ПРИНЯТ

на заседании педагогического совета

ГБОУ школы №334

Невского района Санкт-Петербурга

Протокол №1 от 31.08.2026 года

УТВЕРЖДЕН

приказом ГБОУ школы №334

Невского района Санкт-Петербурга

от 01.09.2026 года №308

Нагайченко Наталья Николаевна

Подписано цифровой подписью: Нагайченко Наталья Николаевна

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ:
Совета обучающихся (протокол №1 от 28.08.2026 г.)
Совета родителей (протокол №1 от 26.06.2026 г.)

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

начального общего образования

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы №334 Невского района Санкт-Петербурга
Образовательный комплекс «Невская перспектива»

на 2026 – 2027 учебный год

(выписка из организационного раздела основной общеобразовательной программы начального общего образования)

Санкт-Петербург, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План внеурочной деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №334 Невского района Санкт-Петербурга «Образовательный комплекс «Невская перспектива», (далее ГБОУ школы №334 Невского района Санкт-Петербурга) реализующей основную общеобразовательную программу начального общего образования, фиксирует объём, направления, формы внеурочной деятельности обучающихся.

План внеурочной деятельности ГБОУ школы №334 Невского района Санкт-Петербурга сформирован в соответствии с основными целями и задачами образования Российской Федерации, отраженными в нормативных документах:

Приказе Министерства просвещения российской федерации от 10 ноября 2025 г. n 808 «О внесении изменений в некоторые приказы министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

Письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

Письме Министерства просвещения Российской Федерации от 05.09.2018г. № ОЗ-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности»;

Письме Министерства просвещения Российской Федерации от 9 июля 2026 г. № ОК-1984/03 "О направлении методического письма".

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Формы внеурочной деятельности и их содержательное наполнение и являются для образовательной организации общими ориентирами и не подлежат формальному копированию. При отборе направлений внеурочной деятельности каждая образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Общий объём внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия **«Разговоры о важном»** направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Внеурочное занятие **«Орлята России»** разработана при поддержке Министерства просвещения РФ и «Движения Первых». Её миссия — воспитание достойных граждан Отечества, раскрытие талантов каждого ребёнка и создание атмосферы дружбы и творчества.

Главная цель — сформировать у младших школьников систему социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования мира на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

В основе программы лежат шесть ключевых ценностей:

Родина: любовь к своей стране, малой родине, её истории, культуре и народу.

Семья: почитание семейных традиций, основа добра, любви и взаимоподдержки.

Команда: умение работать сообща, помогать друг другу и быть частью единого содружества взрослых и детей.

Здоровье: ценность здорового образа жизни, стремление к физическому развитию.

Природа: бережное и ответственное отношение к окружающей среде.

Познание: любознательность, активность и интерес к изучению мира.

Главный принцип программы: **«Всё делать вместе, сообща и делать для других!»**.

Программа включает в себя семь образовательных треков.

Весь учебный год для класса проходит как увлекательное путешествие по семи тематическим трекам (направлениям). Каждый трек состоит из серии занятий (около 9) и посвящён развитию определённых качеств.

Трек	Основная идея	Ключевые ценности
Орлёнок – Лидер	Учимся работать в команде, брать на себя ответственность и организовывать общие дела.	Команда, дружба

Трек	Основная идея	Ключевые ценности
Орлёнок – Эрудит	Развиваем познавательный интерес, учимся искать и обрабатывать информацию.	Познание
Орлёнок – Мастер	Раскрываем творческие способности и знакомимся с миром профессий.	Познание, творчество
Орлёнок – Доброволец	Знакомимся с волонтёрством, учимся бескорыстно помогать другим.	Милосердие, доброта, забота
Орлёнок – Спортсмен	Прививаем любовь к спорту и здоровому образу жизни через активные игры.	Здоровый образ жизни
Орлёнок – Эколог	Формируем экологическую культуру и бережное отношение к природе.	Природа, Родина
Орлёнок – Хранитель исторической памяти	Изучаем историю страны и семьи, сохраняем традиции.	Семья, Родина

Последовательность треков может немного отличаться для первоклассников, чтобы помочь им мягко адаптироваться к школьной жизни. Для них программа стартует со второй четверти, а в начале года проводятся специальные игровые занятия на командообразование.

Программа объединяет не только детей, но и взрослых:

Педагоги: получают готовые методические разработки для проведения увлекательных занятий (игры, квесты, экскурсии, беседы).

Родители: становятся активными участниками и помощниками, участвуют в совместных делах, экскурсиях, соревнованиях, видят успехи и таланты своего ребёнка.

Старшеклассники-наставники: могут помогать младшим в прохождении треков, выступая в роли вожатых.

