

СОГЛАСОВАНО

Общее собрание работников
ГБОУ школы №334
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №3 от «13» декабря 2024г.

ПРИНЯТО

Управляющий совет
ГБОУ школы №334
Невского района Санкт-Петербурга
протокол №1 от «13» декабря 2024г.

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ

Совета родителей
ГБОУ школы №334
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №3 от «14» декабря 2024г.

Совета обучающихся
ГБОУ школы №334
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №5 от «13» декабря 2024г.



СОГЛАСОВАНО

Глава администрации
Невского района Санкт-Петербурга

Гульчук А.В.

« 13 » *декабря* 2025 г.

УТВЕРЖЕНО

директор ГБОУ школы №334
Невского района Санкт-Петербурга



Нагайченко Н.Н.

Приказ № 812 от 14.12.2024г.

**Программа развития
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 334
Невского района Санкт-Петербурга
«Образовательный комплекс «Невская перспектива»
на 2025–2029 годы**

**«НОВОЕ ИЗМЕРЕНИЕ:
НА УРОВЕНЬ ВЫШЕ»**



г. Санкт-Петербург, 2024

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Наименование и статус программы развития</p>	<p>Программа развития «Новое измерение: на уровень выше» (далее - Программа) является локальным нормативным актом</p>
<p>Полное наименование образовательной организации</p>	<p>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 334 Невского района Санкт-Петербурга «Образовательный комплекс «Невская перспектива» (далее – Школа)</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами в государственных документах федерального и регионального уровней.</p> <p><u>Основания для разработки Программы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. <p><u>Документы федерального уровня:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Национальные проекты Российской Федерации; - Указ Президента РФ от 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; - Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Указ Президента РФ от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента РФ от 25 января 2023 г. № 35); - Указ Президента РФ от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента РФ от 08.05.2024 №314 «Об утверждении Основ государственной политики РФ в области исторического просвещения»; - Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»; - Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 29.02.2024 «Послание Президента Федеральному Собранию»; - Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»; - Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»; - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования»; - Национальная стратегия развития искусственного интеллекта на период до 2030 года, утвержденная Указом Президента РФ от 10.10.2019

	<p>№ 490 «О развитии искусственного интеллекта в РФ» (в редакции от 15.02.2024);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.06.2022 №1688-р; - Концепция развития детско-юношеского спорта в РФ до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 28.12.2021 №3894-р (в редакции от 24.05.2024); - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р; - Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; - Приказ Министерства науки и высшего образования РФ, Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»; - Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» поддержана Коллегией Минпросвещения РФ, протокол от 08.04.2022 №ПК-1вн; - Концепция развития дошкольного образования на период до 2030 года. <p><u>Документы регионального и районного уровней:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Закон Санкт-Петербурга от 19.12.2018 № 771-164 «О Стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года»; - Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»; - Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 №453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»; - Распоряжение Комитета по образованию «Об утверждении Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге» от 20.03.2024 № 302-р; - Распоряжение администрации Невского района Санкт-Петербурга от 01.03.2019 №761-р «Об организации деятельности Совета по развитию системы образования Невского района Санкт-Петербурга»; - Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Методические рекомендации по разработке, утверждению и согласованию программ развития общеобразовательных организаций» от 18.10.2024 №03-28-11078/24-0-0; - Устав ГБОУ школы №334 Невского района Санкт-Петербурга, утвержден Распоряжением Комитета по образованию от 18.11.2024 №1415-р
<p>Цель программы развития</p>	<p>Создание многопрофильной образовательной экосистемы, объединяющей педагогику высокого уровня, творческий потенциал, личную инициативу, формирование предпрофессиональной готовности и внедрение эффективных форматов обучения в сфере прикладных наук и технологий</p>

<p>Комплексные задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Консолидация усилий всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ГБОУ школы №334 Невского района Санкт-Петербурга для достижения цели Программы; - Проектирование условий перехода на уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития. <i>В рамках магистрального направления развития «Знание».</i> - Обеспечение качественной реализации государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений; - Повышение качества образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ, реализации профильного обучения, расширения практики применения сетевой формы реализации ОП, обеспечения объективности внутренней оценки образовательных результатов, совершенствования методик преподавания, использования инновационных технологий; <i>В рамках магистрального направления развития «Воспитание»:</i> - Интеграция выпускников в современном обществе, учитывая его многообразие, технологический уровень и уязвимость. <i>В рамках магистрального направления развития «Здоровье»:</i> - Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение, укрепление физического и психического здоровья обучающихся, привитие навыков культуры здорового образа жизни. <i>В рамках магистрального направления развития «Творчество»:</i> - Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей; <i>В рамках магистрального направления развития «ПрофорIENTATION»:</i> - Адаптация молодого поколения к взрослой жизни в условиях динамично меняющегося мира и развития в этой связи необходимых компетенций, развитие творческих и индивидуальных способностей; <i>В рамках магистрального направления развития «Учитель. Школьные команды»:</i> - Формирование системы профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения; <i>В рамках магистрального направления развития «Школьный климат»:</i> Создание благоприятного школьного климата как условия эмоционального благополучия детей и эффективного учебного процесса; <i>В рамках магистрального направления развития «Образовательная среда»:</i> - Модернизация предметно - пространственной, информационно-коммуникационной, образовательной инфраструктуры с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
<p>Планируемые результаты реализации программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Достижение показателей не ниже среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. - Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и

	<p>потребностям обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. - Профессиональный рост педагогов, сочетающий фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных образовательных проблем. - Социальный успех обучающихся на основе их конкурентоспособности, готовностью и способностью творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. - Создание целостной системы управления школой, отвечающей требованиям современного общества. - Обеспечение позитивной динамики развития школы формирование ее позитивного имиджа. - Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. - Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности. - Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. - Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. - Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т. д.). - Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. - Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе. - Сетевое взаимодействие с социальными партнерами. - Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. - Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса. - Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС. - Развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования. - Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы. - Удовлетворены образовательные запросы субъектов образовательного процесса.
Период	Программа реализуется в 2025 – 2030 годы в три этапа – 5 лет

реализации программы развития	
Этапы реализации программы развития	<p>Первый этап – устранение дефицитов: разработка локальных актов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы, информирование общественности, устранение выявленных дефицитов.</p> <p>Второй этап - этап сбалансированного развития школы по всем направлениям проекта «Школа Министерства Просвещения России»: реализация мероприятий и проектов, направленных на достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Министерства Просвещения России» и результатов программы, промежуточный мониторинг реализации программы, коррекция «дорожной карты».</p> <p>Третий этап - обобщающий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
Основные стратегические векторы развития	<p>Программа определяет проекты развития Школы, учитывая Стратегические векторы развития системы образования Невского района Санкт-Петербурга (далее – Стратегические векторы развития):</p> <p>1. «Человек – личность» Ориентирован на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образование»: «Социальные лифты для каждого», «Молодые профессионалы», «Успех каждого ребенка», федерального проекта «Школа Минпросвещения России» (магистральное направление: «Творчество», ключевые условия: «Учитель. Школьная команда», «Образовательная среда»)</p> <p>2. «Государство» Ориентирован на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образование»: «Социальная активность», «Патриотическое воспитание», федерального проекта «Школа Минпросвещения России» (магистральные направления: «Здоровье», «Школьный климат», «Воспитание»)</p> <p>3. «Экономика» Ориентирован на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образование»: «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы», «Молодежь России», федерального проекта «Школа Минпросвещения России» (магистральные направления: «Знание», «Профориентация», ключевое условие: «Образовательная среда»)</p> <p>4. «Семья и традиции» Ориентирован на развитие в рамках национального проекта «Семья», федерального проекта «Школа Минпросвещения России» (магистральные направления: «Воспитание», «Творчество», ключевое условие: «Школьный климат»)</p> <p>5. «Качество образования» Ориентирован на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Социальные лифты для каждого», федерального проекта «Школа Минпросвещения России» (магистральное направление:</p>

	«Знание», ключевые условия: «Учитель. Школьная команда», «Образовательная среда»).
Порядок финансирования программы развития	Осуществляется в пределах текущего финансирования, предусмотренного бюджетом Санкт-Петербурга, и за счёт привлечения дополнительных инвестиций в развитие материально-технической базы и инфраструктуры образования
Контроль реализации программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей (ежеквартально). - Публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ежеквартально). - Анкетирование родительской общественности (ежеквартально). - Отчет администрации школы перед учредителем или его представителем (ежегодно).
Сведения о разработчиках программы развития	<p>Руководство разработкой Программы:</p> <p>Нагайченко Н.Н. директор Брянцева О.Н. Заместитель директора по УВР Власкина О.Н. Заместитель директора по УВР Грекова Л.В. Заместитель директора по УВР Забурдаева Г. В. Заместитель директора по УВР Колпак О.П. Заместитель директора по УВР Сиверцева У.А. Педагог психолог Солоницын К.Е. Заместитель директора по ВР Тельнов В.Н. Заместитель директора по ВР Титова А. Э. Советник директора по воспитанию Шилякова О.С. Заведующая ОДОД Шкляева А. А. Заместитель директора по НМР</p>
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - Разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС; - Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60 процентов; - 80% учащихся включено в систему дополнительного образования школы; - 80% классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством; - В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса; - Увеличилось число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии; - 100% педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ; - Увеличилось финансирование организации на 30 процентов за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах; - На 20% снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми; - Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Наименование	Содержание
<p>Основные сведения об общеобразовательной организации</p>	<p>Полное официальное наименование Образовательного учреждения: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 334 Невского района Санкт-Петербурга «Образовательный комплекс «Невская перспектива»</p> <p>Сокращенное официальное наименование Образовательного учреждения: ГБОУ школа №334 Невского района Санкт-Петербурга является общеобразовательной организацией.</p> <p>Место нахождения Образовательного учреждения: 192174, Санкт-Петербург, улица Шелгунова, дом 23, литера А 192174, Санкт-Петербург, Антокольский переулок, дом 4, корпус 2, строение 1 192174, Санкт-Петербург, проспект Александровской фермы, дом 11 192174, Санкт-Петербург, улица Седова, дом 152</p> <p>Дата создания образовательного учреждения – 22.12.2011г.</p> <p>Устав утвержден Распоряжением Комитета по образованию от 18.11.2024 №1415-р</p> <p>Учредителем Образовательного учреждения является Санкт-Петербург в лице уполномоченных исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга.</p> <p>Функции и полномочия учредителя в отношении Образовательного учреждения осуществляет Комитет по образованию (далее – Комитет), за исключением функций и полномочий, отнесенных к компетенции администрации Невского района Санкт-Петербурга (далее – Администрация района), а также Комитета имущественных отношений Санкт-Петербурга (далее – КИО) и Правительства Санкт-Петербурга.</p> <p>Лицензия от 14.09.2012г. № 0069 (бессрочно)</p> <p>Свидетельство о государственной аккредитации от 02.12.2022 года № 1675</p> <p>Телефон: (812) 362-01-28 Телефон: (812) 246-31-50 Телефон: (812) 417-56-87 Телефон: (812) -362-44-67 E-mail: info.school334@obr.gov.spb.ru school334@mail.ru Официальный сайт ГБОУ школы №334 Невского района Санкт-Петербурга «Образовательный комплекс «Невская перспектива»: http://334school.ru</p>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>В настоящее время в школе обучается 1800 учеников, из них: количество детей с ОВЗ — 22 детей-инвалидов — 12 количество обучающихся на дому 5, из них детей-инвалидов — 1</p> <p>Уровни образования: дошкольное, 4 группы, 97 воспитанников начальное общее, 33 класса, 907 обучающихся основное общее, 27 классов, 778 обучающихся среднее общее, 4 класса, 95 обучающихся</p> <p>Работает 207 сотрудников</p> <p>Формы обучения: Школа вправе осуществлять обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся. Образовательные программы могут осваиваться в Школе также в форме</p>

	<p>семейного образования или самообразования. Обучение осуществляется в очной форме. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.</p> <p>При невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать Образовательное учреждение, Школа организует обучение обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому в соответствии с действующим законодательством.</p> <p>Нормативные сроки обучения: дошкольное образование (3-7 лет) – 4 года, начальное общее образование (1-4 классы) – 4 года, основное общее образование (5-9 классы) – 5 лет, среднее общее образование (10-11 классы) – 2 года.</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических, материально-технических условий</p>	<p>В структуру Школы входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> - органы управления — администрация, педагогический совет, общее собрание работников ОУ, совет родителей, совет обучающихся, управляющий совет; - структурные подразделения — отделение дополнительного образования детей, логопедический пункт; - иные объединения — научно-методический совет, методические объединения, служба сопровождения. <p>Сведения о реализуемых образовательных программах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Образовательная программа начального общего образования, разработанная в соответствии с Федеральной образовательной программой начального общего образования; - Образовательная программа основного общего образования, разработанная в соответствии с Федеральной образовательной программой основного общего образования; - Образовательная программа среднего общего образования, разработанная в соответствии с Федеральной образовательной программой среднего общего образования; - Образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. <p>Используемые образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектная технология; - технология проблемного обучения; - технология развития критического мышления; - здоровьесберегающая технология; - технология уровневой дифференциации; - игровые технологии; - технология педагогического сотрудничества; - технология интегрированного обучения; - цифровая и медиа технологии. <p>Материально-технические условия обучения: Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются: На площадке «Седова» (дошкольное отделение) располагаются 4 групповых ячейки, медицинский блок, пищеблок, актовый зал, совмещенные со спортивным залом. Все помещения оснащены современным оборудованием.</p>

