном диктанте | 1 |
| 66. | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 |
| 67. | Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» | 1 |
| 68. | Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы -ек, -ик в словах, их правописание | 1 |
| 69. | Правописание суффиксов в словах | 1 |
| 70. | Правописание приставок в словах | 1 |
| 71. | Правописание значимых частей слова | 1 |
| 72. | Правописание приставок и предлогов | 1 |
| 73. | Правописание приставок и предлогов | 1 |
| 74. | Контрольный диктант (с грамматическим заданием) за 2 четверть | 1 |
| 75. | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Место и роль разделительного твёрдого знака в слове (ь) | 1 |
| 76. | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь) | 1 |

| | | |
|------|---|---|
| 77. | Правописание слов с разделительным твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Жанр объявления | 1 |
| 78. | Изложение повествовательного деформированного текста по данному плану | 1 |
| 79. | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) и другими орфограммами. Проверочная работа | 1 |
| 80. | Обобщение изученных правил письма. Проект «Составляем орфографический словарь» | 1 |
| 81. | Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи | 1 |
| 82. | Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам | 1 |
| 83. | Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном | 1 |
| 84. | Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного | 1 |
| 85. | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | 1 |
| 86. | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных | 1 |
| 87. | Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени» | 1 |
| 88. | Контрольное списывание | 1 |
| 89. | Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам | 1 |
| 90. | Имена существительные, имеющие форму одного числа | 1 |
| 91. | Род имён существительных: мужской, женский, средний | 1 |
| 92. | Определение рода имён существительных | 1 |
| 93. | Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения | 1 |
| 94. | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода | 1 |
| 95. | Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова | 1 |
| 96. | Изложение повествовательного текста | 1 |
| 97. | Проверочный диктант по теме «Род и число имён существительных» | 1 |
| 98. | Склонение (изменение по падежам) имён существительных | 1 |
| 99. | Склонение (изменение по падежам) имён существительных | 1 |
| 100. | Склонение (изменение по падежам) имён существительных. Неизменяемые имена существительные. Коллективное сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван- царевич и лягушка-квакушка» | 1 |
| 101. | Именительный падеж имён существительных | 1 |
| 102. | Родительный падеж имён существительных | 1 |
| 103. | Дательный падеж имён существительных | 1 |
| 104. | Винительный падеж имён существительных | 1 |
| 105. | Именительный, родительный, винительный падежи имён существительных | 1 |
| 106. | Творительный падеж имён существительных | 1 |
| 107. | Предложный падеж имён существительных | 1 |
| 108. | Подробное изложение повествовательного текста | 1 |
| 109. | Обобщение знаний об имени существительном | 1 |
| 110. | Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного | 1 |
| 111. | Проверочный диктант по теме «Имя существительное» (с грамматическим заданием) | 1 |

| | | |
|------|---|---|
| 112. | Работа над ошибками. Работа с репродукцией картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Проект «Зимняя страничка» | 1 |
| 113. | Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном | 1 |
| 114. | Связь имени прилагательного с именем существительным. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, их правописание | 1 |
| 115. | Текст-описание. Художественное и научное описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании | 1 |
| 116. | Составление текста-описания в научном стиле | 1 |
| 117. | Работа с репродукцией картины М.А. Врубеля «Царевна- Лебедь». Сравнение искусствоведческого текста И. Долгополова с репродукцией картины М.А. Врубеля «Царевна- Лебедь» | 1 |
| 118. | Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе) | 1 |
| 119. | Правописание родовых окончаний имён прилагательных | 1 |
| 120. | Правописание родовых окончаний имён прилагательных | 1 |
| 121. | Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам | 1 |
| 122. | Число и род имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе | 1 |
| 123. | Число имён прилагательных. Сравнительное описание | 1 |
| 124. | Падеж имён прилагательных (общее представление) | 1 |
| 125. | Начальная форма имени прилагательного | 1 |
| 126. | Обобщение знаний об имени прилагательном. Проверочная работа | 1 |
| 127. | Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном. | 1 |
| 128. | Контрольный диктант (с грамматическим заданием) за 3 четверть | 1 |
| 129. | Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками» | 1 |
| 130. | Работа над ошибками, допущенными в сочинении и контрольном диктанте. Проект «Имена прилагательные в загадках» | 1 |
| 131. | Личные местоимения. Лицо и число личных местоимений | 1 |
| 132. | Род местоимений 3-го лица единственного числа | 1 |
| 133. | Употребление личных местоимений в речи | 1 |
| 134. | Оценка достижений по теме «Личные местоимения». Жанр письма | 1 |
| 135. | Повторение и уточнение представлений о глаголе | 1 |
| 136. | Значение и употребление глаголов в речи | 1 |
| 137. | Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов | 1 |
| 138. | Составление текста по сюжетным рисункам | 1 |
| 139. | Неопределённая форма глагола. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме | 1 |
| 140. | Неопределённая форма глагола | 1 |
| 141. | Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам | 1 |
| 142. | Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам | 1 |
| 143. | Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее | 1 |
| 144. | Времена глаголов | 1 |
| 145. | Изменение глаголов по временам | 1 |
| 146. | Время и число глаголов | 1 |
| 147. | Подробное изложение повествовательного текста, по опорным словам, и самостоятельно составленному плану | 1 |
| 148. | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе) | 1 |
| 149. | Употребление глаголов в прошедшем времени в речи | 1 |
| 150. | Правописание частицы не с глаголами | 1 |

| | | |
|------|--|---|
| 151. | Правописание частицы не с глаголами. Правописание глаголов с изученными орфограммами. Произношение возвратных глаголов | 1 |
| 152. | Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола | 1 |
| 153. | Обобщение знаний о глаголе. | 1 |
| 154. | Проверочная работа по теме «Глагол» | 1 |
| 155. | Подробное изложение повествовательного текста | 1 |
| 156. | Контрольный диктант (с грамматическим заданием) за 4 четверть | 1 |
| 157. | Части речи | 1 |
| 158. | Предложения по цели высказывания и по интонации. Имя прилагательное. Правописание слов с изученными орфограммами в корне, приставках, родовых окончаниях имён прилагательных | 1 |
| 159. | Имя существительное. Имя числительное | 1 |
| 160. | Правописание слов с изученными орфограммами. Разбор предложения по членам предложения | 1 |
| 161. | Правописание слов с изученными орфограммами. Разбор предложения по членам предложения | 1 |
| 162. | Правописание слов с изученными орфограммами | 1 |
| 163. | Правописание слов с изученными орфограммами | |
| 164. | Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. Правописание имён собственных | 1 |
| 165. | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 166. | Подробное изложение по самостоятельно составленному плану | 1 |
| 167. | Повторение изученного материала | 1 |
| 168. | Повторение изученного материала | 1 |
| 169. | Повторение изученного материала | 1 |
| 170. | Повторение изученного материала | 1 |

4 класс

Содержание учебного предмета (170 часов)

Повторение (11 часов)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Диалог. Обращение Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Связь между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Разбор предложения по членам предложения. Словосочетание Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Предложение (9 часов)

Однородные члены предложения. Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (а, и, но) Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но, Запятая между однородными членами, соединительными союзами. Простые и сложные предложения Различие простых и сложных предложений. Различие сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Знаки препинания в сложных предложениях. Слово в языке и речи (19 часов)

Лексическое значение слова. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания

слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков.

Части речи. Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные. Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (41 час).

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Основные типы склонения имен существительных (общее представление).

Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление).

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных. Имя прилагательное (31 час).

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе. Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (9 часов)

Местоимение как часть речи

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*)

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах

(*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (32 часа).

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих. Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление). Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*). Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Повторение изученного (18 часов)

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках обучающихся

Поурочно-тематическое планирование

| № урока | Тема | Количество часов |
|---------|---|------------------|
| 1 | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. | 1 |
| 2 | Язык и речь. Формулы вежливости. | 1 |
| 3 | Текст и его план. | 1 |
| 4 | Обучающее изложение по тексту Е. Пермяка «Первая вахта». | 1 |
| 5 | Анализ изложения. Типы текстов | 1 |
| 6 | Предложение как единица речи | 1 |
| 7 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. | 1 |
| 8 | Диалог. Обращение. | 1 |
| 9 | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |
| 10 | Контрольный диктант по теме «Повторение». | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 11 | Работа над ошибками. Словосочетания. | 1 |
| 12 | Однородные члены предложения (общее понятие). | 1 |
| 13 | Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов. | 1 |
| 14 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 |
| 15 | Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень». | 1 |
| 16 | Проект «Похвальное слово знакам препинания». | 1 |
| 17 | Простые и сложные предложения. | 1 |
| 18 | Сложное предложение и предложение с однородными членами. | 1 |
| 19 | Обучающее изложение по тексту Е. Чарушина. | 1 |
| 20 | Контрольный диктант по теме «Предложение». | 1 |
| 21 | Слово и его лексическое значение. Работа над ошибками. | 1 |
| 22 | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. | 1 |
| 23 | Синонимы, антонимы, омонимы. | 1 |
| 24 | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. | 1 |
| 25 | Состав слова. | 1 |
| 26 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. | 1 |
| 27 | Разбор слова по составу | 1 |
| 28 | Правописание гласных и согласных в корнях слов. | 1 |
| 29 | Правописание удвоенных согласных в словах. | 1 |
| 30 | Правописание приставок и суффиксов. | 1 |
| 31 | Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. | 1 |
| 32 | Обучающее изложение по тексту Ю. Дмитриева. | 1 |
| 33 | Части речи. | 1 |
| 34 | Морфологические признаки частей речи. | 1 |
| 35 | Имя числительное как часть речи. Глагол как часть речи. | 1 |
| 36 | Наречие как часть речи. | 1 |
| 37 | Образование и употребление наречий. | 1 |
| 38 | Сочинение – отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван-царевич на сером волке» | 1 |
| 39 | Контрольный диктант за I четверть. | 1 |
| 40 | Работа над ошибками. Распознавание падежей имен существительных. | 1 |
| 41 | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных | 1 |
| 42 | Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже | 1 |
| 43 | Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах. Несклоняемые имена существительные | 1 |
| 44 | Контрольное списывание. | 1 |
| 45 | Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. | 1 |
| 46 | Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных | 1 |
| 47 | Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег» | 1 |
| 48 | 2-е склонение имён существительных | 1 |
| 49 | Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения | 1 |
| 50 | 3-е склонение имён существительных | 1 |
| 51 | Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения | 1 |
| 52 | Обобщение знаний о типах склонения. | 1 |
| 53 | Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова. | 1 |
| 54 | Падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе. Анализ изложения. | 1 |
| 55 | Именительный и винительный падежи | 1 |
| 56 | Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже | 1 |
| 57 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имён существительных | 1 |
| 58 | Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже. | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 59 | Упражнение в правописании имён существительных в дательном и родительном падежах. | 1 |
| 60 | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в дательном и родительном падежах. | 1 |
| 61 | Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже. | 1 |
| 62 | Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже. | 1 |
| 63 | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже | 1 |
| 64 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже | 1 |
| 65 | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах | 1 |
| 66 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных. | 1 |
| 67 | Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных | 1 |
| 68 | Обучающее сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница» | 1 |
| 69 | Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных» | 1 |
| 70 | Работа над ошибками. Повторение | 1 |
| 71 | Склонение имён существительных во множественном числе | 1 |
| 72 | Именительный падеж имён существительных множественного числа | 1 |
| 73 | Родительный падеж имён существительных множественного числа | 1 |
| 74 | Родительный и винительный падежи имён существительных во множественном числе. | 1 |
| 75 | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных во множественном числе. | 1 |
| 76 | Обучающее изложение по тексту Ю. Яковлева. | 1 |
| 77 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. | 1 |
| 78 | Контрольный диктант по итогам первого полугодия. | 1 |
| 79 | Работа над ошибками. Проверочная работа. | 1 |
| 80 | Проект «Говорите правильно» | 1 |
| 81 | Имя прилагательное как часть речи | 1 |
| 82 | Род и число имён прилагательных | 1 |
| 83 | Составление текста-описания на тему «Любимая игрушка» | 1 |
| 84 | Склонение имён прилагательных. | 1 |
| 85 | Сочинение «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов» | 1 |
| 86 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | 1 |
| 87 | Именительный падеж имён прилагательных. | 1 |
| 88 | Родительный падеж имён прилагательных. | 1 |
| 89 | Дательный падеж имён прилагательных. | 1 |
| 90 | Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных. | 1 |
| 91 | Творительный и предложный падежи имён прилагательных. | 1 |
| 92 | Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 |
| 93 | Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина. | 1 |
| 94 | Склонение имен прилагательных женского рода | 1 |
| 95 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода | 1 |
| 96 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода | 1 |
| 97 | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода | 1 |
| 98 | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе. | 1 |
| 99 | Обучающее изложение по тексту Г. Скребницкого. | 1 |
| 100 | Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных в ед. числе» | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 101 | Работа над ошибками. | 1 |
| 102 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | 1 |
| 103 | Сочинение -отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости» | 1 |
| 104 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа | 1 |
| 105 | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа | 1 |
| 106 | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. | 1 |
| 107 | Обучающее изложение по тексту Ю. Яковлева. | 1 |
| 108 | Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное» | 1 |
| 109 | Сочинение- отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» | 1 |
| 110 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | 1 |
| 111 | Работа над ошибками. Повторение. | 1 |
| 112 | Местоимение как часть речи. | 1 |
| 113 | Личные местоимения | 1 |
| 114 | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. | 1 |
| 115 | Правописание местоимений с предлогами. | 1 |
| 116 | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. | 1 |
| 117 | Изменение личных местоимений по падежам. | 1 |
| 118 | Обучающее изложение по тексту В. Железникова. | 1 |
| 119 | Анализ изложения. Обобщение знаний по теме «Местоимение». | 1 |
| 120 | Контрольный диктант по теме «Местоимение» | 1 |
| 121 | Роль глаголов в языке | 1 |
| 122 | Изменение глаголов по временам | 1 |
| 123 | Неопределённая форма глагола | 1 |
| 124 | Упражнение в образовании форм глаголов | 1 |
| 125 | Изменение глаголов по временам | 1 |
| 126 | Обучающее изложение по тексту В. Бочарникова. | 1 |
| 127 | Анализ изложения. Спряжение глаголов. | 1 |
| 128 | Лицо и число глаголов. | 1 |
| 129 | 2-е лицо единственного числа глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 |
| 130 | Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода» | 1 |
| 131 | I и II спряжения глаголов настоящего времени | 1 |
| 132 | I и II спряжения глаголов будущего времени | 1 |
| 133 | Проект «Пословицы и поговорки» | 1 |
| 134 | Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и в будущем времени | 1 |
| 135 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | 1 |
| 136 | Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | 1 |
| 137 | Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов. | 1 |
| 138 | Возвратные глаголы | 1 |
| 139 | Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. | 1 |
| 140 | Правописание возвратных глаголов. | 1 |
| 141 | Составление рассказа по серии картинок. | 1 |
| 142 | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 |
| 143 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 |
| 144 | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени | 1 |
| 145 | Обучающее изложение по тексту Дж. Родари. | 1 |
| 146 | Обобщение изученного по теме «Глагол» | 1 |
| 147 | Обобщение изученного. Проверь себя. | 1 |
| 148 | Контрольный диктант по теме «Глагол» | 1 |
| 149 | Работа над ошибками. | 1 |
| 150 | Обучающее изложение по тексту К. Паустовского. | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 151 | Работа над ошибками. Повторение. | 1 |
| 152 | Контрольное списывание. | 1 |
| 153 | Язык. Речь. Текст. | 1 |
| 154 | Предложение и словосочетание. | 1 |
| 155 | Предложения простые и сложные. | 1 |
| 156 | Виды предложений по цели высказывания и интонации. | 1 |
| 157 | Лексическое значение слов. | 1 |
| 158 | Обучающее сочинение по картине И.И. Шишкина «Рожь» | 1 |
| 159 | Работа над ошибками. Состав слова. | 1 |
| 160 | Упражнение в разборе слов по составу. | 1 |
| 161 | Правописание значимых частей слова. | 1 |
| 162 | Упражнение в правописании значимых частей слова. | 1 |
| 163 | Части речи. | 1 |
| 164 | Определение частей речи. | 1 |
| 165 | Части речи. | 1 |
| 166 | Итоговый годовой диктант | 1 |
| 167 | Работа над ошибками. | 1 |
| 168 | Звуки и буквы. | 1 |
| 169 | Повторение изученного | 1 |
| 170 | Закрепление изученного | 1 |

2.2.2. Литературное чтение

Обучение грамоте (чтение) 1 класс

Содержание учебного предмета (132 часа)

Блок «Обучение чтению в период обучения грамоте» (89 часов)

Добукварный период (9ч)

Речь устная и письменная. Предложение. Слово и предложение. Выделение слов из предложения. Различение слова и предложения. Различение слова и обозначаемого им предмета. Значение слова. Графическое изображение слова в составе предложения.

Пословицы о труде и трудолюбии. Слог как минимальная произносительная единица языка. Деление слов на слоги. Определение количества слогов в словах. Графическое изображение слова, разделённого на слоги. Составление небольших рассказов по сюжетным картинкам, по материалам собственных наблюдений. Ударный слог.

Определение ударного слога в слове. Обозначение ударения на модели слова (слоγοударные схемы). Ударный слог. Определение ударного слога в слове. Обозначение ударения на модели слова (слоγοударные схемы). Интонационное выделение звука на фоне слова. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова. Сопоставление слов, различающихся одним звуком. Гласные и согласные звуки, их особенности. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Моделирование звукового состава слова. Выделение слияния согласного звука с гласным, согласного звука за пределами слияния. Графическое изображение слогослияния. Работа с моделями слов, содержащими слог-слияние, согласный звук за пределами слияния.

Букварный период (60 ч)

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы *ъ, ь*, не обозначающие звуков. Гласные буквы *е, ё, ю, я*; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв *и, е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление *ъ* и *ь* как разделительных знаков.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного письма.

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в

соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Послебукварный период (20 ч)

Как хорошо уметь читать. Произведения С. Маршака, В. Берестова, Е. Чарушина. К. Д. Ушинский. Наше Отечество. В. Крупин. Первоучители словенские. Первый букварь. Л. Н. Толстой о детях. К. Д. Ушинский – великий педагог и писатель. Творчество

К. И. Чуковского («Телефон», «Путаница»). Творчество С. Я. Маршака. Б. В. Заходер. Дваи три. Творчество В. Д. Берестова

Блок «Литературное чтение» (43 часа) Жили-были буквы (10 ч)

Стихи, рассказы и сказки, написанные В. Данько, И. Токмаковой, С. Черным, Ф. Кривиним, Т. Собакиным. Обучающиеся отвечают на вопросы по содержанию художественного произведения. Делят текст на части, составляют картинный план, правильно и осознанно читают. Анализируют и сравнивают произведения одного раздела, выделяют в них общее и различное.

Сказки, загадки, небылицы (7 ч)

Произведения устного народного творчества: песенки, загадки, потешки, небылицы и сказки. Отрывки из сказок А. Пушкина. Потешки, песенки из зарубежного фольклора.

Обучающиеся работают с художественными текстами, доступными для восприятия, читают целыми словами, понимают прочитанное, пересказывают с опорой на картинку, развивают навыки выразительного чтения и пересказа. Понимают народную мудрость, заложенную в сказках, отгадывают загадки, сами их придумывают, объясняют их смысл, подбирают нужную интонацию и ритм для чтения небылиц и потешек.

Апрель, апрель! Звенит капель (6 ч)

Стихи А. Майкова, А. Плещеева, С. Маршака, И. Токмаковой, Т. Белозерова, Е. Трутневой, В. Берестова, В. Лунина о русской природе. Обучающиеся работают с художественными текстами, доступными для восприятия, читают тексты целыми словами с элементами слогового чтения, находят заглавие текста, главную мысль, называют автора произведения, различают в практическом плане рассказ, стихотворение.

И в шутку и всерьез (6 ч)

Произведения Н. Артюховой, О. Григорьева, И. Токмаковой, М. Пляцковского, К. Чуковского, Г. Кружкова, И. Пивоваровой. Обучающиеся читают по ролям, инсценируют, пересказывают, по опорным словам, выразительно и осознанно читают целыми словами, составляют простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному. Работают в группе; находят общее в прочитанных произведениях, отвечают на вопросы, оценивают свои знания и умения (ориентируются в структуре учебника, в изученном разделе).

Я и мои друзья (4 ч)

Рассказы и стихи, написанные Ю. Ермолаевым, Е. Благиной, В. Орловым, С. Михалковым, Р. Сефом, Ю. Энтиным, В. Берестовым, А. Барто, С. Маршаком, Я. Акимом, о

детях, их взаимоотношениях, об умении общаться друг с другом и со взрослыми. Обучающиеся читают выразительно по ролям, работают с иллюстрациями, находят главную мысль в произведении, развивают навык самостоятельного чтения, отрабатывают навык употребления в речи вежливых слов. Характеризуют особенности прослушанного произведения (определяют жанр, описывают поведение и характеры героев, и т. д.); формируют вежливые взаимоотношения с окружающими.

О братьях наших меньших (10 ч)

Произведения о взаимоотношениях человека с природой, рассказы и стихи С. Михалкова, В. Осеевой, И. Токмаковой, М. Пляцковского, Г. Сапгира, В. Берестова, Н. Сладкова, Д. Хармса, К. Ушинского.

художественными текстами, доступными для восприятия, читают тексты целыми словами с элементами слогового чтения, находят заглавие текста, главную мысль, называют автора произведения, различают в практическом плане рассказ, стихотворение.

И в шутку и всерьез (6 ч)

Произведения Н. Артюховой, О. Григорьева, И. Токмаковой, М. Пляцковского, К. Чуковского, Г. Кружкова, И. Пивоваровой. Обучающиеся читают по ролям, инсценируют, пересказывают, по опорным словам, выразительно и осознанно читают целыми словами, составляют простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному. Работают в группе; находят общее в прочитанных произведениях, отвечают на вопросы, оценивают свои знания и умения (ориентируются в структуре учебника, в изученном разделе).

Я и мои друзья (4 ч)

Рассказы и стихи, написанные Ю. Ермолаевым, Е. Благиной, В. Орловым, С. Михалковым, Р. Сефом, Ю. Энтиным, В. Берестовым, А. Барто, С. Маршаком, Я. Акимом, о детях, их взаимоотношениях, об умении общаться друг с другом и со взрослыми.

Обучающиеся читают выразительно по ролям, работают с иллюстрациями, находят главную мысль в произведении, развивают навык самостоятельного чтения, отрабатывают навык употребления в речи вежливых слов. Характеризуют особенности прослушанного произведения (определяют жанр, описывают поведение и характеры героев, и т. д.); формируют вежливые взаимоотношения с окружающими.

О братьях наших меньших (10 ч)

Произведения о взаимоотношениях человека с природой, рассказы и стихи С. Михалкова, В. Осеевой, И. Токмаковой, М. Пляцковского, Г. Сапгира, В. Берестова, Н. Сладкова, Д. Хармса, К. Ушинского.

Поурочно-тематическое планирование

| № урока | Тема | Количество часов |
|---------|--|------------------|
| 1 | «Азбука» – первая учебная книга. Правила работы с учебной книгой | 1 |
| 2 | Речь устная и письменная. Предложение | 1 |
| 3 | Слово и предложение | 1 |
| 4 | Слог | 1 |
| 5 | Ударение. Ударный слог | 1 |
| 6 | Звуки в окружающем мире и в речи | 1 |
| 7 | Звуки в словах | 1 |
| 8 | Слог-слияние | 1 |
| 9 | Повторение и обобщение пройденного материала | 1 |
| 10 | Гласный звук, буквы [а] А, а | 1 |
| 11 | Гласный звук, буквы [о] О, о | 1 |
| 12 | Гласный звук, буквы [и] И, и | 1 |
| 13 | Гласный звук, буква [ы] ы | 1 |
| 14 | Гласный звук, буквы [у] У, у | 1 |
| 15 | Согласные звуки, буквы [н'] [н] Н, н | 1 |
| 16 | Чтение слогов и слов с изученными буквами | 1 |
| 17 | Согласные звуки, буквы [с'] [с] С, с | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 18 | Согласные звуки, буквы [к'], [к] К, к. Чтение слогов с новой буквой | 1 |
| 19 | Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т | 1 |
| 20 | Чтение слогов и слов с изученными буквами | 1 |
| 21 | Согласные звуки [л], [л'] буквы Л, л. | 1 |
| 22 | Согласные звуки, буквы [р], [р'] Р, р | 1 |
| 23 | Согласные звуки, буквы [в], [в'] В, в | 1 |
| 24 | Гласные буквы Е, е | 1 |
| 25 | Согласные звуки, буквы [п'], [п] П, п. Гласные буквы Е, е | 1 |
| 26 | Согласные звуки, буквы [п'], [п] П, п | 1 |
| 27 | Согласные звуки, буквы [п'], [п] П, п | 1 |
| 28 | Согласные звуки, буквы [м'], [м]; М, м | 1 |
| 29 | Согласные звуки, буквы [м'], [м] М, м | 1 |
| 30 | Согласные звуки, буквы [з'], [з] З, з | 1 |
| 31 | Согласные звуки, буквы [з'], [з] З, з | 1 |
| 32 | Согласные звуки, буквы [б'], [б] Б, б | 1 |
| 33 | Согласные звуки, буквы [б'], [б] Б, б | 1 |
| 34 | Согласные звуки, буквы [д'], [д] Д, д | 1 |
| 35 | Согласные звуки, буквы [д'], [д] Д, д. Сопоставление слогов и слов д и т | 1 |
| 36 | Гласные буквы Я, я | 1 |
| 37 | Гласные буквы Я, я | 1 |
| 38 | Гласные буквы Я, я | 1 |
| 39 | Согласные звуки, буквы [г'], [г] Г, г | 1 |
| 40 | Согласные звуки, буквы [г'], [г] Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к | 1 |
| 41 | Мягкий согласный звук, буквы [ч'] Ч, ч | 1 |
| 42 | Мягкий согласный звук, буквы [ч'] Ч, ч | 1 |
| 43 | Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков | 1 |
| 44 | Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков | 1 |
| 45 | Твёрдый согласный звук, буквы [ш] Ш, ш | 1 |
| 46 | Твёрдый согласный звук, буквы [ш] Ш, ш. Сочетание ши | 1 |
| 47 | Твёрдый согласный звук, буквы [ж] Ж, ж | 1 |
| 48 | Твёрдый согласный звук, буквы [ж] Ж, ж. Сопоставление звуков. [ш] и [ж] | 1 |
| 49 | Гласные буквы Ё, ё | 1 |
| 50 | Гласные буквы Ё, ё | 1 |
| 51 | Звук, буквы [й'] Й, й | 1 |
| 52 | Звук, буквы [й'] Й, й | 1 |
| 53 | Согласные звуки, буквы [х'], [х] Х, х | 1 |
| 54 | Согласные звуки, буквы [х'], [х] Х, х | 1 |
| 55 | Согласные звуки, буквы [х'], [х] Х, х | 1 |
| 56 | Гласные буквы Ю, ю | 1 |
| 57 | Гласные буквы Ю, ю | 1 |
| 58 | Твёрдый согласный звук, буквы [ц] Ц, ц | 1 |
| 59 | Твёрдый согласный звук, буквы [ц] Ц, ц | 1 |
| 60 | Гласный звук, буквы [э] Э, э | 1 |
| 61 | Гласный звук, буквы [э] Э, э | 1 |
| 62 | Мягкий глухой согласный звук. Буквы [щ'] Щ, щ. к | 1 |
| 63 | Мягкий глухой согласный звук. Буквы [щ'] Щ, щ | 1 |
| 64 | Мягкий глухой согласный звук. Буквы [щ'] Щ, щ | 1 |
| 65 | Согласные звуки, буквы [ф'], [ф] Ф, ф | 1 |
| 66 | Согласные звуки, буквы [ф'], [ф] Ф, ф | 1 |
| 67 | Мягкий и твёрдый разделительные знаки | 1 |
| 68 | Мягкий и твёрдый разделительные знаки | 1 |
| 69 | Русский алфавит | 1 |
| 70 | Как хорошо уметь читать. Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву "р"». Герои произведения. Чтение по ролям | 1 |
| 71 | Одна у человека мать – одна и родина. К. Ушинский «Наше Отечество» | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 72 | История славянской азбуки. В. Крупин «Первоучители словенские» | 1 |
| 73 | В. Крупин «Первый букварь» | 1 |
| 74 | А.С. Пушкин «Сказки». Выставка книг | 1 |
| 75 | Л.Н.Толстой. Рассказы для детей. Нравственный смысл поступка | 1 |
| 76 | К.Д. Ушинский «Рассказы для детей». Поучительные рассказы для детей | 1 |
| 77 | К.И. Чуковский «Телефон». Инсценирование стихотворения. Выставка книг К. Чуковского для детей | 1 |
| 78 | К.И. Чуковский. «Путаница», «Небылица» | 1 |
| 79 | В.В. Бианки «Первая охота» | 1 |
| 80 | С.Я. Маршак «Угомон», «Дважды два» | 1 |
| 81 | М.М. Пришвин «Предмайское утро» | 1 |
| 82 | Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С. Маршак, А. Барто, В. Осева | 1 |
| 83 | Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С. Маршак, А. Барто, В. Осева | 1 |
| 84 | Весёлые стихи Б. Заходера, В. Берестова. «Песенка-азбука» | 1 |
| 85 | Весёлые стихи Б. Заходера, В. Берестова. «Песенка-азбука» | 1 |
| 86 | Весёлые стихи Б. Заходера, В. Берестова. «Песенка-азбука» | 1 |
| 87 | Проект «Живая Азбука» | 1 |
| 88 | Проект «Живая Азбука» | 1 |
| 89 | Оценка достижений | 1 |
| 90 | Знакомство с учебником по литературному чтению | 1 |
| 91 | Стихотворения В.Данько, С.Черного и С.Маршака | 1 |
| 92 | Литературные сказки И. Токмаковой Ф Кривина | 1 |
| 93 | Стихотворения Г.Сапира, М.Бородицкой, И. Гамазковой, Е Григорьевой | 1 |
| 94 | Выразительное чтение с опорой на знаки препинания | 1 |
| 95 | Выразительное чтение с опорой на знаки препинания | 1 |
| 96 | Творческая работа: волшебные превращения | 1 |
| 97 | Проектная деятельность «Создаем город букв" "Буквы - герои сказок" | 1 |
| 98 | Конкурс чтцов. Оценка планируемых достижений | 1 |
| 99 | Сказки авторские и народные. "Курочка Ряба", "Теремок" «Рукавичка» | 1 |
| 100 | Сказки авторские и народные. "Курочка Ряба", "Теремок" «Рукавичка» | 1 |
| 101 | Загадки. Темы загадок. Сочинение загадок | 1 |
| 102 | Песенки. Русские народные песенки. Английские народные песенки | 1 |
| 103 | Потешки. Герои потешки. | 1 |
| 104 | Небылицы. Сочинение небылиц | 1 |
| 105 | Сказки А.С. Пушкина | 1 |
| 106 | Русская народная сказка "Петух и собака" | 1 |
| 107 | Произведения К.Ушинского, и Л.Толстого. Оценка планируемых достижений | 1 |
| 108 | Лирические стихотворения А. Плещеева и А.Майкова, Т.Белозерова и С.Маршака | 1 |
| 109 | Литературная загадка. Сочинение загадок | 1 |
| 110 | Проект "Составляем сборник загадок" | 1 |
| 111 | Чтение стихотворений наизусть | 1 |
| 112 | Сравнение стихов разных поэтов на одну тему, выбор понравившихся, их выразительное чтение. Оценка планируемых достижений | 1 |
| 113 | Веселые стихи для детей И.Токмаковой и Г. Кружков | 1 |
| 114 | Юмористические рассказы для детей. Я.Тайца и Н. Артюховой | 1 |
| 115 | Веселые стихи для детей К. Чуковского, О. Дриза, О.Григорьева | 1 |
| 116 | Веселые стихи для детей И.Токмаковой, К.Чуковского, И.Пивоварова, О.Григорьевой и Т.Собакина | 1 |
| 117 | Юмористические рассказы для детей М.Пляцковского | 1 |
| 118 | Чтение по ролям. Заучивание наизусть. Оценка планируемых достижений. | 1 |
| 119 | Рассказы о детях Ю. Ермолаева, М. Пляцковского | 1 |
| 120 | Стихотворения Е Благининой, В. Орлова, С. Михалкова, Р.Сефа, В.Берестова, Я.Якима, И.Пивоваровой, Ю.Энтина | 1 |
| 121 | Стихотворения Е Благининой, В. Орлова, С. Михалкова, Р.Сефа, В.Берестова, Я.Якима, И.Пивоваровой, Ю.Энтина | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 122 | Проект - "Наш класс - дружная семья". Создание летописи класса | 1 |
| 123 | Стихотворения Е.Благиной и В.Орлова, С.Михалкова, Я.Якима, Ю.Энтина | 1 |
| 124 | Оценка достижений | 1 |
| 125 | Стихотворения о животных С. Михалков Р. Сефа, И.Токмаковой | 1 |
| 126 | Рассказы В. Осеевой | 1 |
| 127 | Стихи о животных И. Токмаковой, С. Михалкова, М.Пляцковского | 1 |
| 128 | Стихи о животных И. Токмаковой, С. Михалкова, М.Пляцковского | 1 |
| 129 | Сказки - несказки Д.Хармса, В.Берестова, Н. Сладкова | 1 |
| 130 | Сказки - несказки Д.Хармса, В.Берестова, Н. Сладкова | 1 |
| 131 | Оценка достижений | 1 |
| 132 | Оценка достижений | 1 |

2 класс

Содержание учебного предмета (136 часов)

Вводный урок (1ч)

Знакомство с учебником, системой условных обозначений, содержанием учебника, словарём.

Самое великое чудо на свете (4ч)

Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг. Творчество читателя. Талант читателя. Старинные и современные книги. Сравнение книг.

Проект «О чем может рассказать школьная библиотека».

Устное народное творчество (15ч)

Малые и большие жанры устного народного творчества. Пословицы и поговорки. Пословицы русского народа. В. Даль – собиратель пословиц русского народа. Русские народные песни. Образ деревьев в русских народных песнях. Рифма. Потешки и прибаутки – малые жанры устного народного творчества. Считалки и небылицы. загадки. Сказки.

Люблю природу русскую. Осень (8ч)

Картины осеней природы. Осенние загадки. Лирические стихотворения Ф. Тютчева, К. Бальмонта, А. Плещеева, А. Фета, А. Толстого и др.

Русские писатели (14ч)

А.С. Пушкин – великий русский писатель. Лирические стихотворения. Картины природы. Средства художественной выразительности. Эпитет. Сравнение. Олицетворение. И.А. Крылов. Басни. Л.Н. Толстой. Басни Л.Н. Толстого.

О братьях наших меньших (12ч)

Веселые стихи о животных. А. Шибанов, Б. Заходер, И. Пивоварова. Научно-популярные тексты Н. Сладкова. Рассказы о животных М. Пришвина, Е. Чарушина, Б. Житкова, В. Бианки. **Из детских журналов (9ч)**

Произведения из детских журналов. Д. Хармс, Ю. Владимиров, А. Введенский. Проект «Мой любимый детский журнал»

Люблю природу русскую. Зима (9ч)

Зимние загадки. Лирические стихотворения. И. Бунин, К. Бальмонт, Я. Аким, Ф. Тютчев, С. Есенин, С. Дрожжин. Русская народная сказка. Веселые стихи о зиме.

Писатели детям (17ч)

К. Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе». С.Я. Маршак «Кот и лодыри». С.В. Михалков «Мой секрет», «Сила воли». А.Л. Барто Стихи. Н.Н. Носов. Юмористические рассказы.

Я и мои друзья (11ч)

Стихи о дружбе и друзьях. В. Берестов, Э. Мошковская, В. Лунин. Рассказы Н. Булгакова, Ю. Ермолаева, В. Осеевой.

Люблю природу русскую. Весна (9ч)

Весенние загадки. Лирические стихотворения Ф. Тютчева, А. Плещеева, А. Блока, И. Бунина, С. Маршак, Е. Благиной, Э. Мошковской.

Проект «Газета – «День победы – 9 мая»

И в шутку и всерьёз (12ч)

Веселые стихи Б. Заходера, Э. Успенского, В. Берестова, И. Токмаковой. Веселые рассказы для детей Э. Успенского, Г. Остера, В. Драгунского.

Литература зарубежных стран (13ч)

Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С. Маршака, В. Викторова, Л. Яхнина. Сравнение русских и зарубежных песенок. Ш. Перро «Кот в сапогах», «Красная шапочка». Г-Х. Андерсен «Принцесса на горошине». Эни Хогарт «Мафин и паук».

Проект «Мой любимый писатель-сказочник».

Повторение (2ч)

Поурочно-тематическое планирование

| № урока | Тема урока | Кол- во |
|---------|---|---------|
| 1. | Вводный урок по курсу литературное чтение | 1 |
| 2. | Творчество читателя, талант писателя. | 1 |
| 3. | История книги. Старинные и современные книги. | 1 |
| 4. | О чём может рассказать библиотека. Проект | 1 |
| 5. | Малые и большие жанры устного народного творчества. Стартовая диагностическая работа | 1 |
| 6. | Пословицы и поговорки. | 1 |
| 7. | Русские народные песни. Образ деревьев в русских народных песнях. Рифма. | 1 |
| 8. | Потешки и прибаутки – малые жанры УНТ. | 1 |
| 9. | Считалки и небылицы – малые жанры УНТ. Ритм – основа считалки. | 1 |
| 10. | Загадки – малые жанры УНТ. Распределение загадок по тематическим группам. | 1 |
| 11. | Сказки. Русские народные сказки. | 1 |
| 12. | РНС «Петушок и бобовое зернышко». | 1 |
| 13. | РНС «У страха глаза велики». | 1 |
| 14. | РНС «Лиса и тетерев». | 1 |
| 15. | РНС «Каша из топора». | 1 |
| 16. | РНС «Лиса и журавль» | 1 |
| 17. | РНС «Гуси-лебеди». | 1 |
| 18. | РНС «Гуси-лебеди». | 1 |
| 19. | Обобщение по разделу «Устное народное творчество». | 1 |
| 20. | Нравится ли вам осень? Картины осенней природы. Осенние загадки. | 1 |
| 21. | Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной ...» | 1 |
| 22. | К. Бальмонт «Осень» | 1 |
| 23. | А. Плещеев «Осень наступила...» | 1 |
| 24. | А. Фет «Ласточки пропали...» | 1 |
| 25. | Осенние листья. Лирические стихотворения А.Толстого, С.Есенина, В.Брюсова и И.Токмаковой. | 1 |
| 26. | Осенние листья. Лирические стихотворения А.Толстого, С.Есенина, В.Брюсова и И.Токмаковой. | 1 |
| 27. | В. Берестов «Хитрые грибы». Научно-познавательный текст «Грибы». | 1 |
| 28. | Как хорошо уметь читать. Обобщение по теме «Люблю природу русскую! Осень». | 1 |
| 29. | Знакомство с разделом «Русские писатели». В мире книг. Речевая разминка И.Токмаковой | 1 |
| 30. | А.С. Пушкин. Викторина по сказкам поэта. А.С. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...» | 1 |
| 31. | А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». | 1 |
| 32. | А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». | 1 |
| 33. | А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». | 1 |
| 34. | И. Крылов «Лебедь, Щука и Рак». | 1 |
| 35. | И. Крылов «Стрекоза и Муравей». | 1 |
| 36. | Л. Толстой «Котёнок». | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 37. | Л. Толстой «Правда всего дороже». | 1 |
| 38. | Л. Толстой «Филипок». | 1 |
| 39. | Л. Толстой «Филипок». | 1 |
| 40. | Разноцветные страницы. | 1 |
| 41. | Проверим себя и оценим свои достижения. Обобщающий урок. | 1 |
| 42. | Знакомство с разделом «О братьях наших меньших». В мире книг. Речевые разминки | 1 |
| 43. | И. Пивоварова «Жила-была собака...». | 1 |
| 44. | В. Берестов «Кошкин щенок». Б. | 1 |
| 45. | М.М. Пришвин «Ребята и утята». | 1 |
| 46. | М.М. Пришвин «Ребята и утята». | 1 |
| 47. | Е.И. Чарушин «Страшный рассказ». | 1 |
| 48. | Е.И. Чарушин «Страшный рассказ». | 1 |
| 49. | Б.С. Житков «Храбрый утёнок». | 1 |
| 50. | Б.С. Житков «Храбрый утёнок». | 1 |
| 51. | В.В. Бианки «Музыкант». | 1 |
| 52. | В.В. Бианки «Сова». | 1 |
| 53. | Поговорим о самом главном. Е.Благинина «Мороз» | 1 |
| 54. | Проверим себя и оценим свои достижения. Обобщающий урок | 1 |
| 55. | Пишем статью в школьную стенгазету «Как помочь животным в зимнее время» | 1 |
| 56. | Знакомство с разделом «Люблю природу русскую. Зима». Речевые разминки | 1 |
| 57. | И. Бунин «Первый снег». | 1 |
| 58. | К. Бальмонт «Снежинка». | 1 |
| 59. | Я. Аким «Первый снег» | 1 |
| 60. | Ф.Тютчев «Чародейкою Зимою...» | 1 |
| 61. | С. Есенин «Поет зима –аукает...», «Береза». | 1 |
| 62. | А.С.Пушкин «Вот север, тучи нагоня...» | 1 |
| 63. | А.С.Пушкин «Зима!.. Крестьянин, торжествуя...» | 1 |
| 64. | РНС «Два Мороза». | 1 |
| 65. | С. Михалков «Новогодняя быль». | 1 |
| 66. | Проверим себя и оценим свои достижения. Обобщающий урок. | 1 |
| 67. | Знакомство с разделом «Писатели-детям». В мире книг | 1 |
| 68. | К. Чуковский «Путаница» | 1 |
| 69. | К. Чуковский «Путаница» | 1 |
| 70. | К. Чуковский «Радость» | 1 |
| 71. | К. Чуковский «Федорино горе» | 1 |
| 72. | К. Чуковский «Федорино горе» | 1 |
| 73. | К. Чуковский «Федорино горе». Чтение по ролям | 1 |
| 74. | С. Михалков «Сила воли». | 1 |
| 75. | С. Михалков «Мой щенок». | 1 |
| 76. | А. Барто «Веребочка». | 1 |
| 77. | А. Барто «Мы не заметили жука» | 1 |
| 78. | А. Барто «Шла вчера я по Садовой». | 1 |
| 79. | Н. Носов «Затейники». | 1 |
| 80. | Н. Носов «Живая шляпа». | 1 |
| 81. | Н. Носов «Живая шляпа». | 1 |
| 82. | Поговорим о самом главном. В. Осеева «Синие листья» | 1 |
| 83. | Н. Носов «На горке». | 1 |
| 84. | Проверим себя и оценим свои достижения. Обобщающий урок. | 1 |
| 85. | Знакомство с разделом «Я и мои друзья». В мире книг | 1 |
| 86. | Ю. Ермолаев «Два пирожных». | 1 |
| 87. | В. Осеева «Волшебное слово». | 1 |
| 88. | В. Осеева «Волшебное слово». | 1 |
| 89. | В. Осеева «Хорошее». | 1 |
| 90. | В. Лунин «Я и Вовка». | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 91 | Поговорим о самом главном. Стихи В. Берестова, Э. Мошковской. | 1 |
| 92 | В. Осеева «Почему? » | 1 |
| 93 | В. Осеева «Почему?» | 1 |
| 94 | Проверим себя и оценим свои достижения. Обобщающий урок. | 1 |
| 95 | Проверочная работа «Промежуточная диагностическая работа». | 1 |
| 96 | Нравится ли вам весна? Речевая разминка | 1 |
| 97 | Ф. Тютчев «Зима недаром злится ...» | 1 |
| 98 | Ф. Тютчев «Весенние воды». | 1 |
| 99 | А. Плещеев «Весна», «Весеннее царство». | 1 |
| 100 | А. Блок «На лугу», | 1 |
| 101 | А. Плещеев «В бурю». | 1 |
| 102 | И. Бунин «Матери». | 1 |
| 103 | Е. Благикина «Посидим в тишине» | 1 |
| 104 | Э. Мошковская «Я маму мою обидел» | 1 |
| 105 | Поговорим о самом главном. С. Васильев «Белая береза» | 1 |
| 106 | Наши проекты. Газета «День победы – 9 мая». | 1 |
| 107 | Проверим себя и оценим свои достижения. Обобщающий урок. | 1 |
| 108 | Знакомство с разделом и в шутку и всерьёз. В мире книг. Речевая разминка | 1 |
| 109 | А. Введенский «Ученый Петя» | 1 |
| 110 | Д. Хармс «Врун» | 1 |
| 111 | Стихотворения И. Токмаковой. | 1 |
| 112 | Б. Заходер. Песенки Винни-Пуха | 1 |
| 113 | Э. Успенский «Если был бы я девчонкой» | 1 |
| 114 | Э. Успенский «Над нашей квартирой» | 1 |
| 115 | Э. Успенский «Память» | 1 |
| 116 | Э. Успенский «Чебурашка» | 1 |
| 117 | Э. Успенский «Чебурашка» | 1 |
| 118 | В. Драгунский «Тайное становится явным». | 1 |
| 119 | В. Драгунский «Тайное становится явным». | 1 |
| 120 | Г. Остер «Будем знакомы». | 1 |
| 121 | Проверим себя и оценим свои достижения.Обобщающий урок. | 1 |
| 122 | Фольклор народов зарубежных стран (Англия). | 1 |
| 123 | Ш. Перро «Кот в сапогах» | 1 |
| 124 | Ш. Перро «Кот в сапогах» | 1 |
| 125 | Ш. Перро «Кот в сапогах» | 1 |
| 126 | Ш. Перро «Красная Шапочка» (фрагмент пьесы) | 1 |
| 127 | Ш. Перро «Красная Шапочка». Сравнение содержания сказки и пьесы. | 1 |
| 128 | Г. Х. Андерсен «Огниво». | 1 |
| 129 | Г. Х. Андерсен «Огниво». | 1 |
| 130 | Французская народная песенка «Сюзон и мотылёк» | 1 |
| 131 | Немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети» | 1 |
| 132 | Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 |
| 133 | Проверочная работа «Итоговая диагностика» | 1 |
| 134 | Проект «Мой любимый писатель-сказочник» | 1 |
| 135 | Моя любимая книга | 1 |
| 136 | Повторение | 1 |

2 класс

Содержание учебного предмета (136 часов) Вводный урок по курсу литературного чтения (1ч)

Вступительная статья.

Устное народное творчество (15ч)

Русские народные песни. Лирические народные песни. Шуточные народные песни. Докучные сказки. Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка. Русские народные сказки «Сестрица Алёнушка и

братец Иванушка»,

«Иван-царевич и Серый Волк», «Сивка-Бурка». Проект «Сочиняем волшебную сказку».

Поэтическая тетрадь (8ч)

Средства художественной выразительности. Ф.И. Тютчев. «Листья». А.А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...» И.С. Никитин «Встреча зимы». И.З. Суриков «Зима» Н.А. Некрасов

«Не ветер бушует над бором».

Великие русские писатели (25ч)

Сообщение «Что интересного я узнал о жизни А.С. Пушкина» из романа «Евгений Онегин», «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Сказка о царе Салтане...». Сообщение о Крылове на основе статьи учебника. И.А. Крылов. «Мартышка и очки», «Ворона и Лисица». Статья В. Воскобойникова о М.Ю. Лермонтове. М.Ю. Лермонтов. «Горные вершины», «На севере диком...», «Утёс» Л.Н. Толстой. «Детство Л.Н. Толстого» (из воспоминаний писателя),

«Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря» «Акула», «Прыжок»,

Поэтическая тетрадь 2 (6ч)

Н.А. Некрасов «Славная осень!..», «Не ветер бушует над бором», «Дедушка Мазай и зайцы». К.Д. Бальмонт. «Золотое слово». И.А. Бунин. «Детство», «Полевые цветы», «Густой зелёный ельник у дороги...».

Литературные сказки (14ч)

Д.Н. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца-Длинные Уши, Косые глаза, Короткий Хвост». В.М. Гаршин. «Лягушка-путешественница». В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович».

Были-небылицы (13 ч)

М. Горький «Случай с Евсейкой». К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей». А.И. Куприн «Слон»

Поэтическая тетрадь (10ч)

С. Чёрный «Что ты тискаешь утёнка...», «Воробей», «Слон». А.А. Блок «Сны», «Ворона» М.Пришвин «Моя Родина, С.А. Есенин «Черёмуха».

Люби живое (12 ч)

И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек». В.И. Белов «Малька провинилась», «Ещё про Мальку» Б.С. Житков «Про обезьянку» В.П. Астафьев «Капалуха». В.Ю. Драгунский «Он живой и светится».

Поэтическая тетрадь (11 ч)

С.Я. Маршак «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной». А.Л. Барто «Разлука», «В театре». С.В. Михалков «Если...». М. Дружинина Стихи о маме Е.А. Благинина. «Кукушка»,

«Котёнок». Проект «В мире детской поэзии».

Собирай по яголке – наберёшь кузовок (19ч)

Б.В. Шергин «Собирай по яголке – наберёшь кузовок». В.В. Бианки «Мышонок Пик» А.П. Платонов «Цветок на земле». М.М. Зощенко «Золотые слова», «Великие путешественники». Н.Н. Носов «Федина задача», «Телефон». Н.Н. Носов «Телефон»

Зарубежная литература (7ч)

Что такое перевод? Г.Х. Андерсен. «Гадкий утёнок»

Поурочно-тематическое планирование

| № урока | Тема | Количество часов |
|----------------|--|-------------------------|
| 1 | Введение. В мире книг. | 1 |
| 2 | Русские народные песни | 1 |
| 3 | Устное народное творчество. Русские народные песни | 1 |
| 4 | Докучные сказки. Сочинение докучных сказок | 1 |
| 5 | Произведение прикладного искусства: дымковская игрушка и хохлома | 1 |
| 6 | Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 7 | Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» | 1 |
| 8 | Русская народная сказка «Иван – царевич и Серый Волк» | 1 |
| 9 | Русская народная сказка «Иван – царевич и Серый Волк» | 1 |
| 10 | Русская народная сказка «Иван – царевич и Серый Волк» | 1 |
| 11 | Русская народная сказка «Сивка-Бурка» | 1 |
| 12 | Русская народная сказка «Сивка-Бурка» | 1 |
| 13 | Русская народная сказка «Сивка-Бурка» | 1 |
| 14 | Поговорим о самом главном. | 1 |
| 15 | Проверим себя. Устное народное творчество | 1 |
| 16 | Проект: «Сочиняем волшебную сказку» | 1 |
| 17 | Поэтическая тетрадь. Средства художественной выразительности. | 1 |
| 18 | Ф. Тютчев «Листья» Сочинение-миниатюра «О чем расскажут осенние листья» | 1 |
| 19 | А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...» | 1 |
| 20 | И.С. Никитин «Встреча зимы» | 1 |
| 21 | И.З. Суриков «Детство» | 1 |
| 22 | И.З. Суриков «Зима». | 1 |
| 23 | Н.А. Некрасов «Не ветер бушует над бором» | 1 |
| 24 | Проверим себя по разделу «Поэтическая тетрадь» | 1 |
| 25 | Великие русские писатели. Как рассказать о герое | 1 |
| 26 | А.С. Пушкин. Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни А. С. Пушкина». | 1 |
| 27 | А.С. Пушкин из романа «Евгений Онегин» | 1 |
| 28 | А.С. Пушкин «Зимнее утро» | 1 |
| 29 | А.С. Пушкин «Зимний вечер» | 1 |
| 30 | А. Пушкин «Сказка о царе Салтане...» | 1 |
| 31 | А. Пушкин «Сказка о царе Салтане...». | 1 |
| 32 | А. Пушкин «Сказка о царе Салтане...» | 1 |
| 33 | А. Пушкин «Сказка о царе Салтане...» | 1 |
| 34 | А. Пушкин «Сказка о царе Салтане...». Рисунки И. Билибина к сказке | 1 |
| 35 | Обобщение по сказке А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...» | 1 |
| 36 | Подготовка сообщения о И.А. Крылове на основе статьи учебника, книг о Крылове | 1 |
| 37 | И.А. Крылов «Мартышка и очки» | 1 |
| 38 | И.А. Крылов «Ворона и Лисица» | 1 |
| 39 | М. Лермонтов. Статья В. Воскобойникова. Подготовка сообщения на основе статьи | 1 |
| 40 | М. Лермонтов «Утес» | 1 |
| 41 | М. Лермонтов «Горные вершины...», «На севере диком стоит одиноко...» | 1 |
| 42 | Детство Л. Толстого (из воспоминаний писателя). Подготовка сообщения о писателе «Какая бывает роса на траве» | 1 |
| 43 | Л.Н. Толстой, «Куда девается вода из моря?». Сравнение текстов | 1 |
| 44 | Поговорим о самом главном | 1 |
| 45 | Л.Н. Толстой «Акула» | 1 |
| 46 | Л.Н. Толстой «Акула» пересказ по плану | 1 |
| 47 | Л.Н. Толстой «Прыжок». | 1 |
| 48 | Л.Н. Толстой «Прыжок». Основная мысль рассказа | 1 |
| 49 | Проверим себя по разделу Великие русские писатели | 1 |
| 50 | Литературные сказки. Аннотация | |
| 51 | Д.Н Мамин- Сибиряк «Сказка про храброго Зайца-длинные уши, косые глаза, короткий хвост» | 1 |
| 52 | Д.Н Мамин- Сибиряк «Сказка про храброго Зайца-длинные уши, косые глаза, короткий хвост» | 1 |
| 53 | Д.Н Мамин- Сибиряк «Сказка про храброго Зайца-длинные уши, косые глаза, короткий хвост» | 1 |
| 54 | Русская народная сказка «Заяц –хвоста» | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 55 | Поговорим о самом главном. | 1 |
| 56 | В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович» | 1 |
| 57 | В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович» | 1 |
| 58 | В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович» | 1 |
| 59 | Русская народная сказка «Морозко» | 1 |
| 60 | В. Гаршин «Лягушка-путешественница» | 1 |
| 61 | В. Гаршин «Лягушка-путешественница» | 1 |
| 62 | В. Гаршин «Лягушка-путешественница» | 1 |
| 63 | Проверим себя по разделу Литературные сказки | 1 |
| 64 | Были-небылицы. Пересказ с помощью плана | 1 |
| 65 | М. Горький «Случай с Евсейкой» | 1 |
| 66 | М. Горький «Случай с Евсейкой» | 1 |
| 67 | М. Горький «Случай с Евсейкой» | 1 |
| 68 | К.Г. Паустовский «Растрепанный воробей» | 1 |
| 69 | К.Г. Паустовский «Растрепанный воробей» | 1 |
| 70 | К.Г. Паустовский «Растрепанный воробей» | 1 |
| 71 | Поговорим о самом главном. | 1 |
| 72 | Что побеждает? (притча) | 1 |
| 73 | А. И. Куприн «Слон» Основные события произведения. | 1 |
| 74 | А. И. Куприн «Слон». Составление плана пересказа | 1 |
| 75 | А. И. Куприн «Слон», пересказ | 1 |
| 76 | Обобщающий урок по разделу «Были-небылицы». Проверим себя | 1 |
| 77 | Поэтическая тетрадь. Как выучить наизусть стихотворение. | 1 |
| 78 | С. Черный «Воробей» | 1 |
| 79 | С. Черный «Что ты тискаешь утенка?» | 1 |
| 80 | С. Черный «Слон» | 1 |
| 81 | А.А. Блок «Сны» | 1 |
| 82 | А.А. Блок «Ворона» | 1 |
| 83 | Поговорим о самом главном | 1 |
| 84 | М. Пришвин «Моя Родина» (из воспоминаний) | 1 |
| 85 | С. А. Есенин «Черемуха». | 1 |
| 86 | Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь» Проверим себя | 1 |
| 87 | Люби всё живое. Что такое рассказ? | 1 |
| 88 | И. С. Соколов-Микитов «Листопадничек». | 1 |
| 89 | И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек» | 1 |
| 90 | И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек» | 1 |
| 91 | В. И. Белов «Малька провинилась» | 1 |
| 92 | В.И. Белов «Еще про Мальку» | 1 |
| 93 | В. Драгунский «Он живой и светится...» Нравственный смысл рассказа. | 1 |
| 94 | В. Драгунский «Он живой и светится...» | 1 |
| 95 | В. Астафьев «Капалуха» Герои произведения | 1 |
| 96 | Б.С. Житков «Про обезьянку» | 1 |
| 97 | Б. С. Житков «Про обезьянку» Составление плана пересказа | 1 |
| 98 | Б.С. Житков «Про обезьянку». Пересказ. | 1 |
| 99 | Обобщающий урок по разделу «Люби живое» Проверим себя | 1 |
| 100 | Поэтическая тетрадь. Как сочинить стихотворение | 1 |
| 101 | С.Я. Маршак «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной» | 1 |
| 102 | А.Л. Барто «Разлука» | 1 |
| 103 | А.Л. Барто «В театре» | 1 |
| 104 | С.В. Михалков «Если» | 1 |
| 105 | М. Дружинина «Мамочка-мамуля». Стихи о маме | 1 |
| 106 | Т. Бокова «Родина-слово большое, большое!» | 1 |
| 107 | Е.А. Благинина «Кукушка» | 1 |
| 108 | Е.А. Благинина «Котёнок» | 1 |
| 109 | Проект «В мире детской поэзии» | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 110 | Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь» | 1 |
| 111 | Собирай по яголке-наберёшь кузовок. Что такое тема и главная мысль произведения? | 1 |
| 112 | Б. В. Шергин «Собирай по яголке – соберешь кузовок» | 1 |
| 113 | В. В. Бианки «Мышонок Пик» | 1 |
| 114 | В. В. Бианки «Мышонок Пик» | 1 |
| 115 | В. В. Бианки «Мышонок Пик». Составление плана пересказа | 1 |
| 116 | М. М. Зощенко «Золотые слова». Особенности юмористического рассказа | 1 |
| 117 | М. М. Зощенко «Золотые слова». Смысл названия рассказа. Главная мысль произведения. Герои. | 1 |
| 118 | М. М. Зощенко «Золотые слова». Пересказ по плану | 1 |
| 119 | М. М. Зощенко «Великие путешественники». Особенности юмористического рассказа. Герои. | 1 |
| 120 | М. М. Зощенко «Великие путешественники». | 1 |
| 121 | М. М. Зощенко «Великие путешественники». Ирония- художественный приём | 1 |
| 122 | М. М. Зощенко «Великие путешественники». | 1 |
| 123 | Н. Н. Носов «Федина задача» | 1 |
| 124 | Н. Н. Носов «Федина задача» | 1 |
| 125 | Поговорим о самом главном. | 1 |
| 126 | А. Платонов «Цветок на земле» | 1 |
| 127 | А. Платонов «Цветок на земле» | 1 |
| 128 | Н.Н. Носов «Телефон» | 1 |
| 129 | Обобщение по теме «Собирай по яголке – наберёшь кузовок». Проверим себя | 1 |
| 130 | Зарубежная литература. Что такое перевод? | 1 |
| 131 | Г. Х. Андерсен «Гадкий утенок» | 1 |
| 132 | Г. Х. Андерсен «Гадкий утенок». | 1 |
| 133 | Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок». Создание рисунков к сказке. | 1 |
| 134 | Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок» | 1 |
| 135 | Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок» | 1 |
| 136 | Обобщающий урок по разделу «Зарубежная литература» | 1 |

2 класс

Содержание учебного предмета (102 часа)

Введение (1 час)

Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь. Рассматривание иллюстраций и оформление учебника.

Былины. Летописи. Жития (8 часов)

О былинах. «Ильины три поездочки». Летописи. Из летописей «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда...»; «И вспомнил Олег коня своего...». Житие Сергия Радонежского. Беседа на нравственную тему «Кто такой герой?»

Наши проекты. Создание календаря исторических событий.

Чудесный мир классики (17 часов)

А.С. Пушкин. Стихотворения «Няне», «Уныла пора! Очей очарованье», «Туча»; «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».

А. Шан-Гирей о Лермонтове. М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб».

С. Толстой о Толстом Л.Н. Толстой Л.Н. главы из повести «Детство». М.Семанова о Чехове А.П. Чехов А.П. «Мальчики».

Беседа на нравственную тему «Русский язык – душа народа».

Поэтическая тетрадь (8 часов)

К. Ушинский «Четыре желания». Ф.И. Тютчев «Ещё земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...». А.А. Фет «Весенний дождь», «Бабочка». Е.А. Баратынский «Весна,

весна! Как воздух чист!...», «Где сладкий шёпот моих лесов?..». И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...». Н.А. Некрасов «В зимние сумерки нянины сказки...». И. Бунин «Листопад».

Литературные сказки (14 часов)

В. Одоевский «Городок в табакерке». П. Бажов «Серебряное копытце». С. Аксаков «Аленький цветочек».

Беседа на нравственную тему «Красота до вечера, доброта навек».

Делу время — потехе сейчас (8 часов)

Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени». В.Ю. Драгунский «Главные реки». В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел».

Беседа на нравственную тему «Труд лечит, а лень калечит». Устное сочинение по теме беседы.

Страна детства (8 часов)

Б. Житков «Как я ловил человечков». К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».

М. Зощенко «Ёлка». С. Есенин «Бабушкины сказки». М. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка», «Наши царства».

Природа и мы (13 часов)

Д.Н. Мамина-Сибиряк «Приёмыш». С. Есенин «Лебедушка». М. Пришвин «Выскочка». А.И. Куприн «Барбос и Жулька». В. Астафьев «Стрижонок Скрип».

Родина (7 часов)

И.С. Никитин «Русь». С. Дрожжин «Родине». А. Жигулин «О, Родина!». Беседа на нравственную тему «Песня защитников Брестской крепости». Наши проекты. О Родине.

Страна Фантазия (7 часов)

Создание выставки книг на тему «Космические дали». Устное сообщение о книге. Е. Велтистов «Приключения Электроника». К. Булычёв «Путешествие Алисы».

Зарубежная литература (10 часов)

Создание выставки на тему «Зарубежная литература».

Дж. Свифт «Путешествие Гулливера». Г.Х. Андерсен «Русалочка». М. Твен «Приключения Тома Сойера».