Данная программа даёт ребёнку:

Развитие лидерских качеств и умения работать в команде.

Раскрытие творческих и интеллектуальных способностей.

Воспитание патриотизма, доброты и ответственности.

Обретение новых друзей и ярких, запоминающихся событий в школьной жизни.

Основная **цель** внеурочного занятия **«Опыты и эксперименты в начальной школе»** — заложить у младших школьников основы исследовательского мышления и практических навыков, которые станут фундаментом для будущего изучения естественных наук (физики, химии, биологии).

Для достижения этой цели программа решает три группы **задач**, охватывающих познавательное, личностное и коммуникативное развитие детей:

Познавательные и развивающие задачи

- **Поддержка интереса:** инициировать и поддерживать естественный интерес ребенка к исследованию окружающего мира.

- **Развитие мышления:** способствовать развитию логического, аналитического мышления, умения наблюдать, анализировать и устанавливать причинно-следственные связи.
- **Получение знаний и навыков:** обеспечить практические знания о способах исследования природы (опыты, наблюдения), научить работать с простейшим оборудованием и следовать письменным инструкциям.

Социальные и коммуникативные задачи

- **Формирование компетенций:** развивать коммуникативную компетентность в сотрудничестве, умение вести диалог и координировать действия с партнерами.
- **Развитие самостоятельности:** побуждать детей самостоятельно добиваться результата, принимать решения и нести за них ответственность.

Личностные и воспитательные задачи

- **Воспитание ценностей:** формировать позитивную самооценку, взаимоуважение и социально-адекватные способы поведения.
- **Экологическое воспитание:** закладывать основы экологической культуры и ценностного отношения к природе.

Таким образом, программа готовит детей к самостоятельной исследовательской деятельности на следующем уровне образования и нацелена на то, чтобы превратить естественное любопытство ребенка в осознанный познавательный интерес

Внеурочное занятие **«Чудесный город»** — это краеведческий курс для младших школьников, который помогает детям увидеть «чудеса» в привычном городском окружении. Её главная цель — сформировать у ребёнка эмоционально-ценностное восприятие города как своего родного мира.

Эта общая цель конкретизируется через следующие группы задач:

Образовательные задачи: познание города

- **Пробуждение познавательного интереса**: дать ребенку возможность открыть «новое в знакомом», стимулировать желание изучать свой город.
- **Формирование системы знаний**: познакомить с историей, архитектурой, символами и достопримечательностями Санкт-Петербурга, а также с его уникальной природой.
- **Развитие практических умений**: научить ориентироваться по карте-схеме и в реальном городском пространстве, работать с различными источниками краеведческой информации.

Воспитательные задачи: становление гражданина

- **Воспитание патриотизма и гражданственности**: прививать любовь к Родине, чувство гордости за свой город и страну, формировать гражданскую позицию.
- **Развитие нравственных качеств**: формировать уважение к культурному наследию, бережное отношение к городской среде и культуру поведения в общественных местах.
- **Формирование ценностных ориентиров**: помочь ребенку осознать ценность и значимость объектов города для его жителей.

Развивающие задачи: умения и навыки

- **Развитие мышления и речи**: учить анализировать, сравнивать, делать выводы, описывать объекты и обосновывать свою точку зрения.
- **Развитие творческого потенциала**: стимулировать креативное мышление через рисунки, поделки, сочинения и другие творческие работы.
- **Формирование коммуникативных навыков**: развивать умение работать в группе, вести диалог, аргументировать своё мнение.

Таким образом, программа «Чудесный город» помогает ребенку не просто узнать свой город, но и почувствовать себя его частью, научиться видеть его красоту и осознать ответственность за его будущее.

Внеурочное занятие **«Проектная мастерская»** — это курс внеурочной деятельности для младших школьников, направленный на освоение основ проектной и исследовательской работы. Её главная цель — сформировать у детей способность самостоятельно добывать знания и применять их на практике.

Эта общая цель достигается через решение следующих групп задач:

Цель программы

Создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской и проектной деятельности, развития их самостоятельности, познавательной активности и творческого потенциала.

Образовательные задачи: знания и умения

- **Формирование исследовательских навыков**: обучить специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований: как выбрать тему, поставить цель и задачи, выдвинуть гипотезу, спланировать работу.
- **Развитие информационной грамотности**: научить работать с различными источниками информации (книги, интернет, наблюдения, эксперименты), анализировать, систематизировать и использовать полученные данные.
- **Освоение этапов проектной деятельности**: познакомить с полным циклом работы над проектом — от возникновения замысла до презентации и оценки готового продукта.

