

ПРИНЯТА

педагогический совет
ГБОУ школы № 334 Невского района
Санкт-Петербурга
протокол от 30 августа 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

директор ГБОУ школы № 334
Невского района Санкт-Петербурга
Н.Н. Нагайченко

Приказ от 30 августа 2024 г. №467



С УЧЕТОМ МНЕНИЯ:

Совета обучающихся (Протокол от 30.08.2024 года №1)

Совета родителей (Протокол от 26.08.2024 года №1)

**ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
(ПЛАТНЫЕ УСЛУГИ)
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №334
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС
«НЕВСКАЯ ПЕРСПЕКТИВА»**

Санкт-Петербург
2024

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Актуальность Программы.....	4
Цели и задачи дополнительного образования.....	5
Принципы дополнительного образования.....	6
Предмет дополнительного образования.....	6
Функции дополнительного образования.....	6
Условия реализации Программы дополнительного образования (платные услуги)	7
Форма и режим занятий	7
Возраст обучающихся.....	7
Учебный план Программы дополнительного образования детей (платные услуги)	8
Ожидаемые результаты освоения Программы дополнительного образования детей (платные услуги)	11
Материально-техническое обеспечение.....	13
Нормативно-правовые основания для разработки Программы дополнительного образования детей (платные услуги)	13
Дополнительные общеобразовательные программы по направленностям (Приложения 1,2)	15

Пояснительная записка

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Дополнительное образование детей» (платные услуги) структурного подразделения Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №334 Невского района Санкт-Петербурга «Образовательный комплекс «Невская перспектива» разработана в соответствии с:

1. Конституцией Российской Федерации.
2. Всеобщей декларацией прав человека.
3. Конвенцией о правах ребенка.
4. Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее-ФЗ № 273) (ред. от 13.07.2015).
5. Указом Президента Российской Федерации от 29.05.2017г. №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
6. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»
7. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
8. Письмом заместителя Министра Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.10.2013 НК-710/09 «О Рекомендациях по безопасности эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений общеобразовательных организаций, спортивного оборудования и инвентаря при организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с обучающимися».
9. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.01.2015 № АП-58/18 «Об оказании платных образовательных услуг».
10. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 октября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020г. №533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196".
12. Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020г. №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»
13. Распоряжением Комитета по образованию от 30.10.2013 № 2524-р «Об утверждении методических рекомендаций «О порядке привлечения и использования средств физических и (или) юридических лиц и мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга»
14. Письмом Комитета по образованию от 18.10.2013 года № 01-16-3262/13-0-0 «Об организации предоставления платных образовательных услуг в государственных дошкольных образовательных организациях, государственных общеобразовательных организациях, государственных организациях дополнительного образования Санкт-Петербурга».
15. Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».
16. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 года № 41 «Об утверждении СП 2.4. 3648-20».
17. Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 334 Невского района Санкт-Петербурга «Образовательного комплекса «Невская перспектива».

Место нахождения:

192174, Санкт-Петербург, улица Шелгунова, дом 23, литера А;

192174, Санкт-Петербург, Антокольский переулок, дом 4, корпус 2, строение 1.

192174, Санкт-Петербург, пр. Александровской Фермы, д. 11

192174, Санкт-Петербург, ул. Седова, д.152

В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи.

Дополнительное образование - это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации, и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. Потребности семьи в разнообразных образовательных услугах и сервисах для детей расширяются и становятся более дифференцированными. Еще более многообразными и динамичными являются интересы детей и подростков.

Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая

- максимально приспосабливается к запросам и потребностям учащихся,
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет учащемуся возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной среды,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации.

Актуальность Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (платные услуги)

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное — в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Интеграция основного и дополнительного образования является важнейшим фактором

развития образовательного учреждения, так как:

- позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития;
- дает реальную возможность ребенку выбора своего индивидуального пути через включение в занятия по интересам;
- включает учащихся в разные виды деятельности;
- создает условия для достижения успехов в соответствии с собственными способностями;
- обеспечивает взаимосвязь познавательной деятельности с различными видами досуга, творчества, самообразования;
- решает проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно решать такие проблемы как:

- проблемы занятости детей в пространстве свободного времени;
- организация целесообразной деятельности ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию;
- овладение навыками учебной деятельности, развитие познавательной активности;
- углубление знаний и развитие межпредметных связей, построение целостной картины мира в его мировоззрении;
- формирование навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими;
- формирование ответственности;
- решает проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

Занятость учащихся во вне учебного времени содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Сегодня дополнительное образование детей - реально действующая подсистема образования. Деятельность системы дополнительного образования в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 334 Невского района Санкт-Петербурга регламентируется образовательными программами, разработанными педагогами на основе государственных стандартов, на основании требований Министерства образования Российской Федерации к содержанию и оформлению программ дополнительного образования.

Цели и задачи дополнительного образования

Основные цели дополнительного образования детей: обеспечение прав личности на развитие и самореализацию, расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей, развитие мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества, обеспечение общественной солидарности.

Задачи:

- организация деятельности дополнительных платных образовательных услуг в условиях реализации Программы развития ГБОУ школы №334 по обеспечению гарантий права ребенка на дополнительное образование;
- разработка и реализация программ дополнительного образования детей, отвечающих запросам различных категорий детей и их родителей;
- освоение и использование инновационных педагогических идей для совершенствования содержания, организационных форм, методов и технологий

дополнительного образования детей;

- развитие методической службы дополнительных платных образовательных услуг;
- создание современных механизмов научно-методического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- разработка методики организации мониторинга качества дополнительного образования;
- увеличение охвата детей услугами дополнительного образования;
- предупреждение асоциального поведения обучающихся; обеспечение внеурочной занятостью подростков «группы риска»;
- стимулирование педагогов дополнительного образования к участию в конкурсах педагогических достижений разного уровня, методических выставках и научно-методических и научно-практических конференциях;
- создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических работников;
- оказание учебно-методической поддержки всем участникам образовательного процесса.

Принципы дополнительного образования

Дополнительное образование опирается на следующие приоритетные принципы:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- реализация практико-деятельностной основы образовательного процесса.

Предмет дополнительного образования

Предметом деятельности дополнительного образования школы является:

- организация учебного процесса дополнительного образования, в соответствии с действующими программами;
- реализация образовательных программ, направленных на углубление и расширение основной образовательной программы в системе дополнительного образования.

Функции дополнительного образования

Основными функциями системы дополнительного образования являются:

1. Образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
2. Воспитательная – обеспечения целенаправленного влияния всех структурных подразделений образовательного учреждения на поведение и деятельность обучающихся, формирование в школе культурной среды, определение четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
3. Информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
4. Коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
5. Профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
6. Компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально

значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах деятельности;

7. Социализации – обеспечение условий для самовыражения и самоопределения, освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни, оказание помощи детям, испытывающим трудности при вхождении в мир.

8. Самореализации – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Условия реализации Программы дополнительного образования (платные услуги)

Количество учебных групп, численный состав каждой группы обучающихся, количество часов занятий в неделю регламентируется Учебным планом дополнительных платных образовательных услуг.

Режим занятий определяется дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями учащихся, санитарными правилами и нормами в соответствии с требованиями СанПиН 2.4. 3648-20.

Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается с 01 октября и заканчивается 25 мая текущего года.

В каникулярное время занятия в объединениях проводятся в соответствии с календарно-тематическими планами.

Расписание занятий составляется в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями учащихся, санитарными правилами и нормами.

Занятия, предусмотренные программой дополнительного образования, проводятся после окончания основного учебного процесса и перерыва, отведенного на отдых.

Форма и режим занятий

Продолжительность занятия исчисляется в академических часах. Продолжительность академического часа - 45 минут; для обучающихся младшего школьного возраста - 35 минут.

Наполняемость групп: до 15 человек.

Комплектование групп осуществляется с учетом возрастных и психологических особенностей детей на основании договора об оказании дополнительных платных образовательных услуг.

Возраст обучающихся

Программа дополнительного образования детей предназначена для детей 5-18 лет.

Педагоги имеют возможность корректировать программы, по которым работают, апробировать новые программы, востребованные потребителем, выбирать различные технологии проведения занятий, ориентировать учащихся в сфере дополнительного образования. Педагоги школы знакомят родителей с достижениями учащихся, организуя открытые занятия. Все это направлено на ориентацию детей и родителей в разнообразии направлений дополнительного образования, представленного в школе.

**Учебный план Программы дополнительного образования детей
(платные услуги)**

Дополнительное образование осуществляется по следующим направленностям: техническая, социально-гуманитарная, художественная.