Подведение итогов года (1 час)

Литературная викторина

Поурочно-тематическое планирование

| № урока | Тема | Количество часов |
|----------------|--|-------------------------|
| 1 | Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь. Рассмотрение иллюстраций и оформление учебника | 1 |
| 2 | Введение в тему. Рубрика «Что уже знаем и умеем». Работа с учебным текстом: что такое былина. Формирование умения получать внетекстовую информацию | 1 |
| 3 | Былина «Ильины три поездочки» | 1 |
| 4 | Былина «Ильины три поездочки» | 1 |
| 5 | Что такое летопись? Зачем писали летописи? Из Летописи «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда» | 1 |
| 6 | Из Летописи «И вспомнил Олег коня своего» | 1 |
| 7 | Что такое житийная литература? Какое влияние она оказала на развитие художественной литературы? Житие Сергия Радонежского | 1 |
| 8 | Рубрика «Поговорим о самом главном»: беседа на нравственную тему. Кто такой герой? | 1 |
| 9 | Наши проекты. Создание календаря исторических событий. Рубрика | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| | «Проверим себя». Проведение тематической проверочной работы | |
| 10 | Введение в тему. Рубрика «Что уже знаем и умеем». Работа с учебными текстами | 1 |
| 11 | Рубрика «В мире книг»: анализ выставки. Работа с аннотациями. Устное сочинение по теме: «Моя любимая книга» | 1 |
| 12 | Особенности творчества А.С. Пушкина. Картины природы в поэтическом тексте. А.С. Пушкин. Стихотворения «Няне», «Уныла пора! Очей очарованье», «Туча». Сравнение произведений литературы и живописи | 1 |
| 13 | А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» | 1 |
| 14 | Что такое внутренняя красота. Сравнение героев литературной сказки. А.С. Пушкин «Сказка мёртвой царевне и о семи богатырях» | 1 |
| 15 | Что такое внутренняя красота. Сравнение героев литературной сказки. А.С. Пушкин «Сказка мёртвой царевне и о семи богатырях» | 1 |
| 16 | Шан-Гирей А. О Лермонтове М.Ю. | 1 |
| 17 | М.Ю. Лермонтов. «Ашик-Кериб» | 1 |
| 18 | Что такое верность? Герои сказки и их характеристика. М.Ю. Лермонтов. Турецкая сказка «Ашик-Кериб» | 1 |
| 19 | Что такое верность? Герои сказки и их характеристика. М.Ю. Лермонтов. Турецкая сказка «Ашик-Кериб» | 1 |
| 20 | Толстой С. О Толстом Л.Н. | 1 |
| 21 | Рубрика «Как хорошо уметь читать»: самостоятельное чтение. Оценка чтения и понимания текста. Л.Н. Толстой. Повесть «Детство» | 1 |
| 22 | Рубрика «Как хорошо уметь читать»: самостоятельное чтение. Оценка чтения и понимания текста. Л.Н. Толстой. Повесть «Детство» | 1 |
| 23 | М. Семанова. О Чехове А.П. | 1 |
| 24 | А.П. Чехов. «Мальчики» | 1 |
| 25 | Герои рассказа. Поступки героев рассказа. А.П. Чехов. Рассказ «Мальчики» | 1 |
| 26 | Рубрика «Поговорим о самом главном»: беседа на нравственную тему. Русский язык – душа народа. Рубрика «Проверим себя». Проведение контрольной работы | 1 |
| 27 | Введение в тему. Рубрика «Что уже знаем и умеем». Работа с учебным текстом | 1 |
| 28 | Сравнение произведений литературы и живописи. К. Ушинский «Четыре желания». В. Борисов-Мусатов «Майские цветы». К. Юон «Русская зима». А. Плестов «Летом». В. Поленов «Золотая осень» | 1 |
| 29 | Эпитет как средство создания образа. Ф.И. Тютчев «Ещё земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...» | 1 |
| 30 | Особенности творчества А.А. Фета. А.А. Фет «Весенний дождь», «Бабочка» | 1 |
| 31 | Настроение стихотворения. Отношение к изображаемому. Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!..», «Где сладкий шёпот моих хлесов?..» | 1 |
| 32 | Определим настроение стихотворения. И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...». Н.А. Некрасов «В зимние сумерки нянины сказки...» | 1 |
| 33 | Настроение стихотворения. Выразительное чтение стихотворения с опорой на настроение. И. Бунин «Листопад» | 1 |
| 34 | Рубрика «Проверим себя». Проведение тематической проверочной работы | 1 |
| 35 | Введение в тему. Рубрика «Что уже знаем и умеем». Определение учебных задач. Работа с учебным текстом | 1 |
| 36 | Художественные особенности сказки В. Одоевского. В. Одоевский «Городок в табакерке» | 1 |
| 37 | Художественные особенности сказки В. Одоевского. В. Одоевский «Городок в табакерке» | 1 |
| 38 | Художественные особенности сказки В. Одоевского. В. Одоевский «Городок в табакерке» | 1 |
| 39 | Художественные особенности сказки В. Одоевского. В. Одоевский «Городок в табакерке» | 1 |
| 40 | Герои сказки. Характеристика героев. Учимся определять свое отношение к героям. П. Бажов «Серебряное копытце» | 1 |
| 41 | Герои сказки. Характеристика героев. Учимся определять свое отношение к героям. П. Бажов «Серебряное копытце» | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 42 | Герои сказки. Характеристика героев. Учимся определять свое отношение к героям. П. Бажов «Серебряное копытце» | 1 |
| 43 | С. Аксаков «Аленький цветочек» | 1 |
| 44 | С. Аксаков «Аленький цветочек» | 1 |
| 45 | Главная мысль сказки. С. Аксаков «Аленький цветочек» | 1 |
| 46 | Составление отзыва на произведение. С. Аксаков «Аленький цветочек» | 1 |
| 47 | Рубрика «Поговорим о самом главном»: беседа на нравственную тему. Красота до вечера, доброта навек. Рубрика «Проверим себя». Проведение тематической проверочной работы | 1 |
| 48 | Введение в тему. Рубрика «Что уже знаем и умеем». Работа с учебным текстом. Рубрика «В мире книг»: работа с выставкой. Поиск книги в библиотеке. Написание отзыва на книгу | 1 |
| 49 | Авторская литературная сказка Е.Л. Шварца «Сказка о потерянном времени» | 1 |
| 50 | Главная мысль произведения. Заголовок как отражение главной мысли произведения. Е. Шварц «Сказка о потерянном времени» | 1 |
| 51 | Главная мысль произведения. Заголовок как отражение главной мысли произведения. Е. Шварц «Сказка о потерянном времени» | 1 |
| 52 | Рубрика «В мире книг»: создаем выставку книг В. Драгунского. Устное сообщение: о творчестве В. Драгунского. В.Ю. Драгунский «Главные реки». Средства создания комического эффекта | 1 |
| 53 | Герой рассказа. Отношение автора к своему герою. В. Драгунский «Главные реки» | 1 |
| 54 | Рубрика «Как хорошо уметь читать». Самостоятельное чтение. В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел». Оценка чтения и понимания текста | 1 |
| 55 | Рубрика: «Поговорим о самом главном». Беседа на нравственную тему. Труд лечит, а лень калечит. Устное сочинение по теме беседы | 1 |
| 56 | Рубрика «Проверим себя». Проведение контрольной работы | 1 |
| 57 | Введение в тему. Рубрики «Что уже знаем и умеем». Работа с учебным текстом. Б. Житков «Как я ловил человечков» | 1 |
| 58 | Герой. Поступок героя. Анализ поступков героя. Б. Житков «Как я ловил человечков» | 1 |
| 59 | Б.С. Житков «Как я ловил человечков». Взаимоотношения детей и взрослых | 1 |
| 60 | К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». Поступки как средство характеристики героев | 1 |
| 61 | Точка зрения автора в художественном произведении. Точка зрения читателя на прочитанное. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» | 1 |
| 62 | Рубрика «Поговорим о самом главном». М. Зощенко «Ёлка». Беседа на нравственную тему | 1 |
| 63 | Рубрика «Как хорошо уметь читать». Самостоятельное чтение. С. Есенин «Бабушкины сказки». М. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка», «Наши царства». Оценка чтения и понимания текста. | 1 |
| 64 | Рубрика «Проверим себя». Проведение контрольной работы | 1 |
| 65 | Рубрика «Что мы знаем и умеем». Определение учебных задач темы. Работа с учебным текстом | 1 |
| 66 | Рубрика «В мире книг». Произведения М. Пришвина. Устное сообщение о творчестве М. Пришвина | 1 |
| 67 | Сравнение художественного и научно-познавательного текста. М. Пришвин «Приёмьш». Выборочный пересказ | 1 |
| 68 | Отношения человека и птицы в рассказе Д.Н. Мамина-Сибиряка «Приёмьш» | 1 |
| 69 | Олицетворение как средство создания образа. С. Есенин «Лебедушка» | 1 |
| 70 | Олицетворение как средство создания образа. С. Есенин «Лебедушка» | 1 |
| 71 | Планирование работы по анализу произведения. М. Пришвин «Выскочка» | 1 |
| 72 | Планирование работы по анализу произведения. М. Пришвин «Выскочка» | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 73 | Рубрика «Поговорим о самом главном». А. Куприн «Барбос и Жулька». Беседа на нравственную тему | 1 |
| 74 | А.И. Куприн «Барбос и Жулька». Характеристики и портреты животных в рассказе | 1 |
| 75 | Рубрика «Как хорошо уметь читать». Самостоятельное чтение. В. Астафьев «Стрижонок Скрип» | 1 |
| 76 | Рубрика «Как хорошо уметь читать». Самостоятельное чтение. В. Астафьев «Стрижонок Скрип». Оценка чтения и понимания текста | 1 |
| 77 | Рубрика «Проверим себя». Проведение тематической проверочной работы | 1 |
| 78 | Введение в тему. Рубрика «Что мы знаем и умеем». Работа с учебным текстом | 1 |
| 79 | Что такое риторический вопрос. И.С. Никитин «Русь». Выразительное чтение стихотворения | 1 |
| 80 | Находим слова, которые выражают чувства к Родине. С. Дрожжин «Родине» | 1 |
| 81 | Планирование выполнения учебной задачи. А. Жигулин «О, Родина!» | 1 |
| 82 | Рубрика «Поговорим о самом главном». Песня защитников Брестской крепости. Беседа на нравственную тему | 1 |
| 83 | Рубрика «Наши проекты»: «Они защищали Родину», «Как не гордиться мне тобой, Россия», «Россия – Родина моя» | 1 |
| 84 | Рубрика «Проверим себя». Проведение тематической проверочной работы | 1 |
| 85 | Введение в тему. Рубрика «Что мы знаем и умеем». Определение учебных задач раздела | 1 |
| 86 | Рубрика «В мире книг». Создание выставки книг на тему «Космические дали». Устное сообщение о книге. Сравнение литературного произведения и мультипликационного (художественного) фильма | 1 |
| 87 | Что такое научно-фантастический рассказ? Е. Велтистов «Приключения Электроника» | 1 |
| 88 | Что такое научно-фантастический рассказ? Е. Велтистов «Приключения Электроника» | 1 |
| 89 | Особенности фантастической литературы. Сравнение фантастической литературы и сказки. К. Булычёв «Путешествие Алисы» | 1 |
| 90 | Особенности фантастической литературы. Сравнение фантастической литературы и сказки. К. Булычёв «Путешествие Алисы» | 1 |
| 91 | Рубрика «Проверим себя». Проведение тематической проверочной работы | 1 |
| 92 | Введение в тему. Рубрика «Что мы знаем и умеем». Определение учебных задач раздела. Работа с учебным текстом | 1 |
| 93 | Рубрика «В мире книг». Создание выставки на тему «Зарубежная литература» | 1 |
| 94 | Средства художественной выразительности в и литературном произведении. Дж. Свифт «Путешествие Гулливера» (отрывок) | 1 |
| 95 | Средства художественной выразительности в литературном произведении. Дж. Свифт «Путешествие Гулливера» (отрывок) | 1 |
| 96 | Герой. Поступок героя. Оценка поступка героя. Г.Х. Андерсен «Русалочка» | 1 |
| 97 | Герой. Поступок героя. Оценка поступка героя. Г.Х. Андерсен «Русалочка» | 1 |
| 98 | Герой. Поступок героя. Оценка поступка героя. Г.Х. Андерсен «Русалочка» | 1 |
| 99 | Собираем материал о книге. М. Твен «Приключения Тома Сойера». Готовимся к написанию отзыва | 1 |
| 100 | Собираем материал о книге. М. Твен «Приключения Тома Сойера». Готовимся к написанию отзыва | 1 |
| 101 | Рубрика «Проверим себя». Проведение итоговой контрольной работы | 1 |
| 102 | Подведение итогов года. Литературная викторина | 1 |

2.2.3. Иностранный язык

2 класс

Содержание учебного предмета (34 часа)

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности Говорение.

Обучение **диалогической форме речи** направлено на развитие у обучающихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог- побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями; а обучение **монологической форме речи** – на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика, выражение отношения. Монологической и диалогической формам речи обучающиеся обучаются с помощью высказываний по образцам.

В **аудировании** обучающиеся учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, аудиотексты.

В **чтении** обучающиеся учатся читать знакомые слова, узнавать и находить их в предложениях. В **письме** обучающиеся овладевают каллиграфией и орфографией, используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности; овладевают основами письменной речи (написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма). Выполняя занимательные развивающие задания в «Прописях», обучающиеся не только учатся правильно писать буквы английского алфавита, но также становятся участниками забавных историй, знакомятся со сказочными героями детской англоязычной литературы.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, каллиграфия, орфография. Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукбуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.

Фонетическая сторона речи. Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего “r” (there is/there are). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

Лексическая сторона речи

Лексический запас составляет 274 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

устойчивые словосочетания (to play the piano, to be good at, etc.); интернациональная лексика (ballerina, computer, etc.); оценочная лексика (Great! etc.);

лексика классного обихода (Read the text. Do exercise 1., etc.);

речевые функции: Greeting (Hi!), Introducing (I'm ... This is...), Praising (You are nice. You are a nice hen.), Suggesting (Let us ...), Responding to a suggestion (Why not? Great! OK! Let us ... Oh no.), Expressing likes (He / She likes ... We like ...), Expressing agreement / disagreement (You are (not) right.), Asking about ability / inability to do sth (Can you...?), Expressing ability / inability to do sth (I can ... I cannot ...) и т.д.

Грамматические явления:

Имя существительное

- имена существительные нарицательные и собственные;
- мужской, женский и средний род имен существительных;
- одушевленные и неодушевленные имена существительные;
- исчисляемые имена существительные;
- множественное число имен существительных; образование множественного числа при помощи окончания -s/-es; особые случаи образования множественного числа (mouse – mice, child – children);
- особенности правописания существительных во множественном числе (wolf – wolves,);

Артикль

- основные правила использования артиклей (a/an, the) с именами существительными;

Имя прилагательное: положительная степень имен прилагательных.

Имя числительное: количественные числительные от 1 до 10.

Местоимение: личные местоимения в именительном падеже; притяжательные местоимения; указательные местоимения в единственном и множественном числе (this – these, that – those); неопределенные местоимения (some, any).

Глагол to be в настоящем простом времени; глагол have got; оборот there is/there are в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос) видовременная форма Present Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос); модальный глагол can в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос); глагольные конструкции (I like doing...);

Наречие степени (very) наречие места (there) наречие образа действия (well);

Предлог

Наиболее употребительные предлоги: in, on, from, with.

Простое предложение

- Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.
- Повествовательные утвердительные и отрицательные предложения;
- Вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы);
- Предложения с Let's в утвердительной форме (Let's go there.).

Сложное предложение

-Сложносочиненные предложения с союзами and и but.

Основные правила пунктуации. Точка. Вопросительный знак.

Поурочно-тематическое планирование

| № урока | Тема | Количество часов |
|---------|---|------------------|
| 1 | Приветствие. Речевые обороты: I am, I'm, I like Введение новой лексики (прилагательные) | 1 |
| 2 | Закрепление новой лексики (прилагательные) Неопределенный артикль 'a' | 1 |
| 3 | Введение новой лексики (прилагательные) Личное местоимение «you», глагол «to be» (форма are) | 1 |
| 4 | Закрепление новой лексики (прилагательные) Структура простого предложения с глаголом to be (форма is) | 1 |
| 5 | Названия цветов Глагол like в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (Present Simple) | 1 |
| 6 | Активизация лексики в упражнениях Речевой оборот ... is not | 1 |
| 7 | Активизация лексики в упражнениях Речевые обороты: we are / are not, they are / are not | 1 |
| 8 | Урок обобщения и повторения | 1 |
| 9 | Личные и притяжательные местоимения | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 10 | Речевой оборот this is... | 1 |
| 11 | Множественное число имён существительных Речевой оборот let's | 1 |
| 12 | Формы глагола to be (общий вопрос и краткий ответ в настоящем времени) | 1 |
| 13 | Формы глагола to be (общий вопрос и краткий ответ в настоящем времени) | 1 |
| 14 | Речевые обороты There is... There are | 1 |
| 15 | Урок обобщения и повторения | 1 |
| 16 | Письмо Деду Морозу | 1 |
| 17 | Глагол to be в Present Simple | 1 |
| 18 | Речевые обороты: I've got... I haven't got... have got в 3-м лице ед. числа | 1 |
| 19 | Вопросительная форма глагола have got | 1 |
| 20 | Названия дней недели | 1 |
| 21 | Введение новой лексики (глаголы) | 1 |
| 22 | Закрепление новой лексики (глаголы) | 1 |
| 23 | Модальный глагол can | 1 |
| 24 | Вопросительные предложения с there is / there are, краткие ответы | 1 |
| 25 | Урок обобщения и повторения | 1 |
| 26 | Контрольный диктант | 1 |
| 27 | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. | 1 |
| 28 | Вопросительные предложения с глаголами live, like и краткие ответы | 1 |
| 29 | Формы глагола V-ing | 1 |
| 30 | Вопросительные предложения в Present Simple | 1 |
| 31 | Знакомство со словами Mr (mister), Mrs (missis) | 1 |
| 32 | Урок обобщения и повторения | 1 |
| 33 | Контрольный диктант | 1 |
| 34 | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Итоги учебного года | 1 |

3 класс

Содержание учебного предмета (34 часа)

Откуда ты? (2 часа)

Включает в себя темы: родная страна и страны изучаемого языка. Твоя семья большая?(5 часов)

Включает в себя темы: повседневная жизнь, быт, семья. Ты хороший помощник? (3 часа)

Включает в себя темы: повседневная жизнь, быт, семья. Что ты празднуешь? (5 часов) Включает в себя темы: родная страна и страны изучаемого языка – праздники; досуг и увлечения.

Я очень хороший! (3 часа)

Включает в себя темы: досуг и увлечения. Какое твое любимое время года? (3 часа)

Включает в себя темы: родная страна и страны изучаемого языка – географическое положение, климат.

У тебя есть домашнее животное? (4 часов)

Включает в себя темы: повседневная жизнь, быт, семья; досуг и увлечения.

Какие они хорошие друзья? (5 часа)

Включает в себя темы: мои друзья и я; межличностные отношения; досуг и увлечения. Закрепление изученного (4 часа) Итого: 34 часа.

Поурочно-тематическое планирование

| № урока | Тема | Количество часов |
|---------|---|------------------|
| 1 | Раздел 1 «Откуда ты?». Повторение лексико-грамматического материала 2 класса. Отработка вопроса Where is/are he, she, you, they from? | 1 |
| 2 | Знакомство с правилами чтения. Правила чтения буквы Aa. Введение прилагательных. Повторение глагола to like | 1 |
| 3 | Раздел 2 «Твоя семья большая?» Знакомство с числительными от 11 до 20 | 1 |
| 4 | Правила чтения буквы Ii. Числительные 20-100 | 1 |
| 5 | Простое настоящее время. Введение глаголов | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 6 | Простое настоящее время. Введение глаголов | 1 |
| 7 | Закрепление правил чтения. Повторение лексико-грамматического материала | 1 |
| 8 | Раздел 3 «Ты хороший помощник?» Введение лексики по теме | 1 |
| 9 | Правила чтения буквы Ее, б/с ea | 1 |
| 10 | Знакомство с простым прошедшим временем. Повторение изученного | 1 |
| 11 | Раздел 4 «Что ты празднуешь?» Введение лексики по теме | 1 |
| 12 | Правила чтения буквы Сс и буквы Уи. | 1 |
| 13 | Вопросительные и отрицательные предложения в простом прошедшем времени. | 1 |
| 14 | Урок повторения и закрепления | 1 |
| 15 | Контрольная работа. | 1 |
| 16 | Раздел 5 «Я очень хороший!». Введение лексики по теме «Внешность» | 1 |
| 17 | Введение лексики по теме «Одежда» | 1 |
| 18 | Правила чтения буквы Оо. Составление рассказа о внешности друга/родственника | 1 |
| 19 | Раздел 6 «Какое твое любимое время года?» Введение лексики по теме «Времена года» | 1 |
| 20 | Безличные предложения. Правила чтения буквы О,о (продолжение) | 1 |
| 21 | Повторение изученного. Составление рассказа о любимом времени года | 1 |
| 22 | Раздел 7 «У тебя есть домашнее животное?» Введение лексики по теме «Домашние животные» | 1 |
| 23 | Модальные глаголы must, may | 1 |
| 24 | Чтение буквы Аа в разных буквосочетаниях | 1 |
| 25 | Урок повторения. Составление рассказа о питомце | 1 |
| 26 | Раздел 8 «Хорошие друзья – какие они?». Введение прилагательных, описывающих качества характера. | 1 |
| 27 | Чтение б/с ai, ag, are, au, air | 1 |
| 28 | Простое будущее время | 1 |
| 29 | Повторение изученного. Составление рассказа о лучшем друге | 1 |
| 30 | Контрольная работа | 1 |
| 31 | Закрепление изученного. Обобщение правил чтения | 1 |
| 32 | Обобщение настоящего, прошедшего, будущего времен | 1 |
| 33 | Урок повторения | 1 |
| 34 | Урок повторения | 1 |

4 класс

Содержание учебного предмета (34 часа) Мои летние увлечения. (3 ч)

Что ты любишь делать летом? Тебе понравились твои последние летние каникулы? Что у тебя есть в кабинете естественных наук? Куда ты поедешь следующим летом? Я никогда не забуду каникулы. Активизация ЛЕ по теме «Каникулы».

Животные, которых я люблю. (4 ч + 1 ч)

Ты любишь загадки про животных? Коты умнее собак? Что ты можешь узнать в зоопарке? Зоопарк в классе. Какие твои любимые животные? Активизация ЛЕ по теме

«Животные». Мой питомец. Контроль знаний в рамках данной темы – 1 час.

Это моё время. (2 ч)

Сколько времени? Поторопись уже очень поздно! Вставай! Пора идти в школу! На что похожи твои выходные? Ты всегда занят? Мой рабочий день.

Я люблю свою школу. (3 ч + 1 ч)

Это моя школа! Какой следующий предмет? Я люблю перемену! Что ты ищешь? Средняя школа классная? Активизация ЛЕ по теме «Школа». Контроль знаний в рамках данной темы.

1 час

Место, которое делает меня счастливым. (2 ч)

Дом очень хороший. Мы изменили мою комнату. Кукольный дом. Ты убрал свою комнату? Я счастлив, когда я дома. Активизация ЛЕ по теме «Дом». Мой дом.

Это место, где я живу. (3 ч + 1 ч)

Я люблю жить в своем родном городе. Я иду по городу. В магазине игрушек. Я живу в маленьком городе. Как попасть в зоопарк? Мой родной город особенный. Мы собираемся на пикник! Активизация ЛЕ по теме «Город». Контроль знаний в рамках данной темы. – 1 час **Работа моей мечты. (5 ч + 1 ч)**

Какая работа тебе нравится? Я собираюсь стать доктором. Истории талантливых детей. Какая работа для тебя самая лучшая? Активизация ЛЕ по теме «Профессии». Контроль знаний в рамках данной темы. – 1 час

Самые лучшие моменты года. (7 ч + 1 ч)

Что в твоём календаре? Ты хочешь быть знаменитым? Давайте устроим школьную ярмарку! Что ты собираешься делать на каникулах? Ты любишь летние лагеря? Время поиграть. Мы собираемся посетить Великобританию. Что интересного в моем городе летом? Контроль знаний в рамках изученного материала за год – 1 час

Поурочно-тематическое планирование

| № урока | Тема | Количество часов |
|---------|---|------------------|
| 1 | «Мои летние увлечения» Беседа о летних каникулах Введение новой лексики Повторение простого настоящего времени | 1 |
| 2 | Повторение простого прошедшего времени | 1 |
| 3 | Повторение простого будущего времени | 1 |
| 4 | «Животные, которых я люблю». Введение новой лексики. Активизация новой лексики в упражнениях | |
| 5 | Сравнительная степень имён прилагательных | 1 |
| 6 | Превосходная степень имён прилагательных | 1 |
| 7 | Урок обобщения и повторения | 1 |
| 8 | Контроль знаний | 1 |
| 9 | «Это моё время». Анализ контрольных работ. Введение новой лексики по теме "Время" | 1 |
| 10 | Закрепление новой лексики по теме "Время" Повторение модального глагола must. Повелительное наклонение. | 1 |
| 11 | «Я люблю свою школу». Введение новой лексики по теме "Школа" Активизация новой лексики в упражнениях | 1 |
| 12 | Утвердительная форма Present Progressive. Вопросительная и отрицательная формы Present Progressive Активизация новой грамматической конструкции в упражнениях | 1 |
| 13 | Урок обобщения и повторения | 1 |
| 14 | Контроль знаний | 1 |
| 15 | «Место, которое делает меня счастливым». Введение новой лексики по теме: "Мой дом" | 1 |
| 16 | Активизация лексики по теме "Мой дом" в упражнениях. | 1 |
| 17 | «Это место, где я живу». Введение новой лексики по теме «Место, где я живу» | 1 |
| 18 | Активизация лексики по теме «Место, где я живу» Введение новой лексики (предлоги) | 1 |
| 19 | Порядковые числительные (для ознакомления) | 1 |
| | Урок обобщения и повторения | |
| 20 | Контроль знаний | 1 |
| 21 | «Работа моей мечты». Анализ контрольных работ. Введение новой лексики (профессии) | 1 |
| 22 | Активизация новой лексики в упражнениях | 1 |
| 23 | Введение конструкции to be going to | 1 |
| 24 | Активизация новой грамматической конструкции в упражнениях | 1 |
| 25 | Урок обобщения и повторения | 1 |
| 26 | Контроль знаний | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 27 | «Самые лучшие моменты года». Анализ контрольных работ. Повторение лексики по теме "Календарь", введение новой лексики | 1 |
| 28 | Повторение грамматического материала (настоящее длительное время, повелительное наклонение) | 1 |
| 29 | Работа с текстом «Где Фадж?» | 1 |
| 30 | Активизация лексико-грамматического материала предыдущих разделов | 1 |
| 31 | Урок обобщения и повторения | 1 |
| 32 | Урок обобщения и повторения | 1 |
| 33 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 34 | Анализ контрольных работ. Итоги года. | 1 |

2.2.4. Математика 1 класс

Содержание учебного предмета (132 часа)

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч) Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.); пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом; направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу—вверх; временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже; сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, на сколько больше (меньше)

Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (27 ч)

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением единицы к предыдущему числу, вычитанием единицы из числа, непосредственно следующего за ним при счете; число 0. Его получение и обозначение; сравнение чисел; равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=»; состав чисел в пределах первого десятка; точка. Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника; длина отрезка. Сантиметр; решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (60 ч)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки «+», «-», «=». Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в одно или два действия без скобок; переместительное свойство суммы; приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения); таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания; сложение и вычитание с числом 0; нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного; решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел; сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $16-10$; сравнение чисел с помощью вычитания; единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа; единицы длины: сантиметр и дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины; единица массы: килограмм; единица объема: литр.

Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (22 ч)

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений; таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.; решение задач в одно или два действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение (3 ч)

Числа от 1 до 20. Нумерация; табличное сложение и вычитание; геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, многоугольник). Измерение и построение отрезков; решение задач изученных видов.

Поурочно-тематическое планирование

| № урока | Тема | Количество часов |
|---------|---|------------------|
| 1 | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества | 1 |
| 2 | Счёт предметов | 1 |
| 3 | Пространственные представления | 1 |
| 4 | Временные представления | 1 |
| 5 | Столько же. Больше. Меньше | 1 |
| 6 | На сколько больше (меньше)? | 1 |
| 7 | На сколько больше (меньше)? | 1 |
| 8 | Проверочная работа по теме «Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления» | 1 |
| 9 | Много. Один. Письмо цифры 1 | 1 |
| 10 | Числа 1, 2. Письмо цифры 2 | 1 |
| 11 | Число 3. Письмо цифры 3 | 1 |
| 12 | Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится» | 1 |
| 13 | Число 4. Письмо цифры 4. | 1 |
| 14 | Длиннее. Короче. Одинаковые по длине | 1 |
| 15 | Число 5. Письмо цифры 5. | 1 |
| 16 | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых | 1 |
| 17 | Странички для любознательных | 1 |
| 18 | Точка. Линия: кривая, прямая, отрезок | 1 |
| 19 | Ломаная линия. Звено ломаной, вершины | 1 |
| 20 | Закрепление изученного материала | 1 |
| 21 | Знаки «больше», «меньше», «равно» | 1 |
| 22 | Равенство Неравенство | 1 |
| 23 | Многоугольник | 1 |
| 24 | Числа 6, 7. Письмо цифры 6 | 1 |
| 25 | Закрепление. Письмо цифры 7 | 1 |
| 26 | Числа 8, 9. Письмо цифры 8 | 1 |
| 27 | Закрепление. Письмо цифры 9 | 1 |
| 28 | Число 10. Запись числа 10 | 1 |
| 29 | Числа от 1 до 10. Закрепление | 1 |
| 30 | Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах | 1 |
| 31 | Число и цифра 0. Свойства 0 | 1 |
| 32 | Число и цифра 0. Свойства 0 | 1 |
| 33 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация». Анализ результатов | 1 |
| 34 | Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках» | 1 |
| 35 | Страничка для любознательных | 1 |
| 36 | $a \pm 1$. Знаки «+», «-», «=» | 1 |
| 37 | $a - 1 - 1$, $a + 1 + 1$ | 1 |
| 38 | $a \pm 2$ | 1 |
| 39 | Слагаемые. Сумма | 1 |
| 40 | Задача (условие, вопрос) | 1 |
| 41 | Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку | 1 |
| 42 | $a \pm 2$. Составление таблиц | 1 |
| 43 | Присчитывание и отсчитывание по 2 | 1 |
| 44 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 45 | Странички для любознательных | 1 |
| 46 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | 1 |
| 47 | Повторение пройденного | 1 |
| 48 | Странички для любознательных | 1 |
| 49 | $a \pm 3$. Примеры вычислений | 1 |
| 50 | Закрепление вычислительных навыков. Решение текстовых задач | 1 |
| 51 | Закрепление вычислительных навыков. Решение текстовых задач | 1 |
| 52 | $a \pm 3$. Составление таблиц | 1 |
| 53 | Закрепление изученных приемов. Сложение и соответствующие случаи состава чисел | 1 |
| 54 | Решение задач | 1 |
| 55 | Закрепление. Решение задач | 1 |
| 56 | Странички для любознательных | 1 |
| 57 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | 1 |
| 58 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | 1 |
| 59 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | 1 |
| 60 | Проверочная работа по итогам II четверти «Проверим себя и оценим свои достижения» | 1 |
| 61 | Работа над ошибками. Обобщение | 1 |
| 62 | Обобщение материала | 1 |
| 63 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц | 1 |
| 64 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц | 1 |
| 65 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц | 1 |
| 66 | $a \pm 4$. Приемы вычислений | 1 |
| 67 | Задачи на разностное сравнение чисел | 1 |
| 68 | Решение задач | 1 |
| 69 | $a \pm 4$. Составление таблиц | 1 |
| 70 | Закрепление изученных приемов. Решение задач. | 1 |
| 71 | Перестановка слагаемых | 1 |
| 72 | Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: $a + 5, 6, 7, 8, 9$ | 1 |
| 73 | Составление таблицы для случаев вида: $a + 5, 6, 7, 8, 9$ | 1 |
| 74 | Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученных приемов | 1 |
| 75 | Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученных приемов | 1 |
| 76 | Повторение изученного | 1 |
| 77 | Странички для любознательных | 1 |
| 78 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились.» | 1 |
| 79 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились.» | 1 |
| 80 | Связь между суммой и слагаемыми | 1 |
| 81 | Связь между суммой и слагаемыми | 1 |
| 82 | Решение задач | 1 |
| 83 | Уменьшение. Вычитание. Разность | 1 |
| 84 | Прием вычитания в случаях $6 - a, 7 - a$ | 1 |
| 85 | Прием вычитания в случаях $6 - a, 7 - a$ | 1 |
| 86 | Прием вычитания в случаях $8 - a, 9 - a$ | 1 |
| 87 | Прием вычитания в случаях $8 - a, 9 - a$ | 1 |
| 88 | Закрепление изученных приемов | 1 |
| 89 | Прием вычитания в случаях $10 - a$ | 1 |
| 90 | Килограмм | 1 |
| 91 | Литр | 1 |
| 92 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | 1 |
| 93 | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» по теме «Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание». Анализ результатов | 1 |
| 94 | Названия и последовательность чисел от 10 до 20 | 1 |
| 95 | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц | 1 |
| 96 | Запись и чтение чисел | 1 |
| 97 | Дециметр | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 98 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации | 1 |
| 99 | Закрепление вычислительных навыков | 1 |
| 100 | Странички для любознательных | 1 |
| 101 | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» по теме «Нумерация чисел 1 до 20». Анализ результатов | 1 |
| 102 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 |
| 103 | Повторение. Подготовка к введению задач в два действия | 1 |
| 104 | Ознакомление с задачей в два действия | 1 |
| 105 | Решение задач в два действия | 1 |
| 106 | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток | 1 |
| 107 | Сложение вида $a + 2$, $a + 3$ | 1 |
| 108 | Сложение $a + 4$ | 1 |
| 109 | Решение примеров вида $a + 5$ | 1 |
| 110 | Прием сложения вида $a + 6$ | 1 |
| 111 | Прием сложения вида $a + 7$ | 1 |
| 112 | Приемы сложения вида $a + 8$, $a + 9$ | 1 |
| 113 | Таблица сложения | 1 |
| 114 | Странички для любознательных | 1 |
| 115 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | 1 |
| 116 | Общие приемы вычитания с переходом через десяток | 1 |
| 117 | Вычитание вида $11 - a$ | 1 |
| 118 | Вычитание вида $12 - a$ | 1 |
| 119 | Вычитание вида $13 - a$ | 1 |
| 120 | Вычитание вида $14 - a$ | 1 |
| 121 | Вычитание вида $15 - a$ | 1 |
| 122 | Вычитание вида $16 - a$ | 1 |
| 123 | Вычитание вида $17 - a$, $18 - a$ | 1 |
| 124 | Странички для любознательных | 1 |
| 125 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | 1 |
| 126 | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Анализ результатов | 1 |
| 127 | Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты» | 1 |
| 128 | Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты» | 1 |
| 29 | Итоговое повторение | 1 |
| 130 | Итоговое повторение | 1 |
| 131 | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» | 1 |
| 132 | Итоговый контроль | 1 |

1 класс

Содержание учебного предмета (136 часов)

Числа от 1 до 100.

Нумерация (18ч)

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их местов записи чисел.

Сложение и вычитание чисел (46ч)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Устные и

письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел (25+17ч)

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины. Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника. Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час. Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение; Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами. Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида, $a+5$; $4-a$; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий.

Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида, $a+x=b$; $xa=b$; $ax=b$;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками. *Итоговое повторение (включено в предыдущую тему)*

Повторение (1 ч.)

2 класс

Содержание учебного предмета

(136 часов) Раздел «Числа от 1 до 100»

Сложение и вычитание (продолжение) (7ч)

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Табличное умножение и деление (продолжение) (52ч)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами; масса одного предмета,

количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на

кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Текстовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Внетабличное умножение и деление (29ч)

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$.

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением.

Выражения с двумя переменными вида, $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных числовых значениях, входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

Проекты «Математическая сказка», «Задачи-расчеты»

Раздел «Числа от 1 до 1000» Нумерация (13ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц.

Натуральная последовательность трёхзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Сложение и вычитание (9ч)

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение

Умножение и деление (17ч)

Устные приёмы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление. Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение (9ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приёмы. Порядок выполнения действий.

Решение уравнений.

Решение задач изученных видов.

Обобщение и систематизация изученного. Подведение итогов года.

Поурочно-тематическое планирование

| № урока | Тема | Количество часов |
|---------|---|------------------|
| 1. | Повторение: сложение и вычитание, устные приёмы сложения и вычитания | 1 |
| 2. | Письменные приёмы сложения и вычитания. Работа над задачей в 2 действия | 1 |
| 3. | Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения | 1 |
| 4. | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым | 1 |
| 5. | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым | 1 |
| 6. | Обозначение геометрических фигур буквами. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 |
| 7. | Вводная контрольная работа | |
| 8. | Конкретный смысл умножения и деления | 1 |
| 9. | Связь умножения и деления | 1 |
| 10. | Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления с числом 2 | 1 |
| 11. | Таблица умножения и деления с числом 3 | 1 |
| 12. | Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач | 1 |
| 13. | Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов | 1 |
| 14. | Порядок выполнения действий в числовых выражениях | 1 |
| 15. | Порядок выполнения действий в числовых выражениях | 1 |
| 16. | Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи | 1 |
| 17. | «Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились | 1 |
| 18. | Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» | 1 |
| 19. | Таблица умножения и деления с числом 4 | 1 |
| 20. | Закрепление. Таблица Пифагора | 1 |
| 21. | Задачи на увеличение числа в несколько раз | 1 |
| 22. | Задачи на увеличение числа в несколько раз | 1 |
| 23. | Задачи на уменьшение числа в несколько раз | 1 |
| 24. | Таблица умножения и деления с числом 5 | 1 |
| 25. | Задачи на кратное сравнение | 1 |
| 26. | Решение задач на кратное сравнение | 1 |
| 27. | Задачи на кратное и разностное сравнение чисел | 1 |
| 28. | Таблица умножения и деления с числом 6 | 1 |
| 29. | Закрепление | 1 |
| 30. | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального | 1 |
| 31. | Решение задач. Таблица умножения и деления с числом 7 | 1 |
| 32. | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились | 1 |
| 33. | Контрольная работа за 1 четверть | 1 |
| 34. | «Странички для любознательных». Проект «Математическая сказка» | 1 |
| 35. | Площадь. Способы сравнения фигур по площади | 1 |
| 6. | Единица площади – квадратный сантиметр | 1 |
| 37. | Площадь прямоугольника | 1 |
| 38. | Таблица умножения и деления с числом 8 | 1 |
| 39. | Закрепление. Решение задач | 1 |
| 40. | Таблица умножения и деления с числом 9 | 1 |
| 41. | Единица площади – квадратный дециметр | 1 |
| 42. | Таблица умножения | 1 |
| 43. | Решение задач | 1 |
| 44. | Единица площади – квадратный метр | 1 |
| 45. | Решение задач | 1 |
| 46. | «Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 47. | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма) | 1 |
| 48. | Умножение на 1 | 1 |
| 49. | Умножение на 0 | 1 |
| 50. | Случаи деления вида, $a : a$, $a : 1$ при, $a \neq 0$. Деление нуля на число | 1 |
| 51. | Задачи в 3 действия | 1 |
| 52. | Доли. Образование и сравнение долей | 1 |
| 53. | Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр) | 1 |
| 54. | Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр) | 1 |
| 55. | Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле | 1 |
| 56. | Единицы времени — год, месяц, сутки | 1 |
| 57. | Единицы времени — год, месяц, сутки | 1 |
| 58. | «Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 |
| 59. | Контрольная работа за 2 четверть | 1 |
| 60. | Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$ | 1 |
| 61. | Приём деления для случаев вида $80 : 20$ | 1 |
| 62. | Умножение суммы на число | 1 |
| 63. | Решение задач несколькими способами | 1 |
| 64. | Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$ | 1 |
| 65. | Умножение двузначного числа на однозначное | 1 |
| 66. | Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального | 1 |
| 67. | Выражение с двумя переменными. «Странички для любознательных» | 1 |
| 68. | Деление суммы на число | 1 |
| 69. | Деление суммы на число | 1 |
| 70. | Приёмы деления вида $69 : 3$, $78 : 2$ | 1 |
| 71. | Связь между числами при делении | 1 |
| 72. | Проверка деления умножением | 1 |
| 73. | Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. | 1 |
| 74. | Проверка умножения с помощью деления | 1 |
| 75. | Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления | 1 |
| 76. | Закрепление пройденного | 1 |
| 77. | «Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились | 1 |
| 78. | Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление» | 1 |
| 79. | Деление с остатком | 1 |
| 80. | Деление с остатком | 1 |
| 81. | Приёмы нахождения частного и остатка | 1 |
| 82. | Приёмы нахождения частного и остатка | 1 |
| 83. | Приёмы нахождения частного и остатка | 1 |
| 84. | Деление меньшего числа на большее | 1 |
| 85. | Проверка деления с остатком | 1 |
| 86. | Проект «Задачи-расчеты» | 1 |
| 87. | «Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились | 1 |
| 88. | Проверим себя и оценим свои достижения | 1 |
| 89. | Устная нумерация чисел в пределах 1000 | 1 |
| 90. | Письменная нумерация чисел в пределах 1000 | 1 |
| 91. | Разряды счётных единиц | 1 |
| 92. | Натуральная последовательность трёхзначных чисел | 1 |
| 93. | Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз | 1 |
| 94. | Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых | 1 |
| 95. | Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трёхзначных чисел | 1 |
| 96. | Контрольная работа по темам «Решение задач и уравнений. Деление с остатком» | 1 |
| 97. | Сравнение трёхзначных чисел | 1 |
| 98. | Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе | 1 |

| | | |
|------|---|---|
| 99. | Единицы массы — килограмм, грамм | 1 |
| 100. | «Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились | 1 |
| 101. | Контрольная работа за 3 четверть | 1 |
| 102. | Приёмы устных вычислений | 1 |
| 103. | Приёмы устных вычислений вида: $450+30$, $620-200$ | 1 |
| 104. | Закрепление. Приёмы устных вычислений вида: $470+80$, $560-90$ | 1 |
| 105. | Разные способы вычислений. Приёмы устных вычислений вида: $260+310$, $670-140$ | 1 |
| 106. | Приёмы письменных вычислений | 1 |
| 107. | Алгоритм письменного сложения | 1 |
| 108. | Алгоритм письменного вычитания | 1 |
| 109. | Виды треугольников (по соотношению сторон) | 1 |
| 110. | Закрепление изученного материала. Решение задач. «Странички для любознательных» | 1 |
| 111. | Приёмы устных вычислений вида: $180:4$, $900:3$ | 1 |
| 112. | Приёмы устных вычислений вида: $240:4$, $203:4$, $960:3$ | 1 |
| 113. | Приёмы устных вычислений вида: $100:50$, $800:400$ | 1 |
| 114. | Виды треугольников по видам углов | 1 |
| 115. | Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление | 1 |
| 116. | Приём письменного умножения на однозначное число | 1 |
| 117. | Приём письменного умножения на однозначное число | 1 |
| 118. | Приём письменного умножения на однозначное число | 1 |
| 119. | Закрепление изученного материала | 1 |
| 120. | Приём письменного деления на однозначное число | 1 |
| 121. | Приём письменного деления на однозначное число | 1 |
| 122. | Проверка деления умножением | 1 |
| 123. | Проверка деления умножением | 1 |
| 124. | Знакомство с калькулятором | 1 |
| 125. | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 |
| 126. | Контрольная работа по теме «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000» | 1 |
| 127. | Итоговая диагностическая работа | 1 |
| 128. | Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины | 1 |
| 129. | Умножение и деление. Задачи | 1 |
| 130. | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 131. | Геометрические фигуры и величины | 1 |
| 132. | Правила о порядке выполнения действий. Задачи | 1 |
| 133. | Обобщение и систематизация изученного материала | 1 |
| 134. | Обобщение и систематизация изученного материала | 1 |
| 135. | Обобщение и систематизация изученного материала | 1 |
| 136. | Подведение итогов года | 1 |

2.2.4.1. Математика 1 класс

Содержание учебного предмета

(136 часов) Числа от 1 до 1000.

Повторение (14 часов) Повторение.

Числа от 1 до 1000. Нумерация.

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приёмы вычислений.

Числа от 1 до 1000 Нумерация (11 часов)

Новая счётная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины (18 часов)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр.

Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век.

Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (11 часов)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида: $X + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (71 часов)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 - x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Итоговое повторение (11 часов)

Поурочно-тематическое планирование

| № урока | Тема | Количество часов |
|----------------|---|-------------------------|
| 1 | Нумерация. Счёт предметов. Разряды. | 1 |
| 2 | Числовые выражения. Порядок выполнения действий. | 1 |
| 3 | Нахождение суммы нескольких слагаемых. | 1 |
| 4 | Вычитание трехзначных чисел | 1 |
| 5 | Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное. | 1 |
| 6 | Письменное умножение однозначных чисел на многозначные | 1 |
| 7 | Алгоритм письменного деления. | 1 |
| 8 | Приемы письменного деления трехзначных чисел на однозначные | 1 |
| 9 | Письменное деление трехзначных чисел на однозначные | 1 |
| 10 | Письменное деление на однозначное число | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 11 | Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль. | 1 |
| 12 | Контрольная работа по теме: «Четыре арифметических действия». | 1 |
| 13 | Работа над ошибками. Знакомство со столбчатыми диаграммами. | 1 |
| 14 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| 15 | Нумерация. Разряды и классы. | 1 |
| 16 | Чтение многозначных чисел. | 1 |
| 17 | Запись многозначных чисел. | 1 |
| 18 | Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 |
| 19 | Сравнение многозначных чисел. | 1 |
| 20 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. | 1 |
| 21 | Нахождение общего количества единиц определенного разряда в данном числе. | 1 |
| 22 | Класс миллионов, класс миллиардов. | 1 |
| 23 | Проект «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)». | 1 |
| 24 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| 25 | Контрольная работа за I четверть по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация». | 1 |
| 26 | Величины. Единица длины километр. Работа над ошибками. | 1 |
| 27 | Таблица единиц длины. | 1 |
| 28 | Таблица единиц длины. Закрепление. | 1 |
| 29 | Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. | 1 |
| 30 | Таблица единиц площади. | 1 |
| 31 | Таблица единиц площади. Закрепление. | 1 |
| 32 | Определение площади с помощью палетки. | 1 |
| 33 | Масса. Единицы массы: центнер, тонна. | 1 |
| 34 | Таблица единиц массы. | 1 |
| 35 | Время. Единицы времени. | 1 |
| 36 | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. | 1 |
| 37 | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. | 1 |
| 38 | Секунда. | 1 |
| 39 | Век | 1 |
| 40 | Таблица единиц времени. | 1 |
| 41 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| 42 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| 43 | Контрольная работа по теме «Величины». | 1 |
| 44 | Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел. Работа над ошибками. | 1 |
| 45 | Нахождение неизвестного слагаемого. | 1 |
| 46 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | 1 |
| 47 | Нахождение нескольких долей целого. | 1 |
| 48 | Нахождение нескольких долей целого. | 1 |
| 49 | Решение задач. | 1 |
| 50 | Сложение и вычитание значений величин. | 1 |
| 51 | Решение задач. | 1 |
| 52 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| 53 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| 54 | Контрольная работа по теме «Числа, которые не больше 1000. Сложение и вычитание». | 1 |
| 55 | Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. Работа над ошибками. | 1 |
| 56 | Письменные приемы умножения. | 1 |
| 57 | Письменные приемы умножения. | 1 |
| 58 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. | 1 |
| 59 | Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя. | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 60 | Деление с числами 0 и 1. | 1 |
| 61 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. | 1 |
| 62 | Контрольная работа за II четверть. | 1 |
| 63 | Работа над ошибками. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. | 1 |
| 64 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |
| 65 | Письменные приемы деления. Решение задач. | 1 |
| 66 | Закрепление изученного. | 1 |
| 67 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| 68 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| 69 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число». | 1 |
| 70 | Решение текстовых задач. Работа над ошибками. | 1 |
| 71 | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | 1 |
| 72 | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. | 1 |
| 73 | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. | 1 |
| 74 | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. | 1 |
| 75 | Умножение числа на произведение. | 1 |
| 76 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |
| 77 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |
| 78 | Письменные приемы умножения двух чисел, оканчивающихся нулями. | 1 |
| 79 | Решение задач на одновременное встречное движение. | 1 |
| 80 | Перестановка и группировка множителей. | 1 |
| 81 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| 82 | Деление числа на произведение. | 1 |
| 83 | Деление числа на произведение. | 1 |
| 84 | Деление с остатком на 10, 100, 1000. | 1 |
| 85 | Решение задач. | 1 |
| 86 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |
| 87 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |
| 88 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |
| 89 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |
| 90 | Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях. | 1 |
| 91 | Закрепление изученного. | 1 |
| 92 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| 93 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями». | 1 |
| 94 | Проект «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий. Работа над ошибками. | 1 |
| 95 | Умножение числа на сумму. | 1 |
| 96 | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. | 1 |
| 97 | Письменное умножение многозначного числа на двузначное. | 1 |
| 98 | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям | 1 |
| 99 | Контрольная работа за III четверть. | 1 |
| 100 | Письменное умножение многозначного числа на трехзначное. | 1 |
| 101 | Письменное умножение многозначного числа на трехзначное. | 1 |
| 102 | Письменное умножение многозначного числа на трехзначное. Закрепление. | 1 |
| 103 | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. | 1 |
| 104 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| 105 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление двузначное и трехзначное число». | 1 |
| 106 | Письменное деление многозначного числа на двузначное. Работа над ошибками. | 1 |
| 107 | Письменное деление многозначного числа на двузначное. Деление с остатком. | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 108 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное. | 1 |
| 109 | Письменное деление на двузначное число. | 1 |
| 110 | Письменное деление на двузначное число. | 1 |
| 111 | Закрепление изученного. | 1 |
| 112 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |
| 113 | Закрепление изученного. | 1 |
| 114 | Письменное деление на двузначное число. Закрепление. | 1 |
| 115 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |
| 116 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| 117 | Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число». | 1 |
| 118 | Письменное деление на трехзначное число. Работа над ошибками. | 1 |
| 119 | Письменное деление на трехзначное число. | 1 |
| 120 | Письменное деление на трехзначное число. | 1 |
| 121 | Письменное деление на трехзначное число. | 1 |
| 122 | Деление с остатком. | 1 |
| 123 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| 124 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| 125 | Контрольная работа по теме «Числа, которые не больше 1000. Умножение и деление». | 1 |
| 126 | Нумерация. Работа над ошибками. | 1 |
| 127 | Выражения и уравнения. | 1 |
| 128 | Арифметические действия: сложение и вычитание. | 1 |
| 129 | Арифметические действия: умножение и деление. | 1 |
| 130 | Контрольная работа за IV четверть. | 1 |
| 131 | Работа над ошибками. Порядок выполнения действий. | 1 |
| 132 | Величины. | 1 |
| 133 | Геометрические фигуры. | 1 |
| 134 | Задачи. | 1 |
| 135 | Итоговая контрольная работа за год. | 1 |
| 136 | Обобщающий урок-игра «В поисках клада» | 1 |

2.2.5. Окружающий мир 1 класс

Содержание учебного предмета

(66 часов) Введение (1 ч)

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Экскурсии: Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Что и кто? (20 ч)

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям.

Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различие по общему виду, хвоинкам, шишкам. Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода.

Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Экскурсии: Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк?

Практические работы: Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

Как, откуда и куда? (12 ч)

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например, шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Практические работы: Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

Где и когда? (11 ч)

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года. Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далекие прошлые Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни.

Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Почему и зачем? (22 ч)

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека. Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например, медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек. Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования. Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение.

Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

Поурочно-тематическое планирование

| № урока | Тема | Количество часов |
|---------|--|------------------|
| 1 | Задавайте вопросы! | 1 |
| 2 | Что такое Родина? | 1 |
| 3 | Что мы знаем о народах России? | 1 |
| 4 | Что мы знаем о Москве? | 1 |
| 5 | Проект «Моя малая Родина» | 1 |
| 6 | Что у нас над головой? | 1 |
| 7 | Что у нас под ногами? | 1 |
| 8 | Что общего у разных растений? | 1 |
| 9 | Что растет на подоконнике? | 1 |
| 10 | Что растет на клумбе? | 1 |
| 11 | Что за листья? | 1 |
| 12 | Что такое хвоинки? | 1 |
| 13 | Что такое насекомые? | 1 |
| 14 | Кто такие рыбы? | 1 |
| 15 | Кто такие птицы? | 1 |
| 16 | Кто такие звери? | 1 |
| 17 | Что окружает нас дома? | 1 |
| 18 | Что умеет компьютер? | 1 |
| 19 | Что вокруг нас может быть опасным? | 1 |
| 20 | На что похожа наша планета? | 1 |
| 21 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина» | 1 |
| 22 | Как живет семья? Проект «Моя семья» | 1 |
| 23 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 1 |
| 24 | Откуда в наш дом приходит электричество? | 1 |
| 25 | Как путешествует письмо? | 1 |
| 26 | Куда текут реки? | 1 |
| 27 | Откуда берутся снег и лед? | 1 |
| 28 | Как живут растения? | 1 |
| 29 | Как живут животные? | 1 |
| 30 | Как зимой помочь птицам? | 1 |
| 31 | Откуда берется и девается мусор? | 1 |
| 32 | Откуда в снежках грязь? | 1 |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья» | 1 |
| 34 | Когда учиться интересно? | 1 |
| 35 | Проект «Мой класс и моя школа» | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 36 | Когда придет суббота? | 1 |
| 37 | Когда наступит лето? | 1 |
| 38 | Где живут белые медведи? | 1 |
| 39 | Где живут слоны? | 1 |
| 40 | Где зимуют птицы? | 1 |
| 41 | Когда появилась одежда? | 1 |
| 42 | Когда изобрели велосипед? | 1 |
| 43 | Когда мы станем взрослыми? | 1 |
| 44 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа» | 1 |
| 45 | Почему Солнце светит днем, а звезды ночью? | 1 |
| 46 | Почему Луна бывает разной? | 1 |
| 47 | Почему идет дождь и дует ветер? | 1 |
| 48 | Почему звенит звонок? | 1 |
| 49 | Почему радуга разноцветная? | 1 |
| 50 | Почему мы любим кошек и собак? | 1 |
| 51 | Проект «Мои домашние питомцы» | 1 |
| 52 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | 1 |
| 53 | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | 1 |
| 54 | Зачем мы спим ночью? | 1 |
| 55 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 1 |
| 56 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | 1 |
| 57 | Зачем нам телефон и телевизор? | 1 |
| 58 | Зачем нужны автомобили? ПДД | 1 |
| 59 | Зачем нужны поезда? | 1 |
| 60 | Зачем строят корабли? | 1 |
| 61 | Зачем строят самолеты? | 1 |
| 62 | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? ПДД | 1 |
| 63 | Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? | 1 |
| 64 | Зачем люди осваивают космос? | 1 |
| 65 | Почему мы часто слышим слово «экология»? | 1 |
| 66 | Проверим себя и оценим свои знания по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы». | 1 |

2 класс

Содержательный раздел

Где мы живем (4ч)

Где мы живём. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города(села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Природа (20ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звёздное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнёзд и муравейников и т.д.). Охрана растений и

животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсии: Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

Практические работы: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приёмы ухода за комнатными растениями.

Жизнь города и села (10ч)

Город (село), где мы живём: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например, от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т.д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т.д. (по выбору учителя). Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, учёного, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу. Экскурсии: Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

Здоровье и безопасность (9ч)

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

Наиболее распространённые заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми.

Правила экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе.

Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.

Общение (6ч)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учёба, игры, отдых.

Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора.

Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (в магазине, кинотеатре, транспорте).

Практическая работа: Отработка основных правил этикета.

Путешествия (17ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу. Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоёмов: река, озеро, море. Части реки (исток, устье, русло, приток).

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя). Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсии: Весенние изменения в природе.

Практические работы: Определение сторон горизонта по компасу.

Основные приемы чтения карты.

Поурочно-тематическое планирование

| № урока | Тема урока | Количество часов |
|----------------|--|-------------------------|
| 1. | Родная страна | 1 |
| 2. | Город и село. Проект «Родной город». | 1 |
| 3. | Природа и рукотворный мир | 1 |
| 4. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?» | 1 |
| 5. | Неживая и живая природа | 1 |
| 6. | Явления природы. Практическая работа №1. Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды и тела человека. | 1 |
| 7. | Что такое погода? | 1 |
| 8. | В гости к осени (экскурсия) | 1 |
| 9. | В гости к осени | 1 |
| 10. | Звёздное небо | 1 |
| 11. | Заглянем в кладовые земли. Практическая работа №2. Исследование с помощью лупы состава гранита, рассматривание образцов полевого шпата, кварца, слюды. | 1 |
| 12. | Про воздух | 1 |
| 13. | Про воду | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 14. | Какие бывают растения. Практическая работа №3. Определение растений с помощью атласа-определителя. | 1 |
| 15. | Какие бывают животные | 1 |
| 16. | Невидимые нити | 1 |
| 17. | Дикорастущие и культурные растения | 1 |
| 18. | Дикие и домашние животные | 1 |
| 19. | Комнатные растения. Практическая работа №4. Освоение приёмов ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией. | 1 |
| 20. | Животные живого уголка. Практическая работа №5. Освоение приёмов содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями. | 1 |
| 21. | Про кошек и собак | 1 |
| 22. | Красная книга | 1 |
| 23. | Будь природе другом. Проект «Красная книга, или «Возьмём под защиту». | 1 |
| 24. | Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа по разделу «Природа». | 1 |
| 25. | Что такое экономика | 1 |
| 26. | Из чего что сделано | 1 |
| 27. | Как построить дом | 1 |
| 28. | Какой бывает транспорт | 1 |
| 29. | Культура и образование | 1 |
| 30. | Все профессии важны. Проект «Профессии». | 1 |
| 31. | В гости к зиме (экскурсия) | 1 |
| 32. | В гости к зиме | 1 |
| 33. | Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа по разделу «Жизнь города и села». | 1 |
| 34. | Презентации проектов «Родной город», «Красная книга, или» Возьмём под защиту», «Профессии». | 1 |
| 35. | Строение тела человека | 1 |
| 36. | Если хочешь быть здоров | 1 |
| 37. | Берегись автомобиля! | 1 |
| 38. | Берегись автомобиля! Практическая работа №6. Отработка правил перехода улицы. | 1 |
| 39. | Домашние опасности | 1 |
| 40. | Пожар! | 1 |
| 41. | На воде и в лесу | 1 |
| 42. | Опасные незнакомцы | 1 |
| 43. | Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа по разделу «Здоровье и безопасность». | 1 |
| 44. | Наша дружная семья. Проект «Родословная» | 1 |
| 45. | В школе | 1 |
| 46. | Правила вежливости | 1 |
| 47. | Ты и твои друзья | 1 |
| 48. | Мы – зрители и пассажиры | 1 |
| 49. | Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа по разделу «Общение». | 1 |
| 50. | Посмотри вокруг | 1 |
| 51. | Ориентирование на местности. Практическая работа №7. Знакомство с устройством компаса и правилами работы с ним. | 1 |
| 52. | Ориентирование на местности | 1 |
| 53. | Формы земной поверхности | 1 |
| 54. | Водные богатства | 1 |
| 55. | В гости к весне (экскурсия) | 1 |
| 56. | В гости к весне | 1 |
| 57. | Россия на карте. Практическая работа №8. Приёмы чтения карты. | 1 |
| 58. | Путешествие по Москве | 1 |
| 59. | Московский Кремль | 1 |
| 60. | Город на Неве | 1 |
| 61. | Путешествие по планете | 1 |
| 62. | Путешествие по материкам | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 63. | Страны мира. Проект «Страны мира» | 1 |
| 64. | Впереди лето | 1 |
| 65. | Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа по разделу «Путешествия» | 1 |
| 66. | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира». | 1 |
| 67. | Моя любимая страна. | 1 |
| 68. | Город, в котором я живу. | 1 |

Как устроен мир (6 ч) 3 класс

Содержание учебного предмета (68 часов)

Природа, её разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии - царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т.д.). Роль природы в жизни людей.

Человек - часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие память, мышление, воображение - ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство - части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твёрдых пород в природе. Почва, её состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.).

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы - потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: Тела, вещества, частицы. Обнаружение крахмала в продуктах питания. Свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, её роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, её значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, отморожениях.

Опорно-двигательная система, её роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, её роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Аллергия. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья.

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи.

Подсчёт ударов пульса.

Наша безопасность (7 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лёд на улице, водоем - источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза - опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Практическая работа: Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды.

Чему учит экономика (12 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое

товары и услуги. Природные богатства - основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство - отрасли сельского хозяйства. Промышленность и её основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, лёгкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы.

Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одно из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

Путешествие по городам и странам (15 ч)

Города Золотого кольца России - слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества - долг всего общества каждого.

Поурочно-тематическое планирование

| № урока | Тема | Количество часов |
|----------------|--|-------------------------|
| 1. | Природа | 1 |
| 2. | Человек | 1 |
| 3. | Проект «Богатства, отданные людям» | 1 |
| 4. | Общество | 1 |
| 5. | Что такое экология | 1 |
| 6. | Природа в опасности! | 1 |
| 7. | Тела, вещества, частицы | 1 |
| 8. | Разнообразие веществ | 1 |
| 9. | Воздух и его охрана | 1 |
| 10. | Вода | 1 |
| 11. | Превращения и круговорот воды | 1 |
| 12. | Берегите воду! | 1 |
| 13. | Что такое почва | 1 |
| 14. | Разнообразие растений | 1 |
| 15. | Солнце, растения и мы с вами | 1 |
| 16. | Размножение и развитие растений | 1 |
| 17. | Охрана растений | 1 |
| 18. | Разнообразие животных | 1 |
| 19. | Кто что ест | 1 |
| 20. | Проект «Разнообразие природы родного края» | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 21. | Размножение и развитие животных | 1 |
| 22. | Охрана животных | 1 |
| 23. | В царстве грибов | 1 |
| 24. | Великий круговорот жизни | 1 |
| 25. | Организм человека | 1 |
| 26. | Органы чувств | 1 |
| 27. | Надёжная защита организма | 1 |
| 28. | Опора тела и движение | 1 |
| 29. | Наше питание. Проект «Школа кулинаров» | 1 |
| 30. | Дыхание и кровообращение | 1 |
| 31. | Умей предупреждать болезни | 1 |
| 32. | Здоровый образ жизни | 1 |
| 33. | Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие | 1 |
| 34. | Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров» | 1 |
| 35. | Огонь, вода и газ | 1 |
| 36. | Чтобы путь был счастливым | 1 |
| 37. | Дорожные знаки | 1 |
| 38. | Проект «Кто нас защищает» | 1 |
| 39. | Опасные места | 1 |
| 40. | Природа и наша безопасность | 1 |
| 41. | Экологическая безопасность | 1 |
| 42. | Для чего нужна экономика | 1 |
| 43. | Природные богатства и труд людей – основа экономики | 1 |
| 44. | Полезные ископаемые | 1 |
| 45. | Растениеводство | 1 |
| 46. | Животноводство | 1 |
| 47. | Какая бывает промышленность | 1 |
| 48. | Проект «Экономика родного края» | 1 |
| 49. | Что такое деньги | 1 |
| 50. | Государственный бюджет | 1 |
| 51. | Семейный бюджет | 1 |
| 52. | Экономика и экология | 1 |
| 53. | Экономика и экология | 1 |
| 54. | Золотое кольцо России | 1 |
| 55. | Золотое кольцо России | 1 |
| 56. | Золотое кольцо России | 1 |
| 57. | Проект «Музей путешествий» | 1 |
| 58. | Наши ближайшие соседи | 1 |
| 59. | На севере Европы | 1 |
| 60. | Что такое Бенилюкс | 1 |
| 61. | В центре Европы | 1 |
| 62. | По Франции и Великобритании (Франция) | 1 |
| 63. | По Франции и Великобритании (Великобритания) | 1 |
| 64. | На юге Европы | 1 |
| 65. | По знаменитым местам мира | 1 |
| 66. | Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие | 1 |
| 67. | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» | 1 |
| 68. | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» | 1 |

4 класс

Содержание учебного предмета (68 часов) Земля и человечество (9 часов)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли.

Движение в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо - «книга» природы.

-Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на Земле и его влияние на живую природу.

-Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

-Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Природа России (10 часов)

-Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

-Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой зоны. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными зонами. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

-Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Родной край - часть большой страны (15 часов)

-Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

-Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана водоемов в нашем крае.

-Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

-Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

-Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных. **Страницы всемирной истории (5 часов)**

-Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX веке. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории Отечества (20 часов)

-Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

-Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

-Наше Отечество в XIII-XV веках. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий.

Образование то| единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII-XV веках.

-Наше Отечество в XVI-XVII веках. Иван Грозный и его правление. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI-XVII веках.

-Россия в XVIII веке Петр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII веке.

-Россия в XIX - начале XX века. Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX века.

