Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №334
Невского района Санкт- Петербурга
«Образовательный комплекс «Невская перспектива»

Утверждено
Директор Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школа №334
Невского района Санкт-Петербурга
«Образовательный комплекс «Невская перспектива»
31.08. 2023 года

Приказ от 31.08.23 N 349

Рассмотрено на Педагогическом совете
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №334 Невского района Санкт-Петербурга
«Образовательный комплекс «Невская перспектива»
Протокол от 31.08.23 №1

Принято с учетом мнения
Совета обучающихся
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №334 Невского района Санкт-Петербурга
«Образовательный комплекс «Невская перспектива»
Протокол от 31.08.23 №1

Принято с учетом мнения
Совета родителей
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №334 Невского района Санкт-Петербурга
«Образовательный комплекс «Невская перспектива»
Протокол от 31.08.23 №1

Программа воспитания
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №334 Невского района Санкт-Петербурга «Образовательного комплекса «Невская перспектива» на 2023/2024 учебный год

Санкт- Петербург
2023 год

Содержание

Пояснительная записка

Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

1.1. Цель и задачи воспитания

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

1.2.1. Уклад школы

1.2.2. Воспитывающая среда школы

1.2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

1.2.4. Социокультурный контекст

1.3. Основные направления воспитания обучающихся

1.4. Требования к планируемым результатам воспитания

1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

2.1. Основные школьные дела

2.2. Классное руководство

2.3. Школьный урок

2.4. Внеурочная деятельность

2.5. Внешкольные мероприятия

2.6. Предметно-пространственная среда

2.7. Работа с родителями (законными представителями)

2.8. Самоуправление

2.9. Профилактика и безопасность

2.10. Социальное партнерство

2.11. Профориентация» (все классы, в том числе начальная школа)

2.12 Школьные медиа

2.13 Школьный спортивный клуб

2.14 Школьные театры

2.15 Лагерь дневного пребывания

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

3.2. Особенности организации воспитательной деятельности

3.3. Кадровое обеспечение

3.4. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

3.5. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.6. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

3.7. Календарно-тематическое планирование

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ГБОУ школы №334 Невского района Санкт-Петербурга (далее – Программа) предусматривает обеспечение процесса реализации на основе следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - ФГОС).
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Методические рекомендации к «Примерной программе воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.
- Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в Федеральных государственных образовательных стандартах (далее – ФГОС 2021), вступающих в силу 1 сентября 2022 года.
- ФГОС начального общего образования (1–4-й классы);
- ФГОС основного общего образования (5–9-й классы);
- ФГОС среднего общего образования (10–11-й классы);
- Стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Распоряжение Комитета по образованию от 16.01.2020 г. №105р «Об утверждении концепции воспитания юных петербуржцев на 2020 – 2025 годы «Петербургские перспективы»
- Концепция воспитания юных петербуржцев «Петербургские перспективы» (в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N996-р)
- Распоряжение администрации Невского района Санкт-Петербурга от 25.01.2021 N251-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в государственных бюджетных образовательных учреждениях, находящихся в ведении администрации Невского района Санкт-Петербурга»
- Распоряжение администрации Невского района Санкт-Петербурга от 18.03.2021 N1263-р «О внесении изменений в распоряжение администрации Невского района Санкт-Петербурга от 25.01.2021 N251-р»

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего и среднего профессионального образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и среднего профессионального образования. Программа воспитания *ОУ*, ннаправлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы ГБОУ школы №334 Невского района Санкт-Петербурга и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов,

определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Программа воспитания предусматривает:

– планирование и организацию системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися, личностных результатов образования, определенных ФГОС- 2021;

– разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (совета обучающихся, совета родителей, педагогического совета);

– реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

– предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи,** сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в *ГБОУ школа №334 Невского района Санкт-Петербурга* реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в *ГБОУ школа №334 Невского района Санкт-Петербурга*: *создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.* (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в *ГБОУ школа №334 Невского района Санкт-Петербурга* являются:

- *усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);*
- *формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);*
- *приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).*

1.2 Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой программы *ГБОУ школа №334 Невского района Санкт-Петербурга* являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы. Воспитательная деятельность в школе основывается на следующих

принципах:

принцип гуманистической направленности.

– каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

принцип ценностного единства и совместности.

– единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип культуросообразности.

– **в**оспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру.

– пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принцип безопасной жизнедеятельности.

– защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.

– значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности.

– организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.2.1 Уклад школы

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, *содержащий традиции региона, района и школы*, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Уклад школьной жизни - *это целостная образовательная среда и целостное образовательное пространство школы, интегрирующее различные направления и виды деятельности обучающегося, его родителей (законных представителей).* Обязательными компонентами уклада школьной жизни являются урочная деятельность, внеурочная деятельность (социокультурные практики как социокультурное событие), внешкольная деятельность (социокультурные практики как общественно-значимая задача), деятельность ученического самоуправления, семейное воспитание, изучение культурологических основ традиционных российских религий, совместная деятельность с социальными партнерами. Модель воспитательной системы, реализуемой в *ГБОУ школа №334 Невского района Санкт-Петербурга*, представлена в соответствующих воспитательных программах, так как программно-целевой подход является концептуальным и организационно-методическим основанием реализации требований ФГОС 2021. *Образовательные программы* направлены на обеспечение духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся соответствующих ступеней, их профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры безопасного и здорового образа жизни.

Развитие системы воспитательной работы является не только желанием педагогического коллектива, но и объективной необходимостью общества. И эта система должна содержать такие эффективные формы и методы, которые позволяют создать условия для воспитания гражданина современного общества. Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Основные принципы воспитательной деятельности, реализуемые по средствам уклада *ОУ*:

- гуманистической направленности воспитания;
- ценностного единства и совместности;
- культуросообразности;
- следования нравственному примеру;
- безопасной жизнедеятельности;
- совместной деятельности детей и взрослых;
- инклюзивности.

Приоритет **безопасности** ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;

Совместное решение личностно и общественно значимых проблем - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

Полисубъектность воспитания и социализации - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей ипедагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Ориентация на **идеал** - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

Диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

Следование **нравственному примеру** - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д;

1.2.2 Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Ценностные основы воспитания детей в *ГБОУ школа №334 Невского района Санкт-Петербурга «Образовательного комплекса «Невская перспектива»:*

РОССИЙСКИЕ ОБЩИЕ ГРАЖДАНСКИЕ (БАЗОВЫЕ, ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНЫЕ, КОНСТИТУЦИОННЫЕ) НОРМЫ И ЦЕННОСТИ.