	<p>Площадка «Антокольский» (1-4 классы) оснащена необходимым современным оборудованием. Имеется актовый зал на 160 посадочных мест, столовая на 150 посадочных мест, кабинет группы продленного дня со спальными комнатами на 25 обучающихся, два спортивных зала, 12 учебных кабинетов, кабинет информатики, кабинеты музыки, ИЗО и технологи, иностранных языков, медиатека с читальным залом, медицинский блок, кабинет гидропоники, спортивная площадка, игровая площадки, благоустроенная территория, школьная теплица.</p> <p>На площадке «Александровская ферма» (1-9 классы) функционирует спортивный зал, оснащенный необходимым оборудованием для занятий физической культурой. На территории расположен пришкольный стадион.</p> <p>Работает лицензированный медицинский кабинет, который оснащен оборудованием и медицинскими препаратами, школьная столовая рассчитанная на 100 посадочных мест, имеется буфет.</p> <p>В здании школы находятся 15 кабинетов начальной школы; 3 кабинета русского языка и литературы; 3 кабинета иностранного языка; 2 кабинета математики; кабинет истории и обществознания; кабинет ОБЖ; кабинеты физики, химии и биологии, оборудованные лаборантскими; кабинет музыки; кабинет учителя-логопеда; библиотека; компьютерный класс на 12 рабочих мест, мобильный компьютерный класс.</p> <p>На площадке «Шелгунова» (5-11 классы) функционируют спортивный зал, актовый зал, конференц-зал, библиотека, кабинет музыки, кабинет технологии, кабинет ИЗО, лаборатории Центра развития компетенций школьников «ИнженерУм».</p> <p>Работает лицензированный медицинский кабинет. В школьной столовой, рассчитанной на 120 посадочных мест, имеется специально оборудованные помещения для приготовления пищи и дополнительные помещения для хранения продуктов, технологическое и холодильное оборудование.</p> <p>Функционируют три компьютерных класса – по 12 рабочих мест каждый, два мобильных компьютерных класса – 13 рабочих мест, кабинеты физики, биологии и химии, оснащенные цифровыми лабораториями, 2 лингафонных кабинета.</p> <p>Успешно используются в учебном процессе комплекты для дистанционного обучения детей с ОВЗ (с ограниченными возможностями здоровья).</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации, из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося; - фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания); - учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экраннозвуковые средства, мультимедийные средства); - информационно-образовательные ресурсы Интернета; - информационно-телекоммуникационная инфраструктура; - технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды.
--	---

Сведения о режиме деятельности	<p>График работы образовательной организации: Понедельник – пятника, 7:30–20:00, Суббота 8:30–17:00, Воскресенье Закрыто</p> <p>График работы структурного подразделения «Детский сад»: Понедельник – пятница, 7:00-19:00 Суббота, воскресенье - закрыто</p> <p>Режим работы образовательной организации: В 1-11 классах – пятидневная рабочая неделя Учебный год делится на четверти (1-9 классы) и полугодия (10-11 классы) Во второй половине учебного дня: для обучающихся 1-4 классов работают группы продленного дня, проводятся консультации по различным предметам, работают объединения отделения дополнительного образования детей, проводятся внеурочные занятия. Календарный учебный график Школы составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.</p>
Сведения о работниках	<p>Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования РФ и должностным инструкциям. Доля педагогических работников с высшим образованием соответствует требованиям лицензии на образовательную деятельность. 67% педагогических работников имеют первую и высшую квалификационные категории. 100% педагогических работников прошли плановое повышение квалификации в соответствии с требованиями. Средний возраст педагогических работников составляет 45 лет. Доля молодых педагогических работников до 30 лет составляет 24,8% педагогического коллектива. Общее количество сотрудников – 207 человек. Количество педагогических работников – 145 человек. Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учителей – 86 человек, - специалистов, работников, имеющих ученую степень/ученое звание – 4 человека - педагогов, имеющих ведомственные награды, имеющих государственные награды всего – 15 человек, <p>из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Почетный работник общего образования РФ – 5 человек; - Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 8 человек; - Нагрудный знак «За гуманизацию» - 1 человек; - Знак «Отличник народного просвещения» - 1 человек, <p>Доля работников с высшим образованием – 120 человек (82,7%)</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Школа регулярно обменивается опытом работы с различными образовательными учреждениями района, установлены партнёрские отношения с учебными заведениями разных уровней, центрами дополнительного образования, общественными и производственными</p>

	<p>организациями. В перечень социальных партнеров школы входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> - СПб ГБПОУ «Академия машиностроения им. Ж.Я. Котина» - СПб ГБПОУ «Петровский колледж» - СПб ГБПОУ «Малоохтинский колледж» - СПб ГБПОУ «Колледж автоматизации производства» - СПб ГБПОУ «Академия транспортных технологий» - СПб ГБПОУ «Колледж декоративно-прикладного искусства им.К. Фаберже» - СПб ГБПОУ колледж №1 им. Н.А. Некрасова; - АНО ВО «Международный банковский институт им. Анатолия Собчака» - ФГБОУ ВО РГПУ им. А.И. Герцена - БГТУ «ВОЕНМЕХ» им.К.Д.Устинова - ФГБОУ ВО ГУАП - ФГБОУ ВО ГАСУ - ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский горный университет императрицы Екатерины II» - ГБУДППОЦПКС «ИМЦ Невского района Санкт-Петербурга»; - ДТЮ «Левобережный»; - ФГУП «Всероссийский научно-исследовательский институт метрологии им. Д.И. Менделеева»; - ООО «Профилиум» (группа компаний «Просвещение»); - ООО «Свега-Компьютер»; - ПАО «Россети Ленэнерго»; - АО Концерн ВКО «Алмаз-Антей»; - Детская центральная библиотека; - Музей «Невская застава» <p>Школа осуществляет международное и межрегиональное сотрудничество в рамках заключенных договоров:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МБОУ школа №20 города Воронежа - ГБОУ школа №1231 города Москвы им. В.Д. Поленова - ГБОУ школа №1474 города Москвы - ГАПОУ «Международный центр компетенций – Казанский техникум информационных технологий и связи», г. Казань - Вагаршапатская старшая школа №5 имени Максима Горького (Армения) - Школа святого Ксавьера (г.Гургаон, Индия) <p>Школа является базовой площадкой для организации и проведения педагогической практики студентов РГПУ им. А.И. Герцена, Некрасовского педагогического колледжа.</p> <p>Школа является региональной экспериментальной площадкой по теме «Школа для реальной жизни: разработка и апробация новых форматов организации образовательного процесса в условиях сетевого взаимодействия и открытой цифровой образовательной среды».</p> <p>Школа является Опорным центром Невского района по теме «передовой инженерный класс»</p> <p>На базе школы проводятся районные и городские методические семинары, организуется творческий обмен опытом работы.</p>
--	--

3. Краткое описание результатов реализации предыдущей программы развития

Программа развития школы «Новое измерение» на 2020-2024 гг. была разработана на основе самоанализа и самооценки достижений педагогического коллектива за

предыдущий период развития. Ее цель - создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, ориентированной на качественную подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму, как при продолжении образования, так и при выходе на рынок труда. Программа развития выполнена путём реализации следующих проектов: «Образование для реальной жизни – школа жизни», «Инженерно-индустриальный класс», «Школа цифрового века. Библио-актив», «Новая система талантов – школа возможностей», «Точки входа в профессиональную среду», «Молодое поколение петербуржцев», «Здоровье и безопасность», «Единство профессиональных педагогов», «Открытая школа».

Проект «Образование для реальной жизни – школа жизни» включал в себя организация качественной многопрофильной, технологически насыщенной образовательной среды, мотивирующей обучающихся к саморазвитию, самопродвижению по выбранной ими образовательной траектории в условиях реализации ФГОС общего образования и ориентации на развитие допрофессиональной компетентности. В ходе реализации проекта были созданы новые высокотехнологичные пространства для обучения школьников, разработаны программы предпрофессионального образования, обновлено содержание учебного курса «Технология».

Проект «Инженерно-индустриальный класс» был нацелен на комплексное решение, нацеленное на создание инновационных элементов системы ранней профориентации и основ предпрофессиональной подготовки школьников по инженерно-технологическому направлению. В ходе реализации проекта были созданы условия для организации самостоятельной учебно-познавательной, исследовательской и проектной деятельности учащихся инженерных классов в «классе-лаборатории», разработаны и апробированы образовательных модулей по отдельным предметам; организованы инженерные проекты на базе цифровых лабораторий; на грант Правительства Санкт-Петербурга закуплено современное оборудование для инженерного образования; организовано сетевое взаимодействие с ВУЗами и СПО в области инженерного образования и с производственными организациями для проведения профессиональных проб и производственных практикумов; организованы и проведены Всероссийские форсайты «Новое измерение» (с 2021 года для детей 6-10 лет), «Новое измерение: реальные профессии» (с 2023 года для учащихся 11-14 лет). В 2024 году Форсайт «Новое измерение: реальные профессии» вошел в Всероссийский перечень олимпиад и интеллектуальных конкурсов, а в 2023 году получил грант Российского движения детей и молодежи «Движение первых!». В школе сформировано 13 инженерных классов в параллелях 5–11 классов. В сотрудничестве с ГБУ ДО ЦООП Санкт-Петербурга организовано получение первой профессии учениками инженерных классов.

Проект «Школа цифрового века. Библио-актив» был нацелен на создание образовательной среды нового формата для вовлечения всех участников современного образовательного процесса в информационно-образовательное пространство, в расширение его границ, одновременного развития цифровой и информационной компетентности обучающихся и педагогического коллектива, повышения качества образования.

На систематизацию работы с детьми, ориентированной на их личностное развитие и успешность, поддержка и развитие их талантов, самореализацию, предпрофессиональное самоопределение в соответствии со способностями, обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов, стимулирование мотивации к научно-технологическому творчеству, был реализован проект **«Новая система талантов – школа возможностей»**.

Одним из инструментов реализации проекта является структурное подразделение «Информационно-технологический центр дополнительного образования детей». Ученики 1-11 классов, а также воспитанники отделения дошкольного образования имеют возможность посещать занятия в объединениях ОДОД по 6 направлениям. С 2023г школа реализует дополнительные общеразвивающие программы по ПФДО, которые разработаны с учетом интересов всех участников образовательного процесса. Об успешной реализации проекта «Новая система талантов – школа возможностей» свидетельствует активное и успешное участие обучающихся школы и ИТЦ ДОД в широком спектре конкурсов, конференций и олимпиад различного уровня. Итоги участия представлены в таблице.

Учебный год	Уровень участия			
	Международный	Всероссийский	Городской	Районный
2021-2022	2	16	37	25
2022-2023	1	23	33	24
2023-2024	0	35	35	12

В 2021-2024 уч. г. дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются в ИТЦДОД как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

Созданы новые возможности для профориентации и освоения обучающимися современных и будущих профессиональных компетенций на основе проектов программы ранней профориентации, инструментов движения «Профессионалы» и «Абилимпикс», гибких навыков с опорой на передовой отечественный и международный опыт. Динамика участия обучающихся школы в чемпионатах профессионального мастерства представлена в таблице.

Год	Чемпионат «Профессионалы. Юниоры»			Чемпионат «Абилимпикс»		
	Региональный этап					
	Участники	Призеры	Победители	Участники	Призеры	Победители
2022	7	5	1		2	1
2023	16	4	1	1	2	
2024	8	9	3			1
Национальный этап						
2023	1					
2024	1				1	

Национальная технологическая олимпиада (НТО) — самое масштабное в России командное инженерное соревнование, которое проходит по широкому спектру современных технологических направлений и направлено на выявление и поддержку талантливых школьников. С 2019 года олимпиада стала одним из проектов президентской платформы «Россия — страна возможностей».

Вовлеченность обучающихся в участие в НТО:

Трек	2020	2021	2022	2023	2024
5-7 класс	0	10	73	150	190
8-11 класс	0	0	66	88	90
Всего	0	0	139	238	280

В рамках проекта «Точки входа в профессиональную среду» была сформирована современная предпрофессиональная среда на основе интеграции основного и

дополнительного образования, сетевого взаимодействия с колледжами, ВУЗами и высокотехнологичными предприятиями. В школе успешно реализуется проект организации классов ранней профориентации, обучение в которых реализуется совместно с социальными партнерами города.

Класс ранней профориентации	Срок реализации проекта	Год создания	Социальные партнеры
Метрологический класс	3 года	2021-2022 уч.г.	ВНИИМ им. Д.И. Менделеева Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова, ПАО «Звезда», СПб ГБПОУ «Петровский колледж»
Энергокласс	4 года	2021-2022 уч.г.	ПАО «Россети Ленэнерго» Санкт-Петербургский горный университет, СПб ГБПОУ «Колледж автоматизации производства», СПб ГБПОУ «Малоохтинский колледж»
ТИМ-класс	4 года	2022-2023 уч. г	Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ПАО «Звезда»
Автомобильно-транспортный класс	4 года	2022-2023 уч. г	СПб ГУП «Пассажиравтотранс» Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет СПб ГБПО «Академия транспортных технологий», Комитет по транспорту
Гуманитарный класс	4 года	2023-2024 уч.г.	Комитет по государственному контролю, использованию и охране памятников истории и культуры, музей «Невская застава»
ЭКО-класс	1 год	2024-2025 уч.г.	ДДТЮ «Левобережный»
Кадетский класс	3 года	2022-2023 уч.г.	СПб ГБПО «Пожарно-спасательный колледж», Управление МЧС по Невскому району, Клуб «Взлет»

Обучение в классах ранней профориентации позволяет обучающимся выявить свои склонности, пройти профессиональные пробы, сделать осознанный выбор будущей профессии.

