



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №334 Невского района Санкт-Петербурга
ул. Шелгунова, д.23, Санкт-Петербург, 192171 Телефон/факс: (812) 362-01-28 E-mail: school334@mail.ru

Аналитическая справка о результатах инновационной деятельности за период с 01.06.2020 по 31.05.2021

Полное наименование организации Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №334 Невского района Санкт-Петербурга

Ф.И.О. руководителя организации Нагайченко Наталья Николаевна

Вид региональной инновационной площадки экспериментальная площадка

Тема реализуемого проекта /программы Проектирование единой системы объективной оценки метапредметных результатов обучающихся на разных уровнях общего образования

Этап работы 2 этап (основной)

Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень (звание), место работы Пискунова Елена Витальевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой дидактики Института педагогики и психологии РГПУ им. А.И.Герцена

Контактный телефон организации (812)-362-01-28

Адрес страницы сайта организации в Интернет, на которой размещена информация о реализуемом проекте /программе <http://334school.ru/experimental-site/>

Адрес электронной почты организации school334@mail.ru

1. Описание этапа инновационной деятельности (в соответствии с Программой реализации проекта ОЭР)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №334 Невского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ГБОУ школа №334) ведет работу в статусе региональной экспериментальной площадки с 01.09.2019 г.

В соответствии с программой ОЭР реализован второй (основной) этап, направленный на реализацию [дорожной карты](#); апробацию необходимого инструментария реализации единой системы объективной оценки метапредметных результатов на разных уровнях общего образования, подготовку методических рекомендаций, разработку интерактивного [комплексного инструментария оценки метапредметных результатов «СЛЕД»](#).

Основное содержание работы и методы деятельности на 2-м этапе:

– обеспечение функционирования и развития сетевого взаимодействия между образовательным учреждением и [партнерами проекта](#): детскими садами №№69,51,128 - для определения входного уровня метапредметных навыков; с ОУ разных районов Санкт-Петербурга (ГБОУ №777, 366, 644, 96, 343, 513), ОУ из регионов РФ (Воронеж, Москва),

ОУ из Эстонии, Латвии, Армении - для обеспечения объективности оценки с учетом межрегионального и международного опыта в оценке метапредметных результатов (soft skills); с высшими/средними профессиональными ОУ (двенадцать организаций) - для определения уровня softskills в надпрофессиональной деятельности; с тремя учреждениями дополнительного образования - для расширения спектра метапредметных достижений с учреждениями; социальными партнерами;

– разработка и апробация [методических рекомендаций](#), включающих описание подходов к проектированию единой, обеспечивающей преемственность между уровнями общего образования, системы оценки метапредметных результатов в части сформированности у обучающихся «навыков XXI века» на основе стратегии формирующего оценивания; алгоритмы и механизмы, обеспечивающие преемственность в оценке метапредметных результатов; формы представления результатов, позволяющих определить динамику метапредметных достижений;

– разработка [комплексного инструментария «СЛЕД»](#), включающего в себя нормативно-правовую базу, информационные, методические, аналитические и экспертные материалы, освещение международного и отечественного опыта и результатов деятельности по теме проекта, материалы для оценки и [диагностики метапредметных результатов на разных уровнях общего образования](#);

– разработка [электронной тетради ученика](#), содержащей материалы для самооценки и самодиагностики уровня сформированности метапредметных результатов по годам обучения;

– [разработка и реализация новых образовательных программ](#), направленных на развитие «навыков 21-го века». В сотрудничестве с Санкт-Петербургским государственным университетом авиационного приборостроения, Санкт-Петербургским Горным университетом, Академией машиностроения им.Ж.Я.Котина разработаны образовательные программы, которые будут реализованы в рамках сетевого сотрудничества в 2021-2022 учебном году.

– [реализация системы мероприятий по диссеминации опыта](#).

