


ПРИНЯТА  
педсовет ГБОУ школы № 334  
Невского района Санкт-Петербурга  
протокол от 25.02.2021 № 21

УТВЕРЖДЕНА  
директор ГБОУ школы № 334  
Невского района Санкт-Петербурга

  
Н.Н. Нагайченко  
приказ от 26.05.2021 № 226

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ:  
Совета обучающихся (Протокол от 11.05.2021 года № 6)  
Совета родителей (Протокол от 11.05.2021 года № 8)

**ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ  
«ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ЦЕНТРА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №334  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**



Санкт-Петербург  
2021

## Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Актуальность Программы.....	5
Цели и задачи дополнительного образования.....	6
Принципы дополнительного образования.....	7
Предмет дополнительного образования.....	7
Функции дополнительного образования.....	7
Условия реализации Программы дополнительного образования.....	8
Возраст учащихся.....	9
Учебный план Программы дополнительного образования детей.....	10
Ожидаемые результаты освоения Программы дополнительного образования детей...	12
Материально-техническое обеспечение.....	14
Нормативно-правовые основания для разработки Программы дополнительного образования детей.....	15
Дополнительные общеобразовательные программы по направленностям (Приложения 1,2,3,4,5,6).....	16

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Дополнительное образование детей» структурного подразделения Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 334 Невского района Санкт-Петербурга «Информационно-технологического центра дополнительного образования детей» (далее по тексту - ИТЦДОД) разработана в соответствии с:

1. Конституцией Российской Федерации.
2. Всеобщей декларацией прав человека.
3. Конвенцией о правах ребенка.
4. Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее-ФЗ № 273) (ред. от 13.07.2015).
5. Указом Президента Российской Федерации от 29.05.2017 N 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
6. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»
7. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
8. Письмом заместителя Министра Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.10.2013 НК-710/09 «О Рекомендациях по безопасности эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений общеобразовательных организаций, спортивного оборудования и инвентаря при организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с обучающимися».
9. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 октября 2018г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196".
11. Распоряжением Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р «Об утверждении «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию».
12. Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».
13. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 41 «Об утверждении СП 2.4. 3648-20».

14. Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 334 Невского района Санкт-Петербурга.
15. Учебно-производственным планом структурного подразделения отделения дополнительного образования детей «Информационно-технологический центр дополнительного образования детей»

### ***Общие сведения***

Отделение дополнительного образования детей «Информационно-технологического центра дополнительного образования детей» Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 334 Невского района Санкт-Петербурга открыто 01.09.2010 согласно:

1. Распоряжению Комитета по образованию от 25.05.2010 № 979-р «О внесении изменений в сеть государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга (по Невскому району).
2. Распоряжению Администрации Невского района Санкт-Петербурга от 15.06.2010 № 717-р «Об открытии отделений дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях Невского района Санкт-Петербурга».

Отделение дополнительного образования ИТЦДОД не является самостоятельным юридическим лицом.

Место нахождения «Информационно-технологического центра дополнительного образования детей»:

192174, Санкт-Петербург, улица Шелгунова, дом 23, литера А;

192174, Санкт-Петербург, Антокольский переулок, дом 4, корпус 2, строение 1.

В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи.

Дополнительное образование - это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. Потребности семьи в разнообразных образовательных услугах и сервисах для детей расширяются и становятся более дифференцированными. Еще более многообразными и динамичными являются интересы детей и подростков.

Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая

- максимально приспосабливается к запросам и потребностям учащихся,
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет учащемуся возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной среды,

- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в его образовании, в ранней профессиональной ориентации, а также в выявление и поддержки детей, проявивших выдающиеся способности.

### **Актуальность Программы**

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте, стимулирует познавательную мотивацию учащихся. А главное — в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Интеграция основного и дополнительного образования является важнейшим фактором развития образовательного учреждения, так как:

- позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития;
- дает реальную возможность ребенку выбора своего индивидуального пути через включение в занятия по интересам;
- включает учащихся в разные виды деятельности;
- создает условия для достижения успехов в соответствии с собственными способностями;
- обеспечивает взаимосвязь познавательной деятельности с различными видами досуга, творчества, самообразования;
- решает проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно решать такие проблемы как:

- проблемы занятости детей в пространстве свободного времени;
- организация целесообразной деятельности ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию;
- овладение навыками учебной деятельности, развитие познавательной активности;
- углубление знаний и развитие межпредметных связей, построение целостной картины мира в его мировоззрении;
- формирование навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими;
- формирование ответственности;

- решает проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

Занятость учащихся во вне учебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Сегодня дополнительное образование детей - реально действующая подсистема образования. Деятельность системы дополнительного образования в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 334 Невского района Санкт-Петербурга регламентируется образовательными программами, разработанными педагогами на основе государственных стандартов, на основании требований Министерства образования Российской Федерации к содержанию и оформлению программ дополнительного образования.

Основное предназначение структурного подразделения «Информационно-технологического центра дополнительного образования детей»: формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование современной предпрофессиональной среды на основе интеграции основного и дополнительного образования, сетевого взаимодействия с колледжами, ВУЗами и высокотехнологичными предприятиями

### **Цели и задачи дополнительного образования**

Основные цели дополнительного образования детей: обеспечение прав личности на развитие и самореализацию, расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей, развитие мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества, обеспечение общественной солидарности.

Задачи:

- организация деятельности «Информационно-технологического центра дополнительного образования детей» (далее – ИТЦДОД) в условиях реализации Программы развития ГБОУ школы №334 по обеспечению гарантий права ребенка на дополнительное образование;
- разработка и реализация программ дополнительного образования детей, досуговых программ, отвечающих запросам различных категорий детей и их родителей (законных представителей);
- разработка и реализация программ дополнительного образования детей с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения;
- создание новых возможностей для профориентации и освоения обучающимися современных и будущих профессиональных компетенций на основе проектов программы ранней профориентации, инструментов движения Worldskills (Juniorskills, Kidskills) и гибких навыков Softskills с опорой на передовой отечественный и международный опыт;

- организации сетевого взаимодействия в рамках реализации программ дополнительного образования детей;
- расширение сетевого взаимодействия с высшими образовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования по естественнонаучной и технической направленностям;
- освоение и использование инновационных педагогических идей для совершенствования содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей;
- развитие методической службы ИТЦДОД;
- создание современных механизмов научно-методического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- разработка методики организации мониторинга качества воспитания и дополнительного образования;
- увеличение охвата детей услугами дополнительного образования;
- предупреждение асоциального поведения обучающихся;
- обеспечение внеурочной занятостью подростков «группы риска»;
- стимулирование педагогов дополнительного образования к участию в конкурсах педагогических достижений разного уровня, методических выставках и научно-методических и научно-практических конференциях;
- создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических работников ИТЦДОД;
- продолжение развития цифровой образовательной среды ИТЦДОД как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации;
- создание условий для повышения роли родителей (законных представителей) в образовательном процессе школы, ИТЦДОД
- оказание учебно-методической поддержки всем участникам образовательного процесса ИТЦДОД.

### **Принципы дополнительного образования**

Дополнительное образование опирается на следующие приоритетные принципы:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- интеграции основного и дополнительного образования
- разновозрастного единства;
- поддержки инициативности и активности;
- реализация практико-деятельностной основы образовательного процесса.

### **Предмет дополнительного образования**

Предметом деятельности дополнительного образования школы является:

- организация учебного процесса дополнительного образования, в соответствии с действующими программами;
- реализация образовательных программ, направленных на духовное, культурное,

эстетическое образование подрастающего поколения в системе дополнительного образования;

- участие воспитанников в концертных выступлениях, фестивалях, конкурсах, соревнованиях, выставках и иных мероприятиях различного уровня.

### **Функции дополнительного образования**

Основными функциями система дополнительного образования являются:

1. Образовательная – обучение детей по общеобразовательным общеразвивающим программам, получение ими новых знаний.
2. Воспитательная – обеспечение целенаправленного влияния всех структурных подразделений образовательного учреждения на поведение и деятельность обучающихся, формирование в школе культурной среды, определение четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре.
3. Информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить).
4. Коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время.
5. Профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
6. Компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности.
7. Социализации – обеспечение условий для самовыражения и самоопределения, освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни, оказание помощи детям, испытывающим трудности при вхождении в мир.
8. Самореализации – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

### **Условия реализации Программы дополнительного образования**

Количество учебных групп, численный состав каждого объединения, количество часов занятий в неделю регламентируется Учебно-производственным планом структурного подразделения отделения дополнительного образования детей «Информационно-технологический центр дополнительного образования детей» из расчета норм бюджетного финансирования.

Образовательная деятельность в ИТЦДОД осуществляется на русском языке.

Обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

**Режим занятий** определяется дополнительными общеобразовательными



общеразвивающими программами в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями учащихся, санитарными правилами и нормами в соответствии с требованиями СанПиН 2.4. 3648-20.

Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается с 01 сентября и заканчивается 31 мая текущего года.

В каникулярное время занятия в объединениях проводятся в соответствии с календарно-тематическими планами, допускается изменение форм и места проведения занятий.

**Расписание занятий** составляется в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями учащихся, санитарными правилами и нормами, утверждается директором школы.

Занятия, предусмотренные программой дополнительного образования, проводятся после окончания основного учебного процесса и перерыва отведенного на отдых.

Перенос занятий или временное изменение расписания производится только с согласия администрации ГБОУ школы и оформляется приказом.

#### **Форма и режим занятий:**

Год обучения	Наполняемость группы, чел	Занятий в неделю	Продолжительность занятия, ч	Всего в неделю, ч	Всего в год, ч
1 год	15	2	2 часа (90 минут)	4	144
2 год	12	2	2 часа (90 минут)	4	144
3 год	10	2	2 часа (90 минут)	4	144
1 год	15	1	2 часа (90 минут)	2	72
2 год	12	1	2 часа (90 минут)	2	72

Продолжительность занятия исчисляется в академических часах. Продолжительность академического часа - 45 минут; для обучающихся младшего школьного возраста - 30 минут. После каждого академического часа занятий предусмотрен короткий перерыв 5 минут.

Строгих условий набора учащихся в творческие объединения отделения дополнительного образования детей нет.

Наполняемость групп: 1 год обучения – 15 человек, 2 год обучения - 12 человек, 3 года обучения - 10 человек.

Комплектование групп осуществляется с учетом возрастных и психологических особенностей детей. В группы записываются все желающие по личному заявлению или заявлению родителей (законных представителей) и медицинским показателям.

Группы второго года обучения и последующих лет, формируются из учащихся, закончивших первый год обучения или ранее обучавшихся, но по разным причинам, прекратившим занятия, и имеющим навыки работы.

#### **Возраст учащихся**

Программа дополнительного образования детей предназначена для детей 6-18 лет. В образовательное пространство отделения дополнительного образования детей включены дети, находящиеся в различных трудных жизненных ситуациях, дети из многодетных семей, опекаемые, дети с ограниченными возможностями здоровья. В проведении занятий совместно с детьми могут участвовать родители (законные представители) без включения их в списочный состав учебных групп при наличии согласия педагога - руководителя детского объединения.

**Формы организации занятий:**

- групповые,
- индивидуальные,
- командные,
- массовые.

**Форма проведения занятий:**

- практическое,
- комбинированное,
- соревновательное.

**Виды занятий:**

- игры, викторины, мастер-классы,
- учебные занятия, с применением дистанционных образовательных технологий,
- лекции,
- экскурсии,
- просмотр видеоматериала,
- праздники, слёты, концерты,
- самостоятельные подготовки,
- мониторинги,
- контрольное тестирование,
- тренировки,
- соревнования, товарищеские встречи,
- сдача контрольных нормативов.

Педагоги имеют возможность корректировать программы, по которым работают, апробировать новые программы, востребованные потребителем, выбирать различные технологии проведения занятий, ориентировать учащихся в сфере дополнительного образования. Педагоги школы знакомят родителей (законных представителей) с достижениями учащихся, организуя выставки работ, концерты, различные открытые мероприятия. Все это направлено на ориентацию детей и родителей (законных представителей) в разнообразии направлений дополнительного образования представленного в школе.

Программой дополнительного образования детей предусмотрено обучения по модульной системе с применением различных образовательных технологий, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Дистанционное обучение не является альтернативой традиционным способам получения знаний и при необходимости может реализовываться в сочетании с другими образовательными технологиями.

Технология дистанционного образования может быть использована в процессе обучения одного учащегося или группы.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются в ИТЦДОД как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации. (Приложение 6)

### Учебный план Программы дополнительного образования детей

Дополнительное образование осуществляется по следующим направленностям: техническая, естественнонаучная, социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная, художественная.

№ п/п	Наименование программы	Кол-во групп	Возраст учащихся	Учебно-тематический план	Уровень усвоения	Срок освоения программы
<b>Техническая направленность</b>						
1	«Основы робототехники 2»	1	11-14	1 год – 144 часа 2 год – 144 часа	общекультурный	2 года
2	«Основы робототехники 1»	2	7-10	1 год – 72 часа 2 год – 72 часа	общекультурный	2 года
4	«Компьютерная графика»	2	7-12	1 год – 144 часа 2 год – 144 часа	общекультурный	2 года
4	«Юный инженер»	1	11-14	1 год – 144 часа 2 год – 144 часа	общекультурный	2 года

5	«Инженерное черчение»	1	11-14	1 год – 72 часа 2 год – 72 часа	общекультурный	2 года
6	«Основы программирования (на языке Scratch)»	1	7-10	1 год – 72 часа 2 год – 72 часа	общекультурный	2 года
<b>Естественнонаучная направленность</b>						
1	«Навыки 21 века»	1	12-15	1 год – 144 часа 2 год – 144 часа	общекультурный	2 года
2	«Технологии современного научного исследования 1»	1	12-17	1 год – 144 часа 2 год – 144 часа 3 год – 144 часа	общекультурный	3 года
3	«Технологии современного научного исследования 2»	1	12-17	1 год – 144 часа 2 год – 144 часа 3 год – 144 часа	общекультурный	3 года
4	«Информационная Вселенная Человека»	1	14-17	1 год – 144 часа 2 год – 144 часа	общекультурный	2 года
5	«Юный исследователь»	1	12-17	1 год – 72 часа 2 год – 72 часа	общекультурный	2 года
<b>Социально-гуманитарная направленность</b>						
1	«Мастерская общения»	1	13-17	1 год – 144 часа 2 год – 144 часа	общекультурный	2 года
2	«Безопасное колесо»	2	9-12	1 год – 144 часа 2 год – 144 часа	общекультурный	2 года
3	«Интеллектика»	1	7-10	1 год – 72 часа 2 год – 72 часа	общекультурный	2 года
4	«Школьный музей»	1	9-12	1 год – 144 часа 2 год – 144 часа	общекультурный	2 года
<b>Направленность физкультурно-спортивная</b>						
1	«ОФП с элементами баскетбола»	1	7-11	1 год – 144 часа 2 год – 144 часа	общекультурный	2 года
2	«ОФП с элементами гимнастика»	1	7-11	1 год – 144 часа 2 год – 144 часа	общекультурный	2 года
3	«Футбол»	1	10-17	1 год – 144 часа 2 год – 144 часа	общекультурный	2 года
4	«Подвижные игры»	4	7-10	1 год – 144 часа 2 год – 144 часа	общекультурны	2 года
5	«Основы ОФП с элементами Кёкусинкай каратэ-до»	4	6-15	1 год – 144 часа 2 год – 144 часа 3 год - 144 часа	общекультурный	3 года
6	«Волейбол»	1	10-17	1 год – 144 часа 2 год – 144 часа	общекультурный	2 года
7	«Шахматы»	3	7-10	1 год – 72 часа 2 год – 72 часа	общекультурный	2 года
8	«Баскетбол»	1	10-12	1 год – 144 часа 2 год – 144 часа	общекультурный	2 года
<b>Направленность художественная</b>						
1	«Идем по лесенке хрустальной, вверх до вершины музыкальной» (хоровое пение)	2	7-17	1 год – 144 часа 2 год – 144 часа 3 год - 144 часа	общекультурный	3 года
2	«Поём вместе»	1	7-10	1 год – 72 часа 2 год – 72 часа	общекультурный	2 года
3	«Лейся песня»	2	7-10	1 год – 144 часа 2 год – 144 часа	общекультурный	2 года
4	«Красота вокруг нас» (ИЗО)	3	7-12	1 год – 144 часа 2 год – 144 часа 3 год - 144 часа	общекультурный	3 года

5	«Увлекательный мир сказок и басен»	1	10-17	1 год – 144 часа 2 год – 144 часа	общекультурны	2 года
6	«Ритмика и танец»	2	7 -10	1 год – 144 часа 2 год – 144 часа	общекультурный	2 года
7	«Волшебная сила бумаги»	2	7 -10	1 год – 144 часа 2 год – 144 часа	общекультурный	2 года
8	«Путешествие в сказку»	1	7 -10	1 год – 72 часа 2 год – 72 часа	общекультурный	2 года
9	«Школа юного модельера»	1	7 -10	1 год – 72 часа 2 год – 72 часа	общекультурный	2 года
10	«Школьный театр»	1	10-17	1 год – 144 часа 2 год – 144 часа	общекультурный	2 года
11	«Музыкальный театр»	1	7-10	1 год – 72 часа 2 год – 72 часа	общекультурный	2 года

Содержание общеобразовательных общеразвивающих программ по дополнительному образованию соответствует достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям. Созданы в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников.

