



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №334 Невского района Санкт-Петербурга  
«Образовательный комплекс «Невская перспектива»  
ул. Шелгунова, д.23, Санкт-Петербург, 192171 Телефон/факс: (812) 362-01-28 E-mail: [school334@mail.ru](mailto:school334@mail.ru)

**Аналитическая справка о результатах инновационной деятельности  
за период с 01.09.2023 по 30.06.2024**

**Аналитическая справка  
о результатах инновационной деятельности  
за период с 01.09.2024 по 31.08.2025**

Полное наименование организации Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №334 Невского района Санкт-Петербурга «Образовательный комплекс «Невская перспектива».

Ф.И.О. руководителя организации Нагайченко Наталья Николаевна

Вид региональной инновационной площадки экспериментальная площадка

Тема реализуемого проекта /программы «Школа для реальной жизни: разработка и апробация новых форматов организации образовательного процесса в условиях сетевого взаимодействия и открытой цифровой образовательной среды»

Направление «Новые форматы организации образовательного процесса»

Этап работы 3 этап (аналитический)

Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень (звание), место работы Пискунова Елена Витальевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой дидактики

Института педагогики и психологии РГПУ им. А.И.Герцена

Контактный телефон организации 8 (812)-362-01-28

Адрес страницы сайта организации в Интернет, на которой размещена информация о реализуемом проекте /программе <http://334school.ru/экспер-я-площадка-санкт-петербурга/> Адрес электронной почты организации [school334@mail.ru](mailto:school334@mail.ru)

**1. Описание этапа инновационной деятельности (в соответствии с Программой реализации проекта ОЭР)**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №334 Невского района Санкт-Петербурга «Образовательный

комплекс «Невская перспектива» (далее по тексту – ГБОУ школа №334) ведет работу в статусе региональной экспериментальной площадки с 01.09.2022 г.

### **1.1. Задачи III этапа ОЭР:**

2. Спроектировать и реализовать систему вариативного образования в условиях сетевого взаимодействия, интеграции основного и дополнительного образования, открытой цифровой образовательной среды.
3. Апробировать новые форматы организации образовательного процесса в условиях сетевого взаимодействия, интеграции основного и дополнительного образования, открытой цифровой образовательной среды.
4. Апробировать вариативные образовательные маршруты на основе практико-ориентированного обучения, интеграции основного и дополнительного образования, эффективной организации внеурочной деятельности, развитой системы многомерного сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями и предприятиями по формуле «школа+колледж+ВУЗ+предприятие».
5. Апробировать открытую электронную образовательную среду (Виртуальный центр «Школа для жизни»), которая содержит необходимые электронные инструменты для самостоятельного определения учеником своего образовательного маршрута; методические материалы по новым формам организации образовательного процесса для педагогов и наставников; сегмент оценочных процедур для независимых экспертов.
6. Организовать для образовательных учреждений Санкт-Петербурга конкурсы ранней профориентации.
7. Популяризировать и тиражировать опыт: реализация системы научно-методических мероприятий (конференций, семинаров, вебинаров, публикаций) по теме проекта.

### **1.2. Перечень мероприятий, проведенных в соответствии с содержанием ОЭР**

В соответствии с годовым планом ОЭР были проведены следующие мероприятия, направленные на решение поставленных задач: проведена [экспертиза](#) разработанных продуктов: самооценка, взаимоэкспертиза (с участием партнерских организаций), экспертиза продуктов инновационной деятельности в рамках конкурсной деятельности и событий; выполнены мероприятия [дорожной карты](#) создания конечных продуктов ОЭР; [внесены корректировки](#) в разработанные продукты; проведена диссеминация конечных продуктов проекта в образовательное пространство о города ([материалы семинаров, конференций, публикации](#));

подведены итоги, формулировки обобщенных результатов ОЭР ([страница ОЭР на сайте ОУ](#), [официальная группа Вконтакте](#)).