1.1. Перечень мероприятий различного уровня, способствующих успешному решению поставленных задач и достижению целей:

Организация и проведение Всероссийского детского форсайта «Новое измерение» в формате KidSkills, в котором приняли участие 157 команд из 20-ти регионов РФ. В качестве экспертов выступили студенты и преподаватели средних и высших профессиональных образовательных учреждений – призеры, победители и эксперты чемпионата «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia). С материалами детского форсайта «Новое измерение» и авторскими разработками кейсов по восьми компетенциями можно ознакомиться [здесь](#)

Организация и проведение в рамках Петербургского международного образовательного форума 2021 года деловой игры «PRO SOFT SKILLS», которая стала интерактивной площадкой для обмена опытом по вопросам развития навыков, необходимых современным детям для их успешной самореализации сегодня и в будущем. С видеозаписью мероприятия можно познакомиться [здесь](#).

Организация и проведение Всероссийского on-line турнира школьников «Инженерное наследие», в котором приняли участие 39 команд из 17 регионов.

Проведение серии открытых мероприятий для педагогов образовательных учреждений Санкт-Петербурга: вебинар «Актуальные вопросы дополнительного образования в условиях электронного обучения»; вебинар «Организация детского форсайта «Новое измерение»; мастер-класс «Детский сад-школа-колледж».

Выступление на конференциях, семинарах, Круглых столах и других мероприятиях по теме проекта. В основной период реализации проекта педагоги школы выступили на сорока семи мероприятиях различного уровня. *С материалами выступлений и презентаций можно познакомиться [здесь](#)*

Совместно с социальным партнером - Центром образовательных технологий «Advance» организация экспериментальной работы по развитию у обучающихся 9-11-х классов когнитивных навыков в рамках программы «Учись учиться».

Представление авторской практики оценки качества образования на основе интеграции оценочных процедур на районном конкурсе «Знак качества» (лауреаты).

Представление комплексного инструментария «СЛЕД» педагогическому сообществу Невского района в рамках конкурса «Говорит и показывает компьютер (победители).

Организация условий для формирования у учащихся «навыков 21-го века»: подготовка и успешное участие в национальном чемпионате «Молодые профессионалы» World Skills (Junior Skills), региональном чемпионате Kidskills («Умения юных»), проектах Консорциума по развитию школьного инженерно-технологического образования в РФ, программах Сети Ассоциированных школ ЮНЕСКО в России, кружковом движении НТИ.

С описанием и фотоматериалом участия ГБОУ школы №334 в различных мероприятиях по теме проекта можно ознакомиться [здесь](#)

1.2. Система поддержки субъектов инновационного процесса

В ГБОУ школе №334 определен комплекс мер прямой и косвенной поддержки субъектов инновационного процесса, который включает: выделение ставок руководителя 2-го уровня, методиста и аналитика; формирование системы мер по поощрению сотрудников, включенных в работу площадки, через материальное стимулирование, горизонтальный карьерный рост, возможность повышения квалификации, индивидуальную траекторию личностного развития.

Для эффективной работы широко используются информационные ресурсы, которые выступают составляющими системы поддержки субъектов инновационного процесса: представляют своевременную и актуальную информацию о ходе реализации ОЭР; оказывают поддержку партнерам проекта; обучают по основным и точечным вопросам апробации единой, обеспечивающей преемственность между уровнями начального, основного и среднего общего образования, и системы оценки метапредметных результатов.

1.3.Эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, информационных и т.п.) создает условия для продуктивной работы и достижения определенных результатов.

Кадровые ресурсы:

–развитие кадрового потенциала через привлечение их к генерированию новых интересных идей и проектов;

–мотивация педагогов к личностному росту и раскрытию их инновационного потенциала;

–выявление педагогов-лидеров;

–проявление интереса педагогов к профессиональному общению в различных формах с целью обмена перспективным опытом в области развития объективной оценки «навыков 21 века»;

–повышение квалификации педагогических работников, организация внутрифирменного обучения педагогов школы.

