ПРИНЯТО
решением педагогического совета
ГБОУ школы №334 Невского района
Санкт-Петербурга «Образовательный
комплекс «Невская перспектива»
Протокол от 31.08.2026 г. №1

УТВЕРЖДЕНО
приказом ГБОУ школы № 334
Невского района Санкт-Петербурга
от 02.09.2026 г. № 318
Директор ГБОУ школы № 334
Невского района Санкт-Петербурга
_____ Н. Н. Нагайченко

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ:
Совета обучающихся (Протокол от 31.08.2026 г. №1)
Совета родителей (Протокол от 31.08.2026 г. №1)

ПОЛОЖЕНИЕ
о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, нормах оценивания по учебным предметам и промежуточной аттестации обучающихся в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школы № 334 Невского района Санкт-Петербурга «Образовательный комплекс «Невская перспектива»
(ГБОУ школа 334 Невского района Санкт-Петербурга)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Положение) является локальным нормативным актом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №334 Невского района Санкт-Петербурга «Образовательный комплекс «Невская перспектива» (далее – Учреждение), устанавливает требования к оценке результатов учебных достижений обучающихся по учебным предметам и курсам, осваиваемым обучающимися в рамках основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО), форм, периодичность, порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образований, порядок перевода обучающихся в следующий класс по итогам учебного года, а также порядок ликвидации академической задолженности.

1.2. Положение разработано на основании:
• Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
• Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (с изменениями);
• Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (с изменениями), включая требование об изучении учебного предмета «Духовно-нравственная культура России» в соответствии с приказом Минпросвещения от 18.06.2025 № 467;
• Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с изменениями);
• федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372, № 370, № 371 (с изменениями), в том числе с учетом поправок,

внесенных приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704;
• приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции приказа Минпросвещения России от 08.05.2026 № 316);
• письма Минпросвещения России от 13.01.2023 № 03-49 «О направлении методических рекомендаций»;
• СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
• Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
• приказа Рособрнадзора от 28.04.2026 № 901 «Об определении сроков и участников всероссийских проверочных работ в 2026/27 учебном году»;
• Устава ГБОУ школы №334 Невского района Санкт-Петербурга.

1.3. На всех уровнях школьного образования система оценивания включает внутреннее (внутришкольное) оценивание и внешнее оценивание. Они направлены на выявление особенностей достижения обучающимися образовательных результатов. Положение определяет цели, задачи, принципы внутришкольной системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – внутреннее оценивание) и федеральные, региональные оценочные процедуры.
1.3.1. Использование результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования определяют: мероприятия по использованию результатов оценочных процедур на региональном, муниципальном уровне и уровне образовательной организации (анализ результатов, разработка плана (дорожной карты), корректировка системы внутреннего оценивания, работа с обучающимися, родителями, педагогическим коллективом, оценка эффективности принятых мер).
1.3.2. Внутреннее оценивание предназначается для организации процесса обучения по учебным предметам, регулируется локальными нормативными актами образовательной организации и включает: стартовую диагностику; текущую оценку (формирующую и диагностическую); тематическую оценку; итоговую оценку; промежуточную.
1.3.3. К федеральным и региональным оценочным процедурам относятся: государственная итоговая аттестация (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ, итоговое собеседование, итоговое сочинение (изложение)); всероссийские проверочные работы и национальные сопоставительные исследования; региональные сопоставительные исследования.

1.4. Всероссийские проверочные работы (ВПР) могут использоваться в качестве формы промежуточной аттестации по соответствующим учебным предметам в порядке, установленном разделом 5 настоящего Положения. Сроки проведения ВПР и перечень классов-участников в 2026/27 учебном году определяются приказом Рособрнадзора от 28.04.2026 № 901.

1.5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению «Качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

1.6. Образовательные достижения обучающихся подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в обязательном порядке по предметам, включенным в учебный план класса (группы), в котором(ой) они обучаются, а также в индивидуальный учебный план.

1.7. Результаты, полученные в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации за отчетный период (учебный год, полугодие, четверть) являются

документальной основой для составления ежегодного отчета о самообследовании Учреждения, который публикуется на его официальном сайте с соблюдением Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

1.8. Основными потребителями информации о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации являются участники образовательных отношений: педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители); коллегиальные органы управления Учреждения; экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования и аккредитации; учредитель Учреждения.

1.9. При текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся применяется пятибалльная система оценивания, за исключением случаев, установленных пунктами 2.14 и 2.15 настоящего Положения. Критерии оценивания по каждому учебному предмету, курсу (модулю) разрабатываются педагогическими работниками самостоятельно или методическим объединением учителей по соответствующему учебному предмету.

1.10. Действие настоящего Положения распространяется на всех обучающихся, принятых в школу на обучение по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также на родителей (законных представителей) детей и педагогических работников, участвующих в реализации указанных образовательных программ.

1.11. На основании пункта 10 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относятся к компетенции образовательной организации.

1.12. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

2. Система оценивания образовательных достижений обучающихся

2.1. Под оценкой образовательных достижений обучающегося понимается определение и выражение в условных знаках – баллах, а также в оценочных суждениях учителя степени соответствия знаний, умений и навыков обучающегося требованиям к уровню подготовки школьников, установленных ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.

2.2. В дополнение к оценке образовательных достижений в Учреждении ведется систематический учет и оценка поведения обучающихся. Оценка поведения не влияет на отметку по учебному предмету, но учитывается при принятии решений педагогическим советом, в том числе о поощрении или наложении дисциплинарных взысканий. Критерии оценки поведения устанавливаются Правилами внутреннего распорядка обучающихся и доводятся до сведения всех участников образовательных отношений.

2.3. Оценка выражается в форме отметок (баллов) для обучающихся 2–11-х классов в следующем порядке:
• по четвертям – в 1–9-х классах по всем учебным предметам;
• по полугодиям – в 10–11-х классах по всем учебным предметам.

2.4. В целях упорядочения образовательного процесса и учета особого статуса обучающихся 9-х классов (в связи с подготовкой к государственной итоговой аттестации) педагогические работники обязаны завершить формирование всех четвертных отметок за IV четверть не позднее, чем за 5 учебных дней до начала государственной итоговой

аттестации. Годовые отметки по предметам, по которым не предусмотрена сдача ОГЭ, выставляются не позднее 20 мая текущего года.

2.5. Текущий контроль успеваемости проводится для всех обучающихся Учреждения, за исключением лиц, осваивающих основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования либо обучающихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, зачисленных в школу для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации, а также обучающихся заочной формы обучения.

2.6. При проведении текущего контроля учитель обязан руководствоваться настоящим Положением, а также Порядком организации образовательной деятельности (в редакции приказа Минпросвещения от 08.05.2026 № 316), в части касающейся объективности оценивания и недопустимости создания психологического дискомфорта у обучающихся.

2.7. При проведении текущего контроля учитель имеет право на свободу выбора и использования методов оценки знаний обучающихся по преподаваемому предмету.

2.8. Целью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся является установление соответствия фактически достигнутых результатов обучающихся требованиям ФГОС, а также проверка способности обучающихся применять полученные знания и умения на практике для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

2.9. Текущий контроль успеваемости и результаты промежуточной аттестации являются частью внутренней системы оценки качества образования и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

2.10. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в целях:
• определения уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
• своевременной корректировки рабочей программы и учебного процесса;
• информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах обучения.

2.10.1. В соответствии с п. 10 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях осуществления текущего контроля успеваемости и обеспечения объективности оценивания знаний, каждый обучающийся подлежит обязательному опросу (устному или письменному). Рекомендуемая частота обязательного опроса — не реже одного раза в три учебных занятия (каждый третий урок), за исключением предметов и классов, где применяется безотметочное оценивание (п. 2.12, 2.21 настоящего Положения).

2.11. Текущий контроль включает тематическое оценивание, представляющее собой процедуру оценки уровня достижения планируемых результатов по теме.

2.12. Текущий контроль успеваемости обучающихся 1-го класса в течение учебного года осуществляется без балльного оценивания. Результаты и динамика образовательных достижений каждого обучающегося 1-х классов фиксируются учителем в листе индивидуальных достижений по учебному предмету.

2.13. Текущий контроль успеваемости во 2-м и последующих классах осуществляется по пятибалльной системе оценивания: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2 – «неудовлетворительно», за исключением случаев, предусмотренных пунктами 2.14 и 2.15 настоящего Положения.

2.14. Текущий контроль успеваемости по предметам (учебным курсам) части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, продолжительность которых составляет менее 36 часов в год, осуществляется без балльного оценивания.

2.15. В 10–11-х классах – безотметочно («зачтено») по элективным курсам, включенным в учебный план ООП СОО в части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.16. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

2.17. Формами текущего контроля являются:
• письменная: письменный ответ учащегося на один или несколько вопросов (заданий). К письменной проверке относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы;
• устная: устный ответ на один или несколько вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачета или иной форме;
• комбинированная: предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

2.18. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

2.19. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической.