№	Содержание работы (мероприятия)	Сроки выполнения	Ответственные исполнители	Результат
<b>Организационная деятельность</b>				
1	Разработка плана работы на III этапе ОЭР	Сентябрь 2024	Администрация, научный руководитель, рабочая группа	<a href="#">План работы на III этапе ОЭР</a>
2	Организация деятельности рабочей группы	Сентябрь 2024	Администрация, научный руководитель	Приказ №243/3 от 02.09.2024 «Об организации деятельности рабочей группы в рамках ОЭР на 2024-2025 учебный год»
3	Корректировка и дополнение локальных актов, регулирующих деятельность школы в режиме РИП	Сентябрь 2024	Администрация, научный руководитель, рабочая группа	<a href="#">Раздел «Нормативно-правовое обеспечение»</a>
<b>Исследовательская деятельность</b>				
4	Корректировка разработанных продуктов	В течение года	Администрация, научный руководитель, рабочая группа	<a href="#">Раздел «Продукты ОЭР»</a>
5	Совершенствование сайта Виртуального центра «Школа для реальной жизни»	В течение года	Администрация, научный руководитель, рабочая группа	Наполнение сайта <a href="#">«Виртуальный центр «Школа для реальной жизни»</a> актуальным контентом
6	Апробация новых форматов организации образовательного процесса в условиях сетевого взаимодействия, интеграции основного и дополнительного образования, открытой ЦОС	В течение года	Администрация, научный руководитель, рабочая группа, педагоги	<a href="#">Полученные продукты ОЭР.</a> <a href="#">Отзывы экспертов</a>
7	Организация и проведение Всероссийского форсайта «Новое измерение: реальные профессии»	Ноябрь 2024	Администрация, творческая группа	<a href="#">Материалы форсайта</a>
<b>Методическая деятельность</b>				
1	Анализ результатов ОЭР II и III этапов	Август 2024 Август 2025	Научный руководитель, рабочая группа	Материалы представлены <a href="#">здесь</a>
2	Внутрифирменное обучение педагогов	Ноябрь 2024	Научный руководитель, методист	Материалы представлены <a href="#">здесь</a>
<b>Информационная деятельность</b>				
1	Предоставление актуальной информации о ходе ОЭР	В течение года	Администрация, научный руководитель,	<a href="#">Страница на сайте ОУ</a>

			рабочая группа	<a href="#">Новости в группе ВК</a> <a href="#">Информация на сайте Комитета по образованию</a>
2	Петербургский международный образовательный форум 2025	Март 2025	Администрация, научный руководитель, творческая группа	<a href="#">Программа XV Петербургского международного образовательного форума</a>
3	Общественно-педагогическая экспертиза	Май 2025	Научный руководитель, рабочая группа, педагоги ОУ, партнеры	<a href="#">Отзывы экспертов</a>

### 1.3. Система поддержки субъектов инновационного процесса

В ГБОУ школе №334 определен комплекс мер прямой и косвенной поддержки субъектов инновационного процесса, который включает: выделение ставок руководителя 2-го уровня, методиста и аналитика; формирование системы мер по поощрению сотрудников, включенных в работу площадки, через материальное стимулирование, горизонтальный карьерный рост, возможность повышения квалификации, индивидуальную траекторию личностного развития; обеспечение необходимого уровня компетенции участников ОЭР: организация поддержки и сопровождения педагогов школы, внутрифирменное обучение, консультации по вопросам ОЭР.

**1.4.Эффективность использования ресурсов** (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, информационных и т.п.) создает условия для продуктивной работы и достижения определенных результатов.

*Кадровые ресурсы:*

развитие кадрового потенциала через привлечение к генерированию новых интересных идей и проектов; мотивация педагогов к личностному росту и раскрытию их инновационного потенциала, выявление педагогов лидеров, проявление интереса педагогов к профессиональному общению в различных формах с целью обмена опытом и перспективами по вопросам вариативности системы образования в предпрофессиональных классах, интеграции основного и дополнительного образования, организации предпрофессиональных чемпионатов; повышение квалификации педагогических работников.