-Россия в XX веке. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революции 1917 года. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны т в 20-30-е годы. Великая Отечественная война 1941-1945 годов. Героизм и патриотизм народа. День Победа - всенародный праздник.

-Наша страна в 1945-1991 годах. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир». Преобразования в России в 90-е годы XX века. Культура России XX века. Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Современная Россия (9 часов)

-Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

-Государственное устройство России: Президент, Федеральное Собрание, Правительство.

-Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

-Многонациональный состав населения России.

-Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Поурочно-тематическое планирование

| № урока | Тема | Количество часов |
|----------------|---|-------------------------|
| 1 | Мир глазами астронома. | 1 |
| 2 | Планеты Солнечной системы. | 1 |
| 3 | Звёздное небо – Великая книга Природы. | 1 |
| 4 | Мир глазами географа | 1 |
| 5 | Мир глазами историка. | 1 |
| 6 | Когда и где? | 1 |
| 7 | Мир глазами эколога. | 1 |
| 8 | Сокровища Земли под охраной человечества | 1 |
| 9 | Сокровища Земли под охраной человечества. | 1 |
| 10 | Равнины и горы России. | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 11 | Моря, озёра и реки России. | 1 |
| 12 | Природные зоны России. | 1 |
| 13 | Зона арктических пустынь. | 1 |
| 14 | Тундра. | 1 |
| 15 | Леса России. | 1 |
| 16 | Лес и человек. | 1 |
| 17 | Зона степей. | 1 |
| 18 | Пустыни. | 1 |
| 19 | У Чёрного моря. | 1 |
| 20 | Наш край. | 1 |
| 21 | Поверхность нашего края. | 1 |
| 22 | Поверхность нашего края. | 1 |
| 23 | Водные богатства нашего края. | 1 |
| 24 | Наши подземные богатства. | 1 |
| 25 | Земля- кормилица. | 1 |
| 26 | Жизнь леса. | 1 |
| 27 | Жизнь луга | 1 |
| 28 | Жизнь в пресных водах. | 1 |
| 29 | Растениеводство в нашем крае. | 1 |
| 30 | Животноводство в нашем крае. | 1 |
| 31 | Проверим себя и оценим свои достижения | 1 |
| 32 | Презентация проектов (по выбору). | 1 |
| 33 | Начало истории человечества. | 1 |
| 34 | Мир древности: далёкий и близкий. | 1 |
| 35 | Средние века: время рыцарей и замков. | 1 |
| 36 | Новое время: встреча Европы и Америки. | 1 |
| 37 | Новейшее время: история продолжается сегодня. | 1 |
| 38 | Жизнь древних славян. | 1 |
| 39 | Во времена Древней Руси. | 1 |
| 40 | Страна городов. | 1 |
| 41 | Страна городов. | 1 |
| 42 | Из книжной сокровищницы Древней Руси. | 1 |
| 43 | Трудные времена на Русской земле. | 1 |
| 44 | Русь расправляет крылья. | 1 |
| 45 | Куликовская битва. | 1 |
| 46 | Иван Третий. | 1 |
| 47 | Мастера печатных дел. | 1 |
| 48 | Патриоты России. | 1 |
| 49 | Петр Великий | 1 |
| 50 | Михаил Васильевич Ломоносов. | 1 |
| 51 | Екатерина Великая. | 1 |
| 52 | Отечественная война 1812 года. | 1 |
| 53 | Страницы истории XIX века. | 1 |
| 54 | Россия вступает в XX век. | 1 |
| 55 | Великая Отечественная война и Великая Победа. | 1 |
| 56 | Великая война и Великая Победа. | 1 |
| 57 | Страна, открывшая путь в космос. Основной закон России и права человека. | 1 |
| 58 | Основной закон России и права человека. | 1 |
| 59 | Мы – граждане России. | 1 |
| 60 | Славные символы России. | 1 |
| 61 | Такие разные праздники. | 1 |
| 62 | Путешествие по России. | 1 |
| 63 | Путешествие по России. | 1 |
| 64 | Путешествие по России. | 1 |
| 65 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Современная Россия». | 1 |

| | | |
|----|-----------------------------------|---|
| 66 | Презентация проектов (по выбору). | 1 |
| 67 | Повторение изученного | 1 |
| 68 | Закрепление изученного | 1 |

2.2.6. Основы религиозных культур и светской этики

4 класс

Содержание учебного предмета (34 часа)

Курс «Основы мировых религиозных культур»

Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час).

Россия наша Родина. Введение в православную духовную традицию.

Особенности восточного христианства. Культура и религия.

Блок 2. Основы религиозных культур (28 часов).

Что такое религия? Какие бывают религии? Религии России. Что такое культура? Влияние религии на культуру.

Древнейшие верования. Первые религии. Многобожие. Иудаизм. Ислам.

Христианство. Буддизм.

Религии мира и их основатели. Христианство. Иисус Христос, апостолы. Ислам.

Мухаммед. Буддизм. Сиддхартха Гуатама.

Священные книги религий мира. Когда впервые появились священные тексты и как они назывались? Веды, Авеста, Трипитака, Тора, Библия, Коран. Священная книга буддизма –

«Три корзины мудрости» (Типитаки). Священные книги иудаизма и христианства. Библия. Ветхий завет. Новый завет. Священная книга ислама. Коран.

Хранители предания в религиях мира. Кто такие жрецы. Мудрецы иудеев. Христианские священнослужители. Иерархия в христианской церкви. Мусульманская община. Буддийская община – сангха.

Человек в религиозных традициях мира. Роль, место и предназначение человека в религиях мира.

Священные сооружения. Для чего нужны священные сооружения? Храм Единого Бога в Иерусалиме, Софийский собор. Христианские храмы (алтарь, иконы).

Устройство православного храма. Мечеть. Буддийские священные сооружения.

Искусство в религиозной культуре. Роль искусства в разных религиозных традициях. Искусство в религиозной культуре христианства. Искусство в религиозной культуре ислама. Искусство в религиозной культуре иудаизма. Искусство в религиозной культуре буддизма. Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад.

Религии России. Как на Руси выбирали веру? Роль князя Владимира в крещении Руси. Православное христианство в истории России. Первые русские святые (Борис и Глеб). Деятельность Кирилла и Мефодия. Святой Сергий Радонежский. Первый русский печатник Иван Фёдоров. Установление патриаршества. Церковный раскол: кто такие старообрядцы (староверы). Судьба Церкви в XX веке. Другие христианские исповедания. Ислам, иудаизм, буддизм в истории России.

Религия и мораль. Главный принцип всех религий. Нравственные заповеди в религиях мира. Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме.

Религиозные ритуалы. Что такое ритуалы (обряды), история их возникновения. Христианство: основные Таинства. Ислам: ежедневная молитва намаз. Иудаизм: еженедельная традиция – соблюдение субботы (шабат). Буддизм: каждодневная молитва (мантра).

Обычай и обряды. Традиционные обычаи и обряды в религиях мира. Религиозные ритуалы в искусстве. Значение религиозных ритуалов в искусстве в традиционных религиях.

Календари религий мира. Особенности летоисчисления в христианстве, исламе, иудаизме и буддизме. Праздники в религиях мира. Праздники иудаизма (Песах, Шавуот, Ханука).

Праздники христианства (Рождество, Пасха). Праздники ислама (Курбан-байрам, Ураза-байрам). Праздники буддизма (Дончод, Сагаалган).

Семья, семейные ценности. Роль семьи в жизни каждого человека. Отношение традиционных религий России к семье.

Долг, свобода, ответственность, труд. Понятия «свобода», «долг», «ответственность», «труд» в разных религиях.

Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь в различных религиях.

Блок 3. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов).

Духовные традиции России. Роль религий в становлении России. С чего начинается Россия.

Поурочно-тематическое планирование

| № урока | Тема | Количество часов |
|----------------|--|-------------------------|
| 1 | Россия – наша Родина. | 1 |
| 2 | Культура и религия | 1 |
| 3 | Культура и религия | 1 |
| 4 | Возникновение религий. Древнейшие верования | 1 |
| 5 | Возникновение религий. Древнейшие верования | 1 |
| 6 | Священные книги религий мира. Веды, Авеста, Трипитака | 1 |
| 7 | Священные книги религий мира. Веды, Авеста, Трипитака | 1 |
| 8 | Хранители предания в религиях мира Тестовая работа. | 1 |
| 9 | Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния | 1 |
| 10 | Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния | 1 |
| 11 | Человек в религиозных традициях мира | 1 |
| 12 | Священные сооружения | 1 |
| 13 | Священные сооружения | 1 |
| 14 | Искусство в религиозной культуре | 1 |
| 15 | Тестовая итоговая работа | 1 |
| 16 | Творческие работы обучающихся | 1 |
| 17 | Творческие работы обучающихся | 1 |
| 18 | История религий в России | 1 |
| 19 | История религий в России | 1 |
| 20 | Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. | 1 |
| 21 | Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. | 1 |
| 22 | Паломничества и святыни. | 1 |
| 23 | Праздники и календари | 1 |
| 24 | Праздники и календари | 1 |
| 25 | Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. | 1 |
| 26 | Тестовая работа за 3 четверть | 1 |
| 27 | Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. | 1 |
| 28 | Семья. | 1 |
| 29 | Долг, свобода, ответственность, труд. | 1 |
| 30 | Любовь и уважение к Отечеству | 1 |
| 31 | Подготовка творческих проектов | 1 |
| 32 | Выступление обучающихся со своими творческими работами | 1 |
| 33 | Выступление обучающихся со своими творческими работами | 1 |
| 34 | Выступление обучающихся со своими творческими работами | 1 |

Раздел I. Введение в православную духовную традицию (18 часов).

Россия – наша Родина. Что такое духовный мир человека. Что такое культурные традиции и для чего они существуют.

Культура и религия. Как человек создаёт культуру. О чем говорит религия.

Человек и Бог в православии. Какие дары Бог дал человеку. Как вера в Бога может влиять на поступки людей.

Православная молитва, ее происхождение и значение. Молитвенная культура Православия: виды молитв, о молитве «Отче Наш». Кто такие святые.

Библия и Евангелие. Кто такие христиане. Что такое Библия. Евангелие — добрая весть. Смысл Евангелия.

Проповедь Христа. Чему учил Христос. Нагорная проповедь. Какое сокровище нельзя украсть.

Христос и Его крест. Как Бог стал человеком. Почему Христос не уклонился от казни. Какова символика креста.

Пасха. Воскресение Христа. Русская Пасха. Как праздную Пасху.

Православное учение о человеке. Душа. Когда болит душа. Что такое образ Божий в человеке. Совесть и раскаяние. О подсказках совести. Раскаяние. Как исправить ошибки.

Заповеди. Какие заповеди даны людям. Что общего у убийства и воровства. Как зависть гасит радость.

Милосердие и сострадание. Чем милосердие отличается от дружбы. Кого называют ближним. Как христианин должен относиться к людям.

Золотое правило этики. Главное правило человеческих отношений. Что такое неосуждение. Храм. Что люди делают в храмах. Как устроен православный храм.

Икона. Почему икона так необычна. Зачем изображают невидимое. Творчески работы обучающихся. Конкурс сочинений.

Подведение итогов. Выполнение праздничного проекта.

Раздел II. Православие в России (16 часов).

Как христианство пришло на Русь. Что такое Церковь. Что такое крещение. Подвиг. О том, что такое подвиг. О человеческой жертвенности.

Заповеди блаженств. Когда христиане бывают счастливы. Как плач может обернуться радостью. Когда сердце бывает чистым.

Зачем творить добро? Как подражают Христу. Чему радуются святые.

Чудо в жизни христианина. О Святой Троице. О христианских добродетелях.

Православие о Божием суде. Как видеть в людях Христа. Почему христиане верят в бессмертие.

Таинство Причастия. Как Христос передал Себя ученикам. Что такое Причастие. Что такое церковное таинство.

Монастырь. Почему люди идут в монахи. От чего отказываются монахи.

Отношение христианина к природе. Что делает человека выше природы. Какую ответственность несет человек за сохранение природы.

Христианская семья. Что такое венчание. Что означает обручальное кольцо.

Защита Отечества. Когда война бывает справедливой. О святых защитниках Родины. Христианин в труде. О первом грехе людей. Какой труд напрасен.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Повторительно - обобщающий урок по второму разделу. Итоговая презентация творческих проектов обучающихся.

Поурочно-тематическое планирование

| № урока | Тема | Количество часов |
|----------------|---------------------|-------------------------|
| 1. | Россия- наша Родина | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 2. | Культура и религия | 1 |
| 3. | Человек и бог в православии | 1 |
| 4. | Православная молитва | 1 |
| 5. | Библия и Евангелие | 1 |
| 6. | Проповедь Христа | 1 |
| 7. | Христос и Его Крест | 1 |
| 8. | Пасха | 1 |
| 9. | Православное учение о человеке | 1 |
| 10. | Совесть и раскаяние | 1 |
| 11. | Заповеди. | 1 |
| 12. | Милосердие и сострадание. | 1 |
| 13. | Золотое правило. | 1 |
| 14. | Храм | 1 |
| 15. | Икона | 1 |
| 16. | Творческие работы обучающихся. | 1 |
| 17. | Подведение итогов | 1 |
| 18. | Как христианство пришло на Русь | 1 |
| 19. | Подвиг | 1 |
| 20. | Заповеди блаженств | 1 |
| 21. | Зачем творить добро? | 1 |
| 22. | Чудо в жизни христианина | 1 |
| 23. | Православие о Божьем суде | 1 |
| 24. | Таинство причастия | 1 |
| 25. | Монастырь | 1 |
| 26. | Отношение христианина к природе | 1 |
| 27. | Христианская семья | 1 |
| 28. | Защита Отечества | 1 |
| 29. | Христианин в труде | 1 |
| 30. | Любовь и уважение к Отечеству | 1 |
| 31. | Подготовка проектов обучающихся | 1 |
| 32. | Подготовка проектов обучающихся | 1 |
| 33. | Итоговая презентация проектов обучающихся | 1 |
| 34. | Итоговая презентация проектов обучающихся | 1 |

Курс «Основы светской этики»

Тема: Духовно-нравственные и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1ч)

Россия — наша Родина.

Тема: Основы религиозных культур и светской этики (28ч)

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти.

Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина.

Образцы нравственности в культуре Отечества.

Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства.

Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.

Методика создания морального кодекса в школе. Образование как нравственная норма. Нормы морали. Этикет.

Методы нравственного самосовершенствования.

Тема: Духовные традиции многонационального народа России (5ч)

Любовь и уважение к Отечеству.

Поурочно-тематическое планирование

| № урока | Тема | Количество часов |
|---------|---|------------------|
| 1. | Россия - наша Родина | 1 |
| 2. | Что такое светская этика | 1 |
| 3. | Культура и мораль | 1 |
| 4. | Особенности морали | 1 |
| 5. | Добро и зло | 1 |
| 6. | Добро и зло | 1 |
| 7. | Добродетель и порок | 1 |
| 8. | Добродетель и порок | 1 |
| 9. | Свобода и моральный выбор человека | 1 |
| 10. | Свобода и ответственность | 1 |
| 11. | Свобода и ответственность | 1 |
| 12. | Моральный долг | 1 |
| 13. | Справедливость | 1 |
| 14. | Альтруизм и эгоизм | 1 |
| 15. | Дружба | 1 |
| 16. | Что значит быть моральным? | 1 |
| 17. | Род и семья – источник нравственных отношений в истории человечества | 1 |
| 18. | Нравственный поступок | 1 |
| 19. | Золотое правило нравственности | 1 |
| 20. | Стыд, вина и извинение | 1 |
| 21. | Честь и достоинство | 1 |
| 22. | Совесть | 1 |
| 23. | Нравственные идеалы | 1 |
| 24. | Нравственные идеалы | 1 |
| 25. | Образы нравственности в культуре Отечества | 1 |
| 26. | Образы нравственности в культуре Отечества | 1 |
| 27. | Этикет | 1 |
| 28. | Семейные праздники | 1 |
| 29. | Жизнь человека – высшая нравственная ценность | 1 |
| 30. | Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России | 1 |
| 31. | Традиционные религии России | 1 |
| 32. | Традиционные религии России | 1 |
| 33. | Подготовка творческих проектов | 1 |
| 34. | Презентация творческих проектов. Подведение итогов года | 1 |

2.2.7. Изобразительная деятельность

1 класс

Содержание учебного предмета (33 часа) Ты изображаешь. Знакомство с Мастером Изображения (10 ч)

Учить видеть и изображать, рассматривать мир, учиться быть хорошим зрителем. Обучение детей первичному опыту владения доступными их возрасту материалами.

Мастер Изображения помогает увидеть, учит рассматривать

Развитие наблюдательности и аналитических возможностей глаза. Рассматриваются и изображаются фрагменты природы, животные: чем они похожи и чем отличаются друг от друга.

Изображать можно пятном

Присмотреться к разным пятнам — мху на камне, осыпи на стене, узорам на мраморе в метро

— и постараться увидеть в них какие-либо изображения. Превратить пятно в

изображение зверюшки. (Наклеенное или нарисованное пятно подготовлено учителем.)

Изображать можно в объеме

Превратить комочек пластилина в птицу. Лепка. Посмотреть и подумать, какие объемные предметы на что похожи (например, картофелины и другие овощи, коряги в лесу или парке). **Изображать можно линией**

Линией можно рассказывать. «Расскажи нам о себе» — рисунок или последовательность рисунков.

Наши краски

Проба красок. Радость общения с красками. Овладение навыками организации рабочего места и пользования красками. Названия цветов. Что в жизни напоминает каждый цвет? Игровое изображение красочного многоцветного коврика.

Изображать можно и то, что невидимо (настроение)

Изобразить радость и грусть. Рисуем музыку — выражаем в изображении образ контрастных по настроению музыкальных пьес.

Художники и зрители (обобщение темы)

Быть зрителем интересно и непросто. Этому надо учиться. Знакомство с понятием «произведение искусства». Картина. Скульптура. Цвет и краски в картинах художников. Развитие навыков восприятия. Беседа.

Ты украшаешь — знакомство с Мастером Украшения (8 ч) Мир природы полон украшений

Развитие наблюдательности, приобретение детьми опыта эстетических впечатлений. Украшение крыльев бабочки. Бабочка дается в виде вырезанной учителем заготовки или может быть нарисована (крупно на весь лист) детьми на уроке. Многообразие и красота узоров в природе.

Изображение нарядной птицы в технике объемной аппликации, коллажа. Развитие декоративного чувства совмещения материалов, их цвета и фактуры.

Красоту надо уметь замечать

Неброская и «неожиданная» красота в природе. Рассматривание различных поверхностей: кора дерева, пена волны, капли на ветках и т. д. Развитие чувства фактуры. Накопление опыта зрительных поэтических впечатлений. Изображение, например, спинки ящерицы или коры дерева. Красота фактуры и рисунка. Знакомство с техникой одноцветной монотипии.

Как, когда, для чего украшает себя человек

Все украшения человека что-то рассказывают о своем хозяине. Что могут рассказать украшения? Рассматриваем персонажей сказок. Какие у них украшения, как они помогают нам узнавать героев? Изображения выбранных сказочных героев и их украшений.

Мастер Украшения помогает сделать праздник

Украшение комнаты. Изготовление праздничных новогодних гирлянд и звезд. Украшение класса и своего дома к новогодним праздникам. Коллективное панно «Новогодняя елка».

Ты строишь — знакомство с Мастером Постройки (10 ч) Дом для себя

«Придумай себе дом» — изображение придуманного для себя дома. Разные дома у разных сказочных персонажей. Как можно догадаться, кто в доме живет. Разные дома для разных дел. Развитие воображения.

Какие можно придумать дома

Лепка сказочных домиков в форме овощей и фруктов. Постройка из пластилина удобных домиков для слона, жирафа и крокодила — слон большой и почти квадратный, у жирафа длинная шея, а крокодил очень длинный. Дети учатся понимать выразительность пропорций и конструкцию формы.

Мастер Постройки помогает придумать город

«Сказочный город» — создание на бумаге образа города для конкретной сказки. Конструирование игрового города. Игра в архитекторов.

Все, что мы видим, имеет конструкцию

Сделать образы разных зверей — зоопарк-конструкцию из коробочек. Сделать из коробочек веселых собак разных пород. Материал можно заменить на аппликацию: разные образы собак делаются путем наклеивания на лист одноцветных бумажных обрезков разных геометрических форм, заранее заготовленных.

Все предметы можно построить

Конструирование из бумаги упаковок, подставок, цветов и игрушек.

Дом снаружи и внутри

Дом «смотрит» на улицу, но живут внутри дома. «Внутри» и «снаружи» очень взаимосвязаны. Изображение дома в виде букв алфавита так, как будто у него прозрачные стены. Как бы могли жить в домах-буквах маленькие алфавитные человечки, как расположены там комнаты, лестницы, окна?

Город, где мы живем

Задание на тему «Я рисую любимый город». Изображение по впечатлению после экскурсии.

Обобщение темы

Задание: выставка работ, сделанных детьми. Дети учатся смотреть и обсуждать работы друг друга. Игра в художников и зрителей. Можно сделать обобщающее панно «Наш город» или «Москва».

Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу (6 ч)

Цель темы — показать детям, что на самом деле наши три Мастера неразлучны. Главное — это вспомнить с ребятами, в чем именно состоит роль каждого Мастера и чему он помог научиться.

Мастера Изображения, Украшения, Постройки всегда работают вместе

Обобщением здесь является первый урок.

Мастера помогут нам увидеть мир сказки и нарисовать его

Создание коллективного панно и индивидуальных изображений к сказке.

Уроки любования. Умение видеть

Наблюдение живой природы. Создание коллективной композиции «Здравствуй, лето!» по впечатлениям от природы.

Поурочно-тематическое планирование

| № урока | Тема | Количество часов |
|----------------|--|-------------------------|
| 1 | Введение в предмет. Все дети любят рисовать. | 1 |
| 2 | Изображения всюду вокруг нас. | 1 |
| 3 | Материалы для уроков изобразительного искусства. | 1 |
| 4 | Мастер Изображения учит видеть. | 1 |
| 5 | Изображать можно пятном. | 1 |
| 6 | Изображать можно в объеме. | 1 |
| 7 | Изображать можно линией. | 1 |
| 8 | Разноцветные краски. | 1 |
| 9 | Художники и зрители (обобщающий урок) | 1 |
| 10 | Мир полон украшений. Работа с гуашью | 1 |
| 11 | Красоту нужно уметь замечать. | 1 |
| 12 | Праздничные новогодние гирлянды и игрушки. | 1 |
| 13 | Цветы | 1 |
| 14 | Узоры на крыльях. | 1 |
| 15 | Красивые рыбы. | 1 |
| 16 | Украшения птиц. | 1 |
| 17 | Узоры, которые создали люди | 1 |
| 18 | Мастер украшения помогает сделать праздник. | 1 |
| 19 | Постройки в нашей жизни. | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 20 | Дома бывают разными | 1 |
| 21 | Домики, которые построила природа. | 1 |
| 22 | Дом снаружи и внутри. | 1 |
| 23 | Строим город. | 1 |
| 24 | Все имеет свое строение. | 1 |
| 25 | Строим вещи. | 1 |
| 26 | Город, в котором мы живем. | 1 |
| 27 | Три Брата-Мастера всегда трудятся вместе | 1 |
| 28 | Праздник весны. | 1 |
| 29 | Праздник птиц. | 1 |
| 30 | Разноцветные жуки. | 1 |
| 31 | Рисование на тему «Праздник Победы» | 1 |
| 32 | Создание коллективной композиции. | 1 |
| 33 | Сказочная страна | 1 |

2 класс

Содержание учебного предмета (34 часа)

Художественный подход к предмету позволит освоить его содержание не только технологически, но и художественно, переводя акцент с обычного умения на художественно-образное воплощение идеи.

Учебный материал в примерной программе представлен тематическими блоками, отражающими характер и субъективную сущность художественного образования: «Чем и как, работают художники» «Выразительные возможности аппликации», «О чём говорит искусство» «. Как говорит искусство».

В каждый блок включены темы, направленные на решение задач начального художественного образования и воспитания, а также на получение опыта художественно-творческой деятельности, содержание которого в обобщенном виде вынесено в отдельный блок, но в практике общего художественного образования фактически входит в каждый блок.

Содержание блока «. ИСКУССТВО И ТЫ»

Чем и как работают художники Три основные краски – красная, синяя, желтая.

Пять красок

— все богатство цвета и тона. Пастель и цветные мелки, акварель, их выразительные возможности. Выразительные возможности аппликации. Выразительные возможности графических материалов. Выразительность материалов для работы в объеме. Выразительные

возможности бумаги. Для художника любой материал может стать выразительным (обобщение темы).

Реальность и фантазия Изображение и реальность Изображение и фантазия. Украшение и реальность. Украшение и фантазия. Постройка и реальность. Постройка и фантазия.

Братья-Мастера Изображения, украшения и Постройки всегда работают вместе (обобщение темы).

О чём говорит искусство Выражение характера изображаемых животных. Выражение характера человека в изображении: мужской образ. Выражение характера человека в изображении: женский образ. Образ человека и его характер, выраженный в объеме. Изображение природы в различных состояниях. Выражение характера человека через украшение. Выражение намерений через украшение.

В изображении, украшении, постройке человек выражает свои чувства, мысли, настроение, свое отношение к миру (обобщение темы).

Как говорит искусство Цвет как средство выражения. Теплые и холодные цвета. Борьба теплого и холодного. Цвет как средство выражения: тихие (глухие) и звонкие цвета. Линия как средство выражения:

ритм линий. Линия как средство выражения: характер линий. Ритм пятен как средство выражения. Пропорции выражают характер. Ритм линий и пятен, цвет, пропорции — средства выразительности.

Обобщающий урок года.

Реализация программы в условиях обстоятельств (пандемия, карантин) может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Поурочно-тематическое планирование

| № урока | Тема | Количество часов |
|---------|---|------------------|
| 1 | Три основных цвета | 1 |
| 2 | Белая и черная краски | 1 |
| 3 | Пастель и цветные мелки, акварель, их выразительные возможности | 1 |
| 4 | Выразительные возможности аппликации. | 1 |
| 5 | Выразительные возможности графических материалов | 1 |
| 6 | Выразительность материалов для работы в объеме | 1 |
| 7 | Выразительные возможности бумаги | 1 |
| 8 | Неожиданные материалы (обобщение темы) | 1 |
| 9 | Изображение и реальность. | 1 |
| 10 | Изображение и фантазия. | 1 |
| 11 | Украшение и реальность. | 1 |
| 12 | Украшение и фантазия. | 1 |
| 13 | Постройка и реальность. | 1 |
| 14 | Постройка и фантазия. | 1 |
| 15 | Братья- Мастера Изображения, Украшения и Постройки всегда работают вместе (обобщение темы) | 1 |
| 16 | Изображение природы в различных состояниях. | 1 |
| 17 | Изображение характера животных. | 1 |
| 18 | Изображение характера человека: женский образ. | 1 |
| 19 | Изображение характера человека: мужской образ. | 1 |
| 20 | Образ человека в скульптуре. | 1 |
| 21 | Образ человека в скульптуре. | 1 |
| 22 | Образ человека в скульптуре. | 1 |
| 23 | О чем говорят украшения. | 1 |
| 24 | О чем говорят украшения. | 1 |
| 25 | О чем говорят украшения. | 1 |
| 26 | О чем говорят украшения. | 1 |
| 27 | Выражение человеком своих чувств, мысли. Теплые и холодные цвета. Борьба теплого и холодного. | 1 |
| 28 | Теплые и холодные цвета. Борьба теплого и холодного | 1 |
| 29 | Что такое ритм линий | 1 |
| 30 | Характер линий | 1 |
| 31 | Ритм линий | 1 |
| 32 | Пропорции выражают характер. | 1 |
| 33 | Ритм линий, пятен, пропорций | 1 |
| 34 | Средства выразительности. Итоговый урок | 1 |

2 класс

Содержание учебного предмета (34 часа)

Художественный подход к предмету позволит освоить его содержание не только технологически, но и художественно, переводя акцент с обычного умения на художественно-образное воплощение идеи.

Учебный материал в примерной программе представлен тематическими блоками, отражающими деятельностный характер и субъективную сущность художественного образования: «Учимся у природы», «Учимся на традициях своего народа», «Приобщаемся к

культуре народов мира». В каждый блок включены темы, направленные на решение задач начального художественного образования и воспитания, а также на получение опыта художественно-творческой деятельности. Формами подведения итогов реализации программы являются тематические выставки.

Раздел 1. Искусство в твоём доме (8 ч)

Твои игрушки. Посуда у тебя дома. Мамин платок. Обои и шторы в твоём доме. Твои книжки.

Раздел 2. Искусство на улицах твоего города (7 ч)

Памятники архитектуры. Парки, скверы, бульвары. Экскурсия. Ажурные ограды. Фонари на улицах и в парках. Витрины магазинов. Транспорт в городе.

Раздел 3. Художник и зрелище (10 ч)

Художник и цирк. Художник в театре. Театр кукол. Театральный занавес. Театральные маски. Афиша и плакат. Художник и зрелище. Школьный карнавал.

Раздел 4. Художник и музей (9 ч)

Музеи в жизни города. Картина-пейзаж. Картина-портрет. Картина-натюрморт. В музеях хранятся скульптуры. Каждый человек – художник!

Планируемые результаты освоения программы по курсу «Изобразительное искусство» к концу 3 класса.

Реализация программы в условиях обстоятельств (пандемия, карантин) может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Поурочно-тематическое планирование

| № урока | Тема | Количество часов |
|----------------|---|-------------------------|
| 1 | Твои игрушки. | 1 |
| 2 | Посуда у тебя дома. | 1 |
| 3 | Мамин платок. | 1 |
| 4 | Мамин платок. | 1 |
| 5 | Обои и шторы у тебя дома | 1 |
| 6 | Твои книжки. | 1 |
| 7 | Твои книжки. | 1 |
| 8 | Поздравительная открытка. | 1 |
| 9 | Труд художника для твоего дома (обобщение темы) | 1 |
| 10 | Памятники архитектуры. | 1 |
| 11 | Парки, скверы, бульвары. | 1 |
| 12 | Ажурные ограды. | 1 |
| 13 | Волшебные фонари. | 1 |
| 14 | Волшебные фонари. | 1 |
| 15 | Витрины | 1 |
| 16 | Удивительный транспорт. | 1 |
| 17 | Художник в цирке. | 1 |
| 18 | Художник в театре. | 1 |
| 19 | Художник в театре. | 1 |
| 20 | Театр кукол. | 1 |
| 21 | Театр кукол. | 1 |
| 22 | Маски. | 1 |
| 23 | Афиша и плакат. | 1 |
| 24 | Афиша и плакат. | 1 |
| 25 | Праздник в городе. | 1 |
| 26 | Школьный карнавал. | 1 |
| 27 | Музей в жизни города. | 1 |
| 28 | Картина – особый мир. Картина – пейзаж | 1 |
| 29 | Картина – портрет. | 1 |
| 30 | Картина – натюрморт. | 1 |

| | | |
|----|---------------------------------|---|
| 31 | Картина – натюрморт. | 1 |
| 32 | Картины исторические и бытовые. | 1 |
| 33 | Картины исторические и бытовые. | 1 |
| 34 | Скульптура в музее и на улице. | 1 |

2 класс

Содержание учебного предмета (34 часа)

Художественный подход к предмету позволит освоить его содержание не только технологически, но и художественно, переводя акцент с обычного умения на художественно-образное воплощение идеи.

Учебный материал в примерной программе представлен тематическими блоками, отражающими деятельностный характер и субъективную сущность художественного образования: «Учимся у природы», «Учимся на традициях своего народа», «Приобщаемся к культуре народов мира». В каждый блок включены темы, направленные на решение задач начального художественного образования и воспитания, а также на получение опыта художественно-творческой деятельности. Формами подведения итогов реализации программы являются тематические выставки.

Раздел 1. Истоки родного искусства (9 ч)

Пейзаж родной земли. Образ традиционного русского дома. Украшения деревянных построек и их значение. Деревня – деревянный мир. Образ красоты человека (женский). Образ красоты человека (мужской). Народные праздники.

Раздел 2. Древние города нашей земли (7 ч)

Древнерусский город-крепость. Древние соборы. Древний город и его жители. Древнерусские воины-защитники. Древние города Русской земли. Узорочье теремов. Праздничный пир в теремных палатах.

Раздел 3. Каждый народ – художник (10 ч)

Образ художественной культуры Древней Греции. Образ художественной культуры Японии. Образ художественной культуры средневековой Западной Европы. Образ человека, характерные черты одежды средневековой Западной Европы. Образ художественной культуры Средней Азии. Многообразие художественных культур в мире.

Раздел 4. Искусство объединяет народы (8 ч)

Все народы воспевают материнство. Все народы воспевают мудрость старости. Сопереживание – великая тема искусства. Герои, борцы и защитники. Юность и надежды. Искусство народов мира.

Реализация программы в условиях обстоятельств (пандемия, карантин) может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Поурочно-тематическое планирование

| № урока | Тема | Количество часов |
|---------|------------------------------|------------------|
| 1 | Пейзаж родной земли. | 1 |
| 2 | Пейзаж родной земли. | 1 |
| 3 | Деревня — деревянный мир | 1 |
| 4 | Деревня — деревянный мир | 1 |
| 5 | Украшения избы и их значение | 1 |
| 6 | Красота человека. | 1 |
| 7 | Красота человека. | 1 |
| 8 | Народные праздники. | 1 |
| 9 | Народные праздники. | 1 |
| 10 | Родной угол | 1 |
| 11 | Древние соборы. | 1 |
| 12 | Города Русской земли. | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 13 | Древнерусские воины- защитники. | 1 |
| 14 | Древнерусские воины- защитники. | 1 |
| 15 | Новгород. Псков. Владимир и Суздаль. Москва | 1 |
| 16 | Узорочье теремов. | 1 |
| 17 | Страна восходящего солнца. Образ художественной культуры Японии | 1 |
| 18 | Страна восходящего солнца. Образ художественной культуры Японии | 1 |
| 19 | Страна восходящего солнца. Образ художественной культуры Японии | 1 |
| 20 | Народы гор и степей. | 1 |
| 21 | Народы гор и степей | 1 |
| 22 | Древняя Эллада | 1 |
| 23 | Древняя Эллада | 1 |
| 24 | Древняя Эллада | 1 |
| 25 | Европейские города Средневековья | 1 |
| 26 | Европейские города Средневековья | 1 |
| 27 | Материнство | 1 |
| 28 | Материнство | 1 |
| 29 | Мудрость старости | 1 |
| 30 | Сопереживание | 1 |
| 31 | Герои защитники | 1 |
| 32 | Герои защитники | 1 |
| 33 | Юность и надежды. | 1 |
| 34 | Искусство народов мира (обобщение темы) | 1 |

2.2.8. Музыка

1 класс

Содержание учебного предмета (33 часа)

«Музыка вокруг нас» - 16 часов.

Музыка и ее роль в повседневной жизни человека. Композитор – исполнитель – слушатель. Песни, танцы и марши — основа многообразных жизненно-музыкальных впечатлений детей. Музы водят хоровод. Мелодия – душа музыки. Образы осенней природы в музыке. Словарь эмоций. Музыкальная азбука. Музыкальные инструменты: свирель, дудочка, рожок, гусли, флейта, арфа. Звучащие картины. Русский былинный сказ о гусляре садко. Музыка в праздновании Рождества Христова. Музыкальный театр: балет. Первые опыты вокальных, ритмических и пластических импровизаций. Выразительное исполнение сочинений разных жанров и стилей.

«Музыка и ты» - 17 часов.

Музыка в жизни ребенка. Образы родного края. Роль поэта, художника, композитора в изображении картин природы (слова- краски-звуки). Образы утренней и вечерней природы в музыке. Музыкальные портреты. Разыгрывание музыкальной сказки. Образы защитников Отечества в музыке. Мамин праздник и музыкальные произведения. Своеобразие музыкального произведения в выражении чувств человека и окружающего его мира.

Интонационно-осмысленное воспроизведение различных музыкальных образов. Музыкальные инструменты: лютня, клавесин, фортепиано, гитара. Музыка в цирке. Музыкальный театр: опера. Музыка в кино. Афиша музыкального спектакля,

программа концерта для родителей. Музыкальный словарик. Выразительное, интонационно осмысленное исполнение сочинений разных жанров и стилей.

Поурочно-тематическое планирование

| № урока | Тема | Количество часов |
|---------|--------------------------|------------------|
| 1. | «И Муза вечная со мной!» | 1 |
| 2. | Хоровод муз. | 1 |
| 3. | Повсюду музыка слышна. | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 4. | Душа музыки – мелодия. | 1 |
| 5. | Музыка осени. | 1 |
| 6. | «Сочини мелодию». | 1 |
| 7. | «Азбука, азбука каждому нужна...» | 1 |
| 8. | «Музыкальная азбука» | 1 |
| 9. | «Музыкальные инструменты» | 1 |
| 10. | Музыкальные инструменты. | 1 |
| 11. | «Садко». | 1 |
| 12. | «Музыкальные инструменты.» | 1 |
| 13. | «Звучащие картины» | 1 |
| 14. | «Разыграй песню». | 1 |
| 15. | «Пришло Рождество, начинается торжество» | 1 |
| 16. | Добрый праздник среди зимы. | 1 |
| 17. | «Край, в котором ты живешь». | 1 |
| 18. | «Художник, поэт, композитор». | 1 |
| 19. | «Музыка утра». | 1 |
| 20. | «Музыка вечера» | 1 |
| 21. | «Музыкальные портреты». | 1 |
| 22. | «Разыграй сказку». | 1 |
| 23. | «Музы не молчали» | 1 |
| 24. | «Мамин праздник» | 1 |
| 25. | Музыкальные инструменты. | 1 |
| 26. | «У каждого свой музыкальный инструмент». | 1 |
| 27. | «Музыкальные инструменты». | 1 |
| 28. | «Чудесная лютня». | 1 |
| 29. | «Музыка в цирке». | 1 |
| 30. | «Дом, который звучит». | 1 |
| 31. | «Опера-сказка». | 1 |
| 32. | «Ничего на свете лучше нету». | 1 |
| 33. | Урок-обобщения | |

1 класс

Содержание учебного предмета (34 часа)

Тема 1. «Россия - Родина моя» - 3 часа

Песенность русской музыки. Образы родной природы в романсах русских композиторов. Лирические образы вокальной музыки. Звучащие картины. Образы Родины, защитников Отечества в различных жанрах музыки: кант, народная песня, кантата, опера.

Слушание музыки

Главная мелодия 2-й части. Из Симфонии № 4. П. Чайковский. Жаворонок.

М.Глинка, слова Н. Кукольника.

Романс. Из Музыкальных иллюстраций к повести А. Пушкина «Метель». Г.

Свиридов. Радуйся, Росско земле; Орле Российский. Виватные канты. Неизвестные авторы XVIII в. Славны были наши деды;

Вспомним, братцы, Русь и славу! Русские народные песни.

Александр Невский. Кантата (фрагменты). С. Прокофьев. Иван Сусанин.

Опера(фрагменты). М. Глинка.

Тема 2. «День, полный событий» - 6 часов

Жизненно-музыкальные впечатления ребенка с утра до вечера. Образы природы, портрет в вокальной и инструментальной музыке. Выразительность и изобразительность музыки разных жанров (инструментальная пьеса, песня, романс, вокальный цикл, фортепианная сюита, балет и др.) и стилей композиторов (П. Чайковский, С. Прокофьев, М. Мусоргский, Э. Григ).

Слушание музыки.

Колыбельная. П. Чайковский, слова А. Майкова. Утро. Из сюиты «Пер Гюнт». Э.

Григ.

Заход солнца. Э. Григ, слова А. Мунка, пер. С. Свириденко. Вечерняя песня. М. Мусоргский, слова А. Плещеева.

Болтунья. С. Прокофьев, слова А. Барто. Золушка. Балет (фрагменты). С. Прокофьев.

Джульетта-девочка. Из балета «Ромео и Джульетта». С. Прокофьев.

С няней; С куклой. Из цикла «Детская». Слова и музыка М. Мусоргского.

Прогулка. Тюильрийский сад. Из сюиты «Картинки с выставки». М. Мусоргский. Детский альбом. Пьесы. П. Чайковский.

Тема 3. «О России петь – что стремиться в храм» - 7 часов

Древнейшая песнь материнства. Образы Богородицы (Девы Марии) в музыке, поэзии, изобразительном искусстве, икона Владимирской Богоматери

— величайшая святыня Руси. Праздники Русской православной церкви: Вербное воскресенье (Вход Господень в Иерусалим), Крещение Руси (988 г.). Святые земли Русской — княгиня Ольга и князь Владимир. Песнопения и молитвы в церковном богослужении, песни и хоры современных композиторов, воспевающие красоту материнства, любовь, добро.

Слушание музыки.

Богородице, Дево, радуйся. № 6. Из «Всенощного бдения». С. Рахманинов.

Тропарьконе Владимирской Божией Матери.

Аве, Мария. Ф. Шуберт, слова В. Скотта, пер. А. Плещеева.

Прелюдия № 1 до мажора. Из I тома «Хорошо темперированного клавира». И.-С.

Бах. Мама. Из вокально-инструментального цикла «Земля». В. Гаврилин, слова В. Шульгиной. Величание князю Владимиру и княгине Ольге.

Тема 4. «Гори, гори ясно, чтобы не погасло!» - 4 часа

Жанр былины в русском музыкальном фольклоре. Особенности повествования (мелодика и ритмика былин). Певцы-гуслиары. Образы былинных сказителей (Садко, Баян), певцов- музыкантов (Лель), народные традиции и обряды в музыке русских композиторов. Мелодии в народном стиле. Имитация тембров русских народных инструментов в звучании симфонического оркестра. Звучащие картины.

Слушание музыки

Былина о Добрыне Никитиче, обраб. Н. Римского-Корсакова. Садко и Морской царь. Русская былина (Печорская старина). Песни Баяна. Из оперы «Руслан и Людмила». М. Глинка.

Песни Садко, хор Высота ли, высота. Из оперы «Садко». Н. Римский-Корсаков.

Третья песня Леля; Проводы Масленицы, хор. Из пролога оперы «Снегурочка». Н. Римский- Корсаков.

Веснянки, русские и украинские народные песни.

Тема 5. «В музыкальном театре» - 6 часов

Путешествие в музыкальный театр. Обобщение и систематизация жизненно-музыкальных представлений школьников об особенностях оперного

балетного спектаклей. Сравнительный анализ музыкальных тем-характеристик действующих лиц, сценических ситуаций, драматургии в операх

балетах (М. Глинка, К.-В. Глюк, Н. Римский-Корсаков, П. Чайковский). Мюзикл — жанр легкой музыки (Р. Роджерс, А. Рыбников). Особенности музыкального языка, манеры исполнения.

Слушание музыки

Руслан и Людмила. Опера (фрагменты). М. Глинка. Орфей и Эвридика.

Опера(фрагменты). К. Глюк.

Снегурочка. Опера (фрагменты). Н. Римский-Корсаков.

Океан-море синее. Вступление к опере «Садко». Н. Римский-Корсаков.

Спящая красавица. Балет (фрагменты). П. Чайковский.

Звуки музыки. Р. Роджерс, русский текст М. Цейтлиной.

Волк и семеро козлят на новый лад. Мюзикл. А. Рыбников, сценарий Ю. Энтин.

Тема 6. «В концертном зале» - 3 часа

Жанр инструментального концерта. Мастерство композиторов и исполнителей в воплощении диалога солиста и симфонического оркестра. «Вторая жизнь» народной песни в инструментальном концерте (П. Чайковский). Музыкальные инструменты: флейта, скрипка, их выразительные возможности (И.-С. Бах, К.-В. Глюк, Н. Паганини, П. Чайковский). Выдающиеся скрипичные мастера и исполнители. Звучащие картины. Контрастные образы программной сюиты, симфонии. Темы, сюжеты и образы музыки Л. Бетховена.

Слушание музыки

Концерт № 1 для фортепиано с оркестром. 3-я часть (фрагмент). П.И. Чайковский.

Шутка. Из Сюиты № 2 для оркестра. И.-С. Бах.

Мелодия. Из оперы «Орфей и Эвридика». К. Глюк. Мелодия для скрипки и фортепиано. П. Чайковский. Каприз № 24 для скрипки соло. Н. Паганини.

Пер Гюнт. Сюита № 1 (фрагменты); Сюита № 2 (фрагменты). Э. Григ. Симфония № 3 («Героическая») (фрагменты). Л. Бетховен.

Соната № 14 («Лунная») (фрагменты). 1-я часть. Л. Бетховен. Контрданс; К Элизе; Весело. Грустно. Л. Бетховен.

Сурок. Л. Бетховен, русский текст Н. Райского. Волшебный смычок, норвежская народная песня. Скрипка. Р. Бойко, слова И. Михайлова.

Тема 7. «Чтоб музыкантом быть, так надобно уметь...» - 5 часов

Музыка — источник вдохновения, надежды и радости жизни. Роль композитора, исполнителя, слушателя в создании и бытовании музыкальных сочинений. Сходство и различие музыкальной речи разных композиторов. Образы природы в музыке Г. Свиридова. Музыкальные иллюстрации.

Джаз — искусство XX века. Особенности мелодики и ритма в джазовой музыке. Известные джазовые музыканты-исполнители. Мир музыки С. Прокофьева. П. Чайковский и Э. Григ — певцы родной природы. Нестареющая музыка великого Моцарта.

Слушание музыки

Мелодия для скрипки и фортепиано. П. Чайковский. Утро. Из сюиты «Пер Гюнт», Э. Григ.

Шествие солнца С. Прокофьев.

Снег идет. Из «Маленькой кантаты». Г. Свиридов, стихи Б. Пастернака. Симфония № 40. Финал. В.-А. Моцарт.

Симфония № 9. Финал. Л. Бетховен.

Мы дружим с музыкой. И. Гайдн, русский текст П. Синявского. Чудо-музыка. Д. Кабалевский, слова З. Александровой.

Всюду музыка живет. Я. Дубравин, слова В. Сусллова. Музыканты, немецкая народная песня.

Камертон, норвежская народная песня.

Острый ритм. Дж. Гершвин, слова А. Гершвина, русский текст В. Струкова.

Колыбельная Клары. Из оперы «Порги и Бесс». Дж. Гершвин.

Демонстрации

Рафаэль «Сикстинская мадонна»;

П. Корин триптих «Александр Невский»; портреты композиторов.

Поурочно-тематическое планирование

| № урока | Тема | Количество часов |
|---------|------------------------------------|------------------|
| 1. | Мелодия | 1 |
| 2. | Здравствуй Родина моя! Моя Россия! | 1 |
| 3. | Гимн России! | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 4. | Музыкальные инструменты (фортепиано). | 1 |
| 5. | Природа и музыка. | 1 |
| 6. | Прогулка | 1 |
| 7. | Танцы, танцы, танцы | 1 |
| 8. | Эти разные марши. Звучащие картины. | 1 |
| 9. | Расскажи сказку. Колыбельные. Мама. | 1 |
| 10. | Великий колокольный звон. Звучащие картины | 1 |
| 11. | Святые земли русской. | 1 |
| 12. | Князь Александр Невский | 1 |
| 13. | Сергий Радонежский. | 1 |
| 14. | Молитва. | 1 |
| 15. | Рождество Христово! | 1 |
| 16. | Музыка на Новогоднем празднике | 1 |
| 17. | Русские народные инструменты | 1 |
| 18. | Разыграй песню. | 1 |
| 19. | Музыка в народном стиле. Сочини песенку. | 1 |
| 20. | Обряды и праздники русского народа. | 1 |
| 21. | Сказка будет впереди. | 1 |
| 22. | Детский музыкальный театр. Опера. Балет. | 1 |
| 23. | Театр оперы и балета. Балет. | 1 |
| 24. | Волшебная палочка дирижера. | 1 |
| 25. | Опера «Руслан и Людмила». Сцены из оперы | 1 |
| 26. | «Какое чудное мгновенье!» Увертюра. Финал. | 1 |
| 27. | Симфоническая сказка (С.Прокофьев «Петя и волк»). | 1 |
| 28. | «Картинки с выставки». Музыкальное впечатление. | 1 |
| 29. | «Звучит нестареющий Моцарт». Симфония №40. Увертюра. | 1 |
| 30. | Музыкальные инструменты (орган). | 1 |
| 31. | Все в движении. Попутная песня. | 1 |
| 32. | «Два лада» Природа и музыка. | 1 |
| 33. | Мир композитора П.Чайковский. | 1 |
| 34. | Урок-обобщения | 1 |

1 класс

Содержание учебного предмета (34 часа)

Тема 1. «Россия - Родина моя» - 5 часов

Песенность русской музыки. Образы родной природы в романсах русских композиторов. Лирические образы вокальной музыки. Звучащие картины. Образы Родины, защитников Отечества в различных жанрах музыки: кант, народная песня, кантата, опера.

Слушание музыки

Главная мелодия 2-й части. Из Симфонии № 4. П. Чайковский. Жаворонок. М. Глинка, слова Н. Кукольника.

Романс. Из Музыкальных иллюстраций к повести А. Пушкина «Метель». Г. Свиридов. Радуйся, Росско земле; Орле Российский. Виватные канты. Неизвестные авторы XVIII в. Славны были наши деды;

Вспомним, братцы, Русь и славу! Русские народные песни.

Александр Невский. Кантата (фрагменты). С. Прокофьев. Иван Сусанин. Опера (фрагменты). М. Глинка.

Тема 2. «День, полный событий» - 4 часа

Жизненно-музыкальные впечатления ребенка с утра до вечера. Образы природы, портрет в вокальной и инструментальной музыке. Выразительность и изобразительность музыки разных жанров (инструментальная пьеса, песня, романс, вокальный цикл, фортепианная сюита, балет и др.) и стилей композиторов (П. Чайковский, С. Прокофьев, М. Мусоргский, Э. Григ) **Слушание музыки.**

Колыбельная. П. Чайковский, слова А. Майкова. Утро. Из сюиты «Пер Гюнт». Э. Григ.

Заход солнца. Э. Григ, слова А. Мунка, пер. С. Свириденко. Вечерняя песня. М. Мусоргский, слова А. Плещеева.

Болтунья. С. Прокофьев, слова А. Барто. Золушка. Балет (фрагменты). С. Прокофьев.

Джульетта-девочка. Из балета «Ромео и Джульетта». С. Прокофьев.

С няней; с куклой. Из цикла «Детская». Слова и музыка М. Мусоргского. Прогулка. Тюильрийский сад. Из сюиты «Картинки с выставки». М. Мусоргский. Детский альбом. Пьесы. П. Чайковский.

Тема 3. «О России петь – что стремиться в храм» - 4 часа

Древнейшая песнь материнства. Образы Богородицы (Девы Марии) в музыке, поэзии, изобразительном искусстве, икона Владимирской Богоматери

— величайшая святыня Руси. Праздники Русской православной церкви: Вербное воскресенье (Вход Господень в Иерусалим), Крещение Руси (988 г.). Святые земли Русской — княгиня Ольга и князь Владимир. Песнопения и молитвы в церковном богослужении, песни и хоры современных композиторов, воспевающие красоту материнства, любовь, добро.

Слушание музыки.

Богородице, Дево, радуйся. № 6. Из «Всенощного бдения». С. Рахманинов. Тропарь иконе Владимирской Божией Матери.

Аве, Мария. Ф. Шуберт, слова В. Скотта, пер. А. Плещеева.

Прелюдия № 1 до мажора. Из I тома «Хорошо темперированного клавира». И.-С. Бах. Мама. Из вокально-инструментального цикла «Земля». В. Гаврилин, слова В. Шутьгиной. Величание князю Владимиру и княгине Ольге.

Тема 4. «Гори, гори ясно, чтобы не погасло!» - 4 часа

Жанр былины в русском музыкальном фольклоре. Особенности повествования (мелодика и ритмика былин). Певцы-гуслиеры. Образы былинных сказителей (Садко, Баян), певцов- музыкантов (Лель), народные традиции и обряды в музыке русских композиторов. Мелодии в народном стиле. Имитация тембров русских народных инструментов в звучании симфонического оркестра. Звучащие картины.

Слушание музыки

Былина о Добрыне Никитиче, обраб. Н. Римского-Корсакова. Садко и Морской царь. Русская былина (Печорская старина). Песни Баяна. Из оперы «Руслан и Людмила». М. Глинка.

Песни садко, хор Высота ли, высота. Из оперы «Садко». Н. Римский-Корсаков. Третья песня Леля; Проводы Масленицы, хор. Из пролога оперы «Снегурочка». Н.Римский- Корсаков.

Веснянки, русские и украинские народные песни.

Тема 5. «В музыкальном театре» - 6 часов

Путешествие в музыкальный театр. Обобщение и систематизация жизненно-музыкальных представлений школьников об особенностях оперного

балетного спектаклей. Сравнительный анализ музыкальных тем-характеристик действующих лиц, сценических ситуаций, драматургии в операх балетах (М. Глинка, К.-В. Глюк, Н. Римский-Корсаков, П. Чайковский). Мюзикл — жанр легкой музыки (Р. Роджерс, А. Рыбников). Особенности музыкального языка, манеры исполнения.

Слушание музыки

Руслан и Людмила. Опера (фрагменты). М. Глинка. Орфей и Эвридика. Опера (фрагменты). К. Глюк.

Снегурочка. Опера (фрагменты). Н. Римский-Корсаков.

Океан-море синее. Вступление к опере «Садко». Н. Римский-Корсаков. Спящая красавица. Балет (фрагменты). П. Чайковский.

Звуки музыки. Р. Роджерс, русский текст М. Цейтлиной.

Волк и семеро козлят на новый лад. Мюзикл. А. Рыбников, сценарий Ю. Энтин.

Тема 6. «В концертном зале» - 6 часов

Жанр инструментального концерта. Мастерство композиторов и исполнителей в воплощении диалога солиста и симфонического оркестра. «Вторая жизнь» народной песни в инструментальном концерте (П. Чайковский). Музыкальные инструменты: флейта, скрипка, их выразительные возможности (И.-С. Бах, К.-В. Глюк, Н. Паганини, П. Чайковский). Выдающиеся скрипичные мастера и исполнители. Звучащие картины. Контрастные образы программной сюиты, симфонии. Темы, сюжеты и образы музыки Л. Бетховена.

Слушание музыки

Концерт № 1 для фортепиано с оркестром. 3-я часть (фрагмент). П.И. Чайковский. Шутка. Из Сюиты № 2 для оркестра. И.-С. Бах.

Мелодия. Из оперы «Орфей и Эвридика». К. Глюк. Мелодия для скрипки и фортепиано. П. Чайковский. Каприз № 24 для скрипки соло. Н. Паганини.

Пер Гюнт. Сюита № 1 (фрагменты); Сюита № 2 (фрагменты). Э. Григ. Симфония № 3 («Героическая») (фрагменты). Л. Бетховен.

Соната № 14 («Лунная») (фрагменты). 1-я часть. Л. Бетховен. Контрданс; К Элизе; Весело. Грустно. Л. Бетховен.

Сурок. Л. Бетховен, русский текст Н. Райского. Волшебный смычок, норвежская народная песня.

Скрипка. Р. Бойко, слова И. Михайлова.

Тема 7. «Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...» - 5 часов

Музыка — источник вдохновения, надежды и радости жизни. Роль композитора, исполнителя, слушателя в создании и бытовании музыкальных сочинений. Сходство и различие музыкальной речи разных композиторов. Образы природы в музыке Г.

Свиридова. Музыкальные иллюстрации.

Джаз — искусство XX века. Особенности мелодики и ритма в джазовой музыке. Известные джазовые музыканты-исполнители. Мир музыки С. Прокофьева. П. Чайковский и Э. Григ — певцы родной природы. Нестареющая музыка великого Моцарта.

Слушание музыки

Мелодия для скрипки и фортепиано. П. Чайковский. Утро. Из сюиты «Пер Гюнт», Э. Григ.

Шествие солнца С. Прокофьев.

Снег идет. Из «Маленькой кантаты». Г. Свиридов, стихи Б. Пастернака. Симфония № 40. Финал. В.-А. Моцарт.

Симфония № 9. Финал. Л. Бетховен.

Мы дружим с музыкой. И. Гайдн, русский текст П. Синявского. Чудо-музыка. Д. Кабалевский, слова З. Александровой.

Всюду музыка живет. Я. Дубравин, слова В. Сулова. Музыканты, немецкая народная песня.

Камертон, норвежская народная песня.

Острый ритм. Дж. Гершвин, слова А. Гершвина, русский текст В. Струкова. Колыбельная Клары. Из оперы «Порги и Бесс». Дж. Гершвин.

Демонстрации

Рафаэль «Сикстинская мадонна»;

П. Корин триптих «Александр Невский»; портреты композиторов.

Поурочно-тематическое планирование

| № урока | Тема | Количество часов |
|----------------|-----------------------|-------------------------|
| 1. | Мелодия – душа музыки | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 2. | Природа и музыка | 1 |
| 3. | Виват, Россия | 1 |
| 4. | Кантата "Александр Невский" | 1 |
| 5. | Опера "Иван Сусанин" | 1 |
| 6. | Утро | 1 |
| 7. | Портрет в музыке | 1 |
| 8. | Детские образы в музыке | 1 |
| 9. | Вечер | 1 |
| 10. | "Радуйся, Мария!" | 1 |
| 11. | Древнейшая песнь материнства. | 1 |
| 12. | Вербное воскресенье | 1 |
| 13. | Святые земли русской | 1 |
| 14. | Жанр былины в русском музыкальном фольклоре | 1 |
| 15. | Былина о Садко и Морском царе. | 1 |
| 16. | Звучащие картины | 1 |
| 17. | Прощание с Масленицей | 1 |
| 18. | Опера "Руслан и Людмила" | 1 |
| 19. | Опера "Орфей и Эвридика" | 1 |
| 20. | Опера "Снегурочка" | 1 |
| 21. | Океан-море синее | 1 |
| 22. | Балет "Спящая красавица" | 1 |
| 23. | В современных ритмах | 1 |
| 24. | Музыкальное состязание. | 1 |
| 25. | Музыкальные инструменты: скрипка | 1 |
| 26. | Музыкальные инструменты: флейта | 1 |
| 27. | Сюита "Пер Гюнт" | 1 |
| 28. | Симфония "Героическая" | 1 |
| 29. | Мир Бетховена | 1 |
| 30. | Чудо-музыка | 1 |
| 31. | Джаз – музыка XX века | 1 |
| 32. | Образы природы в музыке Г. Свиридова | 1 |
| 33. | Мир музыки С. Прокофьева | 1 |
| 34. | Урок-обобщение | 1 |

1 класс

Содержание учебного предмета (34 часа)

Тема 1. «Россия - Родина моя» - 3 часа

Общность сюжетов, тем интонаций народной музыки и музыки С.В. Рахманинова, М.П. Мусоргского, П.И. Чайковского. *Вокализ*, его отличительные особенности от песни и романса. Жанры народных песен, их особенности. Патриотическая тема в кантате «Александр Невский». Фольклор и творчество композиторов, прославляющих защитников Родины, народных героев. Народные песни.

Слушание музыки

С.В. Рахманинов концерт №3 для фортепиано с оркестром;

«Ты, река ль моя, реченька» р.н.п. С.В.Рахманинов «Вокализ»;

«Колыбельная» обработка А.Лядова;

«Солдатушки, бравы ребятушки!» р.н.п.;

«А мы просо сеяли» р.н.п.;

«Вставайте, люди русские» (№4) хор из кантаты «Александр Невский»С.С.

Прокофьева;

«Мертвое поле» (№6) из кантаты «Александр Невский» С.С. Прокофьева.

Тема 2. «О России петь – что стремиться в храм» - 4 часа

Святые земли Русской: княгиня Ольга, князь Владимир, Илья Муромец. Былина, величание. Народная и профессиональная музыка. Духовная музыка в творчестве

композиторов.

Слушание музыки

«Былина об Илье Муромце»;

«Симфония №2» А.П. Бородина (фрагмент); Сюита «Светлый праздник» С.В. Рахманинова;

Гимн Святым равноапостольным Кириллу и Мефодию; Тропарь, величание;

П. Чесноков молитва «Ангел вопияше»;

Ф. Шуберт «Аве, Мария».

Тема 3. «День, полный событий» - 6 часов

Образ осени в поэзии А.С. Пушкина и музыке русских композиторов. Лирика в поэзии и музыке. Образы пушкинских сказок в музыке русских композиторов. Музыкальная живопись. Музыка ярмарочных гуляний: народные песни, наигрыши. Обработка народной музыки. Колокольные звоны.

Слушание музыки

«Осень» из музыкальных иллюстраций поэмы А.С. Пушкина «Метель» Г. Свиридова;

«Осенняя песня» из «Времен года» П.И. Чайковского;

«Три чуда» оркестровое вступление ко 2-й картине 4-го действия из оп. «Сказка о царе Салтане» Н. Римского-Корсакова;

«Уж как по мосту, мосточку» хор из оп. «Евгений Онегин»; Вступление к опере «Борис Годунов» М. Мусоргского.

Тема 4. «Гори, гори ясно, чтобы не погасло!» - 3 часа

Народная песни – летопись жизни народа. Ее интонационная выразительность. Музыка в народном стиле. Многообразие народных инструментов. Состав оркестра русских народных инструментов. Мифы, легенды, предания из сказки о музыке и музыкантах.

Слушание музыки

«Реченька» белорусская народная песня; Русские народные наигрыши;

«Светит месяц» р.н.п.;

Пляска скоморохов из оп. «Снегурочка» Н.А. Римского-Корсакова;

«Симфония №4» (финал) П.И. Чайковского;

Обработка р.н.п «Светит месяц» для оркестра народных инструментов;

Белорусская народная сказка «Музыкант-чародей»

Тема 5. «В концертном зале» - 5 часов

Музыкальные инструменты: скрипка, виолончель, гитара. Струнный квартет. Музыкальный жанр – ноктюрн. Музыкальная форма. Вариации. Сюита. Старинная музыка. Судьба и творчество Ф. Шопена. Музыкальные жанры: полонез, мазурка, вальс, песня. Жанры камерной музыки: соната, романс, баркарола.

Слушание музыки

Ноктюрн из квартета А.П. Бородина;

«Вариации на тему рококо» для виолончели с оркестром П.И. Чайковского;

«Старый замок» из фортепианной сюиты «Картинки с выставки» М.П.

Мусоргского; Ф. Шопен Вальс №7, полонез №3, мазурка №10;

Соната №8 «Патетическая» Л. ван Бетховен; Баркарола из цикла «Времена года»

П.И. Чайковского;

«Арагонская хота», «Баркарола» М. Глинка; С.В. Рахманинов «Сирень».

Тема 6. «В музыкальном театре» - 6 часов

Оп. М.И. Глинки «Иван Сусанин» 2 и 3-е действие. Бал в замке польского короля. Народная музыка представляет две стороны – польскую и русскую. Смена темы семейного счастья с темой разговора Сусанина с поляками. Ответ Сусанина. Сцена в лесу. Изменение в облике поляков. Кульминация – Ария Сусанина. Русский Восток. Поэтизация востока русскими композиторами нашла свое отражение в различных музыкальных жанрах: опере, балете, сюите. Музыка А.И. Хачатуряна. Персонаж народного кукольного театра – Петрушка. Музыка в народном стиле. Оркестровые тембры. Театр музыкальной комедии. Жанры:

оперетта, мюзикл. Понятие об этих жанрах.

Слушание музыки

Полонез, мазурка, краковяк, вальс из оперы «Иван Сусанин»;

Сцена из 3-го действия оперы «Иван Сусанин»; Сцена с поляками в лесу из 4-го действия оперы «Иван Сусанин»;

Ария Сусанина;

М.П. Мусоргский «Рассвет на Москве-реке»; М.П. Мусоргский песня Марфы «Исходила младешенька»; Персидский хор из оперы М.И. Глинки «Руслан и Людмила»; Танец саблями из балета «Гаянэ» А. Хачатуряна;

«Ярмарка» 1-я картина из балета «Петрушка» И. Стравинского; Вальс из оперетты «Летучая Мышь» И. Штрауса;

«Я танцевать хочу» сцена из мюзикла «Моя прекрасная леди» Ф. Лоу.

