РАССМОТРЕНА
педагогическим советом ГБОУ школы № 334
Санкт-Петербурга
Протокол от 28.05.2026 года № 13

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБОУ школы № 334 Невского района
Санкт-Петербурга от 28.05.2026 № 217

Нагайченко Наталья Николаевна

Подписано цифровой подписью: Нагайченко Наталья Николаевна
Дата: 2026.11.16 14:37:24 +03'00'

С **УЧЕТОМ МНЕНИЯ:**
Совета обучающихся (Протокол от 21.05.2026 года № 7)
Совета родителей (Протокол от 21.05.2026 года № 5)

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ «ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКГО ЦЕНТРА ДОПОЛНТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ» ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 334 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС «НЕВСКАЯ ПЕРСПЕКТИВА»

2026–2027 учебный год

Санкт-Петербург
2026

Оглавление

Пояснительная записка…… 3
Актуальность Программы……... 5
Цели и задачи дополнительного образования……... 6
Принципы дополнительного образования……. 7
Предмет дополнительного образования……. 7
Функции дополнительного образования…… 8
Условия реализации Программы дополнительного образования……... 8
Возраст обучающихся…….. 9
Учебный план Программы дополнительного образования детей……... 10
Приоритеты обновления содержания и технологий по направленностям дополнительного образования детей…….. 13
Ожидаемые результаты освоения Программы дополнительного образования детей... 14
Материально-техническое обеспечение……. 16
Нормативно-правовые основания для разработки Программы дополнительного образования детей……. 17
Дополнительные общеразвивающие программы по направленностям (Приложения 1,2,3,4,5,6,7) 18

Пояснительная записка

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Дополнительное образование детей» структурного подразделения Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 334 Невского района Санкт-Петербурга «Информационно-технологического центра дополнительного образования детей» (далее по тексту - ИТЦДОД) разработана в соответствии с:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания»
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2021 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
6. Национальный проект «Молодежь и дети»
7. Федеральный проект «Все лучшее детям»
8. Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее -Целевая модель).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ» (С изменениями и дополнениями от: 21 февраля, 26 июля 2022 г., 22 февраля 2023 г.)
12. Распоряжение Комитета по образованию от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»
13. Распоряжение Комитета по образованию от 05.09.2022 № 1779-р «Об утверждении Правил проведения независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, планируемых к реализации в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге»
14. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).
16. Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 334 Невского района Санкт-Петербурга (редакция № 10).
17. Учебно-производственный план структурного подразделения отделения дополнительного образования детей «Информационно-технологический центр дополнительного образования детей».

Общие сведения

Отделение дополнительного образования детей «Информационно-технологического центра дополнительного образования детей» Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 334 Невского района Санкт-Петербурга «Образовательный комплекс «Невская перспектива» открыто 01.09.2010 согласно:

1. Распоряжению Комитета по образованию от 25.05.2010 № 979-р «О внесении изменений в сеть государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга (по Невскому району).
2. Распоряжению Администрации Невского района Санкт-Петербурга от 15.06. 2010 № 717-р «Об открытии отделений дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях Невского района Санкт-Петербурга».

Отделение дополнительного образования ИТЦДОД не является самостоятельным юридическим лицом.

Место нахождения «Информационно-технологического центра дополнительного образования детей»:

192174, Санкт-Петербург, улица Шелгунова, дом 23, литера А;

192174, Санкт-Петербург, Антокольский переулок, дом 4, корпус 2, строение 1

192174, Санкт-Петербург, проспект Александровской фермы, дом 11

192174, Санкт-Петербург, улица Седова, дом 152.

В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи. Дополнительное образование - это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. Потребности семьи в разнообразных образовательных услугах и сервисах для детей расширяются и становятся более дифференцированными. Еще более многообразными и динамичными являются интересы детей и подростков.

Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая

- максимально приспосабливается к запросам и потребностям обучающихся,
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет учащемуся возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной среды,
- побуждает обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в его образовании, в ранней профессиональной ориентации, а также в выявление и поддержки детей, проявивших выдающиеся способности.

Актуальность Программы

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное — в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Интеграция основного и дополнительного образования является важнейшим фактором развития образовательного учреждения, так как:

- позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития;
- дает реальную возможность ребенку выбора своего индивидуального пути через включение в занятия по интересам;
- включает обучающихся в разные виды деятельности;
- создает условия для достижения успехов в соответствии с собственными способностями;
- обеспечивает взаимосвязь познавательной деятельности с различными видами досуга, творчества, самообразования;
- решает проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно решать такие проблемы как:

- проблемы занятости детей в пространстве свободного времени;
- организация целесообразной деятельности ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию;
- овладение навыками учебной деятельности, развитие познавательной активности;
- углубление знаний и развитие межпредметных связей, построение целостной картины мира в его мировоззрении;
- формирование навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими;
- формирование ответственности;
- решает проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

Занятость обучающихся во внеучебного времени содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Сегодня дополнительное образование детей - реально действующая подсистема образования. Деятельность системы дополнительного образования в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 334 Невского района Санкт-Петербурга регламентируется образовательными программами, разработанными педагогами на основе государственных стандартов, на основании требований Министерства образования Российской Федерации к содержанию и оформлению программ дополнительного образования.

Основное предназначение структурного подразделения «Информационно-технологического центра дополнительного образования детей»: формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование современной предпрофессиональной среды на основе интеграции основного и дополнительного образования, сетевого взаимодействия с колледжами, ВУЗами и высокотехнологичными предприятиями

Цели и задачи дополнительного образования

Целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи:

- организация деятельности «Информационно-технологического центра дополнительного образования детей» (далее – ИТЦДОД) в условиях реализации Программы развития ГБОУ школы № 334 по обеспечению гарантий права ребенка на дополнительное образование;
- разработка и реализация программ дополнительного образования детей, досуговых программ, отвечающих запросам различных категорий детей и их родителей (законных представителей);
- обновление содержания и методов обучения при реализации дополнительных общеобразовательных программ на основе интересов и потребностей различных категорий детей (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- организация деятельности в системе персонифицированного учета и персонифицированного финансирования в рамках целевой модели, независимо от места проживания, состояния здоровья ребенка и уровня материальной обеспеченности семьи, а также оказание информационно-консультационной поддержки родителям (законным представителям) для получения детьми качественного дополнительного образования;
- создание новых возможностей для профориентации и освоения обучающимися современных и будущих профессиональных компетенций на основе проектов программы ранней профориентации, инструментов движения «Профессионалы» и «Умения юных» и гибких навыков с опорой на передовой отечественный и международный опыт;
- организации сетевого взаимодействия в рамках реализации программ дополнительного образования детей;
- расширение сетевого взаимодействия с высшими образовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования по естественнонаучной и технической направленностям;
- включение в дополнительные общеобразовательные программы по всем направленностям компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического развития страны;
- организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности;
- расширение возможности для использования в образовательном и воспитательном процессе культурного и природного наследия народов России;
- использование возможностей дополнительного образования для повышения качества образовательных результатов у детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ; формирование механизмов преемственности и непрерывности образовательных траекторий в общем, дополнительном образовании детей, среднем профессиональном и высшем образовании;
- вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры, включающие инструменты профессиональных проб, стажировок в организациях реального сектора экономики;
- обеспечение взаимодействия с наставниками из научных организаций, образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций для вовлечения детей в научную деятельность;
- освоение и использование инновационных педагогических идей для совершенствования содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей;
- развитие методической службы ИТЦДОД;
- создание современных механизмов научно-методического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

- разработка методики организации мониторинга качества воспитания и дополнительного образования;
- увеличение охвата детей услугами дополнительного образования;
- предупреждение асоциального поведения обучающихся;
- обеспечение внеурочной занятостью подростков «группы риска»;
- развитие института наставничества в системе дополнительного образования детей;
- развитие креативности, творческого мышления как навыка, а также знакомство с практиками творческих (креативных) индустрий в рамках дополнительных общеобразовательных программ
- создание условий для использования в системе дополнительного образования детей цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, цифровых инструментов управления, в том числе оснащение организаций;
- стимулирование педагогов дополнительного образования к участию в конкурсах педагогических достижений разного уровня, методических выставках и научно-методических и научно-практических конференциях;
- создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических работников ИТЦДОД;
- продолжение развития цифровой образовательной среды ИТЦДОД как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации;
- создание условий для повышения роли родителей (законных представителей) в образовательном процессе школы, ИТЦДОД
- оказание учебно-методической поддержки всем участникам образовательного процесса ИТЦДОД.

Принципы дополнительного образования

К принципам государственной политики в сфере дополнительного образования детей относятся:

- открытость, выраженная в стимулировании роста конкурентной среды, включении реального сектора экономики в программы и проекты дополнительного образования детей, построении межведомственного взаимодействия и повышении степени влияния на сферу дополнительного образования детей и иных субъектов, включая родителей и детей;
- вариативность дополнительных общеобразовательных программ, связанная с обеспечением разнообразия дополнительного образования исходя из запросов, интересов и жизненного самоопределения детей;
- доступность качественного дополнительного образования для разных социальных групп, включая детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, вне зависимости от территории их проживания;
- инклюзивность, обеспечивающая возможность для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья обучаться по дополнительным общеобразовательным программам по любой направленности, в том числе совместно с другими обучающимися;
- клиентоцентричность, обеспечивающая возможность участия в целевой модели практико-ориентированность дополнительных общеобразовательных программ, позволяющая проектировать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с учетом направлений социально-экономического развития субъектов Российской Федерации;
- ориентация дополнительных общеобразовательных программ на многоукладность экономики и быта народов и этносов, проживающих на территории Российской Федерации;
- преемственность дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств и соответствующих основных профессиональных образовательных программ в области культуры и искусства.

Предмет дополнительного образования

Предметом деятельности дополнительного образования школы является:

- организация учебного процесса дополнительного образования, в соответствии с действующими

программами;

- реализация образовательных программ, направленных на духовное, культурное, эстетическое образование подрастающего поколения в системе дополнительного образования;
- участие воспитанников в концертных выступлениях, фестивалях, конкурсах, соревнованиях, выставках и иных мероприятиях различного уровня.