63% педагогов участвуют в ОЭР в составе рабочей группы или временных творческих групп, 70% педагогов участвуют в отдельных мероприятиях, 65% педагогов прошли внутрифирменное обучение. Для кадрового обеспечения привлечены кадровые ресурсы преподавательского и методического состава ИМЦ Невского района, РГПУ им. А.И. Герцена, СПб АППО, Санкт-Петербургского горного университета, СПб ГАСУ, БГТУ «ВОЕНМЕХ»,

ГУАП, СПб ГБПОУ «Петровский колледж», СПб ГБПОУ «Малоохтинский колледж», СПб ГБПОУ «Колледж автоматизации производственных процессов и информационных технологий», педагогические работники образовательных учреждений Санкт-Петербурга, а также школы №20 города Воронежа, школы №1231 им.В.Д.Поленова и школы №1474 города Москвы.

*Материально – техническая база* соответствовала задачам подготовительного этапа: площадка оснащена современными средствами обучения, во всех кабинетах имеется компьютер с выходом в интернет, проектор, интерактивная доска; имеются информационные стенды для размещения данных; для реализации программы ОЭР используются два мобильных компьютерных класса, два стационарных компьютерных кабинета, медиатека, высокотехнологичные лаборатории Центра развития компетенций школьников «ИнженерУМ»; для индивидуального сопровождения обучающихся в рамках внеурочной деятельности и системы дополнительного образования используются возможности социальных партнёров.

*Финансово-экономические ресурсы* выделены на оборудование медиатеки, лабораторий Центра развития компетенций школьников «ИнженерУМ», подготовку Всероссийского форсайта «Новое измерение: реальные профессии», на заработную плату и начисления на выплаты по оплате труда, а также приобретение канцелярских товаров.

*Информационные ресурсы.* Для информационной поддержки субъектов инновационного процесса используются: официальный сайт ГБОУ школы №334 (<http://334school.ru/экспериментальная-площадка-санкт-пе/>); социальная группа «Новости и проекты школы №334» <https://vk.com/school334neva>; «Виртуальный центр «Школа для реальной жизни» - цифровая среда, которая содержит необходимые электронные инструменты для самостоятельного определения учеником своего образовательного маршрута; методические материалы по новым формам организации образовательного процесса для педагогов и наставников; информирование научной и педагогической общественности о ходе и результатах ОЭР в статьях и сборниках; рассылка информационных писем об открытых мероприятиях школы, связанных с ОЭР.

## **2. Система управления инновационной деятельностью:**

### **2.1.Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность организации в ходе реализации инновационного проекта**

Основная работа в рамках ОЭР выполняется рабочей группой. Управление осуществляется на основе следующих разработанных нормативных локальных актов: должностные инструкции [заместителя директора по научно-методической работе](#), [методиста площадки](#), [аналитика](#); [Положение об экспериментальной площадке](#) (принят протокол №1 от 30.08.2022, приказ №224/1 от 01.09.2022); [Приказ на утверждение календарного плана работы на 2024-2025 учебный год](#) от

02.09.2023 №243/1, [приказ об утверждении Положения об экспериментальной площадке](#) от 01.09.2022 №224/1, [приказ об организации деятельности площадки](#) от 25.08.2022 №221/1; [Календарный план работы на 2024-2025 учебный год](#) (протокол №1 от 30.08.2024, приказ №243/1 от 02.09.2023); [Дорожная карта](#) по реализации проекта «Школа для реальной жизни: разработка и апробация новых форматов организации образовательного процесса в условиях сетевого взаимодействия и открытой цифровой образовательной среды».