Тема 7. «Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...» - 7 часов

Музыкальный инструмент гитара. История этого инструмента. Импровизация, обработка, переложение музыки для гитары. Гитара – универсальный инструмент. Авторская песня: Б. Окуджава, В. Высоцкий, Т.и С .Никитины. Н.А. Римский-Корсаков — величайший музыкант-сказочник. Сюита «Шехерезада». Музыкальные образы. Образ моря в опере и сюите. Музыкальная живопись. Величайшие исполнители: С. Рихтер, С. Лемешев, М. Ростропович.

Слушание музыки

С.В. Рахманинов «Прелюдия»;

Ф. Шопен Прелюдия №7, прелюдия №20; Ф.Шопен Этюд №12

И. С. Бах «Шутка»;

М.И. Глинка «Попутная песня»; В.А. Моцарт симфония №40;

«Утро» Э. Григ;

«Шехерезада» 1 часть Н. Римского-Корсакова; Б. Окуджава «Давайте восклицать».

Поурочно-тематическое планирование

| № урока | Тема | Количество часов |
|---------|---|------------------|
| 1. | Мелодия | 1 |
| 2. | Жанры народных песен. Звучащие картины. | 1 |
| 3. | Я пойду по полю белому. На великий праздник собралась Русь. | 1 |
| 4. | Святые земли Русской. | 1 |
| 5. | «Кирилл и Мефодий» | 1 |
| 6. | «Праздников праздник, торжество из торжеств». | 1 |
| 7. | «Родной обычай старины». | 1 |
| 8. | Приют спокойствия, трудов и вдохновенья | 1 |
| 9. | «Что за прелесть эти сказки!» | 1 |
| 10. | Святогорский монастырь. | 1 |
| 11. | Зимнее утро. Зимний вечер. | 1 |
| 12. | Колокольные звоны. | 1 |
| 13. | Музыкальные инструменты России. | 1 |
| 14. | Оркестр русских народных инструментов. | 1 |
| 15. | «Музыкант – чародей». | 1 |
| 16. | «Музыкальные инструменты» | 1 |
| 17. | «Старый замок». | 1 |
| 18. | Не молкнет сердце чуткое Шопена. | 1 |
| 19. | «Годы странствий» | 1 |
| 20. | М. Глинка опера «Иван Сусанин» | 1 |
| 21. | "Сцена в лесу" | 1 |
| 22. | М.Мусоргский «Хованщина». | 1 |
| 23. | «Восточные мотивы» . | 1 |
| 24. | Балет «Петрушка». | 1 |
| 25. | Театр музыкальной комедии. | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 26. | Исповедь души. | 1 |
| 27. | Прелюдия. | 1 |
| 28. | Революционный этюд. «Рассвет на Москве-реке» | 1 |
| 29. | Мастерство исполнителя. | 1 |
| 30. | Музыкальный инструмент - гитара. | 1 |
| 31. | «В интонации скрыт человек». | 1 |
| 32. | «Музыкальный сказочник» | 1 |
| 33. | «Рассвет на Москве-реке». | 1 |
| 34. | Урок-обобщение | 1 |

2.2.9. Труд

1 класс

Содержание учебного предмета (33 часа)

Природная мастерская (7ч)

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и др. разных народов России и мира). Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии, традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление). Рукотворный и природный мир города и села.

Научиться наблюдать связи человека с природой и предметным миром

На земле, на воде и в воздухе.

Научиться наблюдать связи человека с природой и предметным миром Природа и творчество. Природные материалы (экскурсия в природу)

Знать влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье; умение различать деревья; видеть красивое. Знать понятия «технология», «материалы», «инструменты», «приспособления», «графические обозначения», «свойства»; умение пользоваться этими терминами.

Листья и фантазии. Семена и фантазии.

Научиться узнавать семена в композициях

Веточки и фантазия. Фантазии из шишек, желудей, каштанов.

Научиться узнавать деревья и кустарники по их веткам и семенам Композиция из листьев. Что такое композиция?

Научиться называть особенности композиции, использовать для сушки изделия пресс Орнамент из листьев. Что такое орнамент?

Научиться составлять разные орнаменты из одних деталей—листьев

Пластилиновая мастерская (5ч)

Знакомство со свойствами и возможностями пластилина как материала для художественного творчества. Знакомство с основными приемами работы пластилином. Создание композиций с изделиями из пластилина.

Материалы для лепки. Что может пластилин?

Научатся получать из пластилина различные формы

В мастерского кондитера. Как работает мастер?

Научатся с помощью учителя выполнять практическую работу с опорой на инструкционную карту, образец.

В море. Какие цвета и форму у морских обитателей?

Научиться определять конструктивные особенности изделия Наши проекты. Аквариум

Научиться изготавливать отдельные детали и объединять их в единую композицию, находить ответы на поставленные вопросы.

Бумажная мастерская (16ч)

Конструирование и моделирование изделий из бумаги и картона. Разметка деталей «на

глаз», по шаблону. Выделение деталей отрыванием, резанием ножницами. Формообразование деталей сгибанием, складыванием. Клеевое соединение деталей изделия. Отделка (изделия, деталей) рисованием, аппликацией, прямой строчкой.

Мастерская деда Мороза и Снегурочки.

Научиться рассказывать по рисункам последовательность изготовления изделия Наши проекты Скоро Новый год!

Научиться изготавливать отдельные детали и объединять их в единую композицию; поддерживать порядок на рабочем месте

Бумага и картон. Какие секреты у картона?

Научиться называть свойства разных образцов бумаги и картона Оригами. Как сгибать и складывать бумагу?

Научиться сгибать и складывать бумажный лист по образцу Обитатели пруда. Какие секреты у оригами?

Научиться работать по инструкционной Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок?

Научиться выполнять изделие в технике оригами по образцу Наша армия.

Научиться складывать оригами, пользуясь условными обозначениями Ножницы. Что ты о них знаешь?

Называть основные правила безопасной работы ножницами Весенний праздник 8 марта. Как сделать портрет- подарок?

Научиться с помощью учителя проговаривать план работы Шаблон. Для чего он нужен?

Понимать назначение шаблона Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги?

Научиться выполнять изделие в технике «гармошка» Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент?

Научиться составлять орнамент из геометрических форм Весна. Какие краски у весны?

Научиться выполнять операции по образцу Настроение весны. Что такое колорит?

Научиться эстетично и аккуратно отделять изделие аппликацией Праздники и традиции весны. Какие они?

Научиться находить ответы на поставленные вопросы; планировать и организовывать свою работу

Текстильная мастерская (5ч)

Знакомство с правилами работы иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью. Пришивание пуговиц с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления изделия.

Мир тканей. Для чего нужны ткани?

Научиться завязывать узелок Игла – труженица. Что умеет игла?

Научиться отмерять нитку для шитья, выполнять строчку прямого стежка Вышивка. Для чего она нужна?

Научиться делать мережки

Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны?

Научиться украшать изделие перевивом

Поурочно-тематическое планирование

| № урока | Тема | Количество часов |
|----------------|---|-------------------------|
| 1 | Рукотворный и природный мир города и села. | 1 |
| 2 | На земле, на воде и в воздухе. | 1 |
| 3 | Природа и творчество. Природные материалы (экскурсия в природу) | 1 |
| 4 | Листья и фантазии. Семена и фантазии. | 1 |
| 5 | Веточки и фантазия. Фантазии из шишек, желудей, каштанов. | 1 |
| 6 | Композиция из листьев. Что такое композиция? | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 7 | Орнамент из листьев. Что такое орнамент? | 1 |
| 8 | Материалы для лепки. Что может пластилин? | 1 |
| 9 | В мастерской кондитера. Как работает мастер? | 1 |
| 10 | В море. Какие цвета и форму у морских обитателей? | 1 |
| 11 | Наши проекты. Аквариум | 1 |
| 12 | Наши проекты. Аквариум | 1 |
| 13 | Мастерская деда Мороза и Снегурочки. | 1 |
| 14 | Наши проекты Скоро Новый год! | 1 |
| 15 | Наши проекты Скоро Новый год! | 1 |
| 16 | Бумага и картон. Какие секреты у бумаги и картона? | 1 |
| 17 | Оригами. Как сгибать и складывать бумагу? | 1 |
| 18 | Обитатели пруда. Какие секреты у оригами? | 1 |
| 19 | Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок? | 1 |
| 20 | Наша армия. | 1 |
| 21 | Ножницы. Что ты о них знаешь? | 1 |
| 22 | Весенний праздник 8 марта. Как сделать портрет- подарок? | 1 |
| 23 | Шаблон. Для чего он нужен? | 1 |
| 24 | Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги? | 1 |
| 25 | Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент? | 1 |
| 26 | Весна. Какие краски у весны? | 1 |
| 27 | Настроение весны. Что такое колорит? | 1 |
| 28 | Праздники и традиции весны. Какие они? | 1 |
| 29 | Мир тканей. Для чего нужны ткани? | 1 |
| 30 | Игла – труженица. Что умеет игла? | 1 |
| 31 | Вышивка. Для чего она нужна? | 1 |
| 32 | Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны? | 1 |
| 33 | Прямая строчка и перевивы. | 1 |

1 класс

Содержание учебного предмета (68 часов)

Художественная мастерская (16 часов)

Что ты уже знаешь? Изготовление изделий из деталей, размеченных по шаблонам.

Зачем художнику знать о тоне, форме и размере? Изготовление композиций из семян растений.

Какова роль цвета в композиции? Знакомство с видами композиций: центральная, вертикальная, горизонтальная. Изготовление аппликаций, композиций с разными цветовыми сочетаниями материалов.

Какие бывают цветочные композиции? Изготовление композиций разных видов.

Как увидеть белое изображение на белом фоне? Изготовление рельефных композиций из белой бумаги.

Что такое симметрия? Как получить симметричные детали? Введение понятия «симметрия». Изготовление композиций из симметричных бумажных деталей.

Можно ли сгибать картон? Как? Изготовление изделий сложной формы в одной тематике. Как плоское превратить в объёмное? Изготовление изделий с использованием с разметкой пополюсине шаблона.

Как согнуть картон по кривой линии? Изготовление изделий с деталями, имеющими кривыегибы, с разметкой по половине шаблона.

Чертёжная мастерская (14 часов)

Что такое технологические операции и способы? Введение понятия

«технологические операции». Изготовление изделий с деталями, сложенными пружинкой.

Что такое линейка и что она умеет? Построение прямых линий и отрезков. Измерение отрезков. Измерение сторон геометрических фигур. Что такое чертёж и как его прочитать? Изготовление изделий с основой прямоугольной формы по их чертежам.

Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников? Изготовление изделий с

плетёными деталями.

Можно ли разметить прямоугольник по угольнику? Изготовление изделий с основой прямоугольной формы с помощью угольника по их чертежам.

Можно ли без шаблона разметить круг? Изготовление изделий с круглыми деталями, размеченными с помощью циркуля.

Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Изготовление изделий из кругов, размеченными с помощью циркуля, и частей кругов, из деталей прямоугольных форм.

Конструкторская мастерская (20 часов)

Какой секрет у подвижных игрушек? Изготовление изделий с шарнирным механизмом по принципу качения деталей.

Как из неподвижной игрушки сделать подвижную? Изготовление изделий шарнирным механизмом по принципу вращения, марионетки – «дергунчик».

Что заставляет вращаться винт – пропеллер? Изготовление изделий, имеющих пропеллер, крылья (мельница).

День защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии? Изготовление изделий на военную тематику.

Как машины помогают человеку? Изготовление машин по их развёрткам.

Поздравляем женщин и девочек. Изготовление поздравительных открыток с использованием разметки по линейке или угольнику.

Что интересного в работе архитектора? Изготовление макета родного города или города мечты.

Рукодельная мастерская (18 часов)

Какие бывают ткани? Изготовление изделий из нетканых материалов (ватных дисков, синтепона).

Какие бывают нитки. Как они используются? Изготовление изделий, частью которых является помпон.

Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства? Изготовление изделий, требующих наклеивание ткани на картонную основу.

Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»? Изготовление изделий с вышивкой крестом. Как ткань превращается в изделие? Лекало. Изготовление изделий, размеченных по лекалам соединённых изученными ручными строчками.

Поурочно-тематическое планирование

| № урока | Тема урока | Кол-во часов |
|----------------|---|---------------------|
| 1. | Охрана труда. Техника безопасности . | 1 |
| 2. | Что ты уже знаешь? Изделие. Мастер – бобёр. (оригами) | 1 |
| 3. | Зачем художнику знать о цвете, форме и размере? | 1 |
| 4. | Делаем изделие: Аппликация из семян. | 1 |
| 5. | Какова роль цвета в композиции? | 1 |
| 6. | Изделие. Цветы. (аппликация из бумаги). | 1 |
| 7. | Какие бывают цветочные композиции? | 1 |
| 8. | Изделие. Цветы в вазе. | 1 |
| 9. | Как увидеть белое изображение на белом фоне? | 1 |
| 10. | Изделие. Рыбка | 1 |
| 11. | Что такое симметрия? Как получить симметричные детали? | 1 |
| 12. | Изделие. Колобок (сюжетная аппликация) | 1 |
| 13. | Можно ли сгибать картон. Как? Изделие. Животные африканской саванны. | 1 |
| 14. | Можно ли сгибать картон. Как? Изделие. Животные африканской саванны. | 1 |
| 15. | Как плоское превратить в объёмное? Как согнуть картон по кривой линии? Проверим себя. | 1 |
| 16. | Изделие. Говорящий попугай. | 1 |
| 17. | Что такое технологические операции и способы? | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 18. | Изделие. Игрушки с пружинками. | 1 |
| 19. | Что такое линейка и что она умеет? | 1 |
| 20. | Что такое линейка и что она умеет? | 1 |
| 21. | Что такое чертёж и как его прочитать? Изделие Открытка – сюрприз» | 1 |
| 22. | Что такое чертёж и как его прочитать? Изделие Открытка – сюрприз» | 1 |
| 23. | Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников? | 1 |
| 24. | Изделие. Аппликация с плетением. | 1 |
| 25. | Можно ли разметить прямоугольник по угольнику? | 1 |
| 26. | Изделие. Блокнотик для записей. | 1 |
| 27. | Можно ли без шаблона разметить круг? | 1 |
| 28. | Можно ли без шаблона разметить круг? | 1 |
| 29. | Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. | 1 |
| 30. | Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. | 1 |
| 31. | Изделие. Игрушки из конусов. | 1 |
| 32. | Изделие. Игрушки из конусов. Проверим себя | 1 |
| 33. | Какой секрет у подвижных игрушек? | 1 |
| 34. | Изделие. Игрушки – качалки. | 1 |
| 35. | Как из неподвижной игрушки сделать подвижную? | 1 |
| 36. | Изделие. Подвижные игрушки. | 1 |
| 37. | Ещё один способ сделать игрушку подвижной. Изделие. Игрушки – дергунчики. | 1 |
| 38. | Ещё один способ сделать игрушку подвижной. Изделие. Игрушки – дергунчики. | 1 |
| 39. | Ещё один способ сделать игрушку подвижной. Изделие. Игрушки – дергунчики. | 1 |
| 40. | Ещё один способ сделать игрушку подвижной. Изделие. Игрушки – дергунчики. | 1 |
| 41. | Что заставляет вращаться винт – пропеллер? Изделие «Пропеллер» | 1 |
| 42. | Изделие «Пропеллер» | 1 |
| 43. | Можно ли соединить детали без соединительных материалов? Изделие «Самолёт» | 1 |
| 44. | Можно ли соединить детали без соединительных материалов? Изделие «Самолёт» | 1 |
| 45. | День защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии? | 1 |
| 46. | Изделие. Поздравительная открытка на 23 февраля | 1 |
| 47. | Как машины помогают человеку? Изделие. Макет автомобиля. | 1 |
| 48. | Как машины помогают человеку? Изделие. Макет автомобиля. | 1 |
| 49. | Поздравляем женщин и девочек. Изделие. Открытка к 8 марта. | 1 |
| 50. | Поздравляем женщин и девочек. Изделие. Открытка к 8 марта. | 1 |
| 51. | Что интересного в работе архитектора? Наши проекты. | 1 |
| 52. | Что интересного в работе архитектора? Наши проекты. | 1 |
| 53. | Проверим себя. | 1 |
| 54. | Какие бывают ткани? Изделие. Одуванчик (ватные диски) | 1 |
| 55. | Какие бывают ткани? Изделие. Одуванчик (ватные диски) | 1 |
| 56. | Какие бывают нитки? Как они используются? Изделие. Птичка из помпона. | 1 |
| 57. | Какие бывают нитки? Как они используются? Изделие. Птичка из помпона. | 1 |
| 58. | Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства? Изделие. Подставка. | 1 |
| 59. | Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства? Изделие. Подставка. | 1 |
| 60. | Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»? | 1 |
| 61. | Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»? | 1 |
| 62. | Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»? | 1 |
| 63. | Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»? | 1 |
| 64. | Как ткань превращается я в изделие? Лекало. | 1 |
| 65. | Как ткань превращается я в изделие? Лекало. Изделие. Футляр для мобильного телефона. | 1 |
| 66. | Как ткань превращается я в изделие? Лекало. Изделие. Футляр для мобильного телефона. | 1 |
| 67. | Итоговый тест | 1 |
| 68. | Работа над ошибками | 1 |

1 класс

Содержание учебного предмета (68 часов) Информационная мастерская (6 часов)

Вспомним и обсудим! Знакомимся с компьютером. Компьютер - твой помощник.

Проверим себя.

Мастерская скульптора (12 часов)

Как работает скульптор? Скульптура разных времён и народов. Статуэтки. Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём?

Мастерская рукодельницы (16 часов)

Вышивка и вышивание. Строчка петельного стежка. Пришивание пуговиц. Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево» История швейной машины. Секреты швейной машины. Футляры. Проверим себя. Наши проекты. Подвеска.

Мастерская инженеров- конструкторов, строителей, декораторов (22 часа)

Строительство и украшение дома. Объём и объёмные формы. Развёртка. Подарочные упаковки. Декорирование (украшение) готовых форм. Конструирование из сложных развёрток. Модели и конструкции. Наши проекты. Парад военной техники. Наша родная армия. Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг. Изонить. Художественные техники из креповой бумаги.

Мастерская кукольника (12 часов)

Может ли игрушка быть полезной. Театральные куклы-марионетки. Игрушка из носка. Игрушка-неваляшка. Что узнали, чему научились.

Тематическое планирование

| № урока | Тема | Количество часов |
|---------|--|------------------|
| 1. | Вспомним и обсудим. Творческая работа. Изделие из природного материала по собственному замыслу. | 1 |
| 2. | Вспомним и обсудим. Творческая работа. Изделие из природного материала по собственному замыслу. | 1 |
| 3. | Знакомимся с компьютером. Исследование. | 1 |
| 4. | Знакомимся с компьютером. Исследование. | 1 |
| 5. | Компьютер – твой помощник. Что узнали, чему научились. | 1 |
| 6. | Компьютер – твой помощник. Что узнали, чему научились. | 1 |
| 7. | Как работает скульптор? Беседа. | 1 |
| 8. | Как работает скульптор? Беседа. | 1 |
| 9. | Скульптуры разных времен и народов. Лепка. | 1 |
| 10. | Скульптуры разных времен и народов. Лепка. | 1 |
| 11. | Статуэтки. Лепка. Статуэтки по мотивам народных промыслов. | 1 |
| 12. | Статуэтки. Лепка. Статуэтки по мотивам народных промыслов | 1 |
| 13. | Рельеф и его виды. Барельеф из пластилина. | 1 |
| 14. | Рельеф и его виды. Барельеф из пластилина. | 1 |
| 15. | Как придать поверхности фактуру и объём? Шкатулка или ваза с рельефным изображением | 1 |
| 16. | Как придать поверхности фактуру и объём? Шкатулка или ваза с рельефным изображением | 1 |
| 17. | Конструируем из фольги. Подвеска с цветами. . Что узнали, чему научились. | 1 |
| 18. | Конструируем из фольги. Подвеска с цветами. . Что узнали, чему научились. | 1 |
| 19. | Вышивка и вышивание. Мешочек с вышивкой крестом | 1 |
| 20. | Вышивка и вышивание. Мешочек с вышивкой крестом | 1 |
| 21. | Строчка петельного стежка. Сердечко из флиса. | 1 |
| 22. | Строчка петельного стежка. Сердечко из флиса. | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 23. | Пришивание пуговиц. Браслет с пуговицами | 1 |
| 24. | Пришивание пуговиц. Браслет с пуговицами | 1 |
| 25. | Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево» | 1 |
| 26. | Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево» | 1 |
| 27. | Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево» | 1 |
| 28. | Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево» | 1 |
| 29. | История швейной машины Бабочка из поролона и трикотажа | 1 |
| 30. | История швейной машины Бабочка из поролона и трикотажа | 1 |
| 31. | Футляры. Ключница из фетра | 1 |
| 32. | Футляры. Ключница из фетра | 1 |
| 33. | Наши проекты. Подвеска «Снеговик» Что узнали, чему научились. | 1 |
| 34. | Наши проекты. Подвеска «Снеговик» Что узнали, чему научились. | 1 |
| 35. | Строительство и украшение дома Изба из гофрированного картона | 1 |
| 36. | Строительство и украшение дома Изба из гофрированного картона | 1 |
| 37. | Объём и объёмные формы. Развёртка Моделирование | 1 |
| 38. | Объём и объёмные формы. Развёртка Моделирование | 1 |
| 39. | Подарочные упаковки. Коробочка для подарка | 1 |
| 40. | Подарочные упаковки. Коробочка для подарка | 1 |
| 41. | Декорирование (украшение) готовых форм Украшение коробочки для подарка | 1 |
| 42. | Декорирование (украшение) готовых форм Украшение коробочки для подарка | 1 |
| 43. | Конструирование из сложных развёрток. Машина | 1 |
| 44. | Конструирование из сложных развёрток. Машина | 1 |
| 45. | Модели и конструкции Моделирование из конструктора | 1 |
| 46. | Модели и конструкции Моделирование из конструктора | 1 |
| 47. | Наши проекты. Парад военной техники | 1 |
| 48. | Наши проекты. Парад военной техники | 1 |
| 49. | Наша родная армия. Открытка «Звезда» к 23 февраля | 1 |
| 50. | Наша родная армия. Открытка «Звезда» к 23 февраля | 1 |
| 51. | Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг. Цветок к 8 марта | 1 |
| 52. | Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг. Цветок к 8 марта | 1 |
| 53. | Изонить . Весенняя птица | 1 |
| 54. | Изонить . Весенняя птица | 1 |
| 55. | Художественные техники из креповой бумаги. Цветок в вазе Что узнали, чему научились. | 1 |
| 56. | Художественные техники из креповой бумаги. Цветок в вазе Что узнали, чему научились. | 1 |
| 57. | Что такое игрушка? Игрушка из прищепки | 1 |
| 58. | Что такое игрушка? Игрушка из прищепки | 1 |
| 59. | Театральные куклы. Марионетки | 1 |
| 60. | Театральные куклы. Марионетки | 1 |
| 61. | Игрушка из носка | 1 |
| 62. | Игрушка из носка | 1 |
| 63. | Кукла-неваляшка | 1 |
| 64. | Кукла-неваляшка | 1 |
| 65. | Кукла-неваляшка | 1 |
| 66. | Кукла-неваляшка | 1 |
| 67. | Что узнали, чему научились. Проверка знаний и умений. | 1 |
| 68. | Что узнали, чему научились. Проверка знаний и умений | 1 |

1 класс

Содержание учебного предмета (68 часов) Информационный центр (5 часов)

Вспомним, обсудим! Информация. Интернет. Создание текста на компьютере. Создание презентаций. Программа PowerPoint.

Проверим себя (по разделу «Информационный центр»).

Проект «Дружный класс» (5 часов)

Презентация класса. Эмблема класса. Папка «Мои достижения». Проверим себя (по разделу «Проект «Дружный класс»).

Студия «Реклама» (6 часов)

Реклама. Упаковка для мелочей. Коробочка для подарка. Упаковка для сюрприза. Проверим себя (по разделу «Студия «Реклама»).

Студия «Декор интерьера» (10 часов)

Интерьеры разных времён. Художественная техника «декупаж». Плетёные салфетки. Цветы из креповой бумаги. Сувениры на проволочных кольцах. Изделия из полимеров.

Проверим себя (по разделу «Студия «Декор интерьера»).

Новогодняя студия (6 часов)

Новогодние традиции. Игрушки из трубочек для коктейля. Игрушки из зубочисток. Проверим себя (по разделу «Новогодняя студия»).

Студия «Мода» (15 часов)

История одежды и текстильных материалов. Исторический костюм. Одежда народов России. Синтетические ткани. Твоя школьная форма. Объёмные рамки. Аксессуары одежды. Вышивка калентами.

Проверим себя (по разделу «Студия «Мода»).

Студия «Подарки» (8 часов)

Плетёная открытка. Открытка с лабиринтом. Весенние цветы. Проверим себя (по разделу «Студия «Подарки»).

Студия «Игрушки» (12 часов)

История игрушек. Игрушка-попрыгушка. Качающиеся игрушки. Подвижная игрушка щелкунчик. Игрушка с рычажным механизмом.

Подготовка портфолио. Проверим себя (по разделу «Студия «Игрушки»).

Подведение итогов (1 час)

Поурочно-тематическое планирование

| № урока | Тема | Количество часов |
|---------|---|------------------|
| 1 | Вспомним, обсудим! | 1 |
| 2 | Информация. Интернет | 1 |
| 3 | Создание текста на компьютере. Проверочная работа | 1 |
| 4 | Создание презентаций. Программа PowerPoint | 1 |
| 5 | Проверим себя по разделу «Информационный центр» | 1 |
| 6 | Презентация класса | 1 |
| 7 | Эмблема класса | 1 |
| 8 | Папка «Мои достижения» | 1 |
| 9 | Папка «Мои достижения» | 1 |
| 10 | Проверим себя по разделу «Проект «Дружный класс» | 1 |
| 11 | Реклама | 1 |
| 12 | Упаковка для мелочей | 1 |
| 13 | Коробочка для подарка | 1 |
| 14 | Упаковка для сюрприза | 1 |
| 15 | Упаковка для сюрприза | 1 |
| 16 | Проверим себя по разделу «Студия «Реклама» | 1 |
| 17 | Интерьеры разных времён. Художественная техника «декупаж» | 1 |
| 18 | Плетёные салфетки | 1 |
| 19 | Плетёные салфетки | 1 |
| 20 | Цветы из креповой бумаги | 1 |
| 21 | Цветы из креповой бумаги | 1 |
| 22 | Сувениры на проволочных кольцах | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 23 | Сувениры на проволочных кольцах | 1 |
| 24 | Изделия из полимеров | 1 |
| 25 | Изделия из полимеров | 1 |
| 26 | Проверим себя по разделу «Студия «Декор интерьера» | 1 |
| 27 | Новогодние традиции | 1 |
| 28 | Новогодние традиции | 1 |
| 29 | Игрушки из трубочек для коктейля | 1 |
| 30 | Игрушки из трубочек для коктейля | 1 |
| 31 | Игрушки из зубочисток | 1 |
| 32 | Проверим себя по разделу «Новогодняя студия» | 1 |
| 33 | История одежды и текстильных материалов | 1 |
| 34 | История одежды и текстильных материалов | 1 |
| 35 | Исторический костюм. Одежда народов России | 1 |
| 36 | Исторический костюм. Одежда народов России | 1 |
| 37 | Синтетические ткани | 1 |
| 38 | Синтетические ткани | 1 |
| 39 | Твоя школьная форма | 1 |
| 40 | Твоя школьная форма | 1 |
| 41 | Объёмные рамки | 1 |
| 42 | Объёмные рамки | 1 |
| 43 | Аксессуары одежды | 1 |
| 44 | Аксессуары одежды | 1 |
| 45 | Вышивка лентами | 1 |
| 46 | Вышивка лентами | 1 |
| 47 | Проверим себя по разделу «Студия «Мода» | 1 |
| 48 | Плетёная открытка | 1 |
| 49 | Плетёная открытка | 1 |
| 50 | Открытка с лабиринтом | 1 |
| 51 | Открытка с лабиринтом | 1 |
| 52 | Открытка с лабиринтом | 1 |
| 53 | Весенние цветы | 1 |
| 54 | Весенние цветы | 1 |
| 55 | Проверим себя по разделу «Студия «Подарки» | 1 |
| 56 | История игрушек | 1 |
| 57 | Игрушка-попрыгушка | 1 |
| 58 | Игрушка-попрыгушка | 1 |
| 59 | Игрушка-попрыгушка | 1 |
| 60 | Качающиеся игрушки | 1 |
| 61 | Качающиеся игрушки | 1 |
| 62 | Подвижная игрушка шелкунчик | 1 |
| 63 | Подвижная игрушка шелкунчик | 1 |
| 64 | Игрушка с рычажным механизмом | 1 |
| 65 | Игрушка с рычажным механизмом | 1 |
| 66 | Подготовка портфолио | 1 |
| 67 | Проверим себя по разделу «Студия «Игрушки» | 1 |
| 68 | Итоговый урок | 1 |

2.2.10. Физическая культура 1 класс

Содержание учебного предмета (99 часов)

Знания о физической культуре

Когда и как возникли физическая культура и спорт. Значение физической культуры для укрепления здоровья человека. Режим дня и личная гигиена человека. Правила закаливания. **Легкая атлетика (19 ч.)**

Освоение навыков ходьбы (на носках, пятках). Обычный бег. Бег с ускорением. Бег на

короткую дистанцию. Разновидность ходьбы. н/ф. Урок-игра «Вызов номера».

Прыжки на одной и двух ногах. Прыжки с продвижением вперед. Метание малого мяча из положения стоя. Развитие скоростно – силовых способностей. Ознакомление с техникой выполнения прыжков в длину с места. Метание мяча в горизонтальную цель.

Правила метания мяча с разбега. Отработка техники метания и ловли мяча. Общеразвивающие упражнения. Игра «День и ночь». Развитие скоростных способностей Игра «Воробы и вороны». Эстафеты. Подвижные игры.

Кроссовая подготовка (21 ч.)

Равномерный бег. Чередование ходьбы, бега. Понятие скорость бега. н/ф. Урок-игра.

«Два мороза». Корректировка техники бега. Общеразвивающие упражнения (скорость, бег по кругу). Развитие выносливости. Н/ф. Урок-игра «Гуси – лебеди». Техника челночного бега с переносом кубиков. Развитие выносливости. Понятие здоровье. Н/ф. Урок-игра «Колдунчики». Общеразвивающие упражнения с предметами. Общеразвивающие упражнения без предметов Прыжки со скакалкой. Н/ф. Урок-игра «Два мороза». Эстафеты с обручем, скакалкой. Н/ф. Урок-игра «Лиса и куры». Равномерный бег, с изменением направления движения. Челночный бег. Общеразвивающие упражнения. Игра «Вызов номеров». Эстафеты с обручем, скакалкой.

Преодоление полосы препятствий. Бег на 30 м. Бег на 60 м.

Гимнастика (17 ч.)

Группировка. Перекаты. Инструктаж по ТБ. Название основных гимнастических снарядов Игра «Пройти бесшумно». Расчет по порядку, ходьба на носках по линии, по скамейке. Строевые упражнения. Построение в круг, размыкание в шеренге. Лазание по гимнастической скамейке. Положения в гимнастике, перекаты, группировки. ТБ. Группировка, перекаты, упоры присев. Н/ф. Урок-игра «Прыгающие воробушки». Лазание по гимнастической стенке. ТБ. Обучение висам на перекладине и шведской стенке. ТБ. Развитие гибкости. Наклоны вперед. Н/ф. Урок-игра «К своим флажкам». Равновесие. Строевые упражнения. Перешагивание через мячи. Игра «Не ошибись». Перелезание через коня. ТБ. Н/ф. Урок-игра «Попади в мяч». Подтягивание лёжа на животе. Н/ф. Урок-игра «Кто дальше бросит». Развитие координационных способностей. Прыжки со скакалкой. Эстафеты с обручем, скакалкой. Н/ф. Урок-игра «Гуси – лебеди».

Подвижные игры (20 ч.)

Подвижные игры с элементами спортивных игр. ТБ. Упражнения в парах. Игра «Третий лишний». Подвижная игра «Вышибалы». Общеразвивающие упражнения. Эстафета. Н/ф. Урок-игра «Зайцы в огороде». Физкультминутки в учебном процессе. Игра «Играй, мяч не теряй». Подвижные игры на развитие координации. Н/ф. Урок-игра «Пятнашки» Общеразвивающие упражнения. Развитие выносливости и быстроты. Игра «Чай-чай, выручай!» Эстафеты на развитие координации. Н/ф. Урок-игра «Салки». Совершенствование игр: «День и ночь», «Два Мороза». Развитие скоростно-силовых способностей. Эстафеты. Н/ф. Урок-игра «Запрещенное движение». Общеразвивающие упражнения. Игра «Волк во рву». Общеразвивающие упражнения «Попрыгунчики-воробушки». Развитие общей выносливости. Игра «Пятнашки». Круговые эстафеты. Н/ф. Урок-игра «Горелки». Русские народные подвижные игры. Игра «Салки». Подвижная игра «Лисы и куры», «Точный расчет». Общеразвивающие упражнения в движении. Игра «Удочка». Совершенствование игр: «Тараканчики», «Волк и зайцы». Эстафеты и подвижные игры. Н/ф. Урок-игра

«Дальше бросишь – ближе бежать». Ловля мяча на месте. Н/ф. Урок-игра «Займи свое место» Подвижные игры на основе баскетбола (22 ч.) Передача мяча в колонне. Н/ф. Урок-игра «Змейка». Эстафеты с мячами. Игра «Гонка мячей по кругу». Эстафеты с мячами. Игра «Передал – садись». Развитие координационных способностей. Игра «Бросай и поймай». Бросок мяча снизу на месте.

Передача мяча снизу на месте. Эстафеты с мячами. Игра «Мяч соседу». Бросок мяча снизу наместе в щит. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей.

Эстафеты с мячами. Игра «Выстрел в небо». Эстафеты с мячами. Игра «Охотники и утки». Ведение мяча на месте. Эстафеты с мячами. Игра «Круговая лапта». Ловля и передача мяча. Ведение мяча на месте. Эстафеты с мячами. Игра «Мяч в обруч». Эстафеты с мячами. Игра «Не давай мяча

водящему». Эстафеты с мячами. Игра «Перестрелка».

Развитие координационных способностей. Ведение мяча на месте. Игра в мини-баскетбол. Равномерный бег. Правила личной гигиены. Чередование ходьбы, бега.

Поурочно-тематическое планирование

| № урока | Тема | Количество часов |
|---------|--|------------------|
| 1. | Когда и как возникли физическая культура и спорт | 1 |
| 2. | Освоение навыков ходьбы (на носках, пятках) | 1 |
| 3. | Обычный бег. Бег с ускорением. | 1 |
| 4. | Бег на короткую дистанцию. | 1 |
| 5. | Разновидность ходьбы. н/ф. Урок-игра «Вызов номера». | 1 |
| 6. | Прыжки на одной и двух ногах. | 1 |
| 7. | Прыжки с продвижением вперёд. | 1 |
| 8. | Значение физической культуры для укрепления здоровья человека (теория). | 1 |
| 9. | Метание малого мяча из положения стоя. | 1 |
| 10. | Развитие скоростно – силовых способностей. | 1 |
| 11. | Режим дня и личная гигиена человека (теория). | 1 |
| 12. | Равномерный бег. Чередование ходьбы, бега. | 1 |
| 13. | Понятие скорость бега. н/ф. Урок-игра. «Два мороза». | 1 |
| 14. | Корректировка техники бега. | 1 |
| 15. | Общеразвивающие упражнения (скорость, бег по кругу). | 1 |
| 16. | Развитие выносливости. Н/ф. Урок-игра «Гуси – лебеди». | 1 |
| 17. | Техника челночного бега с переносом кубиков. | 1 |
| 18. | Развитие выносливости. Понятие здоровье. Н/ф. Урок-игра «Колдунчики». | 1 |
| 19. | Общеразвивающие упражнения с предметами. | 1 |
| 20. | Общеразвивающие упражнения без предметов | 1 |
| 21. | Прыжки со скакалкой. Н/ф. Урок-игра «Два мороза». | 1 |
| 22. | Эстафеты с обручем, скакалкой. Н/ф. Урок-игра «Лиса и куры» | 1 |
| 23. | Группировка. Перекаты. Инструктаж по ТБ. | 1 |
| 24. | Название основных гимнастических снарядов Игра «Пройти бесшумно». | 1 |
| 25. | Расчет по порядку, ходьба на носках по линии, по скамейке. | 1 |
| 26. | Строевые упражнения. Построение в круг, размыкание в шеренге. | 1 |
| 27. | Лазание по гимнастической скамейке. | 1 |
| 28. | Положения в гимнастике, перекаты, группировки. ТБ. | 1 |
| 29. | Группировка, перекаты, упоры присев. Н/ф. Урок-игра «Прыгающие воробушки». | 1 |
| 30. | Лазание по гимнастической стенке. ТБ. | 1 |
| 31. | Обучение висам на перекладине и шведской стенке. ТБ. | 1 |
| 32. | Развитие гибкости. Наклоны вперед. Н/ф. Урок-игра «К своим флажкам» | 1 |
| 33. | Равновесие. Строевые упражнения. | 1 |
| 34. | Перешагивание через мячи. Игра « Не ошибись». | 1 |
| 35. | Перелезание через коня. ТБ. Н/ф. Урок-игра «Попади в мяч». | 1 |
| 36. | Подтягивание лёжа на животе. Н/ф. Урок-игра «Кто дальше бросит». | 1 |
| 37. | Развитие координационных способностей. | 1 |
| 38. | Прыжки со скакалкой. | 1 |
| 39. | Эстафеты с обручем, скакалкой. Н/ф. Урок-игра «Гуси – лебеди». | 1 |
| 40. | Подвижные игры с элементами спортивных игр. ТБ. | 1 |
| 41. | Упражнения в парах. Игра «Третий лишний» | 1 |
| 42. | Подвижная игра «Вышибалы» | 1 |
| 43. | Общеразвивающие упражнения. Эстафета. Н/ф. Урок-игра «Зайцы в огороде» | 1 |
| 44. | Физкультминутки в учебном процессе. Игра «Играй, мяч не теряй» | 1 |
| 45. | Подвижные игры на развитие координации. Н/ф. Урок-игра «Пятнашки» | 1 |
| 46. | Общеразвивающие упражнения. Правила закаливания. | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 47. | Развитие выносливости и быстроты. Игра «Чай-чай, выручай!» | 1 |
| 48. | Эстафеты на развитие координации. Н/ф. Урок-игра «Салки» | 1 |
| 49. | Совершенствование игр: «День и ночь», «Два Мороза» | 1 |
| 50. | Развитие скоростно-силовых способностей. Эстафеты. Н/ф. Урок-игра «Запрещенное движение» | 1 |
| 51. | Общеразвивающие упражнения. Игра «Волк во ров» | 1 |
| 52. | Общеразвивающие упражнения «Попрыгунчики-воробушки». | 1 |
| 53. | Развитие общей выносливости. Игра «Пятнашки» | 1 |
| 54. | Круговые эстафеты. Н/ф. Урок-игра «Горелки» | 1 |
| 55. | Русские народные подвижные игры. Игра «Салки» | 1 |
| 56. | Подвижная игра «Лисы и куры», «Точный расчет». | 1 |
| 57. | Общеразвивающие упражнения в движении. Игра «Удочка». | 1 |
| 58. | Совершенствование игр: «Тараканчики», «Волк и зайцы» | 1 |
| 59. | Эстафеты и подвижные игры. Н/ф. Урок-игра «Дальше бросишь – ближе бежать» | 1 |
| 60. | Ловля мяча на месте. Н/ф. Урок-игра «Займи свое место» | 1 |
| 61. | Передача мяча в колонне. Н/ф. Урок-игра «Змейка» | 1 |
| 62. | Эстафеты с мячами. Игра «Гонка мячей по кругу». | 1 |
| 63. | Эстафеты с мячами. Игра «Передал – садись». | 1 |
| 64. | Развитие координационных способностей. Игра «Бросай и поймай». | 1 |
| 65. | Бросок мяча снизу на месте. | 1 |
| 66. | Передача мяча снизу на месте | 1 |
| 67. | Эстафеты с мячами. Игра «Мяч соседу». | 1 |
| 68. | Бросок мяча снизу на месте в щит. | 1 |
| 69. | Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей. | 1 |
| 70. | Эстафеты с мячами. Игра «Выстрел в небо». | 1 |
| 71. | Эстафеты с мячами. Игра «Охотники и утки». | 1 |
| 72. | Ведение мяча на месте. | 1 |
| 73. | Эстафеты с мячами. Игра «Круговая лапта». | 1 |
| 74. | Ловля и передача мяча. Ведение мяча на месте. | 1 |
| 75. | Эстафеты с мячами. Игра «Мяч в обруч». | 1 |
| 76. | Эстафеты с мячами. Игра «Не давай мяча водящему». | 1 |
| 77. | Ведение мяча на месте. | 1 |
| 78. | Эстафеты с мячами. Игра «Перестрелка». | 1 |
| 79. | Развитие координационных способностей. Ведение мяча на месте. | 1 |
| 80. | Эстафеты с мячами. | 1 |
| 81. | Игра в мини-баскетбол. | 1 |
| 82. | Равномерный бег. Правила личной гигиены. | 1 |
| 83. | Чередование ходьбы, бега. | 1 |
| 84. | Равномерный бег, с изменением направления движения. | 1 |
| 85. | Челночный бег. общеразвивающие упражнения. | 1 |
| 86. | Общеразвивающие упражнения. Игра «Вызов номеров». | 1 |
| 87. | Эстафеты с обручем, скакалкой. | 1 |
| 88. | Преодоление полосы препятствий. | 1 |
| 89. | Подвижные игры. Бег на 30 м. | 1 |
| 90. | Подвижные игры. Бег на 60 м. | 1 |
| 91. | Общеразвивающие упражнения. Игра «Кот и мыши». | 1 |
| 92. | Ознакомление с техникой выполнения прыжков в длину с места. | 1 |
| 93. | Промежуточная аттестация. Значения нормативов. | 1 |
| 94. | Метание мяча в горизонтальную цель. | 1 |
| 95. | Правила метания мяча с разбега. | 1 |
| 96. | Отработка техники метания и ловли мяча. | 1 |
| 97. | Общеразвивающие упражнения. Игра «День и ночь». | 1 |
| 98. | Развитие скоростных способностей Игра «Воробьи и вороны». | 1 |
| 99. | Эстафеты. Подвижные игры. | 1 |

1 класс

Содержание учебного предмета (102 часа)

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений. Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз. **Спортивно-оздоровительная деятельность**

Гимнастика с элементами акробатики. Организующие команды и приемы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперед и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например, 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, поворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперед в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперед.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из вися стоя присев толчком двумя ногами перемахи, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперед ноги.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой.

Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика. **Беговые упражнения:** с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание;

Броски: большого мяча (1кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале легкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр.

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

Поурочно-тематическое планирование

| № урока | Тема | Количество часов |
|---------|--|------------------|
| 1 | Организационно-методические требования на уроках физической культуры | 1 |
| 2 | Тестирование бега на 30 м с высокого старта | 1 |
| 3 | Техника челночного бега | 1 |
| 4 | Тестирование челночного бега 3х10 м | 1 |
| 5 | Пас и его значение для спортивных игр с мячом | 1 |
| 6 | Тестирование метания мяча на дальность | 1 |
| 7 | Контрольный урок по спортивной игре «Футбол» | 1 |
| 8 | Закаливание | 1 |
| 9 | Что такое физическая культура? | 1 |
| 10 | Ведение мяча | 1 |
| 11 | Личная гигиена человека | 1 |
| 12 | Тестирование метание малого мяча на точность | 1 |
| 13 | Тестирование наклона вперед из положения стоя | 1 |
| 14 | Тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с | 1 |
| 15 | Тестирование прыжка в длину с места | 1 |
| 16 | Тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа | 1 |
| 17 | Тестирование виса на время | 1 |
| 18 | Ловля и броски мяча в парах | 1 |
| 19 | Подвижная игра «Осада города» | 1 |
| 20 | Футбольные упражнения | 1 |
| 21 | Футбольные упражнения в парах | 1 |
| 22 | Различные варианты футбольных упражнений в парах | 1 |
| 23 | Глаза закрывай- упражнение начинай | 1 |
| 24 | Подвижные игры | 1 |
| 25 | ТБ на уроке гимнастике. Перекаты | 1 |
| 26 | Разновидности перекатов | 1 |
| 27 | Техника выполнения кувырка вперед | 1 |
| 28 | Кувырок вперед | 1 |
| 29 | Стойка на лопатках, «мост» | 1 |
| 30 | Стойка на лопатках, «мост» - совершенствование | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 31 | Стойка на голове | 1 |
| 32 | Кувырок назад | 1 |
| 33 | Кувырки | 1 |
| 34 | Висы на перекладине | 1 |
| 35 | Круговая тренировка | 1 |
| 36 | Прыжки со скакалкой | 1 |
| 37 | Прыжки в скакалку | 1 |
| 38 | Круговая тренировка | 1 |
| 39 | Круговая тренировка | 1 |
| 40 | Вращение обруча | 1 |
| 41 | Обруч – учимся им управлять | 1 |
| 42 | Круговая тренировка | 1 |
| 43 | Круговая тренировка | 1 |
| 44 | Организационно-методические требования на уроках, | 1 |
| 45 | Скользкий шаг на лыжах без палок | 1 |
| 46 | Повороты переступанием на лыжах без палок | 1 |
| 47 | Ступающий шаг на лыжах с палками | 1 |
| 48 | Скользкий шаг на лыжах с палками | 1 |
| 49 | Поворот переступанием на лыжах с палками | 1 |
| 50 | Подъем и спуск под уклон на лыжах без палок | 1 |
| 51 | Подъем и спуск под уклон на лыжах с палками | 1 |
| 52 | Прохождение дистанции 1 км на лыжах | 1 |
| 53 | Скользкий шаг на лыжах «змейкой» | 1 |
| 54 | Прохождение дистанции 1,5 км на лыжах | 1 |
| 55 | Контрольный урок по лыжной подготовке | 1 |
| 56 | Лазанье по канату | 1 |
| 57 | Подвижная игра «Белочка-защитница» | 1 |
| 58 | Подвижная игра «Вышибалы» | 1 |
| 59 | Прохождение полосы препятствий | 1 |
| 60 | Прохождение усложненной полосы препятствий | 1 |
| 61 | Техника прыжка в высоту с прямого разбега | 1 |
| 62 | Прыжок в высоту с прямого разбега | 1 |
| 63 | Прыжок в высоту спиной вперед | 1 |
| 64 | Прыжки в высоту | 1 |
| 65 | Броски и ловля мяча в парах | 1 |
| 66 | Броски и ловля мяча в парах | 1 |
| 67 | Ведение мяча | 1 |
| 68 | Ведение мяча в движении | 1 |
| 69 | Эстафеты с мячом | 1 |
| 70 | Подвижные игры с мячом | 1 |
| 71 | Подвижные игры | 1 |
| 72 | Броски мяча через волейбольную сетку | 1 |
| 73 | Точность бросков мяча через волейбольную сетку | 1 |
| 74 | Подвижная игра «Вышибалы через сетку» | 1 |
| 75 | Броски мяча через волейбольную сетку с дальних дистанций | 1 |
| 76 | Бросок набивного мяча от груди | 1 |
| 77 | Бросок набивного мяча снизу | 1 |
| 78 | Подвижная игра «Точно в цель» | 1 |
| 79 | Подвижная игра «Точно в цель» | 1 |
| 80 | Тестирование вися на время | 1 |
| 81 | Тестирование наклона вперед из положения стоя | 1 |
| 82 | Тестирование прыжка в длину с места | 1 |
| 83 | Тестирование подтягивания на низкой перекладине | 1 |
| 84 | Тестирование подъема туловища за 30с | 1 |
| 85 | Техника метания на точность | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 86 | Тестирование метания малого мяча на точность | 1 |
| 87 | Подвижные игры для зала | 1 |
| 88 | Беговые упражнения | 1 |
| 89 | Тестирование бега на 30 м с высокого старта | 1 |
| 90 | Тестирование челночного бега 3х10 м | 1 |
| 91 | Тестирование метания мешочка на дальность | 1 |
| 92 | Командная подвижная игра «Хвостики» | 1 |
| 93 | Русская народная игра «Горелки» | 1 |
| 94 | Командные подвижные игры | 1 |
| 95 | Подвижные игры с мячом | 1 |
| 96 | Подвижные игры | 1 |
| 97 | Подвижная игра «Вышибалы через сетку» | 1 |
| 98 | Подвижные игры на выбор | 1 |
| 99 | Подвижные игры | 1 |
| 100 | Метание малого мяча с места на дальность и на заданное расстояние. | 1 |
| 101 | Прыжки в длину. Игры с мячом. | 1 |
| 102 | Подведение итогов года. Подвижные игры. | 1 |

1 класс

Содержание учебного предмета (102 часа) Знания о физической культуре (в процессе урока)

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры (в процессе урока)

История развития физической культуры и первых соревнований. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений. Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование Физкультурно-оздоровительная деятельность Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность и кроссовая подготовка (21ч)

Гимнастика с элементами акробатики. Организующие команды и приемы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Физическое совершенствование

Гимнастика с элементами акробатики (18 ч)

Организующие команды и приемы: построение в шеренгу и колонну; выполнение основной стойки по команде «Смирно!»; выполнение команд «Вольно!», «Равняйся!», «Шагом марш!»;

«На месте стой!», размыкание в шеренге и колонне на месте; построение в круг колонной и шеренгой; повороты на месте налево и направо по командам «Налево!» и «Направо!», «Чаще шаг», «Реже шаг», «Противоходом»; размыкание и смыкание приставными шагами в шеренге. Акробатические упражнения: упоры (присев, лежа, согнувшись, лежа сзади); седы (на пятках, углом); группировка из положения лежа и раскачивание в плотной группировке (с помощью); перекаты назад из седа в группировке и обратно (с помощью); перекаты из упора присев назад боком.

Гимнастические упражнения прикладного характера: передвижение по гимнастической стенке и скамейке вверх и вниз, горизонтально лицом и спиной к опоре; ползание и переползание по-пластунски; преодоление полосы препятствий с элементами лазанья, перелезания поочередно перемахом правой и левой ногой, переползания; танцевальные упражнения (стилизованные ходьба и бег); хождение по наклонной гимнастической скамейке; упражнения на низкой перекладине: вис стоя спереди, сзади, зависом одной и двумя ногами (с помощью).

Легкая атлетика (21 ч)

Бег: с высоким подниманием бедра, прыжками и ускорением, с изменяющимся направлением движения (змейкой, по кругу, спиной вперед), из разных исходных положений и с разным положением рук.

Прыжки: на месте (на одной ноге, с поворотами вправо и влево), с продвижением вперед и назад, левым и правым боком, в длину и высоту с места; запрыгивание на горку из матов и спрыгивание с нее.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность двумя руками из-за головы, от груди.

Метание: малого мяча правой и левой рукой из-за головы, стоя на месте, в вертикальную цель, в стену.

Подвижные игры (18 ч)

Ученики научатся играть в подвижные игры: «Белые медведи», «Команда быстроногих»,

«Смена сторонами», «Гуси-лебеди», «Ловишка», «Гуси-лебеди», «Салки», «Волк во рву»,

«Попрыгунчики-воробушки», «Лиса и куры», «Попади в мяч», «Кто дальше бросит»,

«Салки на марше», «Два мороза», «Белочка защитница», «Перебежка с вырубкой», «Рыбаки и рыбки»,

«Бегуны и прыгуны», «Шишки, желуди, орехи», «Аисты», «Точно в цель», «Запрещенное движение», «Хвостики», «Бросай далеко, собирай быстрее», выполнять ловлю и броски мяча в парах, ведение мяча правой и левой рукой, броски мяча через волейбольную сетку.

Подвижные игры на основе баскетбола (24 ч)

Передвижение с баскетбольным мячом, передачи в парах, тройках, с перемещением и без, броски в корзину в движении и без, бросок одной рукой от плеча, двумя руками от груди, двумя руками из-за головы, броски со штрафной зоны.

Поурочно-тематическое планирование

| № урока | Тема | Количество часов |
|----------------|--|-------------------------|
| 1 | Инструктаж по ТБ на уроке. Ходьба и бег. Игра «Пятнашки». | 1 |
| 2 | Ходьба и бег. Метание мяча на дальность. Игра «Белые медведи». | 1 |
| 3 | Ходьба и бег. Метание мяча в цель. Игра «Команда быстроногих». | 1 |
| 4 | Метание мяча в цель. Ходьба и бег. Игра «Белые медведи». | 1 |
| 5 | Ходьба и бег. Игра «Смена сторон». | 1 |
| 6 | Метание мяча на дальность. Прыжки. Игра «Гуси-лебеди» | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 7 | Тестирование метания мяча на дальность. | 1 |
| 8 | Прыжки, многоскоки. Игра «Прыгающие воробушки». | 1 |
| 9 | Прыжки с разбега. Игра «Попади в цель». | 1 |
| 10 | Прыжки с разбега. Игра «Лиса и куры». | 1 |
| 11 | Тестирование бега на 30 м. | 1 |
| 12 | Тестирование бега на 60 м. | 1 |
| 13 | Бег по пересеченной местности. Игра «Третий лишний». | 1 |
| 14 | Бег по пересеченной местности. Игра «Пятнашки». | 1 |
| 15 | Бег по пересеченной местности. Игра «Пустое место». | 1 |
| 16 | Бег по пересеченной местности. Игра «Светофор». | 1 |
| 17 | Бег по пересеченной местности. Игра «Пустое место». | 1 |
| 18 | Бег по пересеченной местности. Игра «Медведь на льдине» | 1 |
| 19 | Бег по пересеченной местности. Игра «Салки с выручкой» | 1 |
| 20 | Преодоление легкоатлетической полосы препятствий. | 1 |
| 21 | Бег по пересеченной местности. Игра «Рыбаки и рыбки» | 1 |
| 22 | Бег по пересеченной местности. Игра «День и ночь». | 1 |
| 23 | Инструкция по технике безопасности на занятиях гимнастикой. Акробатика. Строевые упражнения. Игра «Шишки, Желуди, Орехи». | 1 |
| 24 | Акробатика. Строевые упражнения. Игра «Запрещенное движение». | 1 |
| 25 | Акробатика. Строевые упражнения. Игра «Фигура» | 1 |
| 26 | Акробатика. Строевые упражнения. Игра «Фигуры». | 1 |
| 27 | Акробатика. Строевые упражнения. | 1 |
| 28 | Акробатика. Строевые упражнения. Игра «Светофор» | 1 |
| 29 | Равновесие. Строевые упражнения. Игра «Змейка | 1 |
| 30 | Равновесие. Строевые упражнения. Игра «Змейка» | 1 |
| 31 | Равновесие. Строевые упражнения. Игра «Слушай сигнал» | 1 |
| 32 | Равновесие. Игра «Слушай сигнал» | 1 |
| 33 | Равновесие. Строевые упражнения. Игра «Аисты» | 1 |
| 34 | Равновесие. Строевые упражнения. Игра «Ветер, дождь, гром, молния» | 1 |
| 35 | Опорный прыжок. Лазание. Игра «Иголка и ниточка» | 1 |
| 36 | Опорный прыжок. Лазание. Игра «Иголка и ниточка» | 1 |
| 37 | Опорный прыжок. Лазание. | 1 |
| 38 | Опорный прыжок. Лазание. Игра «Кто приходил?» | 1 |
| 39 | Опорный прыжок. Лазание. Игра «Кто приходил?» | 1 |
| 40 | Опорный прыжок. Лазание. Игра «Слушай сигнал». | 1 |
| 41 | Подвижные игры. «К своим флажкам», «Два мороза». Эстафеты. | 1 |
| 42 | Подвижные игры. «К своим флажкам», «Два мороза». Эстафеты. | 1 |
| 43 | Подвижные игры. Игры «Невод», «Прыгуны и пятнашки» | 1 |
| 44 | Подвижные игры. Игры «Невод», «Прыгуны и пятнашки». Эстафеты с мячами. | 1 |
| 45 | Подвижные игры. «Гуси-лебеди», «Посадка картошки» | 1 |
| 46 | Подвижные игры. «Гуси-лебеди», «Посадка картошки» | 1 |
| 47 | Подвижные игры. Игры: «Прыжки по полоскам», «Попади в мяч». Эстафеты | 1 |
| 48 | Подвижные игры. Игры: «Третий лишний», «Попади в мяч». Эстафеты | 1 |
| 49 | Подвижные игры. Игры «Вызов номеров», «Веревочка под ногами». Эстафеты. | 1 |
| 50 | Подвижные игры. Игры «Вызов номеров», «Защита укрепления». Эстафеты. | 1 |
| 51 | Подвижные игры. Эстафеты. Игры: «Западня», «Конники –спортсмены». | 1 |
| 52 | Подвижные игры. Эстафеты. Игры: «Два мороза». | 1 |
| 53 | Подвижные игры. ОРУ. Игры «Птица в клетке», «Салки на одной ноге». | 1 |
| 54 | Подвижные игры. ОРУ. Игры с мячом. | 1 |
| 55 | Подвижные игры. ОРУ. Игры: «Кузнечики», «Попади в мяч». Эстафеты. | 1 |
| 56 | Подвижные игры. «Кузнечики», «Попади в мяч». Эстафеты | 1 |
| 57 | Подвижные игры. «Паровозики», «Наступление». Эстафеты. | 1 |
| 58 | Подвижные игры на основе баскетбола. Игра «Передал-садись» | 1 |
| 59 | Подвижные игры на основе баскетбола. Игра «Передал-садись» | 1 |
| 60 | Подвижные игры на основе баскетбола. Игра «Передал-садись» | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 61 | Подвижные игры на основе баскетбола. Игра «Мяч среднему» | 1 |
| 62 | Подвижные игры на основе баскетбола. Игра «Два медведя» | 1 |
| 63 | Подвижные игры на основе баскетбола. Игра «Борьба за мяч» | 1 |
| 64 | Подвижные игры на основе баскетбола. Игра «Охотники и утки» | 1 |
| 65 | Подвижные игры на основе баскетбола. Игра «Гонка мяча по кругу» | 1 |
| 66 | Подвижные игры на основе баскетбола. Игра «Гонка мяча по кругу» | 1 |
| 67 | Подвижные игры на основе баскетбола. Игра «Бросай, лови, беги» | 1 |
| 68 | Подвижные игры на основе баскетбола. Игра «Обгони мяч» | 1 |
| 69 | Подвижные игры на основе баскетбола. Игра «Самый меткий» | 1 |
| 70 | Подвижные игры на основе баскетбола. Игра «Перестрелка» | 1 |
| 71 | Подвижные игры на основе баскетбола. Игра «Точно в цель» | 1 |
| 72 | Подвижные игры на основе баскетбола. Игра «Снайперы» | 1 |
| 73 | Подвижные игры на основе баскетбола. Игра «Школа мяча». | 1 |
| 74 | Подвижные игры на основе баскетбола. Пионербол | 1 |
| 75 | Подвижные игры на основе баскетбола. Игра «Мяч ловцу» | 1 |
| 76 | Подвижные игры на основе баскетбола. Игра «Воробьи, вороны» | 1 |
| 77 | Подвижные игры на основе баскетбола. Игра «Мяч ловцу» | 1 |
| 78 | Подвижные игры на основе баскетбола. Игра «Не дай мяч водящему». | 1 |
| 79 | Подвижные игры на основе баскетбола. Игра «Не дай мяч водящему». | 1 |
| 80 | Подвижные игры на основе баскетбола. Игра «Мяч соседу» | 1 |
| 81 | Бег по пересеченной местности. Игра «Салки на марше» | 1 |
| 82 | Бег по пересеченной местности. Игра «Светофор» | 1 |
| 83 | Бег по пересеченной местности. Игра «Пятнашки» | 1 |
| 84 | Бег по пересеченной местности. Игра «Ракеты» | 1 |
| 85 | Бег по пересеченной местности. Игра «Волк во ров». | 1 |
| 86 | Бег по пересеченной местности. Пионербол | 1 |
| 87 | Прыжки с разбега. Пионербол | 1 |
| 88 | Прыжки с места. Футбол. | 1 |
| 89 | Прыжки с разбега. Пионербол | 1 |
| 90 | Футбол. Сдача нормативов – висы. | 1 |
| 91 | Футбол. Сдача нормативов - тройной прыжок. | 1 |
| 92 | Футбол. Сдача нормативов - метание мяча на дальность. | 1 |
| 93 | Тестирование бега на 30м. | 1 |
| 94 | Тестирование бега на 60м. | 1 |
| 95 | Спортивные игры (футбол, пионербол). | 1 |
| 96 | Спортивные игры (футбол, баскетбол). | 1 |
| 97 | Подвижные игры. Сдача нормативов подтягивание, отжимание. | 1 |
| 98 | Прыжки с разбега. Пионербол | 1 |
| 99 | Прыжки с места. Футбол. | 1 |
| 100 | Эстафеты с элементами спортивных игр. | 1 |
| 101 | Подвижные и спортивные игры. | 1 |
| 102 | Подведение итогов года. | 1 |

1 класс

Содержание учебного предмета (102 часа) Знания о физической культуре (в процессе урока)

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры (в процессе урока)

История развития физической культуры и первых соревнований. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие

и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений. Способы физкультурной деятельности.

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование Физкультурно-оздоровительная деятельность Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность и кроссовая подготовка (21ч)

Гимнастика с элементами акробатики. Организующие команды и приемы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Физическое совершенствование

Гимнастика с элементами акробатики (18 ч)

Организующие команды и приемы: построение в шеренгу и колонну; выполнение основной стойки по команде «Смирно!»; выполнение команд «Вольно!», «Равняйся!», «Шагом марш!»;

«На месте стой!», размыкание в шеренге и колонне на месте; построение в круг колонной и шеренгой; повороты на месте налево и направо по командам «Налево!» и «Направо!», «Чаще шаг», «Реже шаг», «Противоходом»; размыкание и смыкание приставными шагами в шеренге. Акробатические упражнения: упоры (присев, лежа, согнувшись, лежа сзади); седы (на пятках, углом); группировка из положения лежа и раскачивание в плотной группировке (с помощью); перекаты назад из седа в группировке и обратно (с помощью); перекаты из упора присев назад боком.

Гимнастические упражнения прикладного характера: передвижение по гимнастической стенке и скамейке вверх и вниз, горизонтально лицом и спиной к опоре; ползание и переползание по-пластунски; преодоление полосы препятствий с элементами лазанья, перелезания поочередно перемахом правой и левой ногой, переползания; танцевальные упражнения (стилизованная ходьба и бег); хождение по наклонной гимнастической скамейке; упражнения на низкой перекладине: вис стоя спереди, сзади, зависом одной и двумя ногами (с помощью).

Легкая атлетика (21 ч)

Бег: с высоким подниманием бедра, прыжками и ускорением, с изменяющимся направлением движения (змейкой, по кругу, спиной вперед), из разных исходных положений и с разным положением рук.

Прыжки: на месте (на одной ноге, с поворотами вправо и влево), с продвижением вперед и назад, левым и правым боком, в длину и высоту с места; запрыгивание на горку из матов и спрыгивание с нее.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность двумя руками из-за головы, от груди.

Метание: малого мяча правой и левой рукой из-за головы, стоя на месте, в вертикальную цель, в стену.