На занятиях преподаватели дополнительного образования используют современные образовательные технологии, которые отражены в принципах: индивидуальности, доступности, преемственности, результативности.

Учащиеся под руководством педагогов участвуют в конкурсах, соревнованиях, фестивалях разного уровня (школьных, муниципальных, районных, городских, Всероссийских).

**Дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности (Приложение №1)**

**Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности (Приложение №2)**

**Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности (Приложение №3)**

**Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности (Приложение №4)**

**Дополнительная общеобразовательная программа технической направленности (Приложение №5)**

**Организации сетевого взаимодействия в рамках реализации программ дополнительного образования детей с 01.09.2020 (Приложение №6)**

### **Ожидаемые результаты освоения Программы дополнительного образования детей**

Основными результатами освоения Программы будут:

1. Расширение возможностей для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов учащихся, выявление одарённых детей и формирование мотивации успеха.
2. Повышение роли дополнительного образования в деятельности школы.
3. Вовлечение в различные виды деятельности большего количества учащихся.
4. Снижение роста негативных проявлений среди несовершеннолетних.
5. Укрепление здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни.

6. Обеспечение социальной защиты, поддержки и адаптации детей к жизни в обществе.
7. Воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

#### Планируемые результаты.

##### Личностные:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

##### Метапредметные.

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и

- технологиями учебного предмета;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
  - готовность слушать собеседника и вести диалог;
  - готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
  - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
  - определение общей цели и путей ее достижения;
  - умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
  - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
  - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

### Оценка образовательной деятельности

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

В ИТЦДОД формируется система диагностики (мониторинг) качества образовательной деятельности. Целью диагностики является получение объективной информации о состоянии качества образовательной деятельности объединений, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на её уровень. В программу диагностики (мониторинга) входят:

- показатели достигнутого уровня умений и навыков учащихся,
- результативность реализации дополнительных общеобразовательных программ,
- результаты достижений учащихся,
- результаты участия в массовых мероприятиях разного уровня,
- формирование контингента и его сохранение.

Согласно Федеральному закону № 273 – ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации.

Итоговая аттестация (апрель-май 2021 года) проводится в форме анкетирования, тестирования, собеседования, диагностики по методикам:

- «Карта умений и навыков учащихся творческого объединения»,
- «Карта оценки результативности реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы».
- «Диагностическая карта результативности учебно-воспитательного процесса. Воспитательный компонент».

Все результаты обрабатываются и оформляются общей справкой.

Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных

учебным планом (выставки, фестиваль достижений, концерт и т.д.)

Положительным результатом деятельности детского творческого коллектива является участие учащихся в мероприятиях: конкурсах, соревнованиях, смотрах, конференциях, выставках, фестивалях, показательных выступлениях.

### **Материально-техническое обеспечение**

Группы дополнительного образования занимаются в школьных кабинетах, актовых и спортивных залах, компьютерных классах, имеются интерактивные мультимедийные комплексы, которые используются при проведении некоторых занятий и массовых мероприятий.

Материалы, инструменты и другое необходимое оборудование имеется и приобретается за счет бюджетных и внебюджетных средств.

Списки используемой литературы, методических пособий, познавательной литературы для учащихся, материалы и инструменты, используемые в ходе образовательной деятельности, прописываются педагогом в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе и рабочей программе индивидуально.

ИТЦДОД имеет свою страницу на сайте Образовательного учреждения.

### **Кадровое обеспечение Программы дополнительного образования детей**

Кадровое обеспечение Программы дополнительного образования детей: педагог с соответствующим профилем объединения образованием и опытом работы.

Кадровая политика в сфере деятельности ИТЦДОД заключается в координации деятельности по определению образовательных потребностей педагогов, подготовки их деятельности в дополнительном образовании, в разработке новых подпрограмм и в апробации различных форм образовательной деятельности.

### **Нормативно-правовые основания для разработки Программы дополнительного образования детей**

1. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Информационно-технологического центра дополнительного образования детей» ГБОУ школы №334 невского района Санкт-Петербурга разработаны в соответствии с современной нормативной базой Российского образования в соответствии со следующими документами:
2. Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее-ФЗ № 273) (ред. от 13.07.2015).
3. Указом Президента Российской Федерации от 29.05.2017 N240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
4. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»
5. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9

ноября 2018 г. № 196".

7. Распоряжением Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р «Об утверждении «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию».
8. Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».
9. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14».
10. Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 334 Невского района Санкт-Петербурга.
11. Учебно-производственным планом структурного подразделения отделения дополнительного образования детей «Информационно-технологический центр дополнительного образования детей»

## Приложение №1

### **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности**

Программы естественнонаучной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на формирование научного мировоззрения, научного мышления, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей учащихся, с наклонностями в области естественных наук (сфера деятельности «человек-природа» или окружающий мир).

Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для овладения специальными умениями необходимыми для поиска и использования технологической информации;
- обучение умению планирования своей работы;
- развитие интереса к исследовательским работам;
- развитие навыка практического применения теоретических знаний в самостоятельной исследовательской деятельности;
- создание условий к саморазвитию учащихся;
- воспитание уважения к труду и чувства гражданственности;
- умение работать в группе;
- умения вести диалог;
- воспитание чувства самоконтроля.

Естественнонаучная направленность представлена дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами:

№	Название подпрограммы	Возраст учащихся	Учебно-тематический план	Вид и тип программы	Срок освоения программы
1	«Навыки 21 века»	12-15	1 год – 144 часа 2 год – 144 часа	общекультурный	2 года
2	«Технологии современного научного	12-17	1 год – 144 часа 2 год – 144 часа 3 год – 216 часа	общекультурный	3 года



	исследования 1»				
3	«Технологии современного научного исследования 2»	12-17	1 год – 144 часа 2 год – 144 часа 3 год – 216 часа	общекультурный	3 года
4	«Информационная Вселенная Человека»	14-17	1 год – 144 часа 2 год – 144 часа	общекультурный	2 года
5	«Юный исследователь»	12-17	1 год – 72 часа 2 год – 72 часа	общекультурный	2 года
6	«Сити-фермер»	7-10	1 год – 72 часа 2 год – 72 часа	общекультурный	2 года

## Аннотация программ

### **«Технологии современного научного исследования»1,2**

Программа «Технологии современного научного исследования» предназначена для овладения обучающимися навыков научного исследования. Современные задачи, стоящие перед наукой, решаются не применением и анализом суммы знаний, а через исследовательские методы (моделирование, наблюдение, эксперимент), позволяющие проверить гипотезу на практике.

Основная цель программы – повышение мотивации к изучению комплекса естественных наук и развитие способностей детей в направлении исследовательской деятельности.

Большое внимание в программе уделяется лабораторным, практическим работам, мини-исследованиям, опытам, экспериментам, дискуссиям по актуальным проблемам современной науки, проведению самостоятельных исследовательских работ и их презентации обучающимися.

Актуальность предлагаемого курса заключается в практико-ориентированном обучении технологиям современного научного исследования, с применением компьютерных средств и интернет-ресурсов.

Программа наполнена определенным содержанием и реализуется в контексте трех предметных областей: биологии, химии и физики, с учетом их специфики. Включает блок занятий, содержащий на высоком практическом уровне курсы «Научное моделирование» и «Научный эксперимент», использующие возможности цифровой лаборатории «Архимед», других исследовательских лабораторий и построенные на основе современных достижений науки, принципов интегративности, системности, воспитывающего и развивающего характера обучения.

Программа опирается на принципиально важные содержательные основы — гуманизм, биоцентризм и полицентризм в раскрытии свойств природы, ее закономерностей, многомерности, понимание науки как явления человеческой культуры.

#### **Планируемые результаты:**

##### *Личностные:*

- Формирование у детей мотивации к обучению;
- Помощь в самоорганизации и саморазвитии;
- Развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве;
- Развитие критического и творческого мышления.

##### *Метапредметные:*

- Умения учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- Умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации; поиск необходимых знаний и их использование в конкретной работе; осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- Освоение основ смыслового чтения научно-познавательных текстов и научной литературы, выделение существенной информации из текстов разных видов; осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- Способность выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Умение координировать свои усилия с усилиями других, формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- Задавать вопросы;
- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

*Предметные:*

- Формирование представлений об исследовательской деятельности как ведущем способе познания окружающего мира;
- Формирование системы знаний, необходимых для выполнения проектов и проведения самостоятельных исследований;
- Развитие умений и навыков исследовательского поиска;
- Развитие познавательных способностей и потребностей;
- Оценивание этических аспектов некоторых исследований;
- Умение находить информацию в разных источниках; сравнивать объекты исследования;
- Умение выбирать наиболее подходящие для решения задач методы исследования;
- Умение работать с современными техническими средствами для проведения исследовательской работы;
- Владение прочными навыками исследовательской деятельности, качественного оформления и предъявления результатов деятельности.

Пройдя программу обучающиеся должны овладеть прочными навыками исследовательской деятельности, качественного оформления и предъявления результатов деятельности, применять современные технические средства для проведения исследовательской работы, выбирать наиболее подходящие для решения поставленных задач и методы исследования.

### **«Информационная Вселенная Человека»**

Программа «Информационная Вселенная Человека» включает в себя определенный курс знаний по астрономии и ее истории, космической экологии, космонавтики, физики, биологии, а также элементы мифологии народов мира, истории религии, теории происхождения жизни и человека, элементы современных воззрений на развитие земной цивилизации, элементы космической литературы и искусства.

Предлагаемый курс призван способствовать формированию мышления, представляющего собой синтез материалистического воззрения на строение и эволюцию Вселенной и представления о Человеке, осознающем свою ответственность за будущее Разума. Второстепенной задачей курса может стать компенсация отсутствия в школьной программе курса астрономии.

Главное содержание программы – система знаний о Вселенной, причем знаний рассматриваемых с точки зрения интересов человечества, каждого человека включая конкретного ребенка. Речь должна идти именно о Вселенной этого подростка. В центре внимания должны быть его интересы, устремления, мечты, потому что весь курс – курс его Вселенной, его будущем в ней, в мире, в стране, в его личной судьбе, которую невозможно просто вырвать, изолировать, отделить от всего того, что порождает, окружает и определяет жизнь каждого человека.

Обучение по данной программе позволит учащимся получить представление о целостной картине окружающего мира, так как в старшем подростковом возрасте ребенок должен усвоить, что мир познаваем и в нем проявляются известные законы физики.

#### **Планируемые результаты:**

*Предметные:*

- имеют четкое представление о возникновении Вселенной;
- имеют представление о структуре, размерах, возрасте Вселенной;
- умеют определять место человека во Вселенной;
- имеют представление о теории Большого взрыва;
- имеют представление о истории исследования космоса начиная с первых искусственных спутников и заканчивая современными разработками.

*Метапредметные:*

*Регулятивные УУД:*

*учащиеся научатся:*

- выбирать способы деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия;
- формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- в письменной и устной речи правильно сформулировать результаты деятельности.
- пользоваться методами научного познания: проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять обнаруженные закономерности в словесной форме или в виде таблиц, схем.

*Коммуникативные УУД:*

*учащиеся научатся:*

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

*Познавательные УУД:*

*учащиеся научатся:*

- работать с информацией: поиск, запись, восприятие в том числе средствами ИКТ;
- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ).

*Личностные*

*у учащихся будут сформированы:*

- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию;
- формирование способности к эмоциональному восприятию объектов, задач, решений, рассуждений;
- способность продолжать изучение астрономии, осуществляя сознательный выбор своей индивидуальной траектории учения.
- у учащихся могут быть сформированы:
  - коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
  - критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.

Освоив программу, учащиеся должны овладеть прочными навыками исследовательской деятельности, качественного оформления и предъявления результатов деятельности, применять современные технические средства для проведения исследовательской работы, выбирать наиболее подходящие для решения поставленных задач и методы исследования.

## **«Юный исследователь»**

В настоящее время в сфере образования все больше уделяется внимание развитию исследовательской деятельности учащихся, основополагающим фактором которой является формирование таких качеств личности как способность к творческому мышлению, самостоятельность в принятии решений, способность четко планировать действия и эффективно сотрудничать с другими учащимися. Дети могут применить полученные знания и практический опыт как при работе над проектами, так и при выполнении творческой (практической) работы.

Проектно-исследовательская деятельность способствует развитию познавательной активности учащихся, учит их мыслить и делать самостоятельные умозаключения, а практическая работа расширяет интерес к трудовому и профессиональному обучению.

Данная образовательная программа дает возможность учащимся сделать свои первые «шаги в науку» - через проектно-исследовательскую деятельность приобщиться к духовному, исследовательскому и научному опыту. В процессе освоения программы учащиеся совершенствуют умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результатов исследования); умение использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа; умение развернуто обосновывать суждение, давать определения, приводить доказательства; оценивать и корректировать свое поведение в окружающем мире; использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации информации, создание баз данных, презентации результатов своей исследовательской деятельности, получить опыт в освоении технологии обработки камня.

Отличительная особенность данной образовательной программы в том, что учащиеся не только знакомятся с проектно-исследовательской деятельностью, ее структурой, но вводит в удивительный мир творчества и даёт представление о современных художественных приёмах обработки драгоценных камней, направлена на ознакомление с основами технологии обработки камней.

Программа «Юный исследователь» является попыткой, посредством обучения основам технологии обработки камней, начать работу с ранней профессиональной социализацией лиц в возрасте до восемнадцати лет. Практические занятия по программе связаны с освоением основ обработки камней.

Включение в работу по программе, увлечет детей декоративно-прикладным творчеством - художественной обработки камня и проектно-исследовательской работой, привьёт любовь к искусству, разбудит в каждом из них потребность к творческому самовыражению, разовьёт внимание, воображение, память.

Цель программы: создание условий для проектно-исследовательской работы и изучение специальных технологий обработки различных минералов, горных пород и искусственных материалов.

Освоив программу, учащиеся должны овладеть прочными навыками исследовательской деятельности, качественного оформления и предъявления результатов деятельности, применять современные технические средства для проведения исследовательской работы, выбирать наиболее подходящие для решения поставленных задач и методы исследования, познакомятся и освоят основные приёмы и технологии обработки камня.