№ п/п	Наименование программы	Кол-во групп	Возраст обучающихся	Учебно-тематический план	Уровень усвоения	Срок освоения программы
Техническая направленность						
1	«Моделирование 3D ручкой»	1	6-7	32 часа	общекультурный	1 год
2	«Информатика и ИКТ»	2	10-11	32 часа	общекультурный	1 год
Социально-гуманитарная направленность						
1	«Занимательная математика»	1	7-8	32 часа	общекультурный	1 год
2	«Занимательный русский язык»	1	7-8	32 часа	общекультурный	1 год
3	«В будущее с английским»	1	7-8	64 часа	общекультурный	1 год
4	«Веселый английский»	1	7-8	64 часа	общекультурный	1 год
5	«В будущее с английским»	2	8-9	64 часа	общекультурный	1 год
6	«Занимательная математика»	1	8-9	32 часа	общекультурный	1 год
7	«Русский язык – на «отлично»	1	8-9	32 часа	общекультурный	1 год
8	«Занимательная математика»	1	9-10	32 часа	общекультурный	1 год
9	«Легкая грамматика»	1	10-11	64 часов	общекультурный	1 год
10	«Занимательный русский язык»	1	10-11	32 часов	общекультурный	1 год
11	«Ментальная арифметика»	2	11-12	32 часа	общекультурный	1 год
12	«Ментальная арифметика»	1	12-13	32 часов	общекультурный	1 год
13	«Математика+»	1	15-16	32 часа	общекультурный	1 год
14	«Подготовка детей к школе»	2	6-7	96 часов	общекультурный	1 год
15	«Подготовка детей к школе»	2	6-7	192 часов	общекультурный	1 год
16	«Познавайка»	1	4-5	32 часа	общекультурный	1 год
17	«Теремок»	1	4-5	32 часа	общекультурный	1 год
18	«Путешествие по тропинке здоровья»	1	4-5	32 часа	общекультурный	1 год

Содержание общеобразовательных общеразвивающих программ по дополнительному образованию (платные услуги) соответствует достижениям мировой культуры, российским

традициям, культурно-национальным особенностям. Созданы в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников.

На занятиях преподаватели дополнительного образования используют современные образовательные технологии, которые отражены в принципах: индивидуальности, доступности, преемственности, результативности.

Структура учебного плана

2.1. Структура учебного плана включает специальные учебные программы, перечень которых формируется в соответствии с приложением к лицензии образовательного учреждения № 334, регистрационный номер № 0069 от 14.09.2012 г. на основе анализа запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Применяемые специальные учебные программы способствуют достижению целей уставной деятельности Образовательного учреждения.

2.2. К учебным программам относятся:

- 1) «Моделирование 3D ручкой» (4 классы) на основе программы «Моделирование 3D ручкой» (автор-составитель: Киселева П.В.), 1 час в неделю;
- 2) «Информатика и ИКТ» (4 классы) на основе программы «Информатика» (автор-составитель: Афанасьева О.А.), 1 час в неделю;
- 3) «Занимательная математика» (1 классы) на основе программы «Занимательная математика» (автор-составитель: Павлова Н.Д.), 1 час в неделю;
- 4) «Занимательный русский язык» (1 классы) на основе программы «Занимательный русский язык» (автор-составитель: Павлова Н.Д.), 1 час в неделю.
- 5) «В будущее с английским» (1 классы) на основе программы «В будущее с английским» (автор-составитель: Матвеева И.В.), 2 час в неделю;
- 6) «Веселый английский» (1 классы) на основе программы «Веселый английский» (автор-составитель: Ткачева Е.А.), 1 час в неделю;
- 7) «В будущее с английским» (2 классы) на основе программы «В будущее с английским» (автор-составитель: Матвеева И.В.), 2 час в неделю;
- 8) «Занимательная математика» (2 классы) на основе программы «Занимательная математика» (автор-составитель: Федина С.Г.), 1 час в неделю.
- 9) «Русский язык – на «отлично» (2 классы) на основе программы «Русский язык – на «отлично» (автор-составитель: Федина С.Г.), 1 час в неделю.
- 10) «Занимательная математика» (3 классы) на основе программы «Занимательная математика» (автор-составитель: Каюн И.А.), 1 час в неделю;
- 11) «Легкая грамматика» (4 классы) на основе программы «Легкая грамматика» (автор-составитель: Ткачева Е.А.), 2 час в неделю;
- 12) «Занимательный русский язык» (4 классы) на основе программы «Занимательный русский язык» (автор-составитель: Булохова Н.П.), 1 час в неделю.
- 13) «Ментальная арифметика» (5 классы) на основе программы «Ментальная арифметика» (автор-составитель: Ибрагимова С.К.), 1 час в неделю;
- 14) «Ментальная арифметика» (6 классы) на основе программы «Ментальная арифметика» (автор-составитель: Ибрагимова С.К.), 1 час в неделю;
- 15) «Математика +» (9 класс) на основе программы «Математика +» (автор-составитель: Зенкина И.В.), 1 час в неделю;
- 16) «Подготовка детей к школе» на основе программы «Подготовка детей к школе» (авторы-составители Рутштейн Т.В., Рыбина К.С.), 2 раза в неделю;
- 17) «Подготовка детей к школе» на основе программы «Подготовка детей к школе» (автор-составители Афанасьева О.А., Пермякова А.С.) 1 раз в неделю;
- 18) «Познавайка» (дошкольники) на основе программы «Познавайка» (автор-составитель: Беянова М.С.), 1 час в неделю;

19) «Теремок» (дошкольники) на основе программы «Теремок» (автор-составитель: Еремина С.Ю.), 1 час в неделю;

20) «Путешествие по тропинке здоровья» (дошкольники) на основе программы «Путешествие по тропинке здоровья» (автор-составитель: Соколова Е.В.), 1 час в неделю;

Данный учебный план вступает в действие с 01 октября 2024 года.

**Учебный план по оказанию дополнительных платных образовательных услуг
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №334 Невского района Санкт-Петербурга
«Образовательный комплекс «Невская перспектива»
на 2024-2025 учебный год**

№ п/ п	Наименование учебных курсов	Количество часов в год по классам											Ито го		
		дошк	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		11	
1.	«Моделирование 3D ручкой»	32													32
2.	«Информатика и ИКТ»					64									64
3.	«Занимательная математика»		32												32
4.	«Занимательный русский язык»		32												32
5.	«В будущее с английским»		64	128											192
6.	«Веселый английский»		64												64
7.	«Занимательная математика»			32											32
8.	«Русский язык – на «отлично»			32											32
9.	«Занимательная математика»				32										32
10.	«Легкая грамматика»					64									64
11.	«Занимательный русский язык»					32									32
12.	«Ментальная арифметика»						64	32							96
13.	«Математика+»										32				32
14.	«Подготовка детей к школе»	192													192
15.	«Подготовка детей к школе»	384													
16.	«Познавайка»	32													32
17.	«Теремок»	32													32
18.	«Путешествие по тропинке здоровья»	32													32
	ИТОГО:	704	192	192	32	160	64	32	0	0	32	0	0		1408

№ п/ п	Наименование учебных курсов	Количество часов в год по классам											Ито го	
		дошк	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		11
1.	«Моделирование 3D ручкой»	1												1
2.	«Информатика и ИКТ»					2								2
3.	«Занимательная математика»		1											1
4.	«Занимательный русский язык»		1											1
5.	«В будущее с английским»		1	2										3
6.	«Веселый английский»		1											1
7.	«Занимательная математика»			1										1
8.	«Русский язык – на «отлично»			1										1
9.	«Занимательная математика»				1									1
10.	«Легкая грамматика»					2								2
11.	«Занимательный русский язык»					1								1
12.	«Ментальная арифметика»						2	1						3
13.	«Математика+»										1			1
14.	«Подготовка детей к школе»	2												2
15.	«Подготовка детей к школе»	2												2
16.	«Познавайка»	1												1
17.	«Теремок»	1												1
18.	«Путешествие по тропинке здоровья»	1												1
	ИТОГО:	8	2	4	1	5	2	1	0	0	1	0	0	26

Дополнительная общеобразовательная программа технической направленности (Приложение №1)

Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности (Приложение №2)

Ожидаемые результаты освоения Программы дополнительного образования (платные услуги)

Основными результатами освоения Образовательной программы дополнительных платных образовательных услуг будут:

1. Расширение возможностей для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, выявление одарённых детей и формирование мотивации успеха.
2. Повышение роли дополнительного образования в деятельности школы.
3. Вовлечение в различные виды деятельности большего количества учащихся.
4. Снижение роста негативных проявлений среди несовершеннолетних.
5. Укрепление здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни.
6. Обеспечение социальной защиты, поддержки и адаптации детей к жизни в обществе.
7. Воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Планируемые результаты.

Личностные:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные.

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Материально-техническое обеспечение

Группы дополнительного образования занимаются в школьных кабинетах, актовых и спортивных залах, компьютерных классах, имеются интерактивные мультимедийные комплексы, которые используются при проведении некоторых занятий и массовых мероприятий.

Материалы, инструменты и другое необходимое оборудование имеется и приобретается за счет бюджетных и внебюджетных средств.

Списки используемой литературы, методических пособий, познавательной литературы для учащихся, материалы и инструменты, используемые в ходе образовательной деятельности, прописываются педагогом в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе и рабочей программе индивидуально.

Нормативно-правовые основания для разработки Программы дополнительного образования детей (платные услуги)

1. Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее-ФЗ № 273) (ред. от 13.07.2015).
2. Указом Президента Российской Федерации от 29.05.2017г. №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
3. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»
4. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
5. Письмом заместителя Министра Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.10.2013 НКВ-710/09 «О Рекомендациях по безопасности эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений общеобразовательных организаций, спортивного оборудования и инвентаря при организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с обучающимися».
6. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.01.2015 № АП-58/18 «Об оказании платных образовательных услуг».
7. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 октября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020г. №533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196".
9. Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020г. №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»
10. Распоряжением Комитета по образованию от 30.10.2013 № 2524-р «Об утверждении

методических рекомендаций «О порядке привлечения и использования средств физических и (или) юридических лиц и мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга»

11. Письмом Комитета по образованию от 18.10.2013 года № 01-16-3262/13-0-0 «Об организации предоставления платных образовательных услуг в государственных дошкольных образовательных организациях, государственных общеобразовательных организациях, государственных организациях дополнительного образования Санкт-Петербурга».

12. Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».

13. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 года № 41 «Об утверждении СП 2.4. 3648-20».

14. Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 334 Невского района Санкт-Петербурга «Образовательный комплекс «Невская перспектива».

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности**

Обучение по программам технической направленности – один из шагов в профессиональное будущее. Оно предоставляет детям новые возможности профессиональной ориентации и первых профессиональных проб инженерно-технологического и IT-образования, адаптированного к современному уровню развития науки и техники.

Дополнительные образовательные программы технической направленности ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности. Занятия в объединениях данной направленности также дают возможность углубленного изучения таких предметов как физика, математика и информатика.

Основной целью данного направления является: создание условий для развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов, учащихся в области информационных технологиях.

Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- повысить интерес к информационным технологиям и профессиям;
- овладеть навыками создания реально действующих моделей роботов и навыками простейшего программирования;
- развить конструкторские, инженерные и вычислительные навыки;
- создание творческих проектов, привязанных к реально существующим объектам;
- обучить приемам работы с информацией разного вида и формы;
- сформировать понятия, связанные с обработкой графических изображений, с этапами создания динамического цифрового изображения, созданием альбомов на ПК;
- повысить компетентности учащихся;
- способствовать развитию уверенности в себе и развитию самостоятельности, ответственность, уважение друг к другу, самооценка, взаимовыручка;
- воспитывать целенаправленность и потребности в творческом развитии.
- развить критическое мышление, навыки групповой самоорганизации, умение вести диалог.
- развить элементы творческой деятельности как качеств мышления — интуиции, смекалки и т. д.

Техническая направленность представлена дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами:

№	Название подпрограммы	Группа	Возраст учащихся	Учебно-тематический план	Вид и тип программы	Срок освоения программы
1	«Моделирование 3D ручкой»	1	6-7	32 часа	общекультурный	1 год
2	«Информатика и ИКТ»	2	10-11	32 часа	общекультурный	1 год

«Моделирование 3D ручкой»

Актуальность данного курса заключается в том, что он способствует формированию целостной картины мира у школьников в подростковом возрасте, позволяет им определить свое место в мире для его деятельностного изменения. Решающее значение имеет способность к пространственному воображению. Пространственное воображение необходимо для чтения чертежей, когда из плоских проекций требуется вообразить пространственное тело со всеми особенностями его устройства и формы. Как и любая способность, пространственное воображение может быть улучшено человеком при помощи практических занятий. Как показывает практика, не все люди могут развить пространственное воображение до необходимой конструктору степени, поэтому освоение 3D-моделирования в основной средней школе призвано способствовать приобретению соответствующих навыков. Данный курс посвящен изучению простейших методов 3D-моделирования с помощью 3D ручки.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что рисование 3D ручкой – новейшая технология творчества, в которой для создания объёмных изображений используется нагретый биоразлагаемый пластик. Застывающие линии из пластика можно располагать в различных плоскостях, таким образом, становится возможным рисовать в пространстве.

Отличительной особенностью программы является то, что она даёт возможность каждому обучающемуся участвовать в реальных исследованиях, и предлагать собственные методы для решения проблем. Рисование 3D приучает мыслить не в плоскости, а пространственно. Пробуждает интерес к анализу рисунка и тем самым подготавливает к освоению программ трёхмерной графики и анимации, например 3DStudio MAX, AutoCAD и другие.

Программа обусловлена развитием творческих способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого. Программа направлена на то, чтобы через труд приобщить детей к творчеству. Работая над созданием собственной модели учащиеся обучатся основам исследовательской и проектной деятельности

Задачи

Обучающие

Приобретение навыков применения 3D ручек для различных видов творчества

Развивающие

Развитие пространственного мышления при моделировании

Воспитательные

Подготовка к участию в творческих конкурсах

Ожидаемые результаты

Предметные

Данная программа способствует достижению детьми дошкольного возраста предметных результатов с укреплением знаний о геометрических фигурах и форм и в области художественно-эстетическом развитии. Ребёнок дошкольного возраста получит углубленные знания о возможностях построения трехмерных моделей. Научится самостоятельно создавать простые модели реальных объектов.

Метапредметные

Освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях; формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение цели, создавать наглядные динамические графические объекты в процессе работы; оценивание полученного творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, с выполнением коррекции по необходимости; формирование и развитие компетентности в области использования информационно – коммуникационных технологий.

Личностные

Готовность и способность к самостоятельному обучению на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования с учетом

устойчивых познавательных интересов. Освоение материала как одного из инструментов информационных технологий в дальнейшем обучении и повседневной жизни

«Информатика и ИКТ»

Данная программа кружковых занятий по информатике носит пропедевтический характер. Курс построен таким образом, чтобы помочь учащимся заинтересоваться информатикой и найти ответы на вопросы, с которыми им приходится сталкиваться в повседневной жизни при работе с большим объёмом информации; научиться общаться с компьютером, который ничего не умеет делать, если не умеет человек. **Основная задача курса** – способствовать формированию у школьников информационной и функциональной компетентности, развитие алгоритмического мышления. Назначение курса – помочь детям узнать основные возможности компьютера и научиться, ими пользоваться в повседневной жизни.

Целесообразность начала изучения информатики в младших классах, помимо необходимости в условиях информатизации школьного образования широкого использования знаний и умений по информатике в других учебных предметах на более ранней ступени, обусловлена также следующими факторами. Во-первых, положительным опытом обучения информатике детей этого возраста, как в нашей стране, так и за рубежом и, во-вторых, существенной ролью изучения информатики в развитии мышления, формировании научного мировоззрения школьников именно этой возрастной группы.

Каждый учебный предмет вносит свой специфический вклад в получение результата обучения в начальной школе, включающего личностные качества учащихся, освоенные универсальные учебные действия, опыт деятельности в предметных областях и систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной картины мира. Предмет «Информатика» предъявляет особые требования к развитию в начальной школе логических универсальных действий и освоению информационно-коммуникационных технологий в качестве инструмента учебной и повседневной деятельности учащихся. В соответствии со своими потребностями информатика предлагает и средства для целенаправленного развития умений выполнять универсальные логические действия и для освоения компьютерной и коммуникационной техники как инструмента в учебной и повседневной деятельности. Освоение информационно - коммуникационных технологий как инструмента образования предполагает личностное развитие школьников, придаёт смысл изучению ИКТ, способствует формированию этических и правовых норм при работе с информацией.

К основным результатам изучения информатики и ИКТ в начальной общеобразовательной школе относятся:

- освоение учащимися системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путём освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности.

Особое значение пропедевтического изучения информатики в начальной школе связано с наличием в содержании информатики логически сложных разделов, требующих для успешного освоения, развитого логического и алгоритмического мышления. С другой стороны, использование информационных и коммуникационных технологий в начальном образовании

является важным элементом формирования универсальных учебных действий, обучающихся на ступени начального общего образования, обеспечивающим его результативность.

Учитывая эти обстоятельства изучения подготовительного курса информатики, мы полагаем, что в курсе информатики и ИКТ для начальной школы наиболее целесообразно сконцентрировать основное внимание на развитии логического и алгоритмического мышления школьников и на освоении ими практики работы на компьютере.

Личностные результаты:

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

развитие мотивов учебной деятельности;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Метапредметные результаты:

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия;

умение использовать знаково-символические средства представления информации;

активное использование речевых средств и средств ИКТ;

умение использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;

умение осознанно строить речевое высказывание и составлять тексты;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения и т.д.;

готовность слушать собеседника и вести диалог;

готовность конструктивно решать конфликты;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Предметные результаты:

Знать/понимать:

основные источники информации;

назначение основных устройств компьютера;

правила безопасного поведения при работе с компьютером.

Уметь:

составлять небольшие письменные описания предмета, картинки с помощью текстового редактора;

распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на экране компьютера;

сравнивать различные объекты реальной действительности и выражать эти отношения с помощью схем;

различать объекты природы и изделия; объекты живой и неживой природы;

различать части предметов и отображать их в рисунке (схеме);

определять цель своей деятельности, осуществлять ее организацию в соответствии с планом и осуществлять самоконтроль за ее ходом и результатами;

получать необходимую информацию об объекте деятельности;

работать с разными источниками информации;

обогащать жизненный опыт, удовлетворять свои познавательные интересы, осуществлять поиск дополнительной информации;

самостоятельно использовать всевозможные электронные конструкторы, тренажеры;

осуществлять сотрудничество в процессе совместной работы;

решать учебные и практические задачи с применением возможностей компьютера;

осуществлять поиск информации с использованием простейших запросов.

В процессе изучения курса «Информатики и ИКТ» ученик получает возможность для формирования:

Личностные УУД:

- умения находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет использование современных информационных технологий в процессе обучения в школе и самообразования».
- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;
- широкую мотивационную основу учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения, в том числе, во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе ее оценки и учета характера сделанных ошибок;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск, сбор, фиксацию собранной информации;
- организацию информации в виде списков, таблиц, деревьев и другого;
- использовать знаково-символические средства;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Коммуникативные УУД:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- учитывать разные мнения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы;
- аргументировать свою позицию;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

Программы социально-гуманитарной направленности обеспечивают общественное развитие человека во взаимодействии и общении с другими людьми, социально-культурной средой, осуществляют формирование у детей положительного социального опыта, освоение социальных ролей, учат успешно общаться с детьми разными по возрасту и уровню развития. Социально-педагогическая направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме.