Для кадрового обеспечения привлечены ресурсы преподавательского и методического состава ИМЦ Невского района, РГПУ им. А.И. Герцена, СПБАППО, Санкт-Петербургского Горного университета, Университета ГУАП, Машиностроительной академии им.Ж.Я.Котина, Радиотехнического колледжа, Высшей банковской школы, колледжа им.К.Фаберже, Международного банковского университет им.А.Собчака, Центра образовательных технологий Advance, педагогические работники других ОУ Санкт-Петербурга, а также школы №20 г.Воронежа, Московской школы №1231 им.В.Д.Поленова, Таллиннской реальной школы, Рижской средней школы им.В.Оствальда, Вагаршапатской старшей школы № 5 имени М.Горького (Армения).

Материально – техническая база соответствовала задачам основного этапа:

- площадка оснащена современными средствами обучения, во всех кабинетах имеется компьютер с выходом в интернет, проектор, интерактивная доска;

– имеются информационные стенды для размещения данных;

– для реализации программы ОЭР используются два мобильных компьютерных класса, два стационарных компьютерных кабинета, кабинет робототехники и 3D-моделирования, медиатека, школьная теплица, кабинет гидропоники;

–для индивидуального сопровождения обучающихся в рамках внеурочной деятельности и системы дополнительного образования используются ресурсы социальных партнёров.

Финансово-экономические ресурсы выделены на оборудование медиатеки, кабинета робототехники, подготовку Детского форсайта «Новое измерение», на заработную плату и начисления на выплаты по оплате труда, а также приобретение канцелярских товаров. В рамках районного конкурса молодежных инициатив «Твой школьный бюджет» получен грант в размере 250 тыс.руб. для реализации программы «Сити-фермер», направленной на развитие естественнонаучной грамотности (приобретены школьная теплица и кабинет гидропоники).

Информационные ресурсы. Для информационной поддержки субъектов инновационного процесса используются официальный сайт ГБОУ школы №334 (<http://334school.ru/экспериментальная-площадка-санкт-пе/>) и социальная группа «Новости и проекты школы №334» (<https://vk.com/public179349313>). В разделе «Экспериментальная площадка» созданы страницы:

–«[Экспериментальная площадка](#)» - объединяет работу специалистов, содержит значимую информацию, обмен дидактическими и методическими материалами в электронной форме;

–«[Новости экспериментальной площадки](#)» - освещение опыта, результатов деятельности и инновационных практик на всех уровнях общего образования в рамках сетевого взаимодействия партнеров проекта;

– «[Детский форсайт «Новое измерение»](#)» - материалы по организации детского чемпионата в формате Kids skills, в т.ч. оценочный инструментарий для определения уровня сформированности метапредметных навыков (soft skills) с привлечением экспертов ступеней уровней образования;

–«[ЭОИ «СЛЕД»](#)» - описание комплексного интерактивного инструментария для проведения оценочных процедур;

– «[Оценка качества образования на основе интеграции оценочных процедур](#)» - методические материалы оценочной практики на основе интеграции оценочных процедур.

1.4. Публикации. В ходе основного этапа педагогами школы подготовлены более пятидесяти тематических статей, опубликованных в периодических журналах, на официальных образовательных интернет-ресурсах. С перечнем публикаций можно ознакомиться [здесь](#).

2. Система управления инновационной деятельностью:

2.1.Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность организации в ходе реализации инновационного проекта

Основная работа в рамках ОЭР выполняется рабочей группой. Управление осуществляется на основе разработанных нормативных локальных актов: должностные инструкции [заместителя](#)

[директора по научно-методической работе](#), [методиста площадки](#), [аналитика](#); [Положение об экспериментальной площадке](#) (принят протокол №5 от 30.08.2019, приказ №260/3 от 09.09.2019); [календарный план работы на 2020-2021 учебный год](#) (протокол №4 от 25.05.2020, приказ №187/1 от 27.05.2020); [дорожная карта по реализации проекта](#).

