

Принято решением
Общего собрания работников
ГБОУ школы № 334
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 4 от 21.03.2022

ПРИНЯТО
с учётом мнения Совета родителей
Протокол № 4 от 28.03.2022

ПРИНЯТО
с учётом мнения
Совета обучающихся
Протокол № 5 от 28.03.2022

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школы №334
Санкт-Петербурга
Н.Н. Нагайченко
Приказ № 107/1 от 31.03.2022

СОГЛАСОВАНО:
Начальник управления по Невскому
району Главного управления МЧС
России по г. Санкт-Петербургу
полковник внутренней службы
В.Н. Гаращук

Положение о кадетском классе

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы №334

Невского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

2022

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о кадетском классе (далее - Положение) разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», распоряжением Президента РФ «О создании общеобразовательных учреждений - кадетских школ и классов», Законом Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 26 июня 2013 г. № 461-83, Законом Санкт-Петербурга «О кадетском образовании в Санкт-Петербурге» от 14 апреля 2021 г. № 167-39, Уставом ГБОУ школы №334 Невского района Санкт-Петербурга.

1.2 Положение регулирует деятельность кадетских классов в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №334 Невского района Санкт-Петербурга (далее – школа, учреждение).

1.3 Кадетский класс открывается на основании приказа директора школы, при наличии необходимых условий для обучения, воспитания, профильной, специальной, военной и физической подготовки, охраны жизни и здоровья обучающихся.

1.4 Кадетский класс в своей деятельности руководствуется Уставом учреждения и настоящим Положением.

1.5 При приёме в кадетский класс администрация школы обязана ознакомить обучающихся и их родителей (законных представителей) с настоящим Положением и документами, правоустанавливающими и регламентирующими деятельность общеобразовательного учреждения и кадетского класса.

II. Цели и задачи организации учебно-воспитательной работы кадетского класса

2.1. Главной целью организации и реализации учебно-воспитательного процесса в социально-педагогическом пространстве кадетского класса является формирование образованной и воспитанной личности на принципах гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности, дисциплинированности.

2.2. Для достижения этой цели в ходе учебно-воспитательного процесса выполняются следующие задачи:

- воспитание обучающихся на духовных и нравственных основах, обеспечивающих действенное служение Отечеству;
- возрождение духовных, исторических и военно-патриотических традиций отечественного воинства;
- физическое, военно-патриотическое воспитание обучающихся;

- привитие с раннего возраста чувства ответственности за свои поступки, ответственности за товарищей, беспрекословного подчинения законам и требованиям общественной морали при активном развитии и возвышении чувства собственного достоинства, а также формирование высокой общей культуры, нравственных и деловых качеств, способствующих выбору жизненного пути в области государственной службы;

- образование в пространстве базового федерального учебного плана с учётом регионального кадетского компонента и системы дополнительного образования на принципах развивающего, углубленного и личностно-ориентированного обучения в сочетании с четкой организованной системой самоподготовки и постоянного контроля уровня образования, способного незамедлительно реагировать на все недостатки и упущения;

- создание благоприятных условий для интеллектуального, нравственного, эмоционального, психического и физического формирования личности кадетов, всемерное развитие их способностей и творческого потенциала;

- жёсткая регламентация всей системы взаимоотношений и жизнедеятельности в учебное время, подчиненной понятиям дисциплины и организованной в строгом соблюдении не только воинских ритуалов, но и полным выполнением всех основных требований организации внутренней службы и внутреннего порядка, определяемых воинскими уставами, с учетом возрастных особенностей и возрастной психологии детей;

- учёт психологических особенностей и умственных склонностей каждого воспитанника, позволяющий создавать оптимальные условия развития верности Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству, честному выполнению долга и служебных обязанностей; и утверждение в сознании и чувствах патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышению престижа государственной службы;

- создание эффективной системы патриотического воспитания в социальном пространстве общеобразовательного учреждения, обеспечивающей воспитание обучающихся любви к Родине, традициям, верности конституционному долгу, ответственности перед обществом за судьбу Отечества, потребности в упорном труде во имя его процветания;

- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании и социальной защите подростков, формировании у них навыков самостоятельной жизни, адаптации к современным реалиям жизни, трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности.

III. Порядок приема учащихся в кадетские классы и отчисления из кадетских классов

3.1. Прием граждан в кадетские классы ГБОУ школы №334 Невского Санкт-Петербурга осуществляется в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом школы, Положением о кадетских классах ГБОУ школы №334 Невского Санкт-Петербурга.

3.2. В кадетские классы зачисляются несовершеннолетние граждане (мальчики и девочки), которые проживают на территории Санкт-Петербурга и Ленинградской области, изъявившие желание обучаться в кадетских классах, на основании медицинских документов, подтверждающих отсутствие противопоказаний для занятий в данных классах с дополнительной физической нагрузкой и особенностями распорядка полного дня.

3.3. Приём осуществляется по заявлению родителей с согласия обучающихся и определяется администрацией школы.

3.4. При приёме в кадетский класс ребенок и его родители (законные представители) должны быть ознакомлены с данным Положением и другими локальными актами, регламентирующими организацию процесса обучения и воспитания в кадетском классе.

3.5. Заявления рассматривает комиссия, которая на основе собеседований отбирает из числа кандидатов учащихся в кадетский класс. В состав комиссии включаются члены администрации школы, руководство управления по Невскому району ГУ МЧС России по г. Санкт-Петербургу, организатор кадетского движения, классный руководитель кадетского класса, медицинский работник, педагог-психолог.

3.6. Преимущественным правом при зачислении в кадетские классы пользуются:

- дети-сироты;
- дети, находящиеся под опекой (попечительством);
- дети сотрудников МЧС и военнослужащих, погибших при исполнении служебных обязанностей;
- дети военнослужащих, проходящих военную службу в зонах военных конфликтов;
- дети из многодетных и малообеспеченных семей;
- дети одиноких матерей (отцов);
- обучающиеся, имеющие лучшие оценки по общеобразовательным предметам или высокие достижения в спорте.
- дети, которым был присвоен золотой значок ГТО по итогам выполнения нормативов.

3.7. При поступлении в кадетские классы предъявляются следующие документы:

- 1) копия паспорта одного из родителей (законных представителей);
- 2) копия свидетельства о рождении (копия паспорта учащегося при наличии);
- 3) личное дело из школы;
- 4) медицинская карта из школы;
- 5) оценочный лист за последний год обучения, заверенный директором школы;
- 6) характеристика, заверенная директором школы;
- 7) справка с места регистрации; проживания;
- 8) документ о гражданстве РФ (штамп на свидетельстве о рождении или вкладыш);

9) документы, подтверждающие социальное положение детей или родителей (законных представителей):

- удостоверение многодетной семьи;
- справка об инвалидности родителей (законных представителей);
- распоряжение органа исполнительной власти об установлении опеки или попечительства;
- распоряжение органа исполнительной власти о закреплении жилой площади (для сирот и детей, оставшихся без попечения родителей);
- свидетельство о расторжении брака родителей;
- свидетельство о смерти одного из родителей;
- документ, подтверждающий факт воспитания ребенка одним родителем;
- справка из службы занятости о регистрации в качестве безработного.