Функции дополнительного образования

Основными функциями система дополнительного образования являются:

1. Образовательная – обучение детей по общеобразовательным общеразвивающим программам, получение ими новых знаний.
2. Воспитательная – обеспечении целенаправленного влияния всех структурных подразделений образовательного учреждения на поведение и деятельность обучающихся, формирование в школе культурной среды, определение четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре.
3. Информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить).
4. Коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время.
5. Профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая раннюю профориентацию.
6. Компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности.
7. Социализация – обеспечение условий для самовыражения и самоопределения, освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни, оказание помощи детям, испытывающим трудности при вхождении в мир.
8. Самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Условия реализации Программы дополнительного образования

Количество учебных групп, численный состав каждого объединения, количество часов занятий в неделю регламентируется Учебно-производственным планом структурного подразделения отделения дополнительного образования детей «Информационно-технологический центр дополнительного образования детей» из расчета норм бюджетного финансирования.

Образовательная деятельность в ИТЦДОД осуществляется на русском языке. Обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Режим занятий определяется дополнительными общеразвивающими программами в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями обучающихся, санитарными правилами и нормами в соответствии с требованиями СанПиН 2.4. 3648-20.

Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается с 01 сентября и заканчивается 31 мая текущего учебного года.

В каникулярное время занятия в объединениях проводятся в соответствии с календарно-тематическими планами, допускается изменение форм и места проведения занятий.

Расписание занятий составляется в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями учащихся, санитарными правилами и нормами, утверждается директором школы.

Занятия, предусмотренные программой дополнительного образования, проводятся после окончания основного учебного процесса и перерыва, отведенного на отдых.

Перенос занятий или временное изменение расписания производится только с согласия администрации ГБОУ школы и оформляется приказом.

Форма и режим занятий:

Год обучения	Наполняемость группы, чел	Занятий в неделю	Продолжительность занятия, ч	Всего в неделю, ч	Всего в год, ч
1 год	15	2	2 часа (90 минут)	4	144
2 год	12	2	2 часа (90 минут)	4	144
3 год	10	2	2 часа (90 минут)	4	144
1 год	15	1	2 часа (90 минут)	2	72
2 год	12	1	2 часа (90 минут)	2	72
3 год	10	2	2 часа (90 минут)	2	72

Продолжительность занятия исчисляется в академических часах. Продолжительность академического часа - 45 минут; для дошкольников -30 мин., для обучающихся младшего школьного возраста – 30-45 минут. После каждого академического часа занятий предусмотрен короткий перерыв 5 минут.

Строгих условий набора учащихся в творческие объединения отделения дополнительного образования детей нет.

Наполняемость групп: 1-й год обучения – 15 человек, 2-й год обучения - 12 человек, 3-й год обучения - 10 человек.

Комплектование групп осуществляется с учетом возрастных и психологических особенностей детей. В группы записываются все желающие по личному заявлению или заявлению родителей (законных представителей) и медицинским показателям.

Группы второго года обучения и последующих лет, формируются из обучающихся, закончивших первый год обучения или ранее обучавшихся, но по разным причинам, прекратившим занятия, и имеющим навыки работы.

Возраст обучающихся. Программа дополнительного образования детей предназначена для детей 5-18 лет. В образовательное пространство отделения дополнительного образования детей включены дети, находящиеся в различных трудных жизненных ситуациях, дети из многодетных семей, опекаемые, дети с ограниченными возможностями здоровья. В проведении занятий совместно с детьми могут участвовать родители (законные представители) без включения их в списочный состав учебных групп при наличии согласия педагога - руководителя детского объединения.

Формы организации занятий:

- групповые,
- индивидуальные,
- командные,
- массовые.

Форсы проведения занятий:

- практическое,
- комбинированное,
- соревновательное.

Виды занятий:

- игры, викторины, мастер-классы,
- учебные занятия, с применением дистанционных образовательных технологий,
- лекции,
- экскурсии,
- просмотр видеоматериалов,
- праздники, слёты, концерты,
- самостоятельные подготовки,
- мониторинги, контрольное тестирование,
- тренировки,
- соревнования, товарищеские встречи,
- сдача контрольных нормативов.

Педагоги имеют возможность корректировать программы, по которым работают, апробировать новые программы, востребованные потребителем, выбирать различные технологии проведения занятий, ориентировать обучающихся в сфере дополнительного образования. Педагоги школы знакомят родителей (законных представителей) с достижениями обучающихся, организуя выставки работ, концерты, различные открытые мероприятия. Все это направлено на ориентацию детей и родителей (законных представителей) в разнообразии направлений дополнительного образования

представленного в школе.

Программой дополнительного образования детей предусмотрено обучения по модульной системе с применением различных образовательных технологий, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Дистанционное обучение не является альтернативой традиционным способам получения знаний и при необходимости может реализовываться в сочетании с другими образовательными технологиями.

Технология дистанционного образования может быть использована в процессе обучения одного учащегося или группы.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются в ИТЦДОД как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации. (Приложение 7).

Учебный план Программы дополнительного образования детей

Дополнительное образование осуществляется по следующим направленностям: техническая, естественнонаучная, социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая.

№ п/п	Наименование программы	Кол-во групп	Возраст учащихся	Учебно-тематический план	Уровень усвоения	Срок освоения программы
Техническая направленность						
1	«Основы робототехники. Шаг 1»	4	7-10	1 год – 72 часа 2 год – 72 часа	общекультурный	2 года
2	«Основы робототехники. Шаг 2»	3	11-15	1 год – 144 часа 2 год – 144 часа	общекультурный	2 года
3	«Основы робототехники. Шаг 3»	2	14-17	1 год – 144 часа 2 год – 144 часа	общекультурный	2 года
4	«Компьютерная графика»	4	7-14	1 год – 144 часа 2 год – 144 часа	общекультурный	2 года
5	«Юный инженер»	4	11-16	1 год – 144 часа 2 год – 144 часа	общекультурный	2 года
6	«Инженерное черчение»	3	13-17	1 год – 72 часа 2 год – 72 часа	общекультурный	2 года
7	«Нескучная физика»	2	11-14	1 год – 72 часа 2 год – 72 часа	общекультурный	2 года
8	«Мир программирования»	1	11-13	1 год – 72 часа 2 год – 72 часа	общекультурный	2 года
9	«Робототехника для инженеров»	2	11-17	1 год – 72 часа 2 год – 72 часа	общекультурный	2 года
10	«Виртуальные миры»	1	11-16	1 год – 144 часа 2 год – 144 часа	общекультурный	2 года
11	«Интернет вещей»	1	11-16	1 год – 144 часа 2 год – 144 часа	общекультурный	2 года
12	«Погружение в нейротехнологии»	1	11-14	1 год – 72 часа 2 год – 72 часа	общекультурный	2 года
13	«Школа транспортных технологий»	2	11-17	1 год – 72 часа 2 год – 72 часа	общекультурный	2 года
Естественнонаучная направленность						
1	«Технологии современного научного исследования 1»	1	12-17	1 год – 144 часа 2 год – 144 часа 3 год – 144 часа	базовый	3 года
	«Технологии			1 год – 72 часа		

2	современного научного исследования -2»	4	12-17	2 год – 72 часа 3 год – 72часа	базовый	3 года
3	«Информационная Вселенная Человека	1	14-17	1 год – 144 часа 2 год – 144 часа	общекультурный	2 года
4	«Юный исследователь»	1	12-17	1 год – 72 часа 2 год – 72 часа	общекультурный	2 года
5	«Сити-фермер»	3	7-10	1 год – 72 часа 2 год – 72 часа	общекультурный	2 года
6	«Мир науки и техники»	3	12-17	1 год – 72 часа 2 год – 72 часа	общекультурный	2 года
7	«Экологический клуб»	2	11-15	1 год – 72 часа 2 год – 72 часа	общекультурный	2 года
Социально-гуманитарной направленность						
1	«Мастерская общения»	2	11-15	1 год – 144 часа 2 год – 144 часа	общекультурный	2 года
2	«Безопасное колесо»	1	9-12	1 год – 144 часа 2 год – 144 часа	общекультурный	2 года
3	«Интеллектика»	1	7-10	1 год – 72 часа 2 год – 72 часа	общекультурный	2 года
4	«Мир профессий школьного музея»	2	12-17	1 год – 72 часа 2 год – 144 часа	общекультурный	2 года
5	«Школьный медиа-клуб»	1	11-15	1 год – 144 часа 2 год – 144 часа	общекультурный	2 года
6	«Кадетское братство»	5	12-17	1 год – 72 часа 2 год – 72 часа	общекультурный	2 года
7	«Школа фантазеров»	1	7-10	1 год – 72 часа 2 год – 72 часа	общекультурный	2 года
Физкультурно-спортивная направленность						
1	«ОФП с элементами баскетбола»	2	7-11	1 год – 144 часа 2 год – 144 часа	общекультурный	2 года
2	«Футбол в школе»	1	10-17	1 год – 72 часа 2 год – 72 часа	общекультурный	2 года
3	«Подвижные игры»	3	7-10	1 год – 144 часа 2 год – 144 часа	общекультурны	2 года
4	«Бадминтон в школе»	1	7-11	1 год – 144 часа 2 год – 144 часа	общекультурный	2 года
5	«Основы физической подготовки с элементами Кёкусинкай каратэ-до»	4	6-15	1 год – 144 часа 2 год – 144 часа 3 год - 144 часа	базовый общекультурный	3 года
6	«Волейбол в школе»	2	10-17	1 год – 144 часа 2 год – 144 часа	общекультурный	2 года
7	«Шахматный клуб»	3	7-10	1 год – 72 часа 2 год – 72 часа	общекультурный	2 года
8	«Баскетбол в школе»	1	10-17	1 год – 144 часа 2 год – 144 часа	общекультурный	2 года
9	«Юные спасатели»	2	14-17	1 год – 72 часа 2 год – 72 часа	общекультурный	2 года
10	«Мини-футбол»	2	7-12	1 год – 72 часа 2 год – 72 часа	общекультурный	2 года
11	«Настольный теннис»	1	11-15	1 год – 144 часа 2 год – 144 часа	общекультурный	2 года
12	«Основы пожарного и спасательного дела»	2	11-15	1 год – 144 часа 2 год – 144 часа	общекультурный	2 года
13	«ОФП с	1	10-13	1 год – 144 часа	общекультурный	2 года

