



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №334 Невского района Санкт-Петербурга  
ул. Шелгунова, д.23, Санкт-Петербург, 192171 Телефон/факс: (812) 362-01-28 E-mail: [school334@mail.ru](mailto:school334@mail.ru)

### **Аналитическая справка о результатах инновационной деятельности за период с 01.06.2021 по 31.08.2022**

Полное наименование организации Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №334 Невского района Санкт-Петербурга

Ф.И.О. руководителя организации Нагайченко Наталья Николаевна

Вид региональной инновационной площадки экспериментальная площадка

Тема реализуемого проекта /программы Проектирование единой системы объективной оценки метапредметных результатов обучающихся на разных уровнях общего образования

Этап работы 3 этап (аналитический)

Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень (звание), место работы Пискунова Елена Витальевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой дидактики Института педагогики и психологии РГПУ им. А.И.Герцена

Контактный телефон организации (812)-362-01-28

Адрес страницы сайта организации в Интернет, на которой размещена информация о реализуемом проекте /программе <http://334school.ru/experimental-site/>

Адрес электронной почты организации [school334@mail.ru](mailto:school334@mail.ru)

#### **1. Описание этапа инновационной деятельности (в соответствии с Программой реализации проекта ОЭР)**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №334 Невского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ГБОУ школа №334) ведет работу в статусе региональной экспериментальной площадки с 01.09.2019 г.

В соответствии с программой ОЭР реализован третий (аналитический) этап, направленный на реализацию [дорожной карты](#).

#### **Основное содержание работы и методы деятельности на 3-м этапе:**

проведена экспертиза разработанного инструментария; скорректирована спроектированная единая система объективной оценки метапредметных результатов на разных уровнях общего образования; [диссеминация конечных продуктов проекта в образовательное пространство о города](#); подведены итоги, сформулированы обобщенные результаты ОЭР.

**1.1. Перечень мероприятий** различного уровня, способствующих успешному решению поставленных задач и достижению целей:

Разработка плана работы на 3 этапе реализации проекта, организация деятельности рабочих групп, создание необходимых условий для реализации проекта, организация внешней экспертизы продуктов ОЭР, подготовка итогового отчета.

Организация и проведение:

– Всероссийского детского форсайта «Новое измерение» в формате KidSkills, в котором приняли участие 242 команд из 37 регионов РФ. В качестве экспертов выступили студенты и преподаватели средних и высших профессиональных образовательных учреждений – призеры, победители и эксперты чемпионата «Молодые профессионалы». С материалами детского форсайта «Новое измерение» и авторскими разработками кейсов по девяти компетенциям можно познакомиться [здесь](#)

– в рамках Петербургского международного образовательного форума 2022 года митапа «Ранняя профориентация – старт успешного будущего», который стал интерактивной площадкой для обмена опытом по вопросам развития навыков, необходимых современным детям для их успешной самореализации сегодня и в будущем

– Всероссийского турнира школьников «Инженерное наследие», в котором приняли участие 39 команд из 17 регионов;

– Городского конкурса детского технического творчества, посвященного 20-летию АО «Концерну ВКО «Алмаз-Антей».

Проведение серии открытых мероприятий для педагогов образовательных учреждений Санкт-Петербурга и общественности: семинар для начинающих директоров, презентация опыта работы школы вице-губернатору Санкт-Петербурга И.П.Потехиной, представление опыта работы участникам Всероссийской стажировочной площадки, выступление на вебинарах Консорциума по развитию школьного инженерно-технологического образования в РФ, представление практики работы на Московском международном салоне образования, организация и проведение Открытого кубка губернатора по робототехнике (конкурсные задания разработаны с учетом материалов ОЭР).

Выступление на конференциях, семинарах, Круглых столах и других мероприятиях по теме проекта. В реализации проекта педагоги школы выступили на тридцати двух мероприятиях различного уровня. *С материалами выступлений и презентаций можно познакомиться [здесь](#)*

Совместно с социальным партнером - Центром образовательных технологий «Advance» организация экспериментальной работы по развитию у обучающихся 9-11-х классов когнитивных навыков в рамках программы «Учись учиться».