**2.2. Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности и на деятельность организации в целом;**

№	Форма организации повышения квалификации	Участники
1	Курсы повышения квалификации в данный период прошли 143 педагога. С подробной информацией о пройденных курсах можно ознакомиться <a href="#">здесь</a>	Педагоги
2	Групповые и индивидуальные консультации для педагогов по методикам создания вариативных образовательных программ в условиях сетевого взаимодействия, интеграции основного и дополнительного образования	Педагоги
3	Консультации с председателями методических объединений по методикам создания сетевых образовательных программ	Педагоги
4	Заседание методических объединений педагогов по теме «Методическое сопровождение учителей – предметников с целью внедрения новых форматов образовательного процесса»	Учителя-предметники
5	Заседание кафедры классных руководителей «Образовательные треки в предпрофессиональных классах: роль классного руководителя»	Классные руководители
6	Заседания школьного Совета родителей, классные родительские собрания по темам «Презентация промежуточных итогов ОЭР», «Школа как Центр ранней профориентации и предпрофессионального самоопределения»	Члены Совета родителей
7	Педагогический совет "Ресурсы предпрофессионального образования". Педагогический совет «Школа как Центр ранней профориентации и предпрофессионального самоопределения»	Педагогический коллектив
8	Стажировка педагогов в г.Гургаон (Индия)	Директор школы
9	Организация и проведение Всероссийского форсайта «Новое измерение: реальные профессии» (5-8 классы)	Педагоги
10	Организация и проведение Всероссийского детского форсайта «Новое измерение» (1-4 классы)	Педагоги
11	Организация и проведение трех компетенций регионального чемпионата «Искатели профессий»	Педагоги
12	Организация и проведение отборочного этапа школьной лиги Международного инженерного чемпионата «Case-In»	Рабочая группа, педагоги
13	Выездной педагогический совет на территории ВНИИМ им.Д.И.Менделеева по теме «Школа и индустриальный партнер: новые форматы обучения»	Педагоги, сотрудники ВНИИМ им.Д.И.Менделеева
14	Организация деятельности образовательных учреждений Невского района в рамках плана работы Метрологического образовательного кластера Росстандарта	Педагоги, сотрудники ВНИИМ им.Д.И.Менделеева

### **2.3. Внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины изменения хода инновационной работы**

На третьем этапе ОЭР ведение инновационной деятельности осуществлялось в соответствии с проектом. В программу реализации отчетного этапа корректировки не вносились.

### **2.4. Наличие элементов независимой оценки качества результатов инновационной деятельности**

К общественной экспертизе инновационной деятельности в течение отчетного периода были привлечены наиболее опытные руководителями и специалисты образовательных учреждений Санкт-Петербурга и других регионов, РГПУ им.А.И.Герцена, СПБАППО, ИМЦ Невского района Санкт-Петербурга в ходе семинаров, конференций, организованных ГБОУ школой №334 Невского района Санкт-Петербурга. С программами мероприятий можно познакомиться [здесь](#). Оценка результатов ОЭР независимыми экспертами из других образовательных учреждений Санкт-Петербурга, участвовавшими в апробации продуктов ОЭР, представлены [здесь](#). Размещение информационно-методических материалов в открытом доступе на сайте ГБОУ школы №334 Невского района Санкт-Петербурга, на сайте «Виртуальный центр [«Школа для реальной жизни»](#)».

### **2.5. Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями.**

Организовано сетевое взаимодействие с общеобразовательными учреждениями Санкт-Петербурга (гимназия №513, гимназия №343, гимназия №528, школа №667 Невского района, школа №96 Калининского района, ФМЛ №366 Московского района, школа №644 Приморского района, школа №509 Красносельского района); ДТЮ «Левобережный»; средними профессиональными образовательными учреждениями (СПб ГБПОУ «Малоохтинский колледж», СПб ГБПОУ «Петровский колледж», СПб ГБПОУ «Колледж автоматизации производства», СПб ГБПОУ «Машиностроительная академия им.Ж.Я.Котина»); высшими профессиональными учреждениями (ФГБОУ ВО РГПУ им.А.И.Герцена, ФГБОУ ВО СПб Горный университет, ФГАОУ ВО СПб ГУАП, ФГБОУ ВО СПб ГАСУ, ФГАОУ ВО БГТУ «ВОЕНМЕХ»); ИМЦ Невского района Санкт-Петербурга; представителями общественности и индустриальными партнерами (ПАО «Россети Ленэнерго», «ПАО «Звезда», АО «Северо-западный региональный центр Концерна ВКО «Алмаз-Антей-Обуховский завод», ПАО «Пролетарский завод», СПб ГУП «Пассажиравтотранс», ВНИИМ им.Д.И.Менделеева). Договоры о сетевом взаимодействии представлены на официальном сайте ГБОУ школы №334 ([ссылка](#)).