Широкий спектр сотрудничества с такими учреждениями позволил нашей школе не только достойно участвовать в различных этапах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы», но и занимать призовые места. Компетенции, в которых мы приняли участие: Предпринимательство. Цифровая метрология, Информационная безопасность, Цифровой электропривод, Машинное обучение и большие данные, Проектирование нейроинтерфейсов, Промышленная робототехника, Медицинская оптика, Электромонтаж, Электроника, Изготовление прототипов (аддитивное производство), Промышленная автоматика, Технология информационного моделирования, Обслуживание многоквартирного дома, Водные технологии.

В ходе реализации проекта «Молодое поколение петербуржцев» были созданы условия для гражданского становления школьников, их социальной адаптации и активной жизненной позиции, интеграции в культурную, экономическую, политическую жизнь Санкт-Петербурга и включения в межнациональный и международный диалог. В 2019 году школа стала членом Сети Ассоциированных школ ЮНЕСКО в РФ, активно развивала межрегиональное и международное сотрудничество, партнерские взаимоотношения с государственными учреждениями и организациями Санкт-Петербурга (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности, а также организаций, способствующих развитию институтов гражданского общества).

В отчётном периоде в Школе осуществляли свою деятельность различные детские объединения. Ежегодно число ДОО увеличивалось, охватывая всё большее количество обучающихся.

Количество ДОО за последние 3 учебных года.

Учебный год	Количество действующих в школе ДОО	Количество обучающихся, вовлечённых в деятельность ДОО
2021-2022	5	175
2022-2023	15	255
2023-2024	24	756

В Школе № 334 в 2023 учебном году было зарегистрировано первичное отделение организации РДДМ «Движения первых». Согласно плану работы, в рамках реализации направлений РДДМ совместно районным отделением «Движение первых» были организованы различные мероприятия.

Орлята России – масштабный всероссийский проект для начальной школы по воспитанию активных граждан нашей страны, объединяющий миллионы детей, учителей и родителей. Смысловым девизом проекта стала фраза «Учимся! Растём! Мечтаем ВМЕСТЕ!». С 2021 по 2024 год в школе велась активная работа по вовлечению обучающихся 1-4 класса в деятельность проекта «Орлята России».

Учебный год	2021-2022 гг	2022-2023 гг	2023-2024 гг
Количество участников проекта	47	503	622

Таким образом, можно сделать вывод о том, что за счёт деятельности ДОО достигнуты все планируемые ранее показатели реализации проекта. Следуют отметить положительную динамику участия обучающихся в деятельности ДОО. Благодаря участию обучающихся в деятельности ДОО наблюдается повышение уровня социальной компетентности. С каждым годом увеличивалась доля обучающихся, принимающих участие в социально-значимых, волонтерских и др. мероприятиях.

Проект «Единство профессиональных педагогов» был направлен на достижение внутренней интеграции усилий педагогов, ценностно-ориентационного единства с целью достижения высокого качества образования и личного совершенствования педагога в контексте профессиональных стандартов. В результате учителя Школы эффективно принимали участие в инновационной деятельности, расширился спектр современных образовательных технологий, обеспечивающих высокое качество образования; активно применялись цифровых инструментов в работе учителей. Были организованы и проведены семинары, мастер-классы для педагогической общественности Невского района, региона и для педагогических команд других регионов страны.

Ежегодно школа становилась площадкой для обмена опытом в рамках Петербургского международного образовательного форума.

Совершенствование системы управления школой на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса, соблюдение принципа «прозрачности» деятельности, информационной открытости и публичной отчетности образовательной организации, оптимизация системы финансирования образовательного учреждения, повышение эффективности использования бюджетных средств стало целью **проекта «Открытая школа»**.

Проект «Здоровье и безопасность» был направлен на совершенствование системы физического воспитания и спорта, развитие системы здоровьесберегающего обучения и формирование у обучающихся ценности здорового образа жизни, обеспечение безопасного функционирования образовательного учреждения.

4. Краткое описание достижений Школы за последние 3 года

ГБОУ школа №334 Невского района Санкт-Петербурга, созданная в 1969 году, - современное, стремительно развивающееся учреждение, основная миссия которого дать обучающимся не только качественное образование, но и создать условия для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой инновационной образовательной системы, ориентированной на новые образовательные стандарты, и на подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму.

Школа

победитель конкурса администрации Невского района «Твой школьный бюджет» (2021 год);

победитель регионального грантового конкурса на реализацию проекта по оснащению базовых общеобразовательных организаций современными средствами обучения и воспитания в целях повышения качества общего образования, в том числе через использование сетевой формы реализации образовательных программ (2021г, (направление «Инженерный класс»);

победитель грантового конкурса РДДМ «Движение первых» (2023 г);

победитель Всероссийского конкурса первичных отделений РДДМ (2024г.);

региональная экспериментальная площадка 2019-2022, 2022-2025гг;

призер районного конкурса инновационных образовательных продуктов (2022г.)

член Сети Ассоциированных школ ЮНЕСКО в РФ;

районный Опорный центр «Передовой инженерный класс»;

создан и успешно функционирует Центр развития компетенций школьников «ИнженерУМ»:

победители Чемпионат профессионального мастерства «Кубок Губернатора Санкт-Петербурга по робототехнике», 2023 г.;

победители конкурса методических разработок на лучшую практику профильных предпрофессиональных классов государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга, 2024 г.

Педагоги

2021-2022

Районный конкурс видеопродуктов "Веб-пеликан 2021", победитель;

2022-2023

XIV Всероссийский педагогический конкурс "ФГОСОБРазование" номинация "Соответствие компетенций учителя общественнознания требованиям ФГОС", победитель;

II Всероссийский педагогический конкурс "Мой лучший проект", победитель;
 III Всероссийский конкурс "Экология - дело каждого", победитель;
 Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности «Лучший учитель», победитель;
 Всероссийский цифровой фестиваль-конкурс STEM-творчества "ProSTEM" победитель в номинации "STEM-объединения", 2 победителя;

2023-2024

Межрегиональный конкурс на лучшую методическую разработку «Золотая коллекция», 1 победитель, 4 призера;
 Всероссийский педагогический конкурс «Свободное образование» номинация «Гражданское и правовое образование», победитель;
 Всероссийский цифровой фестиваль-конкурс STEM-творчества "ProSTEM" победитель в номинации "STEM-объединения", победитель;
 Конкурс «Лучший руководитель государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга», победитель;
 Конкурс методических разработок на лучшую практику профильных предпрофессиональных классов государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга;
 Региональный конкурс «Лучший классный руководитель», победитель.

Ученики

Обучающиеся школы систематически принимают активное участие в школьном, районном турах Всероссийской олимпиады школьников, занимая призовые места.

Уровень	Количество участников								
	2022 г			2023			2024		
	Всего участников	Призеры	Победители	Всего участников	Призеры	Победители	Всего участников	Призеры	Победители
школьный	630	131	63	643	64	14	659	325	63
районный	110	24	5	121	10		169	14	
региональный	6	2							

Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников показал, что победители и призеры школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий.

Итогом успешной реализации Программы развития являются достижения обучающихся в конкурсном движении и чемпионатах предпрофессионального мастерства.

Учебный год	Уровень участия в конкурсах			
	Международный	Всероссийский	Городской	Районный
2021-2022	2	16	37	25
2022-2023	1	23	33	24
2023-2024	1	35	35	12

Созданы новые возможности для профориентации и освоения обучающимися современных и будущих профессиональных компетенций на основе проектов программы ранней профориентации, инструментов движения «Профессионалы» и «Абилимпикс», гибких навыков с опорой на передовой отечественный и международный

опыт. Динамика участия обучающихся школы в чемпионатах профессионального мастерства представлена в таблице.

Год	Чемпионат «Профессионалы. Юниоры»			Чемпионат «Абилимпикс»		
	Региональный этап					
	Участники	Призеры	Победители	Участники	Призеры	Победители
2022	7	5	1		2	1
2023	16	4	1	1	2	
2024	8	9	3			1
Национальный этап						
2023	1					
2024	1				1	

Из таблицы видно, что наблюдается ежегодный рост числа призеров и победителей чемпионатов профессионального мастерства, в том числе выход обучающихся на национальный этап чемпионатов.

5. SWOT – АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ 2020-2024гг.

Основными направлениями деятельности, над которыми работала команда ГБОУ школы № 334 Невского района Санкт-Петербурга, были следующие:

обеспечение качественной реализации государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

консолидация усилий всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ОУ для достижения целей Программы;

выполнение государственного задания в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения;

основные и приоритетные механизмы деятельности по ее реализации в интересах наиболее полного развития творческих способностей, интеллектуального потенциала, индивидуализации и самореализации личности обучающегося;

целевую ориентацию и мотивирование деятельности всех участников образовательного процесса на продуктивную и успешную работу по необходимым изменениям в школе №334 в соответствии с главными задачами, поставленными в документах Российской Федерации и Санкт-Петербурга по развитию системы образования.

Проведенный анализ качества и эффективности работы школьной системы образования показывает, что к настоящему времени, что результатом работы школы по направлениям явилось повышение эффективности работы образовательной организации, а также реализация инициативных проектов показала высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Для выявления потенциала развития школьной системы образования был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

6. ОЦЕНКА ВНУТРЕННЕГО ПОТЕНЦИАЛА ШКОЛЫ

Факторы развития образовательной среды школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Образовательные программы, реализуемые в учреждении	<p>Преимущество образовательных программ начального общего и основного общего образования на основе соблюдения требований ФГОС.</p> <p>Ориентация на естественно-научный и информационно-технологические профили обучения.</p> <p>Опыт сетевого сотрудничества.</p> <p>Развитая система дополнительного образования</p>	<p>Сложности согласования образовательных программ в условиях перехода на ФГОС.</p> <p>Структурирование образовательного процесса урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Отсутствие систематического использования педагогами образовательных технологий, ориентированных на практико-ориентированное обучение</p>
Инновационный потенциал	<p>Организация инновационной деятельности в рамках региональной экспериментальной площадки. Подготовленный педагогический коллектив к исследовательской деятельности.</p> <p>Традиции образовательной системы Школы.</p> <p>Наличие нормативных документов регионального и муниципального уровня, регулирующих инновационную деятельность.</p>	<p>Дополнительная нагрузка на коллектив школы.</p> <p>Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы.</p> <p>Стремление к стабильности образовательного процесса.</p> <p>Не 100% педагогов активно участвуют в инновационном процессе.</p>
Кадровое обеспечение и контингент обучающихся	<p>Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив.</p> <p>Отсутствие вакансий.</p> <p>Высокая доля учителей высшей и первой категорий.</p> <p>Контингент обучающихся формируется без отбора.</p>	<p>Высокая доля педагогов старше 55 лет. Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий.</p> <p>Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы.</p>
Финансово-хозяйственная деятельность.	<p>Финансирование школы идет на выполнение государственного задания, а также предоставляются субсидии на иные цели. Активно привлекаются дополнительные источники финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - платные образовательные услуги; - гранты от участия в конкурсах. 	<p>Финансирование на государственное задание рассчитывается без четкого норматива на 1 ученика.</p> <p>Субсидии на иные цели очень ограничены.</p>
Материально-техническая база учреждения и	Созданы все условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями	Материально-техническая база построена с точки зрения комфортности и безопасности

условия образовательного процесса	ФГОС, СанПинами (классные помещения, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.). Полнота, достаточность и эстетика материально-технической базы оценивается удовлетворенностью родителей учащихся и педагогов. Наличие развитой инфраструктуры и двух зданий(спортивный зал, библиотека, медицинский кабинет, столовая, компьютерные классы, Интернет, цифровая лаборатория)	образовательной среды, что обнаруживает недостаточное обеспечение профориентационной и конкурсной направленности
Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	Положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами. Реализация совместных программ дополнительного образования.	Сетевое взаимодействие в информационной сети с использованием дистанционных форм.
Участие школы в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах	Школа обладает опытом участия и побед в региональных и районных конкурсах педдостижений.	Профессионализм педагогического коллектива ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, поэтому не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального мастерства

7. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО АНАЛИЗА

№	Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
		сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
«Знание»					
1.	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	<p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности.</p> <p>Наличие квалифицированных преподавателей, использование современных методик обучения.</p>	<p>Необходимость обновления материально-технической базы, недостаточная вовлечённость обучающихся в учебный процесс.</p>	<p>Внедрение новых технологий и методик обучения, повышение квалификации преподавателей</p>	<p>Снижение мотивации обучающихся к получению знаний из-за отсутствия интереса к процессу обучения</p>
2.	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	<p>Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов</p> <p>Сформированная и апробированная система предпрофильной и профильной подготовки, отвечающая запросам</p>	<p>Несоответствие оборудования во всех лабораториях, компьютерных классах, мастерских школы современным требованиям к оснащённости специализированных и профильных классов</p>	<p>Наличие успешного опыта создания лабораторий и компьютерных классов</p> <p>Наличие социальных партнеров (СУЗы, ВУЗы, предприятия), обеспечивающих практическую подготовку в процессе профильного обучения, профориентационную работу, способствующую повышению мотивации к обучению</p>	<p>Отсутствие финансовых средств на создание и оснащение школьных лабораторий и компьютерных классов</p> <p>Низкий уровень развития предметных и методических компетенций у педагогических работников для работы в</p>

		обучающихся, родителей, работодателей			профильных классах Недостаточная мотивация педагогических работников, высокий уровень профессионального выгорания
3.	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов			
4.	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме			
5.	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено			
6.	Углубленное изучение отдельных предметов		Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных	

			<p>обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p>	<p>интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>	
--	--	--	---	--	--

		Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.	
		Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».	
		Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального	