2.2. Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности и на деятельность организации в целом;

№	Форма организации повышения квалификации	Участники
1	Курсы повышения квалификации в данный период прошли 33 педагога. С подробной информацией о пройденных курсах можно ознакомиться на персональных страницах (резюме педагогов школы)	Педагоги школы
2	Групповые и индивидуальные консультации для педагогов по методикам развития и оценки метапредметных результатов (soft skills)	Педагоги школы
3	Консультации для председателей методических объединений по методикам оценки метапредметных результатов (soft skills), созданию банка данных заданий	Председатели МО
4	Заседание методических объединений педагогов по теме «Стратегии формирующего оценивания», «Использование комплексного инструментария «СЛЕД» в практике работы учителя»	Учителя-предметники
5	Заседание методического объединения классных руководителей «Роль классного руководителя в организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся с целью развития и оценки метапредметных навыков»	Классные руководители
6	Заседания Совета родителей, классные родительские собрания по темам «Проекты и программы ранней профориентации», «Что такое формирующее оценивание?»	Члены Совета родителей, родители
7	Педагогический совет "Методики и технологии оценки метапредметных результатов" («Презентация комплексного инструментария «СЛЕД»); Педагогический совет «Чему учиться, чтобы учить: современные компетенции учителя и ученика».	Педагогический коллектив
8	«Круглый стол» для участников проекта (с участием партнеров проекта) по теме «Технологии развития Soft Skills».	Педагоги, партнеры проекта
9	Заключение договора о реализации образовательных программ технической направленности в сетевом формате с Академией машиностроения им.Ж.Я.Котина", Университетом ГУАП.	Рабочая группа проекта, председатели МО, партнеры проекта
10	Организация и проведение городского фестиваля мастер-классов из цикла "Радуга творчества" для учителей технологии и педагогов дополнительного образования	Учителя технологии, ПДО
11	Организация и проведение детского форсайта «Новое измерение» с участием партнеров проекта, в том числе разработка кейсов по восьми компетенциям.	Рабочая группа проекта, председатели МО, партнеры проекта
12	Организация и проведение районного фестиваля «Говорит и показывает компьютер»	Педагоги школы
13	Проведение обучающих семинаров для педагогов школы по современным технологиям обучения и оценки: Центр образовательных технологи «Advance» (партнер проекта).	Педагоги школы
14	Обучающие курсы для педагогов школы – экспертов VI Открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (World Skills Russia) по трем компетенциям	Педагоги школ
15	Обучающие курсы для педагогов школы – экспертов регионального чемпионата Kidskills («Умения юных»)	Педагоги школы

В результате двухлетней экспериментальной работы в школе сложилась модель повышения квалификации учителей «на рабочем месте», состоящая из методической и психологической подготовки учителя, корпоративное обучение по программе «Учись учиться», коучинг и научно-методическое тьюторство. Такая система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов даёт возможность повысить методологическую компетентность в применении оценочных процедур; в организации и проведении проектной и исследовательской работы с обучающимися; позволяет организовать обмен опытом и результатами экспериментальной работы; способствует росту исследовательской и аналитической культуры педагогов. В 2020-2021 учебном году тридцать учителей школы стали [призерами и победителями педагогических и творческих конкурсов](#).

2.3. Наличие элементов независимой оценки качества результатов инновационной деятельности

Внешняя профессиональная экспертиза результатов инновационной деятельности осуществлялась на основе взаимодействия с отделом образования администрации Невского района, ИМЦ Невского района, районным экспертным советом, Советом развития системы образования Невского района, специалистами РГПУ им. А.И. Герцена, СПбГУ, СПБАППО.

[Комплексный инструментарий «СЛЕД»](#) в 2021 году стал победителем районного конкурса в области цифрового образования «Говорит и показывает компьютер».

Оценочная практика «Описание подходов к проектированию объективной, обеспечивающей преемственность между уровнями общего образования, системы оценки метапредметных результатов в части сформированности у обучающихся «навыков XXI века» стала [лауреатом районного конкурса «Знак качества - 2021»](#).

