ПРИНЯТ
на заседании педагогического совета
ГБОУ школы №334
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 31.08.2026 года

УТВЕРЖДЕН
приказом ГБОУ школы №334
Невского района Санкт-Петербурга
от 01.09.2026 года №308

Нагайченко Наталья Николаевна

Подписано цифровой подписью: Нагайченко Наталья Николаевна

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ:
Совета обучающихся (протокол №1 от 28.08.2026 г.)
Совета родителей (протокол №1 от 26.06.2026 г.)

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся
с задержкой психического развития (вариант 7.2)
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №334
Невского района Санкт-Петербурга
Образовательный комплекс «Невская перспектива»
на 2026/2027 учебный год
(выписка из организационного раздела адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития)

Санкт-Петербург, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План внеурочной деятельности ГБОУ школы №334 Невского района Санкт-Петербурга «Образовательный комплекс «Невская перспектива» (далее – ГБОУ школа №334 Невского района Санкт-Петербурга) является организационным механизмом реализации АООП НОО ЗПР (вариант 7.2).

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, направленную на достижение планируемых личностных и метапредметных результатов освоения АООП НОО ЗПР (вариант 7.2).

План внеурочной деятельности рассмотрен и принят решением Педагогического совета школы с учетом мнения Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и утвержден приказом директора школы. План внеурочной деятельности сформирован в соответствии с нормативными документами:

Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Приказом Министерством образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19.12.2014 № 1598;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28 (далее СП 2.4.3648-20);

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 №2 (далее СанПиН 1.2.3685-21);

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» № СП 3.1/2.4.3598-20, 16, 3.1/2.4.3598-20 от 30.06.2020;

Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 24.11.2022 № 1023 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654);

Письмом Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» от 05.05.2022№ ТВ-1290/03.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в объеме 10 часов в неделю, из них 7 часов составляет коррекционно-развивающая область внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность, в рамках реализации АООП НОО ЗПР (вариант 7.2) проводится во вторую половину дня.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении ими начального общего образования, с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

План внеурочной деятельности в первую очередь направлен на достижение обучающимися планируемых личностных, метапредметных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся.

Для обучающихся создаются условия для их самореализации, осуществляется педагогическая поддержка в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

Реализация программ курсов внеурочной деятельности обеспечивает рост социальной активности обучающихся, их мотивации к активной познавательной деятельности, формирование коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков.

Недельный план внеурочной деятельности адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО ЗПР (вариант 7.2)

Направления курсов внеурочной деятельности	Наименование курсов внеурочной деятельности	Количество часов в неделю					
		1 класс	1 доп. класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
I. **Коррекционно-развивающая область**							
Коррекционно-развивающие занятия(индивидуальные)		**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**15**
Коррекционно-развивающие занятия(групповые):		**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**20**
«Развитие памяти и приёмов запоминания»		1	1	1	1	1	**5**
«Профилактика нарушений устной и письменной речи»		1	1	1	1	1	**5**
«Формирование логического мышления»		1	1	1	1	1	**5**
«Коррекционно-развивающие логопедические занятия»		1	1	1	1	1	**5**
II. **Другие направления внеурочной деятельности**							
«Разговоры о важном»		1	1	1	1	1	**5**
«Орлята России»		1	1	1	1	1	**5**
«Функциональная грамотность: умники и умницы»		1	1	1	1	1	**5**
Итого		**33**	**33**	**34**	**34**	**34**	**168**

Годовой план внеурочной деятельности адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО ЗПР (вариант 7.2)