ЧЕЛОВЕК. Жизнь, здоровье, достоинство личности. Личные права, свободы, обязанности человека и гражданина в Российской Федерации.

СЕМЬЯ. Родители и дети, их взаимные права и обязанности, традиционные семейные ценности народов России, брак как союз мужчины и женщины, семейное воспитание.

НАРОД. Народы России, языки, культура народов России, этническая идентичность, историческое и культурное наследие народов России, вклад в российскую культуру, многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации.

НАРОД РОССИИ (российское общество). Народ России — источник власти в Российском государстве, историческое единство российского общества, справедливость, солидарность, взаимопомощь в российском обществе, уважение старших, памяти предков, человека труда. **РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО.** Историческая преемственность тысячелетнего Российского государства, гражданство Российской Федерации, сознание связи с Российским государством в прошлом, настоящем и будущем, российская гражданская идентичность, служение, защита государства, неприкосновенность территории.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Основные направления воспитания в соответствии с новыми ФГОС 2021 начального общего, основного общего образования

- Гражданское воспитание
- Патриотическое воспитание
- Духовно-нравственное воспитание
- Эстетическое воспитание
- Физическое воспитание
- Трудовое воспитание
- Экологическое воспитание
- Познавательное направление воспитания

Воспитывающая среда школы - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цели и задачи воспитания. С одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитательной среды в ГБОУ школа №334 Невского района Санкт-Петербурга «Образовательного комплекса «Невская перспектива»» являются ее насыщенность и структурированность.

Способ структурирования предполагает интеграцию:

- «от взрослого»: предметно-пространственной развивающей образовательной среды,

- «от совместности ребенка и взрослого»: событийной среды как способ жизнедеятельности и событийности детско-взрослой общности,

- «от ребенка (детская инициатива, поддержанная и сопровождаемая взрослым)»: рукотворной среды, которая, с одной стороны, является результатом развития, с другой – формирует ценностно-смысловую перспективу творческого и созидающего отношения ребенка к окружающему миру.

1.2.3 Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

- детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель - создавать в детских взаимоотношениях дух

доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

- **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель - содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

- **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности - объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

- **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Профессиональные сообщества школы соблюдают следующим требования:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;

- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;

- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

- внимательное отношение к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;

- становятся примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

- побуждают обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство **ответственности.**

1.3 Основные направления воспитания обучающихся

Основные направления воспитания обучающихся в школе *ГБОУ школа №334 Невского района Санкт-Петербурга*:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание** патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры,

ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе

российских традиционных духовных ценностей;

- воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;

-трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

-физическое воспитание: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

-познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4 Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива *ГБОУ школа №334 Невского района Санкт-Петербурга* нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине - России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное	Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, разным видам искусства, творчеству своего народа, разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое	Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое	Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природ, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	**Характеристики (показатели)**
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной

	(добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое	Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации. Знающий и уважающий боевые подвиги, и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное	Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России.
Эстетическое	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художестве иного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

	Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий понимание последствиями неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, ПАВ, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели. Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, в семье, школе, своей местности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимостьадаптации человека в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем и путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознающий свою ответственность как гражданина ипотребителя в услови Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

	Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое	Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране - России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении безопасного поведения в информационной, интернет-среде.
Духовно-нравственное	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения). Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности "человека.

	Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. / Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре. Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.
Эстетическое	Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Сознающий значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве и деятельно проявляющий понимание художественной культуры (как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе). Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.
Физическое	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий понимание последствиями неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, ПАВ, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели. Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты труда, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.

	Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду. Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства. Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
Экологическое	Выражающий и демонстрирующий сформированное'!!, экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду. Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования. Имеющий и развивающий, экологически направленной, природоохранной ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении опыта другими людьми.
Познавательное	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений. Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления. Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально- экономическом развитии России. Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной, гуманитарной областях, исследовательской работе.

Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач *ГБОУ школа №334 Невского района Санкт-Петербурга* воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов. В рабочую программу включаются виды и формы деятельности, которые используются в школе или запланированы. В рабочей программе и плане воспитательной работы модули располагаются в последовательности, соответствующей их значимости в воспитательной деятельности школы.

Инвариантные модули: *«Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно - пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» (на всех уровнях образования).*

Вариативные модули: *«Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьные спортивные клубы», «Школьные театры», «Лагерь дневного пребывания».*

2.1 Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала *ГБОУ школа №334 Невского района Санкт-Петербурга* основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.н.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы (согласно приложению – плана воспитательной работы);
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире; -торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;
- разновозрастные сборы - многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2.2. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства *ГБОУ школа №334 Невского района Санкт-Петербурга* предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера и т.д.;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во вне учебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.д.

2.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) основанного на ФГОС – 2021 предусматривает:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам,
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт

ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.4. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала *ГБОУ школа №334 Невского района Санкт-Петербурга* внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в *ГБОУ школа №334 Невского района Санкт-Петербурга* осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий по направлениям деятельности.

2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в *ГБОУ школа №334 Невского района Санкт-Петербурга* предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.
- Международное сотрудничество (в том числе совместно с сетевыми и социальными партнерами)

2.6. Модуль «Предметно-пространственная среда»

Реализация воспитательного потенциала *ГБОУ школа №334 Невского района Санкт-Петербурга* предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла, при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, Санкт - Петербурга, *а также атрибутики ГБОУ школа №334 Невского района Санкт-Петербурга*.
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России – *интерактивная информационная зона Администрации Невского района на входе в ГБОУ школа №334 Невского района Санкт-Петербурга*;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества – *в пространстве рекреаций и* кабинетов *ГБОУ школа №334 Невского района Санкт-Петербурга*;
- звуковое пространство в школе - работа школьного ТВ, аудио сообщения в школе (*звонки),* позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, *исполнение гимна РФ на торжественных, траурных и иных мероприятиях*;
- «Информационная зона» - оформленные места, стенды в школьных помещениях *(холл этажа, рекреации),* содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в *фойе ГБОУ школа №334 Невского района Санкт-Петербурга*;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха *(аллея выпускников, стадион, бассейн, конференц зал…);*
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздником, церемонии, торжественных линеек, творческих вечеров.