				<p>сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</p>	
			Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.	
			Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.	
			Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<p>Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</p> <p>Проведение диагностических исследований по выявлению</p>	

				способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.	
			Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<p>Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</p> <p>Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>	
			Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<p>Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</p> <p>Привлечение специалистов/педагогических</p>	

				<p>работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.</p> <p>Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</p>	
7.	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			
8.	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования			

	образования (критический показатель)	локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования			
9.	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да			
10.	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	
11.	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов			

12.	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании			
13.	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании			
14.	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)		Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<p>Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</p> <p>Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</p> <p>Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных</p>	

			<p>планируемых предметных и метапредметных результатов.</p> <p>Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</p> <p>Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p>	
		<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи</p>	

				<p>педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>	
			<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов</p>	

				<p>профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>	
15.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников		<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и</p>	<p>Снижение интереса со стороны обучающихся из-за большого количества мероприятий</p>

			<p>интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>	
		Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном</p>	Низкая мотивация у педагогов на улучшение показателей

				<p>этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>	
16.	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников		Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех</p>	Спад мотивационного и академического потенциала обучающихся

				<p>уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>	
			Не обеспечивается подготовка	Осуществление анализа результатов школьного этапа	

			<p>обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>	
17.	<p>Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие</p>	<p>Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p>			

	общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)				
18.	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет			
19.	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			
20.	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью			
21.	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы			
22.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной			

	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	организации с регулярно обновляемой информацией			
23.	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)		Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<p>Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</p> <p>Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по</p>	

				федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	
				Приобретения учебников для инклюзивного образования.	
24.	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			
25.	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено			
26.	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три		Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	

	последних года)		работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.		
			Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<p>Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные,</p>	

				<p>цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; внедрение системы (целевой</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность</p>	
--	--	--	--	--	--

				обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	
27.	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях		Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<p>Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность</p>	

				<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>	
«Здоровье»					
28.	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием			

29.	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек			
30.	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год			Формальный подход педагогов к проведению мероприятий.
31.	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация			
32.	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да			Быстрый износ спортивных снарядов и прочей материально-технической базы необходимой для занятий физической культурой.
33.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	10 и более видов спорта в ШСК			Малая наполняемость учебных групп по некоторым видам спорта.
34.	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия			

	посещающих занятия				
35.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях			Низкое качество подготовки обучающихся к выступлениям на соревнованиях в связи с плотным учебным графиком обучающихся и рабочим графиком педагогов.
36.	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)		Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.	Несоблюдение каландов в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой
			Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.	Дефицит кадров
			Отсутствие системы мотивации педагогических	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по	

			работников.	подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	
			Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</p>	Отсутствие интереса среди спонсоров, а также родительской общественности к развитию данного направления.
37.	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года		Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<p>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	Большие временные затраты на организацию проведения мониторинговых мероприятий и как следствие невысокое качество мероприятий.
			Отсутствие системы мотивации педагогических работников по	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к	Стремление педагогов к увеличению числа участников сдачи нормативов ГТО за счёт

			подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	спортивными мероприятиям.	снижения количества подготовленных обучающихся. Переход от качества к количеству.
			Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Низкая заинтересованность педагогов по физической культуре в прохождении обучения по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
			Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Отсутствие интереса у специалистов посторонних организаций.
			Недостаточное информирование обучающихся об	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-	Большие временные затраты педагогов на организацию

			участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38.	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие			
39.	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие			
«Творчество»					
40.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся			
41.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и			

		реализуются по 6 направленностям			
42.	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружков			
43.	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне			
44.	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне			
45.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями			

46.	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений			
47.	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра			
48.	Функционирование школьного музея		Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике.	Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся.	Отсутствие поддержки со стороны Совета родителей, Совета обучающихся
			Низкий уровень организационно-управленческих компетенций административной команды.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).	
			Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея.	Дефицит кадров

			Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.	Дефицит кадров
			Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.	Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	Недостаточный интерес к музейной деятельности у участников образовательного процесса
			Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». Обучение (в том числе на базе	Недостаточный интерес к музейной деятельности у участников образовательного процесса

				<p>организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования.</p> <p>Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея.</p> <p>Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</p> <p>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.</p>	
			<p>Действующий Школьный музей не сертифицирован.</p>	<p>Организация деятельности по сертификации школьного музея.</p> <p>Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на</p>	<p>В образовательной организации отсутствует действующий школьный музей</p>

				единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».	
		Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.	Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами. Определение цели создания и профиля Школьного музея. Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.	Отсутствие помещения для создания структурного подразделения образовательной организации «Школьный музей»	
		Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей	Недостаточный интерес со стороны потенциальных социальных партнеров	

				трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.	
49.	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора			
50.	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	отсутствие помещения и оборудования для работы медицентра	Освещение работы школьных объединений и событийности на всех площадках.	отсутствие компетентных сотрудников для организации работы медицентра
51.	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации		Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства
			Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.	Кадровый дефицит

			обучающихся к школьным творческим объединениям.		
			Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	<p>Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</p> <p>Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p>	
			При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	<p>Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</p> <p>Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</p>	

			<p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<p>Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.</p> <p>Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</p> <p>Организация рекламной компании.</p> <p>Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</p> <p>Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.</p> <p>Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих</p>	
--	--	--	--	---	--

				создание и функционирование школьных творческих объединений.	
52.	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)			
«Воспитание»					
53.	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да			
54.	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да			
55.	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да			
56.	Функционирование Совета родителей	Да			
57.	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да			
58.	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и			

		родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания			
59.	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)			
60.	Реализация программ краеведения и школьного туризма		Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<p>Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</p> <p>Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</p> <p>Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <p>Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой</p>	Отсутствие необходимого для занятий инвентаря, дефицит кадров

				деятельности и школьного туризма.	
		Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.		Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	
		Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.		Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.	
		Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.		Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.	Отсутствие интереса со стороны потенциальных спонсоров
		Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного		Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.	Отсутствие интереса к данному направлению работы у обучающихся

			образования.	<p>Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</p> <p>Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <p>Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <p>Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного</p>	
--	--	--	--------------	--	--

				туризма в общеобразовательной организации.	
61.	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие			
62.	Функционирование Совета обучающихся	Наличие			
63.	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие			
64.	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие			
65.	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте			
66.	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие			
67.	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении			
68.	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие			
«Профориентация»					
69.	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в	Да			

	субъекте РФ)(критический показатель)				
70.	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да			
71.	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да			
72.	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да			
73.	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да			
74.	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да			
75.	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да			
76.	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да			

77.	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да			
78.	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да			
79.	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да			
80.	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да			
81.	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да			
82.	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да			
«Учитель. Школьная команда»					

83.	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию			
84.	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования			
85.	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да			
86.	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да			
87.	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да			
88.	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций			
89.	Доля учителей, для которых по результатам диагностики	10% учителей и более			

	разработаны индивидуальные образовательные маршруты				
90.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников			Перегрузка учителей в условиях сохранения или роста численности обучающихся
91.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников			Слабая мотивация педагогов к участию в обучении
92.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников			Отсутствие механизмов проверки эффективности повышения квалификации
93.	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования		Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией	Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации

	(за три последних года)			<p>всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</p>	образовательных работников к реализации образовательных стандартов
--	-------------------------	--	--	---	--

				<p>Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</p>	
94.	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию			Недостаток программ обучения, которые отражали бы все актуальные изменения законодательства
95.	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне			Профессиональное выгорание, нежелание участвовать в профессиональных

					конкурсах
96.	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне			
«Школьный климат»					
97.	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие			
98.	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более			
99.	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных	Наличие			

	отношений				
100.	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие			
101.	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие			
102.	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие			
103.	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом			

104.	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся			
105.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)			
106.	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон			
107.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов			

108.	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли			
109.	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения			
«Образовательная среда»					
110.	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да			
111.	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да			
112.	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да			
113.	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему			

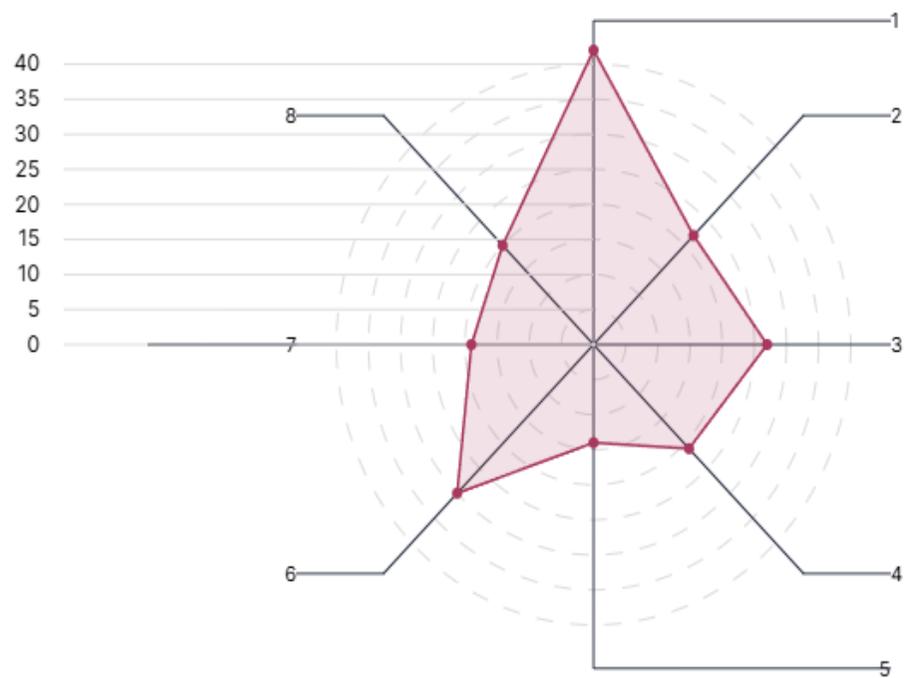
	верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	«Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»			
114.	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»			
115.	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС			
116.	Эксплуатация информационной системы управления	Информационная система управления			

	образовательной организацией	образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами			
117.	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие			
118.	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр			
119.	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие			
120.	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да			
121.	Функционирование управляющего совета образовательной организации		Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.	

			Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.	
			Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.	Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.	
			Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.	Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.	
			Недостаточный	Обеспечение	

			уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.	информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.	
			Отсутствие механизмов контроля принятия решений.	Разработка коллегиального механизма принятия решений.	
			Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.	Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.	

8. РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ НОЯБРЬ 2024 ГОДА



Легенда

■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

9. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

9.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

В рамках магистрального направления «Знание»:

- создание условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов: приобретения учебников для инклюзивного образования, ТСО, организация разработки адаптированных образовательных программ, обеспечение повышения квалификации педагогов в вопросах организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ;

- формирование системы вовлечения и подготовки учащихся к участию во ВсОШ: обеспечение развития предметно-методических компетенций учителей, организация разработки программ подготовки обучающихся к участию во ВсОШ, привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для реализации программ, организация систематической подготовки обучающихся к участию во ВсОШ районного этапа, обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся - участников регионального/заключительного этапов, создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих результативную подготовку обучающихся ко ВсОШ, обучающихся — победителей и призеров регионального и заключительного этапов ВсОШ;

- создание условий, направленных на повышение качества подготовки к ГИА, не менее 40% учебного времени посвящено практической подготовке учащихся к ГИА – в небольших группах и по индивидуальным планам.

В рамках магистрального направления «Воспитание»:

- увеличение количества дополнительных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности: организация разработки программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования, планирование материально-технического оснащения, обеспечение повышения квалификации педагогов по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма, организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.) для реализации программ краеведения и/или школьного туризма, использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг;

- организация работы по поиску сетевых партнеров, которые могли бы предоставить школе ресурсы (кадровые, материально-технические, информационные, методические) для организации летних тематических смен;

- организация работы по созданию школьного военно-патриотического клуба (ШВПК): обновление образовательной среды (приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военно-патриотического клуба), планирование материально-технического оснащения, определение приоритетных направлений в работе ШВПК, разработка нормативной правовой документации (Устав, Положение, программа

деятельности, план работы и др.), назначение руководителя ШВПК, формирование Совета, разработка мероприятий, обеспечение повышения квалификации советника по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов;

- увеличение доли педагогических работников (не менее 80%), прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания: проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания; формирование перспективного плана повышения квалификации; организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания;

- активное вовлечение родителей во все сферы деятельности школы;
- развитие потенциала детских общественных объединений.

В рамках магистрального направления «Здоровье»:

- расширение видов спорта в ШСК: обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов (по видам спорта), обновление инфраструктуры и МТБ школы, организация работы по привлечению сетевых партнеров, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные);

- систематическое увеличение количества учащихся имеющих знак «ГТО»;
- организация просветительской деятельности с родителями (законными представителями) учащихся по формированию культуры здорового образа жизни;
- организация медицинского сопровождения учащихся по группам здоровья;
- организация летней занятости, оздоровления и отдыха детей в Летнем оздоровительном лагере;
- активное участие родителей (законные представители) в контроле за организацией питания учащихся, за созданием безопасных и комфортных условий обучения и воспитания.

В рамках магистрального направления «Творчество»:

- увеличение количества дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме: определение организаций-участников в соответствии с целями и задачами ОО, интересами и потребностями обучающихся, создание ресурсных условий для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые), осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы;

- организация работы технических кружков по направлениям НТИ: проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по ДОП технической направленности, выбор направления НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджинет, техниет, сэйфнет и пр.), организация разработки программы технологического кружка в рамках дополнительного образования и (или) внеурочной деятельности, обновление МТБ школы, обеспечение повышения профессиональных компетенций педагогов, организация работы по поиску сетевых партнеров, которые могли бы предоставить школе ресурсы

(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) для реализации образовательных программ "Кружка НТИ", выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации;

- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: Школьный хор Школьный театр Школьный медиациентр Школьный музей;

- повышение уровня успешности учащихся.