2.20. Рекомендуемая накопляемость оценок текущего контроля знаний по предметам с недельной нагрузкой:
• 2 часа в неделю – не менее 5 оценок за четверть;
• 3 часа в неделю – не менее 7 оценок за четверть;
• 4 часа в неделю – не менее 9 оценок за четверть;
• 5 часов в неделю – не менее 10 оценок за четверть;
• 6 часов в неделю – не менее 12 оценок за четверть и т.д.

2.21. Текущий контроль успеваемости по курсу ОРКСЭ (4-й класс) в течение учебного года осуществляется без балльного оценивания.

2.22. Тематическое оценивание – это комплекс оценочных процедур, проводимых в ходе текущего контроля успеваемости, с целью определения уровня достижения планируемых результатов, которые осваиваются в рамках изучения темы.

2.23. Целью тематического оценивания является: определение уровня достижения обучающимися результатов по теме; своевременная корректировка рабочей программы и учебного процесса; информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах освоения темы.

2.24. Итогом тематического оценивания является средняя (среднеарифметическая или средневзвешенная – в зависимости от утвержденной в Учреждении системы) отметка в электронном журнале по всем оценочным процедурам, проведенным в рамках изучения темы.

2.25. Средняя отметка по теме и динамика ее изменений отображаются в электронном журнале и дневнике обучающегося.

2.26. Если тема является сквозной и изучается в различные учебные периоды, то формирование средней отметки происходит с учетом всех периодов изучения темы.

2.27. Тематическое оценивание обеспечивает обучающемуся – наличие отметок по каждой теме, понимание динамики учебных результатов; педагогическому работнику – отслеживание оценочных процедур, выявление тем, вызывающих учебные затруднения, своевременную коррекцию.

2.28. Рекомендуемое количество оценочных процедур в каждой теме – не менее двух.

2.29. Все четвертные, полугодовые, годовые отметки должны быть выставлены не позднее последнего дня занятий.

2.30. Четвертные и полугодовые отметки рассчитываются как среднее арифметическое текущих отметок (при использовании среднего арифметического) или как средневзвешенный балл в соответствии с приложением №1 настоящего Положения. В спорных случаях приоритет имеют результаты контрольных работ.

2.31. Годовые отметки выставляются в соответствии с разделом 6 настоящего Положения.

2.32. Текущий контроль успеваемости обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение основных общеобразовательных программ на дому, осуществляют педагогические работники школы. Отметки фиксируются в электронном журнале обучения на дому.

2.33. Текущий контроль обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение основных общеобразовательных программ в медицинской организации, осуществляется данной организацией и учитывается Учреждением при выставлении четвертных или полугодовых отметок.

2.34. В целях создания условий, отвечающих физиологическим особенностям учащихся, не допускается проведение текущего контроля успеваемости с выставлением отметки (опрос, контрольная работа и т.п.):
• в первый учебный день после каникул для всех обучающихся;
• в первый учебный день после любого пропуска занятий по уважительной причине (независимо от длительности пропуска);
• в первый день выхода на занятия после болезни.

2.35. Проведение более одной контрольной (проверочной) работы в день не допускается для всех классов (1–11). Контрольные работы вводятся со 2-го класса. Количество контрольных работ не должно превышать 10 процентов от общего времени на изучение предмета.

2.36. Обучающимся, пропустившим по уважительной причине, подтвержденной соответствующими документами, более 50 процентов учебного времени, отметка за четверть не выставляется или выставляется на основе результатов письменной работы или устного ответа по пропущенному материалу, а также результатов четвертной письменной работы.

2.37. Текущий контроль в рамках внеурочной деятельности определяется ее моделью, формой организации занятий, особенностями выбранного направления. Оценивание планируемых результатов внеурочной деятельности обучающихся осуществляется в порядке, установленном соответствующим локальным актом Учреждения.

2.38. Фиксация результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется в электронном журнале, являющемся частью ФГИС «Моя школа» (в том числе с использованием модуля «МАХ»). Использование данной системы обеспечивает единый учет образовательных результатов, а также подтверждение авторства и целостности данных в соответствии с внутренними регламентами школы по работе с ФГИС «Моя школа».

2.39. Администрацией Учреждения проводится мониторинг образовательных достижений обучающихся, включающий оценочные процедуры, запланированные в рамках учебного процесса, и оценочные процедуры федерального и регионального уровней.

2.40. Сроки и формы проведения мониторинга определяются графиком Учреждения, утвержденным руководителем, который доводится до сведения всех участников образовательных отношений в начале учебного года.

2.41. Порядок проведения контрольно-оценочного мероприятия в рамках внутришкольного мониторинга регламентируется приказом руководителя Учреждения.

3. Критерии оценивания

3.1. При пятибалльной системе оценивания на всех уровнях обучения в Школе применяются следующие общедидактические критерии:

Отметка «5 (отлично)» ставится в случае:
• знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема образовательной программы, реализованной за оцениваемый период;
• умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи;
• отсутствия ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов педагога;
• соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «4 (хорошо)» ставится в случае:
• знания всего изученного материала;
• умения выделять главные положения, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать связи, применять знания на практике;
• наличия незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении;
• соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «3 (удовлетворительно)» ставится в случае:
• знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя;
• умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
• наличия 1–2 грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении;
• незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «2 (неудовлетворительно)» ставится в случае:
• знания и усвоения учебного материала на уровне ниже минимальных требований программы;
• отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
• наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении;
• значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

3.2. Оценивание по учебным предметам осуществляется учителем с учетом особенностей, установленных разделом 4 настоящего Положения. При выставлении отметок за поведение (в рамках системы поощрений и взысканий) не применяются критерии оценки знаний, установленные настоящим разделом. Оценка поведения осуществляется на основании отдельного локального акта Учреждения.

3.3. Перечень основных видов письменных работ для текущего контроля:
• диктант, изложение, сочинение (русский язык, литература);
• контрольная, самостоятельная, лабораторная, практическая работа (математика, физика, химия, биология, информатика, технология);
• тестирование, проверочная работа, историческое/географическое эссе, реферат и др. по усмотрению учителя.
Конкретные формы фиксируются в рабочих программах учебных предметов.

4. Особенности оценивания по учебным предметам

4.1. Особенности оценивания по русскому языку
4.1.1. Оценка устных ответов обучающихся:
• Отметка «5» – обстоятельное, полное изложение материала, правильные определения, обоснование суждений, примеры, последовательность, соблюдение норм литературного языка.
• Отметка «4» – ответ удовлетворяет требованиям на «5», но допускает единичные ошибки, исправляемые после замечаний, или незначительные погрешности в последовательности и языке.
• Отметка «3» – знание и понимание основных положений, но недостаточно полное изложение, неточности в определениях, слабое обоснование, ошибки в языковом оформлении.
• Отметка «2» – незнание большей части раздела, ошибки, искажающие смысл определений и правил, беспорядочное изложение.
4.1.2. Оценка письменных ответов (диктантов, сочинений, изложений) производится по критериям, разработанным методическим объединением учителей русского языка и литературы, утвержденным на заседании МО. Основные нормативы:
• Диктант: «5» – без ошибок или 1 негрубая орфографическая/пунктуационная; «4» – 2 орфографические и 2 пунктуационные; «3» – 4 орфографические и 4 пунктуационные; «2» – 7 орфографических и 7 пунктуационных (с дифференциацией по классам).
• Сочинение/изложение: оценивается двумя отметками (содержание+речь и грамотность). Критерии – в соответствии с традиционными нормами, утвержденными МО.

4.2. Особенности оценивания по литературе
4.2.1. Оценка устных ответов
4.2.1.1. Отметка «5» ставится, если обучающийся:
• показал прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения;
• умеет объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения;
• умеет пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов;
• хорошо владеет литературной речью.
4.2.1.2. Отметка «4» ставится, если обучающийся:
• показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения;
• умеет объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения;
• умеет пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе прочитанных произведений, привлекать текст произведения для обоснования своих выводов, владение литературной речью;

• по 1–2 из этих компонентов ответа могут быть допущены неточности.
4.2.1.3. Отметка «3» ставится, если обучающийся:
• понимает изучаемое произведение;
• умеет объяснять взаимосвязь основных событий, характеры и поступки главных героев;
• при анализе произведения показывает ограниченные навыки разбора и недостаточно привлекает текст произведений для подтверждения своих выводов.
Допускается не более 2–3 ошибок в содержании ответа, а также ряда недостатков в его композиции и языке.
4.2.1.4. Отметка «2» ставится, если обучающийся:
• обнаруживает незнание содержания произведения;
• не умеет объяснять поведение, характеры основных героев;
• не знает элементарных теоретико-литературных понятий;
• слабо владеет литературной речью.
4.2.2. Оценка сочинений:
4.2.2.1. Отметка «5» ставится за сочинение:
• глубоко и аргументированно раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия, умение делать выводы и обобщения;
• стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей;
• написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию;
• допускается 1–2 неточности в содержании.
4.2.2.2. Отметка «4» ставится за сочинение:
• достаточно полно и убедительно раскрывающее тему с незначительными отклонениями от нее;
• обнаруживающее хорошее знание литературного материала и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;
• логическое и последовательное в изложении содержания;
• написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию;
• допускаются 2–3 неточности: в содержании, а также не более 3–4 речевых недочетов.
4.2.2.3. Отметка «3» ставится за сочинение, в котором:
• верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему;
• допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала;
• обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;
• материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;
• обнаруживается владение основами письменной речи;
• в работе имеется не более 4–5 речевых недочетов.
4.2.2.4. Отметка «2» ставится за сочинение, которое:
• не раскрывает тему, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий без вывода и обобщений или из общих положений, не опирающихся на знание текста;
• характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;
• отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.