3.8. Документы из военкомата, подтверждающие прохождение одним из родителей военной службы в зонах военных конфликтов.

3.9. Медицинская справка из детской поликлиники, подтверждающая отсутствие противопоказаний для занятий в кадетском классе с дополнительной физической нагрузкой и особенностями распорядка полного дня.

3.10. Кандидаты на поступление в кадетский класс из числа детей сотрудников МЧС и военнослужащих, погибших при исполнении служебных обязанностей, проходящих службу в зонах военных конфликтов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, зачисляются в образовательное учреждение при наличии положительных итоговых оценок за прошедший учебный год и годные по состоянию здоровья.

3.11. Кандидаты на поступление в кадетский класс из числа детей из многодетных и малообеспеченных семей, одиноких матерей (отцов), находящиеся под опекой (попечительством) зачисляются в образовательное учреждение при наличии отличных и хороших оценок по базовым предметам обучения (математика, русский язык, физическая культура) за прошедший учебный год и годные по состоянию здоровья.

3.12. Открытие кадетского класса осуществляется в установленном порядке в соответствии с приказом директора школы, с согласия учредителя по инициативе участников образовательного процесса и родительского сообщества. Посвящение в кадеты происходит под руководством директора школы и сотрудников ГУ МЧС России по г. Санкт-Петербургу в торжественной обстановке.

3.13. Количество обучающихся в кадетском классе определяется в соответствии с учётом санитарных норм, и наличия условий, необходимых для осуществления образовательного процесса по программам с кадетским компонентом образования, и не должно превышать 25 человек.

3.14. Все остальные кандидаты на поступление в кадетский класс зачисляются в образовательное учреждение на оставшиеся места по результатам наибольшей суммы баллов, слагаемых из оценок по базовым предметам обучения (математика, русский язык, физическая подготовка) и среднего балла по итогам оценок за прошедший учебный год и годные по состоянию здоровья.

В случае одинаковой суммы баллов предпочтение отдается детям из многодетных и малообеспеченных семей, одиноких матерей (отцов) и находящихся

под опекой (попечительством), не зачисленным по основаниям пункта 1.14 настоящих правил.

3.15. С родителями (законными представителями), зачисленных детей проводится установочное родительское собрание текущего года, на котором до них доводятся вопросы, связанные с подготовкой к новому учебному году, распорядок дня, информация о воспитателях и учителях-предметниках и другие организационные вопросы.

3.16. Исключение из числа кадет возможно по причине:

- подачи личного заявления родителей (законных представителей);
- по состоянию здоровья;
- за совершение противоправных действий, грубые и неоднократные нарушения Положения о кадетском классе, а также в случае грубого нарушения правил внутреннего распорядка или систематического несоблюдения Устава учреждения, неисполнения решений руководства учреждения, а также нарушения учебной и трудовой дисциплины, такие как:
 - проявление нечестности, ложь, обман, сокрытие негативных проступков;
 - нарушение слова, данного кадетом;
 - подстрекательство к безнравственным действиям, вовлечение товарищей в безнравственные поступки;
 - проявление трусости и малодушия;
 - пренебрежительное (неряшливое) отношение к форменной одежде и своему внешнему виду;
 - нарушение субординации, проявление дерзости и неуважения к старшим товарищам, преподавательскому составу;
 - уклонение от обязательных занятий, ведущие к отставанию в учебе, нежелание учиться;
 - употребление спиртных напитков;
 - курение;
 - сквернословие;
 - нарушение установленных в обществе норм поведения, грубость, цинизм, угроза, запугивание во взаимоотношениях с товарищами;
 - неуважение национальных и религиозных чувств, прав и достоинств личности, словесное оскорбление;
 - участие в драке, не связанной с защитой чести и достоинства гражданина;
 - присвоение чужой собственности, воровство;
 - умышленное повреждение имущества и чужих вещей.

IV. Организация деятельности кадетского класса

4.1. По организационной структуре кадетский класс представляет собой кадетский взвод, который может делиться на два или более отделений. В состав отделения входит один старший кадет и кадеты отделения.

Из числа наиболее авторитетных и дисциплинированных обучающихся назначаются командир взвода, командиры отделений и старшие кадеты.

4.2. Для обучающихся, принятых на обучение в кадетский класс, является обязательным ношение форменной одежды.

4.3. Расходы на приобретение форменной одежды, знаков различия и другой атрибутики осуществляются за счёт заинтересованных лиц.

4.4. Обучение в кадетских классах бесплатное.

V. Образовательный процесс в кадетском классе

5.1. Образовательный процесс в кадетском классе осуществляется на основе учебного плана и годового календарного учебного графика, разрабатываемых и утверждаемых школой, и регламентируется расписанием занятий.

5.2. Структурно учебный процесс находится в рамках общепринятой для основной и средней школы двухступенчатой системы:

основное общее образование – обеспечивает освоение обучающимися кадетского класса образовательных программ основного общего образования, условиями становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному определению;

среднее общее образование – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение кадетами общеобразовательных программ, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей и их реализацию.

5.3. Вариативность содержания общего образования и профильность обучения в кадетском классе определяются образовательной программой, разрабатываемой администрацией школы самостоятельно с учётом государственных образовательных стандартов и федеральных базисных учебных планов. В дополнение к обязательным предметам вводятся дополнительные курсы по выбору обучающихся, обеспечивающие реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

5.4. Кадетский компонент образования определяет наличие в учебном плане, профилирующих практикумов пожарно-прикладной направленности, специализированных элективных курсов.

5.5. По окончании учебного года для кадетов могут проводиться полевые учебные сборы (полевые занятия) в рамках дополнительных образовательных программ, являющихся продолжением образовательного процесса и имеющих целью укрепление здоровья и военную подготовку кадетов.

5.6. Распорядок дня кадетского класса включает учебные занятия, внеурочную деятельность. В первой половине дня кадетами изучаются общеучебные предметы, во вторую половину – дополнительные занятия, ведётся целенаправленная воспитательная работа на принципах кадетского воспитания.

5.7. Каждое учебное занятие в кадетском классе начинается с доклада командира взвода по установленной форме.

5.8. Уровень образованности, общая культура, физическое и интеллектуальное развитие, содержательный досуг кадетов обеспечиваются дополнительным образованием, которое предусматривает реализацию программ

внеурочной деятельности по профильным дисциплинам, культурологической и спортивной направленности. Кадетам рекомендуется заниматься в кружках и секциях, создаваемых при школе, музыкальных, художественных, спортивных и других учреждениях дополнительного образования детей, участвовать в соревнованиях, смотрах, конкурсах, олимпиадах, выставках и других массовых мероприятиях различного уровня.