В рамках магистрального направления «Профорентация»:

- эффективная деятельность по реализации концепции исполнения профориентационного минимума;

- реализация проекта «Моя первая профессия»: определение профессии, по которой предполагается осуществление профессионального обучения старшеклассников с использованием собственной МТБ (приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

- анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программы обучения; обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения; организация разработки/корректировки программы профессиональной подготовки по выбранной профессии;

- обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации программы;

- организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием; организация административного контроля за реализацией программы; обеспечение участия обучающихся в отборочном и региональном Чемпионатах по профессиональному мастерству «Профессионалы»;

В рамках магистрального направления «Учитель. Школьная команда»:

- увеличение доли учителей (не менее 10%), для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ:

- проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогов школы;

- выстраивание взаимодействия с различными структурами на районном и (или) региональном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников; обеспечение методической службой ОО анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников;

- организация адресного методического сопровождения педагогов, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов;

- организация адресного методического сопровождения учителей-конкурсантов для преодоления их профессиональных затруднений и дефицитов: создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении; формирование банка успешных педагогических и управленческих практик; обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах средствами адресного методического

сопровождения; привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик; обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.;

- эффективная реализация механизмов наставничества педагогических работников.

В рамках магистрального направления «Школьный климат»:

- создание в школе системы социального сопровождения посредством введения в штат учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся в формате сетевого взаимодействия;
- реализация плана психологического комфорта для всех;
- создание комфортных условий для работы с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами для обучающихся;
- создание зон отдыха и общения разновозрастных групп и креативных пространств.

В рамках магистрального направления «Образовательная среда»:

- увеличение доли педагогов (не менее 95%), использующих в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа», сервисов «Библиотека ЦОК» и «Сферум»: организация внутришкольного обучения педагогов по отработке навыков использования систем «Сферум» и ФГИС «Моя школа»; проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний.
- обеспечение использования в управлении школой механизма единоначалия и коллегиальных органов управления с учетом мнения родителей (Совет родителей) и учащихся (Совет учащихся) путем актуализации деятельности последних.

Название проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Руководитель проекта	Механизмы управленческого, общественного контроля за ходом реализации
1. Магистральное направление, ключевое условие «Знание»					
Образование для реальной жизни: качество, объективность, непрерывность	1. Совершенствование системы управления образовательным процессом: - обновление образовательной среды на основе практико-	- созданы условия для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения	01.01.2024 31.12.2029	Колпак Ольга Павловна, зам.директора по УВР Шилякова Ольга Сергеевна,	- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся; - внешний мониторинг образовательных

	<p>ориентированного обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка локальных нормативных документов, в том числе Положение об индивидуальном плане обучения, Положение о группах подготовки к ВсОШ, Положение о подготовке к ГИА; - достижение планируемых результатов обучения, позволяющих выпускнику реализоваться в свободно выбранной предметной области; - уделить особое внимание учащимся, испытывающим трудности в изучении математики и русского языка, а также подготовке к сдаче предметов по выбору; - продолжить процесс модернизации технологической среды, обновление содержания ОП и технологий обучения, в том числе за счет интеграции основного и дополнительного образования, реализации ОП для классов ранней профориентации, 	<p>качественного образования, а также его непрерывного совершенствования</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышен интерес и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов; - усилена работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов; - повышен уровень подготовки выпускников 9,11-х классов к сдаче ГИА; - не менее 40% учебного времени отведено на практическую подготовку обучающихся к сдаче ГИА – в небольших группах и по индивидуальным планам; - обеспечена эффективная реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; - достигнут высокий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов; - внедрены методологии менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах реализации программ курсов в классах ранней 		<p>руководитель ОДОД</p> <p>Бокая Ирина Геннадьевна, методист,</p> <p>председатели МО</p>	<p>достижений обучающихся (районного, регионального и федерального уровней).</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур; - оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур; - оценка достижения школой результатов, заявленных в программе развития до 2025 года; - поддержка школы социальными партнерами, родителями; - заинтересованность в изменениях обучающихся; - эффективная деятельность структурного подразделения «Информационно-технологический центр
--	--	--	--	---	---

	<p>предпрофессионального и профильного образования, расширения практики сетевой формы реализации ОП;</p> <p>2. Обеспечение персонализации обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжить подготовку обучающихся к самостоятельному профессиональному выбору и адекватному выбору дальнейшего образовательного маршрута через организацию социально востребованной системы профильной и предпрофессиональной подготовки; - обеспечить преемственности ОП «Детский сад – Школа-Колледж – ВУЗ – предприятие» <p>3. Создание конкурентных преимуществ за счет повышения инновационного потенциала школы, квалификации педагогов, в том числе в вопросах организации обучения детей с ОВЗ.</p> <p>4. Совершенствование</p>	<p>профориентации, в предпрофессиональных и профильных классах, в т.ч. реализуемых в сетевом формате;</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрена новая система контроля управленческой командой общеобразовательной организации за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - усилен контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; - рост количества обучающихся вовлеченных в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников; - разработаны программы индивидуальной подготовки обучающихся - участников районного/регионального/заключительного 			<p>дополнительного образования детей»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ресурсы интеграционных проектов; - оценка деятельности школы в режиме региональной экспериментальной площадки; - оценка деятельности школы в режиме ОЦ «ПИК»; - оценка включенности школы в реализацию стратегического направления Программы развития системы образования Невского района «Качество образования»
--	--	---	--	--	--

	<p>системы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении - сформировать систему вовлечения и подготовки учащихся к участию во ВсОШ, конкурсах политехнической направленности; - привлечь партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для реализации программ, организация систематической подготовки обучающихся к участию во ВсОШ районного/ регионального этапов; - стимулировать педагогических работников, обеспечивающих результативную подготовку обучающихся 	<p>этапов</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрена система мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих результативную подготовку обучающихся ко ВсОШ, обучающихся — победителей и призеров регионального и заключительного этапов ВсОШ; - обеспечено участие партнеров из вузов в систематической подготовке школьников к ВсОШ. 			
--	--	--	--	--	--

	ко ВсОШ, обучающихся — победителей и призеров регионального и заключительного этапов ВсОШ				
2. Магистральное направление, ключевое условие «Воспитание»					
Молодое поколение петербуржцев	<p>1. Совершенствование условий, направленные на повышение воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения:</p> <p><u>Организационные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить реализацию рабочей программы воспитания; - вовлекать обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности, РДДМ, «Орлята России», «Большая Перемена» и другие; - расширить опции школьного медиацентра; - организовать работу по увеличению количества ДОП туристско-краеведческой направленности; - организовать работу по 	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечена доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; - рост количества школьных общественных объединений; - увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов; - увеличена доля учащихся – участников, призеров и победителей конференций, форумов, проектов, конкурсов и соревнований; - увеличена доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, обучения по ДОП туристско-краеведческой направленности; - увеличена доля родителей 	01.01.2024 31.12.2029	<p>Тельнов Виктор Николаевич, заместитель директора по ВР</p> <p>Солоницын Кирилл Евгеньевич, заместитель директора по ВР</p> <p>Белик Мирослава Игоревна, социальный педагог</p> <p>Титова Анастасия Эрастовна, советник по воспитанию</p> <p>Бидоленко Наталья Александровна, заведующая дошкольным</p>	<ul style="list-style-type: none"> - внутренний мониторинг условий организации школьного воспитательного процесса; - внутренний мониторинг достижений обучающихся; - внешний мониторинг достижений обучающихся (районного, регионального и федерального уровней); - оценка достижения школой результатов, заявленных в программе развития до 2025 года; - оценка уровня профессионализма классных руководителей, специалистов воспитательной службы; - уровень поддержки школы социальными партнерами, родителями; - оценка деятельности

	<p>поиску сетевых партнеров, которые могли бы предоставить школе ресурсы (кадровые, материально-технические, информационные, методические) для организации летних тематических смен.</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать работу по активизации деятельности школьного военно-патриотического клуба (ШВПК); - обеспечить прохождение педагогами курсовой подготовки по программам повышения квалификации в сфере воспитания; - использовать активные формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся на основе взаимоподдержки и общности интересов в деле воспитания и образования подрастающего поколения. <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать ответственность за результаты своего образования, гражданскую ответственность и 	<p>(законных представителей), вовлеченных в социально значимую деятельность в деле воспитания и образования подрастающего поколения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработаны и внедрены программа краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования; - организована работа по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.) для реализации программ краеведения и/или школьного туризма; - рост числа участников программ ШСК; - сформированы добровольческие отряды волонтеров, рост количества зарегистрированных волонтеров; - открыт на базе дошкольного отделения Центр физического, психического развития дошкольников; - в каждом классе сформированы группы активистов медиацентра; - реализованы программы международного и межрегионального сотрудничества; - не менее 60% учащихся 5-11-х 		<p>отделением</p> <p>Шилякова Ольга Сергеевна, заведующая ОДОД</p> <p>Классные руководители</p>	<p>структурного подразделения «Информационно-технологический центр дополнительного образования детей»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка включенности в реализацию стратегического направления Программы развития системы образования Невского района «Человек и личность», «Семья и традиции»
--	--	--	--	---	---

	<p>патриотизм, активную жизненную позицию обучающихся, формировать социальные компетенции, вовлекать их в деятельность молодежных общественных объединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - укреплять семейные и общечеловеческие ценности; - развивать ученическое самоуправление; - активно вовлекать обучающихся в социально-значимые и волонтерские проекты, в программы по сохранению культурного и исторического наследия Санкт-Петербурга; <p>2. Обеспечить доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей.</p> <p>3. Развивать международного и межрегиональное сотрудничество.</p>	<p>классов активно включены в мероприятия в рамках программы Сети Ассоциированных школ ЮНЕСКО в РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно действует Центр детских инициатив. 			
--	---	---	--	--	--

	<p>4. Принимать активное участие в программах Сети Ассоциированных школ ЮНЕСКО.</p> <p>5. Организовать на базе дошкольного отделения Центр физического, психического развития дошкольников</p>				
б. Магистральное направление, ключевое условие «Здоровье»					
Здоровая и безопасная школа	<p>1. Совершенствовать систему работы школы, направленную на сохранение, укрепление физического и психического здоровья обучающихся, привитие навыков культуры здорового образа жизни</p> <p>2. Повысить компетентности всех участников образовательного процесса по вопросам безопасности жизнедеятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усиление компонента по вопросам безопасности в учебных планах и планах воспитательной работы; - широкая пропаганда здорового образа жизни, проведение совместных мероприятий с 	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечен рост количества учащихся, посещающих дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорт; - снижен уровень заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%; - рост числа призеров и победителей спортивных мероприятий ; - обеспечен охват обучающихся, вовлеченных в ФСК «ГТО» от 10% до 30% от общей численности обучающихся; - оптимизировано использование спортивных комплексов пришкольной территории; - рост количества педагогов активно внедряющих здоровье сберегающие технологии (100% – начальная школа); - положительная динамика 	01.01.2024 31.12.2029	<ul style="list-style-type: none"> - Тельнов Виктор Николаевич, заместитель директора по ВР - Солоницын Кирилл Евгеньевич, заместитель директора по ВР - Белик Мирослава Игоревна, социальный педагог - Титова Анастасия Эрастовна, советник по воспитанию - Сиверцева Ульяна Александровна, педагог-психолог 	<ul style="list-style-type: none"> - внутренний мониторинг школьной здоровьесберегающей среды; - внутренний мониторинг спортивных достижений обучающихся; - внешний мониторинг спортивных достижений обучающихся (районного, регионального и федерального уровней); - оценка достижения школой результатов, заявленных в программе развития до 2025 года; - оценка уровня профессионализма педагогов дополнительного образования, педагогов-

	<p>медицинскими работниками по профилактике и предупреждению детского травматизма;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка схем и инструкций по эвакуации людей, оборудования и материальных ценностей на случай пожара, организация и проведение тренировок по эвакуации людей; - о организация работы родительского патруля в школе; - о обучение сотрудников и обучающихся по вопросам безопасности; - обеспечение безопасности учебно-воспитательного процесса, техническое оснащение; совершенствование взаимодействия с силовыми ведомствами; - реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта, а также с созданием положительного образа молодежи, ведущей 	<p>интеграции общего и дополнительного образования детей, сферы культуры и спорта для организации внеурочной деятельности в школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение профессионального и образовательного уровня работников, обучающихся по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности; - рост удовлетворенности участников образовательного процесса санитарным состоянием, комфортностью обучения и работы в школе, качеством питания; - снижение процента правонарушений среди подростков; - повышение мотивации всех субъектов образовательного процесса к здоровому образу жизни, к занятиям физкультурой и спортом; - рост числа обучающихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом, ведущих здоровый образ жизни; - снижение до минимума замечаний по качеству питания и организации питания, за созданием безопасных и комфортных условий обучения и воспитания. 		<ul style="list-style-type: none"> - Беспалая Юлия Владимировна, педагог-психолог - классные руководители 	<p>психологов, специалистов воспитательной службы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение уровня здоровья обучающихся
--	---	---	--	---	--

	<p>здоровый образ жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечение обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом, в том числе техническими видами спорта; сдача норм ГТО; вовлечение обучающихся и их родителей (законных представителей) в пропаганду здорового образа жизни; - рациональная организация образовательного процесса: интенсификация учебного процесса, соответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников, соблюдение гигиенических нормативов и правила организации учебного процесса, обеспечивающих профилактику учебных перегрузок и переутомления; - расширение банка образовательных программ спортивно-оздоровительной направленности в системе внеурочной деятельности и системе дополнительного образования; активное 				
--	--	--	--	--	--