	элементами бокса»			2 год – 144 часа		
14	«Играем в бадминтон»	1	10-13	1 год – 144 часа 2 год – 144 часа	общекультурный	2 года
Художественная направленность						
1	«Поём вместе»	3	10-15	1 год – 72 часа 2 год – 72 часа	общекультурный	2 года
2	«Лейся песня»	2	7-10	1 год – 144 часа 2 год – 144 часа	общекультурный	2 года
3	«Красота вокруг нас»	5	7-12	1 год – 144 часа 2 год – 144 часа 3 год - 144 часа	общекультурный	2 года
4	«Увлекательный мир сказок и басен»	1	11-15	1 год – 144 часа 2 год – 144 часа	общекультурный	2 года
5	«Ритмика и танец»	6	7 -14	1 год – 144 часа 2 год – 144 часа	общекультурный	2 года
6	«Волшебная сила бумаги»	2	7 -12	1 год – 144 часа 2 год – 144 часа	общекультурный	2 года
7	«Путешествие в сказку»	1	8 -11	1 год – 72 часа 2 год – 72 часа	общекультурный	2 года
8	«Школа юного модельера»	1	7 -10	1 год – 72 часа 2 год – 72 часа	общекультурный	2 года
9	«Школьный театр»	3	10-17	1 год – 144 часа 2 год – 144 часа	общекультурный	2 года
10	«Музыкальный театр»	1	7 -10	1 год – 72 часа 2 год – 72 часа	общекультурный	2 года
11	«История моды»	1	12-15	1 год – 144 часа 2 год – 144 часа	общекультурный	2 года
12	«Мастерская ремёсел»	1	8-14	1 год – 72 часа 2 год – 72 часа	общекультурный	2 года
13	«Натья Сутра»	2	10-14	1 год – 144 часа 2 год – 144 часа	общекультурный	2 года
Туристско-краеведческая направленность						
1	«Юный турист»	1	11-15	1 год – 144 часа 2 год – 144 часа	общекультурный	2 года
2	«Юный экскурсовод»	1	11-15	1 год – 144 часа 2 год – 144 часа	общекультурный	2 года

Перечень программ, реализуемых в рамках ПФДО

№	Название программы	Период сертификации	Кол-во часов
1.	«Основы 3д моделирования»	До 18.09.2026	12
2.	«3д моделирование»	До 18.09.2026	12
3.	«Дверь в будущее»	До 25.12.2026	12
4.	«Путешествуем по Петербургу»	До 25.12.2026	12
5.	«Арт-открытка»	До 25.12.2026	12
6.	«Чемпионы ГТО»	До 25.12.2026	12
7.	«Подготовка решений инженерных Кейсов в рамках международного инженерного чемпионата Case-In»	До 25.12.2026	24
8.	«Первый шаг в мир программирования»	До 25.12.2026	12
9.	«Орлята России. Начало»	До 25.12.2026	12
10.	«Физика роботов»	До 25.12.2026	24
11.	«В мире красивого письма»	До 10.01.2028	12
12.	«Юный атлет»	До 10.01.2028	12
13.	«Проект будущего инженера»	До 10.01.2028	36

14.	«Сказочники»	До 10.01.2028	36
15.	«ЛогоМиры»	До 25.12.2026	12
16.	«Принимаем гостей»	До 25.12.2028	12
17.	«Блогинг. Основы Интернет-журналистики»	До 25.12.2028	12
18.	«Гармония цвета»	До 25.12.2028	24
19.	«Лидеры будущего»	До 25.12.2028	12
20.	«Практическая математика»	До 25.12.2028	12
21.	«Прогулки по Санкт-Петербургу»	До 25.12.2028	12
22.	«Рисунок и графика»	До 25.12.2028	12
23.	«Фитнес-актив»	До 25.12.2028	12
24.	«Юные волейболисты»	До 25.12.2028	24

Приоритеты обновления содержания и технологий по направленностям дополнительного образования детей

Содержание общеразвивающих программ по дополнительному образованию соответствует достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно--национальным особенностям. Созданы в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников.

На занятиях преподаватели дополнительного образования используют современные образовательные технологии, которые отражены в принципах: индивидуальности, доступности, преемственности, результативности.

Обучащиеся под руководством педагогов участвуют в конкурсах, соревнованиях, фестивалях разного уровня (школьных, муниципальных, районных, городских, Всероссийских).

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ **социально-гуманитарной направленности** создаются условия для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развития культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиа-грамотности, предпринимательской деятельности, в том числе с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде, формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ по **туристско-краеведческой направленности** создаются условия для вовлечения детей в туристскую и краеведческую деятельность в целях изучения как малой Родины, так и России в целом посредством организации походно-экспедиционных, экскурсионных, проектно-исследовательских и других профильных форм работы (походы, экспедиции, слеты, выездные школы и профильные смены и др.), обеспечить междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний (биология, география, геоэкономика, регионалистика, геология, культурология, литература, урбанистика и планирование городской среды, экология и др.), содействовать формированию у обучающихся знаний, умений и навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды, создавать условия для воспитания и развития личности, а также для социализации обучающихся.

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ в **области физической культуры и спорта** создаются условия для вовлечения детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в мероприятия, содержащие элементы различных видов спорта, развивать командные, индивидуальные и игровые виды деятельности, способствующие физическому, духовному, интеллектуальному, здоровьесберегающему и патриотическому воспитанию детей.

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ **естественно-научной направленности** создаются условия для вовлечения детей в научную работу, в деятельность, связанную с наблюдением, описанием, моделированием и конструированием различных явлений окружающего мира, обеспечить междисциплинарный подход в части интеграции с различными

областями знаний (генетика, биомедицина, биотехнологии и биоинженерия, астрофизика, природопользование, биоинформатика, экология, наноинженерия и метаматериалы и др.), содействовать формированию у обучающихся навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды.

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ **технической направленности** создаются условия для вовлечения детей в создание искусственно-технических и виртуальных объектов, построенных по законам природы, в приобретение навыков в области обработки материалов, электротехники и электроники, системной инженерии, 3D-прототипирования, цифровизации, работы с большими данными, освоения языков программирования, машинного обучения, автоматизации и робототехники, технологического предпринимательства, формирования у обучающихся современных знаний, умений и навыков в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления.

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ **художественной направленности** необходимо: содействовать эстетическому, нравственному, патриотическому, этнокультурному воспитанию детей путем приобщения к искусству, народному творчеству, художественным ремеслам и промыслам, а также сохранению культурного наследия народов Российской Федерации; создать условия для вовлечения детей в художественную деятельность по разным видам искусства и жанрам художественного творчества при сохранении традиций классического искусства; обеспечить обновление содержания программ художественной направленности и развитие инфраструктуры дополнительного образования в том числе с применением цифровых технологий, современных средств коммуникации, оборудования, художественных материалов.

Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности (Приложение № 1)

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности (Приложение № 2)

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности (Приложение № 3)

Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности (Приложение №4)

Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности (Приложение № 5)

Дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности (Приложение № 6)

Организации сетевого взаимодействия в рамках реализации программ дополнительного образования детей с 01.09.2022 (Приложение № 7)

Ожидаемые результаты освоения Программы дополнительного образования детей

Основными результатами освоения Программы будут:

1. Расширение возможностей для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, выявление одарённых детей и формирование мотивации успеха.
2. Повышение роли дополнительного образования в деятельности школы.
3. Вовлечение в различные виды деятельности большего количества обучающихся.
4. Снижение роста негативных проявлений среди несовершеннолетних.
5. Укрепление здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни.
6. Обеспечение социальной защиты, поддержки и адаптации детей к жизни в общества.
7. Воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Планируемые результаты.

***Личностные**:*

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Оценка образовательной деятельности

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

В ИТЦДОД формируется система диагностики (мониторинг) качества образовательной деятельности. Целью диагностики является получение объективной информации о состоянии качества образовательной деятельности объединений, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на её уровень. В программу диагностики (мониторинга) входят:

- показатели достигнутого уровня умений и навыков обучающихся,
- результативность реализации дополнительных общеразвивающих программ,
- результаты достижений обучающихся,
- результаты участия в массовых мероприятиях разного уровня,
- формирование контингента и его сохранение.

Согласно Федеральному закону № 273 – ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации.

Итоговая аттестация (апрель-май 2024 года) проводится в форме анкетирования, тестирования, собеседования, диагностики по методикам:

- «Карта умений и навыков обучающихся творческого объединения»,
- «Карта оценки результативности реализации дополнительной общеразвивающей программы».
- «Диагностическая карта результативности учебно-воспитательного процесса. Воспитательный компонент».

Все результаты обрабатываются и оформляются общей справкой.

Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом (выставки, фестиваль достижений, концерт и т.д.)

Положительным результатом деятельности детского творческого коллектива является участие обучающихся в мероприятиях: конкурсах, соревнованиях, смотрах, конференциях, выставках, фестивалях, показательных выступлениях.

Материально-техническое обеспечение

Группы дополнительного образования занимаются в школьных кабинетах, актовых и спортивных залах, компьютерных классах, имеются интерактивные мультимедийные комплексы, которые используются при проведении некоторых занятий и массовых мероприятий.

Материалы, инструменты и другое необходимое оборудование имеется и приобретается за счет бюджетных и внебюджетных средств.

Списки используемой литературы, методических пособий, познавательной литературы для учащихся, материалы и инструменты, используемые в ходе образовательной деятельности, прописываются педагогом в дополнительной общеразвивающей программе и рабочей программе индивидуально. ИТЦДОД имеет свою страницу на сайте Образовательного учреждения.

Кадровое обеспечение Программы дополнительного образования детей

Кадровое обеспечение Программы дополнительного образования детей: педагог с соответствующим профилю объединения образованием и опытом работы.

Кадровая политика в сфере деятельности ИТЦДОД заключается в координации деятельности по определению образовательных потребностей педагогов, подготовки их деятельности в дополнительном образовании, в разработке новых подпрограмм и в апробации различных форм образовательной деятельности.

Нормативно-правовые основания для разработки

Программы дополнительного образования детей

Дополнительные общеразвивающие программы «Информационно-технологического центра дополнительного образования детей» ГБОУ школы № 334 Невского района Санкт-Петербурга разработаны в соответствии с современной нормативной базой Российского образования в соответствии со следующими документами:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания».
4. Национальный проект «Молодежь и дети»
5. Федеральный проект «Все лучшее детям»
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
7. Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ» (С изменениями и дополнениями от: 21 февраля, 26 июля 2022 г., 22 февраля 2023 г.)
10. Распоряжение Комитета по образованию от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»
11. Распоряжение Комитета по образованию от 05.09.2022 № 1779-р «Об утверждении Правил проведения независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, планируемых к реализации в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге»
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).
14. Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 334 Невского района Санкт-Петербурга (редакция № 10).
15. Учебно-производственный план структурного подразделения отделения дополнительного образования детей «Информационно-технологический центр дополнительного образования детей».