Общественная экспертиза результатов инновационной деятельности осуществлялась через семинары, круглые столы, конференции и вебинары, проводимые ИМЦ Невского района, СПб АППО, РГПУ им. А.И. Герцена; [публикации](#) на официальном сайте школы; учитывается мнение [социальных партнеров проекта](#).

2.4. Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями:

Обеспечивается функционирование сетевого взаимодействия с дошкольными образовательными учреждениями Невского района Санкт-Петербурга, с образовательными учреждениями Невского, Калининского, Московского, Приморского районов; учреждениями дополнительного образования Санкт-Петербурга; средними и высшими профессиональными образовательными учреждениями; ИМЦ Невского района Санкт-Петербурга, школой №1231 (г.Москва), школой №20 (г.Воронеж), международными партнерами (Латвия, Эстония), представителями общественности. В 2021 году заключены новые договоры о сотрудничестве с

Международным банковским институтом им.А.Собчака, Вагаршапатской старшей школой № 5 имени Максима Горького (Армения). Договоры о сетевом взаимодействии представлены на официальном сайте ГБОУ школы №334 ([ссылка](#)).

2.5. Внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины изменения хода инновационной работы

На втором этапе инновационная деятельность осуществлялась в соответствии с [дорожной картой проекта](#). На следующем этапе будут доработаны и обновлены материалы комплексного инструментария «СЛЕД» (разрабатываются страницы личного кабинета педагога и эксперта), электронной тетради ученика (разрабатываются страницы с тестами для самодиагностики функциональной грамотности и навыков SoftSkills).

3. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности.

Полученные результаты, продукты ОЭР	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу
Обеспечение функционирования и развития системы взаимодействия с партнерами, заключение новых договоров о сотрудничестве с Международным банковским институтом им.А.Собчака, Вагаршапатской старшей школой № 5 имени М.Горького (Армения)	Договоры о сотрудничестве с партнерами по проекту с описанием системы взаимодействия представлены на официальном сайте ГБОУ школы №334, ознакомиться можно здесь
Апробация единой системы объективной оценки метапредметных результатов (softskills) на разных уровнях общего образования. Реализация дорожной карты ОЭР .	Материалы представлены на страницах сайта ОУ «Экспериментальная площадка» , «Новости экспериментальной площадки» , «Форсайт «Новое измерение»). Новые образовательные программы , направленные на развитие «навыков 21-го века».
Реализация методических материалов с описанием подходов к проектированию единой, обеспечивающей преемственность между уровнями начального, основного и среднего общего образования, системы оценки метапредметных результатов в части сформированности у обучающихся «навыков XXI века»	Презентации методических материалов с описанием подходов к проектированию единой системы оценки метапредметных результатов состоялись на конференциях, семинарах, Круглых столах, публикациях. Материалы представлены на страницах сайта ОУ «Экспериментальная площадка» , «Новости экспериментальной площадки» , «Форсайт «Новое измерение»)
Разработка интерактивного комплексного инструментария оценки метапредметных результатов «СЛЕД» для размещения нормативно-правовой базы, аналитических и экспертных публикации, освещение опыта и результатов деятельности по вопросам объективной оценки метапредметных результатов на разных уровнях общего образования.	Сайт интерактивного комплексного инструментария оценки метапредметных результатов «СЛЕД»
Подготовка материалов для оценки и диагностики метапредметных результатов в части сформированности у обучающихся «навыков XXI века».	Подготовлен материалы оценочной практики «Диагностика метапредметных результатов в части сформированности у обучающихся «навыков XXI века» . Материалы представлены на страницах сайта интерактивного комплексного инструментария оценки метапредметных результатов «СЛЕД»

4. Обоснование эффективности полученных результатов:

Оценка эффективности полученных результатов произведена на основе критериев и показателей эффективности проекта на втором этапе.