	<p>применение педагогами в практике работы здоровьесберегающих технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование работы Совета профилактики, в т.ч. по предупреждению безопасного поведения в сети Internet; - развитие службы медиации для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния обучающихся; - организация в каникулярное время туристического спортивного лагеря; - развитие материальной базы школы в области физической культуры и спорта, создание условий для обеспечения безопасной жизни участников образовательного процесса; - расширение видов спорта в ШСК: обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов (по видам спорта), - организация 				
--	---	--	--	--	--

	<p>медицинского сопровождения учащихся по группам здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация летней занятости, оздоровления и отдыха детей в Летнем оздоровительном лагере; - активное участие родителей) в контроле за организацией питания учащихся, за созданием безопасных и комфортных условий обучения и воспитания 				
3. Магистральное направление, ключевое условие «Творчество»					
<p>Ступени роста: новая система талантов</p>	<p>1. Создание многоуровневой и многофункциональной обогащенной образовательной среды для развития талантов и способностей детей, в т.ч.</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация образовательных программ, программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования, в т.ч. в формате on-line курсов, сетевой формы реализации ОП; - инклюзивное образование 	<ul style="list-style-type: none"> - разработаны актуальные ОП, способствующие развитию талантов и способностей обучающихся, в т.ч. политехнической и естественно-научной направленностей; - разработка программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования; - 85% обучающихся включены в научно-исследовательскую деятельность; - 65% старшеклассников осуществляют проектную деятельность под руководством наставников из ВУЗов, 	<p>01.01.2024 31.12.2029</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Шкляева Анна Александровна, заместитель директора по НМР - Шилякова Ольга Сергеевна, руководитель ОДОД - Таратайко Елизавета Константиновна, руководитель Центра «ИнженерУМ» - Бидоленко Наталья Александровна, заведующая 	<ul style="list-style-type: none"> - внутренний мониторинг условий организации дополнительного образования в школе; - внутренний мониторинг творческих достижений обучающихся; - внешний мониторинг творческих достижений обучающихся (районного, регионального и федерального уровней); - оценка достижения школой результатов, заявленных в программе

	<p>одаренных детей в условиях структурного подразделения «Информационно-технологический центр»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - деятельность научных обществ учащихся, ориентированных на научно-исследовательскую деятельность и научно-техническое творчество школьников; - конкурсная деятельность, включающая конкурсы и олимпиады, вошедшие в региональный и федеральный перечень; районные конкурсы интеллектуального, творческого и спортивного направления; научно-практические конференции школьников; - организация психолого-педагогической поддержки талантливых детей; - работа с педагогическим коллективом по проблемам развития талантов и способностей обучающихся; - организация взаимодействия с организациями и партнерами для создания 	<p>предприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - открыто и успешно функционирует Конструкторское бюро школьников, в деятельность которого включены не менее 50% учащихся 5-11-х классов; - организована работа технических кружков по направлениям НТИ: проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по ДОП технической направленности, выбор направления НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.); - разработаны и внедрены программы технологического кружка в рамках дополнительного образования и (или) внеурочной деятельности, - обновлена МТБ школы, обеспечение повышения профессиональных компетенций педагогов, организация работы по поиску сетевых партнеров, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) для реализации образовательных программ "Кружка НТИ", 		<p>дошкольным отделением</p> <ul style="list-style-type: none"> - Забурдаева Галина Владимировна, заместитель директора по НМР - Эрк Софья Романовна, педагог-организатор - председатели МО 	<p>развития до 2025 года;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка деятельности структурного подразделения «Информационно-технологический центр дополнительного образования детей»; - оценка деятельности школы в режиме региональной экспериментальной площадки; - оценка деятельности школы в режиме ОЦ «ПИК»; - оценка включенности школы в реализацию стратегического направления Программы развития системы образования Невского района «Человек и личность», «Качество образования»
--	--	--	--	--	--

	<p>благоприятных условий развития одарённости</p> <ul style="list-style-type: none"> - функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасендер) и др. - создание условий для функционирования технического кружка по направлениям НТИ 	<p>выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: Школьный хор Школьный театр Школьный медиасендер Школьный музей; - повышен уровень успешности учащихся в конкурсном движении на региональном и Всероссийском уровнях. 			
4. Магистральное направление, ключевое условие «Профориентация»					
Точка входа в профессиональную среду	<p>1. Для обучающихся - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;</p> <p>2. Для родителей – получение рекомендаций по возможной помощи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформирована инновационная высокотехнологичная среда, обновлена система предпрофильного и профильного обучения, повышен уровень конкурентоспособности образовательного учреждения; - созданы комфортные условия обучения и воспитания, возможности самореализации через проектную деятельность в высокотехнологичной среде, расширенные перспективы предпрофессиональной и профессиональной подготовки; - обеспечен личностный рост детей; 	<p>01.01.2024 31.12.2029</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Антонова Марина Валерьевна, заместитель директора по НМР - Крутова Арина Алексеевна, педагог-организатор - Титова Анастасия Эрастовна, советник по воспитанию - Тельнов Виктор Николаевич, 	<ul style="list-style-type: none"> - внутренний мониторинг условий организации проекта; - внешняя оценка проекта партнерами школы; - оценка достижения школой результатов, заявленных в программе развития до 2025 года; - оценка деятельности структурного подразделения «Информационно-технологический центр дополнительного образования детей»;

	<p>самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, в отраслях экономики Российской Федерации;</p> <p>3. Для педагогов и специалистов – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;</p> <p>4. Для работодателей – привлечение мотивированных</p>	<p>- рост научно-технологического, научно-методического уровня преподавания, созданы условия для преподавания новых дисциплин, пересмотр форм и методов традиционного образовательного процесса в направлении индивидуализации и развития самостоятельности обучающихся;</p> <p>- рост числа выпускников школы, поступивших на бюджетные места в высшие учебные заведения на инженерные профессии;</p> <p>- рост числа участников, призеров, победитель предпрофессиональных конкурсов и чемпионатов, в т.ч. «профессионалы», «Абилимпикс», «Искатели профессий»;</p> <p>- рост числа участников Всероссийского форсайта «Новое измерение» (6-10 лет), «Новое измерение: реальные профессии» (11-14 лет).</p>		<p>заместитель директора по ВР - Классные руководители</p>	<p>- оценка деятельности школы в режиме региональной экспериментальной площадки;</p> <p>- оценка деятельности школы в режиме ОЦ «ПИК»;</p> <p>- оценка включенности школы в реализацию стратегического направления Программы развития системы образования Невского района «Государство», «Качество образования»</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.</p> <p>5. По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профессионального минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательной профессиональной траектории, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в рамках ОП корпоративных предпрофессиональных классов; - организации сетевого взаимодействия с ВУЗами и СПО в области инженерного образования и с производственными организациями для проведения профессиональных проб и производственных практикумов (проект «Точки входа в профессиональную среду»); 				
--	---	--	--	--	--

	<p>- расширения практического содержания образовательных программ (прототипирование, прикладная математика, дизайн и архитектура, прикладная химия; приборостроение и радиотехника, робототехника и микроэлектроника, прикладная физика);</p> <p>- привлечения к работе с учащимися на всех уровнях образования специально подготовленных наставников из университетов, предприятий, научных центров, креативной индустрии;</p> <p>- совершенствование мониторинга профессионального самоопределения учащихся;</p> <p>- повышение квалификации учителей по инженерно-технологическим направлениям (ИТ и средовые компетенции; цифровая дидактика; робототехника; приборостроение и др.)</p> <p>б. Организация и</p>				
--	---	--	--	--	--

	проведение Всероссийского фестиваля-конкурса «Новое измерение», «Новое измерение: реальные профессии»; 7. Обеспечение реализации проекта «Моя первая профессия»				
5. Магистральное направление, ключевое условие «Учитель. Школьная команда»					
Проф-команда	<p>1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированным и педагогическими кадрами.</p> <p>3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования.</p> <p>4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения</p>	<p>- построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческих кадров школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых результатов;</p> <p>- увеличена доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ;</p> <p>- наличие победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства регионального и всероссийского уровней;</p> <p>- рост числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество»</p>	01.01.2024 31.12.2029	<p>- Бидоленко Наталья Александровна, заведующая дошкольным отделением</p> <p>- Власкина Ольга Николаевна, зам.директора по УВР</p> <p>- Брянцева Ольга Николаевна, зам.директора по УВР</p> <p>- Забурдаева Галина Владимировна, зам.директора по УВР</p> <p>- Колпак Ольга Павловна, зам.директора по УВР</p>	<p>- внутренний мониторинг;</p> <p>- внешний мониторинг достижений педагогов (районного, регионального и федерального уровней);</p> <p>- оценка достижения школой результатов, заявленных в программе развития до 2025 года;</p> <p>- оценка деятельности школы в режиме региональной экспериментальной площадки;</p> <p>- оценка деятельности школы в режиме ОЦ «ПИК»;</p>

	<p>профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</p> <p>6. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</p> <p>7. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, области.</p> <p>8. Эффективная реализация механизмов наставничества.</p>			<p>- Грекова Людмила Васильевна, зам.директора по УВР</p> <p>- Иванова Виктория Викторовна, документовед</p>	
--	--	--	--	--	--

	9. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.				
6. Магистральное направление, ключевое условие «Школьный климат»					
Гармония	<p>1. создание для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат, обеспечивающий благоприятные, психологически комфортные условия обучения и воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать социально-психологический климат в школе, в классных коллективах; - использовать ресурсы школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся; - обеспечить формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников школы; 	<ul style="list-style-type: none"> - создана комфортная психолого-педагогическая обстановка в школе и классных коллективах; - расширен штат службы сопровождения путем привлечения учителядефектолога в формате сетевого взаимодействия; - обеспечено формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников школы; - доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. - доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы. - доля обучающихся, 	2025 - 2029 год	<ul style="list-style-type: none"> - Бидоленко Наталья Александровна, заведующая дошкольным отделением - Власкина Ольга Николаевна, заместитель директора по УВР - Сиверцева Ульяна Александровна, педагог-психолог 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ выполнения плана мероприятий службы сопровождения; - доля обучающихся, охваченных работой по профилактике злоупотребления наркотических, психотропных веществ, алкоголя, никотина, электронных сигарет; - доля обучающихся, состоящих на профилактическом учете в КДНиЗП, ОПДН при УВД РФ; - оценка достижения школой результатов, заявленных в программе развития до 2025 года; - оценка включенности школы в реализацию стратегического направления Программы

	<p>- расширить штат службы сопровождения путем привлечения учителя-дефектолога в формате сетевого взаимодействия;</p> <p>2. обеспечение функционирования эффективной системы консультирования, поддержки и ранней помощи семьям, имеющим детей;</p> <p>3. обеспечение преемственности «детский сад-школа»</p> <p>4. организация деятельности по развитию психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста;</p> <p>5. создание комнаты (уголка) психологической разгрузки.</p>	<p>удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата;</p> <p>- доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата;</p> <p>- повышен уровень вовлеченности семей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс в ДООУ, повышение психолого-педагогической компетенции родителей</p> <p>- обеспечена преемственность «детский сад-школа»</p>			<p>развития системы образования Невского района «Человек - личность»</p>
--	--	---	--	--	--

7. Магистральное направление, ключевое условие «Образовательная среда»

Открытая школа	<p>1. Совершенствование предметно-пространственной, информационно-коммуникационной, образовательной инфраструктуры школы с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить реализацию Модели «Школа полного дня» в рамках сетевого взаимодействия и социального партнерства со сторонними организациями; - обеспечить систематическое обновление информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы; - создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа», сервисов «Библиотека ЦОК» и «Сферум»; 	<ul style="list-style-type: none"> - результаты мониторинга запроса реализации Модели «Школа полного дня» со стороны участников образовательных отношений; - актуализация информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы; - увеличение доли педагогов, использующих в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа», сервисов «Библиотека ЦОК» и «Сферум»; - увеличение количества программ внеурочной деятельности и/или дополнительного образования, направленных на развитие медиаграмотности.; - механизм учета мнения родителей (Совет родителей), учащихся (Совет учащихся), Управляющего своета в управлении школой. 	<p>2025 - 2029 год</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Бидоленко Наталья Александровна, заведующая дошкольным отделением - Желтышева Татьяна Владимировна, заместитель директора по АХР - Курнакова Татьяна Васильевна, завхоз - Рунева Лилия Николаевна, зам.директора по УВР (ИКТ) 	<ul style="list-style-type: none"> - внутренний мониторинг школьной образовательной среды; - оценка достижения школой результатов, заявленных в программе развития до 2025 года;
-----------------------	--	---	------------------------	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - организовать разработку программ внеурочной деятельности и/или дополнительного образования, направленных на развитие медиаграмотности обучающихся; - актуализировать деятельность Совета родителей и Совета учащихся для учета их мнения в управлении школой; - организовать деятельность Управляющего совета. 				
--	--	--	--	--	--

10. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Устав школы	1	приказ об утверждении Программы развития	Согласование с учредителем
	Коллективный договор	1		
	Лицензия на право ведения образовательной деятельности	1		
	Свидетельство о государственной аккредитации	1		
	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	90		Разработка положений, необходимых для организации деятельности