С 01.09.2024 г. на базе ГБОУ школы №334 открыт Сетевой опорный центр по развитию школьного инженерного образования в Невском районе Санкт-Петербурга («[Передовой](#)

[инженерный класс](#)»). В рамках этой деятельности реализуется сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями Невского района, колледжами, вузами и предприятиями города по апробации новых форматов обучения в предпрофессиональных и профильных классах.

### 3. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности

Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Полученные результаты, продукты ОЭР
Разработаны нормативные документы, создающие правовое пространство взаимодействия субъектов инновационной деятельности	Размещены на официальном сайте ГБОУ школы №334, ознакомиться можно в разделе <a href="#">«Нормативно-правовое обеспечение»</a>
Заклучены договора партнерами в сфере дополнительного образования, среднего/высшего профессионального образования, профессиональными экспертами, представителями общественности	Договоры о сотрудничестве с партнерами представлены на официальном сайте ГБОУ школы №334, ознакомиться можно <a href="#">здесь</a> Отзывы и рекомендации партнеров проекта, ознакомиться можно <a href="#">здесь</a>
Описана система вариативного образования, реализуемой в условиях интеграции основного и общего образования, открытой цифровой образовательной среды, включая механизмы управления образовательным процессом с использованием новых форматов его организации	Подготовлен сборник «Описание системы вариативного образования, реализуемой в условиях интеграции основного и общего образования, открытой цифровой образовательной среды», ознакомиться можно <a href="#">здесь</a>
Разработаны методические рекомендации, включающие описание новых форматов организации образовательного процесса в условиях сетевого взаимодействия, интеграции основного и дополнительного образования и открытой цифровой образовательной среды, систему оценки эффективности внедрения новых форматов организации образовательного процесса. <a href="#">Подготовлена методическая разработка Форсайт «Новое измерение: реальные профессии».</a>	Подготовлены методические рекомендации «Описание новых форматов организации образовательного процесса в предпрофессиональных классах», ознакомиться можно <a href="#">здесь</a> <a href="#">Победитель первого конкурса методических разработок на лучшую практику профильных предпрофессиональных классов, СПб АППО.</a>
Разработаны вариативные образовательные программы с применением новых форматов организации образовательного процесса для предпрофессиональных инженерных классов, в том числе для занятий в Центре развития компетенций школьников «ИнженерУМ».  С целью организации сетевого взаимодействия инженерных классов в Невском районе разработан <a href="#">проект открытия Сетевого опорного центра «Передовой инженерный класс»</a>	Подготовлен <a href="#">сборник вариативных образовательных программ</a> , реализуемых в условиях интеграции основного и дополнительного образования, эффективной организации внеурочной деятельности, развитой системы многомерного сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями и предприятиями. Сборник представлен педагогическому сообществу Санкт-Петербурга в рамках ПМОФ-2024. Распоряжением главы администрации Невского района Санкт-Петербурга на базе ГБОУ школы №334 открыт Сетевой опорный центр Невского района «Передовой инженерный класс».
Разработаны организационно-методические материалы для проведения Всероссийского детского форсайта «Новое измерение – 2023», «Новое измерение – 2024» (для детей 6-11 лет).	Организован и проведен Всероссийский форсайт «Новое измерение», март 2023, 2024 гг. Материалы представлены на сайте <a href="http://www.forsaitspb.ru">www.forsaitspb.ru</a>
Разработаны организационно-методические материалы для проведения Всероссийского форсайта «Новое измерение: реальные профессии» (для учащихся 5-8 классов).	Организован и проведен Всероссийский форсайта «Новое измерение: реальные профессии» (для обучающихся 12-14 лет). Проект проведения Форсайта стал победителем

	грантового конкурса РДДМ «Движение первых!» Материалы представлены <a href="#">здесь</a> Отзывы и рекомендации партнеров представлены в разделе <a href="#">«Отзывы и рекомендации»</a>
Спроектирована цифровая среда <a href="#">«Виртуальный центр «Школа для реальной жизни»</a>	Сайт наполнен необходимым контентом для самостоятельного определения учеником своего образовательного маршрута; методическими материалами по новым формам организации образовательного процесса для педагогов.
Реализуется система мероприятий (конференций, семинаров, публикаций, информационного сопровождения) для экспертизы и диссеминации полученного опыта	Организованы и проведены семинары, подготовлены <a href="#">публикации</a> , ознакомиться с перечнем проведенных мероприятий можно <a href="#">здесь</a>