2.7. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями *ГБОУ школа №334 Невского района Санкт-Петербурга* предусматривает:

- создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и школой;
- родительские собрания в классах, общешкольные собрания;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с

обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

- семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет - сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение специалистов, представителей государственных органов, в том числе по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями (родителями, воспитателями, другими ответственными взрослыми и т.д.), в том числе по индивидуальным планам наблюдения, деятельности по вопросам их поддержки, адаптации, воспитания.

Работа с родителями (законными представителями) школьников в *ГБОУ школа №334 Невского района Санкт-Петербурга* осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого, родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

-ообращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.8. Модуль «Самоуправление»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»),

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления *ГБОУ школа №334 Невского района Санкт-Петербурга* предусматривает:

- обеспечение деятельности совета обучающихся, избранного путем прямых выборов в общеобразовательной организации, но направлениям работы;

- представление интересов, обучающихся в процессе управления общеобразовательной организаций, защита прав, обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации;
- объединение усилий совета обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по реализации законных интересов, обучающихся в процессе обучения в общеобразовательной организации;
- участие советов обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста;

2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактическая работа со школьниками в *ГБОУ школа №334 Невского района Санкт-Петербурга* включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками девиантного поведения и детьми «группы риска». *Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами - направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.*

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в ГБОУ школа №334 Невского района Санкт-Петербурга предусматривает:

– *целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;*

– *регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);*

– *проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);*

– *разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;*

– *вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);*

– *организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;*

– *поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);*

– *предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);*

– *поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения*

(слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями.

Профилактическая работа в *ГБОУ школа №334 Невского района Санкт-Петербурга* со школьниками осуществляется через:

Организацию предупредительно-профилактической деятельности:

- реализация системы работы школы по воспитанию законопослушного поведения школьников;
- проведение межведомственных мероприятий совместно с другими субъектами профилактики (администрация Невского района и СПб, полиция, здравоохранение, молодежная политика, культура);
- беседы, лекции, диспуты, дискуссии, мультимедийные классные часы по пожарной безопасности;
- проведение мероприятий по профилактике употребления ПАВ. Проведение мероприятий с учетом современных методов и подходов (актуальность, интерактивность, использование видео контента и материалов в сети Интернет)

Организацию досуговой деятельности обучающихся «группы риска»:

- вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки, клубы, объединения и спортивные секции учреждений дополнительного образования;
- охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года;
- оказание подросткам помощи в трудоустройстве в летний период через Центр занятости;
- привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам;
- привлечение подростков к деятельности РДШ, волонтеров Победы, клубов юных друзей правопорядка, других крупные общественные организации для реализации социальнозначимых проектов, инициируемых данными общественными организациями.

Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением:

- выявление причин отклонений в поведении детей и подростков;
- консультации социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком;
- приглашение подростков, совершивших проступки или находящихся в сложных жизненных обстоятельствах, на Совет по профилактике правонарушений;
- привлечение для профилактической работы с подростками, находящимися в сложных жизненных обстоятельствах, инспектора ОДН ОУУП и ДН;
- привлечение трудных подростков к деятельности РДШ, ЮнАрмии, волонтеров Победы, клубов юных друзей правопорядка, других крупные общественные организации, вовлечение их в творческую жизнь класса, школы, организаций дополнительного образования;
- проведение специализированных (в зависимости от ситуации) тренинговых занятий с категориями обучающихся, находящихся в сложных жизненных ситуациях.

Профилактическая работа с родителями:

- проведение «Дня открытых дверей» для родителей;
- привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий;
- привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий;
- выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и (при необходимости) постановка их на внутришкольный учет;
- посещение по месту жительства семей, в которых проживают дети, находящиеся в социально-опасном положении;
- организация для родителей консультаций специалистов службы сопровождения: социального педагога, педагога-психолога, педагогов-предметников, медицинских работников.

- организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения;
- организация деятельности родительских форумов РДШ при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, диспуты, дискуссии, родительские тренинги и др.;

Работа с педагогами должна строится в формате семинаров, курсов повышения квалификации, тренингов, ведущая к повышению уровня информированности о современных проблемах общества, пути их предотвращения в рамках своей основной деятельности.

Профилактическая работа с педагогами:

- регулярные консультации классного руководителя специалистами школьной службы сопровождения, направленные на профилактическую работу;
- консультации и обучение педагогов по ключевым вопросам воспитания школьным психологом, направленные на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле профилактика правонарушений, безнадзорности и асоциальных явлений среди несовершеннолетних.

2.10 Модуль «Социальное партнерство»

ГБОУ школа №334 Невского района Санкт-Петербурга взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнеры реализации – *Администрация Невского района СПб, ГБУ Невского района, ЦППМСП, Взлет, ЛДПД, ПДПД, подростковые и молодёжные клубы, библиотеки Невского района, ЦЗН Невского района, а также разнообразное профессиональное образование СПб и другие.*

2.11 Профориентация

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. А так же кружковое движение НТИ, Олимпиада НТИ. Организация деятельности по участию в чемпионатах всех уровней Kid Skills, JuniorSkills, World Skills,.

Создавая профориентационно значимые ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную деятельность.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. А так же кружковое движение НТИ, Олимпиада НТИ, приобщение к международному движению WorldSkills, World Skills Junior.

Создавая профориентационно значимые ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную деятельность.

2.12 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках

следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, школьное радио, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ и т.д.;
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев, группы информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющих видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров и т.д.;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

2.13 Модуль «Школьный спортивный клуб»

Приоритетной задачей *ГБОУ школа №334 Невского района Санкт-Петербурга* является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению в ГБОУ школа №334 Невского района Санкт-Петербурга организован ШСК (школьный спортивный клуб) вовлечены все участники образовательных отношений.

Цель: *создание условий для широкого привлечения детей, родителей и педагогов к регулярным занятиям физической культурой, обеспечивающим сохранение здоровья и профилактику правонарушения среди подростков.*

Задачи:

- формировать устойчивую мотивацию к занятиям физической культуры и спортом;

- повысить количество занятых детей организованным досугом и обеспечить занятость детей, состоящих на профилактическом учете;

- выявить наиболее талантливых и перспективных детей для подготовки спортивного резерва в образовательном учреждении;

- привлечь жителей села к участию в спортивно-массовых мероприятиях школы;

- привлечь тренеров-специалистов из ДЮСШ, по волейболу, футболу, легкой атлетике.

Предполагаемый результат:

- разнообразие урочной и внеурочной деятельности;

- рост показателей спортивных достижений учащихся на уровне школы, района;

- рост общефизической подготовки учащихся;

- организованный спортивный досуг в каникулярное время;

-вовлечение родителей в физкультурно–массовые мероприятия школы.