5.9. Обучение обучающихся кадетского класса осуществляется педагогическими работниками учреждения.

5.10. Организации внеурочной деятельности обучающихся осуществляется педагогами дополнительного образования.

5.11. Учебные нагрузки не могут превышать установленные СанПиНом нормы, а количество часов, отведённое в учебном плане на отдельный предмет, не должно быть меньше уровня, установленного региональным базисным учебным планом.

VI. Права и обязанности участников образовательного процесса в кадетском классе

6.1. Участниками образовательного процесса в социально-педагогическом пространстве кадетского класса являются кадеты, администрация школы, педагогические и медицинские работники, родители (законные представители).

6.2. Права и обязанности кадет и их родителей (законных представителей) определяются настоящим Положением, Уставом школы.

6.3. Общими обязанностями администрации школы, учителей и лиц административно-хозяйственного персонала по отношению к обучающимся кадетского класса являются:

- реализация потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии, получении ими среднего общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, первичных знаний и навыков государственной службы и военного дела, необходимых для выбора профессии, продолжения дальнейшего обучения в соответствии с целью подготовки кадета к поступлению в высшее учебное заведение и к последующей военной или государственной службе;

- воспитание у обучающихся кадетского класса чувства патриотизма, готовности к защите Отечества; формирование и развитие у обучающихся чувства верности конституционному и воинскому долгу, дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе, стремления к выбору профессии, связанной с государственной или военной службой;

- воспитание и формирование у обучающихся общей культуры, высоких морально-психологических, деловых и организаторских качеств, физической выносливости и стойкости;

- организация питания кадетов в столовой учреждения за счет средств государства;

- решение вопроса об организации пошива формы одежды, принятой в МЧС, за счет средств государства;

- выполнение правил трудового распорядка и соответствие требованиям квалификационных характеристик.

6.4. Общими правами лиц, непосредственно ведущих учебную и воспитательную работу в социально-педагогическом пространстве кадетского класса, являются:

- участие в управлении кадетским классом, административной деятельностью в рамках полномочий и работе органов самоуправления и попечения;

- защита профессиональной чести и достоинства;

- свобода выбора и использования методики обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников, методы оценки знаний кадетов в рамках, определенных общими целями.

6.5. Обучающиеся кадетского класса пользуются всеми общими правами обучающихся, определёнными Законодательством Российской Федерации об образовании и Уставом школы, в том числе правами на:

- получение бесплатного общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;

- выбор программ и форм дополнительного образования;

- получение дополнительных, в том числе платных (на договорной основе), образовательных услуг;

- бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами школы;

- участие в управлении школой и классом в форме, определенной Уставом школы и ее локальными актами;

- создание общественных организаций и структур, не противоречащих по целям и задачам действующему законодательству;

- психологическую помощь, юридическую защиту своих интересов;

- уважение человеческого достоинства, свободу совести и информации, свободное выражение собственных мнений и убеждений.

6.6. Обучающиеся кадетского класса обязаны выполнять все требования Устава школы и ее локальных актов, в том числе особенно:

- строго выполнять распорядок дня, учебный план, правила ношения формы одежды;

- упорно и настойчиво овладевать знаниями, стараться быть всесторонне развитым, образованным и культурным человеком, готовым выполнять свой общественный и воинский долг;

- на занятиях проявлять творческую инициативу, внимательно слушать преподавателей, аккуратно и самостоятельно выполнять все учебные задания;

- быть дисциплинированным, честным и правдивым, соответствовать нормам поведения в обществе и добросовестно их выполнять;

- быть всегда опрятным и по форме одетым, подтянутым, содержать в чистоте обмундирование и обувь;

- беречь государственное, школьное, общественное и иное имущество;

- закалять свое здоровье, воспитывать волю и характер, быть готовым к преодолению трудностей в жизни, быть трудолюбивым, заниматься спортом;

- активно участвовать в общественной, спортивной и культурной жизни школы;
- дорожить честью кадетского класса и школы;
- беспрекословно выполнять распоряжения классного руководителя и педагогов, направленных на достижение целей учебного и воспитательного процесса, сохранение жизни и здоровья кадет;
- строго соблюдать правила вежливости, быть выдержанным, вежливым, скромным;
- не допускать самому и удерживать товарищей от недостойных поступков, быть нетерпимым к нарушителям дисциплины;
- быть внимательным к родителям (лицам, их заменяющим);
- строго выполнять правила личной гигиены.

Обучающимся кадетского класса запрещается:

- употреблять спиртные напитки, курить, играть в азартные игры и употреблять бранные выражения;
- оскорблять товарищей, неуважительно относиться к старшим, нарушать правила ношения формы одежды;
- приносить в учреждение и иметь при себе взрывоопасные, легковоспламеняющиеся и пожароопасные предметы;
- приносить иные предметы, представляющие угрозу для жизни и здоровья окружающих.

6.7. Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся кадетского класса определяются в соответствии с общим комплексом законодательства РФ о семье и защите прав детства и в общих чертах могут быть определены, как:

- защищать законные права и интересы своих детей;
- создавать благоприятные условия для самоподготовки и самообразования ребёнка;
- нести ответственность за обеспечение ребёнка необходимыми средствами для успешного обучения и воспитания;
- совместно со школой контролировать содержание и ход образовательного процесса, оценки успеваемости их детей;
- обеспечивать посещение кадетом занятий и всех мероприятий, предусмотренных планами и программами;
- добиваться твердого усвоения и неукоснительного выполнения кадетом своих обязанностей;
- нести ответственность за ликвидацию пробелов в знаниях ребёнка по учебным предметам;
- участвовать в управлении кадетским классом и школой;
- знакомиться с Уставом школы, данным Положением, образовательными программами и курсами, изучаемыми их детьми;
- присутствовать на занятиях в классах;
- получать информацию от должностных лиц класса о поведении кадета, степени освоения им образовательной программы, состоянии здоровья, взаимоотношениях в коллективе;

- обращаться в совет учреждения с предложениями, направленными на улучшение качества и эффективности учебного процесса;
- принимать активное участие в процессе воспитания кадета, регулярно посещать родительские собрания.

VII. Управление кадетским классом и системой кадетского обучения и воспитания

7.1 Управление кадетским классом и системой кадетского обучения и воспитания в школе осуществляется на принципах сочетания общественных и административных форм управления.

7.2 Административно-педагогическое управление кадетским классом осуществляется непосредственно директором школы, подчинённой ему администрацией, координатором развития кадетского движения и классным руководителем кадетского класса как лицами, специально назначенными для организации учебно-воспитательного процесса в кадетском классе.

7.3 Директор школы непосредственно организует и осуществляет управление всей работой по обучению и воспитанию обучающихся в социально-педагогическом пространстве кадетского класса, его интеграцией в общий учебно-воспитательный процесс школы и несёт ответственность за состояние учебно-воспитательной работы.