Развивающие задачи: мышление и личность

- **Развитие познавательных способностей**: стимулировать познавательную активность, креативность, любознательность и интерес к исследованию окружающего мира.
- **Формирование универсальных учебных действий**: развивать умение анализировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, планировать свои действия и оценивать результат.
- **Стимулирование саморазвития**: способствовать формированию самостоятельности, ответственности, инициативности и адекватной самооценки.

Социальные и коммуникативные задачи

- **Развитие навыков сотрудничества**: учить работать в команде, распределять роли, договариваться, слушать и слышать друг друга, оказывать взаимопомощь.
- **Формирование коммуникативной компетентности**: развивать умение публично выступать, представлять результаты своей работы, аргументированно отвечать на вопросы и участвовать в диалоге.

Таким образом, программа «Проектная мастерская» не просто учит детей делать проекты, а формирует у них ключевые навыки XXI века: **критическое мышление, креативность, коммуникацию и кооперацию**, которые необходимы для успешного обучения в будущем.

Курс «Финансовая грамотность» для 2–4 классов реализуется как **внеурочная деятельность** с объёмом **34 часа в год** (1 час в неделю) в каждом классе . Программа интегрируется с предметом «Окружающий мир» через межпредметные связи и направлена на формирование экономического мышления, навыков планирования семейного бюджета и ответственного финансового поведения.

Цели и задачи курса

Цель: формирование экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний для решения элементарных вопросов экономики семьи .

Задачи:

1. Формирование базовых знаний о личных и семейных доходах и расходах, свойствах и функциях денег, сбережениях, кредитовании, предпринимательстве, рисках, страховании, рекламе.
2. Формирование установки на необходимость вести учёт доходов и расходов, навыков планирования личного и семейного бюджетов.

3. Формирование понимания необходимости долгосрочного финансового планирования и накопления сбережений.
4. Формирование навыков оценки степени безопасности различных предложений на финансовом рынке, алгоритма действий при финансовом мошенничестве .

На внеурочной работе несравненно больше, чем на уроке, создаются условия для развития индивидуальных задатков, интересов, склонностей обучающихся, да и сама внеурочная работа, призванная учитывать личные запросы школьника, стремится к их удовлетворению, требует дифференцированного и индивидуального подхода в обучении.

Программа внеурочной деятельности по общекультурному оздоровительному направлению «Азбука здоровья» включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Данная программа является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Направления и цели внеурочной деятельности.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Возможные формы организации внеурочной деятельности:

кружки, клубы, секции и практики;

художественные и музыкальные студии;

соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;

общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной

деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Ожидаемые результаты

Реализация программ внеурочной деятельности обеспечивает:

развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;

приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;

формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;

получение школьником опыта самостоятельного социального действия;

формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;

воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;

формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;

реализацию цели федеральной основной образовательной программы ГБОУ школы №334 Невского района Санкт-Петербурга – достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Таким образом, план внеурочной деятельности (1-4 классы) на 2026/2027 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, их воспитание и социализацию, способствует самоопределению обучающихся.

Организация деятельности педагогов

Организация занятий внеурочной деятельности осуществляется по утвержденному директором расписанию.

Занятия внеурочной деятельности начинаются после динамической паузы, обеда или прогулки на свежем воздухе продолжительностью не менее 30 минут. Продолжительность занятий в рамках внеурочной деятельности при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.

Контроль за организацией занятий внеурочной деятельности осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе по плану, утвержденному директором школы.

При планировании внеурочной деятельности учитываются наличные условия: здание школы, осуществляющей образовательную деятельность, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий.

Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения

При реализации образовательных программ или их частей с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ГБОУ школа №334 Невского района Санкт-Петербурга самостоятельно и (или) с использованием ресурсов иных организаций.

Количество часов в неделю определяется по выбору обучающихся и родителей (законных представителей), но не более 10 часов.

План внеурочной деятельности (недельный)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №334 Невского района Санкт-Петербурга

Учебные курсы	**Количество часов в неделю**																									
	1а	**1б**	**1в**	**1г**	**1д**	**1е**	**2а**	**2б**	**2в**	**2г**	**2д**	**2е**	**3а**	**3б**	**3в**	**3г**	**3д**	**3е**	**3ж**	**4а**	**4б**	**4в**	**4г**	**4д**	**4е**	**4ж**	**4з**
Азбука здоровья	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Орлята России	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Проектная мастерская	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Опыты и эксперименты в начальной школе							1	1	1				1	1	1	1				1	1	1	1				
Чудесный город	1	1	1	1	1	1				1	1	1					1	1	1					1	1	1	1
Обществознание и естествознание (окружающий мир). Финансовая грамотность							1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	5	5	5	5	5	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

*Данный План внеурочной деятельности вступает в силу с 01.09.2026 года.