Систематическая работа направлена на:

– развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;

– формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;

– профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;

– формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

– формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;

– формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс

обучения и взрослой жизни.

Направления работы ШСК:

- Укрепление и сохранение здоровья обучающихся и их родителей (законных представителей);
- Развитие устойчивого интереса и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности у детей;
- Организация физкультурно-оздоровительной работы;
- Реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы;
- Организация правильного (здорового)питания;
- Организация работы по профилактике употребления ПАВ;
- Просветительская работа с родителями (законными представителями)
- Возможность взаимодействия между ГБОУ школа №334 Невского района Санкт-Петербурга района с соревновательным характером работы;

Формами работы школьного спортивного клуба являются занятия в секциях, группах и командах, комплектующихся с учетом пола, возраста, уровня физической и спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся. Для достижения цели ШСК осуществляет следующие виды деятельности:

- создание сети физкультурного актива во всех учебных группах образовательного учреждения;
- содействие открытию спортивных секций;
- агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся образовательного учреждения и с воспитанниками других клубов;
- создание и подготовка команд воспитанников ШСК по различным видам спорта, для участия в соревнованиях различного уровня;
- внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в образовательном учреждении;
- организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся.

2.14 Модуль «Школьный театр»

Основные направления работы с детьми

Театральная игра – исторически сложившееся общественное явление, самостоятельный вид деятельности, свойственный человеку.

Ритмопластика включает в себя комплексные ритмические, музыкальные пластические игры и упражнения, обеспечивающие развитие естественных психомоторных способностей детей, свободы и выразительности телодвижении; обретение ощущения гармонии своего тела с окружающим миром. Упражнения «Зеркало», «Зонтик», «Пальма».

Культура и техника речи. Игры и упражнения, направленные на развитие дыхания и свободы речевого аппарата.

Основы театральной культуры. Детей знакомят с элементарными понятиями, профессиональной терминологией театрального искусства (особенности театрального искусства; виды театрального искусства, основы актерского мастерства; культура зрителя).

Работа над спектаклем базируется на авторских пьесах и включает в себя знакомство с пьесой, сказкой, работу над спектаклем – от этюдов к рождению спектакля.

2.15 Модуль «Лагерь дневного пребывания»

«Здоровое детство – это здорово» – эта формула становится девизом при организации детского отдыха, а заодно и правилом творческого подхода к каникулам – радостному времени духовного и физического развития, роста каждого ребенка.

Каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период наиболее благоприятен для укрепления здоровья. Здоровье – бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. Забота о сохранении здоровья детей – важнейшая обязанность образовательного учреждения, педагогов, родителей и самого ребёнка. Здоровье – основа формирования личности. В лагерях дневного пребывания отдыхают и проходят процесс

оздоровления обучающиеся общеобразовательных учреждений, в том числе дети из малообеспеченных, многодетных семей, дети группы риска, состоящие на различных видах учета.

Организация отдыха и оздоровления детей является одной из приоритетных социальных задач. Очень важно, чтобы дети проводили свой досуг в настоящей слаженной команде сверстников под руководством педагогов.

Каникулярное время – это

– возможность укрепления и сохранения здоровья детей; расширения поля социального взаимодействия;

– возможность изменить круг общения как со взрослыми, так и со сверстниками, реализовать собственные интересы, потребности, открыть в себе новые способности;

– возможность получить позитивный опыт в организации собственного досуга.

Правильно организованный отдых одновременно выполняет развивающую, оздоровительную, образовательную, культурологическую, коммуникативную функции, дает возможность организации профориентационной работы, является серьезным фактором в профилактике безнадзорности детей.

Время организованного летнего отдыха – это и время продолжения работы по формированию гражданской позиции у детей и подростков, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа и народов России.

Федеральный государственный стандарт образования общего образования определяет единство обучения и воспитания в части достижения личностных результатов каждым ребенком.

Основой для успешной реализации модуля является программа лагеря дневного пребывания (далее – Программа лагеря).

В организации работы с детьми и подростками в летний период выделяются следующие **направления**:

– организационно-педагогическая деятельность;
– сплочение коллектива воспитанников;
– образовательная деятельность;
– оздоровительная деятельность;
– трудовая деятельность;
– культурно-досуговая деятельность;
– профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период;
– развитие творческих способностей детей;
– развитие коммуникативных качеств;
– формирование гражданского самосознания детей;
– работа по привитию навыков самоорганизации;
– волонтерская (добровольческая деятельность);
– экологическое просвещение;
– просветительская деятельность.

Успешная реализация модуля возможна при сотрудничестве нескольких образовательных учреждений, что позволяет эффективно использовать их ресурсы.

Сетевое взаимодействие – совместная деятельность образовательных учреждений (или других учреждений) по использованию материально-технических, информационных, методических, кадровых ресурсов для достижения общей цели.

Совместная деятельность с сетевыми партнерами организуется в рамках гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, экологического воспитания и продвижения ценностей научного познания.

Содержание деятельности лагеря дневного пребывания определяется мероприятиями:

– по развитию социальной активности детей и подростков, в том числе гражданско-патриотического воспитания;

– по развитию духовно-нравственных ценностей детей и подростков (вовлечение в занятия дополнительного образования, в клубы и кружки по интересам; организация экскурсий, посещение театров, выставок);

– по воспитанию у детей и подростков ценности здорового образа жизни, формированию мотивации сохранения и укрепления здоровья, ценности безопасного поведения, профилактики вредных привычек;

– по ранней профессиональной ориентации детей и подростков, в том числе через профессиональные пробы;

– по формированию лидерских качеств и умению работать в команде.

Ожидаемый результат реализации модуля:

– общее оздоровление детей и подростков;

– укрепление физических и психологических сил детей;

– развитие у детей интереса к занятиям и творчеству;

– предупреждение безнадзорности правонарушений несовершеннолетних в летний период, позитивное самоутверждение;

– расширение социального опыта;

– формирование коммуникативных умений, основ правильного поведения, общения, культуры, досуга;

– развитие у участников смены компетенций индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности;

– личностный рост детей и подростков.

Раздел Ш. Организации воспитательной деятельности

3.1. Общие требовании к условиям реализации Программы

Программа воспитания ГБОУ школа №334 Невского района Санкт-Петербурга реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательные значимые виды совместной деятельности. Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей, обучающихся (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2 Особенности организации воспитательной деятельности

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельностей и практик.