	Договоры и соглашения о взаимодействии и социальном партнерстве	23		Расширение круга социальных партнеров путем заключения договоров
Программно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - ООП НОО, ООО, СОО, соответствующие требованиям обновленных ФГОС и ФОП; - программы курсов внеурочной деятельности, программы ДО; - методические разработки учителей и по подготовке школьников к предметным олимпиадам (ВсОШ, и др.); - банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся; - банк данных инновационного педагогического опыта; - методические разработки по реализации обновлённых стандартов, по формированию функциональной грамотности; - план работы методических объединений 	имеются	педагогические работники, администрация	Педагогические работники, администрация
Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - помещения школы на 4-х площадках; - оборудование и инвентарь, необходимые для образовательного процесса; - компьютерная техника и др. 	имеются	директор, заместитель директора по АХР	директор, заместитель директора по АХР
Кадровые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> - администрация; - педагогические работники; - специалисты 	имеются, 207 сотрудников	учитель – дефектолог – 1 человек	- директор; - расширение штата службы сопровождения
Финансовые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> - бюджетные, внебюджетные средства; - гранты, средства благотворителей 	имеются	директор	директор

11. «ДОРОЖНАЯ КАРТА» РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный	Риски реализации проекта
	Плановая дата результатов	Фактическая дата	Измерительный показатель или наименование продукта	Механизм оценки достижений результатов	Должность и Ф.И.О.	Потенциальные проблемы, которые могут препятствовать реализации мероприятия, и предполагаемые механизмы их решения
Магистральная линия «Знание». Проект «Образование для реальной жизни: качество, объективность, непрерывность»						
1. Разработка локальных нормативных документов, в том числе Положение об индивидуальном плане обучения, Положение о группах подготовки к ВсОШ, Положение о подготовке к ГИА			Локальные нормативные документы	Оценка локальных нормативных документов, сайт ОУ	Колпак О.П., зам.директора по УВР	Риски: 1. Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения образовательной среды. 2. Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном, методическом уровнях. 3. Повышение активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции.
2. Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.	Сентябрь, январь, ежегодно		Справка	Мониторинг	Грекова Л.В., зам.директора по УВР, Колпак О.П., зам.директора по УВР	

<p>3. Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов через посещение уроков, анализ результатов процедур внешней системы оценки качества образования. Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.</p>	<p>1 раз в четверть, ежегодно</p>		<p>Качество знаний по школе не ниже 45%</p> <p>Справка</p>	<p>Мониторинг</p>	<p>Грекова Л.В., зам.директора по УВР, Коплак О.П., зам.директора по УВР</p>	<p><u>Механизмы решения:</u></p> <p>1. Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования.</p> <p>2. Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условия реальных потребностей современного рынка труда.</p> <p>3. Расширение сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями образования.</p>
<p>4. Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного</p>	<p>ежегодно</p>		<p>Не менее 10% педагогов</p> <p>План прохождения курсов</p>	<p>Удостоверения о прохождении курсов</p>	<p>Бокая И.Г., методист</p>	

общего и среднего общего образования.						
5. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	1 полугодие, каждый первый вторник месяца		Программа занятий	Отчет	Грекова Л.В., зам.директора по УВР, Коплак О.П., зам.директора по УВР	
6. Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. Проведение тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам, а также	По графикам, ежегодно		Графики, материалы работ	Справки	Грекова О.П., зам.директора по УВР, председатели МО	

индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам						
7. Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление учебной неуспешности.	по графикам консультаций, ежегодно		качество знаний по школе не ниже 45% Графики, расписание	Отчеты педагогов	Брянцева О.Н., зам.директора по УВР, председатели МО	
8. Реализации ОП для классов ранней профориентации, предпрофессионального и профильного образования, расширения практики сетевой формы реализации ОП	В течение года, ежегодно		Не менее двух программ профильного образования Рабочие программы по всем предметам учебного плана, в том числе адаптированные, программы ВД Наличие общеобразовательных программ,	Отчет о результатах самообследования	Антонова М.В., зам.директора по УВР, председатели МО	

			реализуемых в сетевой форме (не менее 2)			
9. Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.	В течение года, ежегодно		Рабочие программы по всем предметам учебного плана, в том числе адаптированные, программы ВД	Отчет о результатах самообследования, справка	Бокая И.Г., методист, председатели МО	
Разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	До 10 сентября, ежегодно		Не менее 10% Учащихся являются призерами районного этапа ВСОШ Наличие планов работы МО	Аналитическая справка	Бокая И.Г., методист, председатели МО	
10. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении, и педагогов, работающих с одаренными детьми	до 14.03.2025		Положение	Приказ о премировании	Бокая И.Г., методист, председатели МО	

11. Провести Мониторинг оценки условий реализации ФГОС, в том числе для обучающихся с ОВЗ	До 14.03.2025		Учебно–методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса, в том числе и для детей с ОВЗ - 100% Приказ о проведении мониторинга	Справка	Власкина О.Н., зам.директора по УВР, председатели МО	
12. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся, в том числе с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Ежегодно		Материалы выступлений	Публикации на сайте ОУ	Власкина О.Н., зам.директора по УВР, Сиверцева У.А., педагог-психолог, председатели МО	
13. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1 раз в четверть, ежегодно		Положение о формах, порядке, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Справка	Колпак О.П., зам.директора по УВР, Забурдаева Г.В., зам.директора по УВР, председатели МО.	

14. Участие в мероприятиях программы развития системы образования Невского района по стратегическому вектору развития «Качество образования»	01.01.2025 по 31.12.2029, в течение года		Программа развития системы образования Невского района	Отчеты, справки	Нагайченко Н.Н., директор, Колпак О.П., зам.директора по УВР, Грекова Л.В., зам.директора по УВР	
Магистральная линия «Воспитание». Проект «Молодое поколение петербуржцев»						
1. Организация мероприятий, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания	ежегодно, в течение года		Проведение мероприятий не менее чем 1 раз в полугодие	План	Тельнов В.Н., зам.директора по ВР, Солоницын К.Е., зам.директора по ВР, Титова А.Э., советник по воспитанию	<u>Риски:</u> 1. Негативное воздействие социума. Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях. 2. Сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков. <u>Механизмы решения:</u> 1. Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся. 2. Социальное партнерство с организациями дополнительного образования. 3. Наличие потребности педагогической просвещенности родителей. 4. Готовность родителей к участию в общешкольных мероприятиях. 5. Социальное партнерство с учреждениями города и села обеспечивающее
2. Разработка плана совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы	09.01.2025		План мероприятий	Отзывы родителей	Тельнов В.Н., зам.директора по ВР, Солоницын К.Е., зам.директора по ВР, Титова А.Э., советник по воспитанию	
3. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы	26.05.2025 Далее в течение года		Проведение мероприятий не менее чем 1 раз в полугодие	Отчет	Тельнов В.Н., зам.директора по ВР, Солоницын К.Е., зам.директора по ВР, Титова А.Э., советник по	

воспитания					воспитанию	профорientационный кругозор современного рынка труда. 3. Расширение сетевой формы реализации общеобразовательных программ.
4. Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей	01.02.2025		План методической работы	Отчет по итогам четверти	Тельнов В.Н., зам.директора по ВР, Солоницын К.Е., зам.директора по ВР, Титова А.Э., советник по воспитанию	
5. Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия	Отдельный график		План мероприятий	Банк материалов	Тельнов В.Н., зам.директора по ВР, Солоницын К.Е., зам.директора по ВР, Титова А.Э., советник по воспитанию	
6. Реализация рабочей программы воспитания	ежегодно, в течение года		Программа		Тельнов В.Н., зам.директора по ВР, Солоницын К.Е., зам.директора по ВР, Титова А.Э., советник по воспитанию	
7. Вовлечение обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности, РДДМ, «Орлята России», «Большая	ежегодно, в течение года		Проведение мероприятий, не менее 1 в неделю	План работы	Тельнов В.Н., зам.директора по ВР, Солоницын К.Е., зам.директора по ВР, Титова А.Э., советник по воспитанию	

Перемена» и другие						
8. Организация деятельности медиацентра	ежегодно, в течение года		Проведение мероприятий, не менее 1 в неделю	Отчет	Экк С.Р., зам.директора по НМР Скрябина М.С, учитель	
9. Организация ДОП туристско-краеведческой направленности	Не позднее 01.09.2025, ежегодно		ОП туристско-краеведческой направленности. В рабочую программу воспитания включён вариативный модуль «Школьный туризм»	Отчет	Шилякова О.В., руководитель ОДОД, Залепа А.И., учитель ОБЖ	
10. Организация деятельности школьного военно-патриотического клуба (ШВПК)	Не позднее 15.03.2025		Проведение мероприятий, не менее 1 в неделю	Отчет	Власкина О.Н., зам.директора по УВР	
11. Участие обучающихся в социально-значимые и волонтерские проекты, в программы по сохранению культурного и исторического наследия Санкт-Петербурга	ежегодно, в течение года		Проведение мероприятий, не менее 1 в месяц	План работы	Кузнецова П.В., педагог-организатор	

12. Реализация программы международного и межрегионального сотрудничества	ежегодно, в течение года		Проведение мероприятий не менее 1 в полугодие	Отчет	Экк С.Р., зам.директора по НМР	
13. Реализация программы САШО	ежегодно, в течение года		Проведение мероприятий, не менее 1 в месяц		Экк С.Р., зам.директора по НМР	
14. Организация деятельности Центра физического, психического развития дошкольников	Не позднее 15.03.2025		Проведение мероприятий, не 1 в неделю		Бидоленко Н.А., заведующая дошкольным отделением	
15. Участие в мероприятиях программы развития системы образования Невского района по стратегическому вектору развития «Человек - личность»	01.01.2025 по 31.12.2029, в течение года		Программа развития системы образования Невского района	Отчеты, справки	Тельнов В.Н., зам.директора по ВР, Солоницын К.Е., зам.директора по ВР, Титова А.Э., советник по воспитанию	
Магистральная линия «Здоровье». Проект «Здоровая и безопасная школа»						
1. Расширение спектра спортивных секций до 10 и более	к 01.09.2025, ежегодно, в течение года		Количество видов спорта в школьном спортивном клубе (10)	Анализ выполнения ОП	Шилякова О.С., руководитель ОДОД, Солоницын К.Е., зам.директора по ВР	<u>Риски:</u> 1. Негативное влияние социума. 2. Не здоровый и мало контролируемый образ жизни семей.
2. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и	Ежегодно, в течение года		Доля обучающихся, вовлеченных в сдачу норм ГТО (не менее 5% от	Справка	Солоницын К.Е., зам.директора по ВР	<u>Механизмы решения:</u> 1. Вовлечение в спортивные мероприятия, большого числа

обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории			контингента обучающихся в школе)			участников, включая родителей учащихся. 2. Развитие материально-технической базы спортивно-физкультурной направленности
3. Реализация программы здоровьесбережения	Ежегодно, в течение года		Доля обучающихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (не менее 50% от контингента обучающихся в школе)	Аналитическая справка	Тельнов В.Н., зам.директора по ВР, Солоницын К.Е., зам.директора по ВР, Сиверцева У.А., педагог-психолог	
4. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств	Ежегодно, в течение года		Программа по ЗОЖ, мероприятия по ЗОЖ	Отчет	Тельнов В.Н., зам.директора по ВР, Солоницын К.Е., зам.директора по ВР, Титова А.Э., советник по воспитанию	
5. Организация работы родительского патруля, Совета по питанию	Ежегодно, в течение года		Родительские рейды	Протокол	Тельнов В.Н., зам.директора по ВР, Солоницын К.Е., зам.директора по ВР, Титова А.Э., советник по воспитанию	

6. Совершенствование работы Совета профилактики, в т.ч.по предупреждению безопасного поведения в сети Internet	Ежегодно, в течение года, 1 раз в четверть		План заседания Совета	Протокол	Тельнов В.Н., зам.директора по ВР	
7. Организация деятельности службы медиации для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния обучающихся	Ежегодно, в течение года		Программа службы медиации	Отчет	Сиверцева У.А., педагог-психолог	
8. Организация в каникулярное время туристического спортивного лагеря	01.04.2025, ежегодно		Программа для туристического летнего лагеря	Отчет	Шилякова О.С., руководитель ОДОД	
9. Организация летней занятости, оздоровления и отдыха детей в Летнем оздоровительном лагере	01.04.2025, ежегодно		Программа летнего лагеря	Отчет	Тельнов В.Н., зам.директора по ВР	
10. Развитие материальной базы школы в области физической культуры и спорта, создание условий для обеспечения безопасной жизни участников	05.05.2025		Мониторинг	Аналитическая справка	Желтышева Т.В., зам.директора по АХР	

образовательного процесса						
11. Участие в мероприятиях программы развития системы образования Невского района по стратегическому вектору развития «Семья и традиции»	01.01.2025 по 31.12.2029, в течение года		Программа развития системы образования Невского района	Отчеты, справки	Тельнов В.Н., зам.директора по ВР, Солоницын К.Е., зам.директора по ВР, Титова А.Э., советник по воспитанию	
Магистральная линия «Творчество». Проект «Ступени роста: новая система талантов»						
1. Создание многоуровневой и многофункциональной обогащенной образовательной среды для развития талантов и способностей детей	Ежегодно, в течение года		Не менее 70% обучающихся являются членами школьных творческих объединений	Отчет о результатах самообследования	Тельнов В.Н., зам.директора по ВР, Солоницын К.Е., зам.директора по ВР, Титова А.Э., советник по воспитанию, Шилякова О.С., руководитель ОДОД	<u>Риски:</u> 1.Негативное влияние социума. 2.Отсутствие мотивации участия в конкурсах технической направленности. <u>Механизмы реализации:</u>
2. Реализация образовательных программ, программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования, в т.ч. в формате on-line курсов, сетевой формы реализации ОП	Ежегодно, в течение года		100 % обучающихся вовлечены в дополнительное образование на основе сетевых договоров Рабочие	Отчет о выполнении рабочих программ	Забурдаева Г.В., зам.директора по УВР, Брянцева О.Н., зам.директора по УВР, Колпак О.П., зам.директора по УВР	1. Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования.