Подвижные игры (18 ч)

Ученики научатся играть в подвижные игры: «Белые медведи», «Команда быстроногих», «Смена сторонами», «Гуси-лебеди», «Ловишка», «Гуси-лебеди», «Салки», «Волк во рву», «Попрыгунчики-воробушки», «Лиса и куры», «Попади в мяч», «Кто дальше бросит», «Салки на марше», «Два мороза», «Белочка защитница», «Перебежка с выручкой», «Рыбаки и рыбки», «Бегуны и прыгуны», «Шишки, желуди, орехи», «Аисты», «Точно в цель»,

«Запрещенное движение», «Хвостики», «Бросай далеко, собирай быстрее», выполнять ловлю и броски мяча в парах, ведение мяча правой и левой рукой, броски мяча через волейбольную сетку.

Подвижные игры на основе баскетбола (24 ч)

Передвижение с баскетбольным мячом, передачи в парах, тройках, с перемещением и без, броски в корзину в движении и без, бросок одной рукой от плеча, двумя руками от груди, двумя руками из-за головы, броски со штрафной зоны.

Поурочно-тематическое планирование

| № урока | Тема | Количество часов |
|---------|---|------------------|
| 1 | Инструктаж по ТБ на уроке. Ходьба и бег. Игра «Вышибалы». | 1 |
| 2 | Ходьба и бег. Метание мяча на дальность. Игра «Два медведя». | 1 |
| 3 | Ходьба и бег. Метание мяча в цель. Игра «Команда быстроногих». | 1 |
| 4 | Метание мяча в цель. Ходьба и бег. Игра «Белые медведи». | 1 |
| 5 | Ходьба и бег с изменением движения. Игра «Смена сторон». | 1 |
| 6 | Метание мяча на дальность и в цель. Прыжки. Игра «Гуси-лебеди» | 1 |
| 7 | Тестирование метания мяча на дальность. Эстафеты. | 1 |
| 8 | Прыжки, многоскоки. Игра «Прыгающие воробушки». | 1 |
| 9 | Прыжки с разбега. Игра «Попади в цель». | 1 |
| 10 | Прыжки с разбега. Игра «Лиса и куры». | 1 |
| 11 | Тестирование бега на 30 м. Прыжки в длину. | 1 |
| 12 | Тестирование бега на 60 м. Прыжки в длину. | 1 |
| 13 | Бег с изменением движения. Игра «Третий лишний». | 1 |
| 14 | Полоса препятствия. Игра «Пятнашки». | 1 |
| 15 | Бег по пересеченной местности. Игра «Пустое место». | 1 |
| 16 | Полоса препятствия. Игра «Светофор». | 1 |
| 17 | Бег по пересеченной местности. Игра «Пустое место». | 1 |
| 18 | Сдача норматива бега на 30 м. Игра «Медведь на льдине» | 1 |
| 19 | Сдача норматива бега на 60 м. Игра «Салки с выручкой» | 1 |
| 20 | Преодоление легкоатлетической полосы препятствий. | 1 |
| 21 | Бег по пересеченной местности. Игра «Рыбаки и рыбки» | 1 |
| 22 | Бег по пересеченной местности. Игра «День и ночь». | 1 |
| 23 | Инструкция по технике безопасности на занятиях гимнастикой. Акробатика. Строевые упражнения. Игра «Шишки, Желуди, Орехи». | 1 |
| 24 | Акробатика. Строевые упражнения. Игра «Запрещенное движение». | 1 |
| 25 | Акробатика. Строевые упражнения. Игра «Фигура» | 1 |
| 26 | Акробатика. Строевые упражнения. Игра «Фигуры». | 1 |
| 27 | Акробатика. Строевые упражнения. | 1 |
| 28 | Акробатика. Строевые упражнения. Игра «Светофор» | 1 |
| 29 | Равновесие. Строевые упражнения. Игра «Змейка | 1 |
| 30 | Равновесие. Строевые упражнения. Игра «Змейка» | 1 |
| 31 | Равновесие. Строевые упражнения. Игра «Слушай сигнал» | 1 |
| 32 | Равновесие. Игра «Слушай сигнал» | 1 |
| 33 | Равновесие. Строевые упражнения. Игра «Аисты» | 1 |
| 34 | Равновесие. Строевые упражнения. Игра «Ветер, дождь, гром, молния» | 1 |
| 35 | Опорный прыжок. Лазание. Игра «Иголка и ниточка» | 1 |
| 36 | Опорный прыжок. Лазание. Игра «Иголка и ниточка» | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 37 | Опорный прыжок. Лазание. | 1 |
| 38 | Опорный прыжок. Лазание. Игра «Кто приходил?» | 1 |
| 39 | Опорный прыжок. Лазание. Игра «Кто приходил?» | 1 |
| 40 | Опорный прыжок. Лазание. Игра «Слушай сигнал». | 1 |
| 41 | Подвижные игры. «К своим флажкам», «Два мороза». Эстафеты. | 1 |
| 42 | Подвижные игры. «К своим флажкам», «Два мороза». Эстафеты. | 1 |
| 43 | Подвижные игры. Игры «Невод», «Прыгуны и пятнашки» | 1 |
| 44 | Подвижные игры. Игры «Невод», «Прыгуны и пятнашки». Эстафеты с мячами. | 1 |
| 45 | Подвижные игры. «Гуси-лебеди», «Посадка картошки» | 1 |
| 46 | Подвижные игры. «Гуси-лебеди», «Посадка картошки» | 1 |
| 47 | Подвижные игры. Игры: «Прыжки по полоскам», «Попади в мяч». Эстафеты | 1 |
| 48 | Подвижные игры. Игры: «Третий лишний», «Попади в мяч». Эстафеты | 1 |
| 49 | Подвижные игры. Игры «Вызов номеров», «Веревочка под ногами». Эстафеты. | 1 |
| 50 | Подвижные игры. Игры «Вызов номеров», «Защита укрепления». Эстафеты. | 1 |
| 51 | Подвижные игры. Эстафеты. Игры: «Западня», «Конники –спортсмены». | 1 |
| 52 | Подвижные игры. Эстафеты. Игры: «Два мороза». | 1 |
| 53 | Подвижные игры. ОРУ. Игры «Птица в клетке», «Салки на одной ноге». | 1 |
| 54 | Подвижные игры. ОРУ. Игры с мячом. | 1 |
| 55 | Подвижные игры. ОРУ. Игры: «Кузнечики», «Попади в мяч». Эстафеты. | 1 |
| 56 | Подвижные игры. «Кузнечики», «Попади в мяч». Эстафеты | 1 |
| 57 | Подвижные игры. «Паровозики», «Наступление». Эстафеты. | 1 |
| 58 | Подвижные игры на основе баскетбола. Игра «Передал- садись» | 1 |
| 59 | Подвижные игры на основе баскетбола. Игра «Передал- садись» | 1 |
| 60 | Подвижные игры на основе баскетбола. Игра «Передал- садись» | 1 |
| 61 | Подвижные игры на основе баскетбола. Игра «Мяч среднему» | 1 |
| 62 | Подвижные игры на основе баскетбола. Игра «Два медведя» | 1 |
| 63 | Подвижные игры на основе баскетбола. Игра «Борьба за мяч» | 1 |
| 64 | Подвижные игры на основе баскетбола. Игра «Охотники и утки» | 1 |
| 65 | Подвижные игры на основе баскетбола. Игра «Гонка мяча по кругу» | 1 |
| 66 | Подвижные игры на основе баскетбола. Игра «Гонка мяча по кругу» | 1 |
| 67 | Подвижные игры на основе баскетбола. Игра «Бросай, лови, беги» | 1 |
| 68 | Подвижные игры на основе баскетбола. Игра «Обгони мяч» | 1 |
| 69 | Подвижные игры на основе баскетбола. Игра «Самый меткий» | 1 |
| 70 | Подвижные игры на основе баскетбола. Игра «Перестрелка» | 1 |
| 71 | Подвижные игры на основе баскетбола. Игра «Точно в цель» | 1 |
| 72 | Подвижные игры на основе баскетбола. Игра «Снайперы» | 1 |
| 73 | Подвижные игры на основе баскетбола. Игра «Школа мяча». | 1 |
| 74 | Подвижные игры на основе баскетбола. Пионербол | 1 |
| 75 | Подвижные игры на основе баскетбола. Игра «Мяч ловцу» | 1 |
| 76 | Подвижные игры на основе баскетбола. Игра «Воробы, вороны» | 1 |
| 77 | Подвижные игры на основе баскетбола. Игра «Мяч ловцу» | 1 |
| 78 | Подвижные игры на основе баскетбола. Игра «Не дай мяч водящему». | 1 |
| 79 | Подвижные игры на основе баскетбола. Игра «Не дай мяч водящему». | 1 |
| 80 | Подвижные игры на основе баскетбола. Игра «Мяч соседу» | 1 |
| 81 | Бег на 1000метров.Игра «Салки на марше» | 1 |
| 82 | Полоса препятствий. Игра «Светофор» | 1 |
| 83 | Бег по пересеченной местности. Игра «Пятнашки» | 1 |
| 84 | Полоса препятствий. Игра «Ракеты» | 1 |
| 85 | Бег по пересеченной местности. Игра «Волк во ров». | 1 |
| 86 | Бег по пересеченной местности. Пионербол | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 87 | Прыжки с разбега. Пионербол | 1 |
| 88 | Прыжки с места. Футбол. | 1 |
| 89 | Прыжки с разбега. Пионербол | 1 |
| 90 | Футбол. Сдача нормативов – висы. | 1 |
| 91 | Футбол. Сдача нормативов - тройной прыжок. | 1 |
| 92 | Футбол. Сдача нормативов - метание мяча на дальность. | 1 |
| 93 | Тестирование бега на 30м. | 1 |
| 94 | Тестирование бега на 60м. | 1 |
| 95 | Спортивные игры (футбол, пионербол). | 1 |
| 96 | Спортивные игры (футбол, баскетбол). | 1 |
| 97 | Подвижные игры. Сдача нормативов подтягивание, отжимание. | 1 |
| 98 | Прыжки с разбега. Пионербол | 1 |
| 99 | Прыжки с места. Футбол. | 1 |
| 100 | Эстафеты с элементами спортивных игр. | 1 |
| 101 | Подвижные и спортивные игры. | 1 |
| 102 | Подведение итогов года. | 1 |

2.3. Содержание курсов коррекционно-развивающей области

Реализация специальных задач по коррекции недостатков развития обучающихся и компенсации их нарушенных функций в процессе обучения проводится в сочетании со специальными коррекционными занятиями.

Сочетание этих занятий с обучением создает оптимальные условия для всестороннего развития обучающихся с ОВЗ, обеспечивая при этом возможность эффективного усвоения программного материала.

Коррекционные курсы дополняют и расширяют возможности обучающихся с ОВЗ в успешности овладения знаниями и умениями программного материала.

Все общеобразовательные и коррекционные курсы подкрепляют и дополняют друг друга и направлены на комплексный учебно-воспитательный процесс.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

- «Произношение»;
- «Логопедическая ритмика»;
- «Развитие речи».

2.3.1. Коррекционный курс «Произношение» 1 класс

Содержание курса внеурочной деятельности (66 часов)

Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия. (24 ч.)

Развитие моторики артикуляционного аппарата, формирование умений и навыков, необходимых для правильного произношения и коррекции звуков.

Правильное произношение и различение следующих звуков: гласных [а], [у], [о], [ы], [и], [э];

твердых согласных, не требующих коррекции: [м], [п], [в], [к], [н], [ф], [т], [х]; дифференциация звуков [к] - [х];

мягких согласных в сочетании с гласными [и], [е];

дифференциация изученных твердых и мягких согласных в сочетаниях пы-пи (пыль – пили); правильное произношение и различение звуков [с], [с'], [б], [б'], [д], [д'], [з], [з'], [г], [г'], [л], [л'], [ж], [р], [р'];

дифференциация звуков [с] - [ш], [з] - [ж], [р] - [л], звонких и глухих согласных; правильное произношение звука [j] в начале слова, перед гласной после разделительных ь и ы (яма, поет, льют, подъезд);

дифференциация твердых и мягких согласных в сочетании с гласными (ды-ди, ба-бя) и в конце слова (ат-ать);

звук [ц];

дифференциация звуков [ц] - [т'], [ц] - [с], [ц] - [с']; звук [ч];

дифференциация звуков [ч] - [т'], [ч] - [с'], [ч] - [ц]; звук [щ];

дифференциация звуков [щ] - [с'], [ш] - [ч], [щ] - [ш].

Развитие внимания, памяти, умение запомнить 3-4 инструкции и выполнить действия в заданной последовательности. Умение повторить слоговой ряд в заданной последовательности, состоящий из двух-трёх сочетаний (па-по, ка-ха-ка, ус-ас-ос, спа-ста-ска и т.д.), умение запомнить в данной последовательности 3-4 слова различного и сходного ритмического и звукового состава (мука, кот, вата, липа, лента, лимон, малина), заучивание наизусть стихов, потешек, чистоговорок.

Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры речи. (22 ч.)

2.1. Усвоение произношения различных сочетаний звуков и слогов. Произнесение ряда гласных звуков (уиуа уаиу и т.п.).

Произнесение различных сочетаний из прямых, обратных, закрытых слогов и слогов со стечением согласных: *папа-па-ап; сас-сос-сус; пру-пра-про; пра-кра-тра; се-се-си; ле-ле-ли-ли; пле-пли-пло; пли-плы-пли; стра-стры-стре; бра-бро-бру-бры; бра-ора-пра-пра;* с ускорением темпа и изменением последовательности или структуры слогов: *и-а-у, у-а-и; та-та-ка, ка-ка-та; па-та, пта.*

Произнесение сочетаний из слогов разного типа с оппозиционными звуками: *са-са-за, бра-бра-пра, жа-ша-жа-ша; ча-ща-тя, пча-птя-пча.*

Усвоение слов следующего слогового состава: *Тома, мак, панама, каток, ветка, танк;* постепенное включение трехсложных слов (*валенки, самолёт*) и со стечением согласных в начале слова (*стакан, плита*).

Произнесение слоговых рядов с чередованием ударных и неударных слогов (упражнения проводятся в быстром темпе на хорошо усвоенном звуковом материале); без чередования звуков: *тататата..., тата-тата-тата-тата, та-тата-тата-тата-та* и т.д.; с чередованием гласных и согласных звуков: *татотутато тутатоту, ша-саса-ша-саса..., таданатаданатадана...* и т. д.

Правильное произнесение сочетаний со звуком [j]: *ты-тья-ть те-тье-тье-те.* Повторение в данной последовательности воспринятого на слух слогового ряда, состоящего из трех-четырёх слогов.

Формирование навыков произношения слов и предложений

Четкое, правильное, с соблюдением ударения произношение двусложных и трехсложных слов, отдельных четырехсложных, состоящих из слогов указанного типа (*вагон, волк, станок, иголка облако, поехали, одеяло*), четкое произношение окончаний слов при изменении форм слова. Правильное и слитное произнесение звуков в словах со стечением трех согласных, выделение звуков из слов со стечением трех согласных (*стрелка, верблюд*). Правильное произнесение слов с оппозиционными звуками.

Правильное выделение ударного слога в двухсложных и трехсложных словах; составление схемы слова с выделением ударного слога.

Составление и правильное произнесение предложений с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности.

Заучивание стихотворных и прозаических текстов с включением усвоенных звуков, слов и с соблюдением ритма.

Запоминание и повторение в данной последовательности 3-4 слов; запоминание ряда инструкций.

Развитие навыков анализа и синтеза звукового состава слов. (22 ч.)

Выделение начального, ударного гласного из слов (Оля, утка). Определение последовательности гласного в ряду из 2-3 гласных: [ау], [аиу].

Анализ и синтез обратных слогов; выделение последнего согласного из слов

(кот).

Выделение слогообразующего гласного из слов мох, пух и т. д.

Анализ и синтез прямых слогов са, су. Выделение первого согласного словообразующего гласного из слов сани, совы и т. п.

Звуковой анализ слов суп, нос и т. п. (составление схем).

Членение слов на слоги, составление слоговой схемы односложного, двухсложного и трехсложного слова.

Звукослоговой анализ слов сова, косы и т. п. (составление схем).

Усвоение терминов “звук”, “слово”, “гласный звук”, “согласный звук”, “мягкий звук”, “твердый звук”, “слог”. Усвоение слогообразующей роли гласных.

Тематическое планирование

| №п/п | Название темы | Количество часов |
|------|--|------------------|
| 1 | Звуки А, У, О | 1 |
| 2 | Звуки Ы, И, Э | 1 |
| 3 | Звук М | 1 |
| 4 | Звук П | 1 |
| 5 | Звук В | 1 |
| 6 | Звук К | 1 |
| 7 | Звук Н | 1 |
| 8 | Звук Ф | 1 |
| 9 | Звук Т | 1 |
| 10 | Звук Х | 1 |
| 11 | Дифференциация звуков К-Х | 1 |
| 12 | Мягкие согласные в сочетании со звуком И | 1 |
| 13 | Дифференциация твердых и мягких согласных в сочетании со звуками И-Ы | 1 |
| 14 | Дифференциация твердых и мягких согласных в сочетании со звуками И-Ы | 1 |
| 15 | Дифференциация твердых и мягких согласных в сочетании со звуками И-Ы | 1 |
| 16 | Дифференциация твердых и мягких согласных в сочетании со звуками И-Ы | 1 |
| 17 | Звук С | 1 |
| 18 | Звук СЬ | 1 |
| 19 | Дифференциация звуков С-СЬ | 1 |
| 20 | Звуки Б-БЬ | 1 |
| 21 | Звуки Д-ДЬ | 1 |
| 22 | Звуки З-ЗЬ | 1 |
| 23 | Звуки Г-ГЬ | 1 |
| 24 | Звук Ш | 1 |
| 25 | Звуки Л -ЛЬ | 1 |
| 26 | Звук Ж | 1 |
| 27 | Звуки Р-РЬ | 1 |
| 28 | Дифференциация звуков С-Ш | 1 |
| 29 | Дифференциация звуков З-Ж | 1 |
| 30 | Дифференциация звуков Р-Л | 1 |
| 31 | Дифференциация звуков В-Ф | 1 |
| 32 | Дифференциация звуков Б-П | 1 |
| 33 | Дифференциация звуков Д-Т | 1 |
| 34 | Дифференциация звуков Г-К | 1 |
| 35 | Дифференциация звуков З-С | 1 |
| 36 | Дифференциация звуков Ж-Ш | 1 |
| 37 | Звук Й | 1 |
| 38 | Звук Й в конце слова | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 39 | Звук Ё в середине слова после гласных | 1 |
| 40 | Звук Ё в середине слова после гласных | 1 |
| 41 | Звук Ё: два звука- одна буква | 1 |
| 42 | Звук Ё: два звука- одна буква | 1 |
| 43 | Дифференциация звуков Ё-И | 1 |
| 44 | Дифференциация звуков Ё-Ль | 1 |
| 45 | Ё после разделительного мягкого знака | 1 |
| 46 | Ё после разделительного твердого знака | 1 |
| 47 | Дифференциация твердых мягких согласных в сочетании с гласными и мягким знаком: М-Мь, П-Пь | 1 |
| 48 | Дифференциация твердых мягких согласных в сочетании с гласными и мягким знаком: В-Вь, К-Кь | 1 |
| 49 | Дифференциация твердых мягких согласных в сочетании с гласными и мягким знаком: Н-Нь, Ф-Фь | 1 |
| 50 | Дифференциация твердых мягких согласных в сочетании с гласными и мягким знаком: С-Сь, Б-Бь | 1 |
| 51 | Дифференциация твердых мягких согласных в сочетании с гласными и мягким знаком: Д-Дь, З-Зь | 1 |
| 52 | Дифференциация твердых мягких согласных в сочетании с гласными и мягким знаком: Т-Ть, Х-Хь | 1 |
| 53 | Дифференциация твердых мягких согласных в сочетании с гласными и мягким знаком: Л-Ль, Г-Гь, Р-Рь | 1 |
| 54 | Звук Ц | 1 |
| 55 | Дифференциация звуков Ц-Сь | 1 |
| 56 | Дифференциация звуков Ц-Ть | 1 |
| 57 | Дифференциация звуков Ц-С | 1 |
| 58 | Дифференциация звуков Ц-Т | 1 |
| 59 | Звук Щ | 1 |
| 60 | Дифференциация звуков Щ-Сь | 1 |
| 61 | Дифференциация звуков Щ-Ш | 1 |
| 62 | Звук Ч | 1 |
| 63 | Дифференциация звуков Ч-Т, Ч-Сь | 1 |
| 64 | Дифференциация звуков Ч-Ц | 1 |
| 65 | Дифференциация звуков Ч-Ть, Ч-Щ | 1 |
| 66 | Повторение | 1 |

2 класс

Содержание курса внеурочной деятельности (68 часов) Звуки и буквы (29 часов)

Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные звуки [п-п'], [б-б'], [т-т'] [м-м'], [с-с'], [д-д'], [к-к'], [г-г'], [з-з'], [х-х'], [ф-ф'], [в-в'], [н-н'], [й'].

Мягкие согласные звуки [п'-б'], [т'-д'].

Мягкие согласные звуки [к'-г'], [ф'-в']. Мягкие согласные звуки [с'-з']. Мягкие согласные звуки [н'], [м'].

Два звука и одна буква. Буква Ё, звуки [j'о]. Два звука и одна буква. Буква Е, звуки [j'э]. Два звука и одна буква. Буква Ю, звуки [j'у]. Два звука и одна буква. Буква Я, звуки [j'а]. Твёрдые и мягкие согласные звуки [п-п'], [б-б']

Твёрдые и мягкие согласные звуки [м-м'], [н-н'], [д-д'], [т-т'].

Твёрдые и мягкие согласные звуки [к-к'], [г-г'], [з-з'], [с-с'].

Твёрдые и мягкие согласные звуки [х-х'], [ф-ф'], [в-в'].

Шипящие согласные звуки [Ж], [Ш], [Щ], [Ч]. Дифференциация звуков.

Дифференциация звуков [ч], [с], [с'], [ц].

Дифференциация букв Б-Д в слогах и словах.

Дифференциация букв П-Т в словосочетаниях, предложениях и тексте. Дифференциация букв И-Ц в словосочетаниях, предложениях и тексте. Дифференциация

букв **К-Н** в словосочетаниях, предложениях и тексте.

Дифференциация букв **Л-М** в словосочетаниях, предложениях и тексте. Звонкие и глухие согласные в середине и в конце слова.

Обозначение мягкости согласных звуков [Л], [Р] буквами **е, ё, я, ю, и**.

Упражнения на правописание слов с мягким и твёрдым знаками в середине и на конце слов: [ь], [Ъ].

Разделительный [Ь] перед гласными буквами **е, ё, я, ю**.

Правописание разделительного [Ь] перед гласными **е, ё, я, ю**.

Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака [Ь] для обозначения мягкости согласных.

Деление слов с разделительным [Ь] для переноса.

Дифференциация шипящих и сонорных звуков (24 часа)

Согласная буква **Й** и звук [Й]. Гласная буква **И** и звук [И]. Различение на слух. Буквы **Ш, Щ** и звуки [Ш], [Ж]

Буква **Ч** и звук [Ч]

Буквы **С, З** и звуки [С], [З]. Различение на слух. Буква **Ц** и звук

[Ц] Дифференциация звуков [ш]-[ж]-[ч]-[щ]-[ц]

Буквы **Л, Н** и звуки [Л]-[Л'], [Н]-[Н']. Различение на слух. Буква **Р** и звук [Р].

Дифференциация звуков [ш]-[ж]-[с]-[з]. Различение на слух. Дифференциация звуков [ш]-[ж]-[с]-[з]. Различение на слух. Дифференциация звуков [ш]-[ч]-[т']. Различение на слух.

Дифференциация звуков [ц]-[щ]-[ч]. Различение на слух. Дифференциация звуков [щ]-[ч]-[с]-[с']-[ц]. Различение на слух. Дифференциация звуков [р-р']; [л-л']. Различение на слух.

Развитие фонематического анализа и синтеза (15 часов) Предложение. Интонационная законченность предложения. Слова с сочетаниями **жи, ши**. Дифференциация звуков [ш], [ж].

Слова с сочетаниями **-ча, -ша, -чу, -шу**. Дифференциация звуков [ч], [щ]. Сочетание **-чк, -чн**. Фонетический анализ слов.

Деление слов на слоги. Перенос слов. Смыслоразличительная роль ударения.

Ударные и безударные гласные (А—О, Е—И, и—Я). Ударные и безударные гласные (Ё—О, Е—Э, И—Ы). Правописание слов с безударной гласной.

Тематическое планирование

| № п/п | Название темы | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1. | Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные звуки [п-п'], [б-б'], [т-т'] [м-м'], [с-с'], [д-д'], [к-к'], [г-г'], [з-з'], [х-х'], [ф-ф'], [в-в'], [н-н'], [й'] | 1 |
| 2. | Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные звуки [п-п'], [б-б'], [т-т'] [м-м'], [с-с'], [д-д'], [к-к'], [г-г'], [з-з'], [х-х'], [ф-ф'], [в-в'], [н-н'], [й'] | 1 |
| 3. | Мягкие согласные звуки [п'-б'], [т'-д'] | 1 |
| 4. | Мягкие согласные звуки [к'-г'], [ф'-в'] | 1 |
| 5. | Мягкие согласные звуки [с'-з'] | 1 |
| 6. | Мягкие согласные звуки [н'], [м'] | 1 |
| 7. | Два звука и одна буква. Буква Ё , звуки [j'о]. | 1 |
| 8. | Два звука и одна буква. Буква Е , звуки [j'э]. | 1 |
| 9. | Два звука и одна буква. Буква Ю , звуки [j'у]. | 1 |
| 10. | Два звука и одна буква. Буква Ю , звуки [j'у]. | 1 |
| 11. | Два звука и одна буква. Буква Я , звук [j'а]. | 1 |
| 12. | Твёрдые и мягкие согласные звуки [п-п'], [б-б'] | 1 |
| 13. | Твёрдые и мягкие согласные звуки [м-м'], [н-н'], [д-д'], [т-т'] | 1 |
| 14. | Твёрдые и мягкие согласные звуки [к-к'], [г-г'], [з-з'], [с-с'] | 1 |
| 15. | Твёрдые и мягкие согласные звуки [х-х'], [ф-ф'], [в-в'] | 1 |
| 16. | Шипящие согласные звуки [Ж], [Ш], [Щ], [Ч]. Дифференциация звуков. | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 17. | Дифференциация звуков [ч], [с], [с'], [ц] | 1 |
| 18. | Дифференциация букв Б-Д в слогах и словах. | 1 |
| 19. | Дифференциация букв П-Т в словосочетаниях, предложениях и тексте. | 1 |
| 20. | Дифференциация букв И-Ц в словосочетаниях, предложениях и тексте. | 1 |
| 21. | Дифференциация букв К-Н в словосочетаниях, предложениях и тексте. | 1 |
| 22. | Дифференциация букв Л-М в словосочетаниях, предложениях и тексте. | 1 |
| 23. | Звонкие и глухие согласные в середине и в конце слова. | 1 |
| 24. | Обозначение мягкости согласных звуков [Л], [Р] буквами е, ё, я, ю, и. | 1 |
| 25. | Упражнения на правописание слов с мягким и твёрдым знаками в середине и на конце слов: [ь], [ъ]. | 1 |
| 26. | Разделительный [Ь] перед гласными буквами е, ё, я, ю. | 1 |
| 27. | Правописание разделительного [Ь] перед гласными е, ё, я, ю. | 1 |
| 28. | Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака [Ь] для обозначения мягкости согласных. | 1 |
| 29. | Деление слов с разделительным [Ь] для переноса. | 1 |
| 30. | Согласная буква Й и звук [Й]. Гласная буква И и звук [И]. Различение на слух. | 1 |
| 31. | Согласный звук и буква Й. Гласный звук И. Различение на слух. | 1 |
| 32. | Буквы Ш, Щ и звуки [Ш], [Ж] | 1 |
| 33. | Буквы Ш, Щ и звуки [Ш], [Ж] | 1 |
| 34. | Буква Ч и звук [Ч] | 1 |
| 35. | Буква Ч и звук [Ч] | 1 |
| 36. | Буквы С, З и звуки [С], [З]. Различение на слух. | 1 |
| 37. | Буквы С, З и звуки [С], [З]. Различение на слух. | 1 |
| 38. | Буква Ц и звук [Ц] | 1 |
| 39. | Буква Ц и звук [Ц] | 1 |
| 40. | Дифференциация звуков [ш]-[ж]-[ч]-[щ]-[ц] | 1 |
| 41. | Дифференциация звуков [ш]-[ж]-[ч]-[щ]-[ц] | 1 |
| 42. | Буквы Л, Н и звуки [Л]-[Л'], [Н]-[Н']. Различение на слух. | 1 |
| 43. | Буква Р и звук [Р]. | 1 |
| 44. | Дифференциация звуков [ш]-[ж]-[с]-[з]. Различение на слух. | 1 |
| 45. | Дифференциация звуков [ш]-[ж]-[с]-[з]. Различение на слух. | 1 |
| 46. | Дифференциация звуков [щ]-[ч]-[т']. Различение на слух. | 1 |
| 47. | Дифференциация звуков [щ]-[ч]-[т']. Различение на слух. | 1 |
| 48. | Дифференциация звуков [ц]-[щ]-[ч]. Различение на слух. | 1 |
| 49. | Дифференциация звуков [ц]-[щ]-[ч]. Различение на слух. | 1 |
| 50. | Дифференциация звуков [щ]-[ч]-[с]-[с']-[ц]. Различение на слух. | 1 |
| 51. | Дифференциация звуков [щ]-[ч]-[с]-[с']-[ц]. Различение на слух. | 1 |
| 52. | Дифференциация звуков [р-р']; [л-л']. Различение на слух. | 1 |
| 53. | Дифференциация звуков [р-р']; [л-л']. Различение на слух. | 1 |
| 54. | Предложение. Интонационная законченность предложения. | 1 |
| 55. | Предложение. Интонационная законченность предложения. | 1 |
| 56. | Слова с сочетаниями жи, ши. Дифференциация звуков [ш], [ж] | 1 |
| 57. | Слова с сочетаниями жи, ши. Дифференциация звуков [ш], [ж] | 1 |
| 58. | Слова с сочетаниями -ча, -ща, -чу, -щу. Дифференциация звуков [ч], [щ] | 1 |
| 59. | Слова с сочетаниями -ча, -ща, -чу, -щу. Дифференциация звуков [ч], [щ] | 1 |
| 60. | Сочетание -чк, -чн. Фонетический анализ слов. | 1 |
| 61. | Сочетание -чк, -чн. Фонетический анализ слов. | 1 |
| 62. | Деление слов на слоги. Перенос слов. | 1 |
| 63. | Деление слов на слоги. Перенос слов. | 1 |
| 64. | Смыслоразличительная роль ударения. | 1 |
| 65. | Ударные и безударные гласные (А—О, Е—И, И—Я) | 1 |
| 66. | Ударные и безударные гласные (Ё—О, Е—Э, И—Ы) | 1 |
| 67. | Правописание слов с безударной гласной. | 1 |
| 68. | Правописание слов с безударной гласной. | 1 |

3 класс

Содержание курса внеурочной деятельности (68 часов)

Звуки и буквы (35 часов)

Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия. Закрепление правильного, четкого произношения гласных звуков.

Закрепление правильного, четкого произношения мягких согласных звуков: [м'], [п'], [в'], [к'], [н'], [ф'], [т'], [х'], [с'], [б'], [д'], [з'], [г'].

Дифференциация твердых и мягких звуков, различение на слух и выделение из слов доступной сложности мягких и твердых звуков : [м'- м], [п'-п], [в'- в], [к' -к], [н'-н], [ф'-ф],

[т'-т], [х'-х], [с'-с], [б'-б], [д'-д], [з'-з], [г'-г] .

Правильное произнесение звука [j] – в положении после гласного (красная, красное) и после разделительного мягкого знака (ь). Четкое произнесение и различение на слух сочетаний типа тя - тья, ле – лье. Закрепление правильного, четкого произношения и дифференциация согласных звуков [ш]- [ж].

Закрепление правильного, четкого произношения согласных звуков [щ]- [ц] [ч].

Дифференциация звуков (15 часов)

Дифференциация звуков [ш]- [ж]- [с]- [з]. Дифференциация звуков [щ]- [ч]- [г'].

Дифференциация звуков [щ]- [ц]- [ч]. Дифференциация звуков [щ]- [ч]- [с']- [с]- [ц]. Дифференциация звуков [р]- [р']- [л]- [л'] Повторение дифференциальных признаков изученных звуков.

Формирование навыков произношения слов и предложений. (6 часов)

Отработка навыков четкой и плавной речи на материале различных по сложности чистоговорок.

Формирование навыков связной речи. (8 часов)

Работа над четкостью, плавностью и выразительностью речи на материале небольших рассказов и стихотворений.

Повторение (4 часа)

Тематическое планирование

| № п/п | Название темы | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1. | Гласные буквы и звуки | 1 |
| 2. | Гласные буквы и звуки | 1 |
| 3. | Гласные буквы и звуки | 1 |
| 4. | Гласные буквы и звуки | 1 |
| 5. | Мягкие согласные звуки [п']- [б'] [т']-[д'] | 1 |
| 6. | Мягкие согласные звуки [п']- [б'] [т']-[д'] | 1 |
| 7. | Мягкие согласные звуки [к']- [г'] [ф']-[в'] | 1 |
| 8. | Мягкие согласные звуки [к']- [г'] [ф']-[в'] | 1 |
| 9. | Мягкие согласные звуки [с']-[з'] | 1 |
| 10. | Мягкие согласные звуки [с']-[з'] | 1 |
| 11. | Мягкие согласные звуки [н']-[м'] | 1 |
| 12. | Мягкие согласные звуки [н']-[м'] | 1 |
| 13. | Звук [й] после разделительного мягкого знака | 1 |
| 14. | Звук [й] после разделительного мягкого знака | 1 |
| 15. | Звук [й] после разделительного мягкого знака | 1 |
| 16. | Твёрдые и мягкие согласные звуки [п]- [п'] [б]-[б'] | 1 |
| 17. | Твёрдые и мягкие согласные звуки [п]- [п'] [б]-[б'] | 1 |
| 18. | Твёрдые и мягкие согласные звуки [м] - [м'], [н]-[н'], [j], [д]-[д'], [т]-[т'] | 1 |
| 19. | Твёрдые и мягкие согласные звуки [м] - [м'], [н]-[н'], [j], [д]-[д'], [т]-[т'] | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 20. | Твёрдые и мягкие согласные звуки [к]- [к'], [г][г'], [з]- [з'], [с]- [с'] | 1 |
| 21. | Твёрдые и мягкие согласные звуки [к]- [к'], [г][г'], [з]- [з'], [с]- [с'] | 1 |
| 22. | Твёрдые и мягкие согласные звуки [х]- [х'], [ф]-[ф'], [в]- [в'] | 1 |
| 23. | Твёрдые и мягкие согласные звуки [х]- [х'], [ф]-[ф'], [в]- [в'] | 1 |
| 24. | Твёрдые и мягкие согласные звуки [х]- [х'], [ф]-[ф'], [в]- [в'] | 1 |
| 25. | Твёрдые и мягкие согласные звуки [х]- [х'], [ф]-[ф'], [в]- [в'] | 1 |
| 26. | Звук и буква Ш. | 1 |
| 27. | Звук и буква Ш. | 1 |
| 28. | Звук и буква Ж. | 1 |
| 29. | Звук и буква Ж. | 1 |
| 30. | Звук и буква Ч. | 1 |
| 31. | Звук и буква Ч. | 1 |
| 32. | Звук и буква Щ | 1 |
| 33. | Звук и буква Щ | 1 |
| 34. | Звук и буква Ц | 1 |
| 35. | Звук и буква Ц | 1 |
| 36. | Дифференциация звуков [ш] - [ж] - [ч] - [щ] - [ц] | 1 |
| 37. | Дифференциация звуков [ш] - [ж] - [ч] - [щ] - [ц] | 1 |
| 38. | Дифференциация звуков [ш] - [ж] - [с] - [з] | 1 |
| 39. | Дифференциация звуков [ш] - [ж] - [с] - [з] | 1 |
| 40. | Дифференциация звуков [щ] - [ч] - [т'] | 1 |
| 41. | Дифференциация звуков [щ] - [ч] - [т'] | 1 |
| 42. | Дифференциация звуков [ц] - [ш] - [ч] | 1 |
| 43. | Дифференциация звуков [ц] - [ш] - [ч] | 1 |
| 44. | Дифференциация звуков [ш] - [ч] - [с] - [с'] - [ц] | 1 |
| 45. | Дифференциация звуков [щ] - [ч] - [с] - [с'] - [ц] | 1 |
| 46. | Дифференциация звуков [щ] - [ч] - [с] - [с'] - [ц] | 1 |
| 47. | Дифференциация звуков [р] - [р'], [л] - [л'] | 1 |
| 48. | Дифференциация звуков [р] - [р'], [л] - [л'] | 1 |
| 49. | Дифференциация звуков [р] - [р'], [л] - [л'] | 1 |
| 50. | Дифференциация звуков [р] - [р'], [л] - [л'] | 1 |
| 51. | Чистоговорки | 1 |
| 52. | Чистоговорки | 1 |
| 53. | Чистоговорки | 1 |
| 54. | Чистоговорки | 1 |
| 55. | Чистоговорки | 1 |
| 56. | Чистоговорки | 1 |
| 57. | Диалог | 1 |
| 58. | Диалог | 1 |
| 59. | Диалог | 1 |
| 60. | Диалог | 1 |
| 61. | Рассказ | 1 |
| 62. | Рассказ | 1 |
| 63. | Рассказ | 1 |
| 64. | Рассказ | 1 |
| 65. | Повторение | 1 |
| 66. | Повторение | 1 |
| 67. | Повторение | 1 |
| 68. | Повторение | 1 |

3 класс

Содержание курса внеурочной деятельности (68 часов)

Диагностика 4чОрфоэпия. Ударение. Темп речи. 11ч

Актуализация норм и правил произношения слов. Работа на уровне звука, слога, слова, предложения. Устная речь, виды пауз и работа над темпом речи.

Интонация 6ч

Виды интонации, связь интонации с эмоциональным состоянием, связь интонации с целью высказывания, интонация и синтаксис.

Гласные звуки и буквы 8ч

Нормы артикуляции гласных звуков, дифференциация фонетически сходных гласных, редукции гласных.

Нормы прочтения слов при переходе от письменной речи к устной. 12ч

Актуализация навыков прочтения письменных текстов, предупреждение возможных ошибок при переходе от письменной речи к устной.

Мягкие и твердые согласные 12ч

Дифференциация мягких и твердых согласных сходных по артикуляторно-акустическим характеристикам.

Звонкие и глухие согласные 11ч

Дифференциация звонких и глухих согласных сходных по артикуляторно-акустическим характеристикам.

Повторение 4 ч

Тематическое планирование

| № п/п | Название темы | Количество часов |
|--------------|--|-------------------------|
| 1. | Диагностика | 1 |
| 2. | Диагностика | 1 |
| 3. | Диагностика | 1 |
| 4. | Диагностика | 1 |
| 5. | Орфоэпия. Словесное ударение. | 1 |
| 6. | Орфоэпия. Словесное ударение. | 1 |
| 7. | Орфоэпия. Словесное ударение. | 1 |
| 8. | Орфоэпия. Словесное ударение. | 1 |
| 9. | Работа над темпом речи. | 1 |
| 10. | Работа над темпом речи. | 1 |
| 11. | Пауза в конце и в середине предложения. | 1 |
| 12. | Пауза в конце и в середине предложения. | 1 |
| 13. | Логическое ударение. | 1 |
| 14. | Логическое ударение. | 1 |
| 15. | Логическое ударение. | 1 |
| 16. | Интонация в повествовательном предложении. | 1 |
| 17. | Интонация в повествовательном предложении. | 1 |
| 18. | Интонация в вопросительном предложении. | 1 |
| 19. | Интонация в вопросительном предложении. | 1 |
| 20. | Интонация в восклицательном предложении. | 1 |
| 21. | Интонация в восклицательном предложении. | 1 |
| 22. | Дифференциация гласных звуков | 1 |
| 23. | Дифференциация гласных звуков | 1 |
| 24. | Дифференциация гласных звуков | 1 |
| 25. | Дифференциация гласных звуков | 1 |
| 26. | Дифференциация гласных звуков | 1 |
| 27. | Дифференциация гласных звуков | 1 |
| 28. | Дифференциация гласных звуков | 1 |
| 29. | Дифференциация гласных звуков | 1 |
| 30. | Безударная гласная О | 1 |
| 31. | Звонкие согласные в конце и в середине | 1 |
| 32. | Звонкие согласные в конце и в середине | 1 |
| 33. | Звонкие согласные в конце и в середине | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 34. | Звонкие согласные в конце и в середине | 1 |
| 35. | Непроизносимые согласные | 1 |
| 36. | Непроизносимые согласные | 1 |
| 37. | Двойные согласные | 1 |
| 38. | Окончания прилагательных -ого-, -его. | 1 |
| 39. | Окончания прилагательных -ого-, -его. | 1 |
| 40. | Сочетания -ться и - тся | 1 |
| 41. | Сочетания -ться и - тся | 1 |
| 42. | Мягкие и твердые согласные | 1 |
| 43. | Мягкие и твердые согласные | 1 |
| 44. | Мягкие и твердые согласные | 1 |
| 45. | Мягкие и твердые согласные | 1 |
| 46. | Мягкие и твердые согласные | 1 |
| 47. | Мягкие и твердые согласные | 1 |
| 48. | Мягкие и твердые согласные | 1 |
| 49. | Мягкие и твердые согласные | 1 |
| 50. | Мягкие и твердые согласные | 1 |
| 51. | Мягкие и твердые согласные | 1 |
| 52. | Мягкие и твердые согласные | 1 |
| 53. | Мягкие и твердые согласные | 1 |
| 54. | Звонкие и глухие согласные | 1 |
| 55. | Звонкие и глухие согласные | 1 |
| 56. | Звонкие и глухие согласные | 1 |
| 57. | Звонкие и глухие согласные | 1 |
| 58. | Звонкие и глухие согласные | 1 |
| 59. | Звонкие и глухие согласные | 1 |
| 60. | Звонкие и глухие согласные | 1 |
| 61. | Звонкие и глухие согласные | 1 |
| 62. | Звонкие и глухие согласные | 1 |
| 63. | Звонкие и глухие согласные | 1 |
| 64. | Звонкие и глухие согласные | 1 |
| 65. | Повторение | 1 |
| 66. | Повторение | 1 |
| 67. | Повторение | 1 |
| 68. | Повторение | 1 |

2.3.1. Коррекционный курс «Логопедическая ритмика»

Логопедическая ритмика представляет активную технологию, реализующуюся в структуре коррекционно-логопедического воздействия по устранению нарушений речи. Логопедическая ритмика играет существенную роль как в коррекции нарушений речи, так и в развитии естественных движений, обучающихся с ТНР. Содержательной основой логопедической ритмики является взаимосвязь речи, движения и музыки.

1 класс

Содержание курса внеурочной деятельности (33 часа)

«Диагностика». (3 ч.)

«Наша школа». (4 ч.) Передача темпа музыки движениями, хлопками. Передача темпа музыки движениями, хлопками. Передача темпа музыки движениями, музыкальным сопровождением. Ходьба под музыку с изменением темпа движения (медленный, быстрый, умеренный). Согласованность движения с музыкой в разном темпе. Знакомство с предметом Логоритмика. Правила поведения во время урока. Имя и отчество учителя. Имена товарищей по классу. Название личных учебных вещей. Личные учебные вещи, учебные принадлежности. Имя и отчество учителя. Основные формы обращения (приветствие, просьба, прощение, извинение и др.). Обобщение знаний по теме: «Наша школа, наш класс».

«Осень». (3 ч.) Передача темпа музыки движениями, музыкальным сопровождением. Ходьба под музыку с изменением темпа движения (медленный, быстрый, умеренный). Переход от темпа к темпу. Осенние изменения в живой и неживой природе. Домашние животные и их детеныши Названия и различие действий, совершаемых домашними животными. Движения с остановками после окончания музыкального сопровождения Осенние изменения в природе родного края. Труд людей в саду и огороде осенью. Овощи и фрукты описание внешнего вида (классификация) Характерные признаки осени. Осенние месяцы, их последовательность; Деревья, кустарники, цветы на пришкольном участке, в парке или сквере; Плодовый сад и огород осенью. Название фруктов и овощей. Описание 2-3 овощей, фруктов (форма, размер, вкус, запах, способ употребления). Временные понятия: начало, конец, середина. Названия дней недели, их последовательность; Названия домашних животных. Описание внешнего вида животных; Назначение домашних животных и птиц.

«Зима». (8 ч.) Движение в соответствии с характером музыки, динамикой. Движения в соответствии с характером, динамикой музыки. Выделение ритмического характера хлопками. Характерные признаки зимы. Зимние месяцы. Изменения в жизни животных в зимнее время года. Изменения в жизни птиц в связи с приходом зимы. Название зимующих

птиц. Зимние развлечения детей. Зимняя одежда и обувь людей. Характерные признаки зимы. Зимние месяцы. Картины зимней природы в лесу, у водоемов. Жизнь животных в лесу зимой. Приспособление к условиям жизни зимой. Зимняя одежда и обувь. Зимние развлечения детей, спортивные игры на воздухе. Название зимних видов спорта. Обобщение знаний по теме «Зима».

«Наш город». (3 ч.) Движение в соответствии с характером музыки, динамикой. Точное начало движения вместе с музыкой и его окончание вместе с окончанием музыки. Передача Улицы, главная улица и площадь города. Название улицы, где находится школа Магазины и их назначение. Транспорт (наземный, водный, воздушный). Транспорт города. Название профессий. Профессии и труд людей, работающих на предприятиях. Правила поведения обучающихся на улице, в транспорте. Машины, облегчающие труд людей. Обобщение знаний по теме «Наш город».

«Наш дом». (3 ч.) Движение в соответствии с характером музыки, динамикой. Свободное качание руками в темпе музыки без предметов. Переход от темпа к темпу. Выделение ритмического характера хлопками. Мое имя, фамилия. Моя семья (члены семьи, их имена, занятия). Понимание родственных отношений в семье. Человек. Название инвентаря, посуды, комнатных растений, бережное отношение к ним. Названия предметов мебели, уход за ними. Названия предметов одежды, уход за ними. Обобщение знаний по теме «Наш дом»

«Весна». (3 ч.) Точное начало движения вместе с музыкой и его окончание вместе с окончанием музыки. Восприятие и передача акцента в музыке хлопками, ударами по бубну. Передача движениями усиления и ослабления звучания Восприятие и передача движениями с предметами двухдольного и трёхдольного размера Характерные признаки ранней, весны. Весенние месяцы. весной. Птицы весной. Описание внешнего вида птицы. Бережное отношение к птицам. Сад и огород. Садовые и огородные растения. Название овощей и фруктов. Труд людей в саду и огороде весной Название цветов, первоцветов и плодовых деревьев. Насекомые. Характерные признаки весны. Весенние месяцы. Птицы. Возвращение перелетных птиц. Польза птиц, их Обобщение знаний по теме «Весна»

«Родная страна». (4 ч.) Исполнение по слуху несложного ритмического рисунка Выполнение хлопков, движения руками во время ходьбы Выполнение хлопков, движения руками во время ходьбы Наша Родина – Россия. Москва – главный город нашей страны. Столица России – Москва. 23 февраля – День Защитника Отечества. 8 марта – Международный Женский день 12 апреля – день Космонавтики. Космос. 1 Мая – день Весны и Труда. 9 Мая - День Победы в 14 Великой Отечественной войне. Героизм защитников Отечества на фронте. Обобщение знаний по теме «Родная страна».

«Устное народное творчество». (3 ч.) Исполнение по слуху несложного ритмического рисунка. Выполнение упражнения с предметами. Передача ритмического рисунка хлопками. Автоматизация движения в любом ритме, в парах, в группах, с предметами и без них. Русские народные сказки о животных. Пословицы о труде и дружбе. Времена года. Загадки о временах года. Знакомство с русскими народными сказками (волшебными, бытовыми, о животных). Знакомство с пословицами о природе и ее явлениях, об орудиях труда. Знакомство с загадками о животных, о птицах. Зимние хороводы и игры. Весенние народные игры. Времена года. Загадки о временах года. Обобщение знаний по теме «Устное народное творчество».

Занятие строится с учетом равномерности распределения психофизической и речевой нагрузки. Все задания, предлагаемые детям в рамках одного занятия, объединяются одной лексической темой.

Тематическое планирование

| № п/п | Название темы | Количество часов |
|-------|------------------------------------|------------------|
| 1 | Диагностика | 1 |
| 2 | Здравствуй, школа! | 1 |
| 3 | Здравствуй, школа! | 1 |
| 4 | Осень | 1 |
| 5 | Осень | 1 |
| 6 | Осень | 1 |
| 7 | Любимый город. | 1 |
| 8 | Любимый город. | 1 |
| 9 | Любимый город. | 1 |
| 10 | Дружба | 1 |
| 11 | Дружба | 1 |
| 12 | Дружба | 1 |
| 13 | Зимние забавы | 1 |
| 14 | Зимние забавы | 1 |
| 15 | Новогодний хоровод | 1 |
| 16 | Новогодний хоровод | 1 |
| 17 | Птичьи заботы | 1 |
| 18 | Птичьи заботы | 1 |
| 19 | Животные зимой | 1 |
| 20 | Животные зимой | 1 |
| 21 | Папин праздник | 1 |
| 22 | Папин праздник | 1 |
| 23 | Едет Масленица | 1 |
| 24 | Едет Масленица | 1 |
| 25 | Любим маму. | 1 |
| 26 | Космическое путешествие. | 1 |
| 27 | Весна | 1 |
| 28 | Подснежники | 1 |
| 29 | Животные весной | 1 |
| 30 | Славный праздник, День Победы! | 1 |
| 31 | Любимые сказки | 1 |
| 32 | Диагностика общего уровня развития | 1 |
| 33 | Диагностика общего уровня развития | 1 |

Осень (6 часов).

2 класс

Содержание курса внеурочной деятельности (34 часа)

Прогулка в осеннем лесу. Гласные звуки. На лесном перекрестке. Фрукты. Сказка "Яблоко" В. Сутеева. Овощи. Игра - импровизация "Спор овощей". Урожай. Сказка

"Колосок". Осень. Приключения с дождем.

Знакомство с признаками наступления осени: похолодание, листопад, отлет птиц. Расширение представлений о сборе урожая овощей и фруктов. Развитие умения различать на слух изолированные звуки, правильно воспроизводить их.

Расширение словарного запаса по лексической теме. Развитие умения различать и правильно произносить дифференцируемые звуки в словах. Соблюдение темпа движения в соответствии с музыкальным сопровождением.

Активизация словарного запаса по лексической теме. Систематизация знаний о различных видах одежды, обуви. Классификация одежды по сезону. Развитие способности изменять голос по силе, высоте, тембру. Формирование правильного дыхания и умения подпевать окончание фразы.

Формирование умения передавать в игровых и плясовых движениях различные нюансы музыки.

Актуализация словарного запаса по лексической теме. Формирование четкого произношения слов в песнях подвижного характера.

Окружающий мир (6 часов)

Окружающая среда. Дикие животные. Перелетные птицы. Водоемы и их обитатели. Домашние животные. Животные жарких стран. Насекомые.

Уточнение словарного запаса. Выработка четкого произношения слов и развитие ритма речи. Формирование умения самостоятельно определять нужное направление движения по словесной инструкции учителя-логопеда, по звуковым и музыкальным сигналам. Научить имитировать движения животных под музыку, свободно общаться в вымышленной ситуации. Закреплять представление о зимовке зверей. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Развивать умение ориентироваться в схеме тела и помещения.

Устное народное творчество (9 часов)

Устное народное творчество. Пословицы. Народные заклички. Фольклор. Народные игры. Скороговорки, считалки.

Знакомство с устным народным творчеством посредством ритмических упражнений и жанрами: пословицы, скороговорки, загадки, чистоговорки, нелепицы, перевертыши, колыбельные, считалки, сказки. Мнемотехника в работе над фольклором. Совершенствование четкости дикции и эмоциональной окрашенности речи. Исполнение песен и стихов, сопровождающих движения рук, для развития плавности и выразительности речи, речевого слуха и речевой памяти.

Зима (4 часа)

Речедвигательные упражнения по мотивам сказки. Зимние забавы. Ритмико-гимнастические упражнения по мотивам сказки. Зимние развлечения.

Знакомство с признаками зимы: зимние месяцы, холод, снег, лед, мороз, снежинки, зимние месяцы, холод, снег, гололедица, мороз. Работа над четким и ясным произношением всех звуков. Развитие умения ходить и бегать по кругу с сохранением правильной дистанции не сужая круг.

Закрепление и обогащение знаний о зимних забавах. Продолжение работы над четким и ясным произношением всех звуков в различных сочетаниях. Выполнение движений в определенном ритме и темпе.

Активизация словарного запаса воспитанников по лексической теме «Зима»: короткие дни, длинные ночи, морозы, иней, снегопады, метели.

Музыкальные инструменты (5 часов)

Весёлые музыканты. Инструментальная музыка. Русские потешки. Народные музыкальные инструменты.

Знакомство с музыкальными инструментами, из звучания. Совершенствование выразительности речи. Формирование навыков выразительных импровизационных движений под музыку в соответствии с характером музыкального произведения.

Весна (4 часа)

Ритмико-гимнастические упражнения "Прилет птиц". Действия с воображаемыми предметами "Первоцветы». Весна в лесу. Звуки природы. Времена года. Временные понятия.

Обогащение и уточнение словарного запаса по теме «Весна»: потепление, таяние снега, прилет птиц. Воспитание бережного отношения к окружающей природе, её маленьким обитателям. Обогащение знаний воспитанников о весне, как времени года. Изменение в природе: потепление, сосульки, первые цветы. Развитие умения выразительно читать стихотворение, сопровождая его движениями рук. Признаки весны: ледоход, разливы, первые проталины, первые травы и цветы, набухание почек на деревьях и кустарниках, распускание листьев и цветов, посадка деревьев и кустарников, сеяние семян в огородах и цветниках, появление насекомых, название весенних месяцев. Выполнение движений в соответствии с музыкой и текстом.

Тематическое планирование

| № п/п | Название темы | Количество часов |
|--------------|--|-------------------------|
| 1. | Прогулка в осеннем лесу. Гласные звуки. | 1 |
| 2. | На лесном перекрестке. | 1 |
| 3. | Фрукты. Сказка "Яблоко" В. Сутеева. | 1 |
| 4. | Овощи. Игра - импровизация "Спор овощей". | 1 |
| 5. | Урожай. Сказка "Колосок" | 1 |
| 6. | Осень. Приключения с дождем. | 1 |
| 7. | Дикие животные. | 1 |
| 8. | Перелетные птицы. | 1 |
| 9. | Водоемы и их обитатели. | 1 |
| 10. | Домашние животные. | 1 |
| 11. | Животные жарких стран. | 1 |
| 12. | Насекомые. | 1 |
| 13. | Устное народное творчество. | 1 |
| 14. | Устное народное творчество. | 1 |
| 15. | Пословицы. | 1 |
| 16. | Пословицы. | 1 |
| 17. | Народные заклички. | 1 |
| 18. | Народные заклички. Фольклор. | 1 |
| 19. | Народные игры. | 1 |
| 20. | Скороговорки, считалки. | 1 |
| 21. | Скороговорки, считалки. | 1 |
| 22. | Речедвигательные упражнения по мотивам сказки. | 1 |
| 23. | Зимние забавы. | 1 |
| 24. | Ритмико-гимнастические упражнения по мотивам сказки. | 1 |
| 25. | Зимние развлечения. | 1 |
| 26. | Весёлые музыканты. | 1 |
| 27. | Инструментальная музыка. Русские потешки. | 1 |
| 28. | Инструментальная музыка. Русские потешки. | 1 |
| 29. | Народные музыкальные инструменты. | 1 |
| 30. | Народные музыкальные инструменты. | 1 |
| 31. | Ритмико-гимнастические упражнения "Прилет птиц". | 1 |
| 32. | Действия с воображаемыми предметами "Первоцветы". | 1 |
| 33. | Весна в лесу. Звуки природы. | 1 |
| 34. | Времена года. Временные понятия. | 1 |

3 класс

Содержание курса внеурочной деятельности (34 часа)

Диагностика (2ч)

Диагностика проводится в начале учебного года с целью исследования, помимо

традиционного речевого развития, состояния слухового внимания детей, восприятия и воспроизведения ритма, умения ориентироваться в пространстве, общей и ручной моторики, речевой моторики.

Повторное исследование проходит в конце учебного года, чтобы проследить динамику изменений состояния неречевых психических функций детей и речевого развития в процессе логоритмических занятий. Диагностика проводится в виде обследования, тестов, наблюдения за активностью детей.

В программе предусмотрена реализация шести блоков по 5 – 6 занятий в каждом:

I БЛОК. Воспитание и развитие темпа и ритма дыхания. (6ч)

Развитие слухового внимания, правильного темпа и ритма дыхания, мимики и пантомимики у детей, адекватных форм проявления эмоций, ритма, работа над голосом, решение лексических задач.

II БЛОК. Развитие орального праксиса. (6ч)

Воспитание правильной осанки, естественного голосообразования; формирование точных движений органов артикуляционного аппарата, направленной воздушной струи; развитие мелкой моторики рук; интонационной окрашенности речи.

III БЛОК. Формирование фонематического восприятия. (6ч)

Развитие слухового внимания, слуховой памяти, способности саморегуляции произвольного внимания при восприятии звуков, формирование речедвигательных актов, развитие зрительного, кинестетического и пространственного восприятия и тесной связи между ними. Уточнение пространственных понятий, классификаций, лексического значения слов; формирование навыка правильного употребления в различных формах и видах речи, во всех ситуациях общения.

IV БЛОК. Речь – ритм – движение. (5ч)

Развитие зрительного и пространственного восприятия, слухового внимания и памяти, моторики; формирование умения выполнять упражнения в определённом заданном направлении; развитие общей и мелкой моторики; регуляции мышечного тонуса; выдерживание ритма движений и соотнесение речи и движения. Использование музыкальных средств.

V БЛОК. Развитие мышечной активности. (4ч)

Отработка двигательных навыков, ритма, музыкального метра, темпа, развитие творческих способностей; развитие мышечной активности, координации движений, произвольного внимания; формирование правильной осанки. Работа над расширением пассивного и активного словаря.

VI БЛОК. Формирование просодической стороны речи. (5ч)

Развитие фонематического восприятия, чувства музыкального размера и метра, работа над темпом и ритмом дыхания, совершенствование движений и артикуляции, развитие специальных мимических мышц, формирование слухового внимания и памяти.

Каждый блок, в свою очередь включает: музицирование (вокальное и инструментальное), речедвигательные игры и упражнения (артикуляторная и дыхательная гимнастика, игровой массаж и пальчиковую гимнастику, речевые игры и ролевые стихи), танцевально-ритмические игры и упражнения (игрогимнастику, игроритмику), элементы психологического тренинга.

Тематическое планирование

| № п/п | Название темы | Количество часов |
|--------------|----------------------|-------------------------|
| 1. | Диагностика | 1 |
| 2. | Здравствуй, школа! | 1 |
| 3. | Здравствуй, школа! | 1 |
| 4. | Ритм. Музыка. Речь. | 1 |
| 5. | Ритм. Музыка. Речь. | 1 |
| 6. | Осень | 1 |
| 7. | Осень | 1 |

| | | |
|-----|--------------------------------|---|
| 8. | Любимый город | 1 |
| 9. | Любимый город | 1 |
| 10. | Любимый город | 1 |
| 11. | Дружба | 1 |
| 12. | Дружба | 1 |
| 13. | Птичьи заботы | 1 |
| 14. | Птичьи заботы | 1 |
| 15. | Зимние забавы | 1 |
| 16. | Зимние забавы | 1 |
| 17. | Новогодний хоровод | 1 |
| 18. | Новогодний хоровод | 1 |
| 19. | Животные зимой | 1 |
| 20. | Животные зимой | 1 |
| 21. | Папин праздник | 1 |
| 22. | Папин праздник | 1 |
| 23. | Едет Масленица | 1 |
| 24. | Едет Масленица | 1 |
| 25. | Любим маму | 1 |
| 26. | Весна | 1 |
| 27. | Подснежники | 1 |
| 28. | Космическое путешествие | 1 |
| 29. | Животные весной | 1 |
| 30. | Славный праздник, День Победы! | 1 |
| 31. | Славный праздник, День Победы! | 1 |
| 32. | Любимые сказки | 1 |
| 33. | Повторение | 1 |
| 34. | Диагностика | 1 |

3класс

Содержание курса внеурочной деятельности (34 часа)

Диагностика (2ч)

Диагностика проводится в начале учебного года с целью исследования, помимо традиционного речевого развития, состояния слухового внимания детей, восприятия и воспроизведения ритма, умения ориентироваться в пространстве, общей и ручной моторики, речевой моторики.

Повторное исследование проходит в конце учебного года, чтобы проследить динамику изменений состояния неречевых психических функций детей и речевого развития в процессе логоритмических занятий. Диагностика проводится в виде обследования, наблюдения за активностью детей.

«Наша школа» (4ч)

Передача темпа музыки движениями, хлопками. Передача темпа музыки движениями, хлопками. Передача темпа музыки движениями, музыкальным сопровождением. Ходьба под музыку с изменением темпа движения (медленный, быстрый, умеренный). Согласованность движения с музыкой в разном темпе (хлопки, ходьба, бег, подскоки, движения рук). Знакомство с предметом Логоритмика. Правила поведения во время урока. Имя и отчество учителя. Имена товарищей по классу; Название личных учебных вещей. Назначение одежды, обуви. Название частей тела, предметов ухода за телом. Элементарные правила гигиены. Название чайной и столовой посуды, продуктов питания. Правила поведения в столовой и при приеме пищи. Название мебели, спальных принадлежностей, белья и одежды. Бережное отношение к школьному и личному имуществу. Правила поведения в классе и школе. Личные учебные вещи, учебные принадлежности; Профессии работников школы: учитель, воспитатель, директор

и др. Имя и отчество учителя, воспитателя. Основные формы обращения (приветствие, просьба, прощение, извинение и др.). Обобщение знаний по теме: «Наша школа, наш класс».

«Осень» (4ч)

Передача темпа музыки движениями, музыкальным сопровождением. Ходьба под музыку с изменением темпа движения (медленный, быстрый, умеренный). Переход от темпа к темпу. Осенние изменения в живой и неживой природе. Домашние животные и их детеныши Названия и различие действий, совершаемых домашними животными. Движения с остановками после окончания музыкального сопровождения Осенние изменения в природе родного края. Труд людей в саду и огороде осенью. Овощи и фрукты описание внешнего вида (классификация) Характерные признаки осени. Осенние месяцы, их последовательность; Деревья, кустарники, цветы на пришкольном участке, в парке или сквере; Плодовый сад и огород осенью.

Название фруктов и овощей. Описание 2-3 овощей, фруктов (форма, размер, вкус, запах, способ употребления). Временные понятия Начало, конец, середина. Названия дней недели, их последовательность; Названия домашних животных. Описание внешнего вида животных; Назначение домашних животных и птиц.

«Наш дом» (5ч)

Движение в соответствии с характером музыки, динамикой. Свободное качание руками в темпе музыки без предметов. Переход от темпа к темпу. Выделение ритмического характера хлопками. Мое имя, фамилия. Моя семья (Члены семьи, их имена, занятия). Название игрушек. Краткое описание любимой игрушки. Знания школьника о себе. Знание состава своей семьи. Понимание родственных отношений в семье; Названия предметов мебели, уход за ними. Бережное отношение к книгам, игрушками, спорт. инвентарю, оборудованию квартиры. Названия предметов одежды, уход за ними. Обобщение знаний по теме «Наш дом».