Критерии	Показатели	Инструментарий	Результат
К1: эффективность проекта	П1: достижение целей проекта (основного этапа) П3: реалистичность внедрения итоговых продуктов (соответствие идеи, целей и задач исследования, уровень обеспеченности ресурсами, воспроизводимость)	внутренняя и внешняя экспертиза, анкетирование участников проекта, потенциальных потребителей продуктов проекта.	100%
К2: полнота и качество разработанности материалов проекта	П2: наличие диагностического инструментария реализации исследования, его комплексность, возможность тиражирования; П3: реалистичность внедрения итоговых продуктов (соответствие идеи, целей и задач исследования, уровень обеспеченности ресурсами, воспроизводимость) П4: инструментальность внедрения итоговых продуктов (наличие научно-организационного обеспечения, «дорожной карты», сформированность образовательных ресурсов)	внутренняя и внешняя экспертиза; отзывы профессиональных общественных экспертов; аналоговый анализ; анкетирование участников проекта, потенциальных потребителей продуктов проекта.	100%
К3: влияние изменений, полученных в результате экспериментальной деятельности, на повышение уровня метапредметных результатов на разных уровнях общего образования	П3: увеличение доли внедренных в практику школы новых форм оценки метапредметных результатов в части сформированности у обучающихся «навыков XXI века»	внутренняя и внешняя экспертиза; аналоговый анализ; самооценка обучающихся; самоанализ участников проекта.	
К4: информационное сопровождение опытно-экспериментальной работы, тиражируемость и диссеминация опыта	П1: наличие публикаций по теме эксперимента в педагогических изданиях (не менее 10); П2: наличие публикаций (репортажей) в СМИ (не менее 5); П4: эффективное функционирование интерактивного инструментария «СЛЕД»; П5: степень участия ОУ в инновационных проектах, грантах, конкурсной деятельности	внутренняя и внешняя экспертиза; аналоговый анализ; результативность участия в инновационных проектах, грантах, конкурсной деятельности.	100%
К5: социальная значимость ОЭР	П1: развитие сетевого взаимодействия по теме проекта	внешняя экспертиза: отзывы участников семинаров, мастер-классов, конференций, отзывы участников проекта.	100%

Количественные показатели: число участников мероприятий ГБОУ школы №334 по теме проекта – 750 человек; [количество мероприятий](#) по теме проекта, в которых принимали участие учителя школы или которые были организованы на базе школы - 47; [количество публикаций](#) – 55. Динамика будет продолжать отслеживаться по мере реализации проекта.

Качественные показатели: оценка российскими и зарубежными учителями проведенных мероприятий, экспертные заключения профессиональных сообществ в рамках районных конкурсов «Знак качества» (лауреат), «Говорит и показывает компьютер» (победитель). Результаты внутреннего мониторинга - в декабре 2020 года проведено [анкетирование](#) среди педагогов школы №334 с целью выявления динамики активности их участия в экспериментальной работе.

Деятельность ГБОУ школы №334 Невского района Санкт-Петербурга в статусе экспериментальной площадки за отчетный период:

–показала востребованность темы проекта не только в системе общего образования, но и среди педагогов дошкольного, дополнительного, среднего профессионального и высшего профессионального образования;

–повысила эффективность целого ряда аспектов деятельности школы (качество образовательного процесса, уровень сформированности метапредметных навыков, квалификацию педагогических кадров, степень инновационной культуры педагогов, престиж образовательного учреждения, материально-техническое обеспечение школы);

–сформировала экспертное сообщество по вопросам оценки метапредметных результатов на разных уровнях общего образования;

–создала условия для решения актуальные проблем развития школы, внесла вклад в развитие системы образования района.

В целом, исходя из полученного анализа реализации второго (основного) этапа ОЭР, считаем работу по этапу выполненной в полном объеме, что позволяет ГБОУ школе №334 переходить ко третьему (аналитическому) этапу реализации программы ОЭР с 01.09.2021 года.

Руководитель организации _____/Нагайченко Н.Н./

Научный руководитель _____/ Пискунова Е.В./

«15» июля 2021 года