### **Планируемые результаты:**

#### **Личностные результаты:**

*У учащегося будут сформированы:*

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности;
- понимание причин успеха в учебной деятельности, представление об основных моральных нормах; широкая мотивационная основа художественно-творческой деятельности;
- адекватное понимание причин успешности/ не успешности творческой деятельности;

*Учащийся научится:*

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

***Предметные результаты:***

- развитие внимательности и наблюдательности, творческого воображения и фантазии
- развитие умения думать, умения исследовать, умения общаться, умения взаимодействовать, умения доводить дело до конца;
- формирование специальных знаний, умений и навыков, необходимых для обработки камней;
- освою разные техники и приемы выполнения работ из камня;
- получают базовые знания работы на различном оборудовании, с различными инструментами;
- познакомятся с базовыми технологиями изготовления ювелирных изделий;
- получают знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий,
- получают элементарный опыт творческой и проектной деятельности.
- познакомятся с историей развития ювелирного дела,
- смогут осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет.

***Метапредметные результаты :***

*Учащиеся смогут:*

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использованию методов и приемов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни;
- развить воображение, образное мышление, интеллект, фантазию, техническое мышление, конструкторские способности, сформировать познавательные интересы;
- познакомиться с новыми технологическими приемами обработки различных материалов;
- использовать ранее изученные приемы в новых комбинациях и сочетаниях;
- создавать полезные и практичные изделия;
- совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе: умение общаться со сверстниками и со старшими, умение оказывать помощь другим, принимать различные роли, оценивать деятельность окружающих и свою собственную;

Показатель качества освоения программы - элементарный опыт творческой и проектной деятельности, выполнение и представление творческой и исследовательской работы, участие в выставках, конкурсах.

***«Навыки 21 века»***

В современном мире человек должен обладать навыками, помогающими эффективно организовывать собственную жизнь: это умение ориентироваться в мире информации, критически мыслить, выстраивать коммуникацию, сотрудничать, применять полученные знания на практике в реальном времени, принимать решения, видеть свои слабые места и уметь работать над ними, учиться и переучиваться. Подростковый возраст, характеризующийся глубокими изменениями в сфере сознания, деятельности и системы взаимоотношений индивида, совпал у современного поколения подростков с периодом преобразования системы внешней и внутренней экономической политики страны, изменениями в международном сотрудничестве страны на мировой арене, и следовательно, возникновением новых профессиональных ориентиров в российском обществе.

Профессиональное самоопределение, выбор профессии во многом определяют весь жизненный путь человека, поэтому вопрос о научном понимании процесса выбора профессии приобретает все большее значение и актуальность. На протяжении десятков лет семья и школа ориентировали молодого человека на выбор единственной профессии на всю жизнь. Опыт работы показывает, что положение на рынке труда лучше у тех, кто имеет несколько профессий, кто готов гибко менять свое поведение, реагируя на изменения жизненной ситуации, учиться в любом возрасте.

Формирование полноценных граждан своей страны во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие обучающиеся, какую профессию они выберут и где будут работать. Кроме того, грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать и многие насущные проблемы воспитания, особенно в старших классах.

Программа «Навыки 21 века» позволяет обучающимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Программа содержит учебный материал, актуальный и полезный не только для развития учебной мотивации и выбора профиля обучения, но и для повседневной жизни, расширения кругозора школьников.

Жизнь современного общества стремительно меняется и требует от выпускника совершенно новых компетенций. Поэтому в новых современных условиях уже недостаточно заниматься профориентационной работой с обучающимися. Необходима помощь в профессиональном самоопределении. Профессиональное самоопределение – это процесс и результат сознательного и самостоятельного выбора профессии. Поэтому в объединении «Навыки 21 века» создан и реализуется более современный подход к профориентации школьников.

### **Планируем результаты**

**Личностные** результаты освоения программы отражаются:

- в воспитании российской гражданской идентичности;
- в формировании ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- в формировании целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное многообразие современного мира;
- в формировании осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- в освоении социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- в развитии морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- в формировании ценности здорового и безопасного образа жизни.

**Метапредметные** результаты освоения программы должны отражать универсальные учебные действия:

Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации.

Коммуникативные:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

### **«Сити-фермер»**

Согласно «Атласу новых профессий» профессия Сити - фермерство появится до 2020 года. Специалист по обустройству и обслуживанию агропромышленных хозяйств на крышах и в зданиях небоскребов крупных городов. Вертикальные фермы – автономные и экологичные конструкции, позволяющие выращивать растения и разводить животных в черте города – повестка ближайшего будущего. Сити-фермер – специалист по обустройству и обслуживанию агропромышленных хозяйств (в том числе выращиванию продуктов питания в специальных теплицах и установках, с использованием гидро-, аэро- и аквапоники и современных технологий ухода за растением: от полива до контроля света.) на крышах и стенах небоскребов крупных городов.

Программа предполагает получение учащимися основ фермерского хозяйства через организацию практической деятельности в области ведения фермерского хозяйства, что является формированием экономической, информационно-коммуникативной культуры обучающихся на ранних стадиях обучения посредством их участия в практико-ориентированной деятельности. Таким образом, программа способствует профориентации и даёт необходимую базу для поступления в ВУЗы сельскохозяйственной направленности.

Данная программа практико-ориентированная, все изученное учащиеся могут применять в дальнейшей жизни, что способствует социальной адаптации подростков.

Программа разработана для детей 7-9 лет и составлена с учетом возрастных психофизиологических особенностей учащихся,

#### **Планируемые результаты освоения программы**

##### **Личностные**

- воспитание трудолюбия, самостоятельности, умения доводить начатое дело до конца; понимания важности овладения трудовыми навыками и ответственности за качество своей деятельности, бережного отношения к материалам и инструментам;
- воспитание у учащихся потребности в общении с природой, бережного отношения к ней;
- умение взаимодействовать в коллективе с другими детьми, быть доброжелательными.

##### **Метапредметные**

- развитие коммуникативных умений и навыков самоорганизации; формирование умения планировать свою деятельность и работать на результат;
- формирование необходимости к познанию окружающего мира и самого себя;
- формирование навыков и умений по выращиванию экологически чистых культур;
- применение знаний и умений в исследовательской, проектной деятельности, а также при выборе будущей профессии.

##### **Предметные**

- формирование начальных знаний по основам грамотного ведения современного фермерского хозяйства, с применением их на практике;
- умение применять новейшие технологии в выращивании культурных растений методом гидропоники и аэропоники на практике;

- ознакомление с новыми профессиями, связанными с сити-фермерством.

**Форма** предъявления результатов работы объединения являются:

- тестирование;
- выполнение исследовательских и проектных работ;
- участие в конкурсах и конференциях;
- решение творческих заданий;
- открытые занятия для педагогического коллектива, родителей.

Всё это даёт возможность получить независимую оценку, признание и повысить статус ребенка.

## Приложение №2

### Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности

Программы социально-гуманитарной направленности обеспечивают общественное развитие человека во взаимодействии и общении с другими людьми, социально-культурной средой, осуществляют формирование у детей положительного социального опыта, освоение социальных ролей, учат успешно общаться с детьми разными по возрасту и уровню развития. Социально-педагогическая направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме.

Основная цель социально-педагогического направления – формирование у подростков приемов и навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию.

Приоритетными задачами социально-педагогического направления являются:

- социальное и профессиональное самоопределение учащихся,
- формирование гражданского самосознания,
- формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества,
- изучение межличностных взаимоотношений,
- адаптацию в коллективе,
- формирование здоровых установок и навыков,
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Социально-гуманитарная направленность представлена дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами:

№	Название подпрограммы	Возраст учащихся	Учебно-тематический план	Вид и тип программы	Срок освоения программы
1	«Мастерская общения»	13-17	1 год – 144 часа 2 год – 144 часа	модифицированная общекультурный	2 года
2	«Безопасное колесо»	9-12	1 год – 144 часа 2 год – 144 часа	модифицированная общекультурный	2 года
3	«Интеллектика»	7-10	1 год – 72 часа 2 год – 72 часа	общекультурный	2 года
4	«Школьный музей»	9-12	1 год – 144 часа 2 год – 144 часа	общекультурный	2 года

### Аннотация программ

#### *«Мастерская общения»*

Данная программа предоставит возможность для развития индивидуальных качеств, необходимых для лучшей адаптации подростка в обществе, его социализации и личного развития,



учит успешно общаться с детьми разными по возрасту и уровню развития. Жизнь становится разнообразнее и сложнее. Она требует подвижности мышления, быстрой ориентировки, творческого подхода к решению больших и малых задач. Перед педагогами и родителями встает задача чрезвычайной важности: добиться того, чтобы каждого ребенка вырастить не только здоровым и крепким, но и думающим, инициативным, способным на успешную социализацию.

Данная образовательная программа **актуальна**, поскольку современная ситуация в стране предъявляет системе дополнительного образования детей социальный заказ на формирование целостной личности, обладающей широким кругозором, запасом необходимых нравственных, творческих, бытовых, семейных, гражданских, патриотических ориентиров, без которых невозможно органичное существование человека в окружающем мире. Сущность воспитания должна состоять не в привитии подрастающему поколению неких этических идеалов, выработанных вне его, а в создании условий для накопления личного положительного опыта, для самостоятельного формирования нравственных максим и императивов, которые должны «произрастать» изнутри каждого ребенка.

Программа «Мастерская общения» разработана с учетом возрастных особенностей учащихся подросткового возраста, является программой воспитания и требует от педагога индивидуального подхода к каждому ребенку, основанного на принципах педагогического сотрудничества и доверительного взаимодействия с его близкими.

**Цель программы:** помочь подросткам в плодотворной социальной адаптации через овладение психологическими знаниями и навыками самопознания, культуры общения,

#### **Планируемые результаты**

В результате освоения программы у учащихся будут сформированы основы следующих личностных и метапредметных компетенций:

#### **Предметные:**

- знание алгоритма исследовательской деятельности;
- знание основ психологии общения.
- обладание готовностью к осуществлению когнитивных, регулятивных и коммуникативных учебных действий,

#### **Ценностно-смысловых:**

- способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать значение конструктивного общения в обществе и свою роль и ответственность за результат взаимодействия
- воспитание патриотических чувств.
- представления о своих индивидуальных психологических особенностях,
- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.

#### **Общекультурных:**

- толерантное отношение к окружающим людям,
- представления о культуре общения,
- владение опытом освоения духовно-нравственных основ жизни человека, семьи;
- владение эффективными способами организации свободного времени.

#### **Учебно-познавательных:**

- владение технологиями совместной с родителями познавательной деятельности, знание и умение ставить цели, планировать, анализировать эту деятельность;
- способность рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности;

#### **Информационных:**

- умение искать, анализировать и отбирать необходимую информацию самостоятельно и с помощью взрослых, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

#### **Коммуникативных:**

- владение основами навыков самопознания, самоанализа, общения,
- умение оценивать взаимоотношения между людьми в конкретных ситуациях,
- владение основами навыков построения гармоничных межличностных отношений, разрешения и профилактики конфликтов,
- владение навыками сотрудничества и плодотворного взаимодействия с другими людьми,
- владение навыками совершенствования своего эмоционального интеллекта,

### **Компетенций личностного самосовершенствования:**

- владение способами деятельности в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию;
- стремление к самопознанию;
- культура мышления и поведения.

### **«Безопасное колесо»**

Программа «Безопасное колесо» нацелена на создание необходимых условий для формирования у обучающихся практических навыков безопасного поведения на дорогах, на улице, в повседневной жизни и в экстремальных условиях; ориентирована на приобретение знаний, умений по оказанию первой медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

Занимаясь по программе «Безопасное колесо» обучающиеся приобретут практические навыки вождения велосипеда, и теоретические знания по правилам дорожного движения. Экскурсии к проезжей части помогут на практике рассматривать дорожно-транспортные ситуации.

Обучение предусматривает теоретическую и практическую часть.

В теоретическую программу входит: изучение правил дорожного движения с применением проблемного раздаточного материала, макета проезжей части, а также с использованием информационных технологий.

Практическая часть состоит: вождение велосипеда, фигурное вождение велосипеда, преодоление на велосипеде различных препятствий, экскурсии к проезжей части.

### **Планируемые результаты:**

#### ***Предметные:***

- выполнять правила дорожного движения в целях безопасности, сохранения жизни и здоровья.
- развивать физические навыки;
- владеть приемами оказания первой доврачебной помощи;
- знать дорожные знаки, уметь правильно ориентироваться в жилой зоне микрорайона, правильно переходить дорогу, читать схему безопасного маршрута

#### ***Метапредметных:***

- уметь продуктивно общаться и взаимодействовать со сверстниками;
- выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- владеть навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач

#### ***Личностных:***

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- сформированность основ экологического мышления;
- сформированность готовности и способности вести диалог с другими людьми;

Занятия проводятся с группой обучающихся, составляющих основу школьной команды, принимающей участие в конкурсе «Безопасное колесо». Команда становится активным пропагандистом соблюдения ПДД среди школьников. Члены команды не только участвуют в конкурсах, но и сами подготавливают и проводят викторины, игры, беседы по правилам ПДД с младшими школьниками.

### **«Интеллектика»**

Развитие интеллекта - это целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приёмов и способов умственной деятельности. Основная его цель - всестороннее развитие детей.

Методы и приёмы организации деятельности на занятиях по развитию познавательных способностей ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, а также познавательной активности детей. Данные занятия носят не оценочный, а в большей степени развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращено на такие качества ребёнка как, развитие и совершенствование которых очень важно для формирования полноценной мыслящей личности. Это - внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти и мышление.

Данная программа позволяет создать условия для развития у детей познавательных интересов,

формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии.

Цель программы: развитие интеллектуальных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Ведущей деятельностью у младших школьников является еще игровая деятельность. Поэтому занятия, по сути, являются системой игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают «открытия». В ходе этих игр и осуществляется личностно - ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой, их общение в парах, в группах.

### **Планируемые результаты:**

#### ***Личностные результаты:***

*Умение:*

- определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

#### ***Предметные результаты:***

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

#### ***Метапредметные результаты:***

##### ***Регулятивные УУД:***

- определять и формулировать цель деятельности с помощью преподавателя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение о возможном варианте решения проблемного задания;
- учиться оценивать результат, выполненного задания;
- учиться давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности одноклассников;

##### ***Познавательные УУД:***

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от преподавателя.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать различные объекты.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять логические, комбинаторные задачи на основе простейших графических моделей (рисунков, таблиц, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

##### ***Коммуникативные УУД:***

- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- грамотно формулировать и оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- совместно договариваться о правилах общения и на занятии.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Основной показатель качества освоения программы - личностный рост учащегося, его самореализация и определение своего места в коллективе. Предполагается участие школьников в олимпиадах, в конкурсах на разных уровнях; участие в математических декадах (выпуск газет, составление кроссвордов, викторин и т.д.) участие в интеллектуальных играх.

### **«Школьный музей»**

Большое внимание в школьном образовательно-воспитательном процессе уделяется формированию исторического и гражданского сознания учащихся. Важными социальными институтами, профессионально-ориентирующими и способствующими социализации личности учащихся, являются школьные музеи. Данная программа ориентирована на развитие личностных качеств, коммуникативных навыков, социальную адаптацию в окружающем мире при педагогической поддержке.

#### **Планируемые результаты:**

В результате освоения программы у учащихся будут сформированы основы следующих личностных и метапредметных компетенций:

##### **Личностные:**

*у учащихся будут сформированы:*

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- способность к эмоциональному восприятию экспозиционного и исторического материала;
- стремление к изучению музейного дела, сознательный выбор своей индивидуальной траектории учения;
- общественная активность и гражданская позиция, культура общения и поведения в социуме

##### **Предмете**

*учащиеся:*

- изучат историю музейного дела;
- будут иметь представление о музейных профессиях и об основах музейно-педагогической деятельности;
- освоят «язык» музея;
- получат навыки проведения экскурсий по экспозиции школьного музея;

*учащиеся получат возможность научиться:*

- использовать музейную терминологию при обучении

##### **Метапредметные**

##### **интеллектуальные:**

*учащиеся научатся:*

- выбирать способы деятельности в соответствии с поставленной задачей;
- адекватно оценивать грамотность воспроизводимой речи, её культуру;
- анализировать навыки самостоятельного взаимодействия с объектами музейной среды;

*учащиеся получат возможность научиться:*

- организации проектной деятельности по подготовке и проведению экскурсий, подготовке путеводителя по экспозиции музея;
- осуществлять прогнозирующий контроль по развитию экскурсионной деятельности.