Основная цель социально-педагогического направления – формирование у подростков приемов и навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию.

Приоритетными задачами социально-педагогического направления являются:

- социальное и профессиональное самоопределение учащихся,
- формирование гражданского самосознания,
- формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества,
- изучение межличностных взаимоотношений,
- адаптацию в коллективе,
- формирование здоровых установок и навыков,
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Социально-гуманитарная направленность представлена дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами:

№ п/п	Наименование программы	Кол-во групп	Возраст обучающихся	Учебно-тематический план	Уровень усвоения	Срок освоения программы
Социально-гуманитарная направленность						
1	«Занимательная математика»	1	7-8	32 часа	общекультурный	1 год
2	«Занимательный русский язык»	1	7-8	32 часа	общекультурный	1 год
3	«В будущее с английским»	1	7-8	64 часа	общекультурный	1 год
4	«Веселый английский»	1	8-9	64 часа	общекультурный	1 год
5	«В будущее с английским»	2	8-9	64 часа	общекультурный	1 год
6	«Занимательная математика»	1	8-9	32 часа	общекультурный	1 год
7	«Русский язык – на «отлично»	1	8-9	32 часа	общекультурный	1 год
8	«Занимательная математика»	1	9-10	32 часа	общекультурный	1 год
9	«Легкая грамматика»	1	10-11	64 часов	общекультурный	1 год
10	«Занимательный русский язык»	1	10-11	32 часов	общекультурный	1 год
11	«Ментальная арифметика»	2	11-12	32 часа	общекультурный	1 год
12	«Ментальная	1	12-13	32 часов	общекультурный	1 год

	арифметика»					
13	«Математика+»	1	15-16	32 часа	общекультурный	1 год
14	«Подготовка детей к школе»	2	6-7	96 часов	общекультурный	1 год
15	«Подготовка детей к школе»	2	6-7	192 часов	общекультурный	1 год
16	«Познавайка»	1	4-5	32 часа	общекультурный	1 год
17	«Теремок»	1	4-5	32 часа	общекультурный	1 год
18	«Путешествие по тропинке знаний»	1	4-5	32 часа	общекультурный	1 год

Аннотация программ

«Занимательная математика»

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Основными **целями** курса математики в соответствии с требованиями ФГОС являются:

- формирование у учащихся основ умения учиться;
- развитие их мышления, качеств личности, интереса к математике;
- создание для каждого ребенка возможности достижения высокого уровня математической подготовки.

Соответственно **задачами** данного курса являются:

- формирование у учащихся познавательной мотивации, способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- приобретение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;
- формирование специфических для математики качеств мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе, и в частности логического, алгоритмического и эвристического мышления;
- духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее с учетом специфики начального этапа обучения математике принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству;
- формирование математического языка и математического аппарата как средства описания и исследования окружающего мира и как основы компьютерной грамотности;
- реализация возможностей математики в формировании научного мировоззрения учащихся, в освоении ими научной картины мира с учетом возрастных особенностей учащихся;
- овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в основной школе;
- создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды.

Содержание курса математики строится на основе:

- системно-деятельностного подхода, методологическим основанием которого является общая теория деятельности (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Г. П. Щедровицкий, О. С. Анисимов и др.);
- системного подхода к отбору содержания и последовательности изучения математических понятий, где в качестве теоретического основания выбрана система начальных математических понятий (Н. Я. Виленкин);
- дидактической системы деятельностного метода обучения Л. Г. Петерсон.

Педагогическим инструментом реализации поставленных целей в курсе математики является дидактическая система деятельностного метода обучения Л. Г. Петерсон. Суть ее заключается в том, что учащиеся не получают знания в готовом виде, а добывают их сами в процессе собственной учебной деятельности. В результате школьники приобретают личный опыт математической деятельности и осваивают систему знаний по математике, лежащих в основе современной научной картины мира.

Программа факультативных занятий предусматривает работу с учащимися 3-х, 4-их классов общеобразовательных учреждений и рассчитана на 32 часа.

Такое распределение нагрузки объясняется в первую очередь психофизическими особенностями учащихся данного возраста, а также объемом изучаемого программного материала по математике для соответствующего класса общеобразовательных учреждений.

Предметные результаты

Числа и арифметические действия с ними

Учащийся научится:

- называть доли, наглядно изображать с помощью геометрических фигур и на числовом луче, сравнивать доли, находить долю числа и число по доле;
- читать и записывать дроби, наглядно изображать их с помощью геометрических фигур и на числовом луче, сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями и дроби с одинаковыми числителями;
- находить часть числа, число по его части и часть, которую одно число составляет от другого;
- складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями;
- читать и записывать смешанные числа, наглядно изображать их с помощью геометрических фигур и на числовом луче, выделять целую часть из неправильной дроби, представлять смешанное число в виде неправильной дроби, складывать и вычитать смешанные числа (с одинаковыми знаменателями дробной части);
- распространять изученные свойства арифметических действий на множество дробей.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно строить и использовать алгоритмы изученных случаев устных и письменных действий с дробями и смешанными числами;
- создавать и представлять свой проект по истории развития представлений о дробях и действий с ними;
- решать примеры на порядок действий с дробными числовыми выражениями;
- составлять и решать собственные примеры на изученные случаи действий с числами.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- самостоятельно анализировать задачи, строить модели, планировать и реализовывать решения, пояснять ход решения, проводить поиск разных способов решения, соотносить полученный результат с условием задачи, оценивать его правдоподобие, решать задачи с вопросами;
- решать простые и составные задачи в 2–5 действий на сложение, вычитание и разностное сравнение дробей и смешанных чисел;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать три типа задач на дроби: нахождение части от числа, числа по его части и дроби, которую одно число составляет от другого.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно строить и использовать алгоритмы изучаемых случаев решения текстовых задач.

Математический язык и элементы логики

Учащийся научится:

- распознавать, читать и применять новые символы математического языка: обозначение доли, дроби;

- строить простейшие высказывания с помощью логических связок и слов «верно/неверно, что ...», «не», «если ..., то ...», «каждый», «все», «найдется», «всегда», «иногда», «и/или»;

Работа с информацией и анализ данных

Учащийся научится:

- работать с текстом: выделять части учебного текста — вводную часть, главную мысль и важные замечания, примеры, иллюстрирующие главную мысль, и важные замечания, проверять понимание текста;

- выполнять проектные работы по темам: «Из истории дробей», «составлять план поиска информации; отбирать источники информации (справочники, энциклопедии, контролируемое пространство Интернета и др.), выбрать способы представления информации.

Метапредметные результаты

Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.

Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.

Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.

Анализировать правила игры.

Действовать в соответствии с заданными правилами.

Включаться в групповую работу.

Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.

Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.

Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.

Сопоставлять полученный результат с заданным условием.

Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).

Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи.

Использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.

Конструировать последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.

Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия.

Воспроизводить способ решения задачи.

Сопоставлять полученный результат с заданным условием.

Анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.

Выбрать наиболее эффективный способ решения задачи.

Оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).

Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.

Конструировать несложные задачи.

Ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».

Ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки $1 \rightarrow 1 \downarrow$ и др., указывающие направление движения.

Проводить линии по заданному маршруту (алгоритму).

Выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже.

Анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции.

Составлять фигуры из частей. Определять место заданной детали в конструкции.

Выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с

заданным контуром конструкции.

Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

Объяснять выбор деталей или способа действия при заданном условии.

Анализировать предложенные возможные варианты верного решения.

Моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток.

Осуществлять развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.

В результате освоения программы курса «Занимательная математика» формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

выразительно читать и пересказывать текст;

договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

«Занимательный русский язык»

Рабочая программа к курсу «Занимательный русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия Мищенко Л.В. «Занимательный русский язык».

Цель: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, лингвистический кругозор учащихся через систему развивающих занятий.

Задачи курса:

-развитие лингвистических компетенций учащихся;

-формирование любви и уважения к русскому языку;

-развитие познавательных способностей младших школьников;

-развитие творческих способностей младших школьников;

-расширение кругозора учащихся.

Занятия по данной программе имеют четко разработанную структуру и состоят из 3-х частей:

1 часть – вводная. Цель этой части занятий настроить группу детей на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Эта часть занятия включает в себя приветствие, игры, направленные на создание эмоционального настроения.

2 часть – рабочая. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Дети выполняют различные занимательные упражнения, принимают участие в дидактических играх, которые способствуют развитию речи, различных видов мышления, памяти, внимания,

мелкой моторики руки. Дети учатся работать в группах, парах, учитывать настроение и желание других.

3 часть – завершающая. Цель этой части занятий – создание у детей чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Это подвижные игры, рефлексия.

Методы: словесные, наглядные, практические.

Технологии: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневое и дифференцированное обучение.

Личностные результаты:

- Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

«В будущее с английским языком»

В условиях современного мира иностранный язык является реально востребованным как инструмент межкультурного общения, способный помочь в решении жизненно важных проблем.