			программы		Грекова Л.В., Шилякова О.С., руководитель ОДОД	
3. Организация инклюзивного образования одаренных детей в условиях структурного подразделения «Информационно-технологический центр»; - деятельность научных обществ учащихся, ориентированных на научно-исследовательскую деятельность и научно-техническое творчество школьников	Ежегодно, в течение года		50 % обучающихся с ОВЗ вовлечены в дополнительное образование Рабочие программы	Отчет о выполнении рабочих программ	Шилякова О.С., руководитель ОДОД, Власкина О.Н., зам.директора по УВР	
4. Конкурсная деятельность, включающая конкурсы и олимпиады, вошедшие в региональный и федеральный перечень; районные конкурсы интеллектуального, творческого и спортивного направления; научно-практические конференции школьников	Ежегодно, в течение года		Доля учащихся – участников, призеров и победителей конференций, форумов, проектов, конкурсов и соревнований (не менее 30% от контингента обучающихся в школе)	Справки, списки участников	Шкляева А.А., Шилякова О.С., Бокая И.Г.	
5. Организация психолого-педагогической поддержки талантливых детей	Ежегодно, в течение года		Программа поддержки	Справка	Сиверцева У.А., педагог-психолог	

6. Организация взаимодействия с организациями и партнерами для создания благоприятных условий развития одарённости	Ежегодно, в течение года		Договоры о сотрудничестве	Справка	Антонова М.В., зам.директора по НМР	
7. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр) и др.	Ежегодно, в течение года		Программы работы школьных творческих объединений – не менее 6	Справка	Шилякова О.С., руководитель ОДОД, Тельнов В.Н., зам.директора по ВР, Солоницын К.Е., зам.директора по ВР, Титова А.Э., советник по воспитанию, Таратайко Е.К., руководитель Центра «ИнженерУМ»	
8. Создание условий для функционирования технического кружка по направлениям НТИ	Ежегодно, в течение года		Наличие функционирующего кружка технической направленности (не менее 1) Программа кружка	Отчет	Таратайко Е.В., руководитель Центра «ИнженерУМ»	
12. Участие в мероприятиях программы развития системы образования Невского района по стратегическому вектору	01.01.2025 по 31.12.2029, в течение года		Программа развития системы образования Невского района	Отчеты, справки	Шилякова О.С., руководитель ОДОД, Тельнов В.Н., зам.директора по ВР, Солоницын К.Е.,	

развития «Человек - личность»					зам.директора по ВР, Титова А.Э., советник по воспитанию	
Магистральная линия «Профориентация». Проект «Точка входа в профессиональную среду»						
1. Реализация проекта «Билет в будущее»	По графику, ежегодно		Вовлечение 70 % обучающихся в профориентационную работу План мероприятий	Список участников	Тельнов В.Н., зам.директора по ВР, Крутова А.А., педагог-организаторы	<u>Риски:</u> 1.Отсутствие заинтересованности у родителей в участии учащихся в профориентационной работе, в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности. 2.Снижение спроса на образовательные услуги из-за изменения потребностей и вкусов потребителей.
2. Обеспечение раннего введения пропедевтических курсов предметов профильного направления (с 4 класса)	1 раз в неделю, в течение года		Наличие пропедевтических курсов предметов профильного направления – не менее 1	Рабочие программы	Забурдаева Г.В., зам.директора по УВР	2.Снижение спроса на образовательные услуги из-за изменения потребностей и вкусов потребителей.
3. Реализация образовательных программ в классах ранней профориентации (5-7 классы)	По расписанию, в течение года		Наличие ОП классах ранней профориентации (5-7 классы) – не менее 3-х разных направленностей	Рабочие программы	Брянцева О.Н., зам.директора по УВР	<u>Механизмы реализации:</u> 1. Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации учащихся.
4. Реализация образовательных программ в предпрофессиональных (корпоративных) классах (8-9 классы)	По расписанию, в течение года		Наличие ОП классах ранней профориентации (5-7 классы) – не менее 2-х разных направленностей	Рабочие программы	Брянцева О.Н., зам.директора по УВР	2. Увеличение профориентационных блоков внедренных в учебные предметы, расширение перечня оборудования классов.
5. Реализация образовательных программ	По расписанию,		Наличие ОП классах ранней	Рабочие программы	Грекова О.П., зам.директора по	

в профильных классах (10-11 классы)	в течение года		профориентации (5-7 классы) – не менее 2-х профилей		УВР	3. Расширение перечня профориентационных уроков на платформе «Билет в будущее»
6. Обеспечение проведения занятий «Россия — мои горизонты» в рамках внеурочной деятельности (6-11 кл)	Еженедельно, в течение года		Проведение занятий «Россия — мои горизонты» в рамках внеурочной деятельности (6-11 кл)	Отчеты классных руководителей	Классные руководители 6-11-х классов	4. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями. 5. Организация профессиональных проб.
7. Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием (проект «Моя первая профессия»)	По расписанию		Проведение занятий	ОП, договоры о сетевой форме реализации ОП	Антонова М.В.	6. Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы.
8. Организация просветительской деятельности и возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней),	Ежегодно, в течение года, 1 раз в четверть		Проведение занятий	Справка	Тельнов В.Н., зам.директора по ВР, Солоницын К.Е., зам.директора по ВР, Крутова А.А., педагог-организатор	

включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, в отраслях экономики Российской Федерации						
9. Повышение квалификации педагогов в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся	По графику, ежегодно		Программа обучения	Перспективный план повышения квалификации	Бокая И.Г., методист	
10. Организации сетевого взаимодействия с ВУЗами и СПО в области инженерного образования и с производственными организациями для проведения профессиональных проб и производственных практикумов	Ежегодно, в течение года		Наличие профорientационных мероприятий и профессиональных проб в рамках сетевого взаимодействия с ВУЗами и предприятиями города — не менее 3 в год	Договоры	Антонова М.В., зам.директора по НМР	
8. Организация и проведение Всероссийского фестиваля-конкурса «Новое измерение», «Новое измерение: реальные	Ноябрь (1-4 классы) Март (5-8 классы), ежегодно		Положение о форсайтах	Пост-релизы, списки участников	Шкляева А.А., зам.директора по НМР	

профессии»						
11. Подготовка учащихся к чемпионатам профессионального мастерства «Профессионалы», «Абилимпикс», «Искатели профессий» и другие	По графику, ежегодно		План подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству	Списки участников	Крутова А.А., педагог-организатор	
12. Участие в мероприятиях программы развития системы образования Невского района по стратегическому вектору развития «Экономика»	01.01.2025 по 31.12.2029, в течение года		Программа развития системы образования Невского района	Отчеты, справки	Тельнов В.Н., зам.директора по ВР, Солоницын К.Е., зам.директора по ВР, Антонова М.В., зам.директора по НМР	
Магистральная линия «Учитель. Школьная команда». Проект «Проф-команда»						
1. Организация прохождения педагогическими работниками диагностики профессиональных компетенций	06.02.2025		Доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ — не менее 10%; План проведения диагностики профессиональных компетенций	План	Бокая И.Г., методист	<u>Риски:</u> 1. Недостаточная эффективность качества повышения квалификации. 2. Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов. <u>Механизмы решения:</u> Необходимость оперативного методического сопровождения

2. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	04.09.2026		Перспективный план прохождения повышения квалификации	План	Рунева Л.Н., зам.директора по ИКТ	педагогических работников к реализации образовательных стандартов.
3. Организация обучения педагогических работников и управленческих кадров по программам повышения квалификации в сфере воспитания	01.09.2025-2030		Доля учителей, для которых обеспечено повышение квалификации в сфере воспитания — не менее 80%; Перспективный план прохождения повышения квалификации	План	Бокая И.Г., методист	
4. Организация прохождения обучения учителей предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, по программам, направленным на формирование у учащихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	в течение года 2025-2030		Перспективный план прохождения повышения квалификации	План	Рунева Л.Н., зам.директора по ИКТ	

5. Повышение квалификации в рамках программы Опорного центра Невского района «Передовой инженерный класс»	в течение года 2025-2030		Программа обучения	Сертификаты об обучении	Антонова М.В., зам.директора по НМР	
6. Участие в мероприятиях программы развития системы образования Невского района по стратегическому вектору развития «Человек – личность»	01.01.2025 по 31.12.2029, в течение года		Наличие победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства - регионального уровня — не менее 1 чел. в год; - всероссийского уровня — не менее 1 чел. в год Программа развития системы образования Невского района	Отчеты, справки	Забурдаева Г.В., Власкина О.Н., Брянцева О.Н., Колпак О.П., Грекова Л.В., Заместители директора по УВР	
Магистральная линия «Школьный климат». Проект «Гармония»						
1. Создание для участников образовательных отношений комфортного и безопасного школьного климата, обеспечивающего	Ежегодно, в течение года		- анализ выполнения плана мероприятий службы	Программа «Здоровая школа» Справки	Тельнов В.Н., зам.директора по ВР, Солоницын К.Е., зам.директора по ВР, Титова А.Э.,	<u>Риски:</u> <u>1.</u> Недостаток квалифицированных специалистов на рынке труда.

<p>благоприятные, психологически комфортные условия обучения и воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; - обеспечение формирования развития психолого-педагогической компетентности работников школы; - поиск организации-партнера для привлечения учителя-дефектолога в службу сопровождения. - увеличение доли обучающихся, охваченных работой по профилактике злоупотребления наркотических, психотропных веществ, алкоголя, никотина, электронных сигарет; - снижение доли обучающихся, состоящих на профилактическом учете в КДНиЗП, ОПДН при УВД РФ 			<p>сопровождения — ежегодно;</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, охваченных работой по профилактике злоупотребления наркотических, психотропных веществ, алкоголя, никотина, электронных сигарет — не менее 50% от контингента обучающихся в школе; - доля обучающихся, состоящих на профилактическом учете в КДНиЗП, ОПДН при УВД РФ — не более 1% от контингента обучающихся в школе 		<p>советник по воспитанию, Сиверцева У.А., педагог-психолог, Белик М.И., социальный педагог</p>	<p><u>Механизмы решения:</u> 1. Обеспечение реализации локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p>
<p>2. Организация социально-психологического тестирования на выявление</p>	<p>Ежегодно, в течение года</p>		<p>График проведения социально-</p>	<p>Списки учащихся, прошедших</p>	<p>Тельнов В.Н., зам.директора по ВР, Солоницын К.Е.,</p>	

рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.			психологическое тестирование	социально-психологическое тестирование	зам.директора по ВР, Сиверцева У.А., педагог-психолог, Белик М.И., социальный педагог	
3. обеспечение функционирования эффективной системы консультирования, поддержки и ранней помощи семьям, имеющим детей: - обеспечение преемственности “детский сад-школа”; - организация деятельности по развитию психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста	С 01.09.2025, ежегодно		Мероприятия, направленных на развитие психолого-педагогической компетентности работников школы — не менее 4 в год	договоры с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями для организации консультационной помощи учителем-дефектологом (том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) — 1	Бидоленко Н.А., заведующая дошкольным отделением	
Магистральная линия «Образовательная среда». Проект «Открытая школа»						
1. Совершенствование предметно-пространственной, информационно-коммуникационной, образовательной инфраструктуры школы с нацеленностью на достижение планируемых	Ежегодно, в течение года		Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы — еженедельно	Аналитическая справка	Рулева Л.Н., зам.директора по ИКТ	<u>Риски:</u> 1. Не достаточно высокий уровень компетенций педагогических работников. <u>Механизму решений:</u> 1.Повышение квалификации педагогов.

образовательных результатов						Наличие в школе пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел.
2. Создание условий для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа», сервисов «Библиотека ЦОК» и «Сферум»	Ежегодно, в течение года		Доля педагогов, использующих в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа», сервисов «Библиотека ЦОК» и «Сферум» — не менее 95%	Списки педагогов	Рунева Л.Н., зам.директора по ИКТ	
3. Разработка и реализация программ внеурочной деятельности и/или дополнительного образования, направленных на развитие медиаграмотности обучающихся	До 30.05.2025, ежегодно		Количество программ внеурочной деятельности и/или дополнительного образования, направленных на развитие медиаграмотности — не менее 3	Рабочие программы	Рунева Л.Н., зам.директора по ИКТ, Экк С.Р., зам.директора по НМР	
4. Реализацию модели «Школа полного дня» в рамках сетевого взаимодействия и социального партнерства со сторонними организациями	Ежегодно, в течение года		Наличие договоров о сетевом взаимодействии и социальном партнерстве для реализации модели «Школа полного дня» —	Договоры	Антонова М.В., зам.директора по НМР	<u>Риски:</u> 2. Не достаточно высокий уровень компетенций педагогических работников. <u>Механизму решений:</u> 1.Повышение квалификации педагогов. 3. Наличие в школе

			не менее 5			пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел.
5. Обеспечение систематического обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы, группы ВК	Ежегодно, в течение года		Сайт ОУ, группа ВК	Статистика пользователей	Таратайко Е.К., руководитель Центра «ИнженерУМ»	
6. Актуализация деятельности Совета родителей, Совета учащихся, Управляющего совета.	Ежегодно, в течение года		Положения	Протоколы	Нагайченко Н.Н., директор, Тельнов В.Н., зам.директора по ВР	