#### 4. Обоснование эффективности полученных результатов

Критерии эффективности определяются задачами на каждом этапе работы в соответствии с программой ОЭР. Показатели эффективности выражены степенью достижения прогнозируемого результата по всем разделам и измеряется, прежде всего, качеством её продуктов. В качестве диагностических средств и методов оценки выступает экспертная оценка наличия и соответствия требованиям отчетных материалов. Периодичность сбора данных выполняется в соответствии со сроками выполнения разделов по программе ОЭР.

Критерии	Показатели	Инструментарий	Результат
<b>К1:</b> эффективность проекта	<b>П1:</b> достижение целей на III этапе <b>П2:</b> получение всех предусмотренных проектом продуктов <b>П3:</b> востребованность результатов и продуктов проекта.	внутренняя и внешняя экспертиза; анкетирование участников проекта.	100%
<b>К2:</b> полнота и качество разработанности материалов проекта	<b>П3:</b> реалистичность внедрения итоговых продуктов (соответствие идеи, целей и задач исследования, уровень обеспеченности ресурсами, воспроизводимость) <b>П4:</b> инструментальность внедрения итоговых продуктов (наличие научно-организационного обеспечения, «дорожной карты»), сформированность образовательных ресурсов <b>П5:</b> соответствие качества продуктов требованиям, предъявляемым к подобным продуктам, наличие положительных отзывов экспертов	внутренняя и внешняя экспертиза; отзывы профессиональных общественных экспертов; аналоговый анализ.	100%
<b>К3:</b> влияние изменений, полученных в результате экспериментальной деятельности, на повышение уровня функциональной	<b>П1:</b> рост уровня функциональной и цифровой грамотности по годам обучения (на 25% от исходного уровня) <b>П2:</b> рост процента учащихся, обучающихся с использованием новых форматов обучения (65% от общего количества обучающихся) <b>П3:</b> увеличение доли образовательных программ, реализуемых в сетевом формате <b>П4:</b> рост количества педагогов,	внутренняя и внешняя экспертиза; аналоговый анализ; самооценка обучающихся; самоанализ участников проекта.	100%

и цифровой грамотности	применяющих новые форматы организации образовательного процесса (70%)		
<b>К4:</b> информационное сопровождение опытно-экспериментальной работы, тиражируемость и диссеминация опыта	<b>П1:</b> наличие публикаций по теме эксперимента в педагогических изданиях (50 публикаций); <b>П2:</b> количество мероприятий по диссеминации опыта (27 мероприятий); <b>П4:</b> эффективное функционирование открытой электронной среды (Виртуальный центр «Школа для реальной жизни») <b>П5:</b>	анализ документов, теоретических источников и лучших практик; внутренняя и внешняя экспертиза; аналоговый анализ; самоанализ участников проекта; результативность участия в инновационных проектах, грантах, конкурсной деятельности.	100%
<b>К5:</b> социальная значимость опытно-экспериментальной работы	<b>П2:</b> удовлетворенность субъектов образовательного процесса качеством образования в условиях эксперимента, самооценка (85%) <b>П3:</b> результаты профессиональной и общественной экспертизы	внешняя экспертиза: отзывы участников семинаров, мастер-классов, конференций и т.п.; общественная экспертиза.	100%

Дополнительная информация об эффективности полученных результатов представлена в Приложении №1.

## 5. Оценка характеристики степени устойчивости результатов инновационной деятельности

(Приложение №2)

## 6. Транслируемость опыта

(Приложение №3)

## 7. Описание перспектив развития инновационной деятельности

(Приложение №4)

Руководитель организации

Научный руководитель



/Нагайченко Н.Н.

/ Пискунова Е.В.

«29» августа 2025 года

## Приложение №1. Информация об эффективности полученных результатов

Количественные показатели: число участников мероприятий ГБОУ школы №334 по теме проекта – 1750; [количество мероприятий](#) по теме проекта, которые были организованы на базе школы, - 28; [количество публикаций](#) – 50.