«Зима» (4ч)

Движение в соответствии с характером музыки, динамикой. Движения в соответствии с характером, динамикой музыки и регистрами. Выделение ритмического характера хлопками. Характерные признаки зимы. Зимние месяцы. Изменения в жизни животных в зимнее время года. Изменения в жизни птиц в связи с приходом зимы. Название зимующих птиц. Зимние развлечения детей. Зимняя одежда и обувь людей. Характерные признаки зимы. Зимние месяцы. Картины зимней природы в лесу, у водоемов. **Жизнь** животных в лесу зимой. Приспособление к условиям жизни зимой. Зимняя одежда и обувь. Зимние развлечения детей, спортивные игры на воздухе. Название зимних видов спорта. Обобщение знаний по теме «Зима».

«Наш город» (4ч)

Движение в соответствии с характером музыки, динамикой. Точное начало движения вместе с музыкой и его окончание вместе с окончанием музыки. Передача Улицы, главная улица и площадь города. Название улицы, где находится школа Магазины и их назначение. Транспорт (наземный, водный, воздушный). Транспорт города. Название профессий на транспорте. Профессии и труд людей, работающих на предприятиях Правила поведения обучающихся на улице, в транспорте. Название города. Главная улица (площадь, проспект) города. Основные учреждения города, культурные учреждения, спортивные сооружения. Строительство в городе. Улицы. Название улицы, где находится школа. Транспорт города. Правила поведения обучающихся на улице, в транспорте; Машины, облегчающие труд людей. Обобщение знаний по теме «Наш город».

«Весна» (5ч)

Точное начало движения вместе с музыкой и его окончание вместе с окончанием музыки. Восприятие и передача акцента в музыке хлопками, ударами по бубну. Передача движениями усиления и ослабления звучания Восприятие и передача движениями с предметами двухдольного и трёхдольного размера Характерные признаки ранней, весны. Весенние месяцы. Птицы весной. Описание внешнего вида птицы. Бережное отношение к

птицам. Сад и огород. Садовые и огородные растения. Название овощей и фруктов. Труд людей в саду и огороде весной. Название цветов и плодовых деревьев. Характерные признаки весны. Весенние месяцы; Птицы весной. Возвращение перелетных птиц. Польза птиц, их. Обобщение знаний по теме «Весна».

«Родная страна» (4ч)

Исполнение по слуху несложного ритмического рисунка. Выполнение хлопков, движения руками во время ходьбы. Выполнение хлопков, движения руками во время ходьбы. Наша Родина – Россия. Москва – главный город нашей страны. Столица России – Москва. Флаг, герб, гимн России. 1 Мая – день Весны и Труда. 9 мая- День Победы, Наша Родина – Россия. Москва – главный город нашей страны. 9 Мая – День Победы в Великой Отечественной войне. Героизм защитников Отечества на фронте. Памятники погибшим воинам. Обобщение знаний по теме «Родная страна».

«Устное народное творчество» (2ч)

Исполнение по слуху несложного ритмического рисунка. Выполнение упражнения с предметами (мячами, флажками, лентами.) Передача ритмического рисунка хлопками. Автоматизация движения в любом ритме, в парах, в группах, с предметами и без них. Русские народные сказки о животных. Пословицы о труде и дружбе. Времена года. Загадки о временах года. Знакомство с русскими народными сказками (волшебными, бытовыми, о животных). Знакомство с пословицами о природе и ее явлениях, об орудиях труда; Знакомство с загадками о животных, о птицах. Обобщение знаний по теме «Устное народное творчество».

Тематическое планирование

| № п/п | Название темы | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1. | Диагностика | 1 |
| 2. | Правила поведения в классе и школе. | 1 |
| 3. | Профессии работников школы. | 1 |
| 4. | Обобщение знаний по теме: «Наша школа». | 1 |
| 5. | Обобщение знаний по теме: «Наша школа». | 1 |
| 6. | Характерные признаки осени. Осенние месяцы, их последовательность | 1 |
| 7. | Деревья, кустарники, цветы на пришкольном участке, в парке или сквере. | 1 |
| 8. | Плодовый сад и огород осенью. | 1 |
| 9. | Временные понятия начало, конец, середина. Названия дней недели, их последовательность | 1 |
| 10. | Названия домашних животных. | 1 |
| 11. | Назначение домашних животных и птиц. | 1 |
| 12. | Знания о себе. Знание состава своей семьи. Понимание родственных отношений в семье. | 1 |
| 13. | Названия предметов мебели, уход за ними. | 1 |
| 14. | Названия предметов одежды, уход за ними. Обобщение знаний по теме: «Наш дом, моя семья». | 1 |
| 15. | Характерные признаки зимы. Зимние месяцы. Картины зимней природы в лесу, у водоемов | 1 |
| 16. | Жизнь животных в лесу зимой. | 1 |
| 17. | Зимняя одежда и обувь. | 1 |
| 18. | Обобщение знаний по теме: «Зима» | 1 |
| 19. | Название города. Главная улица города. | 1 |
| 20. | Строительство в городе. | 1 |
| 21. | Улицы. Транспорт города. Правила поведения обучающихся на улице, в транспорте. | 1 |
| 22. | Машины, облегчающие труд людей. Обобщение знаний по теме: «Наш город». | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 23. | Характерные признаки весны. Весенние месяцы | 1 |
| 24. | Птицы весной. Польза птиц, их охрана. | 1 |
| 25. | Жизнь животных весной. | 1 |
| 26. | Бережное отношение человека к животным, к птицам. | 1 |
| 27. | Обобщение знаний по теме «Весна». | 1 |
| 28. | Наша Родина – Россия. Москва – главный город нашей страны. | 1 |
| 29. | Крупные города страны, города-герои | 1 |
| 30. | Обобщение знаний по теме «Родная страна». | 1 |
| 31. | Обобщение знаний по теме «Родная страна». | 1 |
| 32. | Знакомство с пословицами о природе и ее явлениях, об орудиях труда, с русскими народными сказками. | 1 |
| 33. | Обобщение знаний по теме «Устное народное творчество». | 1 |
| 34. | Диагностика | 1 |

2.3.1. Коррекционный курс «Развитие речи»

Коррекционный курс «Развитие речи» тесно связан с учебными предметами области «Филология» и ставит своей целью поэтапное формирование речевой деятельности обучающихся во всех аспектах. На уроках по данному курсу обучающиеся получают не только знания о нормах общения, но и практическую речевую подготовку.

3 класс

Содержание курса внеурочной деятельности (34 часа)

Раздел 1. Устная и письменная речь (10 часов)

Выразительность речи. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударенные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения.

Раздел 2. Слово (3 часа)

Слово. Слово имеет значение. Многозначные слова. Вежливые слова.

Раздел 3. Предложение и словосочетание (10 часов)

Предложение. Интонация предложения. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании, предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно произносить предложения разных типов.

Раздел 4. Культура общения (10 часов)

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее. Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой. Знать многозначные слова, пословицы, загадки, стили речи (разговорный и книжный). Уметь выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении.

Тематическое планирование

| № п/п | Название темы | Количество часов |
|-------|-------------------------------------|------------------|
| 1 | Речь. Тише, громче. | 1 |
| 2 | Слова, слова, слова. Озорные буквы. | 1 |
| 3 | Слова играют в прятки. | 1 |
| 4 | Слово. Значение слова. | 1 |
| 5 | Прямое и переносное значение слова. | 1 |
| 6 | Многозначные слова. | 1 |
| 7 | Синонимы. Антонимы. | 1 |
| 8 | Синонимы. Антонимы | 1 |
| 9 | Фразеологизмы. | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 10 | Тематические группы слов. | 1 |
| 11 | Что на что похоже. | 1 |
| 12 | Проверочная работа. | 1 |
| 13 | Культура речи. Вежливые слова. | 1 |
| 14 | Пословицы. Учимся рассуждать. | 1 |
| 15 | Пословицы. Загадки. | 1 |
| 16 | Изобразительные средства языка. | 1 |
| 17 | Изобразительные средства языка. Сравнение. | 1 |
| 18 | Учимся рассуждать. Текст. | 1 |
| 19 | Текст. Заглавие текста. | 1 |
| 20 | Тема текста. | 1 |
| 21 | Текст. Повторение. | 1 |
| 22 | Мы строим текст. | 1 |
| 23 | Опорные слова. | 1 |
| 24 | Мы строим текст. | 1 |
| 25 | План текста. Проверочная работа. | 1 |
| 26 | Виды плана. | 1 |
| 27 | Связь между предложениями в тексте. | 1 |
| 28 | Связь между частями текста | 1 |
| 29 | Редактирование текста. | 1 |
| 30 | Типы текста. Описание. | 1 |
| 31 | Типы текста. Повествование | 1 |
| 32 | Типы текста. Рассуждение | 1 |
| 33 | Повторение. Диагностика. | 1 |

3 класс

Содержание курса внеурочной деятельности (34 часа) Развитие анализа структуры предложения (5 часов)

Понятие о предложении. Понятие о слове. Деление предложений на слова. Схема предложения. Составление предложений из слов.

Большая буква в начале предложения. Знаки препинания. Предложение.

Интонационная законченность предложения. **Морфемы (7 часов)**

Основа, приставка, корень, суффикс, окончание. Морфологический разбор слов.

Словообразование различных частей речи. Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: -ечк-, -ушк-, -ышк-, -к-, -ик-, -чик-.

Качественные прилагательные: -оват-, -еват-; -оньк-, -еньк-, -ушк-. Относительные прилагательные: -ов-, -ев-, -ск-, -н-, -ист-.

Глаголы с пространственным и временным значением: в-, вы-, от-, про-, пере-, ото-.

Глаголы со значением противоположности действий: в-, вы-, подо-, от-, за-.

Предлоги (2 часа)

Дифференциация предлогов: над-под, в-из, на-с, из-под. Дифференциация предлогов: за - из-за, к - от.

Части речи (5 часов)

Имя существительное. Составление словосочетаний с существительными. Имя прилагательное. Составление словосочетаний с прилагательными.

Глагол. Составление словосочетаний с глаголами.

Местоимение. Составление словосочетаний с местоимениями *мой, моя, мои*.

Наречие. Составление словосочетаний с наречиями.

Лексика (5 часов)

Слова – синонимы.

Слова – антонимы.

Слова - омонимы.

Многозначные

слова.

Изменение существительных по числам, неизменяемые слова. Текст (10 часов)

Виды плана. Связь между предложениями в тексте. Связь между частями текста.

Работа с деформированным текстом. Редактирование текста. Типы текста.

Описание. Типы текста. Описание. Типы текста. Повествование. Типы текста. Рассуждение.

Обучение письменному сочинению.

Тематическое планирование

| № п/п | Название темы | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1. | Понятие о предложении. Понятие о слове. | 1 |
| 2. | Деление предложений на слова. Схема предложения. | 1 |
| 3. | Составление предложений из слов. | 1 |
| 4. | Большая буква в начале предложения. Знаки препинания. | 1 |
| 5. | Предложение. Интонационная законченность предложения. | 1 |
| 6. | Основа, приставка, корень, суффикс, окончание. Морфологический разбор слов. | 1 |
| 7. | Основа, приставка, корень, суффикс, окончание. Морфологический разбор слов. | 1 |
| 8. | Словообразование различных частей речи. Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: -ечк-, -ушк-, -ышк-, -к-, -ик-, -чик- . | 1 |
| 9. | Словообразование различных частей речи. Качественные прилагательные: - оват-, -еват-; -оньк-, -еньк-, -ушк-. | 1 |
| 10. | Словообразование различных частей речи. Относительные прилагательные: – ов-, -ев-, -ск-, -н-, -ист-. | 1 |
| 11. | Словообразование различных частей речи. Глаголы с пространственным и временным значением: в-, вы-, от-, про-, пере-, ото-. | 1 |
| 12. | Словообразование различных частей речи. Глаголы со значением противоположности действий: в-, вы-, подо-, от-, за-. | 1 |
| 13. | Дифференциация предлогов: над-под, в-из, на-с, из-под. | 1 |
| 14. | Дифференциация предлогов: за - из-за, к - от. | 1 |
| 15. | Имя существительное. Составление словосочетаний с существительными. | 1 |
| 16. | Имя прилагательное. Составление словосочетаний с прилагательными. | 1 |
| 17. | Глагол. Составление словосочетаний с глаголами. | 1 |
| 18. | Местоимение. Составление словосочетаний с местоимениями мой, моя, мои. | 1 |
| 19. | Наречие. Составление словосочетаний с наречиями. | 1 |
| 20. | Слова – синонимы. | 1 |
| 21. | Слова – антонимы. | 1 |
| 22. | Слова - омонимы. | 1 |
| 23. | Многозначные слова. | 1 |
| 24. | Изменение существительных по числам, неизменяемые слова. | 1 |
| 25. | Виды плана. Связь между предложениями в тексте. | 1 |
| 26. | Связь между частями текста. | 1 |
| 27. | Работа с деформированным текстом. | 1 |
| 28. | Редактирование текста. | 1 |
| 29. | Типы текста. Описание. | 1 |
| 30. | Типы текста. Описание. | 1 |
| 31. | Типы текста. Повествование. | 1 |
| 32. | Типы текста. Рассуждение. | 1 |
| 33. | Обучение письменному сочинению. | 1 |
| 34. | Обучение письменному сочинению. | 1 |

Содержание курса внеурочной деятельности (34 часа)

Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения.

Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки

Диагностика (2ч)

Диагностика проводится в начале учебного года с целью исследования уровня речевого развития. Повторное исследование проходит в конце учебного года, чтобы проследить динамику изменений состояния неречевых психических функций детей и речевого развития. Диагностика проводится в виде обследования, тестов, наблюдения за деятельностью обучающихся.

Слово (17ч)

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова.

Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова.

Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.

Текст (11ч)

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи (4ч)

Разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видовременная соотнесённость глаголов, единообразие синтаксических конструкций.

Культура общения.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

Тематическое планирование

| № п/п | Название темы | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1. | Диагностика | 1 |
| 2. | Многозначные слова. | 1 |
| 3. | Омонимы, омоформы, омофоны. | 1 |
| 4. | Фразеологизмы. | 1 |
| 5. | Сравнения. | 1 |
| 6. | Олицетворение. | 1 |
| 7. | Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитеты. | 1 |
| 8. | Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. | 1 |
| 9. | Откуда приходят слова. | 1 |
| 10. | Этимология. | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 11. | Как тебя зовут? | 1 |
| 12. | Как тебя зовут? | 1 |
| 13. | Наши фамилии. | 1 |
| 14. | Топонимы. | 1 |
| 15. | Устаревшие слова. | 1 |
| 16. | Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри». | 1 |
| 17. | Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри». | 1 |
| 18. | Проверим себя. | 1 |
| 19. | Типы текстов. | 1 |
| 20. | Темы текстов. Опорные слова. | 1 |
| 21. | Связь предложений в тексте. | 1 |
| 22. | Цепная связь предложений в тексте. | 1 |
| 23. | Цепная связь предложений в тексте. | 1 |
| 24. | Параллельная связь предложений в тексте. | 1 |
| 25. | Сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание». | 1 |
| 26. | Сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание». | 1 |
| 27. | Единый временной план текста. | 1 |
| 28. | Единый временной план текста. | 1 |
| 29. | Единый временной план текста. | 1 |
| 30. | Стили речи. | 1 |
| 31. | Стили речи. | 1 |
| 32. | Культура общения. | 1 |
| 33. | Научный стиль. | 1 |
| 34. | Диагностика | 1 |

Содержание курса внеурочной деятельности (34 часа)

Диагностика (2ч)

Диагностика проводится в начале учебного года с целью исследования уровня речевого развития. Повторное исследование проходит в конце учебного года, чтобы проследить динамику изменений состояния неречевых психических функций детей и речевого развития. Диагностика проводится в виде обследования, тестов, наблюдения за деятельностью обучающихся.

Слово. (4ч)

Повторение изученного в 1-3 классах.

Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Каламбуры. Умение определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря; отличать многозначные слова от омонимов.

Прямое и переносное значение слова. Тропы. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет

- сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы, иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризмы.

Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учётом лексических особенностей текста.

Лингвистические словари. Умение пользоваться толковым словарём. Речевой этикет: формы обращения.

Предложение и словосочетание. (4ч)

Предложение. Простое и сложное предложение. Предложение со сравнительным оборотом. Умение редактировать простое и сложное предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, распространять предложение и так далее. Умение составлять простое, сложносочинённое и сложноподчинённое предложение с определительной, изъяснительной, причинно-следственной, сравнительной связью. Умение интонационно правильно читать, предложения разных типов.

Текст. (21ч)

Текст. Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения. План. Виды плана (вопросный, цитатный, картинный,

мимический).

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности. Соотношение типа текста и стиля речи. Умение составлять художественное описание природы с элементами оценки действительности, описание животного в научно-публицистическом стиле, художественное повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Лексические, тематические, грамматические и интонационные средства связи. Умение определять средства связи предложений в тексте. Временная соотнесённость глаголов. Использование глагольного времени в переносном значении. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование.

Повторение. (3 ч)

Тематическое планирование

| № п/п | Название темы | Количество часов |
|--------------|--|-------------------------|
| 1. | Диагностика | 1 |
| 2. | Диагностика | 1 |
| 3. | Омонимы, омофоны, омоформы, Каламбуры. | 1 |
| 4. | Фразеологизмы. | 1 |
| 5. | Фразеологизмы | 1 |
| 6. | Диалектизмы. | 1 |
| 7. | Сравнение, эпитеты, олицетворение. | 1 |
| 8. | Метафора. | 1 |
| 9. | Пословицы и поговорки. Афоризмы. | 1 |
| 10. | Сочинение, по пословице. | 1 |
| 11. | Анализ сочинений по пословицам. | 1 |
| 12. | Художественный стиль. Общее понятие. | 1 |
| 13. | Сочинение – пейзажная зарисовка. | 1 |
| 14. | Рифма. | 1 |
| 15. | Диалог и монолог. | 1 |
| 16. | Драматические импровизации. | 1 |
| 17. | Композиция текста. Основные элементы композиции. | 1 |
| 18. | Композиция. Работа с деформированным текстом. | 1 |
| 19. | Творческая работа. | 1 |
| 20. | Сочинение – миниатюра в художественном стиле. | 1 |
| 21. | Публицистический стиль. | 1 |
| 22. | Газетно – публицистический стиль. | 1 |
| 23. | Газетно – публицистический стиль. | 1 |
| 24. | Деловая игра «Вёрстка газеты». | 1 |
| 25. | Официально – деловой стиль. | 1 |
| 26. | Тезисы. Конспект. | 1 |
| 27. | Аннотация. | 1 |
| 28. | Я пишу письмо. | 1 |
| 29. | Личный дневник. | 1 |
| 30. | Сочинение «Мои любимые стихи». | 1 |
| 31. | Сочини сценарий для мультфильма. | 1 |
| 32. | Повторение | 1 |
| 33. | Повторение | 1 |
| 34. | Повторение | 1 |

Содержание курсов внеурочной деятельности (другие направления)

«Азбука здоровья»

1 класс

Содержание курса внеурочной деятельности (33 часа)

Легкая атлетика: Беговые упражнения, прыжки, броски большого мяча, метание малого мяча.

Подвижные и спортивные игры: Салки, Гуси-лебеди, метко в цель, Кто быстрее схватит, Правильный номер, Удочка, Перестрелка, Парашютисты, Лапта, к своим флажкам, Змейка, Горячая картошка, Два мороза, смотри в ров, Гори, гори ясно, Шишки, жёлуди, орехи, Третий лишний, Пионербол.

Знания о физической культуре:

Что такое физическая культура. Как возникли физические упражнения. Чему обучают на уроках физической культуры. Как передвигаются животные. Как передвигается человек.

Способы физкультурной деятельности: Одежда для игр и прогулок. Подвижные игры. Что такое режим дня. Утренняя зарядка. Физкультминутка. Личная гигиена.

Физическое совершенствование: Комплексы физических упражнений для утренней зарядки. Комплексы физкультминуток. Упражнения для профилактики и коррекции нарушений осанки.

Гимнастика с основами акробатики: Строевые упражнения. Акробатика. Прыжки со скакалкой. Лазанье по гимнастической стенке.

Тематическое планирование

| № п/п | Тема (содержание) | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1. | Инструктаж по ТБ при проведении занятий по подвижным играм с бегом, прыжками, метанием. | 1 |
| 2. | Игра «Смена сторон». | 1 |
| 3. | Встречная эстафета. | 1 |
| 4. | Игра «Горячая картошка» | 1 |
| 5. | Игра «Метко в цель» | 1 |
| 6. | Подвижные игры «Салки», «Флаг на башне». | 1 |
| 7. | Игра со скакалкой. «Веревочка», «Солнышко». | 1 |
| 8. | Игры «Парашютисты», «Перестрелка». | 1 |
| 9. | Игра «Салки с мячом», «Кто дальше бросит». | 1 |
| 10. | Полоса препятствий с элементами прыжков, метания и бега. Игра «Лапта по упрощенным правилам». | 1 |
| 11. | Полоса препятствий | 1 |
| 12. | Игры по выбору. | 1 |
| 12. | Игра «К своим флажкам» | 1 |
| 13. | Игра «Удочка», «Змейка». | 1 |
| 14. | Игры эстафеты со скакалкой. | 1 |
| 15. | Игры-эстафеты с элементами акробатики. | 1 |
| 16. | Круговая тренировка | 1 |
| 17. | Игра «Школа мяча» | 1 |
| 18. | Игра «Охотники и утки» | 1 |
| 19. | Игра «Гонка мячей по кругу» | 1 |
| 20. | Игра «Снайперы» | 1 |
| 21. | Подвижная игра «Займи место», «Броски в кольцо». | 1 |
| 22. | «Пионербол». | 1 |
| 23. | Игра «Ловцы» | 1 |
| 24. | Эстафета с баскетбольным мячом | 1 |
| 25. | Упражнения и подвижные игры с мячом | 1 |
| 26. | Игры с бегом. Игра «Лапта». | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 27. | Игра «Охотники и утки». Метания мяча в цель. | 1 |
| 28. | Метание мяча на дальность. Игра «Перестрелка». | 1 |
| 29. | Игра «Угадай, чей голосок». Полоса препятствий с бегом, прыжками и метанием мяча. | 1 |
| 30. | Бег на ускорение, челночный бег 3х10 м. Подвижная игра «Горелки». | 1 |
| 31. | Подвижная игра «Гори, гори ясно». Гигиена питания. | 1 |
| 32. | Веселые старты. Игры «Займи место», «Гори, гори ясно». | 1 |
| 33. | Бег с прыжками «Смотри в ров». | 1 |

1 класс

Содержание курса внеурочной деятельности (34 часа)

Легкая атлетика: Беговые упражнения, прыжки, броски большого мяча, метание малого мяча.

Подвижные и спортивные игры: Салки, Гуси-лебеди, метко в цель, Кто быстрее схватит, Правильный номер, Удочка, Перестрелка, Парашютисты, Лапта, к своим флажкам, Змейка, Горячая картошка, Два мороза, смотри в ров, Гори, гори ясно, Шишки, жёлуди, орехи, Третий лишний, Пионербол.

Знания о физической культуре:

Что такое физическая культура. Как возникли физические упражнения. Чему обучают на уроках физической культуры. Как передвигаются животные. Как передвигается человек.

Способы физкультурной деятельности: Одежда для игр и прогулок. Подвижные игры. Что такое режим дня. Утренняя зарядка. Физкультминутка. Личная гигиена.

Физическое совершенствование: Комплексы физических упражнений для утренней зарядки. Комплексы физкультминуток. Упражнения для профилактики и коррекции нарушений осанки.

Гимнастика с основами акробатики: Строевые упражнения. Акробатика. Прыжки со скакалкой. Лазанье по гимнастической стенке.

Тематическое планирование

| №п/п | Название темы | Количество часов |
|---|---|------------------|
| Теоретические знания в процессе занятия | | |
| 1 | Инструктаж по технике безопасности во время проведения занятий по физической культуре. Гигиенические требования к подбору спортивной одежды и обуви. Разучивание комплекса утренней гимнастики «Мы спортсмены». | 1 |
| 2 | Упражнения на осанку. Бег с преодолением препятствий. Игра «Салки». | 1 |
| 3 | Комплекс ОРУ. Челночный бег. Игра «Горячая картошка» | 1 |
| 4 | Строевые упражнения. Метание малого мяча. Подвижная игра «Метко в цель». | 1 |
| 5 | Кроссовая подготовка до 1000м. Разучивание игр со скакалкой. («Веревочка», «Солнышко») | 1 |
| 6 | Современные Олимпийские игры. Разучивание игры «Парашютисты», «Перестрелка». Прыжки в длину с места. | 1 |
| 7 | Предупреждение спорт, травм на занятиях. Строевые упражнения с перестроениями из колонны по одному в колонну по два. Игра «Салки», «Два мороза». | 1 |
| 8 | Игра «Салки с мячом», «Кто дальше бросит». Метание большого и малого мяча в цель. Обучение игры «Лапта» по упрощенным правилам. | 1 |
| 9 | Веселая эстафета. Подвижные игры по выбору обучающихся. | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 10 | Инструктаж по технике безопасности во время проведения занятий в спортивном зале и акробатических упражнений. Комбинация ОРУразличной координационной сложности. Игра «К своим флажкам» | 1 |
| 11 | Построение и перестроение. Акробатические элементы: перекаты, группировка, кувырок вперед, назад. Игра «Удочка», «Змейка». | 1 |
| 12 | Построение и перестроение. Акробатика: упражнение в равновесии, мост. Игры эстафеты со скакалкой. Упражнение на гибкость. | 1 |
| 13 | Элементы лазанья и перелазания. Ходьба по наклонной гимнастической скамейке. Игра «Третий лишний», «Шишки, жёлуди, орехи». | 1 |
| 14 | Ходьба по гимнастической скамейке разными способами. Игры-эстафеты с элементами акробатики. Упражнение – стойка налопатках. | 1 |
| 15 | Построение и перестроение. Круговая тренировка по акробатике. | 1 |
| 16 | Подвижные игры по выбору. | 1 |
| 17 | Инструктаж по технике безопасности во время проведения спортивных игр – баскетбол. Игра «Перестрелка». | 1 |
| 18 | Предупреждение спорт, травм на занятиях. Техника передвижения (стойка баскетболиста). Бросок мяча с места. Игра «Школа мяча» | 1 |
| 19 | Техника передвижения. Ведения мяча с заданием. Применение различных стоек и передвижение в зависимости от действий. Игра «Охотники и утки» | 1 |
| 20 | Техника передвижения (ходьба, бег). Передача мяча в движении. Игра «Школа мяча» | 1 |
| 21 | Применение различных стоек и передвижение в зависимости от действий противника. Передача мяча в движении. Правиласоревнований. | 1 |
| 22 | Подвижная игра «Займи место», «Броски в кольцо». | 1 |
| 23 | Обучение игры «Пионербол» по упрощенным правилам. | 1 |
| 24 | Игра «Пионербол». Силовая подготовка – пресс, отжимание. | 1 |
| 25 | Игра «Пионербол». Прыжки на скакалке. | 1 |
| 26 | Подвижные игры по выбору | 1 |
| 27 | Игры с бегом «Лапта». Комплекс упражнений на осанку. Почему некоторые привычки называют вредными. | 1 |
| 28 | Прыжки. Прыжковые упражнения. Игра «Охотники и утки» Метания мяча в цель. | 1 |
| 29 | Прыжки в высоту через веревочку. Метание мяча. Игра «Лапта» | 1 |
| 30 | Кроссовая подготовка до 1000м. Полоса препятствий с бегом, прыжками и метанием мяча. Игра «Угадай, чей голосок». | 1 |
| 31 | Легкоатлетические упражнения: бег на ускорение, челночный бег 3х5 м. подвижная игра «Горелки». | 1 |
| 32 | Прыжки в длину с разбега. Подвижная игра «Гори, гори ясно». Гигиена питания. | 1 |
| 33 | ОРУ без предметов. Бег с прыжками «Смотри в ров». | 1 |
| 34 | Веселая эстафета. Подвижные игры на свежем воздухе по выбору обучающихся. | 1 |

1 класс

Содержание курса внеурочной деятельности (34 часа)

Легкая атлетика: Беговые упражнения, прыжки, броски большого мяча, метание малого мяча.

Подвижные и спортивные игры: Салки, Гуси-лебеди, метко в цель, Кто быстрее схватит, Правильный номер, Удочка, Перестрелка, Парашютисты, Лапта, к своим флажкам, Змейка, Горячая картошка, Два мороза, Смотри в ров, Гори, гори ясно, Шишки, жёлуди, орехи, Третий лишний, Пионербол.

Знания о физической культуре: Что такое физическая культура. Как возникли физические упражнения. Чему обучают на уроках физической культуры. Как передвигаются животные. Как передвигается человек.

Способы физкультурной деятельности: Одежда для игр и прогулок. Подвижные игры. Что такое режим дня. Утренняя зарядка. Физкультминутка. Личная гигиена.

Физическое совершенствование: Комплексы физических упражнений для утренней зарядки. Комплексы физкультминуток. Упражнения для профилактики и коррекции нарушений осанки.

Гимнастика с основами акробатики: Строевые упражнения. Акробатика. Прыжки со скакалкой. Лазанье по гимнастической стенке.

Тематическое планирование

| №п/п | Название темы | Количество часов |
|---|---|------------------|
| Теоретические знания в процессе занятия | | |
| 1 | Инструктаж по технике безопасности во время проведения занятий по физической культуре. Гигиенические требования к подбору спортивной одежды и обуви. Разучивание комплекса утренней гимнастики «Мы спортсмены». | 1 |
| 2 | Упражнения на осанку. Бег с преодолением препятствий. Игра «Салки». | 1 |
| 3 | Комплекс ОРУ. Челночный бег. Игра «Горячая картошка» | 1 |
| 4 | Строевые упражнения. Метание малого мяча. Подвижная игра «Метко в цель». | 1 |
| 5 | Кроссовая подготовка до 1000м. Разучивание игр со скакалкой. («Веревочка», «Солнышко») | 1 |
| 6 | Современные Олимпийские игры. Разучивание игры «Парашютисты», «Перестрелка». Прыжки в длину с места. | 1 |
| 7 | Предупреждение спорт, травм на занятиях. Строевые упражнения с перестроениями из колонны по одному в колонну по два. Игра «Салки», «Два мороза». | 1 |
| 8 | Игра «Салки с мячом», «Кто дальше бросит». Метание большого и малого мяча в цель. Обучение игры «Лапта» по упрощенным правилам. | 1 |
| 9 | Веселая эстафета. Подвижные игры по выбору обучающихся. | 1 |
| 10 | Инструктаж по технике безопасности во время проведения занятий в спортивном зале и акробатических упражнений. Комбинация ОРУ различной координационной сложности. Игра «К своим флажкам» | 1 |
| 11 | Построение и перестроение. Акробатические элементы: перекаты, группировка, кувырок вперед, назад. Игра «Удочка», «Змейка». | 1 |
| 12 | Построение и перестроение. Акробатика: упражнение в равновесии, мост. Игры эстафеты со скакалкой. Упражнение на гибкость. | 1 |
| 3 | Элементы лазанья и перелазания. Ходьба по наклонной гимнастической скамейке. Игра «Третий лишний», «Шишки, жёлуди, орехи». | 1 |
| 14 | Ходьба по гимнастической скамейке разными способами. Игры-эстафеты с элементами акробатики. Упражнение – стойка на лопатках. | 1 |
| 15 | Построение и перестроение. Круговая тренировка по акробатике. | 1 |
| 16 | Подвижные игры по выбору. | 1 |
| 17 | Инструктаж по технике безопасности во время проведения спортивных игр – баскетбол. Игра «Перестрелка». | 1 |
| 18 | Предупреждение спорт, травм на занятиях. Техника передвижения (стойка баскетболиста). Бросок мяча с места. Игра «Школа мяча» | 1 |
| 19 | Техника передвижения. Ведения мяча с заданием. Применение различных стоек и передвижение в зависимости от действий. Игра «Охотники и утки» | 1 |
| 20 | Техника передвижения (ходьба, бег). Передача мяча в движении. Игра «Школа мяча» | 1 |
| 21 | Применение различных стоек и передвижение в зависимости от действий противника. Передача мяча в движении. Правила соревнований. | 1 |
| 22 | Подвижная игра «Займи место», «Броски в кольцо». | 1 |
| 23 | Обучение игры «Пионербол» по упрощенным правилам. | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 24 | Игра «Пионербол». Силовая подготовка – пресс, отжимание. | 1 |
| 25 | Игра «Пионербол». Прыжки на скакалке. | 1 |
| 26 | Подвижные игры по выбору | 1 |
| 27 | Игры с бегом «Лапта». Комплекс упражнений на осанку. Почему некоторые привычки называют вредными. | 1 |
| 28 | Прыжки. Прыжковые упражнения. Игра «Охотники и утки» Метания мяча в цель. | 1 |
| 29 | Прыжки в высоту через веревочку. Метание мяча. Игра «Лапта» | 1 |
| 30 | Кроссовая подготовка до 1000м. Полоса препятствий с бегом, прыжками и метанием мяча. Игра «Угадай, чей голосок». | 1 |
| 31 | Легкоатлетические упражнения: бег на ускорение, челночный бег 3х5 м. подвижная игра «Горелки». | 1 |
| 32 | Прыжки в длину с разбега. Подвижная игра «Гори, гори ясно». Гигиена питания. | 1 |
| 33 | ОРУ без предметов. Бег с прыжками «Смотри в ров». | 1 |
| 34 | Веселая эстафета. Подвижные игры на свежем воздухе по выбору обучающихся. | 1 |

1 класс

Содержание курса внеурочной деятельности (34 часа)

Легкая атлетика: Беговые упражнения, прыжки, броски большого мяча, метание малого мяча.

Подвижные и спортивные игры: Салки, Гуси-лебеди, метко в цель, Кто быстрее схватит, Правильный номер, Удочка, Перестрелка, Парашютисты, Лапта, к своим флажкам, Змейка,

Горячая картошка, Два мороза, смотри в ров, Гори, гори ясно, Шишки, жёлуди, орехи, Третий лишний, Пионербол.

Знания о физической культуре:

Что такое физическая культура. Как возникли физические упражнения. Чему обучают на уроках физической культуры. Как передвигаются животные.

Как передвигается человек.

Способы физкультурной деятельности: Одежда для игр и прогулок. Подвижные игры. Что такое режим дня. Утренняя зарядка. Физкультминутка. Личная гигиена.

Физическое совершенствование: Комплексы физических упражнений для утренней зарядки. Комплексы физкультминуток. Упражнения для профилактики и коррекции нарушений осанки.

Гимнастика с основами акробатики: Строевые упражнения. Акробатика. Прыжки со скакалкой. Лазанье по гимнастической стенке.

Тематическое планирование

| №п/п | Название темы | Количество часов |
|---|---|------------------|
| Теоретические знания в процессе занятия | | |
| 1 | Инструктаж по технике безопасности во время проведения занятий по физической культуре. Гигиенические требования к подбору спортивной одежды и обуви. Разучивание комплекса утренней гимнастики «Мы спортсмены». | 1 |
| 2 | Упражнения на осанку. Бег с преодолением препятствий. Игра «Салки». | 1 |
| 3 | Комплекс ОРУ. Челночный бег. Игра «Горячая картошка» | 1 |
| 4 | Строевые упражнения. Метание малого мяча. Подвижная игра «Метко в цель». | 1 |
| 5 | Кроссовая подготовка до 1000м. Разучивание игр со скакалкой. («Веревочка», «Солнышко») | 1 |
| 6 | Современные Олимпийские игры. Разучивание игры «Парашютисты», «Перестрелка». Прыжки в длину с места. | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 7 | Предупреждение спорт, травм на занятиях. Строевые упражнения с перестроениями из колонны по одному в колонну по два. Игра «Салки», «Два мороза». | 1 |
| 8 | Игра «Салки с мячом», «Кто дальше бросит». Метание большого и малого мяча в цель. Обучение игры «Лапта» по упрощенным правилам. | 1 |
| 9 | Веселая эстафета. Подвижные игры по выбору обучающихся. | 1 |
| 10 | Инструктаж по технике безопасности во время проведения занятий в спортивном зале и акробатических упражнений. Комбинация ОРУ различной координационной сложности. Игра «К своим флажкам» | 1 |
| 11 | Построение и перестроение. Акробатические элементы: перекаты, группировка, кувырок вперед, назад. Игра «Удочка», «Змейка». | 1 |
| 12 | Построение и перестроение. Акробатика: упражнение в равновесии, мост. Игры эстафеты со скакалкой. Упражнение на гибкость. | 1 |
| 13 | Элементы лазанья и перелазания. Ходьба по наклонной гимнастической скамейке. Игра «Третий лишний», «Шишки, жёлуди, орехи». | 1 |
| 14 | Ходьба по гимнастической скамейке разными способами. Игры-эстафеты с элементами акробатики. Упражнение – стойка на лопатках. | 1 |
| 15 | Построение и перестроение. Круговая тренировка по акробатике. | 1 |
| 16 | Подвижные игры по выбору. | 1 |
| 17 | Инструктаж по технике безопасности во время проведения спортивных игр – баскетбол. Игра «Перестрелка». | 1 |
| 18 | Предупреждение спорт, травм на занятиях. Техника передвижения (стойка баскетболиста). Бросок мяча с места. Игра «Школа мяча» | 1 |
| 19 | Техника передвижения. Ведения мяча с заданием. Применение различных стоек и передвижение в зависимости от действий. Игра «Охотники и утки» | 1 |
| 20 | Техника передвижения (ходьба, бег). Передача мяча в движении. Игра «Школа мяча» | 1 |
| 1 | Применение различных стоек и передвижение в зависимости от действий противника. Передача мяча в движении. Правиласоревнований. | 1 |
| 22 | Подвижная игра «Займи место», «Броски в кольцо». | 1 |
| 23 | Обучение игры «Пионербол» по упрощенным правилам. | 1 |
| 24 | Игра «Пионербол». Силовая подготовка – пресс, отжимание. | 1 |
| 25 | Игра «Пионербол». Прыжки на скакалке. | 1 |
| 26 | Подвижные игры по выбору | 1 |
| 27 | Игры с бегом «Лапта». Комплекс упражнений на осанку. Почему некоторые привычки называют вредными. | 1 |
| 28 | Прыжки. Прыжковые упражнения. Игра «Охотники и утки» Метания мяча в цель. | 1 |
| 29 | Прыжки в высоту через веревочку. Метание мяча. Игра «Лапта» | 1 |
| 30 | Кроссовая подготовка до 1000м. Полоса препятствий с бегом, прыжками и метанием мяча. Игра «Угадай, чей голосок». | 1 |
| 31 | Легкоатлетические упражнения: бег на ускорение, челночный бег 3x5 м. подвижная игра «Горелки». | 1 |
| 32 | Прыжки в длину с разбега. Подвижная игра «Гори, гори ясно». Гигиена питания. | 1 |
| 33 | ОРУ без предметов. Бег с прыжками «Смотри в ров». | 1 |
| 34 | Веселая эстафета. Подвижные игры на свежем воздухе по выбору обучающихся. | 1 |

«Веселые краски»1 класс

Содержание курса внеурочной деятельности (33 часа)

Программное содержание представлено блоками.

I блок «Золотая осень» - обобщает детские впечатления об осеннем лесе, прививает любовь к родному краю, к родной природе, синтезирует знания, наблюдения с детским изобразительным творчеством

II блок «В мастерского Деда Мороза» предусматривает коллективную подготовку к своему любимому новогоднему празднику.

Занятия III блока «Любовь к животным и доброта вырастают из одного корня» направлена на развитие духовных и нравственных качеств личности, способствуют формированию чувства ответственности, желания приносить радость. Применяются новые формы работы (лепка, моделирование, рисование пластилином).

IV блок «Весна – красна» включает такие формы работы, как плетение из полосок бумаги, использование ткани, ниток.

«Праздник искусства» - своеобразный отчет о том, что дети нового открыли для себя в мире прекрасного.

Поурочно-тематическое планирование

| № урока | Тема | Количество часов |
|---------|--|------------------|
| 1 | Экскурсия в природу. Соберем букет из осенних листьев. | 1 |
| 2 | Аппликация «Пейзажи». | 1 |
| 3 | «Готовим поделки для выставки» - узоры на пластилиновой основе. | 1 |
| 4 | «Готовим поделки для выставки» - узоры на пластилиновой основе. | 1 |
| 5 | Декоративная композиция «Осень». Коллективная работа. | 1 |
| 6 | Декоративная композиция «Осень». Коллективная работа. | 1 |
| 7 | «Подарок для братика и сестренки» - рисование книжки, – картинки «Осенняя сказка». | 1 |
| 8 | «Подарок для братика и сестренки» - рисование книжки, – картинки «Осенняя сказка». | 1 |
| 9 | Лепка «Баба – Яга в ступе». | 1 |
| 10 | Экскурсия в природу. | 1 |
| 11 | Рисование «Зимний лес». Коллективная работа. | 1 |
| 12 | «Украшим деревья школьной площадки». Игрушки изо льда. «Украшаем класс к новогодней елке». | 1 |
| 13 | Гофрированные новогодние подвески. | 1 |
| 14 | «Новогодние снежинки». | 1 |
| 15 | Пригласительный билет на елку. | 1 |
| 16 | «Новогодний шарик». | 1 |
| 17 | «Минуты доброты» - цветы на снегу. | 1 |
| 18 | «Делаем сувениры малышам» - лепка мышки и кошки. | 1 |
| 19 | «Наши меньшие друзья» - обрывные аппликации. | 1 |
| 20 | «Мой верный друг» - моделирование игрушечной собачки. | 1 |
| 21 | Театрализованное представление «Ярмарка» (по мотивам народных глиняных игрушек). | 1 |
| 22 | «Подарок маме» - аппликация из мятой бумаги, ветка рябины. | 1 |
| 23 | «Подарок маме» - аппликация из мятой бумаги, ветка рябины. | 1 |
| 24 | Рассказываем в рисунках о лесной дружбе (коллективная работа – создаем книгу «Веселые зайчата: рыжие лисята, новоселье у белочки, трудолюбивый ежик»). | 1 |
| 25 | Рисуем композицию «Большие и маленькие». | 1 |
| 26 | «Сказочная птица» - рисование пластилином. | 1 |
| 27 | Готовим мозаичные панно «Здравствуй, весна!» | 1 |
| 28 | Лепим грибочки и птички, расписываем их. | 1 |
| 29 | Экскурсия в природу. Рисуем цветы на сыром песке. | 1 |
| 30 | «Порадуем маму» - открытка. | 1 |
| 31 | «Плетение из полосок бумаги» - аппликация «Мухомор». | 1 |
| 32 | «В этом доме я живу» - аппликация из ткани. | 1 |
| 33 | Праздник искусства «Здравствуй, лето!» | 1 |

1 класс

Содержание курса внеурочной деятельности (34 часа)

Программное содержание представлено блоками.

I блок «Золотая осень» - обобщает детские впечатления об осеннем лесе, прививает любовь к родному краю, к родной природе, синтезирует знания, наблюдения с детским изобразительным творчеством

II блок «В мастерского Деда Мороза» предусматривает коллективную

подготовку своему любимому новогоднему празднику.

Занятия III блока «Любовь к животным и доброта вырастают из одного корня» направлена на развитие духовных и нравственных качеств личности, способствуют формированию чувства ответственности, желания приносить радость. Применяются новые формы работы (лепка, моделирование, рисование пластилином).

IV блок «Скоро лето!» включает такие формы работы, как плетение из полосок бумаги, использование ткани, ниток.

«Праздник искусства» - своеобразный отчет о том, что дети нового открыли для себя в мире прекрасного.

Поурочно-тематическое планирование

| № урока | Тема | Количество часов |
|---------|---|------------------|
| 1 | Вводное занятие. Чем и как рисует художник? | 1 |
| 2 | Цветы – фантазии. Цветовой спектр | 1 |
| 3 | Улетает наше лето. Тёплые цвета | 1 |
| 4 | Улетает наше лето. Тёплые цвета | 1 |
| 5 | Морской пейзаж | 1 |
| 6 | Волшебные бабочки. Монотипия | 1 |
| 7 | Дары осени. Натюрморт | 1 |
| 8 | Дары осени. Натюрморт | 1 |
| 9 | Изображения животных. Домашние друзья | 1 |
| 10 | Мезенские лошадки | 1 |
| 11 | Узоры на моём окне | 1 |
| 12 | Цирковое представление | 1 |
| 13 | Цирковое представление | 1 |
| 14 | Гжельские узоры. Украшаем посуду | 1 |
| 15 | Гжельские узоры. Украшаем посуду | 1 |
| 16 | Изображения животных. Сказка «Рукавичка» | 1 |
| 17 | Масленица. Филимоновская игрушка | 1 |
| 18 | Масленица. Филимоновская игрушка | 1 |
| 19 | Осеннее дерево | 1 |
| 20 | Осеннее дерево | 1 |
| 21 | Зима в моём посёлке. Сельский пейзаж Рождественский натюрморт | 1 |
| 22 | Зима в моём посёлке. Сельский пейзаж Рождественский натюрморт | 1 |
| 23 | Свободное творчество. Новый год | 1 |
| 24 | Свободное творчество. Новый год | 1 |
| 25 | Рассказываем в рисунках о лесной дружбе (коллективная работа – создаем книгу «Веселые зайчата: рыжие лисята, новоселье у белочки, трудолюбивый ежик») | 1 |
| 26 | Рассказываем в рисунках о лесной дружбе (коллективная работа – создаем книгу «Веселые зайчата: рыжие лисята, новоселье у белочки, трудолюбивый ежик») | 1 |
| 27 | Рисуем композицию «Большие и маленькие» | 1 |
| 28 | «Подарок маме, бабушке, сестренке» - аппликация из мятой бумаги, ветки рябины, смородины | 1 |
| 29 | «Подарок маме, бабушке, сестренке» - аппликация из мятой бумаги, ветки рябины, смородины | 1 |
| 30 | Лепим грибочки и птички, расписываем их | 1 |
| 31 | «Сказочная птица» - рисование пластилином | 1 |
| 32 | «Порадуем маму» - открытка бабочка | 1 |
| 33 | «В этом доме я живу» - аппликация из ткани | 1 |
| 34 | Праздник искусства «Здравствуй, лето!» | 1 |

2.4. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с тяжелыми нарушениями речи при получении начального общего образования

I. Анализ воспитательного процесса в ГБОУ школе №334 Невского района Санкт-Петербурга за 2022-2023 учебный год.

В 2022-2023 учебном году перед педагогическим коллективом ГБОУ школы №334 Невского района Санкт-Петербурга (далее – школа) в рамках реализации Рабочей программы воспитания стояла следующая **цель:**

Личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие **задачи воспитания:**

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В 2022-2023 учебном году Рабочая программа воспитания включала в себя следующие модули:

1. **Инвариантные модули:** «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Профориентация», «Работа с родителями».
2. **Вариативные модули:** «Ключевые общешкольные дела», «Профилактика правонарушений, безнадзорности и асоциальных явлений среди несовершеннолетних», «Школьные медиа».

В рамках реализации инвариантного модуля «Классное руководство» была проделана следующая работа:

- в каждом классе проведено по 35 классных часов в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- организована пешеходная экскурсия для обучающихся 7-х классов «Памятники животным в Санкт-Петербурге»;
- проведены тематические экскурсии по Петропавловской крепости для обучающихся 5-х классов;
- проведена пешеходная экскурсия для обучающихся 4-х классов посвященная 105-ти летию Невского района.
- работа, проводимая в рамках сохранения и укрепления здоровья обучающихся: ежедневная влажная уборка учебных кабинетов, строгое соблюдение графика работы

рециркулятора, обязательное проветривание кабинетов во время перемен, проведение во время уроков физкультминуток, физминуток для глаз, контроль за осанкой, рассадка обучающихся в соответствии с рекомендациями врача.

В соответствии с планами мониторинга качества образования на 2022-2023 учебный год заместителями директора по УВР и ВР были посещены уроки в каждом классе. Мониторинг показал, что уроки соответствуют требованиям ФГОС и ориентированы на развитие УУД у обучающихся, на уроках ведется систематическая работа по формированию читательской грамотности, ИКТ-компетентности, учителя развивают в учениках самостоятельность, познавательную активность, учат грамотно формулировать цель урока и добиваться ее достижения.

Таким образом, школьный урок – это действенный инструмент реализации Рабочей программы воспитания.

Реализация инвариантного модуля «Курсы внеурочной деятельности» осуществлялось по пяти направлениям развития личности: спортивно-оздоровительному, духовно- нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному.

Внеурочная деятельность в начальной школе представлена коррекционно-развивающей областью и другими направлениями внеурочной деятельности.

На каждый класс на занятия внеурочной деятельностью отводилось 10 часов, 7 часов из которых составляла коррекционно-развивающая область внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы с тяжелыми нарушениями речи был представлен следующими курсами:

- коррекционно-развивающая область: “Логоритмика”, “Развитие речи”, “Произношение”;

- Другие направления внеурочной деятельности: “ОФП, подвижные игры”, “Веселые нотки”, “Чудесный город Санкт-Петербург”, “Юный художник”, “Все работы - выбирай на вкус”.

- Все программы курсов внеурочной деятельности реализованы в полном объеме.
- План внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы с задержкой психического развития был представлен следующими курсами:
 - коррекционно-развивающая область: “Волшебный чемоданчик”, “Азбука общения”, “Ритмика”;
 - другие направления внеурочной деятельности: “Я и мой мир”, “ОФП, подвижные игры”, “Чудесный город Санкт-Петербург”, “Веселые нотки”, “Все работы - выбирай на вкус”, “Юный художник”.

Все программы курсов внеурочной деятельности реализованы в полном объеме. Внеурочная деятельность в основной школе была представлена коррекционно-развивающей областью внеурочной деятельности и другими направлениями внеурочной деятельности.

На каждый класс на занятия внеурочной деятельностью отводилось 10 часов, 6 часов из которых составляла коррекционно-развивающая область внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности для обучающихся основной школы с задержкой психического развития был представлен следующими курсами:

- коррекционно-развивающая область: “Адаптация”, “ОФП, с элементами спортивных игр”;
- другие направления внеурочной деятельности: “Я Гражданин”, “Клуб Петербургских искусствоведов”, “Занимательная математика”, “Научный Петербург”, “Мы все нужны друг другу”, “Учимся говорить как Петербуржцы”, “Развитие устной и письменной речи”, “Клуб Петербургских математиков”, “Решение логических задач”, “Все работы хороши - выбирай на вкус”, “Азбука профессий”, “Обработка текста”, Формирование компетенции “Швея”, Формирование компетенции “Повар”, Формирование компетенции “Столяр”.

Все программы курсов внеурочной деятельности реализованы в полном объеме.

Охват обучающихся занятиями внеурочной деятельностью составляет 100%.

В рамках реализации инвариантного модуля «Работа с родителями» организована работа Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, Совета по питанию с привлечением родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся к контролю качества организации школьного питания. За 2022-2023 учебный год проведено 4 заседания Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, 4 заседания Совета по питанию,

организованы и проведены 5 родительских собраний в очном формате, 2 Дня открытых дверей в очно-дистанционном формате.

Родители (законные представители) обучающихся принимали активное участие в реализации Рабочей программы воспитания.

В рамках инвариантного модуля «Самоуправление» в 2022-2023 учебном году в школе была организована работа по формированию самоуправления на уровне каждого класса, развитию движения РДШ, формированию клуба «Я - Гражданин».

Итогом такой работы всего педагогического коллектива стало:

- В каждом классе определен староста, ответственный за организацию дежурства в классе и в столовой;
- В каждом классе определено звено РДШ. Классные руководители и воспитатели, обучающиеся прошли регистрацию на портале РДШ.
- Определен куратор РДШ школы.
- Сформирован клуб «Я - Гражданин», который принимает активное участие в оформлении школьного пространства к праздникам.

В школе положено начало в формировании школьного ученического самоуправления, но оно требует дальнейшего совершенствования и развития.

Инвариантный модуль «Профориентация» в 2021 - 2022 учебном году включал в себя следующие направления деятельности:

- Организация и проведение занятий внеурочной деятельности профориентационной направленности.
- Проведение профориентационной диагностики на выявление профнамерений обучающихся.
- Подготовка к участию и участие обучающихся в чемпионате «Абилимпикс».
- Участие в конкурсе «Большая перемена».
- Проведение профориентационной диагностики на выявление профнамерений обучающихся.
- Проведение профориентационной диагностики на выявление профнамерений обучающихся.
- Участие в проекте «ПроеКТОриЯ».
- Участие в проекте «Билет в будущее».

В 2022-2023 учебном году направление «Профориентация» реализовывалось следующими курсами внеурочной деятельности: «Все работы хороши - выбирай на вкус» (1-4 класс), «Азбука профессий» (5-6 класс), «Обработка текста», Формирование компетенции «Швея», Формирование компетенции «Повар», Формирование компетенции «Столяр» (8-9 класс).

В районном этапе чемпионата «Абилимпикс» приняли участие 30 обучающихся нашей школы. Из них пятеро стали победителями в следующих компетенциях:

«Изобразительное искусство», «Швея», «Психология», «Artskills» - литературное и вокальное творчество, 14 обучающихся стали призерами в компетенциях «Обработка текста», «Изобразительное искусство», «Психология», «Швея», «Столярное дело», «Роспись по шелку», «Art skills» - литературное и вокальное творчество.

В региональном этапе чемпионата «Абилимпикс» приняли участие 14 обучающихся. Из них 2 стали победителями в следующих компетенциях:

«Изобразительное искусство» и «Мебельщик», пятеро обучающихся стали призерами в следующих компетенциях:

«Швея», «Мебельщик», «Психология», «Изобразительное искусство».

В конкурсе «Большая перемена» приняли участие 28 обучающихся из 5-8 классов.

В 8-9 классах проведена диагностика профессиональных намерений, в которой приняли участие 60 обучающихся. Из них 13 человек имеют точное представление о дальнейшем своем образовательном маршруте и той профессии, на которую далее будут учиться, 21 обучающийся испытывают трудности с профессиональным самоопределением.

Перед школой стоит серьезная задача, которая заключается в проектировании системы ранней профдиагностики обучающихся, привлечении обучающихся к участию в чемпионате «Абилимпикс», расширении спектра курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности.

В рамках реализации вариативного модуля «Ключевые общешкольные дела» в школе организовано и проведено 94 мероприятия.

1. Традиционными для школы были такие мероприятия, как:
2. Праздник «Первый звонок».
3. Праздник «День учителя».
4. Праздник «День народного единства».
5. Праздник «Новогодний переполох».
6. «День снятия блокады Ленинграда»
7. «День защитников отечества».
8. «Международный женский день».
9. Праздник «Великая победа – гордость поколений!».
10. Праздник «От Петра до наших дней» посвященный дню рождения Санкт-Петербурга
11. Праздник «Последний звонок».
12. Праздник «Выпускной».
13. Новыми для всех учеников школы и педагогических работников стали такие мероприятия, как:
14. «Александр Невский – слава и гордость Отечества!»
15. Карнавал «Пушкинская осень».
16. Маскарад по произведениям А.С. Пушкина.
17. Тематическая неделя «Мы разные, но мы вместе» приуроченная ко дню толерантности.
18. Тематическая неделя «Корни рода твоего» приуроченная ко дню Матери.
19. Карнавал «Новогодний переполох»
20. «Письма Деду Морозу»
21. День памяти А.С. Пушкина
22. 105 лет Невскому району
23. День воссоединения Крыма с Россией
24. Тематическая неделя, посвященная 140-летию К.И. Чуковского
25. Неделя космонавтики.
26. «Бесметный полк на стенах школы»
27. Открытка ветерану.
28. Оформление школьных пространств к каждому празднику.
29. Тематические выезды и экскурсии для обучающихся
30. Торжественное поднятие флага Российской Федерации
31. Проведение общешкольных линеек по окончании четверти.
32. Проведение тематических викторин, показ фильмов и мультфильмов.
33. Участие во Всероссийских онлайн-уроках.

Охват обучающихся школы ключевыми общешкольными делами составляет 100%.

В рамках вариативного модуля «Школьные медиа» в школе на протяжении всего учебного года велась работа по обеспечению информационной открытости проводимых мероприятий на официальном сайте школы, на странице официального сообщества школы в социальной сети «ВКонтакте».

За 2022-2023 учебный год на странице школы в социальной сети ВК было размещено 148 публикаций; на страницах официального сайта образовательной организации - 818

публикация.

В 2022-2023 учебном году перед школой стоит задача приобщить к работе «Школьного медиа» обучающихся.

В рамках вариативного модуля «Профилактика правонарушений, безнадзорности и асоциальных явлений среди несовершеннолетних» проделана следующая работа:

Модернизирована система работы Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся (далее – Совет по профилактике). Введена в действие система электронного документооборота, сформирована электронная база документов Совета по профилактике.

Совет по профилактике в 2022-2023 учебном году вел сопровождение 23 обучающихся, находящихся на внутришкольном контроле, и их семей.

За весь учебный год решением Совета по профилактике поставлено на внутришкольный контроль 14 обучающихся, снято с внутришкольного контроля 7 обучающихся.

Всего за учебный год проведено 7 заседаний Совета по профилактике. Организовано сотрудничество с Советом по молодежной политике при администрации Невского района. В рамках взаимодействия проведено 2 встречи с обучающимися, посвященных таким вопросам, как экология и профессиональная ориентация.

Социальными педагогами школы проведено 782 беседы с обучающимся по таким темам, как «Мое здоровье», «Моя профессия», «Мои Друзья», «Моё будущее», «Закон и подросток», «Я и мои близкие», «Алкоголь и подросток», «Зависимости», «Ответственность за проступки», «Культура поведения в общественных местах», «Отношения с одноклассниками», и «Правила поведения в школе», «Опасные привычки», «Правила поведения во время зимних каникул», «Безопасное движение во время гололеда», «Как я провел каникулы», «Мои успехи и неудачи», «Чувства собственного достоинства», «Моя родина Россия», «Для чего нужна семья», «Подросток и закон», «Планы на будущее». В следующем учебном году перед школой стоит серьезная задача, которая заключается в развитии сотрудничества с Советом по молодежной политике при администрации Невского района, организации досуга обучающихся, стоящих на внутришкольном контроле, в каникулярные периоды.

I Цель и задачи программы воспитания на 2024-2025 учебный год.

Опираясь на результаты анализа воспитательного процесса в школе за 2022-2023 учебный год, учитывая преемственность в организации воспитательной работы на уровнях начального общего и основного общего образования, особенности развития обучающихся школы перед педагогическим коллективом школы в 2022-2023 учебном году будет стоять следующая **цель**:

всестороннее развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими личностных планируемых результатов освоения, адаптированных основных общеобразовательных программ.

Для достижения поставленной цели педагогическому коллективу школы предстоит решить следующие **задачи**:

1. Создать целостную образовательную среду, включающую урочную и внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий с учетом потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся.
2. Обеспечить целостность и единство воспитательных воздействий на обучающихся (реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся).
3. Содействовать развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье.
4. Организовать лично значимую и общественно-приемлемую деятельность для

формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, родного края, уважения к ценностям других культур.

5. Создать условия для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания.

6. Создать условия для формирования у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей, закрепления знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека, способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологий экстремизма и терроризма.

7. Создать условия для развития у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремление к духовно-нравственному совершенствованию.

8. Стимулировать интерес обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности.

9. Создать условия для формирования представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере, навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействовать формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения, осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения.

10. Создать условия для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей.

11. Способствовать формированию у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе к общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии, организация участия обучающихся в благоустройстве класса. 12. Информировать обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах, в том числе через организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых школой совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы и практической подготовки.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания реализуется с использованием форм, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, таких как: классный час, занятие внеурочной деятельностью, соревнование, конкурс, экскурсия,

фестиваль, концерт, акция, творческая мастерская, карнавал, мастер-класс, секция, кружки и т.п.

В содержание Рабочей программы воспитания включены инвариантные и вариативные разделы, направленные на достижение цели воспитательного процесса школы.

Инвариантные разделы рабочей программы воспитания

Раздел «Основные школьные дела»

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные

мероприятия, в которых принимают участие школьники.

Основные школьные дела обеспечивают вовлеченность в них большего числа взрослых и детей, способствуя расширению сфер их общения.