Организация условий для формирования у учащихся «навыков 21-го века»: подготовка и успешное участие в национальном чемпионате «Молодые профессионалы» World Skills (Junior Skills), региональном чемпионате Kidskills («Умения юных»), региональном чемпионате

«Абилимпикс», проектах [Консорциума по развитию школьного инженерно-технологического образования в РФ](#), программах [Сети Ассоциированных школ ЮНЕСКО](#) в России, кружковом движении НТИ.

С описанием и фотоматериалом участия ГБОУ школы №334 в различных мероприятиях по теме проекта можно ознакомиться [здесь](#)

## **1.2. Система поддержки субъектов инновационного процесса**

В ГБОУ школе №334 определен комплекс мер прямой и косвенной поддержки субъектов инновационного процесса, который включает: выделение ставок руководителя 2-го уровня, методиста и аналитика; формирование системы мер по поощрению сотрудников, включенных в работу площадки, через материальное стимулирование, горизонтальный карьерный рост, возможность повышения квалификации, индивидуальную траекторию личностного развития.

Для эффективной работы широко используются информационные ресурсы, которые выступают составляющими системы поддержки субъектов инновационного процесса: представляют своевременную и актуальную информацию о ходе реализации ОЭР; оказывают поддержку партнерам проекта; обучают по основным и точечным вопросам апробации единой, обеспечивающей преемственность между уровнями начального, основного и среднего общего образования, и системы оценки метапредметных результатов.

**1.3.Эффективность использования ресурсов** (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, информационных и т.п.) создает условия для продуктивной работы и достижения определенных результатов.

*Кадровые ресурсы:* развитие кадрового потенциала через привлечение их к генерированию новых интересных идей и проектов; мотивация педагогов к личностному росту и раскрытию их инновационного потенциала; выявление педагогов-лидеров; проявление интереса педагогов к профессиональному общению в различных формах с целью обмена перспективным опытом в области развития объективной оценки «навыков 21 века»; повышение квалификации педагогических работников, организация внутрифирменного обучения педагогов школы.

Для кадрового обеспечения привлечены ресурсы преподавательского и методического состава ИМЦ Невского района, РГПУ им. А.И. Герцена, СПБАППО, Санкт-Петербургского Горного университета, Университета ГУАП, БГТУ «ВОЕНМЕХ», ФГУП «ВНИИМ им.Д.И.Менделеева», Малоохтинского колледжа, Колледжа банковского дела и информационных систем, Радиотехнического колледжа, колледжа им.К.Фаберже, Международного банковского университет им.А.Собчака, Центра образовательных технологий Advance, педагогические работники других ОУ Санкт-Петербурга, школы №20 г.Воронежа, Московской школы №1231 им.В.Д.Поленова, ВКО «Концерн «Алмаз-Антей», ПАО «Россети Ленэнерго».

*Материально – техническая база* соответствовала задачам аналитического этапа:

- площадка оснащена современными средствами обучения, во всех кабинетах имеется компьютер с выходом в интернет, проектор, интерактивная доска;

– имеются информационные стенды для размещения данных;

– для реализации программы ОЭР используются два мобильных компьютерных класса, два стационарных компьютерных кабинета, восемь высокотехнологичных лабораторий Центра развития компетенций школьников «ИнженерУМ», медиатека, школьная теплица, кабинет гидропоники;

– для индивидуального сопровождения обучающихся в рамках внеурочной деятельности и системы дополнительного образования используются ресурсы социальных партнёров.

*Финансово-экономические ресурсы* выделены на оборудование медиатеки, кабинета робототехники, подготовку Детского форсайта «Новое измерение», на заработную плату и начисления на выплаты по оплате труда, а также приобретение канцелярских товаров. В рамках гранта Правительства Санкт-Петербурга в размере 25 млн.рублей на оборудование предметных кабинетов оснащены высокотехнологичным оборудованием лаборатории Центра развития компетенций школьников «ИнженерУМ».