7.4 Педагогический совет по отношению к кадетскому классу действует в рамках, установленных Уставом школы, а именно: направляет деятельность педагогического коллектива школы в отношении кадетского класса на реализацию поставленных перед ним целей и задач; решает вопросы приема, перевода и выпуска кадетов; обсуждает текущие и перспективные планы работы класса, заслушивает информацию и отчеты педагогических работников класса; организует формы итогового и промежуточного контроля.

7.5. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, координатор учебного процесса, отвечает за:

- планирование, организацию и состояние обучения, воспитания и развития обучающихся, учебно-воспитательную и методическую работы;
- организацию и направление работы учителей и преподавателей, работающих с кадетами в области выполнения целей и задач, поставленных перед кадетским классом по формированию у обучающихся общеучебных умений и навыков;
- организацию преподавания всех учебных предметов (дисциплин); получения прочных и глубоких знаний обучающимися, их воспитание и дисциплинированность;
- составление учебного расписания кадетского класса, позволяющего оптимально выполнять поставленные учебные и воспитательные задачи.

7.6. Заместитель директора по воспитательной работе, координатор воспитательного процесса, отвечает за:

- состояние общей дисциплины обучающихся;
- социально-педагогическую работу в пространстве кадетского класса;

- организацию воспитательной работы; морально-психологическое состояние и общественно-государственную подготовку обучающихся; эффективность работы по социально-правовой защите обучающихся и членов их семей;

- информационное, психологическое и культурно-досуговое обеспечение; эстетическое развитие обучающихся и организацию культурного досуга.

7.7. Классный руководитель назначается из числа учителей школы с целью качественной организации и контроля за учебным и воспитательным процессом в социально-педагогическом пространстве кадетского класса и находится в рамках традиционной производственной соподчиненности администрации школы.

Классный руководитель кадетского класса обязан:

- знать задачи обучения и воспитания обучающихся, программы и учебники, по которым они обучаются; обладать знаниями и умениями по педагогике, детской и возрастной психологии, социальной психологии и психологии отношений, психологии детских коллективов, педагогической этике;

- знать инструктивно-методические документы, методические рекомендации по организации воспитательного процесса; основные направления и перспективы развития образования и педагогической практики, законодательные акты, постановления и решения правительства и других государственных органов по вопросам обучения и воспитания обучающихся, Конвенцию о правах ребенка, основы трудового и семейного законодательства;

- организовывать и координировать воспитательные процессы в классе, содействовать созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности ребенка, фиксировать отклонения в развитии и поведении воспитанника, вносит необходимые коррективы в систему его воспитания;

- содействовать получению дополнительного образования каждым обучающимся через систему кружков, клубов, секций, объединений по интересам, организуемых в школе, в учреждениях дополнительного образования, по месту жительства;

- формировать у детей навыки здорового образа жизни и трудовой мотивации, активной жизненной, профессиональной позиции, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;

- взаимодействовать с органами ученического самоуправления, с детскими и подростковыми общественными организациями в проведении внеурочной воспитательной работы, оказывает им организационно-методическую поддержку;

- лично проводить индивидуальную работу с кадетами, уделяя при этом особое внимание воспитанию у них высоких нравственных и воинских качеств, дисциплинированности, любви к Отечеству, организовывать воспитывающую деятельность в классе в соответствии с возрастными интересами детей, национальными традициями и требованиями жизни строит содержание жизнедеятельности классного коллектива;

- заботиться о здоровье и безопасности вверенных ему детей; участвовать в диспансеризации обучающихся, проводимой медицинскими работниками;

совместно с органами ученического самоуправления вести активную пропаганду здорового образа жизни и работу по профилактике аддитивного поведения обучающихся, организации физкультурно-оздоровительной работы класса;

- вести работу по охране прав и защите интересов детей; оказывает помощь воспитанникам в решении острых жизненных проблем;

- работать в тесном контакте с родителями обучающихся: изучать воспитательные возможности семьи; вести дифференцированную индивидуальную работу с родителями по коррекции семейного воспитания; оказывает помощь родительской общественности в работе с обучающимися класса и их родителями; организовывать совместную деятельность школьников и родителей, вести работу по педагогическому просвещению семей, повышению их педагогической культуры;

- участвовать в организации питания класса, в организации отдыха, оздоровлении и трудоустройстве обучающихся во внеучебное время;

- координировать работу педагога-организатора, педагога-психолога, родительской общественности, органов ученического самоуправления класса, других заинтересованных организаций и ведомств по решению поставленных задач;

- координировать деятельность учителей-предметников в целях интеллектуального и нравственного развития обучающихся;

- вести документацию, отражающую планирование, ход и результативность учебной и воспитательной работы.

7.8. Для организации качественной системы управления кадетским классом и приближения её структуры к требованиям общевоинских уставов и традиций Российской Армии из числа обучающихся назначаются командир взвода, командиров отделений и старших кадет.

7.9. Командира взвода из числа обучающихся подчиняется классному руководителю и является прямым начальником для обучающихся взвода.

На должность командира взвода из числа обучающихся назначаются наиболее подготовленные и дисциплинированные обучающиеся по рекомендации классного руководителя.

Командира взвода обязан:

- оказывать помощь классному руководителю в организации и проведении самостоятельной подготовки обучающихся и в формировании у них навыков самостоятельной работы;

- оказывать конкретную помощь слабоуспевающим обучающимся класса;

- принимать участие в организации досуга обучающихся;

- принимать участие в создании и совершенствовании учебно-материальной базы взвода;

- во время отсутствия классного руководителя исполнять их обязанности.

7.10. Командир отделения из числа обучающихся подчиняется классному руководителю и командиру взвода. На должность командира отделения назначаются наиболее дисциплинированные обучающиеся, имеющие положительные оценки по дисциплинам обучения.

Командир отделения обязан:

- знать каждого обучающегося отделения: имя, фамилию, год рождения, личностные качества, успехи и недостатки в учебе и дисциплине;

- следить за соблюдением обучающимися требований дисциплины, внутреннего порядка и правил личной гигиены;

- следить за исправным и опрятным содержанием обмундирования и обуви и соблюдением правил ношения военной формы одежды обучающимися отделения.

- принимать участие лично и стимулировать кадет отделения на занятия в группах (кружках) по направлению отделения.

- в период отсутствия командира взвода, по указанию классного руководителя, один из командиров отделения исполняет его обязанности;

7.11. Старший кадет в отделении назначается из числа обучающихся кадетского класса, подчиняется классному руководителю, командиру взвода и командиру отделения. На должность старшего кадета назначаются наиболее дисциплинированные обучающиеся.

Старший кадет обязан:

- поддерживать дисциплину в отделении;

- оказывать помощь командиру отделения в вопросах деятельности отделения;

- в период отсутствия командира отделения исполняет его обязанности.

7.12. Для вовлечения кадет в мероприятия воспитательного характера и поддержания общей дисциплины формируется Кадетский совет, в который входят командиры взводов, отделений и организатор кадетского движения. Второй ступенью самоуправления является Высший кадетский совет, в который также входят классные руководители, организатор кадетского движения и руководитель кадетского комитета родителей, избираемый протоколом собрания руководителей родительских комитетов кадетских классов.