Раздел «Основные школьные дела» предполагает проведение следующих мероприятий:

| № | Наименование мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |
|----|--|------------------|---------------|
| 1 | Поднятие государственного флага РФ | | |
| 2 | Спуск государственного флага РФ | | |
| 3 | «День знаний» | | |
| 4 | «Уроки мужества»: «День памяти жертв Беслана» «День начала Блокады Ленинграда» «210-летие со дня начала Бородинского сражения в отечественной войне 1812 года» | | |
| 5 | «Неделя безопасности»: «Викторина «Безопасность школьника» «Кинозал» «Творческая мастерская» | | |
| 6 | «День учителя»: «Праздничный концерт» «Кинозал» «Творческая мастерская» «Библиотечные уроки» | | |
| 7 | «Лицейская осень»: «Пушкинский Пленэр» «Карнавал» «Театрализованная викторина» «Кинозал» «Библиотечные уроки» | | |
| 8 | «Линейка по итогам первой четверти» | | |
| 9 | «Торжественная линейка начало второй четверти» | | |
| 10 | «Мы разные, но мы вместе»: «Кинозал» «Творческая мастерская» «Библиотечные уроки» | | |
| 11 | «Дни правовых знаний»: «Творческая мастерская» «Лекторий» «Викторина» | | |
| 12 | «Корни рода твоего»: «Праздничный концерт» «Кинозал» «Творческая мастерская» «Библиотечные уроки» | | |
| 13 | «Неделя воинской славы»: «День неизвестного солдата» Библиотечные уроки «День Героев отечества» «День конституции РФ» | | |
| 14 | Новогодний переполох: «Праздничный концерт» «Карнавал» «Творческие мастерские» «Кинозал» «Библиотечные уроки» | | |
| 15 | «Линейка по итогам второй четверти» | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 16 | «Торжественная линейка начало третей четверти» | | |
| 17 | «Месячник, посвященный полному снятию блокады Ленинграда»: «Музейные уроки» «Линейка памяти» «Библиотечные уроки» «Кинозал» «Творческая мастерская» | | |
| 18 | Месячник «Отвага, Мужество, Честь»: «Праздничный концерт» | | |
| | «Библиотечные уроки» «Кинозал» «Творческая мастерская» | | |
| 19 | «Неделя безопасного интернета» | | |
| 20 | «Международный женский день»: «Праздничный концерт» «Библиотечные уроки» «Кинозал» «Творческая мастерская» | | |
| 21 | «Воссоединение Крыма, Севастополя и России» | | |
| 22 | «Неделя экологии»: «День Земли» «День воды» «Акция «Крышечки добра» | | |
| 23 | «Линейка по итогам третьей четверти» | | |
| 24 | «Торжественна линейка начало четвертой четверти» | | |
| 25 | «Неделя здоровья» | | |
| 26 | «Неделя космонавтики» | | |
| 27 | «День памяти жертв геноцида» | | |
| 28 | «Литературная неделя, посвященная 110 летию С.В. Михалкову»: «Праздничный концерт» «Карнавал» «Творческие мастерские» «Кинозал» «Библиотечные уроки» | | |
| 29 | «Декада, посвященная Дню победы»: «Музейные уроки» «Линейки памяти» «Библиотечные уроки» «Кинозал» «Творческая мастерская» «Праздничный концерт» | | |
| 30 | «Международный день детского Телефона доверия» | | |
| 31 | «Последний звонок» | | |
| 32 | «Неделя, посвященная Дню города»: Квест «Загадки Петербурга» Творческая мастерская «Рисунки на асфальте». «Кинозал». | | |
| 33 | «Линейка по итогам четвертой четверти» | | |

Раздел «Классное руководство»

Раздел направлен на координацию деятельности классных руководителей и воспитателей школы по достижению цели Рабочей программы воспитания и предполагает проведение следующих мероприятий:

| № | Наименование мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |
|----|---|------------------|---------------|
| 1 | Родительское собрание для родителей (законных представителей) обучающихся 1- го года обучения. Тема: “Организация обучения детей по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования. Первые дни ребенка в школе” | | |
| 2 | Родительское собрание для родителей (законных представителей) обучающихся 5-х классов. Тема: “Организация обучения детей по адаптированным основным образовательным программам основного общего образования” | | |
| 3 | Родительское собрание для родителей (законных представителей) обучающихся 1(2) б, 2-4-х, 6-9-х классов. “Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ в начальной и основной школе. Организационные и режимные моменты” | | |
| 4 | Оформление социального паспорта на каждого обучающегося в классе | | |
| 5 | Оформление папки классного руководителя/воспитателя | | |
| 6 | Оформление классного уголка, посвященное празднику «День знаний» | | |
| 7 | Проведение вводных инструктажей после летних каникул: «Охрана труда обучающихся ГБОУ школы №334», «Правила по оказанию первой помощи пострадавшему», «Охрана труда обучающихся, учителей, выполняющих общественно - полезные работы», «Правила безопасности жизни детей при проведении школьных мероприятий», «Правила безопасности для группы продленного дня» «Безопасное поведение в школе», «Охрана труда о сохранении личного имущества обучающихся» | | |
| 8 | Оформление памятки в дневник «Безопасный путь из дома в школу и обратно» | | |
| | Проведение целевого инструктажа с обучающимися: «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах», «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте», «Правила по охране труда при проведении прогулок, туристических походов и экскурсий», «Правила по безопасному поведению в общественном транспорте», «Правила безопасности при поездках на автобусе» | | |
| 10 | Генеральная уборка класса | | |
| 11 | Проведение целевого инструктажа перед каникулами: «Правила безопасного поведения на водоемах в летний , осенне-зимней и весенний | | |
| | периоды», «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах», «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте», «Правила по охране труда при проведении прогулок, туристических походов и экскурсий», «Правила по безопасному поведению в общественном транспорте», «Правила безопасности при поездках на автобусе», «Правила поведения во время каникул» | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 12 | Проведение повторного инструктажа после каникул: «Охрана труда обучающихся ГБОУ школы №334», «Правила по оказанию первой помощи пострадавшему», «Охрана труда обучающихся, учителей, выполняющих общественно - полезные работы», «Правила безопасности жизни детей при проведении школьных мероприятий», «Правила безопасности для группы продленного дня». «Безопасное поведение в школе», «Охрана труда о сохранении личного имущества обучающихся» | | |
| 13 | Проведение тематических уроков, посвященных «Дню знаний» | | |
| 14 | Воспитательский час «Мы помним Беслан!» | | |
| 15 | Оформление классного уголка, посвященное началу блокады Ленинграда | | |
| 16 | Тематический классный час «Блокада Ленинграда. Начало» | | |
| 17 | Оформление классного уголка, посвященное 210-ти летию со дня начала Бородинского сражения в Отечественной войне 1812 года. | | |
| 18 | Воспитательский час, посвященный 210-ти летию со дня начала Бородинского сражения в Отечественной войне 1812 года. | | |
| 19 | Проведение викторины по классам посвященной «Урокам мужества» | | |
| 20 | Оформление уголков безопасности в классах | | |
| 21 | Проведение общешкольной викторины «Безопасность школьника» | | |
| 22 | Оформление классных уголков ко Дню Учителя | | |
| 23 | Воспитательский час, посвященный дню Учителя | | |
| 24 | Тематический классный час «Учитель! Перед именем твоим...» | | |
| 25 | Оформление классных уголков на тему «Лицейская осень» | | |
| 26 | Воспитательский час, посвященный дню пушкинского лицея | | |
| 27 | Родительские собрания в 1-4-х классах по итогам четверти. | | |
| 28 | Родительские собрания в 5-9-х классах по итогам четверти | | |
| 29 | Тематический классный час «Пушкин в лицее...» | | |
| 30 | Проведение общешкольной викторины «Лицейская осень» | | |
| 31 | Оформление классных уголков на тему «Мы разные, но мы вместе» | | |
| 32 | Воспитательский час, посвященный дню народного единства «Мы разные, но мы вместе» | | |
| 33 | Тематический классный час, посвященный дню толерантности «Толерантность, и мы» | | |
| 34 | Оформление памяток в дневники обучающимся посвященных «Дню правовых знаний» | | |
| 35 | Проведение общешкольной викторины «Дни правовых знаний» | | |
| 36 | Оформление классных уголков на тему «Корни рода твоего» | | |
| 37 | Воспитательский час, посвященный дню Матери | | |
| 38 | Тематический классный час, посвященный дню матери «Корни рода твоего» | | |
| 39 | Оформление классных уголков на тему «Неделя воинской славы» | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 40 | Тематический классный час, посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом | | |
| 41 | Воспитательский час, посвященный дню неизвестного солдата | | |
| 42 | Тематический классный час, посвященный дню Героев Отечества | | |
| 43 | Воспитательский час, посвященный дню конституции РФ | | |
| 44 | Проведение общешкольной викторины «Неделя воинской славы» | | |
| 45 | Оформление классных уголков на тему «Новогодний переполох» | | |
| 46 | Воспитательский час, посвященный празднованию Нового Года | | |
| 47 | Тематический классный час, посвященный празднованию Нового Года | | |
| 48 | Оформление классных уголков на тему «Полное снятие блокады Ленинграда» | | |
| 49 | Воспитательский час, посвященный «Полное снятие блокады Ленинграда» | | |
| 50 | Тематический классный час, посвященный «Полное снятие блокады Ленинграда» | | |
| 51 | Проведение общешкольной викторины «Полное снятие блокады Ленинграда» | | |
| 52 | Оформление классных уголков на тему «Отвага, Мужество, Честь» посвященных 23 февраля | | |
| 53 | Воспитательский час, посвященный «Дню Защитника Отечества» | | |
| 54 | Тематический классный час, посвященный «Дню Защитника Отечества» | | |
| 55 | Проведение общешкольной викторины «Отвага, Мужество, Честь» | | |
| 56 | Оформление памяток в дневниках обучающимся на тему Безопасного интернета | | |
| 57 | Тематический классный час, посвященный «Безопасный интернет» | | |
| 58 | Оформление классных уголков, посвященных Международному женскому дню. | | |
| 59 | Воспитательский час, посвященный Международному женскому дню. | | |
| 60 | Тематический классный час, посвященный Международному женскому дню. | | |
| 61 | Воспитательский час, посвященный Воссоединению Крыма, Севастополя и России | | |
| 62 | Тематический классный час, посвященный Воссоединению Крыма, Севастополя и России. | | |
| 63 | Воспитательский час, посвященный Дню земли | | |
| 64 | Тематический классный час, посвященный Дню воды. | | |
| 65 | Проведение общешкольной викторины «Неделя экологии» | | |
| 66 | Оформление классных уголков, посвященных Дню космонавтики | | |
| 67 | Тематический классный час, посвященный неделе здоровья | | |
| 68 | Воспитательский час, посвященный Дню космонавтики | | |
| 69 | Тематический классный час, посвященный памяти жертв геноцида | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 70 | Оформление классных уголков, посвященных 110ти летию С.В. Михалкова | | |
| 71 | Воспитательский час, посвященный 110ти летию С.В.Михалкова | | |
| 72 | Проведение общешкольной викторины «110- ть лет С.В.Михалкову» | | |
| 73 | Оформление классных уголков, посвященных Дню Победы | | |
| 74 | Тематический классный час, посвященный Дню Победы | | |
| 75 | Воспитательский час, посвященный Дню Победы | | |
| 76 | Проведение общешкольной викторины «День Победы» | | |
| 77 | Тематический классный час, посвященный Международному дню детского телефона доверия | | |
| 78 | Оформление памяток в дневниках обучающимся на тему безопасности дорожного движения | | |
| 79 | Оформление классных уголков, посвященных Дню Города | | |
| 80 | Тематический классный час, посвященный Дню Города | | |
| 81 | Воспитательский час, посвященный Дню Города | | |
| 82 | Тематический классный час, посвященный безопасности дорожного движения | | |
| 83 | Проведение общешкольной викторины «День Города» | | |
| 84 | Оформление характеристики класса | | |

Раздел «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками раздела «Школьный урок» предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися
- требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания
 - обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
 - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор
 - соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их одноклассниками, испытывающими трудности в освоении адаптированных
- основных общеобразовательных программ, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских
- проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Раздел «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование на занятиях внеурочной деятельности детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими
- позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских коллективах, обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в школе реализуется по пяти направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное.

На занятия внеурочной деятельностью отводится 10 часов в неделю на каждый класс. Внеурочная деятельность включает в себя коррекционно-развивающую область, направленную не только на воспитание обучающегося, но и на коррекцию дефекта его развития. На коррекционно-развивающую область внеурочной деятельности в начальной школе отводится 7 часов в неделю в каждом классе, в основной школе - 6 часов в неделю в каждом классе.

В начальной школе для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) внеурочная деятельность представлена следующими курсами:

| Направление | Курсы внеурочной деятельности |
|---------------------------|--|
| Спортивно-оздоровительное | «Азбук а здоровья» |
| Общеинтеллектуальное | «Логоритмика» «Развитие речи» |
| Общекультурное | “Библиотечный час» «Веселые краски» |
| Духовно-нравственное | «Разговоры о важном» |
| Социальное | «Произношение» |

В начальной школе для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) внеурочная деятельность представлена следующими курсами:

| Направление | Курсы внеурочной деятельности |
|---------------------------|--------------------------------------|
| Спортивно-оздоровительное | «Азбук а здоровья» |

| | |
|----------------------|--|
| Общеинтеллектуальное | «Логоритмика» «Развитие речи» |
| Общекультурное | «Библиотечный час» «Веселые краски» |
| Духовно-нравственное | «Разговоры о важном» |
| Социальное | «Произношение» |

Раздел «Внешкольные мероприятия»

Раздел направлен на обеспечение самореализации личности обучающихся в пределах целостного, социально - открытого образовательного пространства Невского района, города.

Раздел предполагает участие обучающихся в ряде мероприятий, ориентированных на закрепление, обогащение и углубление знаний, приобретенных в процессе учебной деятельности, применение их на практике;

- расширение общеобразовательного кругозора обучающихся, формирование научно-мировоззрения, выработка умений и навыков самообразования;
- формирование интересов к различным отраслям науки, техники, искусства, спорта, проявление и развитие индивидуальных творческих способностей и склонностей;
- организацию досуга школьников, культурного отдыха и разумных развлечений;
- распространение воспитательного воздействия на обучающихся в различных направлениях воспитания.

Содержание внешкольных мероприятий определяется общим содержанием Рабочей программы воспитания, которое предусматривает умственное, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание каждого ребенка.

Раздел «Внешкольные мероприятия» предполагает участие обучающихся в следующих мероприятиях различного уровня:

| № | Наименование мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |
|----------|---|-------------------------|----------------------|
| 1 | Всероссийская акция, посвященная Дню знаний 1 сентября | | |
| 2 | Дни Единых Действий | | |
| 3 | | | |
| | «Дню учителя» | | |
| 4 | Экскурсия в «Мемориальный Музей-Лицей» | | |
| 5 | Инклюзивный творческий фестиваль «Территория добра» – КЦ «Троицкий» (октябрь-ноябрь) | | |
| 6 | Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства | | |
| 7 | Региональный конкурс академического вокального искусства «Поющая планета» в рамках фестиваля – конкурса «Вера. Надежда. Любовь» (ДУМ) | | |
| 8 | Всероссийская акция, посвященная Дню матери | | |
| 9 | Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата | | |
| 10 | Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества | | |
| 11 | Экскурсия в Государственный музей «Эрмитаж»: «Военная галерея 1812 года: о героях и памяти» | | |
| 12 | Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 13 | Экскурсия в «Санкт-Петербургский Музей хлеба» «Цена хлеба» | | |
| 14 | Районная акция «Свеча памяти», посвященная 79-годовщине полного снятия фашистской блокады Ленинграда | | |
| 15 | Региональный конкурс эстрадного вокального искусства «музыкальная палитра» в рамках фестиваля- конкурса «Вера. Надежда. Любовь» (ДУМ) | | |
| 16 | Всероссийская акция «День науки» | | |
| 17 | Всероссийская акция «Подари книгу» в Международный день книгодарения | | |
| 18 | Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества | | |
| 19 | Районный конкурс вокального искусства «Юные Дарования» – Левобережный ДДТ | | |
| 20 | Региональный конкурс театральных коллективов «Образ» в рамках фестиваля- конкурса «Вера. Надежда. Любовь» (ДУМ) | | |
| 21 | Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню | | |
| 22 | Районный турнир по настольному теннису | | |
| 23 | Всероссийский фестиваль «Футбол в школе» | | |
| 24 | Ежегодная Всероссийская акция «Будь здоров!» | | |
| 25 | Всероссийская акция «День космонавтики» | | |
| 26 | Экскурсии в Планетарий (набережная Обводного канала) «Мышата и Луна» и «Вдали от Солнца» | | |
| 27 | Всероссийская акция, посвященная Дню защиты исторических памятников | | |
| 28 | Районные соревнования «Весна в кроссовках» | | |
| 29 | Районный конкурс «Мир вашему дому» – КЦ «Троицкий» | | |
| 30 | Всероссийская акция, посвященная Дню Победы | | |
| 31 | Всероссийская акция, посвященная Дню музеев | | |
| 32 | Всероссийская акция, посвященная Дню детских организаций | | |

Раздел «Предметно-пространственная среда»

Цель: обогащение внутреннего мира обучающихся, формирование чувства вкуса и стиля, стимулирование коммуникативного, игрового, познавательного, физическое видов активностей, обучающихся исходя из возрастной специфики их развития.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе в здание школы государственной символикой Российской Федерации (флаг, герб);
- изображение карты России, регионов и изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- звуковое пространство в школе - работа аудио сообщения в школе (звонки,

информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «стенд новостей» - стенды в школьных помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско- патриотического, духовно-нравственного содержания;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории: экологические субботники.
- создание и поддержание библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство школьных кабинетов классными руководителями и воспитателями вместе с обучающимся в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, поделки, листовки, буклеты и др.).
- Оформление «Предметно-пространственной среды» к мероприятиям представлено в Приложении 1.

Раздел «Работа с родителями» Основная задача раздела- привлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся к взаимодействию со школой при реализации Рабочей программы воспитания.

Взаимодействие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся со школой организуется в рамках работы Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (далее – Совет родителей), Совета по питанию, проведения родительских собраний, Дней открытых дверей.

В Совет родителей входят инициативные родители обучающихся Школы (по одному человеку от каждого класса), которые избираются общим открытым голосованием на первом классном родительском собрании не позднее 31 августа текущего учебного года.

Состав Совета по питанию утверждается ежегодно приказом директора Школы до начала нового учебного года (до 01.09).

Представитель родителей (законных представителей) в Совет по питанию определяются ежегодно из числа членов Совета родителей до начала нового учебного года(до 01.09)

Раздел «Работа с родителями» предполагает проведение следующих мероприятий:

| № | Наименование мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |
|---|--|------------------|---------------|
| 1 | Родительское собрание для родителей (законных представителей) обучающихся 1-го года обучения. Тема: “Организация обучения детей по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования. Первые дни ребенка в школе” | | |
| 2 | Родительское собрание для родителей (законных представителей) обучающихся 5-х классов. Тема: “Организация обучения детей по адаптированным основным образовательным программам основного общего образования” | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 3 | Родительское собрание для родителей (законных представителей) обучающихся 1(2) б, 2-4-х, 6-9-х классов. “Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ в начальной и основной школе. Организационные и режимные моменты” | | |
| 4 | Формирование Совета родителей (законных представителей) обучающихся (далее - Совет родителей) | | |
| 5 | Заседание Совета родителей № 1 «Организация работы Совета родителей в 2022 - 2023 уч. году» | | |
| 6 | Заседание Совета по питанию № 1 «Организация питания в школе» | | |
| 7 | Индивидуальные консультации педагогов-психологов, логопедов, дефектологов для родителей (законных представителей) обучающихся (по предварительной онлайн-записи) | | |
| 8 | Индивидуальные консультации заместителей директора по УВР, ВР для родителей (законных представителей) обучающихся (по предварительной записи) | | |
| 9 | Заседания Совета родителей | | |
| 10 | Родительские собрания в 1-4-х классах по итогам четверти. | | |
| 11 | Родительские собрания в 5-9-х классах по итогам четверти | | |
| 12 | Заседания Совета по питанию | | |
| 13 | Проведение Дней открытых дверей. | | |

Раздел «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Развитие детского самоуправления в школе осуществляется на уровне класса и на уровне школы.

На уровне школы раздел «Самоуправление» реализуется:

- через деятельность клуба «Мы выбираем, нас выбирают», создаваемого для привлечения обучающихся к решению вопросов проведения общешкольных мероприятий Рабочей программы воспитания;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов.
- На уровне классов раздел «Самоуправление» реализуется:
 - через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных, ответственных за порядок);
 - через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися имеющими трудности в обучении);
 - через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ внутриклассных дел;
 - через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

В рамках работы клуба «Мы выбираем, нас выбирают» раздел «Самоуправление» предполагает проведение следующих мероприятий:

| № | Наименование мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |
|---|--|------------------|---------------|
| 1 | Мы снова вместе. | | |
| 2 | Выпуск стенгазеты, посвященной Дню учителя. | | |
| 3 | Декада толерантности. «Будьте добрыми, человечными и милосердными». | | |
| 4 | Права и обязанности граждан России. «Живи по закону, поступай по совести». | | |
| 5 | Мое здоровье. | | |
| 6 | Профорентация. Моя будущая профессия. | | |
| 7 | Литературная гостиная. «Мой миг, мой час, мой день» - знакомство с творчеством Марины Цветаевой. | | |
| 8 | Умей сказать- «нет». Как предостеречь себя от сомнительных людей и сделок. | | |
| 9 | Песенная летопись войны. | | |

Раздел «Профилактика и безопасность»

Раздел «Профилактика и безопасность» направлен на реализацию воспитательного потенциала профилактической деятельности педагогического коллектива школы в целях формирования и поддержки безопасной, комфортной среды в образовательной организации, профилактику безнадзорности и противоправного поведения обучающихся.

Раздел «Профилактика и безопасность» предусматривает:

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогических работников в области укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций;
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся;
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).
- Раздел реализуется по следующим направлениям:
- Пропедевтика безопасного поведения обучающихся.
- Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни.
- Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы.

Работа по профилактике безопасного поведения обучающихся в образовательной организации, в быту, в общественном месте, во время движения в транспорте и т.д. проводится классными руководителями, воспитателями на классных часах, воспитательских часах, в рамках индивидуальных бесед с обучающимися.

Работу по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся проводит Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся (далее – Совет по профилактике).

Раздел предполагает проведение следующим мероприятий:

| № | Наименование мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |
|--|--------------------------|------------------|---------------|
| Пропедевтика безопасного поведения обучающихся | | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| 1 | Проведение вводных инструктажей после летних каникул: «Охрана труда обучающихся ГБОУ школы №334», «Правила по оказанию первой помощи пострадавшему», «Охрана труда обучающихся, учителей, выполняющих общественно - полезные работы», «Правила безопасности жизни детей при проведении школьных мероприятий», «Правила безопасности для группы продленного дня» «Безопасное поведение в школе», «Охрана труда о сохранении личного имущества обучающихся» | | |
| 2 | Оформление памятки в дневник «Безопасный путь из дома в школу и обратно» | | |
| 3 | Проведение целевого инструктажа с обучающимися: «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах», «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте», «Правила по охране труда при проведении прогулок, туристических походов и экскурсий», «Правила по безопасному поведению в общественном транспорте», «Правила безопасности при поездках на автобусе» | | |
| 4 | Проведение целевого инструктажа перед каникулами: «Правила безопасного поведения на водоемах в летний, осенне-зимней и весенний периоды», «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах», «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте», «Правила по охране труда при проведении прогулок, туристических походов и экскурсий», «Правила по безопасному поведению в общественном транспорте», «Правила безопасности при поездках на автобусе», «Правила поведения во время каникул» | | |
| 5 | Проведение повторного инструктажа после каникул: «Охрана труда обучающихся ГБОУ школы №334», «Правила по оказанию первой помощи пострадавшему», «Охрана труда обучающихся, учителей, выполняющих общественно - полезные работы», «Правила безопасности жизни детей при проведении школьных мероприятий», «Правила безопасности для группы продленного дня» «Безопасное поведение в школе», «Охрана труда о сохранении личного имущества обучающихся» | | |
| 7 | Неделя безопасного интернета | | |
| 8 | Неделя безопасности дорожного движения | | |
| 9 | Неделя антитеррористической безопасности | | |
| 10 | Занятия в рамках проекта “Школа безопасности”: Безопасный пешеход. Безопасность на каникулах. Часть 1. Национальная безопасность. Безопасный Новый год. Защитник отечества. Кто он? Безопасность на каникулах. Часть 2. Мы помним! Мы гордимся! Экологическая безопасность. | | |
| Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни | | | |
| 1 | «Неделя здоровья» | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| 2 | Проверка уровня физической подготовленности обучающихся к сдаче норм ГТО | | |
| 3 | Веселые старты среди обучающихся 1-4 классов | | |
| 4 | Осенний кросс | | |
| 5 | Сдача нормативов ВФСК ГТО | | |
| 6 | Соревнования по прыжкам в высоту среди обучающихся 5 – 9 классов | | |
| 7 | Первенство школы по пионерболу 7-9 классы | | |
| 8 | Районный турнир по настольному теннису | | |
| 9 | Районные соревнования «Весна в кроссовках» | | |
| 10 | Всероссийский фестиваль «Футбол в школе» | | |
| 11 | Турниры по настольному теннису | | |
| Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы | | | |
| 1 | Формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся семей «группы риска», детей из семей, из неблагополучных семей, детей, состоящих на учете в ВШК и различных видах учета в органах системы профилактики. | | |
| 2 | Индивидуальная работа с детьми и семьями «группы риска» | | |
| 3 | Посещение семей, состоящих на ВШК совместно с органами опеки, представителями ПДН | | |
| 4 | Учет занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании | | |
| 5 | Организация занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании | | |
| 6 | Мониторинг посещаемости обучающимися «группы риска» школы | | |
| 7 | Заседания Совета по профилактике | | |
| 8 | Проверка занятости обучающихся «группы риска» в кружках и секциях | | |
| 9 | Контроль за успеваемостью обучающихся «группы риска» | | |
| 10 | Коррекция поведения «трудных» обучающихся | | |
| 11 | Участие в работе районной КДН и ЗП, ОДН | | |
| 12 | | | |

Раздел «Социальное партнерство»

Раздел «Социальное партнерство» предполагает усиление воспитательного воздействия Рабочей программы воспитания школы за счет ресурсов сетевого взаимодействия школы с организациями Невского района, города.

Сетевое взаимодействие школы с социальными партнерами подразумевает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей,
- государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- совместную работу обучающихся и представителей организаций-партнеров в

областисоциального проектирования.

- При реализации раздела «Социальное партнерство» школа сотрудничает со следующими организациями:
- ПАО «ЗВЕЗДА»;
- ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»;
- Малая Октябрьская детская железная дорога;
- ГСО РАН Пулковская обсерватория;
- центр физической культуры, спорта и здоровья Невского района.
- Музей «Невская застава»
- ЦРБ имени Леонида Соболева

Раздел «Социальное партнерство» предполагает проведение следующих мероприятий:

| № | Наименование мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |
|---|---|------------------|---------------|
| 1 | Выездные занятия на базе машиностроительного завода «Звезда»: обучающиеся 9-ых классов; обучающиеся 8-ых классов; обучающиеся 7-ых классов; обучающиеся 6-ых классов; | | |
| 2 | Выездные занятия на базе «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»: обучающиеся 3-их классов обучающиеся 4-ых классов | | |
| 3 | Выездные занятия на базе малой Октябрьская детской железной дороги 7-9 классы | | |
| 4 | Выездные мероприятия на базе ГСО РАН Пулковской обсерватории 5-9 классов | | |
| 5 | Выездные мероприятия на базе центра спорта Невского района 1-9 классы | | |
| 6 | Экскурсионные программы в «Музее «Невская застава» | | |
| 7 | Посещение ЦРБ имени Л.Соболева | | |

Раздел «Профориентация»

Раздел «Профориентация» предполагает формирование у обучающихся мотивов самореализации профессиональной деятельности с учётом возможностей и интересов обучающихся согласно требованию рынка труда и реализуется через следующие направления:

- внеурочная деятельность профессиональной направленности;
- диагностическое сопровождение;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- профессиональные пробы;
- профессиональное просвещение.

Раздел «Профориентации» предполагает собой следующие мероприятия:

| № | Наименование мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |
|---|---|------------------|---------------|
| 1 | Сбор сведений о трудоустройстве выпускников | | |
| 2 | Участие обучающихся во всероссийских открытых онлайн- уроках «ПроЕКТОриЯ», 1-9 классы | | |
| 3 | Участие обучающихся в проекте «Билет в будущее», 7-9 классы | | |
| 4 | Создание школьного видео-гайда «Профессии будущего» | | |
| 5 | Подготовка обучающихся к районному этапу регионального чемпионата профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями «Абилимпикс» | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 6 | Диагностика профессиональных профилей, обучающихся 8-9-х классов | | |
| 7 | Ранняя диагностика профессиональных намерений, обучающихся 1-4 классов(анкетирование, опросы) | | |
| 8 | Ранняя диагностика профессиональных намерений и выбора профиля дальнейшего обучения с обучающихся 5-7- классов (анкетирование, опросы, деловые игры) | | |
| 9 | Участие обучающихся в районном этапе регионального чемпионата профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями «Абилимпикс» | | |
| 10 | Подготовка обучающихся к региональному этапу чемпионата профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями «Абилимпикс» | | |
| 11 | Участие обучающихся во Всероссийском проекте «Билет в будущее» | | |
| 12 | Участие обучающихся в региональном этапе чемпионата профессионального | | |
| 13 | мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями «Абилимпикс» | | |

Вариативные раздел

Раздел «Школьный музей»

Школьный музей является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Музейное пространство является творческой самореализации, инициируют личностно ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культуры.

Школьный музей является инструментом гражданская-патриотического и духовно- нравственного воспитания, профессионального и личностного самоопределения обучающихся, выступает хранителем традиций.

Название музея: «Блокада Ленинграда» Направление: военно-исторический Музейное выставочное пространство используется при проведении следующих школьных мероприятий:

| № | Наименование мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |
|----------|--|-------------------------|----------------------|
| 1 | «Уроки мужества»: «День памяти жертв Беслана» «День начала Блокады Ленинграда» «210-летие со дня начала Бородинского сражения в отечественной войне 1812 года» | | |
| 2 | «Неделя воинской славы»: «День неизвестного солдата» Библиотечные уроки «День Героев Отечества» «День конституции РФ» | | |
| 3 | Музейные уроки, посвященные полному снятию блокады Ленинграда | | |
| 4 | Музейные уроки, посвященные Дню Победы | | |

Раздел «Школьные медиа»

«Школьных медиа» (совместно создаваемые школьниками и педагогами средства распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Раздел «Школьные медиа» реализуется через:

- школьный медиациентр (группа из заинтересованных добровольцев информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и

мультимедийное сопровождение мероприятий из модуля «основные школьные дела»;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются выпуски видео-гайда «Выбор будущего», нацеленного на аудиторию 8-9 классов;
- участие обучающихся в конкурсах школьных медиа различных уровней.

Раздел «Школьные спортивные клубы»

Школьный спортивный клуб (ШСК) – это общественное объединение педагогов, обучающихся и родителей, способствующее развитию физической культуры, спорта в школе.

Клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе во внеурочное время.

Систематическая деятельность ШСК по организации спортивно-массовых мероприятий способствует формированию ценностной ориентации обучающихся на сохранение собственного здоровья, развитию интереса к занятиям физической культурой и спортом.

Основные направления деятельности клуба:

- организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности;
- привлечение обучающихся в различные виды спорта;
- пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся;
- вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;
- подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях.

Раздел «Школьные спортивные клубы» предполагает проведение следующих мероприятий:

| № | Наименование мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |
|----------|--|-------------------------|----------------------|
| 1 | Проверка уровня физической подготовленности обучающихся к сдаче норм ГТО | | |
| 2 | Веселые старты среди обучающихся 1-4 классов | | |
| 3 | Осенний кросс | | |
| 4 | Сдача нормативов ВФСК ГТО | | |
| 5 | Соревнования по прыжкам в высоту среди обучающихся 5 – 9 классов | | |
| 6 | Первенство школы по пионерболу | | |
| | 7-9 классы | | |
| 7 | Районный турнир по настольному теннису | | |
| 8 | Районные соревнования «Весна в кроссовках» | | |
| 9 | Всероссийский фестиваль «Футбол в школе» | | |
| 10 | Турниры по настольному теннису | | |
| 11 | Турниры по шашкам | | |

Раздел «Школьные театры»

Раздел «Школьные театры» выступает основным системообразующим компонентом культурно-творческой воспитательной среды школы. Реализация раздела представлена работой Театра Моды, Социального театр, Театра «Слово».

Театр Моды

Театр Моды — это симбиоз театра, режиссуры, сценографии и хореографии смодой, подиумом, нестандартным восприятием и осмыслением тенденций в одежде.

Это своеобразная творческая студия с яркими театрализованными показами

коллекций на определенные темы.

В рамках направления «Театр Моды» будут реализованы следующие мероприятия:

| № | Наименование мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |
|---|---|------------------|---------------|
| 1 | Комплектования коллектива «Театра Моды «Отражение» | | |
| 2 | Конструирование будущей коллекции «Белые ночи Санкт-Петербурга» | | |
| 3 | Пошив костюмов «Белые ночи Санкт-Петербурга» | | |
| 4 | Участие коллектива в школьных праздниках | | |
| 5 | Участие коллектива в городском конкурсе юных дизайнеров «Первое дефиле» | | |

Социальный театр

Социальный театр предполагает коррекцию, развитие и совершенствование у обучающихся с ОВЗ эмоционально – волевой сферы, связной устной речи, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса.

Занятия актерским мастерством в Социальном театре позволяют обучающимся сформировать необходимый поведенческий репертуар, оказать благоприятное воздействие эмоционально – волевою сферу ребенка.

В то же время, Социальный театр – не директивный метод арт-терапии, реализуемый через постановку спектаклей на острые социальные темы.

Социальный спектакль является своего рода репрезентативной моделью повседневности, с помощью которого можно информировать о наличии проблем, демонстрировать негативные последствия поступков, освещать наличие альтернативных вариантов поведения, мотивировать к рефлексии и личным изменениям

| № п/п | Наименование мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |
|-------|---|------------------|---------------|
| 1 | Комплектование коллектива | | |
| 2 | Знакомство с основами театральной деятельности. | | |
| 3 | Просмотр спектаклей в театрах и через средства мультимедиа | | |
| 4 | Подготовка к театральной постановке | | |
| 5 | Выпуск спектакля. Репетиции. | | |
| 6 | Участие в Фестивале социальных театров “В жизни есть место искусству” | | |

Театр. Слово

Деятельность направления «Театра. Слово» ориентирована на всестороннее развитие ребёнка, его неповторимую индивидуальность и одновременно приучает его считаться и свободно общаться с окружающими его людьми.

Занятия сценическим словом и сценическим движением помогают в приобретении навыков публичного поведения, взаимодействия детей друг с другом, совместной работы и творчества, что напрямую соответствует одной из задач воспитания – социализации обучающихся. Эти занятия дают толчок к выравниванию эмоционально-волевой сферы детей, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбию, дисциплинированности, коллективизма), прививает эстетический вкус.

В рамках направления «Театр. Слово.» будут реализованы следующие мероприятия:

| № | Наименование мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |
|---|--|------------------|---------------|
| 1 | «День знаний» - торжественная линейка с элементами театрализации | | |
| 2 | День Учителя. Праздничный концерт | | |
| 3 | День Матери. Праздничный концерт | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 4 | «Новогодний переполох» - театрализованное представление | | |
| 5 | Праздничный концерт, в рамках Недели, посвященной полному снятию Блокады Ленинграда | | |
| 6 | Праздничный концерт, посвященный Дню защитника Отечества | | |
| 7 | Праздничный концерт, посвященный Международному Женскому дню | | |
| 8 | Праздничный концерт, посвященный 100-летию со Дня рождения С.В. Михалкова | | |
| 9 | Праздничный концерт, посвященный Дню Победы | | |
| 10 | Торжественная линейка «Последний звонок» | | |

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников (во время линеек по итогам учебной четверти, учебного года);
- соответствие процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).
- формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются:
 - рейтинг классов (поощрение успехов детей поездками в музеи, театры, кино и т.п.);
 - формирование портфолио обучающегося (обучающиеся формируют портфолио своих достижений, и на основании этого мониторинга в конце учебного года выбирается победитель);
 - создание электронного банка данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся: призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей районного, регионального, всероссийского уровней;
 - достижения обучающихся в области творчества и спорта отражаются на сайте школы, а также на странице сообщества школы в социальной сети ВКонтакте.

2.5. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Общие положения

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ТНР – это *комплексная программа* формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка. Она вносит вклад в достижение требований к планируемым результатам освоения АООП НОО ТНР: формирование представлений о мире в его органичном единстве и

разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни разработана на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учетом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Направлена на развитие мотивации и готовности, обучающихся с ТНР действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Данная Программа на ступени начального общего образования сформирована для обучающихся с ТНР с учетом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;

особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьезными хроническими заболеваниями) и восприятием ребенком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;

- неспособность прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Наиболее эффективным путем формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ТНР является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребенка в образовательной организации, развивающая способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребенка в семье и образовательной организации.

При выборе стратегии реализации настоящей Программы необходимо учитывать психологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного

возраста, имеющих ТНР, опираться на зону актуального развития. Необходимо исходить из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни - необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательной организации, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни образовательной организации, включая ее инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке Программы школы №334 по охране здоровья обучающихся.

Цели и задачи программы

Разработка Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по ее реализации должны строиться на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Основная *цель* настоящей Программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста с ТНР как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Задачи:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждение желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения);
- - формирование представлений о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- формирование представлений о правильном (здоровом) питании, его режиме, полезных продуктах и формирование установки на использование здорового питания;
- знакомство с правилами личной гигиены, формирование потребности их соблюдения;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с ТНР с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом, преодоление дефицитарности психомоторного развития;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, умений соблюдать здоровьесозидающие режимы дня, в том числе речевой режим;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания, переутомление);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение и употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности обучающегося безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыковличной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия,

выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

- формирование представлений о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе.

Планируемые результаты деятельности, обеспечивающие формирование основ экологической культуры, сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся с ТНР на ступени начального общего образования.

Личностные УУД:

- оценивание важности бережного отношения к здоровью человека и к природе;
- понимание важности здорового образа жизни, красоты природы и творчества;
- ориентирование в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентирование на их выполнение
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- формирование желания и готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- выработка в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.

Регулятивные УУД:

- определение цели деятельности, составление плана действий по решению проблемы (задачи);
- осуществление итогового и пошагового контроля по результату;
- - адекватное восприятие предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различие способа и результата действия;
- использование информации в проектной деятельности по формированию ЗОЖ под руководством учителя-консультанта.

Познавательные УУД:

- осуществление поиска необходимой информации в учебной литературе, энциклопедии, справочниках (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществление записи (фиксации) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использование знаково-символических средств, в том числе моделей (включая виртуальные) и схем (включая концептуальные), для решения задач;
- выстраивание произвольного сообщения в устной и письменной форме;
- ориентирование на разнообразие способов решения задач;
- осуществление синтеза как составление целого из частей;
- устанавливание причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений;
- устанавливание аналогий.
- Коммуникативные УУД:
- оформление своих мыслей в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- формулирование собственного мнения и позиции;
- при необходимости отстаивание своей точки зрения, аргументируя ее;

- организация учебного взаимодействия в группе;
- прогнозирование последствий коллективных решений.

Основные направления программы

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов УУД, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы.

Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу-нельзя» и его эмоционального переживания. Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована по следующим **направлениям**:

- Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации с целью реализации необходимых условий для сбережения здоровья обучающихся.
- Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности при использовании программного материала, формирующего у обучающихся с ТНР установку на безопасный, здоровый образ жизни, предусматривающего обсуждение проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.
- Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленной на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья в различных формах (на уроках физкультуры, в секциях, при проведении динамических пауз на уроках, при проведении соревнований, олимпиад и т. п.).
- Формирование экологической культуры в процессе усвоения элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культурах народов России, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю; приобретения первоначального опыта участия в природоохранной деятельности (в школе и на пришкольном участке, в ходе экологических акций и т.д.); совместной экологической деятельности родителей (законных представителей), обучающихся и педагогов образовательной организации, обеспечивающей расширение опыта общения с природой.
- Просветительская работа с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья обучающихся направлена на повышение уровня их знаний в форме проведения родительского лектория, привлечения родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Модель организации работы образовательной организации по реализации Программы

Работа образовательной организации по реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть реализована в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы образовательной организации по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;
- организации проводимой и необходимой для реализации Программы просветительской работы образовательной организации с обучающимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе образовательной организации с учетом результатов проведенного анализа, а также возрастных и речевых особенностей, обучающихся при получении начального общего образования.

Второй этап — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы образовательной организации по данному направлению.

• Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

- – внедрение в систему работы образовательной организации дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;

- - лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;

- проведение конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;

- создание в школе №334 общественного совета по реализации Программы, включающего представителей администрации, обучающихся старших классов, родителей (законных представителей), представителей детских физкультурно-оздоровительных клубов, специалистов по охране окружающей среды.

- Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательной организации и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;

- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

- привлечение педагогов, медицинских работников, логопедов, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований

Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения

Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся;

- оснащенность кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым

игровым и спортивным оборудованием и инвентарем.

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию образовательной организации.

В здании ГБОУ школе №334 Невского района Санкт-Петербурга созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся с ТНР. Школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать шестиразовое питание в урочное и внеурочное время. Охват горячим питанием - 100% обучающихся начальной школы.

Имеются – 2 оснащенных спортивных зала, пришкольный стадион.

Наличие необходимого (в расчете на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, дефектологи, медицинские работники). Медицинский кабинет оснащен в соответствии с требованиями СанПиН. Имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности (лицензия № ЛО- 78-01-007442 от 19.12.2016).

Учитывая специфику школы №334, Программа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни неразрывно связана с курсом адаптивной физической культуры, медицинской службой, службой психолого-педагогического сопровождения.

Лечебно-оздоровительная работа проводится в соответствии с индивидуальными программами медицинской реабилитации, включающими диагностику психофизического состояния ребенка, определение уровня развития моторной составляющей социальных навыков, планирование занятий по ЛФК с учетом особенностей обучающихся, лечебную помощь и профилактику.

Основными направлениями работы медико-педагогической службы являются: определение психофизических возможностей обучающихся для усвоения различных вариантов образования и дальнейшей активной жизни после школы;

- определение оптимального режима образовательного процесса для развития
- психофизических возможностей обучающихся и профилактики нервных срывов;
- контроль состояния здоровья обучающихся;
- контроль за выполнением ортопедического режима в образовательном процессе;
- -контроль за организацией школьного питания;
- разработка и реализация индивидуальных планов психомоторной реабилитации;
- планирование и проведение лечебно-оздоровительных мероприятий;
- оказание первой медицинской помощи;
- координация школьных лечебно-оздоровительных мероприятий с лечением, проводимым в школы;
- консультирование педагогического коллектива по вопросам организации оптимального режима психофизической нагрузки и возможного влияния на состояние здоровья различных форм и методов образовательного процесса;
- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации режима, психофизической активности и лечебно-оздоровительных мероприятий вне школы;
- -проведение Малых медико-педагогических советов, решения которых направлены на выбор образовательного маршрута, оптимизирующего нагрузки на ребенка. Лечебно- оздоровительную работу осуществляет медицинская служба.

Основным содержанием работы медицинской службы школы является сопровождение обучающихся с ТНР в образовательном процессе, т.е. обеспечение таких условий обучения, при которых минимален риск снижения качества здоровья. Это достигается за счет квалифицированной врачебной оценки состояния здоровья обучающихся, компетентности в вопросах коррекции патологии у детей с ОВЗ, координации всех лечебно- оздоровительных и психолого-педагогических воздействий

на ребенка.

Специалисты проводят мониторинг психофизического развития детей, дают рекомендации по организации учебного процесса в режиме, при котором обеспечивается коррекция физических, речевых, психических расстройств, выбор индивидуальнорабочего места.

Использование возможностей УМК «Школа России» в образовательном процессе

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью учебников УМК «Школа России».

Система учебников «Школа России» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» - это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект

«Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика?» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему мы часто слышим слово «экология?»».

При выполнении упражнений на уроках русского языка обучающиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Труд» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» тема труда, образования, природы проходит через содержание всех учебников, но наиболее убедительно раскрывается на специальных уроках: «Ценность и польза образования», «Отношение к природе», «Человек в труде» и др.

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках УМК.

Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, как на уроке, так и во внеурочной работе.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников

«Школа России», в течение всего учебно-воспитательного процесса.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся

Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся с ТНР, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
 - индивидуализацию обучения, учет индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива ГБОУ школы №334 Невского района Санкт-Петербурга над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В учебном процессе педагоги применяют **методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся с ТНР**. Используемый в школе учебно-методический комплекс «Школа России» содержит материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий.

Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм.

Достижению указанных планируемых результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах.

Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

В школе строго соблюдаются требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Учителя начальной школы на своих уроках используют технические средства обучения в соответствии с требованиями СанПиН.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности 27

индивидуальные особенности развития обучающихся с ТНР: темп развития и темп деятельности. В используемой в школе системе учебников «Школа России» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей.

В этой связи и для достижения указанных планируемых результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни – самостоятельная работа обучающихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, воспитателями, логопедами, психологами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, мини-проекты, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья.

2.6. Программа коррекционной работы

Общие положения

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) (вариант 5.2).

Варианты 5.2 предназначается для обучающихся с общим недоразвитием речи III – IV (в исключительных случаях II) уровней речевого развития различного генеза, у которых имеются нарушения всех компонентов речевой деятельности.

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка). Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Описание особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР

относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков обучающихся;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий, обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

Цель программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР,

обусловленных недостаткам в их физическом и (или) психическом (речевом) развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения обучающимися с ТНР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации.

Задачи программы:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и механизмом речевой патологии;
- повышение возможностей, обучающихся с ТНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и интегрировании в образовательный процесс с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.
- Программа коррекционной работы предусматривает:
- реализацию образовательной организацией коррекционно-развивающей области через специальные курсы и индивидуальную/подгрупповую логопедическую работу, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, преодоление неречевых и речевых расстройств в синдроме речевой патологии;
- обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий, что позволяет обучающимся с ТНР самостоятельно повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях урочной и внеурочной деятельности;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении всех учебных предметов с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и совершенствования коммуникативных навыков, обучающихся с ТНР;
- организацию и проведение мероприятий, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- реализацию механизма взаимодействия в разработке и осуществлении коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Направления работы

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования обучающихся с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с ТНР особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-

педагогической помощи в условиях образовательной организации;

- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии обучающихся с ТНР;

- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации, обучающихся с ТНР;

- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ТНР, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).

Содержание направлений работы

Диагностическая работа включает:

- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях, обучающихся с ТНР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- комплексный сбор сведений об обучающихся с ТНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;
- выявление симптоматики речевого нарушения и уровня речевого развития обучающихся с ТНР;
- установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ТНР;
- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с ТНР;
- осуществление мониторинга динамики развития обучающихся с ТНР, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.
- **Коррекционно-развивающая работа** включает:
 - системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
 - совершенствование коммуникативной деятельности;
 - формирование и коррекцию общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности (по Е.Ф. Соболевич);
 - развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) обучающихся с ТНР;
 - развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);
 - формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с ТНР;
 - достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах учебной и внеучебной деятельности, различных коммуникативных ситуациях.
- **Консультативная работа** включает:
 - выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ТНР для всех участников образовательного процесса;
 - консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированно-индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с

обучающимися;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения обучающегося с ТНР.
- Информационно-просветительская работа предусматривает:
 - различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и обучающимся, их родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ТНР;
 - проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей обучающегося с ТНР с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) обучающегося.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей, обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана, коррекционных курсов и на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях. Соотношение индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий определяется целью, задачами, этапом коррекционно-логопедического воздействия.

План реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся 1-4-х классов ТНР

Диагностическая работа

| Задачи деятельности | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности | Сроки | Ответственные |
|---|--|---|----------------|---|
| Психолого-педагогическая диагностика | | | | |
| Стартовая диагностика | Создание банка данных обучающихся. Формирование характеристики образовательной ситуации в образовательном учреждении. | Наблюдение, обследование специалистами службы сопровождения; анкетирование родителей (законных представителей), беседы с педагогами | Сентябрь | Классные руководители, педагоги- психологи, учителя- логопеды, учителя- дефектологи |
| Промежуточная диагностика | Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разнопрофиля, оформление карт развития обучающихся. | Диагностирование Заполнение диагностических документов специалистами. | Декабрь-январь | Педагоги- психологи, учителя-логопеды, учителя- дефектологи |
| | | | | |

| | | | | |
|--|--|---|--------------------|---|
| Итоговая диагностика | Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, оформление карт развития обучающихся. | Диагностирование Заполнение диагностических документов специалистами. | Апрель- май | Педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя- дефектологи |
| Социально – педагогическая диагностика | | | | |
| Определение уровня организованности ребенка, особенности речевой, эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам | Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровне знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т. д.). | Наблюдение во время занятий, беседа с родителями (законными представителями), посещение семьи. Составление характеристики класса. | Сентябрь - октябрь | Классные руководители, учителя- предметники, педагоги- психологи, логопеды, социальные педагоги |

Коррекционно-развивающая работа

| Задачи деятельности | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности | Сроки | Ответственные |
|---|--|---|--|---|
| Психолого-педагогическая, логопедическая, дефектологическая работа | | | | |
| Обеспечение педагогического сопровождения обучающихся с ТНР | Планы, программы. Сводные ведомости классных руководителей | Разработка рабочих программ по предметам. Разработка воспитательной программы работы с классом. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника. | Август – сентябрь В течение года | Классные руководители, учителя- предметники, педагоги- психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи |
| Обеспечение психологического, логопедического, дефектологического сопровождения обучающихся с ТНР | Позитивная динамика коррегируемых параметров. Отчеты специалистов службы сопровождения | Формирование групп для коррекционной работы. Составление расписания занятий. Проведение коррекционных занятий. Отслеживание динамики обучающегося. | Сентябрь – октябрь В течение года | Педагоги- психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи |
| Профилактическая работа | | | | |

| | | | | |
|---|--|---|----------------|--|
| Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ | Позитивная динамика коррегируемых параметров | Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. | В течение года | Заместитель директора по ВР, Педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи учителя-предметники, учителя физкультуры, социальные педагоги |
|---|--|---|----------------|--|

Консультативная работа

| Задачи деятельности | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности | Сроки | Ответственные |
|--|--|--|-----------------------------------|---|
| Консультирование педагогов | Рекомендации, приемы, комплексы упражнений и пр. | Индивидуальные, групповые, тематические консультации. Информационные странички на сайте школы | По плану работы школы | Администрация школы, специалисты службы сопровождения |
| Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи | Рекомендации, приемы, комплексы упражнений и пр. | Индивидуальные, групповые, тематические консультации. Информационные странички на сайте школы | По планам-графикам специалистов | Администрация школы, специалисты службы сопровождения |
| Консультирование родителей (законных представителей) обучающихся | Рекомендации, приемы, комплексы упражнений и пр. Разработка плана консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся | Индивидуальные, групповые, тематические консультации. Информационные странички на сайте школы | По плану работы школы, по запросу | Администрация школы, специалисты службы сопровождения |

Информационно – просветительская работа

| Задачи деятельности | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности | Сроки | Ответственные |
|---|---|--|--|--|
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам | Повышение компетентности родителей (законных представителей) | Организация семинаров, дней открытых дверей, родительских собраний. Информационные странички на сайте школы | По плану работы школы | Администрация школы, специалисты службы сопровождения |
| Психолого-педагогическое, логопедическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей | Повышение компетенций педагогического коллектива по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей | Объединений, семинаров, курсов повышения квалификации. Информационные странички на сайте школы. | По планам работы методических объединений, плану работы ОУ | Администрация школы, специалисты службы сопровождения, председатели МО |

Перечень индивидуально-ориентированных диагностических методик, обеспечивающих усвоение АООП НОО (ТНР)

| № п/п | Класс | Направление обследования | Методика | |
|-----------------------|-------|--|---|--|
| | | | на начало года | на конец года |
| Логопеды (классы ТНР) | | | | |
| 1 | 1-4 | Методика обследования письменной речи | методика Иншаковой О.Б., Обнизовой Т.Ю.: написание имени и фамилии, самостоятельно е списание алфавита, диктант слогов, диктант слов | Методика обследования письменной речи (текст по возрасту без картинок, диктант) |
| 2 | | Методика обследования чтения | Темп, быстрота, зрительное восприятие букв, правильность чтения | Пересказать прочитанное, правильное интонирование отдельных предложений, выразительность чтения |
| 3 | | Методика обследования связной речи | Рассказ по картинкам | Понимание отдельных предложений по тексту, плану или по картинкам |
| | 4 | Обследование грамматического строя | Словообразование, словоизменение, особенности голосоподачи и голосоведения, согласование имени существительного с другими частями речи) | Составление предложений различных типов, паралингвистические средства: выразительность ь, паузация, интонация, грамматическое оформление высказывания (тип используемых предложений, их структура, наличие средств словоизменения и словообразования, адекватность их использования) |
| 5 | | Исследование состояния звукового анализа | Правильность выделения фонемы из слова, число ошибочных ответов, представления о противопоставлении звуков по глухости-звонкости | Фонематическое восприятие и слух, степень сформированности действия по выделению последовательного порядка звуков в слове и умение самостоятельно определять звуковые элементы последнего (позицию звука в слове, выделение звуковых отношений и т.д.) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Обследование звуковой стороны речи | Характер нарушения звуков (искажения, замены, смешения) на материале различного уровня сложности, замены звуков (устойчивые или неустойчивые) | Обследование звуковой стороны речи (уровень сформированности ритмико-мелодической стороны речи, замены звуков (устойчивые или неустойчивые) |
| 7 | Обследование слоговой структуры слова | Воспроизвести за логопедом слова из 2-х, 3-х, слогов, ответить на вопросы, назвать картинки (авторы Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю.). | Воспроизвести за логопедом слова из 5-и, 6-и, слогов, ответить на вопросы, назвать картинки (авторы Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю.), слова усложненные |
| 8 | Обследование строения и функций артикуляционного аппарата | Основные простые задания для определения состояния артикуляционного аппарата (“Бегемотик”, “Лягушка”, “Заборчик”) | Усложненные задания для определения состояния артикуляционного аппарата (“Камень-змея”, гастрономические логопедические игры) |
| 9 | Обследование фонематического восприятия | Смятие бумаги, разрывание газеты, перекачивание, голоса животных, пересыпание из стакана в стакан, «Шумовые баночки», «Различение высоты и голоса» (угадай, кто как) | Навыки звукового анализа (хлопни, когда услышишь слово, в котором живёт звук А (автобус, куст, тапок); назови первый, в середине и последний звук в слове (машина, ручка) |
| | | кричит, подними нужную картинку (кошка - высоко, котёнок – низко “мяу”, дифференциация слогов: покажи кружок, когда услышишь заданный слог: на-на-на-па), назови первый звук в слове. | |

| | | | | |
|---------------------------------|---|---|--|--|
| | | Обследование словарного запаса | Методика выявления уровня развития речи Ушаковой О.С., Струниной Е.М.: что значит слово кукла, мяч и т.д., признаки: что называют глубоким? низким? лёгким? тяжёлым?); методика “Слова-обобщения”: назови одним словом - дрель, рубанок, пила, молоток (инструменты); методика “Словарь глаголов”: предлагается условный макет улицы, предлагается рассказать, что делает машина: “Машина из гаража (выехала) и по дороге (поехала), на мост машина (въехала), через дорогу (переехала)” | Рассказать сказку без картинок или с картинками, по схеме или по плану, опиши, кто это или что это такое? “Слова-антонимы” (подбирать к слову другое, противоположное по смыслу (хороший-плохой) |
| 11 | | Методика обследования общей моторики | Выполнение упражнений (пройди по одной линии, прыжки на правой ноге) | Выполнение усложненных упражнений |
| Педагоги-психологи (классы ТНР) | | | | |
| 12 | 1 | Изучение уровня внимания и самоконтроля школьников | Методика изучения уровня внимания у | Методика изучения уровня внимания у школьников |
| | | | Школьников (Гальперин П.Я., Кабылицкая С.Л.) | (Гальперин П.Я., Кабылицкая С.Л.) |
| 13 | | Диагностика пространственного восприятия; памяти | Методика «Узнавание фигур» | «Домик» Н. И. Гуткиной |
| 14 | | Диагностика произвольного внимания и регуляции деятельности | Методики «Графический узор», авт. Н. В. Бабкина | Тест Пьерона-Рузера, «Сравни картинки» |
| 15 | | Диагностика умственного развития | «Заучивание 10 слов» А.Р. Лури | «Мозаика» (адаптированный вариант методики «Кубики Кооса») |
| 16 | | Диагностика сформированности учебной мотивации | опросник Л. И. Божович и Н. И. Гуткиной | опросник Л. И. Божович и Н. И. Гуткиной |
| 17 | 2 | Изучение характера эмоциональных отношений | Методика «Цветовой тест отношений» (ЦТО) Е.Ф.Бажин, А.М.Эткинд. | Методика «Цветовой тест отношений» (ЦТО) Е.Ф.Бажин, А.М.Эткинд. |

| | | | | |
|----------------------------------|---|---|--|--|
| 18 | | Склонность к враждебности, проявляемой через обидчивость и мстительность | Методика «Личностная агрессивность и конфликтность» (Е.П.Ильина, П.А.Ковалева) | Методика «Личностная агрессивность и конфликтность» (Е.П.Ильина, П.А.Ковалева) |
| 19 | | Самооценка | Тест для исследования самооценки Пономаренко Л.П. | Тест для исследования самооценки Пономаренко Л.П. |
| 20 | | Личный профиль реагирования на различные эмоциональные ситуации; склонность к «открытому агрессивному поведению» | Тест эмоций Басса-Дарки | Проективная методика исследования личности «HAND-ТЕСТ» |
| 21 | | Сформированность волевой активности | Методика Т.А.Шиловой «Тип волевой активности» | Методика Т.А.Шиловой «Тип волевой активности» |
| 22 | 3 | Изучение характера эмоциональных отношений | Методика «Цветовой тест отношений» (ЦТО) Е.Ф.Бажин, А.М.Эткинд. | Методика «Цветовой тест отношений» (ЦТО) Е.Ф.Бажин, А.М.Эткинд. |
| 23 | | Склонность к враждебности, проявляемой через обидчивость и мстительность | Методика «Личностная агрессивность и конфликтность» (Е.П.Ильина, П.А.Ковалева) | Методика «Личностная агрессивность и конфликтность» (Е.П.Ильина, П.А.Ковалева) |
| 24 | | Самооценка | Тест для исследования | Тест для исследования |
| | | | Самооценки Пономаренко Л.П. | Самооценки Пономаренко Л.П. |
| 25 | | Личный профиль реагирования на различные эмоциональные ситуации; склонность к «открытому агрессивному поведению» | Тест эмоций Басса-Дарки | Проективная методика исследования личности «HAND-ТЕСТ» |
| 26 | | Сформированность волевой активности | Методика Т.А.Шиловой «Тип волевой активности» | Методика Т.А.Шиловой «Тип волевой активности» |
| 27 | 4 | Изучение мотивационной сферы обучающихся на этапе перехода в среднее звено школы как показателя одной из составляющих личностных УУД. | | Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние по методике М. Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации» |
| 28 | | Обучаемость, (как один из показателей умственного развития) | Обучающий эксперимент на материале методики Кооса | Обучающий эксперимент на материале методики Кооса |
| Учителя-дефектологи (классы ТНР) | | | | |
| 29 | 1 | Изучение уровня умственного развития детей младшего школьного возраста. | Методика определения уровня умственного развития детей младшего школьного возраста | Методика определения уровня умственного развития детей младшего школьного возраста |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 30 | 2 | Концентрация, устойчивость, переключаемость, психомоторный темп, личностные характеристики работоспособности, тип ММД. | Тест Тулуз-Пьерона (диагностика и компенсация ММД) | Тест Тулуз- Пьерона (диагностика и компенсация ММД) |
| 31 | | Распределение внимания, уровень работоспособности, показатели самоконтроля | тест Д.Векслера №11 «Кодирование» | тест Д.Векслера №11 «Кодирование» |
| 32 | | Работоспособность и ее составляющие: продуктивность, скорость, точность (безошибочность), выносливость и надежность | тест Э.Ландольта. С.Е.Лукин | тест Э.Ландольта. С.Е.Лукин |
| 33 | 3 | Концентрация, устойчивость, переключаемость, психомоторный темп, личностные характеристики работоспособности, тип ММД. | Тест Тулуз-Пьерона (диагностика и компенсация ММД) | Тест Тулуз- Пьерона (диагностика и компенсация ММД) |
| 34 | | Распределение внимания, уровень работоспособности, показатели самоконтроля | тест Д.Векслера №12 «Кодирование» | тест Д.Векслера №13 «Кодирование» |
| 35 | | Работоспособность и ее составляющие: продуктивность, | тест Э.Ландольта. С.Е.Лукин | тест Э.Ландольта. С.Е.Лукин |
| | | скорость, точность (безошибочность), выносливость и надежность | | |
| 36 | 4 | Опосредованное запоминание (дополнительные возможности оценить характеристики мышления: осознание причинно-следственных отношений, умение обобщать и опосредовать, абстрактность, оригинальность) | Методика А.Н.Леонтьева «Опосредованное запоминание» | «Пиктограмма» |
| 37 | | Невербальное мышление (дополнительные характеристики работоспособности, характера и темпа деятельности, обучаемость) | Матрицы Равена (цветной вариант 3 серии по 12 заданий) | Матрицы Равена (цветной вариант 4 серии по 12 заданий) |

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются уровнем речевого развития (уровень; Пууровень; Шууровень по Р.Е. Левиной), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание, дисграфия, дислексия), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР (в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ).

Общими ориентирами в достижении **результатов программы коррекционной работы** являются:

- сформированность общефункциональных механизмов речи;
- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность интереса к языковым явлениям; совершенствование «чувства языка» как механизма контроля языковой правильности, функционирующим на базе языкового сознания, которое обеспечивает овладение практикой речевого общения;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность коммуникативных навыков; сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- - совершенствование текстовой деятельности как результата речемышлительной

деятельности, где язык, речь, мыслительные процессы взаимодействуют между собой и образуют единое целое.

Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи программы коррекционной работы

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны соответствовать требованиям ФГОС НОО, которые дополняются группой специальных требований.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма: отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука; умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста; правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи; умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса; умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности; минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам); умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;

сформированность лексической системности; умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями; овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию; сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом; сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма); позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией должны отражать:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

- овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

- дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

- дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

Оценка результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и итоговую (финишную) диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных

особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Промежуточная, текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ТНР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью итоговой, финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ТНР в соответствии с планируемыми результатами освоения, обучающимися программы коррекционной работы. Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывается с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса- тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений, обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни- в школе и дома

2.7. Программа внеурочной деятельности

Частью ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ является внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Процесс воспитания в школьном пространстве непрерывен, но следует различать потенциал урочной и внеурочной деятельности. Основой формирования гражданской позиции и социальной активности может явиться внеурочная деятельность школьников. Она имеет большее, чем урок временное пространство, большее количество субъектов – участников того или иного вида деятельности и несет в себе приоритет воспитания в человеке тех или иных умений, навыков, личностных качеств.

Внеурочная деятельность – это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательного процесса по созданию условий для освоения обучающимися социально-культурных ценностей общества через включение в общественно-полезную деятельность, неформальную организацию досуга, имеющая целью самореализацию личности во внеурочное время. Внеурочная деятельность не должна быть догматической или насильственной (приказной) и формальной. При организации внеурочной деятельности необходимо максимально опираться на позитивный опыт ребенка.

Внеурочная деятельность призвана объединить в единый процесс воспитание, образование, развитие и здоровьесбережение, а также обеспечить структурную и

содержательную преемственность учебных предметов, должна отражать специфику целей и задач образовательной организации, служить созданию гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности. Кроме того, внеурочная деятельность решает еще одну важную задачу - расширить культурное пространство образовательной организации. В этой области знакомство обучающихся с ценностями культуры происходит с учетом его личных интересов и микросоциума.

Основной **целью** внеурочной деятельности является создание условий для проявления у обучающихся своих интересов на основе свободного выбора.

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся;
- педагогическое сопровождение индивидуального развития обучающихся;
- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ТНР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
 - организация среды для реализации приобретенных знаний, умений, навыков;
 - развитие опыта творческой деятельности;
 - развитие опыта неформального общения;
 - расширение рамок общения с социумом.

Модель внеурочной деятельности ГБОУ школы №334 Невского района Санкт-Петербурга строится на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель и другие).

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип соответствия возрастным и психическим (речевым) особенностям обучающихся с ТНР.
2. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). Для этого необходимо выявление запросов родителей (законных представителей) и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями АООП НОО для обучающихся с ТНР.
3. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.
4. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,
5. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.
6. Принцип преемственности с технологиями учебной деятельности.
7. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха.

Для реализации внеурочной деятельности на ступени начального общего образования отводится 10 часов в неделю, предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю). Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1350 часов за четыре года обучения.

Эти часы распределены по следующим направлениям образовательно-воспитательной деятельности:

- спортивно-оздоровительное - организация оздоровительной и познавательной деятельности, направленной на развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни;
- общеинтеллектуальное - обогащение запаса обучающихся научными понятиями, формирование мировоззрения, умений самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, делать выводы и умозаключения;
- общекультурное - развитие творческих возможностей, обучающихся с учетом возрастных и внутренних психологических наклонностей, формирование эстетического вкуса;
- духовно-нравственное - приобщение к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи;
- социальное - развитие положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива.

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО, является коррекционно-развивающая область. Содержание коррекционно-развивающей области представлено коррекционно-развивающими занятиями.

Следует учитывать, что внеурочная деятельность:

- является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе №334;
- способствует в полной мере реализации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ТНР;
- не является дополнительным образованием обучающихся;
- преимуществами данного компонента образовательного процесса является: предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника;
- наполнение конкретным содержанием данного компонента находится в компетенции образовательной организации.

Реализация программы внеурочной деятельности обеспечивает рост социальной активности обучающихся, их мотивации к активной познавательной деятельности, повышение коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков, качественно изменение в личностном развитии; удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) жизнедеятельностью образовательной организации.

План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности ГБОУ школы №334 Невского района Санкт-Петербурга «Образовательный комплекс «Невская перспектива» (далее – школа) является организационным механизмом АООП НООТНР (вариант 5.2).

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной деятельности, направленную на достижение обучающимися планируемых личностных и метапредметных результатов освоения АООП НОО ТНР (вариант 5.2).

План внеурочной деятельности разработан и принят решением Педагогического совета школы с учетом мнения Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, утвержден приказом директора школы.