Приложение № 1

Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности

Программы естественнонаучной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на формирование научного мировоззрения, научного

мышления, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей учащихся, с наклонностями в области естественных наук (сфера деятельности «человек-природа» или окружающий мир).

Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для овладения специальными умениями необходимыми для поиска и использования технологической информации;
- обучение умению планирования своей работы;
- развитие интереса к исследовательским работам;
- развитие навыка практического применения теоретических знаний в самостоятельной исследовательской деятельности;
- создание условий к саморазвитию учащихся;
- воспитание уважения к труду и чувства гражданственности;
- умение работать в группе;
- умения вести диалог;
- воспитание чувства самоконтроля.

Естественнонаучная направленность представлена дополнительными общеразвивающими программами:

№	Название подпрограммы	Возраст учащихся	Учебно-тематический план	Вид и тип программы	Срок освоения программы
1	«Технологии современного научного исследования 1»	12-17	1 год – 144 часа 2 год – 144 часа 3 год – 144 часа	общекультурный	3 года
2	«Технологии современного научного исследования 2»	12-17	1 год – 72 часа 2 год – 72 часа 3 год – 72 часа	общекультурный	3 года
3	«Информационная Вселенная Человека»	14-17	1 год – 144 часа 2 год – 144 часа	общекультурный	2 года
4	«Юный исследователь»	12-17	1 год – 72 часа 2 год – 72 часа	общекультурный	2 года
5	«Сити-фермер»	7-10	1 год – 72 часа 2 год – 72 часа	общекультурный	2 года
6	«Мир науки и техники»	12-17	1 год – 72 часа 2 год – 72 часа	общекультурный	2 года
7	«Экологический клуб»	11-15	1 год – 72 часа 2 год – 72 часа	общекультурный	2 года

Аннотация программ

«Технологии современного научного исследования – 1, 2»

Программа «Технологии современного научного исследования» предназначена для овладения обучающимися навыков научного исследования. Современные задачи, стоящие перед наукой, решаются не применением и анализом суммы знаний, а через исследовательские методы (моделирование, наблюдение, эксперимент), позволяющие проверить гипотезу на практике.

Основная цель программы – повышение мотивации к изучению комплекса естественных наук и развитие способностей детей в направлении исследовательской деятельности.

Большое внимание в программе уделяется лабораторным, практическим работам, мини-исследованиям, опытам, экспериментам, дискуссиям по актуальным проблемам современной науки, проведению самостоятельных исследовательских работ и их презентации обучающимися.

Актуальность предлагаемого курса заключается в практико-ориентированном обучении технологиям современного научного исследования, с применением компьютерных средств и

интернет-ресурсов.

Программа наполнена определенным содержанием и реализуется в контексте трех предметных областей: биологии, химии и физики, с учетом их специфики. Включает блок занятий, содержащий на высоком практическом уровне курсы «Научное моделирование» и «Научный эксперимент», использующие возможности цифровой лаборатории «Архимед», других исследовательских лабораторий и построенные на основе современных достижений науки, принципов интегративности, системности, воспитывающего и развивающего характера обучения.

Программа опирается на принципиально важные содержательные основы — гуманизм, биоцентризм и полицентризм в раскрытии свойств природы, ее закономерностей, многомерности, понимание науки как явления человеческой культуры.

Планируемые результаты:

Личностные:

- Формирование у детей мотивации к обучению;
- Помощь в самоорганизации и саморазвитии;
- Развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве;
- Развитие критического и творческого мышления.

Метапредметные:

- Умения учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- Умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации; поиск необходимых знаний и их использование в конкретной работе; осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- Освоение основ смыслового чтения научно-познавательных текстов и научной литературы, выделение существенной информации из текстов разных видов; осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- Способность выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Умение координировать свои усилия с усилиями других, формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- Задавать вопросы;
- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Предметные:

- Формирование представлений об исследовательской деятельности как ведущем способе познания окружающего мира;
- Формирование системы знаний, необходимых для выполнения проектов и проведения самостоятельных исследований;
- Развитие умений и навыков исследовательского поиска;
- Развитие познавательных способностей и потребностей;
- Оценивание этических аспектов некоторых исследований;
- Умение находить информацию в разных источниках; сравнивать объекты исследования;
- Умение выбирать наиболее подходящие для решения задач методы исследования;
- Умение работать с современными техническими средствами для проведения исследовательской работы;
- Владение прочными навыками исследовательской деятельности, качественного

оформления и предъявления результатов деятельности.

Пройдя программу, обучающиеся должны овладеть прочными навыками исследовательской деятельности, качественного оформления и предъявления результатов деятельности, применять современные технические средства для проведения исследовательской работы, выбирать наиболее подходящие для решения поставленных задач и методы исследования.

«Информационная Вселенная Человека»

Программа «Информационная Вселенная Человека» включает в себя определенный курс знаний по астрономии и ее истории, космической экологии, космонавтики, физики, биологии, а также элементы мифологии народов мира, истории религии, теории происхождения жизни и человека, элементы современных воззрений на развитие земной цивилизации, элементы космической литературы и искусства.

Предлагаемый курс призван способствовать формированию мышления, представляющего собой синтез материалистического воззрения на строение и эволюцию Вселенной и представления о Человеке, осознающем свою ответственность за будущее Разума. Второстепенной задачей курса может стать компенсация отсутствия в школьной программе курса астрономии.

Главное содержание программы – система знаний о Вселенной, причем знаний рассматриваемых с точки зрения интересов человечества, каждого человека включая конкретного ребенка. Речь должна идти именно о Вселенной этого подростка. В центре внимания должны быть его интересы, устремления, мечты, потому что весь курс – курс его Вселенной, его будущем в ней, в мире, в стране, в его личной судьбе, которую невозможно просто вырвать, изолировать, отделить от всего того, что порождает, окружает и определяет жизнь каждого человека.

Обучение по данной программе позволит обучающимся получить представление о целостной картине окружающего мира, так как в старшем подростковом возрасте ребенок должен усвоить, что мир познаваем и в нем проявляются известные законы физики.

Планируемые результаты:

Предметные:

- имеют четкое представление о возникновения Вселенной;
- имеют представление о структуре, размерах, возрасте Вселенной;
- умеют определять место человека во Вселенной;
- имеют представление о теории Большого взрыва;
- имеют представление о истории исследования космоса начиная с первых искусственных спутников и заканчивая современными разработками.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

обучающиеся научатся:

- выбирать способы деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия;
- формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- в письменной и устной речи правильно сформулировать результаты деятельности.
- пользоваться методами научного познания: проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять обнаруженные закономерности в словесной форме или в виде таблиц, схем.

Коммуникативные УУД:

обучающиеся научатся:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;

- работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Познавательные УУД:

обучающиеся научатся:

- работать с информацией: поиск, запись, восприятие в том числе средствами ИКТ;
- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить логические, рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ).

Личностные

у обучающихся будут сформированы:

- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию;
- формирование способности к эмоциональному восприятию объектов, задач, решений, рассуждений;
- способность продолжать изучение астрономии, осуществляя сознательный выбор своей
- индивидуальной траектории учения.
- у учащихся могут быть сформированы:
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.

Освоив программу, обучающиеся должны овладеть прочными навыками исследовательской деятельности, качественного оформления и предъявления результатов деятельности, применять современные технические средства для проведения исследовательской работы, выбирать наиболее подходящие для решения поставленных задач и методы исследования.

«Юный исследователь»

В настоящее время в сфере образования все больше уделяется внимание развитию исследовательской деятельности учащихся, основополагающим фактором которой является формирование таких качеств личности как способность к творческому мышлению, самостоятельность в принятии решений, способность четко планировать действия и эффективно сотрудничать с другими учащимися. Дети могут применить полученные знания и практический опыт как при работе над проектами, так и при выполнении творческой (практической) работы.

Проектно-исследовательская деятельность способствует развитию познавательной активности учащихся, учит их мыслить и делать самостоятельные умозаключения, а практическая работа расширяет интерес к трудовому и профессиональному обучению.

Данная образовательная программа дает возможность обучающимся сделать свои первые «шаги в науку» - через проектно-исследовательскую деятельность приобщиться к духовному, исследовательскому и научному опыту. В процессе освоения программы учащиеся совершенствуют умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результатов исследования); умение использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа; умение

развернуто обосновывать суждение, давать определения, приводить доказательства; оценивать и корректировать свое поведение в окружающем мире; использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации информации, создание баз данных, презентации результатов своей исследовательской деятельности, получить опыт в освоении технологии обработки камня.

Отличительная особенность данной образовательной программы в том, что обучающиеся не только знакомятся с проектно-исследовательской деятельностью, ее структурой, но вводит в удивительный мир творчества и даёт представление о современных художественных приёмах обработки драгоценных камней, направлена на ознакомление с основами технологии обработки камней.

Программа «Юный исследователь» является попыткой, посредством обучения основам технологии обработки камней, начать работу с ранней профессиональной социализацией лиц в возрасте до восемнадцати лет. Практические занятия по программе связаны с освоением основ обработки камней.

Включение в работу по программе, увлечет детей декоративно-прикладным творчеством - художественной обработки камня и проектно-исследовательской работой, привьёт любовь к искусству, разбудить в каждом из них потребность к творческому самовыражению, разовьёт внимание, воображение, память.

Цель программы: создание условий для проектно-исследовательской работы и изучение специальных технологий обработки различных минералов, горных пород и искусственных материалов.

Освоив программу, учащиеся должны овладеть прочными навыками исследовательской деятельности, качественного оформления и предъявления результатов деятельности, применять современные технические средства для проведения исследовательской работы, выбирать наиболее подходящие для решения поставленных задач и методы исследования, познакомятся и освоят основные приёмы и технологии обработки камня.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности;
- понимание причин успеха в учебной деятельности, представление об основных моральных нормах;

широкая мотивационная основа художественно-творческой деятельности;

- адекватное понимание причин успешности/ не успешности творческой деятельности;

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

Предметные результаты:

- развитие внимательности и наблюдательности, творческого воображения и фантазии
- развитие умения думать, умения исследовать, умения общаться, умения взаимодействовать, умения доводить дело до конца;
- формирование специальных знаний, умений и навыков, необходимых для обработки камней;
- освоят разные техники и приемы выполнения работ из камня;

- получат базовые знания работы на различном оборудовании, с различными инструментами;
- познакомятся с базовыми технологиями изготовления ювелирных изделий;
- получат знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий,
- получат элементарный опыт творческой и проектной деятельности.
- познакомятся с историей развития ювелирного дела,
- смогут осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет.