7.13. В компетенцию Кадетского совета входит Суд чести, на котором рассматриваются неоднократные и грубые нарушения дисциплины совершенные кадетом. Кадетский совет выносит решение о привлечении нарушителей к дисциплинарному наказанию в своей компетенции, в виде порицания Кадетского совета, вынесение Благодарности Кадетского совета, а также выходит с ходатайством на Высший кадетский совет.

7.14. Высший кадетский совет рассматривает случаи нарушения дисциплины, Устава школы и настоящего положения только после вынесенного решения Кадетского совета

Высший кадетский совет имеет право:

- вынести решение о вручении благодарности за отличие в поведении, учёбе и спорте,

- ходатайствовать о поощрении кадета администрацией школы,

- ходатайствовать о поощрении кадета ценным подарком, экскурсией, либо Знаком отличия кадета.

- назначить наказание в виде лишения права ношения погон сроком на две недели и на один месяц,

- назначить наказание в виде направления письма родителям (законным представителям) нарушителя письмо с информацией о неполном дисциплинарном соответствии званию кадета,

- ходатайствовать о привлечении нарушителя к дисциплинарной ответственности приказом директора школы,

- ходатайствовать об исключении нарушителя из кадетского движения школы.

VIII. Финансирование кадетских классов и системы кадетского обучения и воспитания

8.1. На кадет распространяются нормы материального обеспечения, предусмотренные соответственно для обучающихся общеобразовательных школ.

8.2. Источниками финансирования кадетских классов являются:

- средства учредителя;

- средства спонсоров, добровольные пожертвования физических и юридических лиц;

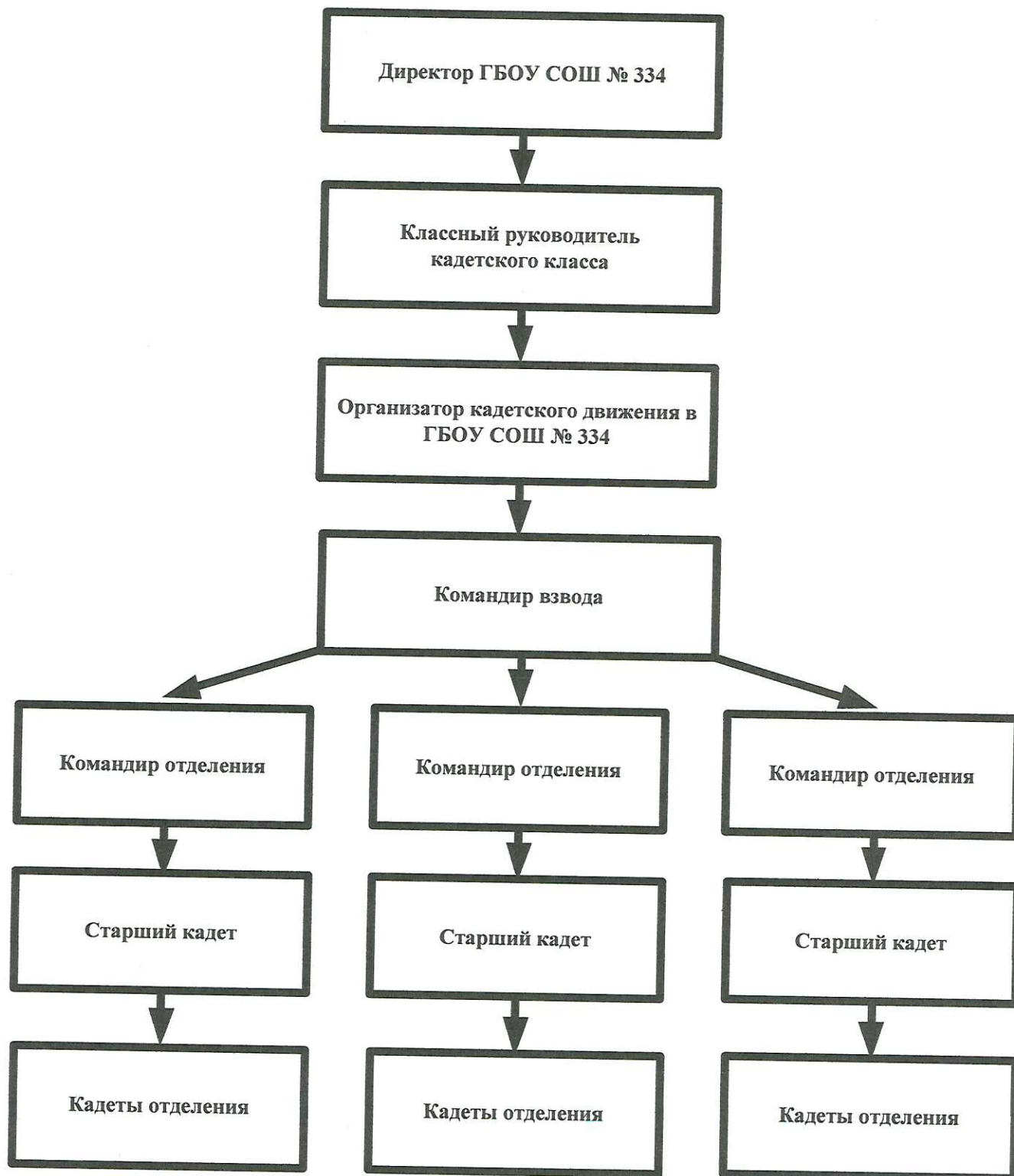
- средства заинтересованных лиц.

8.3. Кадетские классы могут осуществлять международное сотрудничество и внешнеэкономическую деятельность в соответствии законодательством РФ.

8.4. Оплата труда педагогических работников в кадетских классах осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

8.5. Для проведения различных мероприятий кадетского класса, связанных с финансовыми затратами, финансирование осуществляется за счёт родителей кадетов.

Структура управления кадетским классом в
Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней
общеобразовательной школы №334 Невского района Санкт-Петербурга



Программа подготовки кадетов Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №334
Невского района Санкт-Петербурга по направлению
«Юный спасатель МЧС»

Образовательная программа дополнительного образования детей «Юный спасатель МЧС» направлена на подготовку учащихся 5-9 классов в области пожарно-спасательного дела, формирования умений и навыков действиям в случае пожаров, аварий, катастроф, стихийных бедствий. Особое внимание уделяется формированию культуры безопасного поведения кадет и профессиональной ориентационной работе. Реализация программы осуществляется в тесном взаимодействии и при поддержке МЧС России.

Программа «Юный спасатель МЧС» ориентирована на начальное знакомство и изучение:

- истории МЧС России;
- структуры и задач РСЧС;
- основ пожарного дела;
- основ ведения аварийно-спасательных работ;
- специальной (технической) подготовки;
- радиационной, химической и биологической защиты;
- основ организации связи в МЧС России;
- основ топографии;
- основ оказания первой помощи пострадавшим;
- психологической подготовки пожарного и спасателя к действиям в ЧС.