План внеурочной деятельности сформирован в соответствии с нормативными

документами:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказом Министерством образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19.12.2014 № 1598;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28 (далее СП 2.4.3648-20);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 №2 (далее СанПиН 1.2.3685-21);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» № СП 3.1/2.4.3598-20, 16, 3.1/2.4.3598-20 от 30.06.2020;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 24.11.2022 № 1023 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654);
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» от 05.05.2022 № ТВ-1290/03.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов отводится на реализацию обязательных коррекционных курсов, остальные часы – на внеурочную деятельность по различным ее направлениям.

Внеурочная деятельность в рамках реализации АООП НОО ТНР (вариант 5.2) проводится во вторую половину дня.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении ими начального общего образования, с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создание условий для их самореализации и осуществления педагогической поддержки в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

Реализация программ курсов внеурочной деятельности обеспечивает рост социальной активности обучающихся, их мотивации к активной познавательной деятельности, формирование коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков.

**Годовой план внеурочной деятельности
адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего
образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
(АООП НОО ТНР (вариант 5.2))**

| Направления курсов внеурочной деятельности | Наименование курсов внеурочной деятельности | Количество часов в год | |
|--|--|------------------------|------------|
| | | 1 класс | Всего |
| Коррекционно-развивающая область | | | |
| Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные) | | 33 | 33 |
| Коррекционно-развивающие занятия (групповые): | | 33 | 33 |
| Логопедическая ритмика | | 33 | 33 |
| Развитие речи | | 66 | 66 |
| Произношение | | 33 | 33 |
| Другие направления внеурочной деятельности | | | |
| «Разговоры о важном» | | 33 | 33 |
| «Азбука здоровья» | | 33 | 33 |
| «Веселые краски» | | 33 | 33 |
| «Библиотечный час» | | 33 | 33 |
| ИТОГО: | | 330 | 330 |

**Недельный план внеурочной деятельности
адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего
образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
(АООП НОО ТНР (вариант 5.2))**

| Направления курсов внеурочной деятельности | Наименование курсов внеурочной деятельности | Количество часов в год | |
|--|--|------------------------|-----------|
| | | 1 класс | Всего |
| Коррекционно-развивающая область | | | |
| Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные) | | 1 | 1 |
| Коррекционно-развивающие занятия (групповые): | | 1 | 1 |
| Логопедическая ритмика | | 1 | 1 |
| Развитие речи | | 2 | 2 |
| Произношение | | 1 | 1 |
| Другие направления внеурочной деятельности | | | |
| «Разговоры о важном» | | 1 | 1 |
| «Азбука здоровья» | | 1 | 1 |
| «Веселые краски» | | 1 | 1 |
| «Библиотечный час» | | 1 | 1 |
| ИТОГО: | | 10 | 10 |

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в школе.

Формы организации занятий внеурочной деятельности отличны от урочных.

Занятия внеурочной деятельности проводятся с перерывом не менее 30 минут после окончания уроков.

Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область внеурочной деятельности,

являются обязательными для каждого обучающегося в соответствии с рекомендациями школьного психолого-педагогической консилиума, территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Количество занятий внеурочной деятельности, не входящих в коррекционно- развивающую область, для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Программы курсов внеурочной деятельности школы представляют собой линейные курсы.

Содержание коррекционно-развивающей области плана внеурочной деятельности представлено индивидуальными и групповыми коррекционно- развивающими занятиями.

Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные) - это занятия, на которых осуществляется коррекция дефектов речевого развития обучающихся, оказывается помощь в освоении обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы.

Коррекционно-развивающие занятия (групповые) внеурочной деятельности представлены следующими курсами:

Коррекционно-развивающий курс «Логопедическая ритмика» направлен на развитие речи путем коррекции нарушений координированной работы двигательного/речедвигательного и слухового анализаторов в процессе интеграции движений, музыки и речи.

Коррекционно-развивающий курс «Развитие речи» способствует формированию речевой деятельности обучающихся с ТНР, профилактике вторичных речевых расстройств, развитие устной и письменной речи.

Коррекционно-развивающий курс «Произношение» предусматривает развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы.

Другие направления внеурочной деятельности организуются по направлениям развития личности, такими как спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности включены в курс «Разговоры о важном», направленный на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Программа «Библиотечный час» направлена на развитие у обучающихся творческих способностей, заинтересованности в чтении и приобретение навыка работы в библиотеке. Содержание курса направлено на развитие у обучающихся библиотечно-библиографической грамотности. Студенты учатся работать с книгой: составлять отзывы, изучают методы переработки и сокращения текста. На практических занятиях составляют презентации. Оформляют тематические стенды и выставки.

Курс внеурочной деятельности «Азбука здоровья» направлен на формирование у обучающихся знаний и навыков здорового образа жизни, а также потребности беречь своё здоровье как индивидуальную и общественную ценность.

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся представлены курсом «Веселые краски». Основная цель курса - развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Курс «Веселые краски» позволяет подготовить основу для предпрофессиональной ориентации обучающихся 3-4 классов путем создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий, формирует готовность школьников к выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной деятельности.

Также в 1-ом классе второго года обучения дополнительно выделен 1 час (33 часа в год) на освоение курса «Произношение».

План внеурочной деятельности может быть реализован с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в порядке, установленном федеральным

органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (Статья 16 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Реализация плана внеурочной деятельности с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий может осуществляться с применением информационно-коммуникационной платформы «Сферум» и цифровой образовательной среды ФГИС «Моя школа».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования

Пояснительная записка

Учебный план ГБОУ школы №334 Невского района Санкт-Петербурга (далее - школа) АООП НОО ТНР (вариант 5.2) - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план утвержден с учетом мнения Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся школы, принят решением Педагогического совета школы.

Учебный план является частью АООП НОО ТНР (вариант 5.2) (пункт 3.1. раздел 3).

Учебный план школы сформирован в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Приказом Министерством образования и науки Российской Федерации “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” от 19.12.2014 № 1598;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования” от 22.03.2021 №115;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28.09.2020 № 28 (далее СП 2.4.3648-20);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации “Об утверждении Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания” от 28.01.2021 №2 (далее СанПиН 1.2.3685-21);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации “Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)” № СП 3.1/2.4.3598-20, 16, 3.1/2.4.3598-20 от 30.06.2020;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность” от 21.09.2022

№ 858;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации “Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования” от 09.06.2016 № 699;

- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” от 24.11.2022 № 1023 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654).

Учебный план школы обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20 и предусматривает нормативный₂₅₀

срок освоения АООП НОО ТНР (вариант 5.2) - 5 лет (1-й дополнительный, 1-4 классы).

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования обучающихся с ТНР:

формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;

профилактика и коррекция речевых расстройств;

формирование коммуникативной компетентности обучающихся с ТНР. Обязательная часть учебного плана включает предметные области,

предусмотренные действующим ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СП 2.4.3648-20.

Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

В целях обеспечения индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и необходимую коррекцию недостатков в речевом, психическом и (или) физическом развитии;

учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Учебный год начинается 02 сентября 2024 года, заканчивается 26 мая 2024 года.

Учебный план обеспечивает реализацию АООП НОО ТНР (вариант 5.2) на русском языке.

Учебный год условно делится на четверти, продолжительность которых устанавливается календарным учебным графиком АООП НОО ТНР (вариант 5.2).

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет - 10 часов (в том числе из них – от 5 до 7 часов в неделю (в зависимости от года обучения) на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования).

Продолжительность учебного года в 1-м дополнительном и 1-м классах составляет 33 недели, во 2-4 классах - 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Для обучающихся в 1-м дополнительном и 1-м классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Обучение в 1-м дополнительном и 1-м классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Вся образовательная и воспитательная деятельность построена таким образом, чтобы на всех уроках и внеклассных мероприятиях осуществляется работа по коррекции (или) профилактике нарушений и развитию речи обучающихся с ТНР, обеспечивая тесную связь

содержания образования с его развивающей направленностью.

Учебные занятия проводятся в **первую смену 5-дневной** рабочей недели.

Продолжительность урока и распределение учебной нагрузки в течение учебного дня и учебной недели соответствуют Гигиеническим нормативам и Санитарно - эпидемиологическими требованиями.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, общий объем максимально допустимой учебной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-го дополнительного, 1 классов – не более 4 уроков и 1 день в неделю не более 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – 5 уроков и 1 день не более 6 уроков за счет урока физической культуры

Обучение осуществляется в первую смену.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование “ступенчатого” режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре- декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения;
- проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут. Устанавливаются три большие перемены после 1-го, 2-го и 3-го уроков - 20 минут. Перерыв между занятиями внеурочной деятельности, занятий со специалистами – 10 минут.

Продолжительность урока во 2-4 классах составляет 40 минут.

Внеурочная деятельность в 1-ом дополнительном, 1 - 4 классах организуется и проводится с перерывом в 1,5 часа, включая прогулку не менее 1 часа и питание обучающихся.

Таким образом, удается обеспечить необходимый отдых обучающихся равномерно распределить в течение дня все необходимые учебные нагрузки, не перегружая обязательной частью учебного плана послеобеденное время, отводимое на прогулку, занятия внеурочной деятельности, занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, самоподготовку обучающихся. При реализации АООП НОО ТНР (вариант 5.2) созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

Формы и сроки проведения промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация в школе проводятся в соответствии с Положением “О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся”.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся являются объектом внутренней системы оценки качества образования в школе и отражают динамику достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Промежуточная аттестация проводится по итогам каждой учебной четверти, учебного года.

Промежуточная аттестация в 1-ом дополнительном, 1 классах проводится без фиксации достижений обучающихся в виде отметок по пятибалльной системе. По итогам учебной четверти и учебного года выставляется “усв.”/ “не усв”.

Фиксация результатов промежуточной аттестации обучающихся 2-4 классов осуществляется по пятибалльной системе (минимальный балл - 2, максимальный балл -5).

Промежуточная аттестация по предмету “Основы религиозных культур и светской этики” в 4 классе проводится без фиксации достижений обучающихся в виде отметок по пятибалльной системе. По итогам учебной четверти и учебного года выставляется “усв.”/не252

усв”.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется в электронном журнале.

Отметка обучающемуся за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля (не менее трех отметок в четверти) с учетом отметки, рекомендуемой АИСУ “Параграф”. В случае, если рекомендуемая отметка составляет 2.5, 3.5, 4.5 обучающемуся выставляется отметка с учетом правил математического округления (в пользу ученика).

Отметка обучающемуся за учебный год выставляется на основе результатов промежуточной аттестации по итогам всех учебных четвертей с учетом применения правила нахождения среднего арифметического: отметки по итогам учебных четвертей складываются и делятся на количество учебных периодов. В случае, если результат расчета составляет 2.5, 3.5, 4.5 обучающемуся выставляется отметка с учетом правил математического округления (в пользу ученика).

Деление классов на группы при реализации образовательной программы по предмету “Основы религиозных культур и светской этики” осуществляется при выборе родителями (законными представителями) обучающихся двух и более модулей.

При реализации АООП НОО ТНР (вариант 5.2) школа выбирает:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность” от 21.09.2022 № 858);

- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации “Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования” от 09.06.2016 № 699.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

Годовой учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (АООП НОО ТНР (вариант 5.2)), 5 лет обучения

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | Всего |
|--|--|---------------------------|-------|
| | | 1 класс | |
| Обязательная часть | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | | |
| | Обучение грамоте | 231 | 231 |
| | Литературное чтение | | |
| Математика и информатика | Математика | 132 | 132 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 66 | 66 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | | |
| Искусство | Изобразительное искусство | 33 | 33 |
| | Музыка | 33 | 33 |
| Технология | Труд | 33 | 33 |
| Физическая культура | Физическая культура (адаптивная физическая культура) | 66 | 66 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Обучение грамоте | 66 | 66 |
| | Русский язык | | |
| Иностранный язык | Иностранный язык | | |
| Математика и информатика | Математика | | |
| Физическая культура | Физическая культура (адаптивная физическая культура) | 33 | 33 |
| Предельно допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 693 | 693 |
| Внеурочная деятельность | | 330 | |
| Из них обязательные коррекционные курсы: | | 198 | |
| Развитие речи | | 66 | |
| Логопедическая ритмика | | 33 | |
| Произношение | | 33 | |
| Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия | | 66 | |
| в том числе другие направления внеурочной деятельности | | 132 | |

**Недельный учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы
начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (АООП НОО
ТНР (вариант 5.2)), 5 лет обучения**

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | Всего |
|--|--|---------------------------|-----------|
| | | 1 класс | |
| Обязательная часть | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | | |
| | Обучение грамоте | 7 | 7 |
| | Литературное чтение | | |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | | |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 |
| | Музыка | 1 | 1 |
| Технология | Технология | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура (адаптивная физическая культура) | 2 | 2 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Обучение грамоте | 2 | 2 |
| | Русский язык | | |
| Иностранный язык | Иностранный язык | | |
| Математика и информатика | Математика | | |
| Физическая культура | Физическая культура (адаптивная физическая культура) | 1 | 1 |
| Предельно допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 21 | 21 |
| Внеурочная деятельность | | 10 | 10 |
| Из них обязательные коррекционные курсы: | | 6 | 6 |
| Развитие речи | | 2 | 2 |
| Логопедическая ритмика | | 1 | 1 |
| Произношение | | 1 | 2 |
| Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия | | 2 | 2 |
| в том числе другие направления внеурочной деятельности | | 4 | 4 |

Учебный план для обучающихся 1-го дополнительного и 1 - 4 классов предназначается обучающимся с ТНР (I отделение) которым требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Первое отделение для обучающихся с алалией, афазией, ринолалией, дизартрией и заиканием, имеющих общее недоразвитие речи и нарушения чтения и письма, препятствующие обучению в образовательных организациях.

Срок освоения АООП НОО ТНР (вариант 5.2) составляет 5 лет.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

На изучение учебного предмета «Обучение грамоте» в 1-ом дополнительном, 1 классах выделено 2 часа в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений, для необходимой коррекции недостатков в речевом и (или) психическом развитии.

В 1 - 4 классах часы, части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом: 1 час отведен на изучение предмета «Русский язык», 2-3 классы - 1 час отведен на изучение предмета «Математика».

По решению Совета родителей (законных представителей) обучающихся (протокол от 24.05.2023 № 6) за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений в учебный план со 2-го класса введен предмет «Иностранный язык», предусматривается выделение 1 часа во 2-4 классах на изучение предмета «Иностранный язык».

Для обеспечения физического развития обучающихся с ТНР из части, формируемой участниками образовательных отношений, предусмотрено в 1-ом дополнительном, 1 - 4 классах выделение 1 часа на изучение предмета «Физическая культура (адаптивная физическая культура)».

В учебный план 4 класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется в протоколе родительского собрания (протокол № 4 от 15.03.2023) и подтверждается письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности и включает следующие коррекционные курсы: «Логопедическая ритмика», «Развитие речи», «Произношение».

В структуру коррекционно-развивающей области включаются индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия по коррекции речевых нарушений, развитию речи, когнитивных, коммуникативных и творческих способностей обучающихся. Индивидуальные логопедические занятия проводятся с одним обучающимся в течение 20 минут. Частота посещений индивидуальных занятий обучающимися - не менее 3 раз в неделю. Подгрупповые логопедические занятия с 2-4 обучающимися составляют 20- 25 минут. Частота посещений подгрупповых логопедических занятий - не менее 2 раз в неделю.

Часы коррекционно-развивающей области, не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область – от 5 до 7 часов в неделю (в зависимости от года обучения) в течение всего срока обучения).

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося.

Коррекционно - развивающие занятия в 1-ом дополнительном, 1 - 4 классах проводятся как в первую половину, так и во вторую половину дня с перерывом 30 минут после последнего урока.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводятся с одним обучающимся продолжительностью не менее 25 минут. Частота посещений индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для каждого обучающегося определяется решением школьного психолого-медико-педагогического консилиума по результатам проведенной психолого-педагогической, логопедической, дефектологической диагностик. Групповые коррекционно-развивающие занятия с

обучающимися проводятся в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в процессе освоения АООП НОО ТНР (вариант 5.2) осуществляется в урочное и внеурочное время специалистами службы психолого-медико- педагогического сопровождения: педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами, медицинскими работниками. Учебный план сохраняет преемственность изучаемых учебных предметов на каждом уровне общего образования. Для реализации АООП НОО ТНР (вариант 5.2) используется УМК «Школа России».

Учебный план может быть реализован с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. (Статья 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация учебного плана с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий может осуществляться с применением информационно-коммуникационной платформы «Сферум» и цифровой образовательной среды ФГИС «Моя школа».

3.2. Система специальных условий реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Требования к условиям получения образования обучающимися с ТНР определяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО обучающихся с ТНР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ТНР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

В ГБОУ школе №334 Невского района Санкт-Петербурга созданы условия для реализации АООП НОО. У участников образовательного процесса *есть возможность*:

- достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ТНР АООП НОО;
- выявления и развития способностей, обучающихся с ТНР через организацию учебной и внеурочной деятельности, систему секций, студий и кружков, организацию общественно- полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;
- учета особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР;
- расширения социального опыта и социальных контактов, обучающихся с ТНР, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии социальной среды внутри ГБОУ школы №334 Невского района Санкт-Петербурга, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся;
- поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся с ТНР, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся с ТНР и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий;
- обновления содержания АООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

3.2.1. Кадровые условия

В совокупности требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья стержневыми являются требования к кадровым ресурсам ввиду их ключевого значения. Кадровый потенциал начального общего образования составляют:

- педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации АООП НОО, управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся и процессом собственного профессионального развития;
- педагоги-психологи, деятельность которых определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся, психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов в начальной школе;
- администраторы начального общего образования, ориентированные на формирование системы ресурсного обеспечения реализации АООП НОО, управляющие деятельностью начальной школы как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт.

Описание кадровых условий образовательного учреждения представлено в таблице:

| Категория педагогического работника | Должностные инструкции | Фактический уровень |
|--|--|---|
| Руководитель образовательной организации | Обеспечивает системную Образовательную и административно хозяйственную работу образовательного учреждения | Высшее профессиональное образование, стаж административной работы не менее 5 лет. А также должен иметь удостоверение о повышении квалификации в области логопедии установленного образца |
| Заместитель руководителя | Координирует работу учителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса. | Высшее профессиональное образование, стаж административной работы не менее 3 лет. А также должен иметь удостоверение о повышении квалификации в области логопедии установленного образца. |

| | | |
|--------------------|---|---|
| Учитель | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ | Без предъявления требований к стажу работы, высшее профессиональное или среднее профессиональное образование. А также Должен иметь Удостоверение о повышении квалификации в области логопедии установленного образца. |
| Логопед | Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся. | Высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии: по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»; по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе соответствующего направления (квалификация/степень – магистр); по направлению «Педагогика», профиль подготовки «Коррекционная педагогика и специальная психология» квалификация/степень – бакалавр), либо по направлению «Педагогика», магистерская программа «Специальное педагогическое образование»(квалификация/степень – магистр. Без предъявления требований к стажу работы. |
| Педагог- психолог | Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся. | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» а также должен иметь удостоверение о повышении квалификации в области логопедии установленного образца. |
| Социальный педагог | Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся. | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование, направление подготовки «Социальная работа». А также должен иметь удостоверение о повышении квалификации в области логопедии установленного образца. |
| воспитатель | Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение Личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей. | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование. А также должен иметь удостоверение о повышении квалификации в области логопедии установленного образца. |

ГБОУ школа №334 Невского района Санкт-Петербурга укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников ГБОУ школы №334 Невского района Санкт-Петербурга, реализующей АООП НОО обучающихся с ТНР, для каждой занимаемой

должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационной категории. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и требования профессиональных стандартов

«Педагог (педагогическая деятельность в области дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», «Педагог- психолог (психолог в сфере образования)», «Специалист в области воспитания».

В штат специалистов ГБОУ школа №334 Невского района Санкт-Петербурга реализующей вариант АООП НОО обучающихся с ТНР входят: учителя начальных классов, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя- дефектологи, учителя физической культуры, учитель музыки, учитель изо, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, медицинские работники.

Основная часть педагогов ГБОУ школы №334, в том числе реализующие программу коррекционной работы АООП НОО, имеют высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки: а) по направлению

«Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога, тифлопедагога, сурдопедагога, логопеда; б) по специальностям «Олигофренопедагогика», «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика»,

«Логопедия»; в) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование»), а также прошедшие профессиональную переподготовку по направлению

«Специальное (дефектологическое) образование».

Педагоги, которые реализуют предметные области АООП НОО, имеют высшее профессиональное образование, предусматривающее освоение одного из вариантов программ подготовки: а) степени/квалификации бакалавра или магистра по направлению «Педагогическое образование» (соответствующего профиля подготовки); б) квалификации учитель начальных классов по специальности «Начальное образование»; в) квалификации учитель по другим специальностям имеющие в наличии курсов переподготовки или повышения квалификации в области начального образования.

Педагоги-психологи имеют высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки: а) по специальности «Специальная психология»; б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ; в) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ; г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

Учителя-логопеды имеют высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки: а) по специальности «Логопедия»; б) по направлению

«Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии; в) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.

Воспитатели имеют высшее или среднее профессиональное образование по педагогическим специальностям. С обязательным прохождением профессиональной

переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной удостоверением о повышении квалификации или дипломом о профессиональной переподготовке.

Лица, имеющие высшее педагогическое профессиональное образование по другим специальностям и профилям подготовки, для реализации программы коррекционной работы прошли переподготовку, подтвержденную документом соответствующего образца.

В целях повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников общеобразовательных учреждений по вопросам реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ все специалисты прошли профессиональную переподготовку и курсы повышения квалификации (в объеме 72 и более часов) по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и/или введения ФГОС ОВЗ, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

В процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР принимают участие медицинские работники (врач-педиатр, медицинская сестра), имеющие необходимый уровень образования и квалификации.

Администрацией образовательного учреждения поддерживается стабильность основного состава педагогического коллектива, системность в обучении педагогического коллектива:

- обучение на базе ОУ (работа методических объединений, проведение обучающих семинаров);
- обучение на базе ИМЦ, СПб АППО, РГПУ им. А. И. Герцена, других ОУ.

Коллектив отличают доброжелательная психологическая атмосфера, отношения сотрудничества.

Качественный состав педагогических кадров за последние годы претерпел изменения. Доля педагогов с высшим образованием соответствует требованиям лицензии на образовательную деятельность. 21% членов педагогического коллектива имеют высшую и 53% - первую квалификационные категории. 6 педагогов имеют почетные звания: «Заслуженный учитель РФ» - 1, «Отличник просвещения» - 1, «Почетный работник общего образования РФ» - 4. Доля молодых педагогов (до 30 лет) составляет 23%. Наблюдается тенденция к сокращению учителей, имеющих среднее специальное образование. Выросло число педагогических работников, решивших продолжить обучение в ВУЗах.

Необходимо отметить также тенденцию увеличения числа учителей, имеющих на данном этапе специальное дефектологическое образование, а также педагогов, желающих получить его. Следует отметить, что значительно выросло количество педагогов, обучающихся на годичных и краткосрочных курсах в СПбАППО и ИМЦ Невского района. Высокий уровень профессионализма педагогов является одним из решающих факторов в решении задач, стоящих перед образовательным учреждением.

ГБОУ школа №334 Невского района Санкт-Петербурга «Образовательный комплекс «Невская перспектива» обеспечила работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Деятельность школы по обеспечению непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, организации участия в аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию отражаются в ежегодно составляемых перспективных планах аттестации педагогических работников и аттестации педагогических кадров.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации Стандарта:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии Стандарта образования для обучающихся с ОВЗ;
- освоение новой системы требований к структуре АООП, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» проводится в целях подтверждения их занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям должна осуществляться один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта РФ, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов РФ.

Порядок проведения аттестации педагогических работников, устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в области образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в области труда.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Целью методической работы в школе является повышение уровня профессиональной культуры педагогов и педагогического мастерства для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся, переходящих на ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Задачи методической работы:

- осмысление социального заказа, важнейших требований общества к образовательному учреждению, уяснение ориентиров образовательной политики, конкретных программно-методических требований, приказов и инструкций вышестоящих органов образования, их своевременное и правильное доведение до каждого работника (результатом осуществления этой функции должно стать точное понимание всеми учителями своих обязанностей в современных условиях);
- внедрение достижений и рекомендаций психолого-педагогических наук;
- распространение за рамки образовательного учреждения лучшего опыта, созданного в педагогическом коллективе;
- сплочение педагогического коллектива, превращение его в коллектив

единомышленников;

- анализ образовательного процесса освоения Стандарта, выявление уровня достижения требуемых результатов обучения и воспитания;
- предупреждение и преодоление недостатков и затруднений в педагогической деятельности учителей, воспитателей и педагогов дополнительного образования, участвующих в реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- стимулирование массового педагогического творчества и инициативы учителей.

• Формы методической работы:

- методические объединения (МО);
- семинары, конференции;
- внутрикорпоративное обучение;
- наставничество;
- подготовка к участию в конкурсах педагогического мастерства;
- консультирование.

Принципы организации методической работы:

- современности (соответствие процессам, происходящим в государстве, обществе, образовательной и социальных областях);
- согласованности;
- системности;
- дифференциации;
- индивидуализации;
- научности (опора на достоверные научные факты, методики, концепции, технологии, формы и методы получения данных).

Направления методической работы:

- нормативно-правовое,
- организационно-методическое,
- информационно-аналитическое,
- консультативно-методическое.

Содержание методической работы может включать следующие мероприятия:

- Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям Стандарта.
- Создание банков методических материалов, разработка диагностических материалов по предметам.
- Консультирование.
- Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
- Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения Стандарта.
- Участие педагогов в разработке разделов и компонентов АООП НОО образовательной организации.
- Участие педагогов в разработке программ, моделей и других инновационных продуктов, являющихся обобщением педагогического опыта учителей и воспитателей, работающих по ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
- Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения Стандарта.
- Оказание помощи молодым специалистам, начинающим внедрение ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
- Изучение учебных программ и нормативных документов по обновлению содержания образования.
- Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, семинарах-практикумах, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным

направлениям введения и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Специалисты, участвующие в реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ,

- принимают активное участие в районных, региональных, всероссийских и международных конференциях, вебинарах по апробации ФГОС НОО для детей с ОВЗ, в профессиональных районных конкурсах педагогического мастерства.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещенных на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т.д.

3.2.2. Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования (п.3 ст.8 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»). Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения – на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию АООП НОО в соответствии со Стандартом – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих АООП НОО;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в области образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования

муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

– сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);

– возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения АООП НОО обучающихся с ТНР. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации, выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования образовательная организация:

- проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
- устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;
- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:
- на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом

«Об образовании в Российской Федерации» (п. 2, ст. 99).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Все финансы расходуются строго по назначению, по распределяемым бюджетным статьям.

3.2.3. Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с ТНР должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается обучающийся с ТНР;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам комфортного доступа обучающихся с ТНР к образованию;
- техническим средствам обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;
- обеспечению условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
- специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным электронным приложениям,
- компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ТНР.

Организация пространства

Пространство ГБОУ школы №334 Невского района Санкт-Петербурга, в котором осуществляется образование обучающихся с тяжелыми нарушениями речи соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;
- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации АООП НОО для детей с ТНР соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ГБОУ школы №334 Невского района Санкт-Петербурга, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания);
- помещениям библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
- помещениям для осуществления, образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога и др. специалистов (необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной деятельности);
- физкультурному залу, кабинетам ЛФК, ритмики;

- кабинетам медицинского назначения;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

В образовательном учреждении соблюдаются санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса.

Учреждение предоставляет образовательные и социальные услуги с обеспечением проживания воспитанников школьного возраста от 7 лет до 18.

Учреждение расположено в 4-х этажном здании, построенном в 1959 году. Общая площадь здания – 3861 кв. м.

Все помещения учреждения делятся на:

- учебные кабинеты;
- помещения для работы медицинских работников: – медицинский кабинет;
- процедурный кабинет;
- изолятор;
- инфекционный изолятор;
- помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников:
- пищеблок;
- обеденный зал;
- объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения;
- помещения для круглосуточного пребывания, для сна и отдыха обучающихся:
- гостиные комнаты;
- спальные комнаты;
- объекты для проведения специальных коррекционных занятий:
- логопедические кабинеты;
- кабинеты психологов;
- кабинеты дефектологов;
- кабинет ЛФК;
- кабинет по развитию психомоторики и сенсорных процессов;
- объекты физической культуры и спорта:
 - спортивные залы;
 - спортивная площадка.

В учреждении имеется холодное и горячее водоснабжение, канализация, центральная система отопления, электроснабжения, телефонная связь.

Соблюдаются нормы освещения учебных кабинетов, требования к воздушно-тепловому режиму.

Территория ограждена, благоустроена, освещена. При входе имеется табличка с указанием названия учреждения, обеспечен подъездной путь.

На территории учреждения оборудованы: детский прогулочный участок, спортивная площадка.

Для реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в образовательном учреждении организованы следующие условия:

- создано доступное пространство, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, а именно удобно расположены и доступны стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке режиме функционирования учреждения, расписании уроков, последних событиях в образовательном учреждении, ближайших планах и т.д.;
- кабинеты начальных классов оборудованы партами, регулируемые в соответствии с

ростом обучающихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу;

- организация рабочего пространства, обучающегося с тяжелыми нарушениями речи в классе предполагает выбор парты и партнера;
- организованы отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения, обучающегося с ОВЗ.

Обязательным условием к организации рабочего места, обучающегося с ОВЗ является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Технические средства обучения

Технические средства обучения дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ТНР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

К техническим средствам обучения обучающихся с ТНР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, мультимедийные проекторы с экранами, принтер, сканер, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, интерактивные доски, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

Оборудование кабинетов ГБОУ школы №334:

| № п/п | Наименование | Кол-во (всего) |
|-------|--|----------------|
| 1. | Аппарат копировальный А4 | 1 |
| 2. | АРМ (компьютер в сборе: монитор, системный блок, клавиатура, мышь) | 7 |
| 3. | Видеокамера | 4 |
| 4. | Видеомагнитофон | 1 |
| 5. | Доска интерактивная | 11 |
| 6. | Доска магнитно-маркерная | 18 |
| 7. | Доска школьная | 12 |
| 8. | Караоке-система | 1 |
| 9. | Комплект мультимедиа | 1 |
| 10. | Комплект мультимедийный | 4 |
| 11. | Компьютер | 33 |
| 12. | Монитор | 5 |
| 13. | Музыкальный центр | 1 |
| 14. | Мультимедиа | 1 |
| 15. | Мультимедиа-проектор | 2 |
| 16. | Мультимедийный комплект | 4 |
| 17. | Мультимедийный проектор | 1 |
| 18. | Мультимедийный ультрокороткофокусный проектор | 5 |
| 19. | МФУ | 3 |
| 20. | Ноутбук Acser | 3 |
| 21. | Ноутбук Asus | 1 |
| 22. | Ноутбук EASYNOTE | 3 |
| 23. | Ноутбук Hewlett | 1 |
| 24. | Ноутбук HP | 1 |
| 25. | Ноутбук IRU | 5 |
| 26. | Ноутбук Samsung | 10 |
| 27. | Портативный компьютер (ноутбук) Asus | 1 |

| | | |
|-----|---|----|
| 28. | Плеер DUD | 1 |
| 29. | Принтер Canon | 2 |
| 30. | Принтер Epson | 15 |
| 31. | Принтер HP | 4 |
| 32. | Принтер Xerox | 2 |
| 33. | Принтер лазерный HP | 1 |
| 34. | Принтер лазерный цветной | 2 |
| 35. | Принтер струйный EPSON | 1 |
| 36. | Принтер струйный Canon Pixta | 1 |
| 37. | Проектор BenQ | 3 |
| 38. | Проектор мультимедийный Hitachi | 1 |
| 39. | Системный блок | 1 |
| 40. | Системный блок «Офис-эконом» | 2 |
| 41. | Системный блок BrainBox (монитор, мышь, клавиатура) | 25 |
| 42. | Телевизор | 29 |
| 43. | Центр многофункциональный Brother DCP - 7030R | 3 |
| 44. | Центр многофункциональный цветной Samsung | 1 |
| 45. | Цифровая видео камера | 1 |
| 46. | Цифровой копировальный аппарат | 1 |

ГБОУ школа №334 Невского района Санкт-Петербурга «Образовательный комплекс «Невская перспектива» обеспечена современным оборудованием для поддержания практики использования современных информационных образовательных технологий обучения детей с ТНР.

Требования к материально-техническому обеспечению АООП НОО обучающихся с ТНР ориентированы на всех участников процесса образования. Все вовлеченные в процесс образования имеют доступ к организационной технике в организации.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ТНР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

В ГБОУ школе №334 Невского района Санкт-Петербурга созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (в том числе флеш-тренажеров, инструментов wiki, цифровых видеоматериалов и других), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения АООП НОО.

Информационная открытость образовательного процесса и своевременное информирование всех участников образовательных отношений по любому возникающему вопросу обуславливает необходимость наличия официального сайта образовательного учреждения. Сайт школы расположен по адресу: <http://www.18.internat.spb.ru/>

Сайт соответствует правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года №582.

На сайте школы представлена вся необходима информация, в том числе и АООП НОО обучающихся с ТНР.

Для взаимосвязи с родителями используется интернет-приемная в разделе «Обратная

связь». Сайт адаптирован для работы слабовидящими.

3.2.4. Информационно-методические условия реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации АООП НОО обучающихся с ТНР обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под *информационно-образовательной средой* (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности. Компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

- Основными элементами ИОС являются:
- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т.д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности.
- Информационно-образовательная среда ГБОУ школы №334 Невского района Санкт-Петербурга обеспечивает:
- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в области образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования; дистанционное взаимодействие ГБОУ школы №334 Невского района Санкт-Петербурга с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией АООП, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивает:

- деятельность обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);
- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам АООП НОО на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения, дополнительной литературой;
- фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Учебники, рабочие тетради и дидактический материал

Реализация АООП НОО обучающихся с ТНР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья. С учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР применяются специальные приложения и дидактические материалы, рабочие тетради и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП НОО.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, возможно использование рабочих тетрадей на печатной основе (включая Прописи) по русскому языку, математике, окружающему миру, труду и изобразительной деятельности.

Используемый в начальных классах ГБОУ школе №334 Невского района Санкт-Петербурга УМК «Школа России» построен на единые для всех учебные предметы основополагающих принципах, имеет полное программно-методическое сопровождение (рабочие тетради и дидактические материалы для обучающихся, методические пособия с электронными приложениями для учителя и др.), гарантирует преимущество с дошкольным образованием. Ведущая целевая установка и основные средства ее реализации, заложенные в основу УМК «Школа России», направлены на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС.

Все программно-методическое обеспечение учителя начальных классов адаптируют под особые образовательные потребности обучающихся с ТНР.

Освоение содержательной области «*Филология*» предполагает использование печатных пособий (наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ); опорных таблиц по отдельным изучаемым темам; схем (звуко-буквенного разбора слова; разбора слов по составу и др.); дидактического раздаточного материала (карточки с заданиями); наборов ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборов муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.).

Освоение содержательной области «*Математика и информатика*» предполагает использование разнообразного дидактического материала: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; калькулятора; измерительных инструментов и приспособлений (размеченные и неразмеченные линейки,

циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки); демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; настольных развивающих игр.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области **«Обществознание и естествознание»** происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов, чучел животных и птиц. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с ТНР с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, пришкольный участок и другие объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся в области **«Искусство»**. Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), а также большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских. На занятиях музыкой важно обеспечить обучающимся с ТНР использование доступных музыкальных инструментов (бубен, барабан, маракас и др.).

Овладение обучающимися образовательной областью **«Физическая культура»** предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической и спортивной деятельности. Для этого необходимо наличие специальных предметов (лент, мячи, шары, обручи и др.).

Для овладения образовательной областью **«Технологии»** обучающимся с ТНР необходимо использование специфических инструментов (кисти беличьей, кисти из щетины, стеки, ножницы, циркуль, линейки, угольники, иглы швейные с удлиненным (широким) ушком и др.) и расходных материалов (краски акварельные и гуашевые; фломастеры разного цвета; цветные карандаши; бумага рисовальная, бумага цветная разной плотности, картон цветной, серый, белый; бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая); бумага в крупную клетку; набор разноцветного пластилина; нитки (разные виды); ткани разных сортов и др.) в процессе формирования навыков ручного труда.

Материально-технические ресурсы – первичный, исходный компонент ресурсного обеспечения реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

Материально-технические ресурсы обеспечения реализации АООП НОО составляют:

- учебное оборудование для проведения учебных занятий (урока, самоподготовки, факультативных занятий, дополнительных занятий, индивидуальных занятий, других форм занятий);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (раздаточные материалы, наборы инструментов, конструкторы, объемные модели, мольберты, мячи, обручи и т.д.);
- компьютерные и информационно-коммуникативные средства;
- технические средства обучения (магнитная доска, видеомagnитофон, мультимедийный проектор и т.д.);
- демонстрационные пособия (демонстрационные числовые линейки, демонстрационные таблицы умножения, карточки и т. д.);
- игры и игрушки (настольные развивающие игры, наборы ролевых игр, театральные куклы);

- натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи, живые объекты и т.д.);
- оборудование для проведения динамических пауз между занятиями;
- оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.);
- оснащение административных помещений (компьютерные столы, офисные кресла, платяные шкафы, накопители информации на бумажных и электронных носителях и т.д.).

Исходя из личностно-ориентированных целей современного начального общего образования, материально-технический ресурс призван обеспечить:

- наглядность в организации процесса обучения младших школьников;
- природосообразность обучения младших школьников;
- культуросообразность в становлении (формировании) личности младшего школьника;
- предметно-учебную среду для реализации направлений личностного развития младших школьников на деятельностной основе.

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Материально-техническое обеспечение *коррекционных курсов* включает обеспечение кабинета логопеда, психолога.

Материально-техническое оснащение кабинетов педагогов-психологов включает: учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной области личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психокоррекционной работы по отдельным направлениям); мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; уголок мягкой мебели (по возможности); рабочие места для детей); технические средства обучения; игрушки и игры; набор материалов для детского творчества.

Кабинеты учителей-логопедов обеспечивают максимальную реализацию образовательного потенциала обучающихся с ТНР. Само пространство логопедических кабинетов оборудовано в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа развития, обучающегося с ТНР, с учетом особенностей и коррекции недостатков их речевого развития. Такое оснащение логопедических кабинетов обеспечивает возможность общения и совместной деятельности обучающихся и логопеда, а также обеспечивает реализацию Программы коррекционной работы.

Материально-техническое оснащение кабинета учителя-логопеда включает: печатные пособия (учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков); мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), настольная лампа и пр.); специальное оборудование (логопедические зонды); игры и игрушки (настольные игры: кубики, мозаики, лото; игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса); технические средства обучения.

Оснащение кабинетов учителя-логопеда соответствует требованиям развивающей предметно-пространственной среды: трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех обучающихся;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Кабинеты начальных классов, музыки, изо имеют необходимый методический и дидактический материал, позволяющий полноценно осуществлять учебно-воспитательный процесс. Кабинеты оборудованы современными техническими средствами обучения.

Кабинет информатики, оснащён современными компьютерами, позволяет продуктивно заниматься освоением информационно-коммуникационных технологий. По проекту имеется выделенная интернет линия, есть сервер образовательного учреждения, аккумулирующий в информационном центре учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, разработан сайт образовательного учреждения.

Библиотека ГБОУ школы №334 Невского района Санкт-Петербурга оснащена достаточным библиотечным фондом и учебно-методической литературой. Соблюдены требования к помещениям библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки).

Спортивные залы оснащены спортивным инвентарем для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий, спортивный городок на школьном дворе.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

УМК 1 класс

| Предмет | Учебник | Название УМК |
|------------------------------|---|----------------|
| Русский язык | Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи. 1 класс. В 4 частях | «Школа России» |
| Литературное чтение | Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 частях | «Школа России» |
| Математика | Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика. Учебник. 1 кл. В 2 частях | «Школа России» |
| Окружающий мир | Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 частях | «Школа России» |
| Музыка | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. Учебник. 1 класс | «Школа России» |
| Изобразительная деятельность | Неменская Л.А. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. Учебник. 1 класс | «Школа России» |
| Труд | Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева Технология. Учебник. 1 класс | «Школа России» |
| Физическая культура | Лях В.И. Физическая культура. Учебник. 1-4 классы | «Школа России» |

УМК 2 класс

| Предмет | Учебник | Название УМК |
|------------------------------|--|----------------|
| Русский язык | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 частях | «Школа России» |
| Литературное чтение | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 частях | «Школа России» |
| Математика | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. Учебник. 2 кл. В 2 частях | «Школа России» |
| Окружающий мир | Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 частях | «Школа России» |
| Музыка | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. Учебник. 2 класс | «Школа России» |
| Изобразительная деятельность | Коротеева Е.И. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Искусство и ты. Учебник. 2 класс | «Школа России» |
| Труд | Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева Технология. Учебник. 2 класс | «Школа России» |
| Физическая культура | Лях В.И. Физическая культура. Учебник. 1-4 классы | «Школа России» |

УМК 3 класс

| Предмет | Учебник | Название УМК |
|------------------------------|--|----------------|
| Русский язык | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 частях | «Школа России» |
| Литературное чтение | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. Учебник. 3 класс. В 2 частях | «Школа России» |
| Математика | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. Учебник. 3 кл. В 2 частях | «Школа России» |
| Окружающий мир | Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 частях | «Школа России» |
| Музыка | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. Учебник. 3 класс | «Школа России» |
| Изобразительная деятельность | Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас Учебник. 3 класс | «Школа России» |
| Труд | Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева Технология. Учебник. 3 класс | «Школа России» |
| Физическая культура | Лях В.И. Физическая культура. Учебник. | «Школа России» |

УМК 4 класс

| Предмет | Учебник | Название УМК |
|---|---|----------------|
| Русский язык | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 частях | «Школа России» |
| Литературное чтение | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. Учебник. 4 класс. В 2 частях | «Школа России» |
| Математика | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. Учебник. 4 кл. В 2 частях | «Школа России» |
| Окружающий мир | Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 частях | «Школа России» |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | «Школа России» |
| Музыка | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. Учебник. 4 класс | «Школа России» |
| Изобразительная деятельность | Неменская Л.А. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Каждый народ – художник. Учебник. 4 класс | «Школа России» |
| Труд | Е.А. Лутцева, Т.П. Зув. Технология. Учебник. 4 класс | «Школа России» |
| Физическая культура | Лях В.И. Физическая культура. Учебник. 1-4 классы | «Школа России» |

Приложение 2

Календарный учебный график

Календарный учебный график ГБОУ средней общеобразовательной школы №334 Невского района Санкт-Петербурга «Образовательный комплекс «Невская перспектива» (далее – ГБОУ школа №№34) составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Федеральный календарный учебный график ГБОУ школы №334 на 2024 – 2025 учебный год составлен с учетом мнения совета обучающихся (Протокол от 30.08.2024 года №1) и совета родителей (Протокол от 26.08.2024 года №1).

Начало и окончание учебного года

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. ГБОУ школа №334 Невского района Санкт-Петербурга самостоятельно определяет режим работы (5-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года при получении начального общего, основного общего и среднего общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 02 сентября 2024 года.

Учебный год в ГБОУ школе №334 Невского района Санкт-Петербурга заканчивается 26 мая 2024 года для обучающихся I-VIII и X классов. Для IX классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

Учебный год на уровне среднего общего образования делится на 2 полугодия:

- 1 полугодие – 02.09.2024 — 27.12.2024 – 16 учебных недель;
- 2 полугодие – 09.01.2025 — 26.05.2025 - 18 учебных недель.
- * для 11 классов дата будет скорректирована в соответствии с графиком экзаменов ГИА 2025.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет третьего часа физической культуры;
- для обучающихся 2-3 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет 5 часа математики из части, формируемой участниками образовательных отношений.
- для обучающихся 4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет 4 часа литературного чтения из обязательной части Учебного плана.
- для обучающихся 5 и 6 классов - не более 6 уроков, для обучающихся 7 - 9 классов - не более 7 уроков.
- для обучающихся 10-11 классов - не более 7 уроков.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

- предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

| Класс | Начало учебного года | Окончание учебного года |
|--------------|----------------------|-------------------------|
| I – IV класс | 02.09.2024 | 29.08.2025 |
| V – IX класс | 02.09.2024 | 29.08.2025 |
| X – XI класс | 02.09.2024 | 29.08.2025 |

Продолжительность учебного года по классам (количество недель)

Продолжительность учебных четвертей для обучающихся начального общего образования составляет:

- I четверть - 8 учебных недель;
- II четверть - 8 учебных недель;
- III четверть - 10 учебных недель (для 2-4 классов), 9 учебных недель (для 1 классов);
- IV четверть - 8 учебных недель.

Продолжительность учебных четвертей для обучающихся основного общего образования составляет:

- I четверть - 8 учебных недель;
- II четверть - 8 учебных недель;
- III четверть - 10 учебных недель;
- IV четверть - 8 учебных недель.

Продолжительность учебных четвертей для обучающихся среднего общего образования составляет:

- I четверть - 8 учебных недель;
- II четверть - 8 учебных недель;
- III четверть - 10 учебных недель;
- IV четверть - 8 учебных недель.

| Класс | Количество недель |
|---------------|-------------------|
| I класс | 33 |
| II – IV класс | 34 |
| V – IX класс | 34 |
| X – XI класс | 34 |

Режим работы общеобразовательного учреждения

Продолжительность урока не должна превышать 45 минут, за исключением 1 класса и компенсирующего класса, продолжительность урока в которых не должна превышать 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня.

| Класс | Режимные моменты | Продолжительность учебной недели (дней) | Продолжительность уроков (мин.) |
|------------------|-------------------------|--|--|
| I класс | | 5 | 35 – 40 |
| II – IV классы | | 5 | 45 |
| V – VII классы | | 5 | 45 |
| VIII – IX классы | | 5 | 45 |
| X – XI классы | | 5 | 45 |

Продолжительность каникул

Продолжительность каникул составляет:

- по окончании I четверти (осенние каникулы) - 09 календарных дней (для 1-11 классов);
- по окончании II четверти (зимние каникулы) - 10 календарных дней (для 1-11 классов);
- дополнительные каникулы - 09 календарных дней (для 1 классов);
- по окончании III четверти (весенние каникулы) - 09 календарных дней (для 1-11 классов);
- по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 08 недель.

| Каникулы | Начало каникул | Окончание каникул | Продолжительность (дней) |
|---|-----------------------|--------------------------|---------------------------------|
| Осенние каникулы | 28.10.2024 | 05.11.2024 | 9 дней |
| Зимние каникулы | 30.12.2024 | 08.01.2025 | 10 дней |
| Дополнительные каникулы для первоклассников | 15.02.2025 | 23.02.2025 | 9 дней |
| Весенние каникулы | 22.03.2025 | 30.03.2025 | 9 дней |
| Летние каникулы | 27.05.2025 | 31.08.2025 | 97 дней |

Расписание звонков на I полугодие:

***Площадка «Александровская Ферма»**

| | 1д, 1е, 1ж, 1р | 2д, 2е, 2ж, 2з | 3д, 3е, 3ж, 3з | 4а2, 4б2, 4в2 | 5к, 6к | 5е, 5д, 6е, 7а2, 7б2 | 8а2, 8б2, 8в2, 9а2, 9б2 |
|----------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------|---------------|-----------------------------|--------------------------------|
| | | | | | | | 8:10-8:30 |
| 1 урок | 8:30 – 9:05 | 8:50-9:35 | 8:30-9:15 | 8:30-9:15 | 8:30-9:15 | 8:30-9:15 | 8:30-9:15 |
| перемена | 9:05 – 9:20 | 9:35-9:55 | 9:15-9:35 | 9:15-9:35 | 9:15-9:35 | 9:15-9:35 | 9:15-9:35 |
| 2 урок | 9:20-9:55 | 9:55-10:40 | 9:35-10:20 | 9:35-10:20 | 9:35-10:20 | 9:35-10:20 | 9:35-10:20 |
| перемена | 9:55-10:15 | 10:40-11:00 | 10:20-10:40 | 10:20-10:40 | 10:20-10:40 | 10:20-10:40 | 10:20-10:40 |
| 3 урок | 10:15 – 10:50 | 11:00-11:45 | 10:40-11:25 | 10:40-11:25 | 10:40-11:25 | 10:40-11:25 | 10:40-11:25 |
| перемена | 10:50 – 11:10 | 11:45-12:05 | 11:25-11:35 | 11:25-11:45 | 11:25-11:45 | 11:25-11:45 | 11:25-11:45 |
| 4 урок | 11:10 – 11:45 | 12:05-12:50 | 11:35-12:20 | 11:45-12:30 | 11:45-12:30 | 11:45-12:30 | 11:45-12:30 |
| перемена | 11:45-12:05 | 12:50-13:15 | 12:20-12:30 | 12:30-12:50 | 12:30-12:50 | 12:30-12:50 | 12:30-12:50 |
| 5 урок | 12:05 - 12:25 | 13:15-14:00 | 12:30-13:15 | 12:50-13:35 | 12:50-13:35 | 12:50-13:35 | 12:50-13:35 |
| перемена | | 14:00-14:20 | 13:15-13:35 | 13:35-13:55 | 13:35-13:55 | 13:35-13:55 | 13:35-13:55 |
| 6 урок | | | 13:35-14:20 | 13:55-14:40 | 13:55-14:40 | 13:55-14:40 | 13:55-14:40 |
| перемена | | | 14:20-14:30 | 14:40-15:00 | 14:40-15:00 | 14:40-15:00 | 14:40-15:00 |
| 7 урок | | | | | 15:00-15:45 | 15:00-15:45 | 15:00-15:45 |
| перемена | | | | | 15:45-15:55 | 15:45-15:55 | 15:45-15:55 |

| | |
|--|---------|
| | завтрак |
| | обед |

*Площадка «Шелгунова»

| | 4а1 | 5а, 5б, 5в, 5г, 7к | 6а, 6б, 6в, 6г, 6д | 7а, 7б, 7в, 8а, 8б, 8в | 9а, 9б, 9в, 10а, 10б, 11а, 11б |
|----------|-------------|--------------------|--------------------|------------------------|--------------------------------|
| | | | | | 8:10-8:30 |
| 1 урок | 8:50-9:35 | 8:30-9:15 | 8:30-9:15 | 8:30-9:15 | 8:30-9:15 |
| перемена | 9:35-9:55 | 9:15-9:35 | 9:15-9:35 | 9:15-9:35 | 9:15-9:35 |
| 2 урок | 9:55-10:40 | 9:35-10:20 | 9:35-10:20 | 9:35-10:20 | 9:35-10:20 |
| перемена | 10:40-11:00 | 10:20-10:40 | 10:20-10:40 | 10:20-10:40 | 10:20-10:40 |
| 3 урок | 11:00-11:45 | 10:40-11:25 | 10:40-11:25 | 10:40-11:25 | 10:40-11:25 |
| перемена | 11:45-12:05 | 11:25-11:45 | 11:25-11:45 | 11:25-11:45 | 11:25-11:45 |
| 4 урок | 12:05-12:50 | 11:45-12:30 | 11:45-12:30 | 11:45-12:30 | 11:45-12:30 |
| перемена | 12:50-13:10 | 12:30 – 12:50 | 12:30 – 12:50 | 12:30 – 12:50 | 12:30 – 12:50 |
| 5 урок | 13:10-13:55 | 12:50 – 13:35 | 12:50 – 13:35 | 12:50 – 13:35 | 12:50 – 13:35 |
| перемена | 13:55-14:15 | 13:35-13:55 | 13:35-13:50 | 13:35-13:55 | 13:35-13:55 |
| 6 урок | | 13:55 – 14:40 | 13:55 – 14:40 | 13:55 – 14:40 | 13:55 – 14:40 |
| перемена | | 14:40-15:00 | 14:40-15:00 | 14:40-15:00 | 14:40-15:00 |
| 7 урок | | 15:00-15:45 | 15:00-15:45 | 15:00-15:45 | 15:00-15:45 |
| перемена | | 15:45-16:05 | 15:45-16:05 | 15:45-16:05 | 15:45-16:05 |
| 8 урок | | 16:05 – 16:50 | 16:05 – 16:50 | 16:05 – 16:50 | 16:05 – 16:50 |
| перемена | | | | | |

| | |
|--|---------|
| | завтрак |
| | обед |

*Площадка «Антокольский»

| | 1а, 1б, 1в, 1г | 2а, 2б, 2в, 2г | 3а, 3б, 3в, 3г | 4б1, 4в1, 4г, 4д |
|----------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------|
| 1 урок | 8:40-9:15 | 8:30-9:15 | 9:00 – 9:45 | 9:00 – 9:45 |
| перемена | 9:15-9:35 | 9:15-9:35 | 9:45 – 10:05 | 9:45 – 10:05 |
| 2 урок | 9:35-10:10 | 9:35-10:20 | 10:05 – 10:50 | 10:05 – 10:50 |
| перемена | 10:10-10:30 | 10:20-10:40 | 10:50 – 11:10 | 10:50 – 11:10 |
| 3 урок | 10:30-11:05 | 10:40-11:25 | 11:10 – 11:55 | 11:10 – 11:55 |
| перемена | 11:05-11:25 | 11:25-11:45 | 11:55 – 12:05 | 11:55 – 12:05 |
| 4 урок | 11:25-12:00 | 11:45-12:30 | 12:05 – 12:50 | 12:05 – 12:50 |
| перемена | 12:00-12:20 | 12:30-12:50 | 12:50 – 13:00 | 12:50 – 13:00 |
| 5 урок | | 12:50-13:35 | 13:00 – 13:45 | 13:00 – 13:45 |
| перемена | | 13:35-13:45 | 13:45 – 14:05 | 13:45 – 13:55 |
| | | 13:45-14:30 | 14:20 – 14:40 | 13:55 – 14:40 |

| | |
|--|---------|
| | завтрак |
| | обед |

Режим работы группы продленного дня

*Площадка «Антокольский»

1 класс с дневным сном:

| Режим работы при расписании 4 уроков | Режим работы при расписании 5 уроков |
|---|---|
| 12.30–13.30–обед, организационный момент 13.30–14.30–внеурочная деятельность 14.30–15.30–сон 15.30–18.50 – прогулка, полдник, тихие игры, занятия по интересам, уход домой | 13.35–14.30–обед, организационный момент 14.30–15.30–сон 15.30–16.30–внеурочная деятельность 16.30–18:50–прогулка, полдник, тихие игры, занятия по интересам, уход домой |
| <i>16:55–18:50–дежурная группа 1б, 1г классов</i> | <i>16:55–18:50–дежурная группа 1б, 1г классов</i> |

1 класс без дневного сна:

| Режим работы при расписании 4 уроков | Режим работы при расписании 5 уроков |
|--|--|
| 12.30–13.30–обед, организационный момент 13.30–14.30–внеурочная деятельность 14.30–16.55–тихие игры, полдник, прогулка, занятия по интересам, уход домой | 13.35–14.35–обед, организационный момент 14.35–15.35–внеурочная деятельность 15.35–16.55–прогулка, полдник, тихие игры, занятия по интересам, уход домой |
| <i>16:55–18:50–дежурная группа 1б, 1г классов</i> | <i>16:55–18:50–дежурная группа 1б, 1г классов</i> |

В 2 классах:

| Режим работы при расписании 4 уроков | Режим работы при расписании 5 уроков |
|--|--|
| 12.45–13.15–обед, организационный момент 13.15–14.15–внеурочная деятельность 14.15–17.30–тихие игры, полдник, прогулка, занятия по интересам, уход домой | 13.45–14.45–обед, организационный момент 14.45–15.45–внеурочная деятельность 15.45–17.25–прогулка, полдник, тихие игры, занятия по интересам, уход домой |

В 3-4 классах:

| Режим работы при расписании 4 уроков | Режим работы при расписании 5 уроков |
|--|--|
| 13:00–14.00–обед, организационный момент 14.00–15.00–внеурочная деятельность 15.00–17.50–тихие игры, полдник, прогулка, занятия по интересам, уход домой | 14:00–15.00–обед, организационный момент 15.00–16.00–внеурочная деятельность 16.00–17.45–полдник, уход домой |

Режим работы группы продленного дня

*Площадка «Александровской Фермы»

В I классах:

| Режим работы при расписании 4 уроков | Режим работы при расписании 5 уроков |
|--|--|
| 12.30–13.00–обед, организационный момент 13.00–14.00–внеурочная деятельность 14.00–18.50–тихие игры, полдник, прогулка, занятия по интересам, уход домой | 13.35–14.05–обед, организационный момент 14.05–15.05–внеурочная деятельность 15.05–18.50–прогулка, полдник, тихие игры, занятия по интересам, уход домой |

В 2 классах:

| Режим работы при расписании 4 уроков | Режим работы при расписании 5 уроков |
|--|--|
| 12.55–13.55–обед, организационный момент 13.55–14.55–внеурочная деятельность 14.55–17.00–тихие игры, полдник, прогулка, занятия по интересам, уход домой <i>17:00–18:50 дежурная группа для 2–4-х классов</i> | 14.00–14.30–обед, организационный момент 14.30–15.30–внеурочная деятельность 15.30–17.00–прогулка, полдник, тихие игры, занятия по интересам, уход домой <i>17:00–18:50 дежурная группа для 2–4-х классов</i> |

В 3-4 классах:

| Режим работы при расписании 4 уроков | Режим работы при расписании 5 уроков |
|---|---|
| 12.55–13.55–обед, организационный момент 13.55–14.55–внеурочная деятельность 14:55–16.00–тихие игры, полдник (с 17:00 до 18:50, дежурная группа 2–4-х классов) | 13.55–14.25–обед, организационный момент 14.25–15.25–внеурочная деятельность 15.25–16.00–полдник, тихие игры (с 17:00 до 18:50, дежурная группа 2–4-х классов) |

Режим организации внеурочной деятельности в I – IV классах

| |
|--|
| Урочная деятельность (от 4 до 5 уроков в зависимости от расписания уроков на определенной параллели) |
| Внеурочная деятельность (1 занятие в день – перерыв не менее 30 минут от конца последнего урока) |

Расписание занятий внеурочной деятельностью в V – XI классах

| Режим работы при расписании 5 уроков | Режим работы при расписании 6 уроков |
|---|---|
| 14.30 – 15.30 – внеурочная деятельность | 15.30 – 16.30 – внеурочная деятельность |

Государственная итоговая аттестация в IX, XI классах

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся IX, XI классов устанавливаются Министерством просвещения Российской Федерации. Регламентируется порядком, установленным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзором). Организуется в соответствии с распоряжениями Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

Учебные сборы по основам военной службы

Сроки проведения учебных сборов по основам военной службы проводятся в соответствии с распоряжением Губернатора Санкт – Петербурга от 27 ноября 2012г. №19-пг «О проведении пятидневных учебных сборов с гражданами, проживающими на территории Санкт-Петербурга, получившими начальные знания в области обороны и проходящими подготовку по основам военной службы» на основании распоряжения администрации Невского района Санкт-Петербурга.

Режим работы структурного подразделения «информационно-технологический центр дополнительного образования детей» (ИТЦДОД)

ИТЦДОД организует работу в течение всего календарного года.

Учебный год в ИТЦДОД начинается с 02 сентября 2024 года и заканчивается 29 августа 2025 года.

Занятия начинаются через 20 минут после окончания учебного процесса в ГБОУ школе №334 Невского района Санкт-Петербурга и продолжаются до 20.00 часов ежедневно.

В каникулярное время, праздничные и выходные дни ИТЦДОД работает по специальному расписанию и плану. Допускается работа с переменным составом обучающихся, объединение групп, перенос занятий на утреннее время, выезды групп обучающихся, на соревнования, конкурсы, концерты, экскурсии, творческие встречи на основании приказа руководителя ГБОУ школы №334 Невского района Санкт-Петербурга.

С 27 мая по 29 августа 2025 года ИТЦДОД на основании приказа руководителя переходит на летний режим работы, который определяется администрацией ГБОУ школы №334.

Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения

ГБОУ школа №334 Невского района Санкт – Петербурга вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в предусмотренных Федеральным законом №273- «О формах получения образования и формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 "Об утверждении федерального перечня

электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822).

При реализации образовательных программ или их частей с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ГБОУ школа №334 Невского района Санкт-Петербурга самостоятельно и (или) с использованием ресурсов иных организаций.

| Ресурс | Описание |
|---|---|
| Платформа «Онлайн-образование» (Моя школа в online) | Учебные материалы для самостоятельной работы в помощь учителям, ученикам I – XI классов и их родителям. Материалы включают выдержки из учебников, которые входят в федеральный перечень. Выложили темы, которые дети должны освоить в IV четверти |
| Российская электронная школа | Интерактивные уроки с I по XI класс лучших учителей страны. Ресурс содержит тематические курсы, видеоуроки, задания для самопроверки, каталог музеев, фильмов и музыкальных концертов. Разместили дидактические и методические материалы по всем урокам |
| Московская электронная школа | Позволяет проверять ошибки, общаться с учителями, выполнять домашние задания, использовать материалы для подготовки к уроку. Содержит варианты контрольных и тестов. В библиотеку МЭШ загружено в открытом доступе более 769 тыс. аудио-, видео – и текстовых файлов, свыше 41 тыс. сценариев уроков, более 1 тыс. учебных пособий и 348 учебников издательств, более 95 тыс. образовательных приложений |
| Телеканал Мособртв | Первое познавательное телевидение, где школьное расписание и уроки представлены в режиме прямого эфира |
| Сервис «Яндекс.Учебник» | Ресурс содержит более 35 тыс. заданий по русскому языку и математике разного уровня сложности для школьников I – V классов. В числе возможностей – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для учеников |
| Сервис «ЯКласс» | Сервис позволяет проверять знания учеников. Учитель задает школьнику проверочную работу, ребенок заходит на сайт и выполняет задание педагога. Если ученик допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Учитель получает отчет о том, как ученики справляются с заданиями |
| Образовательная платформа «Учи.ру» | Школьникам предлагают интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а учителям и родителям – тематические вебинары по дистанционному обучению. В личных кабинетах пользователей есть чат, где учителя, ученики и родители могут обсуждать задания, свои успехи и прогресс. |
| Электронные версии УМК от издательства «Просвещение» | Предоставили доступ к учебникам и специальным тренажерам для отработки и закрепления полученных знаний. Для работы с учебниками не нужен интернет |
| Система «Маркетплейс образовательных услуг» | В наполнение ресурса участвуют ведущие российские компании разного профиля: Яндекс, 1С, Учи.ру, Скайенг, Кодвардс, издательство «Просвещение» и другие |
| Платформа для проведения олимпиад и курсов «Олимпиум» | Представлено более 72 школьных олимпиад |
| Онлайн-платформа «Мои достижения» | Содержит широкий выбор диагностик для учеников с I по XI класс по школьным предметам и различным тематикам. Материалы разработали специалисты Московского центра качества образования |

| | |
|---|---|
| Всероссийский образовательный проект «Урок цифры» | <p>Позволяет школьникам знакомиться с основами цифровой экономики, цифровых технологий и программирования. В уроках используют образовательные программы в области цифровых технологий от Яндекс, Mail.ru, Лаборатория Касперского, Сбербанк, 1С.</p> <p>Занятия проходят в виде увлекательных онлайн-игр, адаптированных для трех возрастных групп – обучающихся начальной, основной и средней школы</p> |
| Платформа новой школы от Сбербанка | <p>Ресурс позволяет сформировать персонифицированную образовательную траекторию в школе</p> |