##### **коммуникативные:**

*учащиеся научатся:*

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.

*учащиеся получат возможность научиться*

- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

##### **учебно-организационные:**

*учащиеся научатся:*

- работать с информацией: поиск, запись, восприятие, в том числе средствами ИКТ;
- использовать основные требования экскурсионной деятельности;
- бережно относиться к родному городу как к крупнейшему культурному центру;

- осознанно относиться к музейной культуре.
- учащиеся получают возможность научиться:
- ориентироваться в реальной предметно-пространственной среде музея;
  - самостоятельно взаимодействовать с объектами музейной среды.

## Приложение №3

### Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности

Программы физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации.

Целью физкультурно-спортивного направления является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и как следствие формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях.

Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил,
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу,
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха,
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта,
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Физкультурно-спортивная направленность представлена дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами:

№	Название подпрограммы	Возраст учащихся	Учебно-тематический план	Вид и тип программы	Срок освоения программы
1	«ОФП с элементами баскетбола»	10-12	1 год – 144 часа 2 год – 144 часа	модифицированная общекультурный	2 года
2	«Футбол»	10-17	1 год – 144 часа 2 год – 144 часа	модифицированная общекультурный	2 года
3	«Подвижные игры»	7-10	1 год – 144 часа 2 год – 144 часа	модифицированная общекультурный	2 года
4	«Основы ОФП с элементами Кёкусинкай каратэ-до»	6-15	1 год – 144 часа 2 год – 144 часа 3 год – 144 часа	модифицированная общекультурный	3 года
5	«Волейбол»	10-17	1 год – 144 часа 2 год – 144 часа	модифицированная общекультурный	2 года
6	«Шахматы»	7-10	1 год – 72 часа 2 год – 72 часа	модифицированная общекультурный	2 года
7	«ОФП с элементами гимнастики»	7-10	1 год – 144 часа 2 год – 144 часа	модифицированная общекультурный	2 года
8	«Баскетбол»	10-17	1 год – 144 часа 2 год – 144 часа	общекультурный	2 года

### «ОФП с элементами баскетбола»

Образовательная программа «ОФП с элементами баскетбола» направлена на формирование у учащихся интереса к занятиям спортом, всестороннему физическому развитию, укреплению здоровья, закаливанию, воспитание силы, быстроты, выносливости, ловкости, моральных и волевых качеств.

В основе программы «ОФП с элементами баскетбола» для младших школьников лежат физические упражнения, движения, в ходе выполнения которых они преодолевают ряд препятствий, стремятся достигнуть определённой, заранее поставленной цели.

Баскетбол — один из наиболее увлекательных и массовых видов спорта, получивших всенародное признание. Его отличает богатое и разнообразное двигательное содержание. Занятия баскетболом содействуют всестороннему физическому развитию, укреплению здоровья, закаливанию, воспитанию важнейших физических качеств.

**Особенность** образовательной программы состоит в построении занятий, использовании комплексов упражнений для индивидуальной подготовки, разработанных педагогом, что позволяет ребятам с различным уровнем подготовки и физических возможностей добиваться успеха. Занятия по ней позволяют объединять мальчиков и девочек в одну группу.

Использование ИКТ помогает более точно отслеживать текущую успеваемость и проводить отбор для перехода на следующий этап обучения.

Программа является вариативной (внутри каждого года элементы содержания расположены по спиральной системе, т.е. тематические разделы обучения могут повторяться из года в год для разных возрастных категорий учащихся, но на более высоком качественном уровне, расширяя и углубляя при этом учебный материал).

Игровой процесс обеспечивает развитие образовательного потенциала и физических способностей учащихся, воспитывает личность, способную к самостоятельной, творческой деятельности, воспитывает чувства коллективизма.

### **Планируемые результаты:**

#### *Личностные результаты:*

- учебно-познавательный интерес к баскетболу, как одному из видов спорта;
- ориентация на понимание причин успеха в творческой деятельности;
- способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;
- основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность;
- любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

#### *Метапредметные результаты:*

- сформированность чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мультикультурной картиной современного мира;
- способность учитывать выделенные ориентиры действий в новых техниках, планировать свои действия;
- навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических заданий;
- умение адекватно воспринимать оценку своих достижений и окружающих;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей физической деятельностью;
- умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и характере сделанных ошибок.

#### *Предметные результаты:*

- умение выбирать физические упражнения, средства и спортивное оборудование для решения поставленных задач с опорой на знания, правила безопасности, усвоенных способах действий;
- навык работы с мячом;
- умение комбинировать различные способы техники и тактики;
- умение выполнять физические упражнения;
- сформировать потребности участвовать в различных соревнованиях.

В результате освоения данной программе у учащихся формируется представление об истории спорта и физической культуре; повышается качество физической подготовки; развиваются практические навыки игры в баскетбол; подготавливается школьная баскетбольная команда.

## **«Основы физической подготовки с элементами Кёкусинкай каратэ-до»**

Программа «ОФП с элементами Кёкусинкай каратэ-до» способствует включению обучающихся в физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые формы занятий, их социализации и приобщению к здоровому образу жизни.

Новизной данной программы можно считать её направленность на формирование общей грамотности занимающихся в области восточных единоборств, укрепление их здоровья и повышение функциональных возможностей организма, как на начальной ступени обучения, так и на уровне спортивного мастерства.

Предполагается не только формирование знаний и навыков, способствующих физическому развитию и укреплению здоровья, но и обучение комплексам специальных упражнений, релаксации.

Занятия в группе ОФП формируют адекватную самооценку, избавляют от неуверенности в себе, способствуют самоконтролю, а также позволяют избегать рисков, опасных для здоровья, помогают приобретать полезные навыки и привычки.

### **Планируемые результаты:**

#### **Личностные**

- сформируется устойчивый интерес к занятиям спортом в целом и активное отношение к тренировочным занятиям в частности;
- сформируется система представлений о режиме питания спортсменов;
- воспитание силы воли, упорства в достижении цели, выносливости, самообладания и выдержки
- сформируются навыки здорового образа жизни.

#### **Предметные**

- приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта.
- получение специальной физической подготовки средствами изучения приёмов каратэ.
- создание условий для продвижения обучающихся к собственным успехам.
- развитие двигательных способностей детей.

#### **Метапредметные**

- расширение знаний о системе дыхания, работе мышц при выполнении физических упражнений, о способах простейшего контроля за деятельностью этих систем.
- знание общих и индивидуальных основах личной гигиены, о правилах использования закаливающих процедур, профилактике нарушения осанки, о причинах травматизма и правилах его предупреждения.
- обобщение и углубление знаний об истории восточных единоборств

Результатом освоения программы «ОФП с элементами Кёкусинкай каратэ-до» будет успешное сдача квалификационных экзаменов на 10 кю (белый пояс), 9 и 8 кю (бело-синий и синий пояс).

## **«Волейбол»**

Программа «Волейбол» предоставляет обучающимся возможность дополнительного образования в области физического воспитания, а именно научиться играть в волейбол. Занятия в объединении позволят решить проблему занятости свободного времени детей, формирование физических качеств, побуждение интереса ребят к новой деятельности в области физической культуры и спорта, поможет учащимся научиться работать в команде.

Разносторонняя физическая подготовка проводится на протяжении всего учебно-тренировочного процесса. Все упражнения делятся на общеразвивающие, подготовительные, подводящие и основные. Общеразвивающие и подготовительные упражнения направлены преимущественно на развитие функциональных особенностей организма, а подводящие и основные - на формирование технических навыков и тактических умений игры в волейбол.

Занятия в объединении способствуют повышению самооценки, занимаясь в неформальной обстановке, в отличие от занятий в школе, где предъявляются строгие требования к дисциплине, ребёнок более раскрепощается, что раскрывает его скрытые возможности как физические, так и личностные.

Игра в волейбол требует от занимающихся максимального проявления физических возможностей, волевых усилий и навыков. При этом проявляются положительные эмоции: жизнерадостность, бодрость, желание победить, развиваются чувства ответственности, коллективизма, скорость принятия решений. Постоянные взаимодействия с мячом способствуют улучшению глубинного и периферического зрения, точности и ориентирования в пространстве. Игра в волейбол развивает также мгновенную реакцию на зрительные и слуховые сигналы, повышает мышечное чувство и способность к быстрым чередованиям напряжений и расслаблений мышц.

Критериями успешности обучения детей и подростков служат зачеты, соревнования, выполнение нормативов, тесты, медицинская диагностика. Контрольные тесты и упражнения проводятся в течение всего учебно-тренировочного годового цикла.

### **Планируемые результаты:**

#### ***Личностные***

- сформируется устойчивый интерес к занятиям спортом в целом и активное отношение к тренировочным занятиям в частности;
- сформируется система представлений о режиме питания спортсменов;
- сформируются навыки здорового образа жизни.

#### ***Метапредметные***

- будут иметь представление о понятиях «патриотизм», «гражданская позиция»;
- будут осознавать необходимость следования правилам «честной» игры;
- будут уметь планировать режим дня.

#### ***Предметные***

- овладеют навыками технической подготовки волейбол (ведение, передачи мяча, удары по мячу);
- овладеют навыками тактической подготовки;
- разовьют основные физические качества (быстрота, координация движений, ловкость);
- будут знать правила игры в волейбол.

Благодаря занятиям у обучающихся разовьются чувства ответственности, коллективизма, скорость принятия решений. Итоги реализации программы предусматривают создание школьной команды по волейболу, участие в соревнованиях школьного, районного и городского уровней.

### ***«Подвижные игры»***

Образовательная программа «Подвижные игры» предоставляет обучающимся возможность дополнительного образования в области физического воспитания.

На фоне сложных экономических и экологических условий нашего времени проблема здоровья детей стоит особо остро.

Понятна истина: если нет здоровья, то всё остальное бессмысленно.

Актуальность данной проблемы возрастает в связи с тем, что состояние здоровья детей в начале обучения имеет тенденцию к ухудшению: увеличивается число детей с сутулой формой спины, с функциональным нарушением осанки, сколиозами I и II степени. Для решения данной проблемы и исходящих условий, создана представляемая программа.

Игра является одним из важнейших средств формирования у детей и подростков высоких нравственных физических качеств. Особенно большое место они занимают в физическом воспитании детей младшего школьного возраста, так как игры благоприятствуют комплексному совершенствованию двигательных навыков, нормальному физическому развитию, укреплению и сохранению здоровья.

Подвижные игры являются лучшим средством активного отдыха и досуга после напряжённой умственной работы. Игровая деятельность развивает и укрепляет основные группы мышц и тем самым способствует улучшению здоровья. Движения, входящие в подвижные игры, по своему содержанию и форме очень просты, естественны, понятны и доступны восприятию и выполнению. Игровая деятельность всегда связана с решением определённых задач, выполнением определённых обязанностей, преодолением разного рода трудностей и препятствий. Преодоление препятствий укрепляет силу воли, воспитывает выдержку, решительность, настойчивость в достижении цели, веру в свои силы. Содержание игр обогащает представление и активизирует наблюдательность, мышление и внимание, развивает память, сообразительность и воображение.



Именно поэтому грамотное использование народных игр не только полезно для детей, но и чрезвычайно актуально, поскольку правильное “включение” элементов игр в процесс физического воспитания активно способствует гармоничному развитию.

Критериями успешности обучения служат соревнования, выполнение нормативов, тесты, медицинская диагностика. Контрольные тесты и упражнения проводятся в течение всего учебного года.

### **Планируемые результаты:**

#### ***Предметные:***

- укрепление здоровья детей, формирования у них навыков здорового образа жизни.
- знание основных факторов, влияющих на здоровье человека, основы правильного питания.
- расширение знаний об истории возникновения подвижных игр.
- правила проведения игр, эстафет и праздников;
- расширение знаний о способах и особенностях движения и передвижений человека.

#### ***Метапредметные***

- расширение знаний о системе дыхания, работе мышц при выполнении физических упражнений, о способах простейшего контроля за деятельностью этих систем.
- знание общих и индивидуальных основах личной гигиены, о правилах использования закаливающих процедур, профилактике нарушения осанки, о причинах травматизма и правилах его предупреждения.
- расширение знаний о традициях русских народных праздников, об историческом наследии русского народа и русских народных подвижных играх.
- обобщение и углубление знаний об истории, культуре народных игр.

#### ***Развивающий компонент:***

- умение применять игры в самостоятельных занятиях.
- умение выполнять упражнения в игровой ситуации (равновесие, силовые упражнения, гибкость).
- умение проявить смекалку и находчивость, быстроту и хорошую координацию.
- умение владеть мячом, скакалкой, обручем и другим спортивным инвентарём.
- умение составлять и правильно выполнять комплексы физических упражнений на развитие координации, на формирование правильной осанки;
- умение организовывать и проводить самостоятельно подвижные игры.
- уметь взаимодействовать с одноклассниками в процессе занятий.

#### ***Личностные***

- формирования у детей и уверенности в своих силах.
- приобретение навыка культуры общения со сверстниками в условиях игровой и соревновательной деятельности.
- формирование навыка взаимодействия с одноклассниками в процессе занятий.
- соблюдения правил и норм поведения в индивидуальной и коллективной деятельности;
- воспитывать культуру игрового общения, ценностного отношения к подвижным играм как наследию и к проявлению здорового образа жизни.

Регулярно проводятся контрольные испытания (тесты), которые помогают педагогу и самим занимающимся, вести контроль состояния своего здоровья.

Занятия по программе помогут обучающимся научиться работать в команде, снятию психологического напряжения после умственной работы на уроках.

Результативность обучения определяется умением играть и проводить подвижные игры, в том числе и на различных праздничных мероприятиях.

### ***«Футбол»***

Образовательная программа «Футбол» создает максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребенка, его самоопределения.

Целесообразность программы заключается в том, что занятия по ней, позволят обучающимся восполнить недостаток навыков и овладеть необходимыми приёмами игры во внеурочное время, так как количество учебных часов отведённых на изучение раздела «футбол» в школьной

программе недостаточно для качественного овладения игровыми навыками и в особенности тактическими приёмами. Программа позволяет решить проблему занятости свободного времени детей, формирование физических качеств, побуждение интереса ребят к новой деятельности в области физической культуры и спорта, поможет обучающимся научиться работать в команде.

Данная программа отличается от других тем, что основой подготовки обучающихся в объединении является не только технико–тактическая подготовка юных футболистов, но и общефизическая подготовка, направленная на более высокий показатель физического развития. Расширяется кругозор и интерес обучающихся к данному виду спорта.

Новизна программы состоит в том, что она реализуется в два этапа. Первый этап – начальная общефизическая подготовка, второй этап – специальная физическая подготовка. Общая физическая подготовка предусматривает всестороннее развитие физических способностей, специальная – развитие качеств и функциональных возможностей, специфичных для футболистов.

Цель специальной физической подготовки – достичь выполнения сложных приёмов владения мячом на высокой скорости, улучшить манёвренность и подвижность футболиста в играх, повысить уровень его морально-волевых качеств. В зависимости от возрастных особенностей в планировании занятий по физической подготовке делают акцент на воспитание определённых физических качеств. Для эмоциональности занятий в данной программе широко применяются игры, эстафеты и игровые упражнения, включающие элементы соревнований.

Обучение технике игры в футбол является сложным и трудоёмким процессом, поэтому на него отводится программой большая часть времени. Важно довести до сознания каждого обучающегося в объединении, что для овладения техникой игры требуется большая настойчивость, прилежание и трудолюбие.

Постановка задач, выбор средств и методов обучения едины по отношению ко всем занимающимся при условии соблюдения требований индивидуального подхода и глубокого изучения особенностей каждого. Особо внимательно выявлять индивидуальные особенности обучающихся.