Целью образовательной программы является расширение возможностей социализации обучающихся кадетских классов школы, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, получение кадетами первоначальных навыков, связанных с деятельностью пожарных и спасателей.

Образовательная программа «Юный спасатель МЧС» позволяет формировать культуру безопасного поведения, подготовить учащихся кадетского класса, к дальнейшему обучению в средне-специальных и высших учебных заведениях МЧС России, а также к профессиональной карьере пожарного-спасателя. Образовательная программа базируется на действующих федеральных законах Российской Федерации, программ подготовки пожарных и спасателей, других нормативно-правовых актах в области обучения детей в кадетских классах.

Образовательная программа состоит из 12 разделов и предназначена для обучения кадет 5-9 классов в течение учебного года.

Режим занятий – одно занятие в неделю продолжительностью 45 минут, а также дополнительные практические занятия на базе образовательных организаций и структурных подразделений МЧС России.

Теоретические и практические занятия проводятся с привлечением сотрудников и работников МЧС России, используя при необходимости аудиторную и материально-техническую базу образовательных и структурных подразделений МЧС России.

Образовательной программой предусмотрен текущий и итоговый контроль. Текущий контроль осуществляется на практических занятиях и в конце каждого учебного раздела. Итоговый контроль проводится в форме дифференцированного зачета в конце обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. СТРУКТУРА И ЗАДАЧИ РСЧС

Тема 1. История МЧС России. Цели и задачи РСЧС. Структура РСЧС

Основные этапы становления и развития спасательных служб в контексте Российской истории. Пожарная безопасность Руси. Реформы Петра I. Пожарная охрана в составе Министерства внутренних дел в XIX В. Пожарная охрана в советский период. Противовоздушная оборона страны. Современные пожарно-спасательные формирования МЧС России. Основные термины и определения. Способы оповещения о ЧС. Назначение, основные цели и задачи РСЧС. Режимы функционирования. Основные мероприятия, осуществляемые при функционировании РСЧС. Законодательная и нормативная базы. Организационная структура РСЧС. Подсистемы РСЧС. Уровни управления. Силы и средства РСЧС.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ПОЖАРНОГО ДЕЛА

Тема 2.1. Основная пожарная техника и вооружение

Основные и специальные пожарные автомобили. Назначение, основные тактико-технические характеристики оборудования основных пожарных автомобилей целевого применения, специальных пожарных и аварийно-спасательных автомобилей. Пожарно-спасательное оборудование, вывозимое на пожарном автомобиле. Ручной механизированный и немеханизированный инструмент. Табелы положенности ПТВ, вывозимого на основных пожарных автомобилях общего применения. Размещение ПТВ на пожарных автомобилях. Назначение, устройство и краткая техническая характеристика, область и порядок применения пожарного инструмента. Требования охраны труда при работе с ручным пожарным инструментом. Пожарные стволы (ручные, лафетные, комбинированные), назначение, устройство, техническая характеристика и порядок применения. Пожарные рукава и рукавная арматура. Рукавные разветвления, их назначение, устройство и эксплуатация. Всасывающие и напорные рукава. Их назначение, устройство, характеристика, порядок применения и эксплуатация. Требования охраны труда при работе с пожарными рукавами и

рукавным оборудованием. Пожарный гидрант и пожарная колонка. Их назначение, устройство, работа, порядок использования и эксплуатации. Требования охраны труда при работе с пожарными колонками и гидрантами. Ручные пожарные лестницы. Назначение, виды, устройство и технические характеристики ручных пожарных лестниц. Область и правила применения лестниц. Требования охраны труда при работе с ручными пожарными лестницами. Пожарные спасательные средства и устройства. Требования охраны труда к эксплуатации пожарных спасательных средств и устройств.

Тема 2.2. Экипировка и средства защиты пожарных

Экипировка пожарного. Виды, назначение, характеристики и способы укладки и надевания специальной боевой одежды, и снаряжения пожарного. Построение отделений у пожарных автомобилей. Посадка личного состава в автомобиль.

Тема 2.3. Основы тактики тушения пожаров

Понятие о пожарной тактике. Задачи пожарной тактики. Этапы действий подразделений по тушению пожара и проведения. Общее понятие о разведке пожара. Цель и задачи разведки. Действия пожарного при проведении разведки в отдельных помещениях (отыскать людей, определить место очага пожара, направление распространения огня и путей прокладки рукавных линий). Требования охраны труда при проведении разведки. Действия по тушению пожаров. Развертывание сил и средств. Требования к прокладке рукавных линий. Выбор путей прокладки рукавных линий, защита их от повреждений. Выбор места установки разветвлений, пожарных лестниц и другого пожарно-технического оборудования в зависимости от обстановки на пожаре. Понятие о специальных работах на пожаре. Виды основных специальных работ. Организация связи на пожаре. Подготовка к ведению аварийно-спасательных работ (АСР). Подготовка инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, необходимых для проведения работ. Порядок отыскания пострадавших при проведении аварийно-спасательных работ. Требования охраны труда при ведении аварийно-спасательных работ. Сбор и возвращение в подразделение. Действия пожарного при сборе и возвращении в подразделение.

Тема 2.4. Эвакуация и спасение людей на пожаре

Понятие об эвакуации людей. Проблемы обеспечения безопасности людей в зданиях и сооружениях на случай пожара. Направления технических решений по защите людей при пожаре. Оповещение о пожаре. Основные способы спасания людей и имущества. Задачи пожарных при спасании людей и имущества. Спасание и эвакуация людей на пожаре. Пути и способы спасания и эвакуации. Последовательность спасания. Основные действия использования первых прибывших подразделений. Способы спасания пострадавших с применением различных спасательных устройств. Спасательный рукав, порядок использования спасательного рукава. Самоспасание с применением спасательной веревки и

других спасательных устройств. Пневматическое прыжковое спасательное устройство. Требования охраны труда при спасании людей и имущества.

Тема 2.5. Охрана труда при выполнении основных действий по тушению пожаров

Требования охраны труда при ликвидации горения, ликвидации ЧС, выполнении специальных работ на пожаре.