Основные характеристики уклада создание школы и основные вехи ее истории, выдающиеся деятели в истории школы, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» школы в самосознании ее педагогического коллектива;

- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко- культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;

- организационно-правовая форма, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие программ с углубленным изучением учебных предметов, режим деятельности школы, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (*символика школы, школьная форма, организация питания в школе, система безопасности, особые нормы этикета в школе и т.д.*);
- контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (*стабильный или нет*), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, наличие особых образовательных потребностей, обучающихся и их семей;
- наличие социальных партнеров;
- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в школе, составляющие основу воспитательной системы;
- значимые для воспитания проекты и программы, в которых школа уже участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.), включенные в систему воспитательной деятельности или запланированные;
- наличие учебных курсов, предметов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т.д. воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы, по решению школы, участников образовательных отношений, подобных авторских учебных курсов, программ, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами школы;
- наличие реализуемых инновационных, опережающих, перспективных воспитательных практик, определяющих «уникальность» школы, результаты их реализации в школе, трансляции в системе образования;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

3.3 Кадровое обеспечение

Основные методы кадрового менеджмент

- прием на работу сотрудников с оценкой кандидатов;
- обучение и развитие – создание условий и разработка программ для профессионального роста;
- обеспечение мотивации с элементами материального и нематериального, а также позитивного и негативного стимулирования;
- оценка трудовой деятельности через определение эффективности и результативности работы каждого сотрудника (диагностика успешности учителя);
- общение – способ организации взаимоотношений в школе, обеспечивающий эффективность работы;
- лояльность всех участников учебно-воспитательного процесса;
- регулирование трудовых отношений через дисциплину управления и регулирование конфликтов.

3.4. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и

сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.5. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- ✓ публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- ✓ соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- ✓ прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- ✓ регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях - недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- ✓ сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- ✓ привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- ✓ дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые, портфолио, рейтинги,

благотворительная поддержка.

Ведение портфолио - деятельность обучающих при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг - размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.6 Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС (31.05.2021).

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

– развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

– распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советника директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся

является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работа городского оздоровительного лагеря на базе ГБОУ школа №334 Невского района Санкт-Петербурга;
- работы школьных спортивных клубов.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год,; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающихся и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического само управления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:*

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮнАрмии;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

3.7 Календарно-тематическое планирование

ПРОЕКТ КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	*Классы*	*Ориентировочное время проведения*	*Ответственные*
Общие мероприятия для всех уровней образования			
Организация и проведение церемоний поднятия государственного флага Российской Федерации и города Санкт-Петербурга	1-11	Еженедельно	Зам. директора по ВР
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1-11	1сентября	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
Тематический урок	1-11	1сентября	Классные руководители
Мероприятия, приуроченные ко дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	4 сентября	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Мероприятия, приуроченные ко дню памяти жертв блокады Ленинграда	1-11	8 сентября	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Школьная акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»	1-11	Сентябрь ноябрь февраль Май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Концерт в доме престарелых ко Дню пожилого человека	1-11	октябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Праздничный концерт к Международному дню учителя	1-11	5 октября	Зам. директора по ВР, педагог-организатор

День дублера / День самоуправления	1-11	5 октября	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Неделя русского языка и литературы	1-11	декабрь	МО учителей русского языка и литературы
Школьный тур конкурса «Лесландия и королевство великанов»	1-11	октябрь	Кузнецова П.В.
Мероприятия, приуроченные ко дню	1-11	третье воскресенье октября	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Посвящение в первоклассники	1	Октябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Неделя толерантности	1-11	13 ноября - 17 ноября	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Фестиваль народов мира, посвященный Дню толерантности	1-11	Ноябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные дню матери: Встреча без галстуков «Мама может»	1-11	26 ноября	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Месяц правовых знаний	1-11	20 ноября - 20 декабря	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Новогодние мероприятия: - утренники и елки - конкурс «самый новогодний класс» - мастер-классы от Деда Мороза	1-11	25 декабря - 29 декабря	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Акция «Живые голоса» (Блокада Ленинграда)	5-11	Сентябрь январь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор,
Неделя английского языка	2-11	февраль	МО учителей английского языка
Конкурс стихотворений о блокаде «подвиг ваш в памяти вечен»	1-11	Январь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Битва хоров	5-8	февраль	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Школьная акция "Ваш подвиг бессмертен!", посвященная Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-11	25 января - 28 января	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Литературно – музыкальная композиция «Блокадный хлеб»	1-11	25 января - 28 января	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Месячник военно-патриотического воспитания	1-11	февраль	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Неделя математики	1-11	октябрь	МО учителей математики
Мероприятия, посвященные Международному женскому дню	1-11	4 марта - 7 марта	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Праздничный концерт «23+8»	1-11	март	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

Праздничные мероприятия «А ну-ка дети» - Фабрика звезд	1-11	Февраль – март	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Праздник "Широкая масленица"	1-5	9 марта - 14 марта	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Неделя добрых дел	1-11	апрель	Классные руководители
Отчетный концерт ОДОД "Радуга талантов"	1-11	апрель	Заведующий ОДОД
Мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы	1-11	май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Акция "Открытка ветерану"	1-11	май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Школьная акция «Забвению не подлежит» (альбом памяти)	1-11	май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Торжественные линейки по окончанию учебного года «За честь школы»	1-11	Май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Последний звонок	4,9,11	май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Общешкольный смотр "Класс года" (желаем объединить в одно мероприятие, разрабатываем)	1-11	в течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Общешкольный смотр "Ученик года"	1-11	в течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Общешкольный смотр "Мой классный самый классный"	1-11	в течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия для начального уровня образования			
Акция «Белые журавли»	1-4	октябрь	Классные руководители
Посвящение в первоклассники	1	Октябрь	Зам. директора по ВРПедагог-организатор Классные руководители
День Неизвестного солдата	1-4	3 декабря	Классные руководители
Уроки мужества (лекции сотрудников Государственной противопожарной службы)	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Акция "Свеча памяти"	1	27 января	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	1-4	март	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Праздник «Прощание с букварем»	1	март	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Всемирный день авиации и космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-4	апрель	Классные руководители
Конкурс подделок «Мы и космос»	1-4	апрель	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители

Праздник «Прощание с начальной школой»	4	май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия для основного уровня образования			
Акция «Белые журавли»	5-7	октябрь	Классные руководители
День финансовой грамотности	5-9	октябрь	Классные руководители
День Героев Отечества	5-9	9 декабря	Классные руководители
Уроки мужества (лекции сотрудников Государственной противопожарной службы)	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Урок Мужества "О подвиге твоем, Ленинград!"	7-8	январь	Классные руководители
Акция "Свеча памяти"	6-7	27 января	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Встреча без галстуков	5-9	в течение года	Классные руководители
Военно-спортивная игра "Зарница"	5-8	февраль	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Международный день родного языка. Конкурс стенгазет	5-9	февраль	Классные руководители
Всемирный день авиации и космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-9	апрель	Классные руководители
Всероссийская акция «Сад памяти»	5-9	май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Последний звонок	9	май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Вручение аттестатов	9	июнь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия для среднего уровня образования			
День финансовой грамотности	10-11	октябрь	Классные руководители
Фотовыставка «Летопись блокадных дней»	10	январь	Классные руководители
Всероссийская акция «Сад памяти»	10-11	май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Последний звонок	11	май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Акция "Алое небо 41-го года"	11	июнь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Вручение аттестатов	11	июнь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	*Классы*	*Ориентировочное время проведения*	*Ответственные*
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-11	сентябрь	Классный руководитель
Общешкольное выборное собрание	5-11	сентябрь	Социальный педагог

учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование. Выбор кандидата в совет района			
Заседания Совета учащихся	5-11	(еженедельно)	Председатель Совета обучающихся
Собрание творческого совета дела по подготовке ко Дню Учителя	5-11	сентябрь	Председатель Совета обучающихся
Радиопередача «С Днем учителя!»	1-11	октябрь	Председатель Совета обучающихся
«Безопасный интернет» для обучающихся начальной школы)	5-11	октябрь	Председатель Совета обучающихся
Собрание творческого совета дела по подготовке Новогодней недели	5-11	ноябрь	Председатель Совета обучающихся
Самый новогодний класс	1-11	декабрь	Председатель Совета обучающихся
Конкурс видеороликов «С новым годом, школа!	1-11	декабрь	Председатель Совета обучающихся
Флешмоб«Подзарядись»	1-7	май	Председатель Совета обучающихся
Собрание творческого совета дела по подготовке к празднику День Победы	5-11	апрель	Председатель Совета обучающихся
Собрание творческого совета дела по подготовке к празднику Последнего звонка, итоговым линейкам	5-11	апрель	Председатель Совета обучающихся
Общешкольное отчетное собрание обучающихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-11	май	Председатель Совета обучающихся
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	*Классы*	*Ориентировочное время проведения*	*Ответственные*
Акция памяти жертв Беслана	8-11	3 сентября	советник директора по воспитанию
Открытая акция «Поздравь учителя»	5-11	октябрь	советник директора по воспитанию
Районная акция "Открытки ко Дню учителя"	5-11	октябрь	советник директора по воспитанию
Урок о вредных и полезных привычках (для обучающихся начальной школы)	5-7	октябрь	советник директора по воспитанию
Всероссийской акции, приуроченная к Международному дню борьбы со СПИДом	9-11	декабрь	советник директора по воспитанию
Проведение Уроков Доброты (уроки, посвященные Международному дню людей с ограниченными возможностями)	1-11	1 декабря - 3 декабря	советник директора по воспитанию
Районная игра, приуроченная ко Дню Конституции	7-11	декабрь	советник директора по воспитанию
Акция «Новогодний сюрприз для…»	5-11	декабрь	советник директора по воспитанию

Участие в городской акции Санкт-Петербургского регионального отделения Российского движения школьников "Школьники Санкт-Петербурга - школьникам блокадного Ленинграда"	7-11	январь	советник директора по воспитанию
Смотр-конкурс почетных караулов	6-11	январь	советник директора по воспитанию
Участие во Всероссийской акции "Свеча памяти"	1-11	27 января	советник директора по воспитанию
Митинг у мемориала Пост № 1 «Регулировщица», посвященный годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	8-11	27 января	советник директора по воспитанию
«Неделя психологии»	1-8	февраль	советник директора по воспитанию
Районная акция «Подари книгу!»	1-11	февраль	советник директора по воспитанию
Творческая встреча с ветеранами-интернационалистами, посвященная памяти воинов-интернационалистов	6-11	февраль	советник директора по воспитанию
Акция «Мы за ЗОЖ»	1-11	март	советник директора по воспитанию
«Книжкина неделя» (мероприятия, посвящённые пропаганде детского чтения)	1-7	март	советник директора по воспитанию
Участие в проектах и акциях РДШ	1-11	в течение года	советник директора по воспитанию
Обеспечение работы школьного телеканала «334» на платформе Youtube	9-10	в течение года	зам.директора по воспитательной работе
Активность. Творчество. Успех			
Дела, события, мероприятия	*Классы*	*Ориентировочное время проведения*	*Ответственные*
Мероприятия для начального уровня образования			
Эколого-благотворительный проект по сбору пластиковых крышечек «Крышечки доброты»	1-11	сентябрь - декабрь	Классные руководители
Акция "Большая помощь маленькому другу"	1-11	октябрь	Классные руководители
Участие в программе эколого-просветительских мероприятий «Действуй ЭкоЛогично!»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Выставка-конкурс детского творчества «Украшение для мамы»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Акция "Безопасные каникулы или Новый год по "Правилам"	1-4	декабрь	Классные руководители
Акция «Засветись»	1-4	декабрь	Классные руководители
Помощь детскому хоспису	1-11	1-15 декабря	
Районный конкурс чтецов	1-4	январь	Классные руководители
Калейдоскоп талантов	1-4	Апрель	
Участие во всероссийских альтернативных олимпиадах («Кенгуру», «Русский медвежонок», «КИТ», «Британский бульдог», «Золотое руно»)		в течение года	Классные руководители
Мероприятия для основного уровня образования			