Метапредметные результаты:

Обучающиеся смогут:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использованию методов и приемов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни;
- развить воображение, образное мышление, интеллект, фантазию, техническое мышление, конструкторские способности, сформировать познавательные интересы;
- познакомиться с новыми технологическими приемами обработки различных материалов;
- использовать ранее изученные приемы в новых комбинациях и сочетаниях;
- создавать полезные и практичные изделия;
- совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе: умение общаться со сверстниками и со старшими, умение оказывать помощь другим, принимать различные роли, оценивать деятельность окружающих и свою собственную;

Показатель качества освоения программы - элементарный опыт творческой и проектной деятельности, выполнение и представление творческой и исследовательской работы, участие в выставках, конкурсах.

«Сити-фермер»

Согласно «Атласу новых профессий» профессия Сити - фермерство появится до 2020 года. Специалист по обустраиванию и обслуживанию агропромышленных хозяйств на крышах и в зданиях небоскребов крупных городов. Вертикальные фермы – автономные и экологичные конструкции, позволяющие выращивать растения и разводить животных в черте города – повестка ближайшего будущего. Сити-фермер – специалист по обустройству и обслуживанию агропромышленных хозяйств (в том числе выращиванию продуктов питания в специальных теплицах и установках, с использованием гидро-, аэро- и аквапоники и современных технологий ухода за растением: от полива до контроля света.) на крышах и стенах небоскребов крупных городов. Программа предполагает получение обучающимися основ фермерского хозяйства через организацию практической деятельности в области ведения фермерского хозяйства, что является формирование экономической, информационно-коммуникативной культуры обучающихся на ранних стадиях обучения посредством их участия в практико- ориентированной деятельности. Таким образом, программа способствует профориентации и даёт необходимую базу для поступления в ВУЗы сельскохозяйственной направленности.

Данная программа практико-ориентированная, все изученное учащиеся могут применять в дальнейшей жизни, что способствует социальной адаптации подростков.

Программа разработана для детей 7-10 лет и составлена с учетом возрастных психофизиологических особенностей обучающихся,

Планируемые результаты:

Личностные

- воспитание трудолюбия, самостоятельности, умения доводить начатое дело до конца; понимания важности овладения трудовыми навыками и ответственности за качество своей деятельности, бережного отношения к материалам и инструментам;
- воспитание у учащихся потребности в общении с природой, бережного отношения к ней;

- умение взаимодействовать в коллективе с другими детьми, быть доброжелательными.

Метапредметные

- развитие коммуникативных умений и навыков самоорганизации; формирование умения планировать свою деятельность и работать на результат;
- формирование необходимости к познанию окружающего мира и самого себя;
- формирование навыков и умений по выращиванию экологически чистых культур;
- применение знаний и умений в исследовательской, проектной деятельности, а также при выборе будущей профессии.

Предметные

- формирование начальных знаний по основам грамотного ведения современного фермерского хозяйства, с применением их на практике;
- умение применять новейшие технологии в выращивании культурных растений методом гидропоники и аэропоники на практике;
- ознакомление с новыми профессиями, связанными с сити-фермерством.

Форма предъявления результатов работы объединения являются:

- тестирование;
- выполнение исследовательских и проектных работ;
- участие в конкурсах и конференциях;
- решение творческих заданий;
- открытые занятия для педагогического коллектива, родителей.

Всё это даёт возможность получить независимую оценку, признание и повысить статус ребенка.

«Мир науки и техники»

Окончив школу, человек должен сделать самый ответственный шаг в жизни – выбрать профессию. Перед ребёнком стоит проблема нехватки информации о мире профессий. Написанию данной программа способствует материал, накопленный за время работы по профессиональной ориентации. Новизна программы заключается в подборе материала доступного для школьников среднего звена и продуманной комплексной его подаче, используя разные формы организации занятий, объединяющих научный и творческий методы, способствующие профессиональному самоопределению.

Потребность в познании самого себя побуждает ребенка сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии. Учащийся стремится учиться новому «не глазами и ушами, а руками». В развитии учащегося среднего звена обучения достаточно высокий уровень внимания, усидчивости, связанных с произвольностью психологических процессов. Дети могут достаточно долго заниматься одной деятельностью. Вместе с тем сильна зависимость эмоциональных проявлений от интереса ребенка, его настроения. Важна эмоциональная реакция детей на выполнение непосредственного участия в деятельности - выполнения профессиональной пробы.

Педагог должен в работе со школьниками комбинировать занятия, вносить элементы игры, «ручной» деятельности (профессиональные консультации по выполняемой профессии и выполнение профессиональных проб). Структура занятия должна состоять из нескольких частей, объединенных одной темой, но различных по характеру. Например, в первой части занятия проводится беседа, консультация с целью формирования у детей новых природоохранных и нравственных понятий, воспитания соответствующих представлений о профессии, а во вторую часть занятия вносится профессиональная проба. Это могут быть разные задания, используемые в данной профессиональной деятельности.

Планируемые результаты:

Предметные результаты

- расширят представления о мире профессий
- оценят свои возможности при выполнении профессиональных проб по профессиям.

Личностные результаты

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способностей обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

Метапредметные результаты

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.

Роль школы на современном этапе состоит в правильном ориентировании молодежи на рынке труда, обогащении подростков знаниями, которые помогут им реализовать себя как профессионала, и, в конечном счете, как личность.

«Экологический клуб»

Антропогенное воздействие на окружающую среду продолжает неуклонно расти. В настоящее время на нашей планете практически не осталось таких мест, которых не коснулись бы экологические проблемы. Год от года все больше и больше эти проблемы из локальных, то есть местных, экологических проблем разрастаются до размера глобальных, решить которые можно лишь сообща, объединив усилия людей из разных стран мира.

Главная сила, способная разрешить экологические проблемы – высокий уровень экологической культуры населения. К сожалению, уровень экологической культуры в большинстве стран мира, в том числе и в нашей стране, продолжает оставаться не столь высоким. Повысить его можно различными путями, среди которых главенствующее место отводят просветительской деятельности среди населения и экологическому образованию подрастающего поколения.

Программа «Экологический клуб» направлена на изучение глобальных экологических проблем человечества, разрешить которые обучающиеся пробуют через активное включение в решение локальных (местных) экологических проблем.

Изучив имеющийся опыт в других регионах мира и России, подростки учатся разрабатывать меры по решению отдельных экологических проблем на уровне своего родного города, уделяя особое внимание вопросам пропаганды экологических знаний, которыми они овладевают в ходе изучения курса, как среди школьников своего возраста, так и среди людей старше и младше себя.

Данная программа формирует готовность обучающихся подросткового возраста к совместной творческой, поисковой деятельности по решению экологических проблем своей местности как одних из важнейших проблем современности. При этом программа «Экологический клуб» выполняет важную социально-педагогическую функцию, помогая подросткам через активное познание экологических проблем мира стать активными творцами будущего своей планеты за счет формирования их активной гражданской позиции, экологизированного мировоззрения и миропонимания, возможности активного включения в процесс пропаганды экологических знаний, что позволит им постоянно повышать уровень своей собственной экологической культуры. Кроме того, в этом обучающиеся находят возможность своей внутренней реализации через выполнение предлагаемых им различных творческих заданий.

Программа является практикоориентированной и направлена на закрепление полученных теоретических знаний в ходе выполнения различных предусмотренных ею заданий. Кроме того, программа «Экологический клуб» разработана с учетом современных изменений и нововведений в области экологии, производства продуктов питания, разработок новой бытовой техники и современных гаджетов.

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований

к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в ожидаемых учебных достижениях выпускников.

Планируемые результаты:

Личностные

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- эстетические потребности, ценности и чувства.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- установление причинно-следственных связей.

Результаты исследовательской работы, успешность выполнения творческой работы - результат совместной деятельности ребёнка и его руководителя. При защите исследовательской работы обучающиеся учатся делать компьютерные презентации, тем самым знакомятся с современными ИКТ.

Приложение № 2

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности

Программы социально-гуманитарной направленности обеспечивают общественное развитие человека во взаимодействии и общении с другими людьми, социально-культурной средой,

осуществляют формирование у детей положительного социального опыта, освоение социальных ролей, учат успешно общаться с детьми разными по возрасту и уровню развития. Социально-педагогическая направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме.

Основная цель социально-педагогического направления – формирование у подростков приемов и навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию.

Приоритетными задачами социально-педагогического направления являются:

- социальное и профессиональное самоопределение учащихся,
- формирование гражданского самосознания,
- формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества,
- изучение межличностных взаимоотношений,
- адаптацию в коллективе,
- формирование здоровых установок и навыков,
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Социально-гуманитарная направленность представлена дополнительными общеразвивающими программами:

№	Название подпрограммы	Возраст учащихся	Учебно-тематический план	Вид и тип программы	Срок освоения программы
1	«Мастерская общения»	11-57	1 год – 144 часа 2 год – 144 часа	общекультурный	2 года
2	«Безопасное колесо»	9-12	1 год – 144 часа 2 год – 144 часа	общекультурный	2 года
3	«Интеллектика»	7-10	1 год – 72 часа 2 год – 72 часа	общекультурный	2 года
4	«Мир профессий школьного музея»	12-17	1 год – 72 часа 2 год – 144 часа	общекультурный	2 года
5	«Школьный медиа-клуб»	11-15	1 год – 144 часа 2 год – 144 часа	общекультурный	2 года
6	«Кадетское братство»	12-16	1 год – 72 часа 2 год – 72 часа	общекультурный	2 года
7	«Школа фантазеров»	7-10	1 год – 72 часа 2 год – 72 часа	общекультурный	2 года

Аннотация программ

«Мастерская общения»

Данная программа предоставит возможность для развития индивидуальных качеств, необходимых для лучшей адаптации подростка в обществе, его социализации и личного развития, учит успешно общаться с детьми разными по возрасту и уровню развития. Жизнь становится разнообразнее и сложнее. Она требует подвижности мышления, быстрой ориентировки, творческого подхода к решению больших и малых задач. Перед педагогами и родителями встаёт задача чрезвычайной важности: добиться того, чтобы каждого ребёнка вырастить не только здоровым и крепким, но и думающим, инициативным, способным на успешную социализацию.