Тема 2.6. Основы работы с пожарно-техническим вооружением и оборудованием

Методы укладки рукавов, прокладка и уборка магистральных и рабочих линий, соединение и разъединение рукавов. Работа со стволами, приемы подачи стволов из различных положений и в зависимости от модификаций, комбинированных подъемов рукавных линий на высоты. Замена поврежденных рукавов в действующий рабочий линии, наращивание действующей рукавной линии, ремонт поврежденных рукавов рукавными зажимами. Работа с немеханизированным, механизированным и гидравлическим аварийно-спасательным инструментом. Установка пожарной колонки на гидрант и подача воды. Закрепление спасательной веревки за конструкцию различными способами, вязка двойной спасательной петли, петли для подъема пожарного оборудования на высоту. Сматывание спасательной веревки в клубок. Снятие лестницы-палки с пожарного автомобиля переноска, установка и подъем по ней. Укладка лестницы-палки на автомобиль. Снятие лестницы с автомобиля, переноска, подвеска и подъем по пожарной штурмовой лестнице на этажи учебной башни. Снятие пожарной выдвижной лестницы с пожарного автомобиля, переноска ее к учебной башне, установка и подъем по ней на этажи учебной башни, укладка лестницы на пожарный автомобиль. Подъем по пожарной лестнице с пожарно-техническим вооружением и рукавными линиями. Подготовка к развертыванию, предварительное и полное развертывание отделений на автоцистерне и автонасосе. Боевое развертывание отделения на АЦ с подачей стволов без установки и с установкой автомобиля на водоисточник. Обязанности номеров по табелю боевого расчета. Боевое развертывание отделения от места пожара к водоисточнику, встречная прокладка рукавной линии.

РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ ВЕДЕНИЯ АВАРИЙНО-СПАСАТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Тема 3.1. Основные приемы и способы выполнения АСидНР

Особенности аварий и катастроф на объектах машиностроительной, химической, атомной промышленности, топливно-энергетического комплекса. Разведка зоны ЧС и ведения ПСР. Задачи разведки. Способы усиления разрушенных конструкций зданий и сооружений. Устройство усиливающих креплений при ведении поисково-спасательных работ на разрушенных зданиях и сооружениях. Особенности поражающих факторов на промышленных предприятиях в условиях чрезвычайных ситуаций. Химически и радиационно-

опасные объекты. Требования охраны труда при работе на разрушенных промышленных предприятиях.

Тема 3.2. Действия спасателя при ведении поисково-спасательных работ при ликвидации при ликвидации ЧС природного и техногенного характера

Отработка приемов и способов поиска пострадавших на объектах ведения поисков спасательных работ. Разведка пожаров, завалов. Определение мест нахождения пострадавших в завалах, зданиях и сооружениях с помощью приборов. Поиск пострадавших в условиях различных экстремальных факторов с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи. Приемы деблокирования пострадавших на различных транспортных средствах (автомобильном, железнодорожном и авиационном). Действия спасателей (расчетов) по ликвидации ЧС в зоне выбросов (проливов) АХОВ. Действий спасателей (расчетов) по ликвидации ЧС в условиях радиоактивного загрязнения. Проведение поисково-спасательных работ при наводнениях и затоплениях.

Тема 3.3. Поисково-спасательные работы на водных акваториях

Приемы и способы ведения поисково-спасательных работ. Виды поисково-спасательных работ на водных акваториях. Организация поисково-спасательных работ (ПСР) при наводнениях, затоплениях, цунами. ПСР на водном транспорте. ПСР при отрыве ледяных полей. Поиск пострадавших. Сигналы бедствия. Оказание помощи пострадавшим. Эвакуация пострадавших из мест блокирования. Виды помощи и способы спасания. Спасательные средства. Рекомендации упавшим за борт плавсредств. Спасение утопающего. Помощь утопающему, оказываемая с плавсредства. Помощь утопающему, оказываемая пловцом. Оказание помощи провалившимся под лед. Правила передвижения по замершему водоему. Поиск пострадавших с использованием технических средств. Организация спасательных операций на водных акваториях.

Тема 3.4. Поисково-спасательные работы в горах, в условиях городской и промышленной застройки

Виды (классификация) поисково-спасательных работ в высокогорье. Поиск пострадавших. Оценка обстановки и определение мест возможного нахождения пострадавших. Оказание помощи пострадавшим. Техническое обеспечение спасательных операций. Поиск пострадавших с использованием технических, средств и поисковых собак. Техника проведения поиска пострадавших в лавине. Первоочередные работы по прибытию на место лавины. Техника проведения зондирования. Обеспечение жизнедеятельности пострадавшего в горной местности. Организация ночлегов с пострадавшим в горах. Правила охраны труда при работе на высоте в условиях городской и промышленной застройки. Специальное снаряжение, его применение. Организация страховки и самостраховки. Подъем (спуск) на верхние уровни (с верхних уровней) зданий и сооружений. Подъем (спуск) пострадавших на верхние уровни (с верхних уровней) зданий и сооружений.

Тема 3.5. Применение авиации при спасательных работах

Применение авиации при спасательных работах. Тактико-технические данные вертолетов. Виды ПСР с использованием авиации. Воздушная разведка районов стихийных бедствий, аварий и катастроф с вертолета. Организация посадочной площадки. Международная сигнализация жестами. Организация спасательных работ с применением вертолета. Требования безопасности в вертолете и около него.

РАЗДЕЛ 4. СПЕЦИАЛЬНАЯ (ТЕХНИЧЕСКАЯ) ПОДГОТОВКА

Тема 4.1. Работа с пневматическим инструментом

Виды, назначение и технические характеристики пневматического инструмента. Эксплуатация и требования охраны труда при работе с пневматическим инструментом. Отработка практических навыков эксплуатации комплектов технических средств в различных условиях и режимах работы, в стесненных условиях, в условиях высоты, с использованием средств индивидуальной защиты. Выполнение групповых работ и приобретение навыков взаимодействия в расчетах. Приобретение практических навыков безопасной работы.

Тема 4.2. Работа с гидравлическим инструментом

Виды, назначение и технические характеристики гидравлического инструмента. Эксплуатация и требования охраны труда при работе с гидравлическим инструментом. Отработка практических навыков эксплуатации комплектов технических средств в различных условиях и режимах работы, в стесненных условиях, в условиях работы на высоте, с использованием средств индивидуальной защиты. Выполнение групповых работ и приобретение навыков взаимодействия в расчетах. Приобретение практических навыков безопасной работы.

Тема 4.3. Работа с инструментом с мотоприводом

Виды, назначение и технические характеристики инструмента с мотоприводом. Эксплуатация и требования охраны труда при работе с ним. Отработка практических навыков эксплуатации комплектов технических средств. Выполнение групповых работ и приобретение навыков взаимодействия в расчетах. Приобретение практических навыков безопасной работы.

Тема 4.4. Работа с осветительным оборудованием

Визуальный осмотр местности и поиск пострадавших в ночное время и в темных замкнутых пространствах, пещерах, в тумане или дыму. Осветительное оборудование, применяемое при ПСР: прожекторы, фонари, лампы, факелы, свечи, осветительные ракеты.

РАЗДЕЛ 5. РАДИАЦИОННАЯ, ХИМИЧЕСКАЯ И БИОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАЩИТА

Тема 5.1. Приемы и способы защиты при радиационном, химическом и биологическом заражении

Особенности и способы защиты личного состава, вооружения и техники при радиационном, химическом и биологическом заражении. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи. Способы оказания основ первой доврачебной помощи при поражении ядерным, химическим и биологическим оружием.