*Информационные ресурсы.* Для информационной поддержки субъектов инновационного процесса используются официальный сайт ГБОУ школы №334 (<http://334school.ru/экспериментальная-площадка-санкт-пе/>) и социальная группа «Новости и проекты школы №334» (<https://vk.com/public179349313>). В разделе «Экспериментальная площадка» созданы страницы:

– «[Экспериментальная площадка](#)» - объединяет работу специалистов, содержит значимую информацию, обмен дидактическими и методическими материалами в электронной форме;

– «[Новости экспериментальной площадки](#)» - освещение опыта, результатов деятельности и инновационных практик на всех уровнях общего образования в рамках сетевого взаимодействия партнеров проекта;

– «[Детский форсайт «Новое измерение»](#)» - материалы по организации детского чемпионата в формате Kids skills, в т.ч. оценочный инструментарий для определения уровня сформированности метапредметных навыков с привлечением экспертов;

– «[ЭОИ «СЛЕД»](#)» - описание комплексного интерактивного инструментария для проведения оценочных процедур;

– «[Оценка качества образования на основе интеграции оценочных процедур](#)» - методические материалы оценочной практики на основе интеграции оценочных процедур.

1.4. Публикации. В ходе аналитического этапа педагогами школы подготовлены более 40 тематических статей, опубликованных в периодических журналах, на официальных образовательных интернет-ресурсах. Со списком публикаций можно ознакомиться [здесь](#).

## 2. Система управления инновационной деятельностью:

2.1.Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность организации в ходе реализации инновационного проекта

Основная работа в рамках ОЭР выполняется рабочей группой. Управление осуществляется на основе разработанных нормативных локальных актов: должностные инструкции [заместителя директора по научно-методической работе](#), [методиста площадки](#), [аналитика](#); [Положение об экспериментальной площадке](#) (протокол №5 от 30.08.2019); [календарный план работы на 2021-2022 учебный год](#) (протокол №5 от 25.05.2021); [дорожная карта по реализации проекта](#).

2.2.Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности и на деятельность организации в целом;

| №  | Форма организации повышения квалификации  | Участники   |
|----|---|---|
| 1  | Курсы повышения квалификации в данный период прошли 33 педагога. С подробной информацией о пройденных курсах можно ознакомиться на персональных страницах <a href="#">(резюме) педагогов школы</a>          | Педагоги школы  |
| 2  | Групповые и индивидуальные консультации для педагогов по методикам развития и оценки метапредметных результатов   | Педагоги школы  |
| 3  | Консультации для председателей методических объединений по методикам оценки метапредметных результатов, созданию банка данных заданий   | Председатели МО   |
| 4  | Заседание методических объединений педагогов по теме «Стратегии формирующего оценивания», «Использование комплексного инструментария «СЛЕД» в практике работы учителя»                                      | Учителя-предметники                                       |
| 5  | Заседание методического объединения классных руководителей «Роль классного руководителя в организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся с целью развития и оценки метапредметных навыков» | Классные руководители                                     |
| 6  | Заседания Совета родителей, классные родительские собрания по темам «Проекты и программы ранней профориентации», «Что такое формирующее оценивание?»  | Члены Совета родителей, родители                          |
| 7  | Педагогический совет "Методики и технологии формирующего оценивания".<br>Педагогический совет «Новые форматы обучения: как оценивать?».   | Педагогический коллектив                                  |
| 8  | «Круглый стол» для участников проекта (с участием партнеров проекта) по теме «Технологии развития гибких навыков».  | Педагоги, партнеры проекта                                |
| 9  | Проведение мастер-классов в рамках Всероссийской стажировочной площадки, ПМОФ-2022, ММСО-2022   | Рабочая группа, педагоги-инноваторы                       |
| 10 | Организация и проведение детского форсайта «Новое измерение» с участием партнеров проекта, в том числе разработка кейсов по девяти компетенциям; Всероссийского турнира «Инженерное наследие»               | Рабочая группа проекта, председатели МО, партнеры проекта |
| 11 | Организация и проведение районного фестиваля «Говорит и показывает компьютер»   | Педагоги школы  |
| 12 | Проведение обучающих семинаров для педагогов школы по современным технологиям обучения и оценки: Центр образовательных технологи  | Педагоги школы  |

|    |  |                |
|----|--|----------------|
|    | «Advance» (партнер проекта).   |                |
| 13 | Обучающие курсы для педагогов школы – экспертов VII Открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (World Skills Russia) по трем компетенциям                              | Педагоги школ  |
| 14 | Обучающие курсы для педагогов школы – экспертов регионального чемпионата Kidskills («Умения юных»)   | Педагоги школы |
| 15 | Обучающие курсы для педагогов школы – экспертов регионального чемпионата «Абилимпикс» (World Skills Russia) по компетенции «Сити-фермер»   | Педагоги школы |
| 16 | Участие в семинарах группа компаний «Просвещение» (по вопросам развития функциональной грамотности), в работе Консорциума по развитию школьного инженерно-технологического образования | Педагоги школы |