### **Планируемые результаты**

#### ***Предметные***

- учащиеся познакомятся с историей возникновения игры футбол;
- учащиеся познакомятся с историей и развитием физической культуры и спорта;
- учащиеся познакомятся с правилами игры в футбол,
- учащиеся овладеют различными приемами владения мячом.

*учащиеся получают возможность научиться:*

- применять тактические и стратегические приемы организации игры в футбол в быстроменяющейся обстановке;
- применять во время игры в футбол все основные технические элементы (технику перемещения, передачи и ловли мяча);
- применять в игре индивидуальные навыки, и принимать участие в групповых и командных тактических действиях в нападении и защите;
- организовывать и судить школьные соревнования.

#### ***Метапредметные***

*Учебно-интеллектуальные:*

*учащиеся научатся:*

- выбирать способы деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- использовать физические упражнения с целью индивидуального физического развития.

*учащиеся получают возможность научиться:*

- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.

### ***Учебно-коммуникативные***

*учащиеся научатся:*

- организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе соблюдения правил спортивных игр.

*учащиеся получают возможность научиться:*

- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

### ***Личностные***

*у учащихся будут сформированы:*

- готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию;
- способности к эмоциональному восприятию физических объектов, задач, решений, рассуждений;

*у учащихся могут быть сформированы:*

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в игровой деятельности;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания.

Образовательная программа «Футбол» предусматривает промежуточную и итоговую аттестацию результатов обучения, регулярное участие в соревнованиях и контрольных играх; осуществление восстановительно-профилактических мероприятий; прохождение инструкторской и судейской практики; организацию систематической воспитательной работы. Программа предусматривает привитие юным футболистам навыков соблюдения спортивной этики, дисциплины, преданности своему коллективу; использование данных науки и передовой практики как важнейшее условие подготовки квалифицированных футболистов.

### ***«Шахматы»***

В начале XXI века игра в шахматы остается одним из самых массовых и популярных видов спорта. Ведущие педагоги признают полезность шахматных занятий для детей, целью которых является общее интеллектуальное и личностное развитие ребенка на шахматном материале. Современная российская шахматная школа остается одной из ведущих во всем мире. Российские шахматисты объективно являются сильнейшими в мире и занимают первые места в мировой системе квалификации, продолжая традиции еще советской шахматной школы. И в свою очередь шахматы популярны и любимы среди детей.

Система подготовки юных шахматистов строится с учетом всех психических процессов ребенка, его деятельности, его индивидуально-психологических особенностей. Обучение юных шахматистов, учитывающее индивидуальные особенности ребенка, позволит реализоваться каждому ученику, в максимальной степени раскрыть все внутренние ресурсы, даст возможность для самореализации. Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость - это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Отличительная особенность данной образовательной программы является комплексный характер, который предполагает изучение всех компонентов шахматного искусства в их взаимосвязи. Лекции, сообщения, рассказы, обсуждения, планируемые и проводимые педагогом, развивают у учащихся способность слушать и слышать, видеть и замечать, наблюдать и воспринимать, говорить и доказывать, логически мыслить. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность детей на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Конкурсы, игры помогают учащимся приобретать опыт взаимодействия, принимать решения,

брать ответственность на себя, демонстрировать свои достижения и достойно воспринимать достижения других людей. Программой предусмотрена промежуточная аттестация в конце учебного года. Промежуточная аттестация проходит в форме соревнования. Учащиеся должны показать все теоретические знания, приемы и навыки, которыми они научились и овладели за время обучения.

### ***Планируемые результаты***

#### ***Личностные результаты:***

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

#### ***Метапредметные:***

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### ***Предметные:***

- Знание шахматных терминов: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.
- правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры;
- Правильно расставлять фигуры перед игрой;
- Сравнить, находить общее и различие.
- Уметь ориентироваться на шахматной доске.
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки, принципы игры в дебюте;
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

### ***«ОФП с элементами гимнастики»***

Образовательная программа «ОФП с элементами гимнастики» направлена на формирование у учащихся интереса к занятиям спортом, всестороннему физическому развитию, укреплению

здоровья, закаливанию, воспитание силы, быстроты, выносливости, ловкости, моральных и волевых качеств.

Занятия по данной программе направлены на воспитание потребности систематическими занятиями спортом, на удовлетворение потребностей в движении, оздоровлении и поддержки функциональности организма и являются важнейшим средством развития физической активности, укрепления здоровья. Широкое использование музыкального сопровождения, техника гимнастических упражнений, предусматривающая лёгкость и выразительность движений, элегантность действий исполнителя, делают гимнастику эффективным средством эстетического воспитания. Кроме того, в программе обучения предусматривается развитие творческих и интеллектуальных способностей ребенка с помощью составления различных гимнастических комбинаций.

### **Планируемые результаты:**

*Личностными результатами освоения программы:*

- умение общаться в коллективе;
- добиваться поставленных целей;
- умение слушать других;
- умение работать в коллективе;
- принимать мнение других.

**Метапредметными** результатами является формирование следующих универсальных учебных действий:

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы;
- проявлять интерес, стремиться открывать для себя что-то новое.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- умение четко планировать;
- отстаивать свою точку зрения;
- умение выполнять ранее изученные приёмы;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью тренера.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- умение работать в коллективе;
- умение слушать тренера;
- умение строить доверительное дружеское отношение.

*Предметными результатами освоения курса является формирование следующих умений:*

- выполнять комплекс упражнений для развития основных физических качеств;
- выполнять упражнения в различных видах формирований;
- выполнять простейшие акробатические элементы.

## **«Баскетбол»**

Баскетбол захватывающая, интересная и динамичная игра. Занятия баскетболом содействуют всестороннему физическому развитию, укреплению здоровья, закаливанию, воспитанию важнейших физических качеств силы, быстроты, выносливости, ловкости морально-волевых качеств: смелости, настойчивости, решительности, трудолюбия и дисциплинированности. Постоянное взаимодействие с мячом способствует улучшению глубинного и периферического зрения, точности и ориентировке в пространстве. Развивается мгновенная реакция на зрительные и слуховые сигналы. Небольшой объем статических усилий и нагрузок в игре благотворно влияет на рост юных спортсменов.

Отличительной особенностью данной образовательной программы является упор на изучение новейших тактических действий и приёмов, и современных методических приёмов, что позволяет достигнуть более высокого результата в игре, а также внедрение в процесс обучения активной психологической подготовки. Занятия по ней позволяют объединять мальчиков и девочек в одну группу. Использование ИКТ помогает более точно отслеживать текущую успеваемость и проводить отбор для перехода на следующий этап обучения.

Особенностью программы является логическая обусловленность требованиями игрового противоборства. Задания для выполнения ряда упражнений на занятии, даются с учетом

возрастных особенностей учащихся. Такие приемы техники, как передвижение, повороты, прыжки, входят составной частью в игровые действия, и отдельно не рассматриваются.

Программа «Баскетбол» адресована учащимся в возрасте 10 -17 лет общеобразовательной школы, занимающихся в системе дополнительного образования.

### **Планируемые результаты освоения программы**

Личностные:

- владеть правилами поведения на занятиях баскетбола;
- соблюдать нормы поведения в коллективе;
- владение умениями играть в баскетбол.

Метапредметные:

- умение самостоятельно планировать пути достижения цели;
- умение организовать совместную деятельность с тренером и сверстниками;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные:

- формирование знаний истории создания баскетбола;
- приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий баскетболом с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;
- формирование навыка систематического наблюдения за своими результатами.

### **Ожидаемые результаты**

В результате освоения данной программе у учащихся формируется представление об истории спорта и физической культуре; повышается качество физической подготовки; развиваются практические навыки игры в баскетбол; подготавливается школьная баскетбольная команда.

Освоив полностью программу «Баскетбол» учащиеся будут:

- знать основные правила безопасного поведения во время тренировок и соревнований;
- уметь безопасно пользоваться спортивным инвентарем;
- знать основные правила гигиены;
- знать правила игры в баскетбол;
- знать основы судейской терминологии;
- уметь выполнять упражнения общей физической подготовки; - освоить основные технические и тактические приемы нападения; - уметь выполнять приемы защиты.

## Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности

Программы художественной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего профессионального образования.

Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей учащихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка, его инициативность, фантазию, самобытность.

Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- развивать активную самостоятельную деятельность;
- познакомить с различными направлениями народного творчества;
- формировать эстетическое отношение к труду, культуру общения и поведения в социуме;
- развивать умение правильно оценивать прекрасное и видеть красоту во всех сферах жизни;
- способствовать развитию уверенности в себе и развитию самостоятельности, ответственность, уважение друг к другу, самооценка, взаимовыручка;
- воспитывать интерес к культуре, искусству;
- воспитывать целенаправленность и потребности в творческом развитии.

Художественная направленность представлена дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами:

№	Название подпрограммы	Возраст учащихся	Учебно-тематический план	Вид и тип программы	Срок освоения программы
1	«Красота вокруг нас»	7 -10	1 год – 144 часа 2 год – 144 часа	модифицированная общекультурный	2 года
2	«Лейся песня»	7 -10	1 год – 144 часа 2 год – 144 часа	модифицированная общекультурный	2 года
3	«Идем по лесенке хрустальной, вверх до вершины музыкальной»	7-13	1 год – 144 часа 2 год – 144 часа 3 год – 144 часа	модифицированная общекультурный	3 года
4	«Увлекательный мир сказок и басен»	10-17	1 год – 144 часа 2 год – 144 часа	модифицированная общекультурный	2 года
5	«Ритмика и танец»	7-10	1 год – 144 часа 2 год – 144 часа	модифицированная общекультурный	2 года
6	«Поём вместе»	7-10	1 год – 72 часа 2 год – 72 часа	модифицированная общекультурный	2 года
7	«Волшебная сила бумаги»	7-10	1 год – 144 часа 2 год – 144 часа	модифицированная общекультурный	2 года
8	«Путешествие в сказку»	7-10	1 год – 72 часа 2 год – 72 часа	модифицированная общекультурный	2 года
9	«Школа юного модельера»	7-10	1 год – 72 часа 2 год – 72 часа	модифицированная общекультурный	2 года
10	«Школьный театр»	10-17	1 год – 144 часа 2 год – 144 часа	модифицированная общекультурный	2 года
11	«Музыкальный театр»	7-10	1 год – 72 часа 2 год – 72 часа	модифицированная общекультурный	2 года

Каждая программа определяет минимум практических умений и навыков, необходимый для самореализации учащегося в художественной деятельности.

### **«Красота вокруг нас»**

Изобразительное творчество - это наиболее эффективное средство для формирования творчески активной, духовно богатой и разносторонне мыслящей личности. Изобразительная деятельность оказывает благотворное влияние на развитие различных типов мышления и памяти ребенка, его наблюдательности, воображения, зрительно-моторной координации, глазомера, эстетического восприятия и художественного вкуса, волевых и многих других качеств; создает богатые возможности для формирования у детей комплекса способностей, необходимых для успешной работы и творчества в разных областях человеческой деятельности.

Программа «Красота вокруг нас» позволяет дать детям основы изобразительной деятельности, расширяя знания и умения ребёнка в данном виде творчества. Эта программа способствует приобщению ребенка к изобразительному искусству, способствует формированию духовной культуры личности, приобщению к общечеловеческим ценностям, овладению национальным и культурным наследием. Данная программа включает в себя комплекс учебных тем, заданий, упражнений и проектов, изучение которых позволит развивать у детей творческое мышление.

Новизна данной программы в том, что она ориентирована на целостное освоение материала, учтены современные требования модернизации системы образования. Занятия построены с учетом индивидуального подхода, системно-деятельного подхода, что способствует развитию у учащихся художественного мышления: умелому использованию правил изобразительного искусства, правильному применению изобразительной терминологии. Программа ориентирована на эффективное решение актуальных проблем ребенка, помогает развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Целью программы «Красота вокруг нас» является создание условий для развития индивидуальности ребенка, его самовыражения, проявления радости творчества, художественно-эстетического развития посредством занятий в изостудии. В гармонии с миром, через теоретическое и практическое освоение навыков художественного труда, идет процесс приобретения навыков рисования.

Программа построена так, чтобы дать учащимся представление взаимодействия изобразительного искусства с жизнью. Одновременно она помогает развитию и формированию зрительных восприятий, памяти, воображения и других психических процессов.

### **Планируемые результаты**

**Личностные результатами** учащихся являются:

- Эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (семье, Родине, природе, людям); толерантное принятие разнообразия культурных явлений.
- Художественный вкус и способность к эстетической оценке произведений искусства, нравственной оценке своих и чужих поступков;
- Способность к художественному познанию мира, умение применять полученные знания в собственной художественно-творческой деятельности;
- Навыки использования различных художественных материалов для работы в разных техниках (живопись, графика, скульптура, дпи, художественное конструирование), использование умений для создания красивых вещей и их украшения.

**Метапредметными результатами** учащихся являются:

- Умение видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура)
- Желание общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;
- Активное использование языка изобразительного искусства для освоения учебных предметов (литература, окружающий мир, родной язык);
- Формирование мотиваций и умений организовывать самостоятельную деятельность;
- Формирование способности оценивать результаты художественной деятельности – своей и товарищей.



**Предметными результатами** учащихся являются:

- Понимание значения искусства в жизни человека и общества, умение отличать виды и жанры изобразительного искусства;
- Умение различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- Способность высказывать мнение о художественных особенностях произведений;
- Умение использовать различные материалы и средства художественной выразительности.

Результатом работы по программе являются готовые рисунки, графические работы, пластилиновые миниатюры и т.п., а так же желание продолжать заниматься изобразительным искусством, умение оценить свою работу и работу других. Учащиеся принимают участие в конкурсах, выставках и олимпиадах (школьных, районных, городских), в оформлении школы к праздничным и памятным датам, в школьных досуговых мероприятиях. Таким образом, их творческая деятельность становится общественно-полезной и составной частью школьной жизни.

### ***«Идем по лесенке хрустальной, вверх до вершины музыкальной»***

Программа «Идем по лесенке хрустальной, вверх до вершины музыкальной» основана на традиционных темах изучения нотной грамоты, теории музыки и сольфеджио.

Хоровое пение - это одна из самых массовых форм музыкального искусства, наиболее доступный вид музыкальной деятельности детей разного возраста. Обучение в детском хоровом коллективе играет большую роль в формировании у учащихся духовной культуры, расширяет их художественно-эстетический кругозор. Активная музыкальная деятельность способствует развитию внимания, памяти, мышления, воображения, чувств, творческой активности. Задачей педагога вокального жанра является воспитание музыкального вкуса, раскрытие индивидуальности ребенка, как в ансамбле, так и в индивидуальном исполнении.

Авторские музыкальные дидактические игры по теории музыки и сольфеджио, музыкальной литературе, преподнесенные в интересной форме и оригинальной трактовке, помогают обучающимся успешно усвоить программу.

Большое внимание уделяется изучению музыкальной литературы: знакомству с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов и музыкантов. Особое внимание уделяется написанию музыкальных диктантов; расширяется диапазон музыкальных произведений, предназначенных для прослушивания; поддерживается интерес к сочинению собственных мелодий и песен.

В данной программе заложен большой воспитательный потенциал. Во время обучения обучающиеся знакомятся с лучшими образцами мирового искусства, имеют возможность творческого самовыражения, осознают свою значимость в коллективе. Учащиеся принимают участие в конкурсах, открытых уроках, концертах и олимпиадах (школьных, районных, городских). Все это вызывает и укрепляет интерес детей к занятиям музыкой, нотной грамотой, изучение музыкальной литературы.

Цель программы – создание условий для развития вокальных и музыкальных способностей учащихся, повышение их общекультурного уровня развития.

### ***Планируемые результаты***

#### ***Личностные:***

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- ответственное отношение к хоровым занятиям, готовность и способность к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видах деятельности.
- участие в общественной жизни школы в пределах возрастных компетенций с учётом

#### ***Метапредметные:***

### *Регулятивные УУД:*

- умение самостоятельно ставить новые учебные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов.
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- умение анализировать собственную учебную деятельность, адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения, вносить необходимые коррективы для достижения запланированных результатов.
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

### *Познавательные УУД:*

- умение определять понятие, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- устанавливать причинно-следственные связи, размышлять, рассуждать и делать выводы.
- смысловое чтение текстов различных стилей и жанров.