Тема 5.2. Действия спасателей в условиях радиоактивного, химического и биологического заражения

Мероприятия по организации поисково-спасательных работ, аварийно-восстановительные работы. Правила поведения на зараженной местности. Способы и пути сохранения боеспособности личного состава. Требования охраны труда при выполнении действий по ликвидации ЧС в условиях радиационно-химического заражения (РХЗ).

РАЗДЕЛ 6. ОСНОВЫ ТОПОГРАФИИ

Тема 6.1. Особенности ориентирования в различных условиях местности.

Ориентирование на местности без карты: по компасу, небесным светилам, местным предметам, природным признакам. Особенности ориентирования в условиях пересеченной местности, под землей, на воде, в воздухе.

Тема 6.2. Ориентирование на местности

Определение азимута, движение по азимуту. Определение координат. Определение расстояний.

РАЗДЕЛ 7. ОСНОВЫ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПОСТРАДАВШИМ ПРИ ЧС

Тема 7.1. Смерть и оживление (сердечно-легочная реанимация). Базовые приемы оживления

Понятие об угрожающих жизни состояниях. Основные функциональные показатели состояния человека. Приемы определения сознания, дыхания, пульса, температуры, артериального давления. Понятие о реанимации. Терминальные состояния. Определение признаков клинической и биологической смерти. Прием Сафара. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации.

Тема 7.2. Первая помощь при ожогах, обморожениях, перегревании, электротравмах

Ожоги, классификация ожогов, причины их возникновения. Алгоритмы и приемы оказания первой помощи. Общее охлаждение. Понятие об обморожениях, тепловом ударе, переохлаждении. Электротравмы. Основы первой помощи при различных термических травмах.

Тема 7.3. Первая помощь при утоплении

Понятие утопления. Реакция организма при утоплении. Алгоритм первой помощи при утоплении.

Тема 7.4. Вынос и транспортировка пострадавших при различных травмах

Способы транспортировки при различных травмах. Носилки, их виды, лямки, их использование. Применение подручных средств при переносе пострадавших. Виды переноса: на руках, спине; одним или двумя спасателями.

РАЗДЕЛ 8. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ПОЖАРНОГО И СПАСАТЕЛЯ К ДЕЙСТВИЯМ В ЧС

Тема 8.1. Общие принципы общения с пострадавшими в ЧС

Психологический портрет пострадавших при ЧС. Особенности восприятия и общения. Психологическое воздействие при общении с пострадавшими.

Тема 8.2. Острые стрессовые реакции (ОСР). Работа с пострадавшими с ОСР

Понятие острого стресса и посттравматического стрессового расстройства. Рассмотрение конкретных случаев экстремальных ситуаций, наиболее часто приводящих к возникновению ОСР, таких, как: насилие над женщинами и детьми, участие в боевых действиях, переживание острого горя (утраты), суицидальное поведение. Алгоритмы и общие принципы взаимодействия психолога (в том числе и в очаге экстремальной ситуации) с пострадавшим, пережившим травматическую ситуацию.

Тема 8.3. Толпа. Принципы психологической работы в толпе. Конфликт.

Способы разрешения конфликтных ситуаций

Индивидуальные и коллективные формы панических реакций в чрезвычайных ситуациях. Условия их возникновения, методы предупреждения и пресечения паники при ведении спасательных работ. Поведение спасателя среди паникующей и социально напряженной толпы, в условиях боевых действий, терроризма, уголовной среде. Массовое помешательство при галлюцинации. Приемы противодействия слухам. Разбор конкретных ситуаций из практики ведения спасательных работ. Морально-психологический климат в коллективе и при работе в зоне ЧС. Причины возникновения конфликтов. Пути предупреждения и преодоления конфликтных ситуаций. Профессиональная этика спасателей. Воспитанность, доброжелательность – основа эффективной совместной деятельности, создания деловой атмосферы в коллективе. Основные показатели культуры человека, черты характера. Руководитель, начальник – пример для

подчиненных. Подчиненный – общепринятые нормы поведения. Взаимоотношения между сотрудниками.

РАЗДЕЛ 9. ПОЖАРНО-СПАСАТЕЛЬНЫЙ СПОРТ

Тема 9.1. Теоретические основы пожарно-спасательного спорта

Основные элементы в пожарно-спасательном спорте, порядок преодоления спортивных снарядов. Характеристики пожарно-технического вооружения и оборудования, используемого при выполнении упражнений. Требования охраны труда и техники безопасности при выполнении упражнений.

Тема 9.2. Практические занятия по пожарно-спасательному спорту

Порядок и техника подъема по штурмовой лестнице, методы безопасного выполнения упражнения. Порядок и техника преодоления снарядов на полосе препятствий, разбор отдельных элементов, методы безопасного выполнения этапов упражнения. Прохождение пожарной эстафеты, этапы и методы их прохождения. Порядок проведения боевого развёртывания.

РАЗДЕЛ 10. СТРОЕВАЯ И ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема 10.1. ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ СТРОЕВОЙ ПОДГОТОВКИ

Общие положения строевого Устава. Построения, повороты на месте и перестроения. Движение. Выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строй отделения, взвода в пешем порядке. Строевой смотр.

Тема 10.2. ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КАДЕТ МЧС

Гимнастика. Легкая атлетика. Силовая подготовка. Общеразвивающие спортивные игры.

РАЗДЕЛ 11. УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ МЧС РОССИИ

Проводимые занятия осуществляются на базе образовательных учреждений, специальных учебно-тренировочных полигонах МЧС России, в виде практических занятий.

РАЗДЕЛ 12. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

Формой итогового контроля является зачет по пройденным темам разделов данной программы.

Критерии оценки знаний кадетов:

«Отлично» - если кадет глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно

справляется с задачами и практическими заданиями, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«Хорошо» - если кадет твердо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Удовлетворительно» - если кадет усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» - если кадет не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задачи.

Примерный учебно-тематический план подготовки кадет по программе «Юный спасатель МЧС»

№ п/п	Наименование раздела	Общее количество часов (в год)	5 – 9 классы	
			Теоретические часы	Практические часы
1	История пожарной охраны и МЧС России	4	2	2
2	Основы пожарного дела	5	3	2
3	Основы ведения аварийно-спасательных работ	4	1	3
4	Специальная (техническая) подготовка	2		2
5	Радиационная, химическая и биологическая защита	2	1	1
6	Основы топографии	2	1	1
7	Основы оказания первой помощи пострадавшим	2	1	1
8	Психологическая подготовка пожарного и спасателя к действиям в ЧС	1		1
9	Пожарно-спасательный спорт	5	1	4
10	Строевая и физическая подготовка	3		3
11	Учебные заведения МЧС России	2		2
12	Итоговый контроль (зачет)	2		2
ВСЕГО		34	10	24

* расписание занятий является примерной и может корректироваться в зависимости от года обучения.

Календарные тематические планы, на основе программы, разрабатываются преподавательским составом непосредственно перед началом учебного года, для каждого кадетского класса, и утверждаются директором школы.