Краеведческие уроки	5-8	сентябрь	Методическое объединение учителей
Эколого-благотворительный проект по сбору пластиковых крышечек «Крышечки доброты»	5-9	сентябрь - декабрь	Классные руководители
Участие в межконтинентальном осеннем кубке чистоты проекта "Чистые игры"	5-9	октябрь	Классные руководители
Международный день музыки. Музыкальная гостиная	5-7	октябрь	Учитель музыки
Участие в школьном этапе всероссийских предметных олимпиад	5-9	октябрь - ноябрь	Зам. директор по УВР
Участие в фестивале «Ветер перемен» и межвузовских олимпиадах	8-9	октябрь - декабрь	Зам. директор по УВР
Участие в районном этапе всероссийских предметных олимпиад	5-9	ноябрь - декабрь	Зам. директор по УВР
Участие в программе эколого-просветительских мероприятий «Действуй ЭкоЛогично!»	5-9	ноябрь	Классные руководители
Открытая районная выставка-конкурс детского творчества «Украшение для мамы»	5-6	ноябрь	Классные руководители
Акция «Жизнь без ДТП»	7-8	ноябрь	Классные руководители
Форсайт	1-4	март-апрель	Классные руководители
Акция «Засветись»	5-7	декабрь	Классные руководители
Индивидуальный проект	9	апрель	Учителя - предметники
Участие во всероссийских альтернативных олимпиадах («Кенгуру», «Русский медвежонок», «КИТ», «Британский бульдог», «Золотое руно»)	5-9	в течение года	Учителя - предметники
Участие в городской волонтерском социальном проекте «Огонек добра»	5-9	в течение года	Классные руководители
Мероприятия для среднего уровня образования			
Эколого-благотворительный проект по сбору пластиковых крышечек «Крышечки доброты»	10-11	сентябрь - декабрь	Классные руководители
Участие в школьном этапе всероссийских предметных олимпиад	10-11	Сентябрь - ноябрь	Зам. директор по УВР
Участие в районном этапе всероссийских предметных олимпиад	10-11	ноябрь - декабрь	Зам. директор по УВР
Участие в Международной конференции "Школьная информатика и проблемы устойчивого развития"	10-11	апрель	Учителя информатики
Участие в Международной конференции "Дорога в Малое Сколково"	10-11	май	Учителя - предметники
Участие в конкурсах и спортивных соревнованиях различного уровня	10-11	в течение года	Учителя – предметники, классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	*Классы*	*Ориентировочное время проведения*	*Ответственные*
Проведение социологического опроса выпускников с целью выявления профессиональных намерений	9,11	сентябрь - октябрь	педагог-психолог

Участие в проекте «Билет в будущее»	6-11	сентябрь - декабрь	педагог-организатор, социальный педагог
Участие в «Абилимпикс»	8-11		социальный педагог
Участие в «Профессионалы»	8-11		социальный педагог
Неделя профориентации «В мире профессий»	1-11	ноябрь	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Конкурс рисунков "Моя будущая профессия"	1-5	март	учителя изо
Профориентационные классные часы	1-11	в течение года	классные руководители
Проведение диагностических методик среди обучающихся 8-11 классов с целью выявления у школьников особенностей развития самооценки, профессиональной направленности	8-11	в течение года	педагог-психолог
Проведение индивидуальных информационно-справочных консультаций профориентационной тематики	8-11	в течение года	педагог-психолог
Посещение Дней открытых дверей в ВУЗах и учреждениях СПО	9-11	в течение года	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Профориентационные встречи с представителями различных ведомств, учебных заведений, предприятий и организаций	8-11	в течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Посещение профориентационных выставок	8-11	в течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Посещение Ярмарок профессий	8-11	в течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Интерактивное мероприятие "Один день в армии"	9-11	в течение года	Педагог-организатор ОБЖ
Экскурсии на предприятия	1-11	в течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Всероссийские открытые уроки "ПроеКТОриЯ"	8-11	в течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Проект «Билет в будущее»			
Регистрация обучающихся на платформе «Билет в будущее»	6-11	сентябрь -	Классные руководители Ответственные за направление «Билет в будущее»
Участие в мероприятиях «Билет в будущее»	6-11	В течение года	Классные руководители Ответственные за направление «Билет в будущее»
Онлайн-диагностика обучающихся на платформе «Билет в будущее»	6-11	Сентябрь-октябрь	Классные руководители Ответственные за направление «Билет в будущее»
Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате).	6-11	В течение года	Классные руководители Ответственные за направление «Билет в

			будущее»
Участие в профессиональных пробах в очном и онлайн-форматах на региональном уровне по согласованию с региональным оператором.	6-11	По плану региона	Классные руководители Ответственные за направление «Билет в будущее»
Тематические уроки Всероссийского проекта «Билет в будущее»	6-11	В течение года	Классные руководители
Путь к здоровью			
Дела, события, мероприятия	*Классы*	*Ориентировочное время проведения*	*Ответственные*
Общие мероприятия для всех уровней образования			
Единый день детской дорожной безопасностив Санкт-Петербурге	1-11	8 сентября	Социальный педагог, педагог-организатор
Неделя безопасности детей и подростков	1-11	2 сентября - 8 сентября	Социальный педагог, педагог-организатор
Неделя мобильности и Всемирный день без автомобиля	1-11	16 сентября - 22 сентября	Социальный педагог, педагог-организатор
Глобальная неделя безопасности дорожного движения	1-11	23 сентября - 30 сентября	Социальный педагог, педагог-организатор
Месячник антинаркотических мероприятий	1-11	апрель	Социальный педагог, педагог-организатор, педагог-психолог
Неделя безопасного Интернета "Безопасность в глобальной сети"	1-11	1 февраля - 6 февраля	Социальный педагог, педагог-организатор
Декада здорового образа жизни	1-11	29 марта - 7 апреля	Социальный педагог, педагог-организатор, педагог-психолог
Инструктажи обучающихся (согласно утвержденному плану)	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР Социальный педагог, Классные руководители
Акция «Мы заЗОЖ»	1-11	март	Социальный педагог
Месячник медиации	1-11	апрель	Педагог-психолог
Глобальная неделя безопасности дорожного движения	1-11	май	Социальный педагог, педагог-организатор
Классные часы по профилактике инфекционных заболеваний, информирование обучающихся о мерах индивидуальной профилактики, необходимости обращения за медицинской помощью при появлении первых симптомов ОРВИ	1-11	в течение года	Классные руководители
Дни здоровья	1-11	в течение года (1 раз в четверть)	Социальный педагог, педагог-организатор
Лекции, встречи с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие	1-11	в течение года	Социальный педагог, педагог-организатор