Модель коммуникативной компетенции учитывает как языковые, так и коммуникативные потребности обучающихся. Она показывает, что успешность коммуникации зависит как от знания грамматических структур изучаемого языка, лексических, семантических и фонологических особенностей построения высказывания, так и от умения применять эти знания на практике, в конкретной ситуации общения.

Отличительная особенность данной образовательной программы состоит в том, что в ней широко используются песни и игры, которые способствуют повышению мотивации учащихся и более прочному усвоению изучаемого материала. Дети более эффективно изучают иностранный язык, если они слышат и видят его в значимом контексте до того, как начинают использовать его сами. Так же они должны быть вовлечены в разнообразные и интересные им задания.

Данный курс рассчитан на 64 учебных часа в год при нагрузке 2 часа в неделю.

Цели курса:

- Формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении и аудировании;

- Развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему изучению английского языка;

- Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

- Приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным фольклором на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- Формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Задачи курса:

Образовательные:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;

- научить элементарной диалогической и монологической речи;

- выработать у обучающихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;

- развивать мышление, память, воображение, волю;

- расширять кругозор учащихся;

- формировать мотивацию к познанию и творчеству;

- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

- развивать фонематический слух.

Воспитательные

- формировать гражданскую идентичность, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну; помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность;

- формировать активную жизненную позицию;

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;

- воспитывать чувство толерантности.

Здоровьесбережение:

- применять профилактику умственного перенапряжения путем смены деятельности;
- создавать атмосферу психологического комфорта;
- использовать физкультминутки.

В течение года обучающиеся должны овладеть следующими умениями:

Чтение

Должны знать алфавит, буквы, основные буквосочетания. Учатся читать слова вслух.

Аудирование

Обучающиеся должны знать основные звуки изучаемого языка, уметь понимать на слух речь учителя, одноклассников.

Говорение

Учатся участвовать в элементарном диалоге, способны решать следующие жизненно – практические задачи: расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, и отвечать на вопросы собеседника.

Обучающиеся в речи и письме используют следующие грамматические конструкции:

- I am...;
- This is ...;
- It is...;
- What is it?
- Is it ...?
- There is...
- I can/can't ...
- I like ...

Грамматика

Глагол - связка to be. Модальный глагол can. Глагол to have.

Вспомогательный глагол to do.

Существительные в единственном и множественном числе.

Количественные числительные от 1 до 10.

Учащиеся научатся:

- нормативному произношению основных звуков английского языка;
- различать на слух звуки английского и родного языков;
- имитировать интонацию простого повествовательного и вопросительного предложений;

— понимать на слух иноязычную речь в исполнении учителя и диктора носителя языка в пределах пройденных тем с опорой на зрительную наглядность и с учётом их возрастных особенностей;

— участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие);

- выполнять команды педагога во время занятия и физкультурных пауз;
- отвечать на вопросы учителя в пределах пройденных лексических тем;
- задавать элементарные вопросы и отвечать на них;
- высказываться в пределах программного языкового материала;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своём домашнем животном;

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения младшие школьники учатся:

- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться. Представляться самому и представлять друга; прощаться.

- вести диалог — расспрос;

Объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны.

При овладении монологической речи младшие школьники учатся:

- описывать предмет, картинку на заданную тему;

- описывать животное, предмет, указывая название, размер, количество, место расположения;

- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки;

- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Объем монологического высказывания 3-4 фразы.

В процессе овладения аудированием младшие школьники учатся:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;

- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

- воспринимать и понимать речь учителя;

- понимать с опорой на наглядность основное содержание речи учителя

Личностные результаты

- формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;

- формировать уважительные отношения к иному мнению, к культуре других народов;

- формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англо-язычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;

- развивать самостоятельность, целеустремленность, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;

- понимать новую для школьника социальную роль обучающегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;

- развивать навыки сотрудничества с учителем, сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;

- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;

- использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной форме;

- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность, диалоге – расспросе (расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы), диалоге побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо вместе;

- составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;

- воспроизводить наизусть стихи, песни, рифмовки.

Аудирование

Ученик научится:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

«Веселый английский»

Английский язык в современную эпоху стал языком международного общения. Он получил широкое распространение во всем мире. Это язык всех областей человеческого общения: деловых, научных, политических встреч, семинаров и симпозиумов, молодежных, экологических объединений и движений в защиту мира. В условиях роста и развития технологии во всех отраслях науки, техники и промышленности все большее значение приобретает ознакомление с научно-технической информацией в зарубежных журналах по отраслям знаний.

Программа позволяет сформировать у детей разного возраста представления о жизни их зарубежных сверстников. Способствовать накоплению знаний о жизни других народов, их культуре, науке, искусстве. Привить доброжелательное отношение к окружающим, закладывать основы хороших манер и вежливого поведения; развивать чувства дружбы и интернационализма. Обучить основным видам речевой деятельности: слуховому восприятию речи, устной речи, чтению и письму, формировать чувство языка.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении творческих работ. Этому способствуют совместные обсуждения технологии выполнения заданий, изделий, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса, выставки работ, конкурсы.

Цель: научить детей понимать и выражать свои мысли на иностранном языке; воспитать гармонически развитую мыслящую личность.

В результате обучения по данной программе обучающиеся смогут:

- вести беседу, используя программную лексику, вопросно-ответные реплики, просьбы и приказания, приглашения;
- выступать перед аудиторией с чтением стихов, пением песен и небольшими драматизациями на иностранном языке;
- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном детям уровне и в пределах изученной тематики.
- вести сюжетно-ролевые и словесно-логические игры;
- рассказать о ком-то, о чем-то, о происшедшем событии.

Описание ценностных ориентиров в содержании учебного предмета

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.

п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные, общеучебные умения и навыки.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их

коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые:

Метапредметные результаты

Ученики:

1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и

аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые:

Предметные результаты

Ученики:

1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении ученик научится:

1. вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;

2. кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

3. рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);

4. воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

5. кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

6. выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании ученик научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;

- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);

- извлекать конкретную информацию из услышанного;

- вербально или невербально реагировать на услышанное;

- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);

- использовать контекстуальную или языковую догадку;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении ученик овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения; основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные); небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание

необходимой информации.

Он также научится читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста; пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме ученик научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Ученик научится: отличать буквы от транскрипционных знаков; читать слова по транскрипции; пользоваться английским алфавитом; писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом); сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);

писать правильно (овладеет основными правилами орфографии); писать транскрипционные знаки; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; использовать словарь для уточнения написания слов

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

понимать и употреблять в речи изученные существительные с неопределённым артиклем,

прилагательные в положительной степени, количественные (до 100) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have (got), глагол-связку to be, модальный глагол can, видовременные формы Present Simple, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

- понимать и использовать неопределённый артикль;

- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) и неопределённые (some, any) местоимения;

- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;

- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but.

Коммуникативные УУД:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеоклипов на знакомом учащимся языковом материале);

- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Познавательные УУД:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике

- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

- умение использовать схемы для выполнения заданий разного типа;

- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

Регулятивные УУД:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

«Русский язык на «отлично»

Рабочая программа к курсу «Русский язык – на «отлично» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия Мищенко Л.В. «Занимательный русский язык».

Цель: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, лингвистический кругозор учащихся через систему развивающих занятий.

Задачи курса:

- развитие лингвистических компетенций учащихся;
- формирование любви и уважения к русскому языку;
- развитие познавательных способностей младших школьников;
- развитие творческих способностей младших школьников;
- расширение кругозора учащихся.

Занятия по данной программе имеют четко разработанную структуру и состоят из 3-х частей:

1 часть – вводная. Цель этой части занятий настроить группу детей на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Эта часть занятия включает в себя приветствие, игры, направленные на создание эмоционального настроения.

2 часть – рабочая. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Дети выполняют различные занимательные упражнения, принимают участие в дидактических играх, которые способствуют развитию речи, различных видов мышления, памяти, внимания, мелкой моторики руки. Дети учатся работать в группах, парах, учитывать настроение и желание других.

3 часть – завершающая. Цель этой части занятий – создание у детей чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Это подвижные игры, рефлексия.

Методы: словесные, наглядные, практические.

Технологии: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневое и дифференцированное обучение.

Личностные результаты:

- Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;

- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

«Легкая грамматика»

Данный курс рассчитан на 64 учебных часов в год при нагрузке 2 час в неделю. Возраст обучающихся – 4 классов.

Цель курса: развитие речевых, познавательных и грамматических способностей обучающихся, что соответствует основной цели обучения иностранному языку – развитию коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Задачи курса:

- формировать умение обучающихся общаться на английском языке с учётом речевых возможностей;
- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр;
- знакомить с миром зарубежных сверстников из стран изучаемого языка, с детским фольклором на английском языке;
- развивать личность ребёнка, его речевые способности, внимания, мышления, памяти, воображения;
- мотивировать к дальнейшему изучению языка.

Отличительная особенность данной образовательной программы состоит в том, что она ориентирована на ребёнка со средними способностями. Программа не усложняется трудным материалом, является почти развлекательной. Кроме того, в данной программе широко используются игры. Игра создаёт прекрасные естественные условия для овладения языком в любом возрасте, а в младшем школьном возрасте она особенно продуктивна, так как является способом приобщения к миру взрослых, способом познания.