4.3. Особенности оценивания по математике
4.3.1. Оценка устных ответов обучающихся по математике
4.3.1.1. Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:
• полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой учебников;
• изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
• правильно выполнил рисунки, чертежи, графику, сопутствующие ответу;
• показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами,

применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
• продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе навыков и умений;
• отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.
4.3.1.2. Ответ оценивается отметкой «4», если обучающийся ответил по требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:
• в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
• допущены 1–2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
• допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.
4.3.1.3. Отметка «3» ставится, если обучающийся:
• неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
• имел затруднения или допустил ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
• не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
• при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
4.3.1.4. Отметка «2» ставится, если обучающийся:
• не раскрыл основного содержания учебного материала;
• обнаружил незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
• допустил ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.
4.3.2. Оценка письменных контрольных работ учащихся
4.3.2.1. Отметка «5» ставится, если обучающийся:
• выполнил работу полностью;
• не допустил пробелов и ошибок в логических рассуждениях и обосновании;
• не допустил математических ошибок в решении.
4.3.2.2. Отметка «4» ставится, если обучающийся:
• выполнил работу полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
• допустил одну ошибку или 2–3 недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).
4.3.2.3. Отметка «3» ставится, если обучающийся:
• владеет обязательными умениями по проверяемой теме;
• допустил более одной ошибки или более 2–3 недочетов в выкладках, чертежах или графиках.
4.3.2.4. Отметка «2» ставится, если обучающийся:
• не владеет обязательными умениями по проверяемой теме в полном объеме.

4.4. Особенности оценивания по иностранным языкам
4.4.1. Оценка аудирования
4.4.1.1. Отметка «5» ставится:
• коммуникативная задача решена;
• обучающийся полностью понял содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.
4.4.1.2. Отметка «4» ставится:
• коммуникативная задача решена;
• обучающийся полностью понял содержание иноязычной речи, соответствующей

программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.
4.4.1.3. Отметка «3» ставится:
• коммуникативная задача решена;
• обучающийся полностью понял только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.
4.4.1.4. Отметка «2» ставится:
• обучающийся не понял смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.
4.4.2. Оценка говорения
4.4.2.1. Отметка «5» ставится:
• общение осуществилось, высказывания обучающегося соответствовали поставленной коммуникативной задаче;
• устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.
4.4.2.2. Отметка «4» ставится:
• общение осуществилось, высказывания обучающегося соответствовали поставленной коммуникативной задаче;
• обучающийся выразил свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм;
• устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.
4.4.2.3. Отметка «3» ставится:
• общение осуществилось, высказывания обучающегося соответствовали поставленной коммуникативной задаче;
• обучающийся выразил свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм.
4.4.2.4. Отметка «2» ставится:
• общение не осуществилось, высказывания обучающегося не соответствовали поставленной коммуникативной задаче;
• обучающийся слабо усвоил пройденный материал;
• выразил свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.
4.4.3. Оценка чтения
4.4.3.1. Отметка «5» ставится:
• коммуникативная задача решена, обучающийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста в полном объеме;
• чтение соответствовало программным требованиям для данного класса.
4.4.3.2. Отметка «4» ставится:
• коммуникативная задача решена, обучающийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание текста;
• чтение обучающегося соответствовало программным требованиям для данного класса.
4.4.3.3. Отметка «3» ставится:
• коммуникативная задача решена, обучающийся понял, осмыслил главную идею прочитанного иноязычного текста;
• чтение обучающегося соответствует программным требованиям для данного класса.
4.4.3.4. Отметка «2» ставится:
• коммуникативная задача не решена, обучающийся не понял прочитанного иноязычного текста;
• чтение обучающегося не соответствовало программным требованиям для данного класса.

4.5. Особенности оценивания по истории, обществознанию
4.5.1. Отметка «5» ставится:
• материал усвоен в полном объеме;
• изложение логично;

• основные умения сформированы и устойчивы;
• выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни.
4.5.2. Отметка «4» ставится:
• в усвоении материала незначительные пробелы;
• изложение недостаточно систематизированное;
• отдельные умения недостаточно устойчивы;
• в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.
4.5.3. Отметка «3» ставится:
• в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизированно;
• отдельные умения недостаточно сформированы;
• выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.
4.5.4. Отметка «2» ставится:
• основное содержание материала не усвоено;
• выводов и обобщений нет.

4.6. В 9-х классах в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по обществознанию особое внимание уделяется проверке сформированности функциональной грамотности (правовой, финансовой, читательской) и способности применять полученные знания для анализа социальных ситуаций. Рекомендуемыми формами текущего контроля являются: решение практико-ориентированных задач, анализ кейсов, написание эссе на социально-значимую тему, участие в дебатах, тестирование в формате ОГЭ. Промежуточная аттестация в 9-х классах проводится в форме учета образовательных результатов за все периоды обучения (четверти) без дополнительных контрольно-оценочных процедур, в соответствии с п. 5.3.1. настоящего Положения.

4.7. Особенности оценивания по искусству (ИЗО)
4.7.1. Отметка «5» ставится, если обучающийся:
• полностью справляется с поставленной целью урока, правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;
• верно решает композицию рисунка, то есть гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
• умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.
4.7.2. Отметка «4» ставится, если обучающийся:
• полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера;
• гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
• умеет подметить, но не совсем точно передает в изображении наиболее характерное.
4.7.3. Отметка «3» ставится, если обучающийся:
• слабо справляется с поставленной целью урока;
• допускает неточность в изложении изученного материала.
4.7.4. Отметка «2» ставится, если обучающийся:
• допускает грубые ошибки в ответе;
• не справляется с поставленной целью урока.

4.8. Особенности оценивания по музыке
4.8.1. Отметка «5» ставится, если обучающийся:
• умеет пользоваться ключевыми и частными знаниями;
• проявляет музыкальные способности и стремление их проявить.
4.8.2. Отметка «4» ставится, если обучающийся:
• умеет пользоваться ключевыми и частными знаниями;
• проявляет музыкальные способности, но не стремится их проявить.
4.8.3. Отметка «3» ставится, если обучающийся:
• умеет пользоваться ключевыми или частными знаниями; или
• проявляет музыкальные способности.
4.8.4. Отметка «2» ставится, если обучающийся:

• не умеет пользоваться ключевыми и частными знаниями;
• не проявляет музыкальных способностей и стремления их проявить.

4.9. Особенности оценивания по биологии
4.9.1. Оценка устных ответов
4.9.1.1. Отметка «5» ставится, если обучающийся:
• полно раскрыл содержание материала в объеме программы и учебника;
• четко и правильно дал определения и раскрыл содержание понятий, верно использовал научные термины;
• для доказательства использовал различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
• дал самостоятельный ответ.
4.9.1.2. Отметка «4» ставится, если обучающийся:
• раскрыл содержание материала, правильно дал определение понятия и использовал научные термины;
• допустил незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.
4.9.1.3. Отметка «3» ставится, если обучающийся:
• усвоил основное содержание учебного материала, но изложил его фрагментарно, не всегда последовательно;
• дал нечеткие определения понятия, не использовал выводы и обобщения из наблюдений и опытов, допустил ошибки при их изложении;
• допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.
4.9.1.4. Отметка «2» ставится, если обучающийся:
• не раскрыл основного содержания учебного материала;
• не дал ответов на вспомогательные вопросы учителя;
• допустил грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.
4.9.2. Оценка практических умений обучающихся
4.9.2.1. Оценка умений ставить опыты
4.9.2.1.1. Отметка «5» ставится, если:
• правильно определена цель опыта;
• самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;
• научно, грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.
4.9.2.1.2. Отметка «4» ставится, если:
• правильно определена цель опыта;
• самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов, при закладке опыта допущены 1–2 ошибки;
• грамотно и логично описаны наблюдения, сформулированы основные выводы из опыта;
• в описании наблюдения допущены неточности, выводы неполные.
4.9.2.1.3. Отметка «3» ставится, если:
• правильно определена цель опыта, подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта проведены с помощью учителя;
• допущены неточности и ошибки в закладке опыта, описании наблюдений, формировании выводов.
4.9.2.1.4. Отметка «2» ставится, если:
• не определена самостоятельно цель опыта; не подготовлено нужное оборудование;
• допущены существенные ошибки при закладке опыта и его оформлении.
4.9.3. Оценка умений проводить наблюдения
4.9.3.1. Отметка «5» ставится, если:
• правильно по заданию проведено наблюдение;
• выделены существенные признаки;
• логично, научно грамотно оформлены результаты наблюдения и выводы.
4.9.3.2. Отметка «4» ставится, если:
• правильно по заданию проведено наблюдение, при выделении существенных признаков у