Данная образовательная программа **актуальна**, поскольку современная ситуация в стране предъявляет системе дополнительного образования детей социальный заказ на формирование целостной личности, обладающей широким кругозором, запасом необходимых нравственных, творческих, бытовых, семейных, гражданских, патриотических ориентиров, без которых невозможно органичное существование человека в окружающем мире. Сущность воспитания

должна состоять не в привитии подрастающему поколению неких этических идеалов, выработанных вне его, а в создании условий для накопления личного положительного опыта, для самостоятельного формирования нравственных максим и императивов, которые должны «произрастать» изнутри каждого ребёнка.

Программа «Мастерская общения» разработана с учетом возрастных особенностей обучающихся подросткового возраста, является программой воспитания и требует от педагога индивидуального подхода к каждому ребенку, основанного на принципах педагогического сотрудничества и доверительного взаимодействия с его близкими.

Цель программы: помочь подросткам в плодотворной социальной адаптации через овладение психологическими знаниями и навыками самопознания, культуры общения,

Планируемые результаты:

В результате освоения программы у учащихся будут сформированы основы следующих личностных и метапредметных компетенций:

Предметные:

- знание алгоритма исследовательской деятельности;
- знание основ психологии общения.
- обладание готовностью к осуществлению когнитивных, регулятивных и коммуникативных учебных действий,

Ценностно-смысловые:

- способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать значение конструктивного общения в обществе и свою роль и ответственность за результат взаимодействия;
- воспитание патриотических чувств;
- представления о своих индивидуальных психологических особенностях,
- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.

Общекультурные:

- толерантное отношение к окружающим людям,
- представления о культуре общения,
- владение опытом освоения духовно-нравственных основ жизни человека, семьи;
- владение эффективными способами организации свободного времени.

Учебно-познавательные:

- владение технологиями совместной с родителями познавательной деятельности, знание и умение ставить цели, планировать, анализировать эту деятельность;
- способность рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности;

Информационные:

- умение искать, анализировать и отбирать необходимую информацию самостоятельно и с помощью взрослых, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

Коммуникативные:

- владение основами навыков самопознания, самоанализа, общения,
- умение оценивать взаимоотношения между людьми в конкретных ситуациях,
- владение основами навыков построения гармоничных межличностных отношений, разрешения и профилактики конфликтов,
- владение навыками сотрудничества и плодотворного взаимодействия с другими людьми,
- владение навыками совершенствования своего эмоционального интеллекта.

Компетенции личностного самосовершенствования:

- владение способами деятельности в соответствии с собственными интересами и возможностями;

- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию;
- стремление к самопознанию;
- культура мышления и поведения.

Способность строить конструктивные отношения, преодолевать возникающие препятствия, управлять своим эмоциональным состоянием предопределяет будущий успех. Конструктивные взаимодействия обеспечивают успешное формирование положительных черт личности, благоприятные условия для становления школьника как субъекта учебной деятельности. Дети учатся совместно действовать, согласовывать свои действия с действиями и намерениями других, планировать осуществление деятельности, контролировать себя и других, отвечать не только за свои действия, но и за действия одноклассников, что способствует формированию у школьников навыков самоконтроля и самоорганизации, рефлексии, то есть умения учиться.

«Безопасное колесо»

Программа «Безопасное колесо» нацелена на создание необходимых условий для формирования у обучающихся практических навыков безопасного поведения на дорогах, на улице, в повседневной жизни и в экстремальных условиях; ориентирована на приобретение знаний, умений по оказанию первой медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

Занимаясь по программе «Безопасное колесо» обучающиеся приобретут практические навыки вождения велосипеда, и теоретические знания по правилам дорожного движения. Экскурсии к проезжей части помогут на практике рассматривать дорожно-транспортные ситуации.
Обучение предусматривает теоретическую и практическую часть.

В теоретическую программу входит: изучение правил дорожного движения с применением проблемного раздаточного материала, макета проезжей части, а также с использованием информационных технологий.

Практическая часть состоит: вождение велосипеда, фигурное вождение велосипеда, преодоление на велосипеде различных препятствий, экскурсии к проезжей части.

Планируемые результаты:

Предметные:

- выполнять правила дорожного движения в целях безопасности, сохранения жизни и здоровья.
- развивать физические навыки;
- владеть приемами оказания первой доврачебной помощи;
- знать дорожные знаки, уметь правильно ориентироваться в жилой зоне микрорайона, правильно переходить дорогу, читать схему безопасного маршрута

Метапредметные:

- уметь продуктивно общаться и взаимодействовать со сверстниками;
- выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- владеть навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач

Личностные:

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- сформированность основ экологического мышления;
- сформированность готовности и способности вести диалог с другими людьми;

Занятия проводятся с группой обучающихся, составляющих основу школьной команды, принимающей участие в конкурсе «Безопасное колесо». Команда становится активным пропагандистом соблюдения ПДД среди школьников. Члены команды не только участвуют в конкурсах, но и сами подготавливают и проводят викторины, игры, беседы по правилам ПДД с младшими школьниками.

«Интеллектика»

Развитие интеллекта - целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приёмов и способов умственной деятельности. Основная его цель - всестороннее развитие детей.

Методы и приёмы организации деятельности на занятиях по развитию познавательных способностей ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, а также познавательной активности детей. Данные занятия носят не оценочный, а в большей степени развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращено на такие качества ребёнка как, развитие и совершенствование которых очень важно для формирования полноценной мыслящей личности. Это - внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти и мышление.

Данная программа позволяет создать условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии.

Цель программы: развитие интеллектуальных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Ведущей деятельностью у младших школьников является еще игровая деятельность. Поэтому занятия, по сути, являются системой игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают «открытия». В ходе этих игр и осуществляется личностно - ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой, их общение в парах, в группах.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

Умение:

- определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

Предметные результаты:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью преподавателя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение о возможном варианте решения проблемного задания;
- учиться оценивать результат, выполненного задания;
- учиться давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности одноклассников;

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от преподавателя.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать различные объекты.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять логические, комбинаторные задачи на основе простейших графических моделей (рисунков, таблиц, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- грамотно формулировать и оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- совместно договариваться о правилах общения и на занятии.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в коллективе. Предполагается участие школьников в олимпиадах, в конкурсах на разных уровнях; участие в математических декадах (выпуск газет, составление кроссвордов, викторин и т.д.) участие в интеллектуальных играх.

«Мир профессий школьного музея»

Большое внимание в школьном образовательно-воспитательном процессе уделяется формированию исторического и гражданского сознания учащихся. Важными социальными институтами, профессионально-ориентирующими и способствующими социализации личности учащихся, являются школьные музеи. Данная программа ориентирована на развитие личностных качеств, коммуникативных навыков, социальную адаптацию в окружающем мире при педагогической поддержке.

Планируемые результаты:

В результате освоения программы у учащихся будут сформированы основы следующих личностных и метапредметных компетенций:

Личностные:

у обучающихся будут сформированы:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- способность к эмоциональному восприятию экспозиционного и исторического материала;
- стремление к изучению музейного дела, сознательный выбор своей индивидуальной траектории учения;
- общественная активность и гражданская позиция, культура общения и поведения в социуме

обучающиеся:

- изучат историю музейного дела;
- будут иметь представление о музейных профессиях и об основах музееведческой деятельности;
- освоят «язык» музея;
- получат навыки проведения экскурсий по экспозиции школьного музея;

обучающиеся получат возможность научиться:

- использовать музейную терминологию при обучении

Метапредметные

интеллектуальные:

обучающиеся научатся:

– выбирать способы деятельности в соответствии с поставленной задачей;
– адекватно оценивать грамотность воспроизводимой речи, её культуру;
– анализировать навыки самостоятельного взаимодействия с объектами музейной среды;

обучающиеся получат возможность научиться:

– организации проектной деятельности по подготовке и проведению экскурсий, подготовке путеводителя по экспозиции музея;
– осуществлять прогнозирующий контроль по развитию экскурсионной деятельности.

коммуникативные:

обучающиеся научатся:

– организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
– работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.

обучающиеся получат возможность научиться

– координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
– аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

учебно-организационные:

обучающиеся научатся:

– работать с информацией: поиск, запись, восприятие, в том числе средствами ИКТ;
– использовать основные требования экскурсионной деятельности;
– бережно относиться к родному городу как к крупнейшему культурному центру;
– осознанно относиться к музейной культуре.

обучающиеся получат возможность научиться:

– ориентироваться в реальной предметно-пространственной среде музея;
– самостоятельно взаимодействовать с объектами музейной среды.

Освоения обучающимися программы связана с организацией разных видов практической деятельности школьников в пространстве музея. Изучая историю и основы музейного дела, обучающиеся включаются в собирательскую, экспозиционную, учетно-хранительскую, экскурсоводческую и культурно-просветительскую работу.

«Школьный медиа-клуб»

Изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми. Получили новое развитие средства информации: глобальные компьютерные, телевидение, радио, мобильные информационные технологии должны стать инструментом для познания мира и осознания себя в нём, а не просто средством для получения удовольствия от компьютерных игр и «скачивания» тем для рефератов из Интернета.

Наше время – время активных предприимчивых, деловых людей. В стране созданы предпосылки для развития творческой инициативы, открыт широкий простор для выражения различных мнений, убеждений, оценок. Все это требует развития коммуникативных возможностей человека. Научиться жить и работать в быстро изменяющемся мире, обучить этому своих учеников - основная задача школы.

Наиболее оптимальной формой организации деятельности является создание школьного Медиацентра, где проходит изучение всей совокупности средств массовой коммуникации и овладение разносторонними процессами социального взаимодействии. Здесь отрабатывается авторская позиция ученика, возможность её корректировки в общепринятой культурной норме, создание условий для информационно-нравственной компетенции учащихся, самоутверждения и

становления личностной зрелости подростка. Школьный медиацентр — это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Работа над созданием медиапродукта позволяет проявить себя, попробовать свои силы в разных видах деятельности – от гуманитарной до технической. И, конечно же, показать публично результаты своей работы.

Важная особенность работы состоит в том, что она является коллективной социально-значимой деятельностью. Трансляция с мероприятия, новостной блок, тематические видеоролики, медиастатья могут быть подготовлены только общими усилиями творческого коллектива. От этого зависит и успех, и зрительское внимание. Но с другой стороны, необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося, участвующего в работе школьного медиацентра:

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- развитие таких личностных качеств, как коммуникабельность, общая эрудиция, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело;
-активное включение в общение и взаимодействие с окружающими на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
-проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях;
-проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
-оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно;
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;
- учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности команды на занятии,

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- иметь навыки набора текста на компьютере, работы с офисными приложениями;
- получить ориентацию на творческий подход в любом виде журналисткой деятельности, уметь организовывать и проводить деловые и ролевые игры;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды;

Коммуникативные УУД:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре, реализации творческого проекта и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (оператор, диктор, корреспондент, фотограф, монтажер и др.).