В результате экспериментальной работы в школе сложилась модель повышения квалификации учителей «на рабочем месте», состоящая из методической и психологической подготовки учителя, корпоративное обучение по программе «Учись учиться», коучинг и научно-методическое тьюторство. Такая система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов даёт возможность повысить методологическую компетентность в применении оценочных процедур; в организации и проведении проектной и исследовательской работы с обучающимися; позволяет организовать обмен опытом и результатами экспериментальной работы; способствует росту исследовательской и аналитической культуры педагогов.

### 2.3.Наличие элементов независимой оценки качества результатов инновационной деятельности

Внешняя профессиональная экспертиза результатов инновационной деятельности осуществлялась на основе взаимодействия с отделом образования администрации Невского района, ИМЦ Невского района, районным экспертным советом, Советом развития системы образования Невского района, специалистами РГПУ им. А.И. Герцена, СПбГУ, СПбАПО.

Общественная экспертиза результатов инновационной деятельности осуществлялась через семинары, круглые столы, стажировочные площадки, конференции и вебинары, проводимые ИМЦ Невского района, СПб АПО, РГПУ им. А.И. Герцена; [публикации](#) на официальном сайте школы; учитывалось мнение [социальных партнеров проекта](#), обучающихся и их родителей.

Авторские практики развития и оценки навыков XXI века у обучающихся легли в основу проекта по созданию Центра развития компетенций школьников «ИнженерУМ», который стал победителем конкурса на [грант Правительства Санкт-Петербурга](#) для оснащения предпрофессиональных предметных кабинетов. Положительная экспертная оценка полученных в ходе ОЭР инновационных продуктов была дана научными сотрудниками СПб АПО в аналитическом сборнике [«Функциональная грамотность: Петербургский маршрут»](#) (авторы М.В.Муштавинская, Ю.И.Глаголева).

### 2.4. Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями:

Обеспечивается функционирование сетевого взаимодействия с дошкольными образовательными учреждениями Невского района Санкт-Петербурга, с образовательными учреждениями Невского, Калининского, Московского, Приморского районов; учреждениями дополнительного образования Санкт-Петербурга; средними и высшими профессиональными образовательными учреждениями; ИМЦ Невского района Санкт-Петербурга, школой №1231 (г.Москва), школой №20 (г.Воронеж), Международным банковским институтом им.А.Собчака, Вагаршапатской старшей школой № 5 им.М.Горького (Армения), международными партнерами (Латвия, Эстония), представителями общественности и предприятиями реального сектора. В 2021-2022 учебном году заключены шесть новых договоров о сотрудничестве и сетевом взаимодействии, которые представлены на официальном сайте ГБОУ школы №334 ([ссылка](#)).

### 2.5. Внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины изменения хода инновационной работы

На третьем этапе инновационная деятельность осуществлялась в соответствии с [дорожной картой проекта](#).