наблюдаемого объекта (процесса) названы второстепенные;
• допущена небрежность в оформлении наблюдения и выводов.
4.9.3.3. Отметка «3» ставится, если:
• допущены неточности, 1–2 ошибки в проведении наблюдения по заданию учителя;
• при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые, допущены ошибки (1–2) в оформлении и наблюдении выводов.
4.9.3.4. Отметка «2» ставится, если:
• допущены ошибки (3–4) в проведении наблюдения по заданию учителя;
• неправильно выделены признаки наблюдаемого объекта (процесса), допущены ошибки (3–4) в оформлении наблюдений и выводов.

4.10. Особенности оценивания по географии
4.10.1. Отметка «5» ставится, если обучающийся:
• дал полный ответ, отражающий основной материал курса;
• правильно раскрыл содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами;
• правильно использовал карты и другие источники знаний;
• дал самостоятельный ответ с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.
4.10.2. Отметка «4» ставится, если обучающийся:
• дал ответ, который удовлетворяет требованиям на отметку «5»;
• есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.
4.10.3. Отметка «3» ставится, если обучающийся:
• дал правильный ответ, четко определяет понятия и закономерности;
• затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.
4.10.4. Отметка «2» ставится, если обучающийся:
• дал неправильный ответ;
• не раскрыл основное содержание учебного материала, не дал ответов на вспомогательные вопросы учителя;
• допустил грубые ошибки в определении понятий;
• не умеет работать с картой.

4.11. Особенности оценивания по химии
4.11.1. Оценка устного ответа.
4.11.1.1. Отметка «5» ставится, если обучающийся:
• дал полный и правильный ответ на основании изученных теорий;
• изложил материал в определенной логической последовательности.
4.11.1.2. Отметка «4» ставится, если обучающийся:
• дал полный и правильный ответ на основании изученных теорий;
• изложил материал в определенной последовательности;
• допустил 2–3 несущественных ошибки, исправленных по требованию учителя или дал неполный и нечеткий ответ.
4.11.1.3. Отметка «3» ставится, если обучающийся:
• дал полный ответ, но допустил существенную ошибку или ответ неполный, построен несвязно.
4.11.1.4. Отметка «2» ставится, если обучающийся:
• показал непонимание основного содержания учебного материала;
• допустил существенные ошибки, которые не смог исправить при наводящих вопросах учителя.
4.11.2. Оценка умений решать задачи
4.11.2.1. Отметка «5» ставится, если:
• в логическом рассуждении и решении нет ошибок;
• задача решена рациональным способом.
4.11.2.2. Отметка «4» ставится, если:

• в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, при этом задача решена, но нерациональным способом;
• допущено не более двух несущественных ошибок.
4.11.2.3. Отметка «3» ставится, если:
• в логическом рассуждении нет существенных ошибок;
• допускается существенная ошибка в математических расчетах.
4.11.2.4. Отметка «2» ставится, если:
• имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении.
4.11.3. Оценка экспериментальных умений
4.11.3.1. Отметка «5» ставится, если:
• работа выполнена полностью. Сделаны правильные наблюдения и выводы, эксперимент осуществлен по плану, с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и приборами;
• проявлены организационно-трудовые умения (поддерживается чистота рабочего места, порядок на столе, экономно используются реактивы).
4.11.3.2. Отметка «4» ставится, если:
• работа выполнена, сделаны правильные наблюдения и выводы, эксперимент выполнен неполно или наблюдаются несущественные ошибки в работе с веществами и приборами.
4.11.3.3. Отметка «3» ставится, если:
• ответ неполный, работа выполнена правильно не менее чем наполовину;
• допущена существенная ошибка (в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, по ТБ при работе с веществами и приборами), которую обучающийся исправляет по требованию учителя.
4.11.3.4. Отметка «2» ставится, если:
• допущены две или более существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, по ТБ при работе с веществами и приборами), которые учащийся не может исправить.
4.11.4. Оценка умений решать экспериментальные задачи
4.11.4.1. Отметка «5» ставится, если:
• план решения задачи составлен правильно;
• осуществлен подбор химических реактивов и оборудования;
• дано полное объяснение и сделаны выводы.
4.11.4.2. Отметка «4» ставится, если:
• план решения составлен правильно;
• осуществлен подбор химических реактивов и оборудования;
• допущено не более двух несущественных ошибок (в объяснении и выводах).
4.11.4.3. Отметка «3» ставится, если:
• план решения составлен правильно;
• осуществлен подбор химических реактивов и оборудования;
• допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.
4.11.4.4. Отметка «2» ставится, если:
• допущены две и более ошибки (в плане решения, в подборе химических реактивов и оборудования, в объяснении и выводах).

4.12. Особенности оценивания по информатике
4.12.1. Оценка практических работ
4.12.1.1. Отметка «5» ставится, если обучающийся:
• выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
• проводит работу в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов;
• соблюдает правила техники безопасности;
• в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;
• правильно выполняет анализ ошибок.
4.12.1.2. Отметка «4» ставится, если выполнены требования к отметке «5», но допущены 2–

3 недочета, не более одной ошибки и одного недочета.
4.12.1.3. Отметка «3» ставится, если обучающийся:
• выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы;
• в ходе проведения работы были допущены ошибки.
4.12.1.4. Отметка «2» ставится, если обучающийся:
• выполнил не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов;
• работа проводилась неправильно.
4.12.2. Оценка устных ответов:
4.12.2.1. Отметка «5» ставится, если обучающийся:
• правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий;
• правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу;
• строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;
• может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.
4.12.2.2. Отметка «4» ставится, если обучающийся:
• дал ответ по основным требованиям к ответу на отметку «5», но без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов;
• допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с помощью учителя.
4.12.2.3. Отметка «3» ставится, если обучающийся:
• правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
• умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;
• допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более 2–3 негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов;
• допустил 4–5 недочетов.
4.12.2.4. Отметка «2» ставится, если обучающийся:
• не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для отметки «3».

4.13. Особенности оценивания по физике
4.13.1. Нормы отметок за лабораторную работу
4.13.1.1. Отметка «5» ставится, если обучающийся:
• выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
• самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование, все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение верных результатов и выводов;
• соблюдает требования безопасности труда;
• в отчете правильно и аккуратно делает все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;
• без ошибок проводит анализ погрешностей.
4.13.1.2. Отметка «4» ставится, если:
• выполнены требования к отметке «5», но обучающийся допустил недочеты или негрубые ошибки.
4.13.1.3. Отметка «3» ставится, если:
• результат выполненной части таков, что позволяет получить правильные выводы, но в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

4.13.1.4. Отметка «2» ставится, если:
• результаты не позволяют получить правильных выводов;
• опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неверно.
4.13.2. Нормы отметок за устный ответ
4.13.2.1. Отметка «5» ставится, если обучающийся:
• обнаруживает правильное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также верное определение физических величин, их единиц и способов измерения;
• правильно выполняет чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу;
• строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ своими примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий;
• может установить связь между изучаемыми и ранее изученными в курсе физики вопросами, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.
4.13.2.2. Отметка «4» ставится, если обучающийся:
• дает ответ, который удовлетворяет основным требованиям к ответу на отметку «5», но в нем не используются собственный план рассказа, свои примеры, не применяются знания в новой ситуации, нет связи с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов.
4.13.2.3. Отметка «3» ставится, если обучающийся:
• дает ответ, большая часть которого удовлетворяет требованиям к ответу на отметку «4», но обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
• умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразование формул.
4.13.2.4. Отметка «2» ставится, если обучающийся:
• не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.
4.13.3. Нормы отметок за умение решать расчетные задачи
4.13.3.1. Отметка «5» ставится, если:
• в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.
4.13.3.2. Отметка «4» ставится, если:
• в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.
4.13.3.3. Отметка «3» ставится, если:
• в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.
4.13.3.4. Отметка «2» ставится, если:
• имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

4.14. Особенности оценивания по технологии
4.14.1. Отметка «5» ставится, если обучающийся:
• полностью усвоил учебный материал;
• умеет изложить его своими словами;
• самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
• правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
4.14.2. Отметка «4» ставится, если обучающийся:
• усвоил учебный материал;
• допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
• подтверждает ответ конкретными примерами;
• правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
4.14.3. Отметка «3» ставится, если обучающийся:
• не усвоил существенную часть учебного материала;
• допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
• затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
• слабо отвечает на дополнительные вопросы.