### *Коммуникативные УУД:*

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, например, в музыкальном проекте, взаимодействовать и работать в группе.
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- стремление к самостоятельному общению с музыкой, музыкальному образованию.

### **Предметные:**

- сформированность основ музыкальной культуры школьника как неотъемлемой части его общей духовной культуры;
- сформированность потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры.
- развитие общих музыкальных способностей школьников (музыкальной памяти и музыкального слуха), а также образного и социального мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкально-художественного образа.
- сформированность мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение и др.)
- расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию.
- овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.
- сотрудничество в ходе реализации коллективных творческих проектов, решения различных музыкально-творческих задач.

Главной формой подведения итогов являются концертные выступления хоров в стенах школы перед родителями, сверстниками и педагогами, а также на смотрах-конкурсах и фестивалях в муниципальном округе, районе, городе.

### **«Ритмика и танец»**

Среди множества форм художественного воспитания подрастающего поколения хореография занимает особое место. Занятия танцем не только учат понимать и создавать прекрасное, они развивают образное мышление и фантазию, дают гармоничное пластическое развитие.

Танец – это искусство молодости и красоты, воспеваящее и утверждающее благородные

гуманистические идеалы, глубочайшую правду человеческих чувств и переживаний. Бесконечное разнообразие и многофункциональность танца делает его уникальным средством воспитания и всестороннего развития ребенка. Вхождение ребенка в мир танцевальной культуры становится основой духовного, эмоционально-чувственного, эстетического обогащения, средством развития способности к творческой самореализации, самосовершенствования, самодисциплине, источником расширения представления о себе и о других.

Актуальность данной программы определяется наличием потребности детей в танцевальной деятельности как средстве самопознания, самовыражения и развития. Целью программы «Ритмика и танец» является создание условий для развития и реализации творческого потенциала обучающихся посредством обучения танцевальному искусству.

Данная программа ориентирована на работу с детьми независимо от наличия у них специальных физических данных, хореографической культуры и начальных навыков в искусстве танца. Она направлена на укрепления здоровья, развития музыкальных и творческих способностей, нравственно-коммуникативных качеств личности, освоения теоретических и практических основ хореографии, психологического раскрепощения.

Благодаря занятиям по данной программе дети получают не только знания по современной хореографии, но и научатся сами импровизировать под музыку, при этом раскрывая свой творческий потенциал. Они станут более раскрепощенными и уверенными в себе. У них сформируется культура межличностного общения, расширится кругозор.

Программа предполагает освоение азов ритмики, азбуки классического танца, изучение танцевальных элементов, исполнение детских балльных и народных танцев, воспитание способности к танцевально-музыкальной импровизации. В данной программе не предусматривается проведение специальных теоретических занятий. Изучение теории вплетается в ткань каждого учебного занятия. Практическая часть включает разминку, отработку движений учащимися, составление вариаций из изученных движений и их исполнение. В конце каждого занятия учащиеся под руководством педагога анализируют свою работу, используя метод самооценки.

В ходе усвоения программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе. Тематика занятий строится с учетом интересов учащихся, возможности их самовыражения. Программа позволяет индивидуализировать сложные работы. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями.

### ***Планируемые результаты***

#### ***Личностные:***

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности,
- взаимопомощи и сопереживания,
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями,
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении целей

#### ***Межпредметные:***

- обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления;
- анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения;
- видение красоты движений, выделение и обоснование эстетических признаков в движениях и передвижениях человека;
- управление эмоциями;
- технически правильное выполнение двигательных действий

#### ***Предметные:***

- выполнение ритмических комбинаций на высоком уровне,
- развитие музыкальности (формирование музыкального восприятия, представления о выразительных средствах музыки),
- развитие чувства ритма,
- умения характеризовать музыкальное произведение, согласовывать музыку и движение.

Основной формой подведения итогов являются открытые занятия для родителей и коллег, а также участие детей в праздниках, концертах, фестивалях и конкурсах детской хореографии.

Открытые занятия и выступления являются стимулом для детских занятий, а также методом отслеживания результатов достигнутых знаний. Совместные посещения педагога и учеников различных концертов и конкурсов с участием хореографических коллективов будут способствовать сплочению детей, их целеустремленности и развитию их интереса к танцу.

Учащиеся принимают участие в школьных, районных конкурсах, концертах.

### ***«Увлекательный мир сказок и басен»***

Программа «Увлекательный мир сказок» рассчитана на то, чтобы учащиеся научились работать с книгой, могли расширить знания не только по отечественной, но и зарубежной литературе.

Литература – одно из высших проявлений человеческого духа, источник бескорыстной радости постижения мира и самопознания. В современных условиях, когда дети читают мало, поток информации просто огромен, необходимо научить детей читать КНИГУ, научить работать с ней, выбирать в мире книг нужную, необходимую и интересующую ребенка книгу.

Богатый материал программы знакомит с фольклором и литературой разных стран, что способствует не только расширению кругозора младших подростков, но и развитию толерантного отношения к представителям других национальностей, их традиций. Происходит взаимовлияние и взаимообогащение культур разных народностей.

Данная программа способствует развитию умения анализировать и интерпретировать художественное произведение, соотносить художественную литературу с общественной жизнью. Занятия по данной программе способствуют воспитанию хорошего вкуса в литературе, чувства ответственности за собственные поступки, чувства любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры.

Во время занятий учащиеся получают представления о хороших манерах, нормах поведения, вкусе, дикции, темпе речи и основах актерского мастерства. Программа помогает узнать о сценических особенностях и общих основах художественного чтения, а также понять образную природу словесного искусства, приобщает обучающихся к народной культуре через театрализацию басен и сказок. У детей расширяется представление о труде актеров, режиссеров, театральных художников.

Цели программы - создать условия для формирования духовно богатой, высоконравственной личности, помочь ребенку в интеллектуальном развитии, посредством формирования устойчивого интереса к чтению и изучению литературы

В результате освоения программы «Увлекательный мир сказок и басен» учащиеся научатся понимать содержание литературных произведений. Они смогут рассуждать о прочитанном; овладеют основами актерского мастерства и художественного слова. Занятия по программе помогут сформировать любовь и уважение к литературе и ценностям отечественной культуры, национальное самосознание, чувство патриотизма.

Программа помогает развивать коммуникативные навыки, образное и аналитическое мышление, эстетические и творческие способности учащихся, она ориентирована на общечеловеческие ценности и развитие любознательности, как основы познавательной активности учащихся.

### ***Планируемые результаты***

#### ***Личностные***

- развивать коммуникативные навыки при работе в группах;
- развивать представления о специфике литературы в ряду других искусств;
- развивать культуру читательского восприятия художественного текста, понимание авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса;
- развивать образное и аналитическое мышления;
- развивать эстетические и творческие способности учащихся, их читательские интересы, художественный вкус;

#### ***Межпредметные:***

- способствовать развитию устной и письменной речи;
- совершенствовать умения анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний, написания сочинений различных типов.

- расширять кругозор учащихся.

**Предметные:**

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественные произведения, используя сведения по истории;
- анализировать эпизод (сцену) изученного произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью;
- определять род и жанр произведения;
- выразительно читать изученные произведения

Учащиеся принимают участие в школьных, районных конкурсах, концертах, открытых занятиях для родителей.

**«Волшебная сила бумаги»**

Программа «Волшебная сила бумаги» знакомит учащихся с основными видами бумажного рукоделия, вводит ребенка в удивительный мир творчества, и с помощью таких видов художественного творчества, как конструирование из бумаги, дает возможность поверить в себя, в свои способности.

Цель программы - создание условий для развития творческого самовыражения, формирования познавательного интереса, развитие трудовых умений и навыков средствами рукоделия.

Программа нацелена на быструю результативность и творческое развитие детей, что в свою очередь позволит повысить интерес и сохранить вновь прибывших детей в объединение.

Особенность данной программы в том, что учащиеся принимают участие в оформлении школы к праздничным и памятным датам, принимают участие в школьных досуговых мероприятиях. Таким образом, их творческая деятельность становится общественно-полезной и составной частью школьной жизни.

Новизна данной программы в том, что она ориентирована на целостное освоение материала. В процессе работы по программе «Волшебная сила бумаги», обучающиеся постоянно совмещают и объединяют в одно целое все компоненты бумажного образа: материал, изобразительное и цветное решение, технологию изготовления, назначение и др.

Рассматриваются разнообразные техники (аппликация, квиллинг, конструирование, торцевания, плетение, выцинанки – вырезание, айрис-фолдинг и т.п.) для выполнения изделий из бумаги и картона.

Информативный материал, небольшой по объему, интересный по содержанию, дается как перед работой, так и во время работы. Все задания соответствуют по сложности детям определенного возраста. Это гарантирует успех каждого ребенка и, как следствие, воспитывает уверенность в себе.

Повышение познавательного интереса достигается подбором заданий и методикой работы с ними.

В результате работы по программе «Волшебная сила бумаги» обучающиеся познакомятся с историей развития этого вида рукоделия, познакомятся со всеми материалами, инструментами и приспособлениями, освоят разные техники и приемы выполнения работ.

**Планируемые результаты**

**Предметными** результатами работы являются доступные по возрасту начальные сведения:

- о технике, технологиях и технологической стороне труда,
- об основах культуры труда,
- элементарные умения предметно-образовательной деятельности,
- знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий,
- элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

В результате работы по программе «Волшебная сила бумаги» учащиеся познакомятся:

- с историей развития этого вида рукоделия,
- познакомятся со всеми материалами, инструментами и приспособлениями,
- освоят разные техники и приемы выполнения работ.

**Личностные универсальные учебные действия.**

У учащегося будут сформированы:

- широкая мотивационная основа художественно-творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- адекватное понимание причин успешности/ не успешности творческой деятельности;  
Учащийся получит возможность для формирования:
- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/ не успешности творческой деятельности;  
Учащийся научится:
- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;  
Учащийся получит возможность научиться
- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### Учащиеся смогут:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;

##### Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- владеть монологической и диалогической формой речи;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую помощь;

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### Учащийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- обобщать (выделять класс объектов по к/л признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;

В процессе деятельности у учащихся развиваются коммуникативные навыки: доброжелательность, усидчивость, аккуратность, взаимопомощь и сотрудничество со сверстниками и педагогом. Лучшие работы участвуют в выставках, представляются на конкурсы в

масштабе школы, района, города. Наиболее удачные творческие работы остаются в методическом фонде объединения для показа новым обучающимися.

### **«Поём вместе»**

Музыкальное образование является неотъемлемой частью развития личности ребенка. Не каждый учащийся имеет возможность посещать музыкальную школу, являющуюся первым шагом на пути к профессиональному образованию. Наличие бесплатной музыкальной студии внутри информационно-технологического центра дополнительного образования детей позволит овладеть базовыми знаниями

Хоровое пение - это одна из самых массовых форм музыкального искусства. Обучение в детском хоровом коллективе играет большую роль в формировании у учащихся духовной культуры, расширяет их художественно-эстетический кругозор. Хоровые занятия способствуют развитию голосовых данных, совершенствованию музыкального слуха, овладению вокально-хоровыми навыками, проявлению творческой индивидуальности учащихся.

Отличительная особенность данной образовательной программы заключается в том, что работа по данной программе при современном увлечении подростками направлениями популярной музыкальной культуры, является приобщение, ознакомление и приобретение знаний во всех видах вокально-хоровой музыки, народного, классического и современного жанров, воспитание вкуса и умения анализировать и оценивать качество музыкального материала.

### **Планируемые результаты**

#### **Предметные**

*учащиеся научатся:*

- основам музыкальной грамоты, применять их на практике;
- навыкам элементарного сценического поведения и актерского мастерства;
- использовать музыкальную терминологию при обучении.

*учащиеся получают возможность научиться:*

- музыкальным навыкам, необходимым для пения в хоровом коллективе;
- музыкальной грамоте, выработают умение применения ее на практике.

#### **Метапредметные**

**интеллектуальные:** *учащиеся научатся:*

- выбирать способы деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- формирование способности развития у детей образного мышления.

*учащиеся получают возможность научиться:*

- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.

**Коммуникативные:** *учащиеся научатся:*

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.

*учащиеся получают возможность научиться*

- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

**учебно-организационные:** *учащиеся научатся:*

- работать с информацией: поиск, запись, прослушивание в том числе средствами ИКТ
- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- формулировать полно и точно свои мысли в соответствии с задачей и способами коммуникации.

- учащиеся получают возможность научиться:
- устанавливать причинно-следственные связи;
- планировать, корректировать, оценивать свои действия;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач творческого характера.

### ***Личностные***

*у учащихся будут сформированы:*

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- формирование способности активно побуждать себя к практическим действиям
- способность адекватно оценивать себя реальным достижениям.

*у учащихся могут быть сформированы:*

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, творческой и других видах деятельности;
- критичность мышления, умение воспринять общественные дела как свои собственные.

Форма предъявления результата освоения образовательной программы: концерт-отчёт перед родителями, районные фестивали, конкурсы, открытые уроки,

### ***«Лейся песня»***

Музыкальная деятельность и пение в частности, в силу его эмоциональности, привлекательно для ребенка. Именно музыка может стать эмоционально-оценочным стержнем, позволяющим формировать у ребенка эстетическое восприятие других видов искусства и окружающего мира, развивать образное мышление, воображение, эстетическое сознание. Поэтому формирование основ музыкальной вокальной культуры, освоения основных вокально-певческих навыков актуальная задача сегодняшнего дня.

Актуальность программы «Лейся песня» в том, что музыкальное, вокально-певческое искусство чрезвычайно приближено к жизни, к детскому общению и обусловлено потребностью приобщения детей к прекрасному миру музыки и социализации детей в современном обществе. Участие детей в качестве участников солистов ансамбля благодатное поле для реализации творческого потенциала ребят.

Новизна программы состоит в том, что в ней представлена структура индивидуального педагогического воздействия на формирование певческих навыков учащихся. Дети приходят с разным уровнем подготовки, поэтому и темп освоения детьми образовательной программы различный. Первый год обучения самый сложный, у детей формируются начальные навыки исполнительского мастерства, чистого интонирования, певческого дыхания; учатся чистому и слаженному пению в ансамбле с сопровождением и без сопровождения инструмента, фонограммы; развивают гармонический и мелодический слух, эстетический вкус.

Программа ориентирована на работу с детьми, имеющими разный уровень музыкально-исполнительской одаренности (чистота интонирования, ясная и четкая дикция, дыхание, звуковедение, умение следить за развитием музыкального образа, ритмическое чувство...), а так же в программе рассматриваются методы, приемы и принципы формирования у детей певческо-исполнительской культуры.

Программа составлена на основе лучших вокально-хоровых традиций как отечественной, так и зарубежной хоровых школ.

Цель программы - создание условий для формирования целостной гармонично развитой личности в художественном направлении средством приобщения к искусству эстрадного вокала.

После освоения основных вокально-певческих навыков, учащиеся пробуют себя в различных вокальных конкурсах. Это новая ступень в освоении мастерства вокалиста, новая свежая волна, которая несёт учащихся в океан музыкальной культуры и вокального творчества.

### ***Планируемые результаты***

#### ***Предметный результат:***

- владеть техникой дыхания;
- чисто петь унисон;
- петь осознанно, выразительно, как в составе хора, так и индивидуально
- знать названия и расположения семи основных знаков;
- знать длительности;



- знать устойчивые и неустойчивые звуки мажора;
- знать фамилии великих русских и зарубежных композиторов.
- знать названия скачков;
- петь по нотам, в соответствии с длительностью нот, несложные тексты.