Основные методы и приемы ориентированы на активизацию и развитие определенных психомыслительных и познавательных процессов:

- репродуктивный – педагог показывает, а обучающиеся повторяют;
- словесный: объяснение, беседа, поощрение.
- практический: упражнение, урок - игра.

В течение года ученики должны овладеть следующими умениями:

Чтение

Учатся читать слова и короткие предложения вслух и про себя. Читают с полным или частичным пониманием рассказы и стихи, представленные в учебнике.

Аудирование

Обучающиеся слушают аудиозапись, подбирают соответствующие иллюстрации или

предложения к прослушанному.

Говорение

Так как доминирующей задачей курса является коммуникативная задача, на каждом роке уделяется большое внимание развитию умения вести как монологическую, так и диалогическую речь. Обучающиеся должны уметь давать информацию о себе и запрашивать такую же информацию у собеседника; знать названия профессий; уметь сравнивать предметы; строить планы на будущее; уметь говорить о погоде; уметь говорить о внешности человека в прошлом и настоящем.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные

обучающийся научится:

- воспринимать мир как многоязычное и поликультурное сообщество;
- осознавать себя гражданином своей страны;
- осознавать иностранный язык как основное средство общения между людьми;
- использовать изучаемый иностранный язык (через детский фольклор, традиции) как средство знакомства и общения с миром зарубежных сверстников;
- воспринимать окружающий мир как единый «мир общения».

обучающийся получит возможность научиться:

- формировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках.

Метапредметные

Регулятивные универсальные учебные действия

обучающийся научится:

- развивать умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах собственных речевых потребностей и возможностей;
- развивать коммуникативные способности, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширять общий лингвистический кругозор;

обучающийся получит возможность научиться:

- развивать познавательную, эмоциональную и волевую сферу;
- формировать мотивации к изучению иностранного языка;

Коммуникативные универсальные учебные действия

обучающийся научится:

- принимать участие в работе парами и группами, используя речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать существование других точек зрения, учитывать позицию партнера в общении;
- контролировать свои действия в коллективной работе и понимать важность их правильного выполнения;
- понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач, стремиться к пониманию позиции другого человека.

обучающийся получит возможность научиться:

- корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения;
- аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров;
- осуществлять взаимный контроль и анализировать совершенные действия;
- продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми на уроке и во внеурочной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

обучающийся научится:

- начальным представлениям о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических).

обучающийся получит возможность научиться:

- находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

«Ментальная арифметика»

Программа «Ментальная арифметика» является модифицированной программой естественно-научной направленности, в основе которой лежат следующие авторские общеобразовательные программы: Направленность дополнительной программы: социально-педагогическая.

Вид программы: модифицированная.

Уровень программы: общекультурный (базовый).

Отличительные особенности программы:

Характеристика программы

Актуальность программы.

Ментальная арифметика представляет собой систему развития обучающихся средствами математических вычислений, специальных упражнений по синхронизации полушарий мозга, развитию восприятия, внимания, мышления, памяти, речи. Согласно данным научных исследований, наиболее интенсивное развитие головного мозга происходит у детей с рождения до десяти лет. Навыки, приобретенные в этом возрасте, быстро и легко усваиваются и сохраняются на долгие годы. Именно поэтому они могут оказать значительное влияние на успешное будущее вашего ребенка. Данные международных исследований свидетельствуют о положительном влиянии ментальной арифметики на умственное развитие детей.

Отличительными особенностями программы является то, что ментальная арифметика способствует совершенствованию вычислительных навыков с помощью абакуса. Абакус дает конкретное и наглядное представление о числе, его составе, о смысле сложения и вычитания. При работе с абакусом у обучающихся одновременно включаются и визуальное, и слуховое, и кинестетическое восприятия.

Абакус отличается от традиционных счетов тем, что числа откладываются на нем горизонтально слева направо. Числовую информацию мы читаем, произносим, пишем слева направо. Устные вычисления производим тоже слева направо. При работе с абакусом не нарушается этот алгоритм, что способствует улучшению вычислительных навыков обучающихся.

В отличие от калькулятора и других вычислительных машин, которые дети осваивают рано, и которые могут тормозить мозговую деятельность, счет на абакусе наоборот повышает умственное развитие комплексом манипуляций. Кроме обучения, в процессе занятий обучающиеся учатся правильно общаться с разными детьми. Развитие социальности дает возможность активно и плодотворно работать, быть адаптированным в современном быстро меняющемся обществе, чувствовать себя нужным, общительным, толерантным и отзывчивым, одновременно помогая более слабым

Особенности организации образовательного процесса

Программа обучения Менар строится в соответствии с психофизическими закономерностями возрастного развития. Адекватность требований и нагрузок, предъявляемых ребёнку в процессе занятий способствует оптимизации занятий, повышению эффективности.

Цель: развитие интеллектуальных и познавательных способностей, вычислительных навыков обучающихся, возможностей восприятия и обработки информации посредством обучения счету на абакусе.

Основные задачи

Обучающие:

- совершенствование вычислительных навыков с помощью арифметических счет Абакус;

- обучение умению выстраивать мысленную картину чисел на абакусе, увеличивая тем самым объем долговременной и визуальной памяти.

Развивающие:

- развитие концентрации внимания, фотографической памяти и оперативного мышления, логики и воображения, слуха и наблюдательности, способности к визуализации;
- развитие мелкой моторики детей для активации внутреннего интеллектуального и творческого потенциала ребенка;
- развитие познавательной активности через применение технологии личностно-ориентированного деятельностного подхода;

Адресат программы: программа рассчитана на обучающихся возраста 11-13 лет.

Объем программы:

Количество недель в учебном году: 36 учебных недель.

Количество часов в неделю: 2 часа.

Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы: 1 год.

Формы организации образовательного процесса.

Формы обучения: беседа. Наглядный пример

Форма проведения занятий: аудиторная, работа в парах, индивидуальная.

Форма организации занятий: всем составом объединения.

Формы аттестации: решение детьми примеров на время, проверка освоения обучающимися первого (второго, третьего, четвертого) уровня работы с абакусом, показательные выступления одаренных детей.

Мониторинг проводится после каждого уровня счета на скорость .

Высокий уровень (ребенок говорит ответ в течении 5 секунд)

Средний уровень (ребенок говорит ответ в течении 6 -7 секунд)

Низкий уровень (ребенок говорит ответ в течении 8 секунд и более)

Формы подведения итогов: опрос, тематические кроссворды, контрольное задание, практическое задание, выполнение контрольного норматива, выполнение практического задания.

Сложение и вычитание многозначных чисел с 5 и с 10, методами «Помощь брата», «Помощь друга», комбинированным методом. Диагностика.

Практика: Выполнение заданий, решение примеров на закрепление темы.

Планируемые результаты

В соответствии с требованиями к результатам освоения программы дошкольного и начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта данная рабочая программа для детей 4 – 12 лет направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Результаты:

1. Гармоничное развитие мозга делает ребенка адаптивным к окружающей среде в век быстрого развития науки и технологий.

2. Начиная с простых методов счета, ребенок осваивает все математические операции: устный счет, сложение, вычитание, понятие

«приблизительно», «между», «больше» и «меньше», может оценить размеры, количество и соотношение, усваивает основы геометрии.

3. Программа развивает зрительно-моторную координацию, что поможет будущему школьнику в освоении навыков письма и рисования.

4. Активно развиваются понятийно-интуитивное, логическое, визуальное, пространственное и абстрактное мышление.

5. Вырабатываются дисциплинированность и самостоятельность. Повышается самооценка и расширяется кругозор.

6. Ребенок учится решать задачи нестандартным путем, генерировать идеи, рассказывать о них.

7. Не только отличная успеваемость в школе, но и возможность участия во всероссийских

математических соревнованиях.

8. Ожидаемые результаты 1-го года обучения:

9. Ребенок знает понятия: цифра, число, разряд, сложение, вычитание.

10. Ребенок познакомился со счетами(абак), умеет работать на них считая двумя руками одновременно.

11. Освоил прием ментального счета.

12. Научился держать в уме цепочку из 10 чисел, совершать действия с ними по очереди.

Умение работать в тетради (постановка руки при написании цифр)

13. Ребенок эмоционально вовлекся в работу на занятии

14. Знает арифметические знаки (числа от 1 до 100 и больше, знак «+», «-»)

15. Умеет совершать арифметические действия на абакусе и ментально («+», «-»):

16. Цепочка однозначных чисел; цепочка двухзначных чисел; цепочка трёхзначных чисел; цепочка четырёхзначных чисел.

17. Имеет достаточную скорость выполнения задания/ правильность решения арифметических действий: на счётах «Абакус», при ментальном счете (скорость, кол-во чисел)

19. С легкостью и увлечённостью выполняет упражнения на развитие логического мышления, упражнения на глазодвигательную реакцию

20. Проходит активное и взаимоувлеченное взаимодействие с семьей, повышенная вовлеченность семьи в создание развивающей среды, создание комфортных условий для выполнения домашнего задания (не более 20 минут в день).

21. Может считать примеры на сложение и вычитание, состоящие из цепочки от 10 чисел (состоящих из 1, 2, 3 цифр)

22. Умеет одновременно выполнять математические действия и другие действия (н-р: рассказывать стихотворение, играть на музыкальном инструменте, петь и т.д.) Освоение учащимися программы - «Ментальная арифметика» должно обеспечить следующие предметные результаты:

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

1) сформированность основ самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями;

2) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

3) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных экономических источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий

(далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач.