Качественные показатели: оценка российскими и зарубежными учителями проведенных мероприятий. Результаты внутреннего мониторинга - в декабре 2024 года проведено анкетирование среди педагогов школы №334 с целью выявления активности их участия в экспериментальной работе.

Деятельность ГБОУ школы №334 в режиме экспериментальной площадки Санкт-Петербурга за отчетный период способствовала:

–формированию инновационной культуры педагогического сообщества, при которой повысилась готовность педагогов ГБОУ школы №334, партнеров проекта к использованию в своей деятельности новых форматов организации образовательного процесса в условиях сетевого взаимодействия, интеграции основного и дополнительного образования и открытой цифровой образовательной среды;

–росту активности экспертного сообщества по разработки и внедрения новых форматов организации образовательной деятельности в условиях сетевого взаимодействия, интеграции основного и дополнительного образования и открытой цифровой образовательной среды (экспертами выступили – гимназия №513 Невского района Санкт-Петербурга, гимназия №343 Невского района Санкт-Петербурга, гимназия №528 Невского района Санкт-Петербурга, школа №96 Калининского района Санкт-Петербурга, школа №509 Красносельского района Санкт-Петербурга, ПАО «Россети Ленэнерго», СПб ГУП «Пассажиравтотранс», ПАО «Звезда»);

–созданию эффективной системы сетевого взаимодействия на разных уровнях образования в рамках комплексной деятельности по разным направлениям в рамках ОЭР;

–формированию сильной методической службы, имеющей опыт создания методических разработок и организации методических мероприятий;

–реализации на базе ГБОУ школы №334 проекта «Сетевой опорный центр Невского района «Передовой инженерный класс».

Работа ГБОУ школы №334 в статусе экспериментальной площадки на III этапе ОЭР показала востребованность темы проекта не только в системе общего образования, но и среди педагогов дополнительного, среднего профессионального и высшего профессионального образования, у индустриальных партнеров.

Активизировалась конкурсная, наставническая и публикационно-презентационная активность педагогов лицея, диссеминационная деятельность школы.

В ноябре 2024 года был заключен договор о международном сотрудничестве и реализации новых форматов обучения между ГБОУ школой №334 Невского района Санкт-Петербурга и Школой святого Ксавьера (г.Гургаон, Индия).

Команда школы в 2024-2025 учебном году стала победителями/призерами грантовых конкурсов:

- региональный конкурс «Твой бюджет в школах» - открытие нового пространства школьного конструкторского бюро «ИнженерЛаб»;

- районного конкурса детских инициатив «Твой школьный бюджет» - открытие туристического клуба;

- районный конкурс среди отделений дополнительного образования «Посторонним вход разрешен»;

- Всероссийского конкурса наставников научных клубов Первых;

- Всероссийского конкурса первичных отделений Движения Первых.

- Первого конкурса методических разработок на лучшую практику профильных предпрофессиональных классов.

При поддержке партнеров ПАО «Россети Ленэнерго» в школе создана первая в регионе Лаборатория автоматизации технологических процессов, в которой с 1 октября 2025 года начнут обучаться по новым образовательным программам учащиеся с 1 по 11 классы.

Повысилось качество индивидуальных учебных проектов обучающихся. Увеличилось количество учащихся, заинтересованных в обучении в предпрофессиональных классах (в 2024-2025 учебном году в предпрофессиональных классах обучались - 11б (метрологический) класс, 27 учеников; 10б (энерго) класс и 8в (энерго) класс – 52 ученика; 9а (ТИМ) класс – 27 учеников; 9б (автомобильно-транспортный) класс – 26 учеников.

Всероссийский форсайт «Новое измерение: реальные профессии» вошел перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2024/25 учебный год (Приказ Министерства просвещения РФ от 30 августа 2024 г. N 620). В мае 2025 года школа была включена в Федеральный проект «Школы – Ассоциированные партнеры «Сириуса».

Отзывы и рекомендации партнеров представлены в разделе [«Отзывы и рекомендации»](#).