на здоровье человека			
Сдача норм ГТО	1-11	в течение года	Учителя физической культуры
Проведение уроков здоровья и классных часов по формированию ценности здоровья и норм безопасного поведения	1-11	в течение года	Классные руководители
Мероприятия для начального уровня образования			
Выставка рисунков «Будь здоров!»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Флешмоб «Подзарядись!»	1-4	январь	Социальный педагог
«Веселые старты»	1-4	февраль	Учителя физической культуры
Акция «Здоровье на вес золота»	1	февраль	Педагог - психолог
Психологическая акция «Винни-Пух и все, все, все..»	4	февраль	Педагог - психолог
Подвижные игры наперемене в начальнойшколе, спортивный час в группе продленного дня	1-4	ежедневно	Классные руководители, воспитатели ГПД
Мероприятия для основного уровня образования			
Всероссийский урок «Будь здоров!»	5-6	сентябрь	Классные руководители
Конкурс рисунков «Я выбираю спорт»	5-7	декабрь	Учитель изо
Всероссийская акция «Стоп ВИЧ/СПИД»	8-11	декабрь	Социальный педагог
Флешмоб «Подзарядись!»	5-7	январь	Социальный педагог
Веб – квест «Мы за здоровый образ жизни»	5	февраль	Педагог - психолог
Психологическая акция «Винни-Пух и все, все, все..»	5	февраль	Педагог - психолог
Лекции и тренинги для обучающихся о здоровом образе жизни.	6-9	в течение года	Социальный педагог, педагог-организатор, педагог-психолог
Лекции для обучающихся. Специалисты врачебно-физкультурного диспансера Невского района	8-9	в течение года	Социальный педагог, педагог-организатор, педагог-психолог
Участие в Президентских соревнованиях	5-9	в течение года	Учителя физической культуры
Соревнования по баскетболу, волейболу, футболу	8-9	в течение года	Учителя физической культуры
Мероприятия для среднего уровня образования			
Всероссийская акция «Стоп ВИЧ/СПИД»	10-11	декабрь	Социальный педагог
Лекции для обучающихся. Структурное подразделение «Центр сопровождения» при ГБОУ «Школа здоровья и индивидуального развития»	10-11	в течение года	Социальный педагог, педагог-организатор, педагог-психолог
Лекции и тренинги для обучающихся о здоровом образе жизни	10-11	в течение года	Социальный педагог, педагог-организатор, педагог-психолог
Лекции для обучающихся. Специалисты врачебно-физкультурного диспансера Невского района	10-11	в течение года	Социальный педагог, педагог-организатор, педагог-психолог
Участие в Президентских соревнованиях	10-11	в течение года	Учителя физической культуры
Соревнования по баскетболу, волейболу, футболу	10-11	в течение года	Учителя физической культуры
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	*Классы*	*Ориентировочное время*	*Ответственные*

		проведения	
Оформление классных уголков	1-11	сентябрь	Классные руководители
Выставка поделок «Осенняя фантазия»	1-4	октябрь	Зам. директора по ВР. педагог-организатор, классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-11	октябрь, апрель	Зам. директора по ВР. педагог-организатор, классные руководители
Озеленение школьных клумб, работа в школьной теплице	5-11	сентябрь, апрель	Зам. директора по ВР. педагог-организатор, классные руководители
Праздничное оформление школы, кабинетов к Новому году	1-11	декабрь	Зам. директора по ВР. педагог-организатор, классные руководители
Создание инсталляции «Блокадный Ленинград»	4-11	январь	Зам. директора по ВР. педагог-организатор, классные руководители
Праздничное оформление школы к праздникам Последнего звонка	9-11	май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Тематическое оформление фойе школы	1-11	в течение года	Зам. директора по ВР. педагог-организатор, классные руководители
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11	в течение года	Зам. директора по ВР. педагог-организатор, классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	*Классы*	*Ориентировочное время проведения*	*Ответственные*
Формирование родительского активана уровне класса и школы	1-11	сентябрь	Зам. директора по ВР. классные руководители
Организация деятельности Совета родителей	1-11	в течение года (согласно плану Совета родителей)	Председатель Совета родителей
Организация деятельности Совета по питанию	1-11	в течение года (согласно плану)	Ответственные по питанию
Организация Родительского контроля качества питания.	1-11	1 раз в четверть	Ответственные по питанию
Организация деятельности классных родительских комитетов	1-11	в течение года	Классные руководители
Советпо профилактике	1-11	в течение учебного года (по мере необходимости)	зам. директора по ВР социальный педагог члены совета по профилактике
Проведение тематических классныхродительских собраний: 1 четверть: "Школа - территория безопасности" 2 четверть: " Здоровье ребенка - основа его будущего" 3 четверть: "Трудности в обучении и пути их преодоления" 4 четверть: "Единство семьи и школы по обеспечению успешной социализации детей"	1-11	сентябрь, ноябрь, январь, апрель	Классные руководители

Дни открытых дверей	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Изучение степени удовлетворенностиродителей деятельностью ОУ (анкетирование)	1-11	апрель	Зам. директора по ВР. педагог-психолог, классные руководители
Награждение родителей за успехи ввоспитании детей, за активнуюпомощь школе	1-11	май	Зам. директора по ВР. педагог-организатор
Педагогические консультации дляродителей по интересующим ихвопросам «Спрашивайте - отвечаем»	1-11	в течение года	Зам. директора по ВР, педагог – психолог, социальный педагог
Привлечение родителей корганизации и проведениюмероприятий различного уровня	1-11	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Консультативный приемродителей по вопросампрофилактики злоупотребления ПАВ и правонарушенийподростков	1-11	в течение года	Социальный педагог
Участие родителей в работе Совета по профилактике	1-11	в течение года	Социальный педагог
Совместная работа со специалистами "Школа здоровья", проведение лекций для родителей	1-11	в течение года	Педагог-психолог
Родительский всеобуч	1-11	в течение года	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
Организация совместной деятельности родителей и детей			
Районный конкурс семейного творчества "С чего начинается Родина..."	1-7	октябрь	Классные руководители
Семейный турнир по шашкам и шахматам		декабрь	Заведующий ОДОД, классные руководители
Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»	1-4	март	Зам. директора по ВР. педагог-организатор, классные руководители
Неделя семьи "Это дорогое слово - СЕМЬЯ"	1-11	май	Классные руководители
Праздник "Последний звонок"	9,11	май	Зам. директора по ВР. педагог-организатор, классные руководители
Организацияколлективного посещения музеев,выставок; экскурсии вовнеурочное и каникулярное время	1-11	в течение года	Классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Проведение классных часов согласно КТП	1-11	в течение года	Зам. директора по ВР классные руководители
Разговоры о важном	1-11	в течение года	Зам. директора по ВР классные руководители
Инструктажи по технике безопасности	1-11	в течение года	Зам. директора по ВР классные руководители
Выбор актива класса, представителей в Совете Обучающихся	1-11	сентябрь	Классные руководители
Организация и проведение мероприятий на уровне класса	1-11	в течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации с	1-11	в течение года	Зам. директора по ВР

обучающимися и его родителями по вопросам успеваемости и поведения			классные руководители
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			