4.14.4. Отметка «2» ставится, если обучающийся:
• не усвоил учебный материал;
• не может изложить его своими словами;
• не может подтвердить ответ конкретными примерами;
• не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

4.15. Особенности оценивания по физической культуре
4.15.1. Отметка «5» ставится, если упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно; в играх – знание правил, умение пользоваться изученными упражнениями.
4.15.2. Отметка «4» – упражнение выполнено правильно, но недостаточно уверенно; в играх – знание правил, но недостаточно уверенное использование движений.
4.15.3. Отметка «3» – упражнение выполнено правильно, но недостаточно точно, с напряжением, незначительные ошибки; в играх – знание лишь основных правил.
4.15.4. Отметка «2» – упражнение выполнено неправильно, с грубыми ошибками; в играх – слабое знание правил, неумение пользоваться упражнениями.
4.15.5. Оценивание обучающихся, освобожденных от практических занятий по физической культуре по медицинским показаниям (в том числе отнесенных к специальной медицинской группе или подготовительной группе с ограничениями), производится на основании освоения теоретического и методического разделов программы. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации для таких обучающихся:
• устный опрос по темам программы;
• письменное тестирование;
• подготовка реферата, доклада, презентации по физкультурно-оздоровительной тематике;
• анализ физкультурно-спортивного мероприятия и т.п.
Конкретные формы и критерии оценивания устанавливаются учителем физической культуры и отражаются в рабочей программе. Обучающиеся, полностью освобожденные от занятий (по справке врачебной комиссии), аттестуются с учетом заключения медицинской организации; им может быть выставлена отметка «зачтено» без балльного оценивания либо годовая отметка выставляется на основании теоретической подготовки.

4.16. Особенности оценивания по учебному предмету «Духовно-нравственная культура России»
В соответствии с требованиями ФГОС ООО (приказ Минпросвещения от 18.06.2025 № 467) преподавание и оценивание по предмету «Духовно-нравственная культура России» осуществляется с учетом его культурологического, мировоззренческого и воспитательного характера.
4.16.1. Оценка устных ответов обучающихся:
• Отметка «5» ставится, если обучающийся демонстрирует понимание основных духовно-нравственных понятий и ценностей, умеет приводить примеры из истории, культуры и литературы, аргументирует свою позицию, проявляет уважение к традиционным религиям и культурам народов России.
• Отметка «4» ставится, если обучающийся понимает основные понятия, но допускает неточности в формулировках, примеры приводит, но недостаточно аргументирует свои суждения.
• Отметка «3» ставится, если обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, не может привести примеры или обосновать свою позицию.
• Отметка «2» ставится, если обучающийся не может назвать или объяснить основные понятия курса, проявляет незнание материала.
4.16.2. Текущий контроль успеваемости по учебному предмету «Духовно-нравственная культура России» осуществляется с использованием следующих форм: устный опрос, проверочная работа, тестирование, портфолио учебных достижений, эссе, мини-проект. Конкретные формы текущего контроля определяются рабочей программой учителя. Оценка проектных и творческих работ (в том числе в рамках промежуточной аттестации) осуществляется по критериям, разработанным методическим объединением учителей, с акцентом на глубину раскрытия темы, самостоятельность и творческий подход.

4.16.3. Допускается безотметочное оценивание отдельных тем или модулей курса, если это предусмотрено рабочей программой.

5. Промежуточная аттестация обучающихся

5.1. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой, определение степени освоения обучающимися учебного материала по пройденным учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в рамках освоения основных образовательных программ общего образования (ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО).

5.2. Промежуточная аттестация проводится для всех обучающихся Учреждения со второго класса. Промежуточная аттестация обязательна для обучающихся всех форм обучения, в том числе:
• обучающимся по индивидуальному учебному плану и при ускоренном обучении;
• обучающимся, осваивающим ООП в формах семейного образования и самообразования (экстерны), по заявлению обучающихся и их родителей (законных представителей).

5.3. Промежуточная аттестация проводится по всем учебным предметам в соответствии с учебным(и) планом(ами) ООП один раз в год (в конце текущего учебного года) в следующем порядке:
5.3.1. На основании результатов текущего контроля успеваемости в форме учета образовательных достижений по учебному предмету за все периоды обучения (четверть, полугодие) текущего учебного года. В этом случае годовая отметка по учебному предмету является отметкой за годовую промежуточную аттестацию и не предполагает непосредственного участия обучающегося в отдельных контрольно-оценочных процедурах.
5.3.1.1. Для обучающихся 9-х классов, в связи с введением новых норм Порядка организации образовательной деятельности (приказ Минпросвещения от 08.05.2026 № 316), промежуточная аттестация проводится только в форме учета образовательных результатов за все периоды обучения (четверти) текущего учебного года без дополнительных контрольно-оценочных процедур, за исключением ВПР, проводимых в соответствии с приказом Рособрнадзора от 28.04.2026 № 901. Данная норма призвана снизить учебную нагрузку на выпускников основной школы в период подготовки к ОГЭ.
5.3.2. Всероссийские проверочные работы (ВПР) являются формой промежуточной аттестации по соответствующим учебным предметам и проводятся в сроки, установленные приказом Рособрнадзора.
5.3.3. Для обучающихся 9-х и 11-х классов промежуточная аттестация проводится только в форме учета образовательных результатов за все периоды обучения (четверти/полугодия) текущего учебного года без дополнительных контрольно-оценочных процедур, за исключением случаев, предусмотренных п. 5.3.2.
5.3.4. Для обучающихся 2–8-х и 10-х классов промежуточная аттестация может проводиться в форме отдельных контрольно-оценочных процедур (устных или письменных) по перечню предметов, определяемому учебным планом и календарным графиком. К письменным формам относят: тесты, комплексные контрольные работы, итоговые контрольные, диктанты, изложения, сочинения, эссе, рефераты, ВПР, стандартизированные работы в формате ОГЭ/ЕГЭ. К устным формам: доклады, сообщения, собеседование, защита проекта, устный экзамен или зачет.

5.4. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по основным адаптированным образовательным программам, имеют право пройти текущую и промежуточную аттестацию в иных формах в соответствии с состоянием здоровья. Характеристика основных форм промежуточной аттестации приведена в приложении №6 настоящего Положения. По запросу родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК для таких обучающихся создаются специальные условия: увеличение

времени выполнения работы, выбор формы сдачи (устно, письменно), присутствие ассистента и т.п.

5.5. Перечень учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию с организацией отдельных контрольно-оценочных процедур, и форма их проведения ежегодно определяются учебным(и) планом(ами), сроки – календарным учебным графиком.

5.6. В отношении обучающихся, осваивающих ООП индивидуально на дому, промежуточная аттестация может проводиться только в форме учета текущих образовательных результатов.

5.7. Обучающимся, достигшим выдающихся успехов (победители и призеры муниципального, регионального, всероссийского этапов олимпиад), в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены внеучебные образовательные достижения по соответствующим предметам. Зачет оформляется приказом директора на основании решения педагогического совета.
5.7.1. По учебному предмету «Духовно-нравственная культура России» промежуточная аттестация может проводиться в форме письменной контрольной работы, тестирования, эссе, защиты индивидуального или группового проекта, портфолио, отражающего понимание обучающимся духовно-нравственных ценностей и культурных традиций народов России. Допускается комбинирование форм промежуточной аттестации. Форма аттестации определяется рабочей программой предмета.