#### ***Метапредметный результат:***

- воспитать целеустремленность, настойчивость, выдержку, самообладание дисциплину, трудолюбие;
- приучить к доброжелательности;
- воспитать чувство патриотизма;
- чтить традиции и обычаи своей страны;
- воспитать инициативность, самостоятельность.

#### ***Личностные результаты:***

- сформировать у подростков потребности в регулярных занятиях пением;
- развить музыкальный слух, память, чувство ритма, образное мышление;
- развить умение и навык общения со сверстниками, установление прочных дружеских контактов.

Форма предъявления результата освоения образовательной программы: концерт-отчёт перед родителями, районные фестивали, конкурсы, открытые уроки,

### ***«Школа юного модельера»***

Программа «Школа юного модельера» вводит ребенка в удивительный мир творчества и даёт представление о современных художественных приёмах оформления одежды и предметов бытового назначения. Направлена на ознакомление с основами моделирования и конструирования швейных изделий и аксессуаров, даёт возможность поверить в себя, в свои способности. Она способствует созданию условий для формирования творческой личности ребёнка.

Актуальность программы заключается в том, что ребенок, освоив навыки моделирования, конструирования и технологии изготовления основных видов одежды, сможет самостоятельно с ранних лет создавать свой неповторимый стиль и имидж, научиться одеваться сам и одевать других.

В системе дополнительного образования имеется немало детских творческих объединений, в которых дети занимаются конструированием и моделированием одежды. У них различные цели, программы, подходы к учебно-воспитательному процессу. Кроме того, любому желающему доступны всевозможные издания (книги, журналы, готовые выкройки), помогающие освоить основы кройки и шитья самостоятельно. Большинство программ, печатных изданий - книг и журналов предназначены для детей среднего и старшего школьного возраста и недоступны для младших детей.

Программа «Школа юного модельера» является попыткой, посредством обучения основам конструирования и моделирования одежды, начать эту работу с самого восприимчивого к творчеству младшего школьного возраста. Программа построена на широком использовании методик, связанных с включением в каждую тему разнообразных зрелищно-игровых приемов, способствующих у детей младшего школьного возраста мотивации к творчеству. Всевозможные игровые задания стимулируют интерес, фантазийные поиски детей, в результате чего каждый ребёнок, независимо от своих способностей, ощущает себя волшебником, творцом. Активное включение игровых форм обусловлено, прежде всего, возрастными особенностями обучающихся. Через игру можно увлечь детей декоративно-прикладным творчеством, привить любовь к искусству, разбудить в каждом из них потребность к творческому самовыражению, развить внимание, воображение, память.

Данная образовательная общеразвивающая программа рассчитана на учащихся младших классов в возрасте от 7 до 12 лет, не имеющих начальных умений и навыков в декоративно-прикладном творчестве. В этом возрасте хорошо развита механическая память, произвольное внимание, наглядно-образное мышление, развиваются познавательные и коммуникативные умения и навыки.

Психолого-педагогические особенности детей этого возраста позволяют в полном объеме освоить технику работы с бумагой, тканью, умение воспринимать материал, фантазировать, создавать интересные образы.

При изучении программы велика роль эстетического воспитания: воспитание чувства красоты и гармонии, формирование художественного мышления и хорошего вкуса.

Цель программы - создание условий для развития индивидуальных способностей и творческого потенциала ребенка через изучение основ моделирования, конструирования и художественного оформления швейных изделий и аксессуаров.

### **Планируемые результаты**

#### **Предметные:**

- сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда,
- сведения об основах культуры труда,
- элементарные умения предметно-образовательной деятельности,
- знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий,
- элементарный опыт творческой и проектной деятельности.
- с историей развития дизайна моды,
- познакомятся со всеми материалами, инструментами и приспособлениями,
- освоят разные техники и приемы выполнения работ.

#### **Личностные:**

##### У учащегося будут сформированы:

- широкая мотивационная основа художественно-творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- адекватное понимание причин успешности/ не успешности творческой деятельности;

##### Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции учащегося на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/ не успешности творческой деятельности;

##### Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

##### Учащийся получит возможность научиться

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### Учащиеся смогут:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;

#### Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- владеть монологической и диалогической формой речи;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую помощь;

### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Учащийся научится:*

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- обобщать (выделять класс объектов по к/л признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек в сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использованию методов и приемов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

*В результате занятий учащиеся получают возможность:*

- развить воображение, образное мышление, интеллект, фантазию, техническое мышление, конструкторские способности, сформировать познавательные интересы;
- познакомиться с историей происхождения материала, с его современными видами и областями применения;
- познакомиться с новыми технологическими приемами обработки различных материалов;
- использовать ранее изученные приемы в новых комбинациях и сочетаниях;
- познакомиться с новыми инструментами для обработки материалов или с новыми функциями уже известных инструментов;
- создавать полезные и практичные изделия;
- совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе;
- оказывать посильную помощь в дизайне и оформлении класса, школы, своего жилища;
- достичь оптимального для каждого уровня развития;
- сформировать систему универсальных учебных действий;
- сформировать навыки работы с информацией.

В течение учебного года по завершению изучения каждой темы идет совместное обсуждение качества работ. Лучшие работы выставляются на школьной выставке или отбираются на различные выставки, остаются в методическом фонде объединения для показа новым учащимися.

### **«Путешествие в сказку»**

В современном мире с его безграничными коммуникативными возможностями трудно представить себе образованного и успешного человека способного жить и творить без знания иностранного языка. Освоение основ иностранного языка дает учащимся возможность расширения кругозора, развития общей и речевой культуры, возможность приобщения к средству межкультурной коммуникации.

На занятиях объединения учащиеся не только получают готовые знания, они их добывают, строят самостоятельно. Учащиеся сами выбирают и нужный темп, и средства, и методы выполнения задания, чередуя парную, индивидуальную и групповую работу. Атмосфера доверия, сотрудничества учащихся и руководителя, содержательная работа с дидактическим материалом, обращение к личному опыту учащихся, связь с другими видами искусств - способствует развитию индивидуальности ученика.

Основная трудность в обучении иностранному языку детей заключается в том, чтобы сделать для ребенка иностранный язык коммуникативно-значимым, активным средством коммуникации. Именно игра дает возможность преподавателю оправдать требование общаться с ним на

иностранным языке, помогает сделать коммуникативно-значимыми фразы, построенные по простейшим моделям, помогает сделать эмоционально привлекательным процесс повторения одних и тех же речевых моделей и стандартных диалогов.

Средством для создания игровых ситуаций может служить драматизация и инсценирование (постановка на иностранном языке различных сценок как предложенных преподавателем, так и придуманных детьми совместно с преподавателем). Такие виды художественной самодеятельности как драматизация и инсценирование очень привлекают детей, отвечая внутренним потребностям учащихся в творческой активности.

Дети знакомятся с культурой, традициями и праздниками других стран, приобретают общие сведения об этих странах, знакомятся с англоязычной литературой и фольклором.

Новизна программы заключается в том, что ее реализация основана на современных технологиях, позволяющих развивать в детях творческую активность, вовлекать детей и родителей в совместную деятельность.

В программе заложены принцип междисциплинарной интеграции (литература и музыка, изобразительное искусство и технология, вокал и ритмика) и принцип креативности, предполагающий максимальную ориентацию на творчество ребенка, раскрепощение личности.

Такие виды художественной самодеятельности как драматизация и инсценирование очень привлекают детей младшего школьного возраста, отвечая внутренним потребностям учащихся в творческой активности. Являясь педагогически направленной деятельностью, игра нацелена на эффективное усвоение материала, способствует активизации познавательной деятельности учащихся, развитию воображения, памяти, внимания, расширяют кругозор и поддерживают интерес к предмету изучения. Дети знакомятся с культурой, традициями, приобретают общие сведения об этих странах, знакомятся с зарубежной литературой и фольклором. Театральная деятельность на иностранном языке успешно совмещает решение проблем социального воспитания и образовательных задач по предмету.

Цель программы - создание условий для активного, творческого развития личности, стимулирования интереса учащихся к изучению иностранного языка.

### **Планируемые результаты**

#### ***Личностные универсальные учебные действия***

*У учащегося будут сформированы:*

- интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации.

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

*Учащийся научится:*

- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

#### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

*Учащиеся смогут:*

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- контролировать действия партнёра.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёрам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

#### ***Учащийся научится:***

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественной задачи с использованием учебной и дополнительной литературы.
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте.

Основной формой подведения итогов работы по программе является участие детей в концертах, театральных постановках. После театральной постановки, выступления работы обсуждаются самими учащимися.

Формой проверки полученных знаний, умений и навыков является творческая работа учащихся.

### ***«Школьный театр»***

Театр, как синтез искусств, входит в жизнь ребёнка естественно, и точно так же, как родная речь, даёт ему средства познания, преобразования, выражения своего отношения к миру, межличностного общения.

Игра и творчество – естественные спутники жизни любого ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой, т.к. театральное творчество всегда связано с решением определенных задач, выполнением определенных обязанностей, преодолением разного рода трудностей и препятствий.

Театр своей многомерностью и многоликостью помогает ребенку в постижении окружающего мира. Он заражает их добром, желанием делиться своими мыслями и умением слышать других, развиваться, творя и играя. Именно игра является непременным атрибутом театрального искусства. Игра и игровые упражнения выступают способом приспособления учащихся к окружающей среде.

Самый короткий путь эмоционального раскрепощения, снятие зажатости, заторможенности, обучения чувствованию слова и художественному воображению – это путь через игру, сочинительство, фантазирование. Все это может дать театрализованная деятельность.

Дополнительные занятия по программе «Школьный театр» познакомят ребят с навыками ораторского мастерства, помогут учащимся сформировать устную речь, развить ее выразительные возможности. Занятия тренируют память и воображение, формируют художественный вкус школьника, обогащают его жизнь новыми яркими ощущениями.

Программа объединяет в себе различные виды театрально - творческой деятельности, необходимые для практического применения в жизни: театральная игра, занятия по сценической речи, коллективная работа, общее творческое дело.

Цель программы - развитие творчески активной личности учащегося средствами театральной деятельности, содействие социализации учащихся в обществе, создание условия для раскрытия актерской индивидуальности учащихся.

Особенностью программы является сочетание сразу нескольких предметов: актерское мастерство, сценическая речь, сценическое движение;

Занятия театрального объединения состоят из теоретической и практической частей. Теоретическая часть включает краткие сведения о развитии театрального искусства, цикл познавательных бесед о жизни и творчестве великих мастеров театра, беседы о красоте вокруг нас, профессиональной ориентации школьников. Практическая часть работы направлена на получение навыков актерского мастерства.

Итогом успешного обучения по программе является выпускной спектакль, который создаётся на основе детского сценарного материала при активном участии учащихся в постановке. А так же учащиеся избавляются от излишней стеснительности, боязни общества, комплекса "взгляда со стороны", приобретают общительность, открытость, ответственность перед коллективом.

## ***Планируемые результаты***

### ***Предметный:***

*Учащиеся отработают умения:*

- в выполнении определенных заданных действий; видеть в особенностях бессловесных элементов действий проявление определенной индивидуальности - 5 - человека;
- активизировать свою фантазию;
- фиксировать и осмысливать особенности поведения в наблюдениях, собственных работах, произведениях искусства;

*Получат навыки:*

- коллективного творчества при осуществлении задуманного события в специальном задании;
- сочинения, подготовки, выполнения этюдов;
- точного соблюдения текста;
- импровизационного оправдания установленных мизансцен;
- удерживать настойчивость в этюде; ответственности перед зрителем и искусством;

*Овладеют умениями:*

- пользования словесного воздействия, размещения тела в сценическом пространстве,
- ориентации на выразительность своего поведения;

### ***Метапредметные:***

- овладеют культурой восприятия замечаний и советов, как педагога, так и товарищей, суждение о работе других;
- разовьют критерии логичности и целесообразности поведения в этюде; управление своим вниманием (к предмету, распределение внимания, к партнеру);
- появится первоначальный опыт перевоплощения через изменение логики взаимодействия с партнером; умение вносить корректировки в исполнение своей роли от спектакля к спектаклю; лмчностный;
- появится ответственность как исполнителя перед партнерами и зрителями.
- появится стремление к постоянному духовному совершенствованию, расширению своего культурного кругозора.

Основными формами подведения итогов по программе является открытые занятия, учебные мини-спектакли на небольшую аудиторию, инсценировки, сценические композиции по этюдам и драматическим отрывкам, в которых ребенок реализует свои творческие способности в полном объеме.

## ***«Музыкальный театр»***

Влияние искусства на становление личности человека и его развитие очень велико. Характерная особенность искусства – отражение действительности в художественных образах, которые действуют на сознание и чувства ребёнка, воспитывают в нём определённое отношение к событиям и явлениям жизни, помогают глубже и полнее познавать действительность. Произведения театрального искусства, богатые по своему идейному содержанию и совершенные по художественной форме, формируют художественный вкус, способность понять, различить, оценить прекрасное не только в искусстве, но и в действительности, в природе, в быту.

Игра, игровые упражнения выступают как способ адаптации ребёнка к школьной среде. Многое здесь зависит от любви, чуткости педагога, от его умения создавать доброжелательную атмосферу. Такие занятия дарят детям радость познания, творчества. Испытав это чувство однажды, ребёнок будет стремиться поделиться тем, что узнал, увидел, пережил с другими.

Программа играет роль общего ориентира, где очерчивается круг рассматриваемых проблем, но учитель имеет возможность сам конструировать свой урок, исходя из индивидуальных возможностей и особенностей учеников.

### ***Предполагаемые результаты реализации программы***

В результате освоения программы учащиеся должны получить общие сведения о театральном искусстве, теоретические знания и практические навыки.

*Ожидаемые результаты:*

- 1 Активное, деятельное отношение ребёнка к окружающей действительности.
- 2 Развитая эмоциональная сфера личности; умение сопереживать, стремление помочь, чувство собственного достоинства, уверенность в себе и вера в свои силы.

- 3 Гибкость мышления, умение видеть ситуацию или задачу с разных позиций, в разном контексте и содержании.
- 4 Развитие творческого потенциала личности.
- 5 Развитие умений работать в команде, полностью отвечая за качество процесса и результат своей собственной деятельности.
- 6 Развитие исполнительских способностей.
- 7 Овладение навыками правильного произношения и культурой речи.
- 8 Развитие игрового поведения, эстетического чувства, умения общаться со сверстниками и взрослыми в различных жизненных ситуациях.
- 9 Умение пользоваться театральными понятиями и терминами: «этюда», «импровизация», «действие», «событие», «конфликт», «образ», «пауза» и т.д.
- 10 Активное проявление своих индивидуальных способностей в работе над общим делом – оформлении декораций, музыкального оформления спектакля. 11. Владение нормами достойного поведения в театре

Основными формами подведения итогов по программе является открытые занятия, учебные мини-спектакли на небольшую аудиторию, инсценировки, сценические композиции по этюдам, в которых ребенок реализует свои творческие способности в полном объеме.

## Приложение №5

### **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности**

Обучение по программам технической направленности – один из шагов в профессиональное будущее. Оно предоставляет детям новые возможности профессиональной ориентации и первых профессиональных проб инженерно-технологического и IT-образования, адаптированного к современному уровню развития науки и техники.

Дополнительные образовательные программы технической направленности ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности. Занятия в объединениях данной направленности также дают возможность углубленного изучения таких предметов как физика, математика и информатика.

Основной целью данного направления является: создание условий для развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов учащихся в области информационных технологиях.

Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- повысить интерес к информационным технологиям и профессиям;
- овладеть навыками создания реально действующих моделей роботов и навыками простейшего программирования;
- развить конструкторские, инженерные и вычислительные навыки;
- создание творческих проектов, привязанных к реально существующим объектам;
- обучить приемам работы с информацией разного вида и формы;
- сформировать понятия, связанные с обработкой графических изображений, с этапами создания динамического цифрового изображения, созданием альбомов на ПК;
- повысить компетентности учащихся;
- способствовать развитию уверенности в себе и развитию самостоятельности, ответственность, уважение друг к другу, самооценка, взаимовыручка;
- воспитывать целенаправленность и потребности в творческом развитии.
- развить критическое мышление, навыки групповой самоорганизации, умение вести диалог.
- развить элементы творческой деятельности как качеств мышления — интуиции, смекалки и т. д.