Направления курсов внеурочной деятельности	Наименование курсов внеурочной деятельности	Количество часов в неделю					
		1 класс	1 доп. класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
I. **Коррекционно-развивающая область**							
Коррекционно-развивающие занятия(индивидуальные)		**99**	**99**	**102**	**102**	**102**	**504**
Коррекционно-развивающие занятия(групповые):		**132**	**132**	**136**	**136**	**136**	**672**
«Развитие памяти и приёмов запоминания»		33	33	33	34	34	**168**
«Профилактика нарушений устной и письменной речи»		33	33	33	34	34	**168**
«Формирование логического мышления»		33	33	33	34	34	**168**
«Коррекционно-развивающие логопедические занятия»		33	33	33	34	34	**168**
II. **Другие направления внеурочной деятельности**							
«Разговоры о важном»		**33**	**33**	**33**	**34**	**34**	**168**
«Орлята России»		**33**	**33**	**34**	**34**	**34**	**168**
«Функциональная грамотность: умники и умницы»		**33**	**33**	**34**	**34**	**34**	**168**
Итого		**330**	**330**	**340**	**340**	**340**	**1680**

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в школе.

Формы организации занятий внеурочной деятельности отличны от урочных.

Занятия внеурочной деятельности проводятся с перерывом не менее 30 минут после окончания уроков.

Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область внеурочной деятельности, являются обязательными для каждого обучающегося в соответствии с рекомендациями школьного психолого-педагогической консиллиума, территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Количество занятий внеурочной деятельности, не входящих в коррекционно развивающую область, для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Программы курсов внеурочной деятельности школы представляют собой линейные курсы.

Содержание коррекционно-развивающей области плана внеурочной деятельности представлено индивидуальными и групповыми коррекционно-развивающими занятиями.

Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные)-это занятия, в рамках которых ведется работа, направленная на коррекцию дефектов психо-эмоцинального и психо-физического развития обучающихся, оказывается помощь в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы в целом.

Коррекционно-развивающие занятия (групповые) представлены курсами:

Коррекционно-развивающий курс «Развитие памяти и приёмов запоминания» направлен на то, чтобы научить ребенка эффективнее запоминать информацию — не просто механически, а с пониманием того, как работает память, и с помощью специальных инструментов. Его главная цель — **сформировать и закрепить навыки осознанного, осмысленного запоминания**.

В итоге курс помогает понять сам механизм запоминания. Участники учатся анализировать, какие типы информации (цифры, иностранные слова, тексты, имена) лучше усваиваются разными способами, и могут гибко применять эти приёмы в жизни — при учёбе, работе с документами, изучении языков.

Коррекционно-развивающий курс «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» способствует формированию у обучающихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. «Профилактика нарушений письменной речи» – курс, подводящий учащихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание рабочей программы является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением в период обучения грамоте и после. Эти предметы представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и литературным образованием. Все темы курса направлены на достижение положительных результатов при изучении курса русского языка, развития речи и коммуникативных навыков в целом. Сведения, которые получают дети на занятиях, в основном систематизируют и углубляют знания, полученные на уроках русского языка. Большое внимание уделяется формированию коммуникативных действий, которые необходимы для общения

ребёнка в школе, дома, со сверстниками.

Коррекционно-развивающий курс «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» направлен на **преодоление и/или ослабление нарушений речевого развития у обучающихся**. Чаще всего его реализуют в рамках адаптированных основных образовательных программ (АООП) для детей с задержкой психического развития (ЗПР).

Курс «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине- России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Курс «Функциональная грамотность: умники и умницы» направлен на развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся представлены двумя курсами: “Калейдоскоп профессий” и “Все работы хороши- выбирай на вкус”. Основная цель курсов- развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Курс «Орлята России» направлен на **развитие социальной активности обучающихся начальных классов**. Его главная цель — сформировать у детей социально-ценностные знания, отношения и опыт позитивного преобразования окружающего мира на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

План внеурочной деятельности может быть реализован с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (Статья 16 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Реализация плана внеурочной деятельности с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий может осуществляться с применением мессенджера MAX информационно-коммуникационной платформы «Сферум» и цифровой образовательной среды ФГИС «Моя школа».

*План внеурочной деятельности вступает в действие с 01 сентября 2026 года.