### **3. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности.**

| <b>Полученные результаты, продукты ОЭР</b>  | <b>Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу</b>   |
|---|--|
| Обеспечение функционирования и развития системы взаимодействия с партнерами, заключение новых договоров о сотрудничестве с ФГУП «ВНИИМ им.Д.И.Менделеева», АО «Концерн ВКО «Алмаз-Антей», ПАО «Россети Ленэнерго», БГТУ «ВОЕНМЕХ», ООО «Свега-компьютер», ООО «Профилиум»   | Договоры о сотрудничестве с партнерами по проекту с описанием системы взаимодействия представлены на официальном сайте ГБОУ школы №334, ознакомиться можно <a href="#">здесь</a>   |
| Корректировка единой системы объективной оценки метапредметных результатов на разных уровнях общего образования. Реализация <a href="#">дорожной карты ОЭР</a> .  | Материалы представлены на страницах сайта ОУ « <a href="#">Экспериментальная площадка</a> », « <a href="#">Новости экспериментальной площадки</a> », « <a href="#">Форсайт «Новое измерение</a> »». <a href="#">Новые образовательные программы, направленные на развитие «навыков 21-го века»</a> .   |
| Реализация <a href="#">методических материалов с описанием подходов</a> к проектированию единой, обеспечивающей преемственность между уровнями начального, основного и среднего общего образования, системы оценки метапредметных результатов в части сформированности у обучающихся «навыков XXI века»           | Презентации методических материалов с описанием подходов к проектированию единой системы оценки метапредметных результатов состоялись на конференциях, семинарах, Круглых столах, публикациях. Материалы представлены на страницах сайта ОУ « <a href="#">Экспериментальная площадка</a> », « <a href="#">Новости экспериментальной площадки</a> », « <a href="#">Форсайт «Новое измерение</a> »») |
| Активное использование интерактивного комплексного инструментария оценки метапредметных результатов «СЛЕД» (размещена нормативно-правовая база, аналитические публикации, освещен опыт и результаты деятельности по вопросам объективной оценки метапредметных результатов на разных уровнях общего образования). | Сайт <a href="#">интерактивного комплексного инструментария оценки метапредметных результатов «СЛЕД»</a>   |

|   |   |
|---|---|
| Реализация материалов для оценки и диагностики метапредметных результатов в части сформированности у обучающихся «навыков XXI века».  | Подготовлены материалы оценочной практики « <a href="#">Диагностика метапредметных результатов в части сформированности у обучающихся «навыков XXI века»</a> ». Материалы представлены на страницах сайта <a href="#">интерактивного комплексного инструментария оценки метапредметных результатов «СЛЕД»</a> |
| Осуществлена экспертиза разработанного материала ОЭР:<br>- реализована система мероприятий (конференций, семинаров, публикаций, информационного сопровождения) для экспертизы и диссеминации полученного опыта;<br>- проведен анализ качества выполненных работ на основе внешних и внутренних экспертных оценок. | Материалы представлены на <a href="#">официальной странице ОУ</a> , на сайте интерактивного <a href="#">инструментария «СЛЕД»</a>   |

#### 4. Обоснование эффективности полученных результатов:

Оценка эффективности полученных результатов произведена на основе критериев и показателей эффективности проекта на третьем этапе.

| Критерии  | Показатели   | Инструментарий  | Результат |
|---|--|---|-----------|
| <b>К1:</b> эффективность проекта  | <b>П1:</b> достижение целей проекта (аналитического этапа)<br><b>П2:</b> получение всех предусмотренных проектом продуктов;<br><b>П3:</b> востребованность результатов и продуктов проекта.  | внутренняя и внешняя экспертиза, анкетирование участников проекта, потенциальных потребителей продуктов проекта.  | 100%      |
| <b>К2:</b> полнота и качество разработанности материалов проекта  | <b>П3:</b> реалистичность внедрения итоговых продуктов (соответствие идеи, целей и задач исследования, уровень обеспеченности ресурсами, воспроизводимость)<br><b>П4:</b> инструментальность внедрения итоговых продуктов (наличие научно-организационного обеспечения, «дорожной карты», сформированность образовательных ресурсов)<br><b>П5:</b> соответствие качества продуктов требованиям, предъявляемым к подобным продуктам | внутренняя и внешняя экспертиза; отзывы профессиональных общественных экспертов; аналоговый анализ; анкетирование участников проекта, потенциальных потребителей продуктов проекта. | 100%      |
| <b>К3:</b> влияние изменений, полученных в результате экспериментальной деятельности, на повышение уровня метапредметных результатов на разных уровнях общего образования | <b>П1:</b> рост уровня сформированности метапредметных результатов по годам обучения (на 25% от исходного уровня)<br><b>П2:</b> рост процента обучающихся, вовлеченных в проектную деятельность (до 75% от общего количества обучающихся)<br><b>П3:</b> увеличение доли внедренных в практику школы новых форм оценки метапредметных результатов в части сформированности у обучающихся «навыков XXI века»                         | внутренняя и внешняя экспертиза; аналоговый анализ; самооценка обучающихся; самоанализ участников проекта.  | 100%      |