Метапредметными результатами изучения курса «Ментальная арифметика» являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Предметными результатами являются формирование следующих умений.

Регулятивные УУД:

- * Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.
- * Проговаривать последовательность действий.
- * Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.
- * Учиться работать по предложенному учителем плану.
- * Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

- * Уметь производить вычисления на абакусе.
- * Свободно ориентироваться в числовом ряду в пределах 1000
- * Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- * Делать предварительный отбор источников информации.

* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, свой жизненный опыт и информацию.

* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- * Перерабатывать полученную

информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- * Слушать и понимать речь других.

* Совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.

* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

В результате освоения программы дети должны:

-иметь элементарное представление о ментальной арифметике, об Абакусе и его конструкции (братья и друзья);

-знать правила передвижения бусинок (цифры от 0 до 9), использования большого и указательного пальцев;

-уметь правильно использовать обе руки при работе с абакусом;

-уметь набирать числа (1-10000) на абакусе;

-освоить простое сложение и вычитание на абакусе;

-освоить метод сложения и вычитания «Помощь брата» на абакусе;

-освоить метод сложения и вычитания «Помощь друга» на абакусе;

-освоить комбинированный метод сложения и вычитания.

- иметь конкретные представления о составе многозначных чисел;

- уметь оперировать многозначными числами на абакусе.

В результате прохождения программы у обучающихся повысятся вычислительные навыки и улучшится успеваемость в школе.

У обучающихся повысится познавательная активность, улучшится интеллектуальные и творческие способности, а также возможности восприятия и обработки информации посредством обучения счету на абакусе

Обучающиеся станут более социально адаптированными, общительными, отзывчивыми, уверенными в себе.

Методы работы: словесный, наглядный, практический.

Методические рекомендации. Реализация программы предполагает овладение обучающимися комплексом знаний, умений и навыков, обеспечивающих в целом практическую реализацию. Основная задача на всех этапах освоения программы – содействовать развитию инициативы, творчества, увлеченности, совместного творчества обучающихся.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Для выявления уровня и качества освоения обучающимися общеобразовательной программы, уровня развития способностей и личностных качеств и их соответствие прогнозируемым результатам проводится аттестация обучающихся следующих видов: опрос, контрольные задания.

«Математика+»

Программа предназначена для учащихся, проявляющих интерес к предмету и ориентированных на профессии, существенно связанные с математикой, подготовку к дальнейшему обучению учащихся, желающих и стремящихся улучшить и углубить свое математическое образование.

Программа строится на отработке новых видов заданий, носит практическую направленность и дает учащимся прекрасную возможность для систематизации и углубления своих знаний и умений, владения материалом на повышенном уровне, а также умение применять свои знания к решению сложных задач как математического, так и практического характера

Данный курс на современном этапе обучения является актуальным потому, что позволяет расширить и углубить изучаемый материал, учитывая новую форму сдачи государственных экзаменов. Важно подготовить учащихся к таким видам работы, которые не являются для них новыми, но представляют определенную сложность, без знания которых невозможно изучение математики и смежных предметов на старшей ступени.

Педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы «МАТЕМАТИКА + » состоит в том, что она направлена на расширение знаний учащихся, повышение уровня математической подготовки через решение большого класса задач. Данный курс расширяет и углубляет отдельные темы базовых общеобразовательных программ по математике, не нарушая ее целостности, а также предполагает изучение некоторых тем, выходящих за их рамки.

Цель программы: способствовать интеллектуальному развитию учащихся, формированию качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимые человеку для жизни и в современном обществе, для общей социальной ориентации и решения практических проблем;

Задачи курса:

Образовательные:

–способствовать повторению и обобщению знаний по математике на углубленном уровне, расширяющих рамки школьной программы;

–отработать наиболее общие приёмы и способы решения задач;

–обучить учащихся новым приемам и методам решения нестандартных задач;

–развивать умения самостоятельно анализировать и решать задачи повышенной сложности;

–формировать навыки исследовательской деятельности учащихся на содержательном теоретическом материале и специально подобранных практических упражнениях.

Развивающие:

- развивать аналитическое и логическое мышления;
- развивать математическую культуру учащихся при решении задач;
- развитие самоконтроля и самооценки знаний с помощью различных форм тестирования.

Воспитательные:

- воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества);
- привитие у учащихся интереса к математике: ученик должен чувствовать эстетическое удовольствие от красиво решенной задачи, от установленной им возможности приложения математики к другим наукам;
- воспитание внимательности и самостоятельности;
- воспитание культуры труда при работе с цифровыми образовательными ресурсами.

В начале обучения с учащимися проводится собеседование. Собеседование и анализ вводных работ учащихся позволяет педагогу выявить исходный уровень подготовки и индивидуальные особенности каждого учащегося. На основе полученных данных определяются направление и формы индивидуальной работы.

В результате обучения по данной программе учащиеся будут иметь представление:

- о широте применения процентных вычислений в жизни;
- о приемах и подходах к решению заданий с модулем и с параметром и спектре их применения;

знать:

- правила и формулы процентных вычислений;
- понятие параметра (понимать отличие параметра от переменной величины в уравнении и неравенстве);

- прочно усвоить понятие модуль числа;
 - алгоритмы решений задач с модулями и параметрами;
- уметь (владеть):

- решать основные задачи на проценты;
- преобразовывать выражения, содержащие модуль;
- решать уравнения и неравенства, содержащие модуль;
- строить графики, содержащие модуль;
- методом решения линейных уравнений с параметром;
- способами решения квадратных уравнений с параметром;
- ознакомиться со способами решения дробно-рациональных уравнений с параметром и задач с параметром.

Планируемые результаты изучения предмета

Личностные:

1) сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

2) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

3) сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

4) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

5) представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

6) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

7) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;

8) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

9) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Метапредметные:

1) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

2) умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

3) умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

4) осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

5) умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

6) умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

8) сформированность учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

9) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;

10) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

11) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решения в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

12) умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

13) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

14) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

15) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

16) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

17) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Предметные:

1) умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;

2) владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;

3) умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;

4) умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;

5) умение решать линейные и квадратные уравнения и неравенства, а также приводимые к ним уравнения, неравенства, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;

6) овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;

7) овладение основными способами представления и анализа статистических данных; умение решать задачи на нахождение частоты и вероятности случайных событий;

8) умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

«Подготовка детей к школе»

Рабочая программа по подготовке к школе детей 6-7 лет разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2018), рекомендованной Министерством образования Российской Федерации.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи: развитие личностных качеств; сохранение и укрепление здоровья; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

Программа представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе.

Актуальность программы: разрыв между системой дошкольного и школьного образования и необходимость сохранения единства образовательного пространства, преемственность ступеней образовательной системы.

Ожидаемые результаты: обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников, развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

Программа «Подготовка детей к школе» нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению следующих личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

Личностными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;

- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);

- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- называть свою фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;

- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;

- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;

- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;

- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих умений.

Совершенствование и развитие устной речи и подготовка к обучению чтению и письму:

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;

- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;

- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;

- различать звуки и буквы;

- узнавать и различать буквы русского алфавита;

- правильно держать ручку и карандаш;

- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Введение в математику:- продолжать заданную закономерность;

- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;

- вести счет предметов в пределах 10;

- соотносить число предметов и цифру;

- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;

- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы:

Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;

- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;

- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;

- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;

- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;

• ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

«Познавайка»

Рабочая Программа «Познавайка» для подготовки детей 5-6 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-6 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ.

Новизна программы состоит в следующем:

- Направлена на конкретные виды кружковой работы, которые пользуются спросом. Программа дополняет реализацию временных образовательных стандартов по объему учебного материала и по предполагаемым результатам развития дошкольников;

- Обучение детей осуществляется в рамках предшкольного образования, обеспечивающего переход от дошкольного детства, семейного воспитания к осознанному обучению в начальной школе;

- Учитываются возрастные особенности детей и отличия в организации дошкольного образования и начальной школы;

- Специфика организации подготовки детей к школе заключается в том, что ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра — с включением игровых проблемно-практических ситуаций, совместного выполнения предлагаемых заданий, с опорой на обогащённую предметную среду;

- Учитываются возможности образовательного учреждения, на базе которого будет реализована данная программа.

Содержание учебных занятий направлено на выявление индивидуальных возможностей ребёнка, на развитие его интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы. Занятия с детьми строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов, что позволяет устранить разного рода перегрузки.

Концепция программы рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям.

Цели и задачи реализации Программы

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель Программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую. Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи: сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

Общая характеристика программы

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Личностные результаты:

- У учащихся будут сформированы:
 - самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
 - внутренняя позиция учащегося на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего обучающегося»;
 - мотивация к обучению.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;
- умения устанавливать, с какими учебными задачами учащийся может самостоятельно успешно справиться.

Метапредметные результаты:

регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учащимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;

- читать и пересказывать текст;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

- обращаться за помощью;

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

- Содержание курса внеурочной деятельности «Познавайка»

Раздел «Выявление уровня развития познавательных процессов».

Теория: ознакомление с инструкцией выполнения тренировочных упражнений.

Практика: диагностика памяти. Диагностика произвольного внимания. Тестирование.