Предметные результаты:

- первостепенным результатом реализации программы будет создание максимальной возможности проявить обучающимися свои возможности в избранной области деятельности, создать условия для профессионального самоопределения и подготовки будущих корреспондентов, дикторов, операторов, монтажеров.

- умение максимально проявлять коммуникативные и лидерские способности (качества) в любой ситуации.
- овладение основами приёмов, техническими навыками по созданию медиапродукта , умением использовать их в разнообразных жизненных ситуациях.

В результате реализации программы у обучающихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны коммуникации, обучающиеся будут демонстрировать такие качества личности как: лидерство, творческий подход к труду, товарищество, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному, стремление реализовать себя в профессиональном плане.

«Кадетское братство»

Дополнительная общеразвивающая программа «Кадетское братство» социально-гуманитарной направленности с общекультурным уровнем освоения. Программа дает возможность решения ряда воспитательных и социальных проблем, формирования образованной и воспитанной личности, её социально-активной деятельности в различных сферах жизни общества, особенно в военной и других, связанных с ней, видах государственной службе. Программа рассчитана на привитие подрастающему поколению чувства преданности своему Отечеству, уважения к истории своей Родины, потребности в служении Отечеству посредством знакомства с яркими историческими примерами, изучения традиций, обычаев, нравов кадетского движения, а также жизни и деятельности выдающихся кадетов прошлого. Без знания прошлого своей страны нельзя создавать настоящее и строить будущее. История Отечества – это не только явления прошлого и хронологическое повествование, в первую очередь это богатый духовный и нравственный опыт людей разных поколений. Программа «Кадетское братство» - это изучение истории кадетских корпусов и биографий выдающихся деятелей прошлого и духовное, нравственное, патриотическое воспитание, которое способствует становлению и развитию подростка как личности и гражданина.

Планируемые результаты:

Предметные	
обучающиеся познакомятся:	- с историей образования и развития кадетских корпусов, с выдающимися полководцами, государственными деятелями, лучшими представителями науки и культуры России, получившими кадетское образование; - со страницами воинской доблести Отечества, родами войск; - с азбукой нравственности кадета, кадетскими традициями, атрибутикой;
освоят:	- основы кадетского братства, кодекса чести кадета; - основы разнообразных военных профессий, требования к уроню знаний современных военных специалистов; - основы строевой подготовки;
научатся:	- приемам работы с информацией разного вида и формы; - выполнять элементы строевой подготовки; - давать правильную оценку своим поступкам, отличать «добро от зла», «правду от лжи»;
приобретут:	- умение ценить традиции и культуру человечества, русскую национальную культуру, обычаи и традиции; - умение чувство уважения к старшему поколению, его героическому прошлому, уважительное отношение друг к другу; - умение выполнять работу до конца, добиваясь лучшего результата, проявлять настойчивость, собранность, организованность, аккуратность.
Метапредметные	
обучающиеся научатся	- выбирать наиболее эффективные способы деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - устанавливать причинно-следственные связи, аналогии; проводить

	сравнение и классификацию по заданным критериям; - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; - работать в группе: находить решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов других; слушать партнера; - формулировать,аргументировать и отстаиватьсвое мнение, координировать его с позициями партнеров, в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
приобретут:	- опыт общения с другими людьми — детьми и взрослыми; - умения выражать свои мысли полно и точно; опыт управления действиями партнера (оценка, коррекция); использования речи для регуляции своего действия.
Личностные	
у обучающихся будут сформированы:	- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, самооценке и самоопределению; - основные моральные нормы и умение ориентироваться на их выполнение; умение определять и высказывать под руководством педагога общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
у обучающихся могут быть сформированы:	- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, творческой и других видах деятельности; - осознание ответственности за общее благополучие; - стремление к здоровому образу жизни; критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.

Программа способствует расширению представления обучающихся о кадетском образовании, военном деле, развитию коммуникативных навыков, необходимых человеку, военному на профессиональном поприще. Подростки знакомятся с основными требованиями к разнообразным военными специальностям, сформируют элементарные навыки дисциплинированности, умения планировать свое рабочее и свободное время, общения со сверстниками и взрослыми.

«Школа фантазеров» *(ТРИЗ)*

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов играет уровень развития познавательных процессов: внимания, восприятия, наблюдения, воображения, памяти, логического мышления. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечет за собой и расширение познавательных возможностей детей. Программа «Школа фантазёров» разработана на теории и практике ТРИЗ, представляет систему интеллектуально развивающих занятий для обучающихся начальных классов. Весь учебный процесс на занятиях – это творчество, и в качестве творцов, исследователей, логиков, изобретателей и конструкторов выступают сами дети.

Планируемые результаты:

Предметные	
обучающиеся познакомятся:	- с видами инерции мышления и способами борьбы с ней; - с основными приемами и методами управления воображением, творческим мышлением;
освоят:	- приёмы анализа причинно-следственных связей, объектов по главной функции; - приёмы поиска и конструирования оригинальных решений учебных и практических задач;
научатся:	- приемам работы с информацией разного вида и формы; - определять функции объектов (главные, второстепенные, вредные); - определять взаимосвязи и выделять недостатки систем, прогнозировать развитие систем; - устанавливать связь между «инструментом» и «изделием»; - находить, преобразовывать ресурсы для решения задач и для совершенствования систем; - анализировать алгоритм решения задач;
приобретут:	- умения применять теоретичекие знания на практике;

	- навыки осознанного использования инструментов РТВ и ТРИЗ в жизни, в игровой деятельности, в обучении; - умение выполнять работу до конца, добиваясь лучшего результата, проявлять настойчивость, собранность, организованность, аккуратность.
Метапредметные	
обучающиеся научатся	- выбирать наиболее эффективные способы деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и практических задач с использованием учебной литературы; - устанавливать причинно-следственные связи, аналогии; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; - работать в группе: находить решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов других; слушать партнера; - формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, координировать его с позициями партнеров, в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
приобретут:	- опыт общения с другими людьми — детьми и взрослыми; - умения выражать свои мысли полно и точно.
Личностные	
у обучающихся будут сформированы:	- готовность и способность к саморазвитию и самопознанию, самооценке и самоопределению; -способность ориентироваться и находить выход в нестандартных ситуациях, склонность к системному мышлению;
у обучающихся могут быть сформированы:	- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, творческой и других видах деятельности; - способности к эмоциональному восприятию физических объектов, задач, решений, рассуждений; - критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания.

Программа ориентирована на развитие у детей способности мыслить гибко, проявлять инициативу и по-разному смотреть на привычные ситуации. В ходе занятий дети осваивают способы рассуждения, учатся разбирать ситуации, выдвигать предположения и пробовать различные пути решения. Существенное внимание уделяется формированию критического взгляда на информацию, умению задавать вопросы и аргументировать собственную позицию. Работа с содержанием программы помогает детям замечать связи между явлениями, понимать причины происходящих событий и их возможные последствия. Это создаёт основу для формирования самостоятельности, ответственности за выбор и целостного восприятия окружающего мира.

Приложение № 3

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности

Программы физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации.

Целью физкультурно-спортивного направления является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и как следствие формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности обучающихся с соблюдением гигиенических норм и правил,
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу,

- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха,
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта,
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Физкультурно-спортивная направленность представлена дополнительными общеразвивающими программами:

№	Название подпрограммы	Возраст учащихся	Учебно-тематический план	Вид и тип программы	Срок освоения программы
1	«ОФП с элементами баскетбола»	7-11	1 год – 144 часа 2 год – 144 часа	общекультурный	2 года
2	«Футбол в школе»	10-17	1 год – 72часа 2 год – 72 часа	общекультурный	2 года
3	«Подвижные игры»	7-10	1 год – 144 часа 2 год – 144 часа	общекультурный	2 года
4	«Бадминтон в школе»	7-11	1 год – 144 часа 2 год – 144 часа	общекультурный	2 года
5	«Основы физической подготовки с элементами Кёкусинкай каратэ-до»	6-15	1 год – 144 часа 2 год – 144 часа 3 год – 144 часа	общекультурный	3 года
6	«Волейбол в школе»	10-17	1 год – 144 часа 2 год – 144 часа	общекультурный	2 года
7	«Шахматный клуб»	7-10	1 год – 72часа 2 год – 72 часа	общекультурный	2 года
8	«Баскетбол в школе»	10-17	1 год – 144 часа 2 год – 144 часа	общекультурный	2 года
9	«Юные спасатели»	13-16	1 год – 144 часа 2 год – 144 часа	общекультурный	2 года
10	«Мини-футбол»	11-15	1 год – 72 часа 2 год – 72 часа	общекультурный	2 года
11	«Настольный теннис»	11-15	1 год – 144 часа 2 год – 144 часа	общекультурный	2 года
12	«Основы пожарного и спасательного дела»	11-15	1 год – 144 часа 2 год – 144 часа	общекультурный	2 года
13	«ОФП с элементами бокса»	7-11	1 год – 144 часа 2 год – 144 часа	общекультурный	2 года
14	«Играем в бадминтон»	10-13	1 год – 144 часа 2 год – 144 часа	общекультурный	2 года

Аннотация программ

«ОФП с элементами баскетбола»

Общеразвивающая программа «ОФП с элементами баскетбола» направлена на формирование у учащихся интереса к занятиям спортом, всестороннему физическому развитию, укреплению здоровья, закаливанию, воспитание силы, быстроты, выносливости, ловкости, моральных и волевых качеств.

В основе программы «ОФП с элементами баскетбола» для младших школьников лежат физические упражнения, движения, в ходе выполнения которых они преодолевают ряд препятствий, стремятся достигнуть определённой, заранее поставленной цели.

Баскетбол — один из наиболее увлекательных и массовых видов спорта, получивших всенародное признание. Его отличает богатое и разнообразное двигательное содержание. Занятия баскетболом содействуют всестороннему физическому развитию, укреплению здоровья, закаливанию, воспитанию

важнейших физических качеств.

Особенность образовательной программы состоит в построении занятий, использовании комплексов упражнений для индивидуальной подготовки, разработанных педагогом, что позволяет ребятам с различным уровнем подготовки и физических возможностей добиваться успеха. Занятия по ней позволяют объединять мальчиков и девочек в одну группу.

Использование ИКТ помогает более точно отслеживать текущую успеваемость и проводить отбор для перехода на следующий этап обучения.