5.9. Порядок проведения промежуточной аттестации с организацией отдельных контрольно-оценочных процедур:
5.9.1. Промежуточная аттестация проводится:
• педагогическим работником самостоятельно в формах, определенных Положением;
• педагогическим работником и представителем администрации по расписанию, утвержденному не позднее чем за две недели до начала;
• аттестационной комиссией в количестве не менее трех человек (представитель администрации, учитель-предметник, ассистент) – при проведении аттестации во второй раз (ликвидация задолженности) или по решению администрации.
5.9.2. Контрольно-измерительные материалы разрабатываются педагогическим работником или МО, проходят экспертизу, согласование с администрацией и утверждаются приказом руководителя не позднее чем за месяц до аттестационного периода, с соблюдением режима конфиденциальности.
5.9.3. Результаты оцениваются по пятибалльной системе. Для письменных работ с балльной шкалой разрабатывается шкала перевода в отметку, утверждаемая приказом.
5.9.4. Организация контрольно-оценочных процедур в рамках промежуточной аттестации осуществляется в мае и заканчивается не позднее 20 мая.
5.9.5. При промежуточной аттестации не допускается проведение более одной письменной работы в день в начальной школе и более двух письменных работ в день в средней и старшей школе (при этом общее количество письменных работ в день с учетом текущего контроля не должно превышать норм п. 2.35).
5.9.6. Педагогический коллектив и обучающиеся должны быть ознакомлены с расписанием промежуточной аттестации не позднее чем за 2 недели до начала.
5.9.7. Продолжительность контрольно-оценочных процедур: для обучающихся 2–6-х классов – не более 60 минут, для 7–8-х классов – не более 90 минут, для 10-х классов – до 3 часов 55 минут (в соответствии со спецификой предмета). Устная форма на одного обучающегося – не более 10 минут; для защиты проекта, зачета – группами.
5.9.8. Отметкой за промежуточную аттестацию (при проведении отдельной процедуры) является отметка, полученная за выполнение данной работы.
5.9.9. Протокол проведения промежуточной аттестации (приложение №4) сдается заместителю директора в день проведения. Анализ выполнения – не позднее трех дней.
5.9.10. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительной причине, могут быть переведены в следующий класс условно с последующей сдачей

задолженностей либо пройти аттестацию в дополнительные сроки.
5.9.11. Информация о проведении промежуточной аттестации размещается на информационном стенде и официальном сайте Учреждения.
5.9.12. Промежуточная аттестация экстернов проводится в соответствии с разделом 8 настоящего Положения.
5.9.13. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.
5.9.14. Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не предусмотрена.

6. Результаты промежуточной аттестации обучающихся

6.1. Обучающиеся, освоившие в полном объеме содержание ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО текущего учебного года, на основании положительных результатов промежуточной аттестации переводятся в следующий класс.

6.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительной причины признаются академической задолженностью.

6.3. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.
6.3.1. Обучающиеся 9-х классов, имеющие неудовлетворительные годовые отметки, не допускаются к государственной итоговой аттестации. Ликвидация академической задолженности для них осуществляется в порядке, установленном разделом 7 настоящего Положения, до начала государственной итоговой аттестации в соответствии с Порядком организации образовательной деятельности (приказ Минпросвещения от 08.05.2026 № 316).
6.3.2. Уважительными причинами признаются: болезнь (подтвержденная справкой), санаторно-курортное лечение, участие в официальных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах, волонтерской деятельности, семейные обстоятельства (по заявлению родителей), карантин, трагические обстоятельства семейного характера, обстоятельства непреодолимой силы.
6.3.3. Для обучающихся 2–8-х и 10-х классов результаты отдельных контрольно-оценочных процедур в рамках промежуточной аттестации (в том числе ВПР) в обязательном порядке учитываются при выставлении годовой отметки следующим образом:
• годовая отметка выставляется как среднее арифметическое четвертных (для 2–8 классов) или полугодовых (для 10 классов) отметок и отметки, полученной за промежуточную аттестацию;
• при пограничном среднем значении (3,5; 4,5 и т.д.) определяющей является отметка за промежуточную аттестацию;
• положительная годовая отметка не может быть выставлена при неудовлетворительном результате контрольно-оценочной процедуры по соответствующему предмету.
6.3.4. Для обучающихся 9-х и 11-х классов годовая отметка выставляется как среднее арифметическое четвертных/полугодовых отметок (без дополнительных аттестационных процедур) и является отметкой за промежуточную аттестацию.

6.4. При организации промежуточной аттестации в форме учета образовательных результатов за все периоды обучения (без отдельных процедур) отметкой за промежуточную аттестацию является годовая отметка, определяемая как среднее арифметическое четвертных/полугодовых отметок с округлением по правилам математики. Неудовлетворительная годовая отметка признается академической задолженностью и в электронный журнал не выставляется.

6.5. Классные руководители доводят до обучающихся и их родителей результаты промежуточной аттестации; в случае неудовлетворительного результата – письменно под

подпись с указанием даты ознакомления. Уведомление хранится в личном деле обучающегося.

6.6. Письменные работы обучающихся, выполненные в рамках промежуточной аттестации, хранятся в Учреждении не более 1 года с даты их проведения.

7. Ликвидация академической задолженности обучающимися

7.1. Права, обязанности участников образовательных отношений по ликвидации академической задолженности:
7.1.1. Обучающиеся имеют право:
• пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам не более двух раз в пределах одного года с момента образования задолженности (не включая время болезни);
• получать консультации и помощь педагога-психолога;
• получать информацию о сроках работы комиссий.
7.1.2. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в сроки, установленные приказом руководителя:
• первая попытка – после завершения аттестационного периода текущего учебного года, до 20 июня (для обучающихся 9-х классов – до начала государственной итоговой аттестации согласно расписанию, утвержденному приказом директора);
• вторая попытка – не позднее окончания первой учебной четверти следующего учебного года.
7.1.3. Учреждение обязано создать условия для ликвидации задолженностей, обеспечить объективность, создать комиссию для проведения аттестации во второй раз.
7.1.4. Для проведения аттестации во второй раз создается предметная комиссия из не менее трех человек (включая представителя администрации, учителя-предметника, ассистента). Состав утверждается приказом директора.
7.1.5. Родители (законные представители) обязаны создать условия и контролировать своевременность ликвидации задолженности; несут ответственность за ликвидацию.
7.1.6. Родители имеют право знакомиться с формами и результатами аттестации, обжаловать результаты в случае нарушения процедуры.
7.1.7. Учитель имеет право разрабатывать материалы для контроля и аттестации, проводить процедуру, давать рекомендации.
7.1.8. Учитель обязан руководствоваться Положением, проявлять корректное отношение.
7.1.9. Классный руководитель обязан информировать родителей, в случае задолженности – письменно уведомить, передать уведомление заместителю директора.

7.2. Ликвидация академической задолженности осуществляется в тех же формах, в которых была организована промежуточная аттестация.

7.3. Результаты ликвидации оформляются протоколом комиссии (приложение №5). Участие в ликвидации академической задолженности не освобождает обучающегося от исполнения обязанностей по текущей образовательной деятельности и не является основанием для освобождения от уроков без уважительной причины.

7.4. Протоколы хранятся у заместителя директора по УВР.

7.5. Обучающиеся, не ликвидировавшие академическую задолженность в течение года с момента ее образования, по усмотрению родителей (законных представителей) на основании их заявления могут быть:
• оставлены на повторное обучение;
• переведены на обучение по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями ПМПК;
• переведены на обучение по индивидуальному учебному плану (в пределах осваиваемой

образовательной программы).
(Основание: п. 9 ст. 58 Федерального закона № 273-ФЗ)

8. Промежуточная аттестация экстернов

8.1. Обучающиеся, осваивающие ООП в форме самообразования, семейного образования, либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, вправе пройти экстерном промежуточную аттестацию в Учреждении.

8.2. Экстерны пользуются академическими правами обучающихся. Промежуточная аттестация экстернов, осваивающих образовательные программы основного общего образования, проводится с учетом требований к изучению предмета «Духовно-нравственная культура России» (приказ Минпросвещения от 18.06.2025 № 467).

8.3. Зачисление экстерна осуществляется приказом директора на основании заявления родителей. Предварительно родители знакомятся с настоящим Положением. По окончании аттестации экстерн отчисляется.

8.4. Учреждение бесплатно предоставляет экстерну на время аттестации учебники и пособия из библиотечного фонда.

8.5. Промежуточная аттестация экстерна проводится по всем учебным предметам учебного плана ООП соответствующего уровня:
• по контрольно-измерительным материалам, утвержденным приказом директора;
• по расписанию, утвержденному за две недели;
• график аттестации за курс 9 и 11 классов – не позднее 20 мая текущего учебного года;
• до начала аттестации экстерн может получить консультацию до 2 академических часов;
• экстерн имеет право на зачет результатов, полученных в других организациях.

8.6. Результаты фиксируются в протоколах, хранящихся в личном деле экстерна.

8.7. Экстерн имеет право оспорить результаты.

8.8. Заявления рассматриваются комиссией по регулированию споров.

8.9. На основании протокола выдается справка установленного образца.

8.10. В случае неудовлетворительных результатов экстерн имеет право пересдать (не более двух раз) в порядке, установленном п. 7.1.1.

8.11. Экстерны, не ликвидировавшие задолженность, могут быть приняты для продолжения обучения в Учреждении при наличии свободных мест.

8.12. В случае если ни одна дисциплина не была оценена положительно и задолженность не ликвидирована, руководитель информирует отдел образования администрации Невского района.

8.13. Плата с экстернов за прохождение промежуточной аттестации не взимается.

9. Порядок оценивания обучающихся, пропустивших учебные занятия по уважительной причине

9.1. Под уважительной причиной пропуска занятий понимаются: болезнь (подтвержденная справкой), санаторно-курортное лечение, участие в официальных интеллектуальных,

творческих и спортивных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах, семейные обстоятельства (по заявлению родителей), карантин, участие в профильных сменах, подготовка к ним.