|  |   |  |      |
|--|---|--|------|
| <b>К4:</b> информационное сопровождение опытно-экспериментальной работы, тиражируемость и диссеминация опыта | <b>П1:</b> наличие публикаций по теме эксперимента в педагогических изданиях (не менее 10);<br><b>П2:</b> наличие публикаций (репортажей) в СМИ (не менее 5);<br><b>П3:</b> наличие аналитических материалов по результатам мониторинговых исследований, выявляющих результативность экспериментальной работы;<br><b>П4:</b> эффективное функционирование интерактивного инструментария «СЛЕД»;<br><b>П5:</b> степень участия ОУ в инновационных проектах, грантах, конкурсной деятельности | внутренняя и внешняя экспертиза; аналоговый анализ; результативность участия в инновационных проектах, грантах, конкурсной деятельности. | 100% |
| <b>К5:</b> социальная значимость ОЭР   | <b>П2:</b> удовлетворенность субъектов образовательного процесса качеством образования в условиях эксперимента (не менее 85%)<br><b>П3:</b> результаты профессиональной и общественной экспертизы   | внешняя экспертиза: отзывы участников семинаров, мастер-классов, конференций, отзывы участников проекта.                                 | 100% |

Количественные показатели: число участников мероприятий ГБОУ школы №334 по теме проекта – 770 человек; [количество мероприятий](#) по теме проекта, в которых принимали участие учителя школы или которые были организованы на базе школы - 42; [количество публикаций](#) – 45. Динамика будет продолжать отслеживаться по мере реализации проекта.

Качественные показатели: оценка российскими и зарубежными учителями проведенных мероприятий, экспертные заключения профессиональных сообществ в рамках районных конкурсов «Говорит и показывает компьютер» (победители), конкурса видеопродуктов «ВебПеликан» (победители и призеры), победители конкурса на грант Правительства Санкт-Петербурга для оборудования предпрофильных кабинетов (25 млн.руб.). Результаты внутреннего мониторинга - в декабре 2021 года проведено [анкетирование](#) среди педагогов школы №334 с целью выявления динамики активности их участия в экспериментальной работе.

Деятельность ГБОУ школы №334 Невского района Санкт-Петербурга в статусе экспериментальной площадки за отчетный период:

- показала востребованность темы проекта не только в системе общего образования, но и среди педагогов дошкольного, дополнительного, среднего профессионального и высшего профессионального образования;

- повысила эффективность целого ряда аспектов деятельности школы (качество образовательного процесса, уровень сформированности метапредметных навыков, квалификацию педагогических кадров, степень инновационной культуры педагогов, престиж образовательного учреждения, материально-техническое обеспечение школы);

–сформировала экспертное сообщество по вопросам оценки метапредметных результатов на разных уровнях общего образования;

–создала условия для решения актуальных проблем развития школы, внесла вклад в развитие системы образования Санкт-Петербурга.

ГБОУ школа №334 Невского района Санкт-Петербурга готова оказывать методическую поддержку по внедрению проекта в систему образования Санкт-Петербурга.

В целом, исходя из полученного анализа реализации третьего (аналитического) этапа ОЭР, считаем работу по этапу выполненной в полном объеме.