Техническая направленность представлена дополнительными общеобразовательными

общеразвивающими программами:

№	Название подпрограммы	Группа	Возраст учащихся	Учебно-тематический план	Вид и тип программы	Срок освоения программы
1	«Основы робототехники» - 1	1	7-10	1 год – 72 часа 2 год – 72 часа	общекультурный	2 года
2	«Основы робототехники» - 2	2	11-16	1 год – 144 часа 2 год – 144 часа	общекультурный	2 года
3	«Компьютерная графика»	1	7-12	1 год – 144 часа 2 год – 144 часа	общекультурный	2 года
4	«Юный инженер»	1	7-12	1 год – 144 часа 2 год – 144 часа	общекультурный	2 года
5	«Инженерное черчение»	1	11-14	1 год – 72 часа 2 год – 72 часа	общекультурный	2 года
6	«Основы программирования (на языке Scratch)»	1	7-10	1 год – 72 часа 2 год – 72 часа	общекультурный	2 года

### **«Основы робототехники 1»**

Образовательная программа «Основы робототехники» (группа 1) основана на базе конструктора LEGO WeDo.

Образовательные конструкторы LEGO WeDo представляют собой новую, отвечающую требованиям современного ребенка "игрушку". Причем, в процессе игры и обучения ученики собирают своими руками игрушки, представляющие собой предметы, механизмы из окружающего их мира. Таким образом, ребята знакомятся с техникой, открывают тайны механики, прививают соответствующие навыки, учатся работать, иными словами, получают основу для будущих знаний, развивают способность находить оптимальное решение, что несомненно пригодится им в течение всей будущей жизни.

Использование Лего-конструкторов в дополнительном образовании повышает мотивацию учащихся к обучению, т.к. при этом требуются знания практически из всех учебных дисциплин от искусств и истории до математики и естественных наук. Занятия опираются на естественный интерес к разработке и постройке различных механизмов. Одновременно занятия ЛЕГО как нельзя лучше подходят для изучения основ алгоритмизации и программирования.

Цель программы: формирование интереса к техническим видам творчества, развитие конструктивного мышления средствами робототехники.

В основе обучающего материала лежит изучение основных принципов механической передачи движения и элементарное программирование. Работая индивидуально, парами, или в командах, учащиеся младшего школьного возраста могут учиться создавать и программировать модели, проводить исследования, составлять отчёты и обсуждать идеи, возникающие во время работы с этими моделями.

На каждом занятии, используя привычные элементы LEGO, а также мотор и датчики, ученик конструирует новую модель, посредством USB-кабеля подключает ее к ноутбуку и программирует действия робота. В ходе изучения курса учащиеся развивают мелкую моторику кисти, логическое мышление, конструкторские способности, овладевают совместным творчеством, практическими навыками сборки и построения модели, получают специальные знания в области конструирования и моделирования, знакомятся с простыми механизмами.

#### **Планируемые результаты**

##### **Личностные:**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;



- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества.

**Метапредметные:**

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

**Предметные:**

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете;
- умение пользоваться оборудованием;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления графических данных в соответствии с поставленной задачей, с использованием соответствующих программных средств обработки графических данных.

Формы подведения итога реализации программы - защита итоговых проектов; участие в конкурсах на лучший сценарий и презентацию к созданному проекту; участие в школьных и районных научно-практических конференциях (конкурсах исследовательских работ).

**«Основы робототехники 2»**

Образовательная программа «Основы робототехники» (группа 2) основана на базе конструктора Lego Mindstorms NXT 9797. Программа знакомит учащихся с основами конструирования и программирования роботов и дает базовые знания о понятиях робототехники.

Программа дает учащимся начальные представления основ конструирования и программирования. Обучение основано на принципах интеграции теоретического обучения с процессами практической, исследовательской, конструкторской деятельностью. Теоретические и практические знания по робототехнике значительно углубляют знания в таких областях, как механика, физика, оптика, черчения.

Чтобы достичь высокого уровня творческого и технического мышления, дети должны пройти все этапы конструирования. Юные исследователи, войдя в занимательный мир роботов, погружаются в сложную среду информационных технологий, позволяющих роботам выполнять широчайший круг функций.

Цель программы: создание условий для развития и реализации творческих способностей ребенка, способностей к творческому самовыражению, развитию технического мышления, формированию познавательного интереса у учащихся и овладению основами конструирования и программирования.

В ходе усвоения учащимися содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе.

Учащиеся работают, создавая творческие проекты, привязанные к реально существующим объектам. В процессе работы последовательно решают проблемы различного характера:

- сбор и изучение информации по выбранной теме;
- выяснение технической задачи,
- определение путей решения технической задачи.

Обучение по программе способствует формированию творческой личности с установкой на активное самообразование, ориентацию на инновационные технологии и методы организации практической деятельности в сфере общей кибернетики и роботостроения; формированию навыков современного организационно-экономического мышления, обеспечивающих социальную адаптацию к современным условиям жизни.

Освоив полностью программу «Основы робототехники», учащиеся смогут собрать и запрограммировать действующую модель робота. Выработают навыки групповой самоорганизации, разовьют свое мышление, необходимое для полноценного функционирования в современном обществе. За счет образовательной программы учащиеся могут пойти по данному направлению и дальше, что предопределяет их будущее образование и карьеру в инновационных сферах нашего мира.

### **Планируемые результаты**

#### ***Личностные:***

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества.

#### ***Метапредметные:***

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

#### ***Предметные:***

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете;
- умение пользоваться оборудованием;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления графических данных в соответствии с поставленной задачей, с использованием соответствующих программных средств обработки графических данных.

Результат работы по программе – защита авторского проекта, возможное участие в конкурсах и олимпиадах по данным направлениям.

### **«Компьютерная графика»**

Компьютер как техническое средство обучения начинает более широко применяться в учебном процессе. Его применение повышает у учащихся мотивацию к обучению. Программа «Компьютерная графика» направлена на дальнейшее освоение компьютера, его возможностей; формирование художественного вкуса, мышления и творческого развития детей путем углубленного изучения программы Paint.

Новизна программы в том, что она не только прививает навыки и умение работать с графическими программами, но и способствует формированию эстетической культуры.

Актуальность программы в том, что в нашем информационно-компьютерном мире возникла необходимость укрепления связей ребенка с компьютерной графикой, трудом и искусством. Содержание программы не ограничивается какой-либо одной областью знаний, а это переплетение истоков общих знаний о мире, законах бытия, о своем внутреннем мире с умением творчески представить свое видение, понимание, чувство, осмысление.

Научившись работать с универсальными компьютерными программами, учащиеся могут в дальнейшем совершенствовать свои знания и опыт, осваивая специализированные программы для их применения в учебном процессе. Занятия рисованием на компьютере развивают умение видеть красивое в окружающей жизни. Воспитывается художественное чутье и культура.

Цель программы: научить понимать язык компьютерного искусства, освоение учащимися современной компьютерной технологии - графическим редактором Paint.

Отличительной особенностью данной программы является практическая направленность преподавания в сочетании с теоретической, творческий поиск, научный и современный подход, внедрение новых оригинальных методов и приемов обучения в сочетании с дифференцированным подходом обучения.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные**

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

#### **Метапредметные**

##### **Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- проговаривать последовательность действий.
- учиться творить своё предположение (версию) на основе работы с компьютером.
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

##### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- учиться работать с техникой: обучение работы за компьютером
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя компьютер, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- перерабатывать полученную информацию,
- делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- преобразовывать полученную информацию: рисовать и творить за компьютером.

##### **Коммуникативные УУД:**

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на

- уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других.
- читать и пересказывать текст.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Предметные**

- изучение работы устройств компьютера, возможностей программного обеспечения, возможностей редактирования информации на компьютере при работе с графической информацией
- знание приемов работы с графической информацией;
- знание основных понятий, связанных с обработкой графических изображений (растровой и векторной графикой);
- умение принять верное композиционное решение при работе с графическими документами;
- умение работать в группе при выполнении коллективного задания.

Основной формой контроля усвоения учебного материала является выполнение учащимися творческой работы как после прохождения раздела программы, так и после изучения всего курса. Систематизация всех интересных находок позволит организовать последующие коллективные и персональные выставки работ.

### **«Юный инженер»**

В настоящее время присутствует избыток специалистов экономического и управленческого направлений, а инженерного и технического направлений наоборот, острая нехватка. Технологическому обучению в средней школе уделяется крайне мало времени. Поэтому основной задачей программы «Юный инженер» является предпрофессиональная подготовка учащихся.

В нашем современном мире понятие «Производство» неотъемлемо связано с компьютерным моделированием процессов самого производства. В основе своей технология производственного процесса состоит из компьютерного моделирования, грамотного составления и обработки компьютерных файлов и изготовления деталей с помощью станков с числовым и программным управлением (ЧПУ).

Целью данной программы является формирование интереса к техническим видам творчества, ознакомление учащихся с современным производством посредством моделирования производственной деятельности с использованием станков с ЧПУ, ранняя профессиональная ориентация, знакомство с профессией инженера технолога и инженера-конструктора; формирование навыков работы со станками и программирования станков с ЧПУ, подготовка участников чемпионата JuniorSkills.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные:**

- сформированность позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей действительности;
- сформированность навыков самодисциплины, трудолюбия и толерантности;
- сформированность навыков культурного поведения в обществе, в информационной сети;
- сформированность умения осуществлять совместную информационную и проектную деятельность.

#### **Метапредметные**

##### *Регулятивные УУД:*

- уметь работать по предложенным инструкциям;
- способствовать формированию умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения,
- анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога

##### *Познавательные УУД:*

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- осуществлять поиск недостающей информации; умение выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего коллектива, сравнивать и группировать предметы и их образы;
- сличать результат действия с заданным эталоном;
- коррекция деятельности: внесение необходимых дополнений и корректив в план действий;
- умение выбирать средства ИКТ для решения задач из разных сфер человеческой деятельности;

*Коммуникативные УУД:*

- уметь работать в паре и в коллективе; уметь рассказывать о конструкции.
- уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности

**Предметные:**

В результате освоения программы учащиеся должны знать:

- приёмы проектирования, создания и редактирования моделей объектов и чертежей
- основные правила автоматизированного проектирования;
- правила техники безопасности (ТБ) при работе на станках с числовым программным управлением (ЧПУ);
- методы обработки и внедрения управляющих программ для обработки типовых деталей на автоматизированном оборудовании;
- методы и приемы работы на станке с чпу должны уметь:
- работать с современными графическими программными средствами;
- проектировать модели для реализации собственных творческих замыслов;
- правильно и надежно закреплять заготовку;
- создавать управляющую программу (УП);
- оптимизировать УП для максимально производительности;

Контроль знаний проходит с использованием таких форм диагностики как: наблюдение, беседа, опрос, тестирование, выставка лучших моделей, показательные выступления на итоговом занятии, оформление витрины с лучшими моделями, защита проектов.

### **«Инженерное черчение»**

Программа **«Инженерное черчение»** реализуется через проведение теоретических и практических занятий. Дает возможность получить знания основ начертательной геометрии, умения «читать» технические чертежи и навыки проекционного черчения, развивает у обучающихся пространственное мышление, обучает основам графической грамотности и приобщает к современным областям техники и технологии. Содержание программы соответствует современным образовательным технологиям, которые отражены в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей).

#### **Планируемые результаты**

**Личностными результатами** является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения,
- Делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- Учитывать выделенные руководителем ориентиры действия в новом учебном материале самостоятельно или в сотрудничестве с руководителем;
- Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату работы;
- Самостоятельно или в сотрудничестве с руководителем ставить новые учебные задачи;

- Преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- Проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с товарищами и при работе с источниками.

**Познавательные УУД:**

- Уметь учиться: получать навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации;
- Добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- Выделять существенную информацию из текстов разных видов, осуществлять информацию с выделением существенных и несущественных признаков.

**Коммуникативные УУД:**

- Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- Взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

**Предметными результатами** являются формирование следующих умений:

- Рационально использовать чертежные инструменты;
- Анализировать форму предметов в натуре и по их чертежам;
- Анализировать графический состав изображений;
- Читать и выполнять чертежи, эскизы и наглядные изображения несложных предметов;
- Выбирать необходимое число видов на чертежах;
- Осуществлять несложные преобразования формы и пространственного положения предметов и их частей;
- Изучать правила выполнения чертежей и приемы построения основных сопряжений;
- Изучать основные правила выполнения и обозначения сечений и разрезов;
- Изучать условные изображения и обозначения резьбы;
- Применять графические знания в новой ситуации при решении задач с творческим содержанием;
- Правильно выбирать главное изображение и число изображений;
- Читать чертежи резьбовых соединений деталей;
- Читать и детализировать чертежи объектов, состоящих из 5—7 деталей;
- Выполнять простейшие сборочные чертежи объектов, состоящих из 2—3 деталей;
- Пользоваться государственными стандартами ескд, справочной литературой и учебником;
- Применять полученные знания при решении задач с творческим содержанием (в том числе с элементами конструирования).

**«Основы программирования (на языке Scratch)»**

Программа **«Основы программирования (на языке Scratch)»** реализуется через проведение теоретических и практических занятий. Визуальный язык программирования Scratch позволяет создавать интерактивные мультимедийные проекты: мультфильмы, книжные обзоры, научные эксперименты, игры и симуляторы

Содержание программы соответствует современным образовательным технологиям, которые отражены в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей).

**Планируемые результаты:**

## **Личностные**

По окончании освоения программы учащийся научится:

- Самостоятельно и творчески решать поставленные задачи;
- Активно участвовать в коллективной работе.

## **Метапредметные**

Метапредметными результатами являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Учитывать выделенные руководителем ориентиры действия в новом учебном материале самостоятельно или в сотрудничестве с руководителем;
- Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату работы;
- Самостоятельно или в сотрудничестве с руководителем ставить новые учебные задачи;
- Проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с товарищами и при работе с источниками.

Познавательные УУД:

- Уметь учиться: получать навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации;
- Добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;

Коммуникативные УУД:

- Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- Взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

## **Предметные**

По окончании освоения программы учащийся освоит:

- Способы записи алгоритма;
- Среду программирования;
- Систему команд исполнителя Scratch;
- Линейный алгоритм, цикл, ветвления, их реализация в среде Scratch;
- Понятие переменной;
- Понятие проекта, его структура и реализация в среде Scratch.

Приложение 6

Организации сетевого взаимодействия в рамках реализации программ дополнительного образования детей с 01.09.2020

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 334 Невского района Санкт-Петербурга

Сетевой партнер (наименование ГБОУ, ГБУ ДО)	Договор о сетевом взаимодействии (№ договора, дата заключения или планируемая дата заключения)	Направленность	Наименование программы дополнительного образования	Год реализации	Количество часов по программе в неделю	Количество групп, планируемых к открытию с 01.09.2020	Количество детей в группе
Санкт-Петербургский горный университет	Договор №301 от 03.10.2018	Естественнонаучная	«Технологии современного научного исследования-2»	2	4	1	12
СГБПОУ Художественно- профессиональный лицей Санкт-Петербурга имени Карла Фаберже	План-секта о сетевом взаимодействии №1 от 27.09.2010	Естественнонаучная	«Юный исследователь»	2	2	1	12
Санкт-Петербургский Радиотехнический колледж	Договор №20 от 26.01.2020 Соглашение о сетевом взаимодействии №21 от 27.04.2020	Естественнонаучная	«Навыки XXI века»	1	4	1	15
Санкт-Петербургский Радиотехнический колледж	Договор №20 от 26.01.2020 Соглашение о сетевом взаимодействии №21 от 27.04.2020	Техническая	«Юный инженер»	1	4	1	15
<b>ИТОГО</b>					<b>14</b>	<b>4</b>	<b>54</b>