9.2. Целью порядка является предоставление обучающемуся возможности ликвидировать пробелы и получить объективную оценку без ущерба для текущей успеваемости.

9.3. Оповещение:
• В случае длительного отсутствия (более 3 дней) родители обязаны проинформировать классного руководителя о причине и сроках.
• В первый день выхода на занятия после пропуска обучающийся обязан представить подтверждающий документ.
9.3.1. Освобождение от текущих опросов в первый день выхода:
• В день выхода после болезни или иного пропуска по уважительной причине обучающийся не может быть вызван к доске или подвергнут письменному опросу для получения отметки. Учитель предоставляет время для адаптации и ознакомления с пропущенным материалом (данная норма установлена также п. 2.34 настоящего Положения).

9.4. Механизм ликвидации пробелов и выставление отметок:
• Учитель совместно с обучающимся (и/или родителями) определяет сроки и форму отработки. Рекомендуемый срок – не более 7–10 учебных дней с момента выхода (в зависимости от объема пропущенного).
• Обучающийся самостоятельно изучает материал или получает консультацию во внеурочное время.
• Отметки выставляются только после выполнения контрольных мероприятий (устный ответ, самостоятельная работа, тестирование, сдача конспекта и т.п.).
• В дни пропуска в электронном журнале ставится отметка «н» (отсутствовал) или «б» (болел).
• Оценка за отработку выставляется в клетку того дня, когда работа была фактически выполнена, с пометкой «отработка пропущенного».
• За пропуск по уважительной причине штрафные санкции (снижение отметки) не применяются.

9.5. Особые случаи:
• Длительная болезнь (более месяца): может быть организовано индивидуальное обучение на дому (при справке ВКК) или составлен индивидуальный график сдачи тем с продлением сроков до окончания четверти (полугодия).
• Освобождение от физкультуры: при наличии освобождения от сдачи нормативов отметка за четверть выставляется на основании теоретических знаний (реферат, доклад, тест) или посещаемости занятий без нагрузки (в рамках п. 4.15.5).

9.6. Ответственность сторон:
• Обучающийся обязан в установленные сроки отчитаться о пройденном материале. Невыполнение без уважительной причины может являться основанием для выставления неудовлетворительной отметки по итогам промежуточной аттестации.
• Учитель обязан предоставить возможность отработки и консультации.
• Родители обязаны контролировать процесс ликвидации задолженностей.

10. Порядок принятия, внесения изменений и (или) дополнений в Положение

10.1. Положение проходит согласование с советом обучающихся, советом родителей, принимается на педагогическом совете, утверждается приказом директора Учреждения.

10.2. Настоящее Положение вступает в силу с 01 сентября 2026 года и действует до принятия новой редакции.

10.3. Положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами федеральных органов управления образованием.

10.4. Изменения и дополнения принимаются в порядке п. 10.1 в составе новой редакции Положения, утверждаемой директором. После принятия новой редакции предыдущая утрачивает силу.

10.5. Примечание:
10.6. Для обучающихся 9-х классов годовая отметка по предметам, по которым не сдается ОГЭ, выставляется не позднее 20 мая текущего года на основании четвертных отметок, в порядке, установленном Порядком организации образовательной деятельности (приказ Минпросвещения от 08.05.2026 №316).

Приложение №1. Порядок расчета четвертных, полугодовых и годовых отметок

1. Четвертные и полугодовые отметки рассчитываются как среднее арифметическое текущих отметок, полученных обучающимся в соответствующий период, или как средневзвешенный балл – в случае внедрения в Учреждении системы весовых коэффициентов для различных видов оценочных процедур (контрольная работа, самостоятельная работа, ответ у доски, тест и т.д.). Конкретный порядок (среднее арифметическое или средневзвешенный балл) ежегодно утверждается приказом директора по представлению педагогического совета.
2. Шкала перевода средневзвешенного балла в пятибалльную отметку (если применяется средневзвешенный балл):

Средневзвешенный балл	2,0 – 2,49	2,5 – 3,49	3,5 – 4,49	4,5 – 5,0
Отметка	2	3	4	5

3. Годовые отметки для обучающихся 2–8-х и 10-х классов определяются как среднее арифметическое четвертных (2–8 кл.) или полугодовых (10 кл.) отметок и отметки за промежуточную аттестацию (если таковая проводилась в форме отдельной процедуры), с округлением до целого по правилам математики. При пограничном значении (ровно 3,5; 4,5) приоритет имеет отметка за промежуточную аттестацию. Для обучающихся 9-х и 11-х классов годовая отметка равна среднему арифметическому четвертных/полугодовых отметок.

Приложение №2 – Пример расчета годовых отметок

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
5	5	4	4	5
4	4	4	5	4
5	5	5	5	5
4	5	4	5	5
4	5	4	5	4

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
5	4	5	4	5
4	3	3	4	4
3	4	4	4	4
3	3	3	3	3
2	2	2	3	2
3	3	3	3	3
2	3	3	3	3
4	4	4	4	4
3	3	3	3	3
3	4	4	4	4
4	4	4	3	4
3	4	4	4	4
3	4	4	4	4
3	2	3	2	3
2	2	3	3	3
3	2	3	2	3
2	3	2	3	3
2	2	3	2	2

(Примечание: таблица приведена в виде, удобном для восприятия)

Приложение №3 – Пример расчета для 10-х классов

I полугодие	II полугодие	Год
4	5	5
5	4	4

I полугодие	II полугодие	Год
4	4	4
3	2	3
2	3	2

Приложение №4 – Протокол промежуточной аттестации

ПРОТОКОЛ
промежуточной аттестации за курс _____ класса по _____
в _____ классе ГБОУ школы №334 Невского района Санкт-Петербурга

Фамилия, имя, отчество председателя аттестационной комиссии:
_____
Фамилия, имя, отчество учителя: _____

Пакет с материалом для проведения промежуточной аттестации по
_____ вскрыт в _____ часов _____ минут.
В нем оказался весь материал, необходимый для проведения промежуточной аттестации.

В промежуточной аттестации участвовали _____ допущенных к ней человек,
отсутствовали _____ человек:

Начало в _____ час. _____ мин. Окончание ____ час. _____ мин.

Приложение №5 – Протокол ликвидации академической задолженности

Предмет: _____ Класс: _____
Дата проведения: _____ Форма проведения: _____

Состав комиссии:
Председатель: _____
Члены комиссии: 1. _____, 2.
_____

Начало: _____ Окончание: _____
Запись о нарушениях:
_____
Замечания и предложения членов комиссии:
_____

Ф.И.О. ученика № варианта Количество баллов Отметка

Подписи:
Председатель комиссии _____ (расшифровка)
Члены комиссии:

1. _____ (расшифровка)
2. _____ (расшифровка)

Приложение №6 – Характеристика основных форм промежуточной аттестации

1. **Тестирование** может проводиться в электронном, очном письменном виде. Форма тестирования применяется для промежуточной аттестации по итогам учебного года и является оптимальной для исследования качества освоения значительного объема дидактических единиц с учетом минимальных затрат времени обучающихся. Контрольно-измерительные материалы могут быть составлены в формате выбора правильного ответа из числа предложенных или развернутых текстовых ответов на вопросы. Параметры оценки: количество верно выполненных заданий, при наличии развернутых ответов — их полнота и правильность.
2. **Письменная контрольная работа**. Формат проведения промежуточной аттестации: очный письменный. Параметры оценки: количество верно выполненных заданий. При наличии заданий, требующих развернутого ответа — его достоверность, полнота и аргументация. Для отдельных предметов — логичность выбора способа решения. В отдельных вариантах заданий — использование графических форм представления условий задачи и ответа.
3. **Практическая работа** — это выполнение слушателями практического задания под руководством преподавателя, в результате чего у обучающихся формируются определённые умения и навыки, необходимые для конкретных видов практической деятельности. Практическая работа может проводиться в индивидуальной (выполнение заданий, решение задач, написание эссе) или групповой форме (выполнение групповых заданий, тренинги, мастер-классы). Чаще всего работа осуществляется письменно, но и устная форма также применима.
4. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов рекомендуется использовать следующие формы:
Диагностическая работа. Формат проведения промежуточной аттестации: очный письменный. Направлена на определение уровня овладения предметных, метапредметных результатов и умения их применять в ходе выполнения познавательных заданий. Контрольно-измерительные материалы могут быть составлены в формате выбора правильного ответа из числа предложенных или развернутых текстовых ответов на вопросы и сгруппированы в три блока: 1) работа с понятиями, 2) работа с предложенным текстом, 3) конструирование собственного текста.
Диагностическая работа может содержать задания двух или трех уровней сложности: базового, повышенного и высокого.
Задания базового и повышенного уровней сложности требуют от обучающихся осуществления следующих интеллектуальных действий: распознавание, извлечение, воспроизведение, конкретизации, классификации, сравнения, аргументации и объяснения применения знаний в заданном контексте.
Задания высокого уровня сложности требуют от обучающихся осуществления комплексной по своему характеру познавательной деятельности.
Критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Комплексная контрольная работа — работа на межпредметной основе, направлена на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом. Система оценивания: балльная по каждому предмету в соответствии с критериями

оценки и итоговая балльная в целом за всю работу с последующим переводом в оценку. Количество контрольных работ не должно превышать 10 процентов от общего времени на изучение предмета. Контрольные работы вводятся со 2-го класса.