## Приложение №2.

### Оценка характеристики степени устойчивости результатов инновационной деятельности

Критерий и показатель эффективности ОЭР	Подтвержденный результат	Динамика по этапам ОЭР		
		1 этап	2 этап	3 этап
1. Вовлеченность педагогических работников в ОЭР	Рост количества педагогов, применяющих новые форматы организации образовательного процесса	40%	63%	70%
2. Востребованность материалов ОЭР среди педагогов других ОУ	Проведение семинаров для педагогов других ОУ	23	23	27
3. Востребованность материалов ОЭР среди учащихся	Рост процента учащихся, обучающихся с использованием новых форматов обучения	25%	50%	65%
4. Социальная значимость проекта	Удовлетворенность субъектов образовательного процесса качеством образования в условиях эксперимента, самооценка	78%	80%	85%

Продукты ОЭР представлены в полном объеме:

1. Описание системы вариативного образования, реализуемой в условиях сетевого взаимодействия, интеграции основного и дополнительного образования и открытой цифровой образовательной среды, включая механизмы управления образовательным процессом с использованием новых форматов его организации.
2. Методические рекомендации, включающие описание новых форматов организации образовательного процесса в условиях сетевого взаимодействия, интеграции основного и дополнительного образования и открытой цифровой образовательной среды, систему оценки эффективности внедрения новых форматов организации образовательного процесса.
3. Сборник вариативных образовательных программ, реализуемых в условиях интеграции основного и дополнительного образования, эффективной организации внеурочной

деятельности, развитой системы многомерного сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями и предприятиями по формуле «школа+колледж+ВУЗ+предприятие».

4. Организационно-методические материалы для проведения конкурсов ранней профориентации: Всероссийский детский форсайт ранней профориентации «Новое измерение» (6-10 лет), Всероссийский форсайт «Новое измерение: реальные профессии» (11-15 лет).
5. Электронная образовательная среда ([Виртуальный центр «Школа для жизни»](#)), которая содержит необходимые электронные инструменты для самостоятельного определения учеником своего образовательного маршрута; методические материалы по новым формам организации образовательного процесса для педагогов и наставников; сегмент оценочных процедур для независимых экспертов.

Экспериментальная работа выполнялась в контексте современных трендов развития образования (цифровой трансформации образования, деятельностного подхода, возможности осознанного выбора направления и содержания индивидуального проекта, информационно-инструментальной насыщенности ИОС (информационно-образовательной среды) в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения, партнерства с различными организациями, в т.ч. вне сферы образования).

### **Приложение №3. Транслируемость опыта**

На аналитическом этапе педагогами школы подготовлены тематические статьи, опубликованные в периодических журналах, на официальных образовательных интернет-ресурсах. С перечнем публикаций можно ознакомиться [здесь](#).

Организованы и проведены семинары, конференции, круглые столы для педагогической общественности региона, России и педагогов других стран. С перечнем мероприятий, проведенных на базе школы в 2024-2025 учебном году, можно познакомиться [здесь](#).

### **Приложение №4.**

#### **Описание перспектив развития инновационной деятельности**

##### Диссеминация продуктов ОЭР:

- проведение курсов, семинаров, вебинаров, круглых столов, мастер-классов, конференций;
- распространение конечных продуктов ОЭР на бумажных и электронных носителях;

– размещение методических материалов, разработанных в ходе реализации ОЭР на сайте школы и других порталах сети Internet публикации.

Участие в конкурсах:

– участие в конкурсе инновационных продуктов «Сильные решения»;

– организация и проведение Всероссийского детского форсайта «Новое измерение» (для детей 6-11 лет);

– организация и проведение Всероссийского форсайта «Новое измерение: реальные профессии» (для детей и подростков 12-15 лет);

Углубленная проработка темы ОЭР:

– работа школы в режиме Сетевого центра Невского района «Передовой инженерный класс» по распространению накопленного опыта по теме ОЭР;

– организация и проведение краткосрочных курсов на базе школы;

– проведение семинаров по запросу ОУ;

– организация и проведение индивидуальных консультаций по заявкам ОУ по теме ОЭР;

– разработка новых форматов обучения для предпрофессионального класса «Агротехнологический класс»;

– наполнение новым контентом сайта «Виртуальный центр «Школа для реальной жизни».