### 5. Характеристика степени устойчивости результатов инновационной деятельности, транслируемость опыта.

| Критерий и показатели эффективности ОЭР  | Подтверждающий результат   | Динамика по этапам ОЭР  |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  |  | 1 этап<br>2019-2020   | 2 этап<br>2020-2021   | 3 этап<br>2021-2022  |
| <b>К1:</b> эффективность проекта<br>Востребованность результатов и продуктов проекта   | Рост уровня подготовки педагогов к использованию продуктов ОЭР<br>Увеличение численности педагогов, использующих инструментарий «СЛЕД»<br>Востребованность материалов ОЭР среди педагогов ОУ (участие в апробации) | низкий – 73%<br>достаточный – 17%<br>высокий – 10%<br><br>10% педагогов задействованы в рабочей группе ОЭР<br><br>17 педагогов  | низкий – 15%<br>достаточный – 70%<br>высокий – 15%<br><br>40% педагогов применяют<br><br>38 педагогов   | низкий – 3%<br>достаточный – 72%<br>высокий – 25%<br><br>97% педагогов применяют<br><br>46 педагогов   |
| <b>К2:</b> полнота и качество разработанности материалов проекта<br>Востребованность материалов ОЭР партнерами проекта                                 | Проведение семинаров, практикумов для других ОУ с предоставлением опыта ОЭР  | Численность участников мероприятий: 105 чел.<br>Количество мероприятий, в которых принимали участие педагоги школы: 19<br>Численность участников форсайта «Новое измерение»: Заявлено 72 команды из 17 регионов (был отменен) | Численность участников мероприятий: 750 чел.<br>Количество мероприятий, в которых принимали участие педагоги школы: 37<br>Численность участников форсайта «Новое измерение»: 157 команд, 20 регионов РФ | Численность участников мероприятий: 770 чел.<br>Количество мероприятий, в которых принимали участие педагоги школы: 42<br>Численность участников форсайта «Новое измерение»: 242 команды, 37 регионов РФ |
| <b>К3:</b> влияние изменений, полученных в результате экспериментальной деятельности, на повышение уровня метапредметных результатов на разных уровнях | Рост уровня сформированности метапредметных результатов по годам обучения (на 25% от исходного уровня)<br><br>Рост процента обучающихся, вовлеченных в   | <b>5 класс</b><br>низкий – 60%<br>достаточный – 30 %<br>высокий – 10%<br><br>43% от общего кол-ва обучающихся   | <b>6 класс</b><br>низкий – 23%<br>достаточный – 65%<br>высокий – 12%<br><br>67% от общего кол-ва обучающихся  | <b>7 класс</b><br>низкий – 9%<br>достаточный – 70%<br>высокий – 21%<br><br>75% от общего кол-ва обучающихся  |

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
| общего образования   | проектную деятельность  |  |  |   |
| <b>К4:</b> информационное сопровождение опытно-экспериментальной работы, тиражируемость и диссеминация опыта | Увеличение количества публикаций по теме эксперимента в педагогических изданиях;<br><br>Степень участия ОУ в инновационных проектах, грантах, конкурсной деятельности | 15 публикаций<br><br>Дипломанты районного конкурса инновационных образовательных продуктов | 45 публикаций<br><br>Лауреаты районного конкурса «Знак качества» | 45 публикаций<br><br>Победители конкурса на грант Правительства Санкт-Петербурга для оснащения предметных кабинетов |
| <b>К5:</b> социальная значимость опытно-экспериментальной работы   | Развитие сетевого взаимодействия<br><br>Рост удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством образования в условиях эксперимента                      | 11 договоров<br><br>Положительные отзывы участников мероприятий                            | 28 договоров<br><br>Положительные отзывы участников мероприятий  | 34 договора<br><br>Положительные отзывы участников мероприятий  |

## 6. Описание перспектив развития инновационной деятельности

| Итоговые продукты   | Диссеминация продуктов ОЭР   | Участие в конкурсах | Углубленная проработка темы ОЭР  | Новое направление ОЭР  |
|---|--|---------------------|--|--|
| Конечные продукты, в соответствии с Программой реализации ОЭР | 1. Предоставление доступа к продуктам ОЭР ОУ, имеющим интерес к апробации продуктов. Информационное сопровождение:<br>Адрес сайта ОУ: <a href="http://334school.ru/экспер-я-площадка-санкт-петербурга/">http://334school.ru/экспер-я-площадка-санкт-петербурга/</a><br>Адрес интерактивного инструментария «СЛЕД»: <a href="https://www.sledspb.org/">https://www.sledspb.org/</a><br>2. Обновление информации о ходе, процессе и результатах ОЭР на сайте ОУ и сайте интерактивного инструментария «СЛЕД» | Планируется участие | 1. Признание ОУ экспериментальной площадкой Санкт-Петербурга на период с 01.09.2022 по 31.08.2025 гг. Распоряжение Комитета по образованию от 10.06.2022 № 1189-р<br>2. Внедрение системы оценки метапредметных результатов во всех параллелях, а также корректировка разработанной системы с учетом обновленных ФГОС.<br>3. Организация семинаров по запросу. | «Школа для реальной жизни: разработка и апробация новых форматов организации образовательного процесса в условиях сетевого взаимодействия и открытой цифровой образовательной среды» по направлению: «Новые форматы организации образовательного процесса» |

Руководитель организации \_\_\_\_\_/Нагайченко Н.Н./

Научный руководитель \_\_\_\_\_/ Пискунова Е.В./

«30» августа 2022 года