Практическая работа — направлена на обобщение, систематизацию, углубление и закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам. Система оценивания: балльная по каждому предмету в соответствии с критериями оценки и итоговая балльная в целом за всю работу с последующим переводом в оценку.

Презентация индивидуального проекта — оценивается по 5-ти балльной шкале и критериям в соответствии с локальным актом Учреждения, определяющим порядок осуществления проектной деятельности.

5. **Диктант с грамматическим заданием**. Рекомендовано для проведения промежуточной аттестации по предмету «Русский язык» в начальных классах и 5-8 классах. Формат проведения: очный, письменный.
6. **Сочинение**. Рекомендовано для проведения промежуточной аттестации в 10-11 классах по предмету «Литература» (а также «История», «Обществознание», «Экономика», «Право»). Сочинение проводится без предварительной подготовки. При написании сочинения-рассуждения, выражающего личностную позицию ученика по общественно-значимым вопросам, темы сочинения указываются в рекомендациях к промежуточной аттестации и объявляются в день проведения сочинения. Преимущество использования данной формы в проведении промежуточной аттестации обучающихся 10 классов заключается в том, что она позволяет оценить не только умение создавать тексты на русском языке, но и степень их личностной и социальной зрелости, приобщает учащихся к ценностям национальной и мировой культуры и стимулирует творческий подход к применению результатов освоения основной образовательной программы и выполнению практико-ориентированных заданий.

   Порядок проведения сочинения:

- Промежуточная аттестация в форме сочинения может проводиться с учетом вариативности тем и наличия гибкой системы критериев оценки.
- Для написания сочинения-рассуждения, требующего глубокого раскрытия темы, рекомендуется предоставлять время не менее 3 часов.
- Обучающимся, отсутствовавшим по уважительной причине в день проведения сочинения, должна быть предоставлена возможность написать сочинение в другой день.
- Сочинение пишется по одной из заданных проблемных тем.
- Во время работы над сочинением обучающиеся имеют возможность использовать тексты художественных произведений, словари на бумажных носителях.
- Во время проведения сочинения не разрешается использовать мобильные средства голосовой связи во избежание нарушений условий проведения промежуточной аттестации.
- Сочинение оценивается по балльной шкале, а затем переводится в отметку по 5-ти балльной шкале.
- По итогам проверки за сочинение выставляются две отдельные оценки за содержательные характеристики и речевое оформление.

7. **Презентация учебного проекта или учебного исследования**. Презентация учебного проекта проводится в 4-11 классах в форме защиты с использованием мультимедийных технологий и аналитических материалов, представляющих результат учебного проекта. Презентация предполагает ответы на вопросы, касающиеся организации проектной деятельности и сотрудничества на всех этапах выполнения проекта, актуальности выбранной темы и т.д.
   Рекомендованное время проведения: доклад длительностью 5-10 минут, обсуждение и ответы на вопросы — до 10 минут, подведение итогов — не более 5 минут. Обучающиеся самостоятельно выбирают тему учебного проекта, связанного с одним или несколькими предметами или интегрирующего несколько образовательных областей.

Итоговая формулировка темы согласовывается с учителем (руководителем проекта) не менее чем за месяц до презентации. В процессе выполнения проекта обучающиеся имеют возможность получения консультаций и рекомендаций учителей.
Презентация учебного проекта в качестве промежуточной аттестации предоставляет обучающимся возможность демонстрации следующих компетенций:

- владение инструментами научного поиска (способность определять проблемы и вытекающие из них задачи исследования, выдвигать гипотезы, использовать исследовательские методы для достижения результата);
- способность выбирать адекватные поставленной практической задаче средства и способы ее решения;
- способность к разработке нескольких вариантов решения различных задач, в том числе нестандартных;
- социальные компетенции, в том числе умение осуществлять учебное сотрудничество, распределять роли в решении совместной учебной задачи и т.д.

Учебный проект может быть осуществлен по основным направлениям деятельности:

- **Прикладное направление.** Деятельность направлена на решение практических задач. Результатом проекта могут быть материальные объекты: изделия, макеты и модели, справочники, инструкции и т.п.
- **Инженерное направление.** Деятельность направлена на решение простейших инженерных задач и представляет компетенции в области применения компьютерной техники и актуального программного обеспечения. Результат проекта может быть представлен в виде технического решения, эскиза, действующей модели или макета.
- **Инновационное направление.** Деятельность направлена на изменение или создание проекта новой технической, информационной, технологической или экономической системы.
- **Конструкторское направление.** Деятельность обучающихся направлена на творческое решение технических и конструкторских задач для создания материальных объектов с использованием учебного материала предметных дисциплин.

Обучающиеся имеют возможность выбирать другие направления проекта, выполнять совместные проекты, распределяя роли в решении проектных задач.
В случае презентации совместного проекта важно учитывать личное участие обучающегося в его реализации.
Образовательная организация обеспечивает возможность получения обучающимися консультаций по вопросам выполнения учебного проекта и подготовки материалов для его презентации.
Основными критериями оценки являются: наличие результата проекта, соответствие содержания работы заявленной теме, лаконичность и конкретность изложения материала, использование дополнительной литературы и справочной информации, наличие индивидуальных достижений автора, обоснованность выводов и их соответствие поставленным задачам.
Параметры оценки защиты учебного проекта:

- актуальность выбранной темы и ее связь с проблемной ситуацией;
- правильность выбора используемых методов реализации проекта;
- наличие логичной системы обработки получаемых результатов;
- глубина изучения проблемы;
- использование ключевых понятий, освоенных в рамках того или иного предмета или образовательного модуля;
- применение знаний из различных образовательных областей;
- убедительное доказательство выводов, умение аргументировать заключения;
- точность и лаконичность ответов на вопросы в процессе презентации;
- эстетика оформления результатов проведенного проекта;
- умение прогнозировать возможные последствия и риски реализации проекта.

Возможным форматом защиты учебных проектов может быть размещение по решению обучающегося презентационных материалов на сайте образовательной организации, защита на школьной научно-практической конференции или на иных мероприятиях.

8. **Требование к рефератам как форме проведения промежуточной аттестации:** Структура реферата:

- план или оглавление с указанием страниц, глав, разделов;
- обоснование выбора темы;
- теоретические основы выбранной темы;
- изложение основного вопроса;
- вывод и обобщения;
- практическое значение реферата;
- приложения: документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Примерные аспекты содержания реферата:
Вводная часть. Обоснование выбора темы:

- ее актуальность, связь с настоящим, значимость в будущем;
- новые современные подходы к решению проблемы;
- наличие противоречивых точек зрения на проблему в науке и желание в них разобраться;
- противоположность бытовых представлений и научных данных о заинтересовавшем факте;
- личные мотивы и обстоятельства возникновения интереса к данной теме.

Основная часть:

- суть проблемы или изложение объективных сведений по теме реферата;
- критический обзор источников;
- собственные сведения, версии, оценки.

Заключение:

- основные выводы;
- результаты и личная значимость проделанной работы;
- перспективы продолжения работы над темой.

Оформление списка использованной литературы: Ф.И.О. автора. Название книги (статьи). Место издания. Год издания.
Оформление ссылок на источники:

- постраничный вариант: в нижней части страницы (под основным текстом) под соответствующим номером сноски указываются выходные данные источника, номер тома, части и т.п., страницы;
- внутристраничный вариант: в тексте работы после приведенной цитаты в скобках указывается номер источника по общему библиографическому списку использованной литературы, страницы.

Оформление титульного листа:

- название учебного заведения;
- тема реферата;
- фамилия, имя автора;
- класс;
- Ф.И.О. учителя, осуществляющего научное руководство;
- год написания реферата.

Объем реферата не должен превышать 20-25 страниц машинописного текста.

9. **Требования к формам промежуточной аттестации по предмету «Духовно-нравственная культура России»:**
9.1. **Проектная работа (индивидуальная или групповая)**. Формат проведения: защита с использованием мультимедийных материалов или устная презентация. Параметры оценки: глубина раскрытия темы (соответствие содержанию курса), аргументированность суждений (связь с культурными и историческими фактами), творческий подход и самостоятельность в подготовке, умение отвечать на вопросы и вести диалог (проявление толерантности и уважения к иным мнениям), использование дополнительных источников информации (включая тексты духовно-нравственного содержания).
9.2. **Реферат / эссе**. Требования к структуре аналогичны п. 8 Приложения №6 с акцентом на анализ духовных и нравственных аспектов выбранной темы. Объем эссе – не более 5 страниц, реферата – не более 15 страниц.