Форма организации: интерактивная игра

Виды деятельности: пояснять необходимость выполнения правил поведения на занятиях, соблюдать требования безопасности.

Раздел «Тренировка внимания»

Теория: ознакомление с инструкцией выполнения тренировочных упражнений.

Практика: тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания. К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие: произвольного внимания обучающихся, объёма внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение таких заданий способствует формированию жизненно важных умений: целенаправленно сосредоточиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

Форма организации: различные тренировочные упражнения, познавательные игры, организационно-деятельностные игры, деловые игры, участие в викторинах и конкурсах, беседы, практикумы, индивидуальная работа и работа в группах.

Виды деятельности: решение задач, наблюдение за объектом, работа с познавательными заданиями (ребусы, кроссворды, тексты), изображение изученных объектов в рисунках, работа со словарём, работа по карточкам.

Раздел «Развитие мышления».

Теория: ознакомление с инструкцией выполнения тренировочных упражнений.

Практика: задания, которые позволяют строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений учащиеся учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр. Также предлагаются задания, направленные на формирование умения выполнять алгоритмические предписания. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности.

Форма организации: различные тренировочные упражнения, познавательные игры, организационно-деятельностные игры, деловые игры, участие в викторинах и конкурсах, беседы, практикумы, индивидуальная работа и работа в группах.

Виды деятельности: решение задач, наблюдение за объектом, работа с познавательными заданиями (ребусы, кроссворды, тексты), изображение изученных объектов в рисунках, работа со словарём, работа по карточкам.

Раздел «Тренировка памяти».

Теория: ознакомление с инструкцией выполнения тренировочных упражнений.

Практика: развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала. Участвуя в играх, учащиеся учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у обучающихся увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Форма организации: различные тренировочные упражнения, познавательные игры, организационно-деятельностные игры, деловые игры, участие в викторинах и конкурсах, беседы, практикумы, индивидуальная работа и работа в группах.

Виды деятельности: решение задач, наблюдение за объектом, работа с познавательными заданиями (ребусы, кроссворды, тексты), изображение изученных объектов в рисунках, работа со словарём, работа по карточкам.

Раздел «Совершенствование воображения»

Теория: ознакомление с инструкцией выполнения тренировочных упражнений.

Практика: развитие воображения построено в основном на материале геометрического характера: дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения; выбор фигуры нужной формы для восстановления целого; вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды); выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации; выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка; деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, которые выбираются из множества данных; складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур.

Также включена работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

Форма организации: различные тренировочные упражнения, познавательные игры, организационно-деятельностные игры, деловые игры, участие в викторинах и конкурсах, беседы, практикумы, индивидуальная работа и работа в группах.

Виды деятельности: решение задач, наблюдение за объектом, работа с познавательными заданиями (ребусы, кроссворды, тексты), изображение изученных объектов в рисунках, работа со словарём, работа по карточкам.

«Теремок»

Отличительными особенностями программы «Волшебный мир театра» являются:

Программа имеет модульную структуру и состоит из модулей, взаимосвязанных между собой:

- модуль – актерское мастерство
- модуль - игра
- модуль – театр

Программа «Волшебный мир театра» отличается от вышеперечисленных программ по следующим аспектам:

Целевой аспект

Интеграция всех видов театрально игровой деятельности (игра, музыка, танцы, актерское мастерство).

Содержательный аспект

Использование методов обучения в театрально игровой деятельности дошкольников, специфика которых заключается во взаимосвязи дидактических, развивающих игр и разнообразных актерских и игровых техниках, в том числе театр – экспромт, танцы по-показу, минисценки, этюды, флешмобы.

Адресат программы

Образовательная программа «Волшебный мир театра» рассчитана на детей в возрасте от 4 до 5 лет, проявляющих интерес к театрально-игровой деятельности.

Цель программы: развитие творческого потенциала обучающихся дошкольного возраста посредством театрально-игровой деятельности.

Задачи в области обучения:

Сформировать у учеников знания:

- в области истории театра (кукольный, драматический, музыкальный, детский, театр моды и др.), сформировать представления детей о театре, его истории, устройстве, театральных профессиях, костюмах, атрибутах, театральной терминологии, театрах города Оренбурга.

- в области театрально-игровой деятельности;
- гримировального искусства;
- образцов устного народного творчества и литературных произведений разных жанров в соответствии с возрастом.

Сформировать умения и навыки:

- в области сценической речи;
- сценического образа;
- создание элементарных декораций, театрального костюма, грима

Задачи в области развития:

Развивать:

- у детей психологические процессы: воображение, связанную речь,
- фантазию, произвольную память, сценическое внимание,
- творческое мышление,
- чувство видения пространства сцены,
- умение «читать» характеры персонажей сказок, детских пьес,
- творческую активность детей, участвующих в театрализованно-игровой деятельности

Задачи в области воспитания:

Воспитать:

- творческие (эмоционально-волевые) качества,
- умения согласованного действия для достижения наилучшего результата,
- инициативность и выдержку,
- коммуникативные способности (понимание языка искусства, выражение собственного эмоционального состояния через использование невербальных средств общения и умение выступать публично).

Планируемые результаты освоения программы Личностные результаты:

- смогут получить коммуникативные навыки общения в процессе созидательной творческой деятельности;
- совершенствовать опыт критического мышления, способность пересматривать и корректировать собственные идеи с учетом мнения других, достраивать собственные взгляды, критически мыслить;

Метапредметные результаты:

- осуществлять поиск и отбирать необходимую информацию из дополнительных источников (книг, журналов, интернета и пр.);
- выразительно читать стихотворный текст, правильно и четко произносить слова с нужными интонациями;
- под руководством педагога анализировать свои действия и действия своих товарищей;

Предметные результаты:

- знать правила поведения на сцене;
- знать правила планирования и организации коллективно – творческого дела;
- уметь применять знания, полученные на занятиях

По окончании курса обучения учащиеся должны знать:

- особенности театрального искусства, его отличия от других видов искусств,
- иметь представление о создании спектакля,
- знать главные театральные профессии,
- иметь представление о театральных цехах. Должны уметь:
- создавать образы знакомых живых существ с помощью выразительных пластических

движений;

- пользоваться жестами;
- сочинять этюды по сказкам;
- «превращаться»,
- видеть возможность разного поведения в одних и тех же предлагаемых обстоятельствах;
- выполнять задания в парах, в группах,
- организовать игру и провести её.

В результате реализации программы учащиеся становятся настоящими любителями театра, активными участниками школьной самодеятельности, осознают ценность своей театрально- творческой деятельности для окружающих

«Путешествие по тропинке здоровья»

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Путешествие по тропинке здоровья» носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующих целей:

- формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;
- развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;
- обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

Цели конкретизированы следующими задачами:

1. Формирование:

- представлений о: факторах, оказывающих влияющих на здоровье; правильном (здоровом) питании и его режиме; полезных продуктах; рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха; двигательной активности; причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;

- навыков конструктивного общения;

- потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития; формировать у учащихся необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни;

- формировать у учащихся мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания;

- обеспечить физическое и психическое саморазвитие;
- научить использовать полученные знания в повседневной жизни;
- добиться потребности выполнения элементарных правил здоровьесбережения.

2. Обучение:

- осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;

- правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- упражнениям сохранения зрения.

Изучение программного материала начинается с 1 класса на доступном младшим школьникам уровне, преимущественно в виде учебных игр и в процессе практической деятельности. Кроме того, каждый отдельный раздел курса включает в себя дополнительные виды деятельности:

- чтение стихов, сказок, рассказов;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- организация подвижных игр;
- проведение опытов;
- выполнение физических упражнений, упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Организация учебных занятий предполагает, что любое занятие для детей должно стать уроком радости, открывающим каждому ребёнку его собственную индивидуальность и резервные возможности организма, которые обеспечивают повышение уровней работоспособности и адаптивности.

Он не должен быть уроком «заучивания», на котором вместо достижения оздоровительного эффекта создаётся только дополнительная нагрузка. Каждое занятие должно стать настоящим уроком «здравотворчества».

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Выстраивая предполагаемый образ выпускника школы, исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника- это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

Следовательно, выпускник младших классов школы как современного образовательного учреждения должен иметь устойчивый интерес к учению, наблюдательность, осведомленность, применять знания на практике, быть исполнительным, уверенным, инициативным, добросовестным, заботливым, аккуратным, правдивым, креативным, инициативным, чувствовать доброту, иметь привычку к режиму, навыки гигиены, уметь согласовывать личное и общественное, иметь навыки самоорганизации, открытый внешнему миру.

В соответствии с ФГОС на ступени начального общего образования решаются следующие задачи:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою

деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Соответствие целей и задач программы внеурочной деятельности по оздоровительному направлению «Путешествие по тропинке здоровья» целям и задачам основной образовательной программы учреждения будет способствовать осуществлению пролонгированного эффекта от ее реализации в педагогической практике.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся, формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Универсальными компетенциями учащихся на этапе начального общего образования по формированию здорового и безопасного образа жизни являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Результатами освоения учащимися содержания программы по формированию здорового и безопасного образа жизни являются:

Личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Путешествие по тропинке здоровья» является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Путешествие по тропинке здоровья» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

- Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Оздоровительные результаты:

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;

- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.