Программа является вариативной (внутри каждого года элементы содержания расположены по спиральной системе, т.е. тематические разделы обучения могут повторяться из года в год для разных возрастных категорий учащихся, но на более высоком качественном уровне, расширяя и углубляя при этом учебный материал).

Игровой процесс обеспечивает развитие образовательного потенциала и физических способностей учащихся, воспитывает личность, способную к самостоятельной, творческой деятельности, воспитывает чувства коллективизма.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

– учебно-познавательный интерес к баскетболу, как одному из видов спорта;
– ориентация на понимание причин успеха в творческой деятельности;
– способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;
– основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность;
– любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Метапредметные результаты:

– сформированность чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мультикультурной картиной современного мира;
– способность учитывать выделенные ориентиры действий в новых техниках, планировать свои действия;
– навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических заданий;
– умение адекватно воспринимать оценку своих достижений и окружающих;
– умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей физической деятельностью;
– умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и характере сделанных ошибок.

Предметные результаты:

– умение выбирать физические упражнения, средства и спортивное оборудование для решения поставленных задач с опорой на знания, правила безопасности, усвоенных способах действий;
– навык работы с мячом;
– умение комбинировать различные способы техники и тактики;
– умение выполнять физические упражнения;
– сформировать потребности участвовать в различных соревнованиях.

В результате освоения данной программе у обучающихся формируется представление об истории спорта и физической культуре; повышается качество физической подготовки; развиваются практические навыки игры в баскетбол; подготавливается школьная баскетбольная команда.

«Основы физической подготовки с элементами Кёкусинкай каратэ-до»

Программа «ОФП с элементами Кёкусинкай каратэ-до» способствует включению обучающихся в физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые формы занятий, их социализации и приобщению к здоровому образу жизни.

Новизной данной программы можно считать её направленность на формирование общей грамотности занимающихся в области восточных единоборств, укрепление их здоровья и повышение функциональных возможностей организма, как на начальной ступени обучения, так и на уровне спортивного мастерства.

Предполагается не только формирование знаний и навыков, способствующих физическому развитию и укреплению здоровья, но и обучение комплексам специальных упражнений, релаксации.

Занятия в группе ОФП формируют адекватную самооценку, избавляют от неуверенности в себе, способствуют самоконтролю, а также позволяют избегать рисков, опасных для здоровья, помогают приобретать полезные навыки и привычки.

Планируемые результаты:

Личностные

- сформируется устойчивый интерес к занятиям спортом в целом и активное отношение к тренировочным занятиям в частности;
- сформируется система представлений о режиме питания спортсменов;
- воспитание силы воли, упорства в достижении цели, выносливости, самообладания и выдержки
- сформируются навыки здорового образа жизни.

Предметные:

- приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта.
- получение специальной физической подготовки средствами изучения приёмов каратэ.
- создание условий для продвижения обучающих к собственным успехам.
- развитие двигательных способностей детей.

Метапредметные:

- расширение знаний о системе дыхания, работе мышц при выполнении физических упражнений, о способах простейшего контроля за деятельностью этих систем.
- знание общих и индивидуальных основах личной гигиены, о правилах использования закаливающих процедур, профилактике нарушения осанки, о причинах травматизма и правилах его предупреждения.
- обобщение и углубление знаний об истории восточных единоборств

Результатом освоения программы «ОФП с элементами Кёкусинкай каратэ-до» будет успешное сдача квалификационных экзаменов на 10 кю (белый пояс), 9 и 8 кю (бело-синий и синий пояс).

«Волейбол в школе»

Программа «Волейбол в школе» предоставляет обучающимся возможность дополнительного образования в области физического воспитания, а именно научиться играть в волейбол. Занятия в объединении позволят решить проблему занятости свободного времени детей, формирование физических качеств, побуждение интереса ребят к новой деятельности в области физической культуры и спорта, поможет учащимся научиться работать в команде.

Разносторонняя физическая подготовка проводится на протяжении всего учебно-тренировочного процесса. Все упражнения делятся на общеразвивающие, подготовительные, подводящие и основные. Общеразвивающие и подготовительные упражнения направлены преимущественно на развитие функциональных особенностей организма, а подводящие и основные - на формирование технических навыков и тактических умений игры в волейбол.

Занятия в объединении способствуют повышению самооценки, занимаясь в неформальной обстановке, в отличие от занятий в школе, где предъявляются строгие требования к дисциплине, ребёнок более раскрепощается, что раскрывает его скрытые возможности как физические, так и личностные.

Игра в волейбол требует от занимающихся максимального проявления физических возможностей, волевых усилий и навыков. При этом проявляются положительные эмоции: жизнерадостность, бодрость, желание победить, развиваются чувства ответственности, коллективизма, скорость принятия решений. Постоянные взаимодействия с мячом способствуют улучшению глубинного и периферического зрения, точности и ориентирования в пространстве. Игра в волейбол развивает также мгновенную реакцию на зрительные и слуховые сигналы, повышает

мышечное чувство и способность к быстрым чередованиям напряжений и расслаблений мышц.

Критериями успешности обучения детей и подростков служат зачеты, соревнования, выполнение нормативов, тесты, медицинская диагностика. Контрольные тесты и упражнения проводятся в течение всего учебно-тренировочного годового цикла.

Планируемые результаты:

Личностные:

- сформируется устойчивый интерес к занятиям спортом в целом и активное отношение к тренировочным занятиям в частности;
- сформируется система представлений о режиме питания спортсменов;
- сформируются навыки здорового образа жизни.

Метапредметные:

- будут иметь представление о понятиях «патриотизм», «гражданская позиция»;
- будут осознавать необходимость следования правилам «честной» игры;
- будут уметь планировать режим дня.

Предметные:

- овладеют навыками технической подготовки волейбол (ведение, передачи мяча, удары по мячу);
- овладеют навыками тактической подготовки;
- разовьют основные физические качества (быстрота, координация движений, ловкость);
- будут знать правила игры в волейбол.

Благодаря занятиям у обучающихся разовьются чувства ответственности, коллективизма, скорость принятия решений. Итоги реализации программы предусматривают создание школьной команды по волейболу, участие в соревнованиях школьного, районного и городского уровней.

«Баскетбол в школе»

Баскетбол захватывающая, интересная и динамичная игра. Занятия баскетболом содействуют всестороннему физическому развитию, укреплению здоровья, закаливанию, воспитанию важнейших физических качеств силы, быстроты, выносливости, ловкости морально-волевых качеств: смелости, настойчивости, решительности, трудолюбия и дисциплинированности. Постоянное взаимодействие с мячом способствует улучшению глубинного и периферического зрения, точности и ориентировке в пространстве. Развивается мгновенная реакция на зрительные и слуховые сигналы. Небольшой объем статических усилий и нагрузок в игре благотворно влияет на рост юных спортсменов.

Отличительной особенностью данной образовательной программы является упор на изучение новейших тактических действий и приёмов, и современных методических приёмов, что позволяет достигнуть более высокого результата в игре, а также внедрение в процесс обучения активной психологической подготовки. Занятия по ней позволяют объединять мальчиков и девочек в одну группу. Использование ИКТ помогает более точно отслеживать текущую успеваемость и проводить отбор для перехода на следующий этап обучения.

Особенностью программы является логическая обусловленность требованиями игрового противоборства. Задания для выполнения ряда упражнений на занятии, даются с учетом возрастных особенностей учащихся. Такие приемы техники, как передвижение, повороты, прыжки, входят составной частью в игровые действия, и отдельно не рассматриваются.

Программа «Баскетбол» адресована учащимся в возрасте 10 -17 лет общеобразовательной школы, занимающихся в системе дополнительного образования.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

- владеть правилами поведения на занятиях баскетбола;
- соблюдать нормы поведения в коллективе;

- владение умениями играть в баскетбол.

Метапредметные:

- умение самостоятельно планировать пути достижения цели;
- умение организовать совместную деятельность с тренером и сверстниками;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные:

- формирование знаний истории создания баскетбола;
- приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий баскетболом с соблюдение правил техники безопасности и профилактики травматизма;
- формирование навыка систематического наблюдения за своими результатами.

В результате освоения данной программе у обучающихся формируется представление об истории спорта и физической культуре; повышается качество физической подготовки; развиваются практические навыки игры в баскетбол; подготавливается школьная баскетбольная команда.

«Мини-футбол»

Проблема формирования привычек здорового образа жизни выступает на всех возрастных этапах как проблема современности, которая должна решаться за счет новых подходов к системе физического воспитания, изменения содержания, форм и методов работы. Формирование здорового образа жизни у подрастающего поколения доступно и возможно через развитие футбола, как популярного и предпочтительного вида спорта среди детей.

Мини-футбол, которым сегодня увлекаются не только мальчики и юноши, но и девочки и девушки, как нельзя лучше приспособлен для распространения его в спортивных залах и, следовательно, для кардинального решения проблем двигательной активности и здоровья подрастающего поколения нации.

Новизна данной программы заключается в её комплексном планировании.

Основные показатели продуктивности работы – стабильность состава занимающихся, динамика прироста индивидуальных показателей, результаты выступлений в матчах.

С помощью учебных занятий объединения «Мини-футбол» можно развить не только быстроту, ловкость, силу и выносливость, но еще и такие черты характера, как взаимовыручку, коллективизм, ответственность, чувство уважения к соперникам. Занятия позволяют решить проблему занятости свободного времени детей, формированию физических качеств, пробуждение интереса детей к новой деятельности в области физической культуры и спорта. Формирует установку на здоровый образ жизни, на бережное отношение к своему здоровью.

Программа актуальна на сегодняшний день, т.к. ее реализация восполняет недостаток двигательной активности, имеющийся у детей в связи с высокой учебной нагрузкой. Следует также учитывать, что занятия футболом - благодатная почва для развития двигательных качеств.

Планируемые результаты:

Результаты	
Предметные обучающиеся освоят:	• правила игры в мини-футбол; • историю развития мини-футбола, расширят знания в области истории футбола; • основные технические приёмы и тактику игры в мини-футбол; • правила безопасного поведения во время занятий футболом; • технологическую последовательность выполнения заданий; • игровые упражнения, подвижные игры и эстафеты с элементами футбола; • простые приёмы оказания первой помощи при травмах; элементарные сведения о личной гигиене;
обучающиеся приобретут	• навыки работы с мячом; • навыки применения технических приемов и тактических действий; • коммуникативные навыки и умения работать в команде;

	• умения выбирать физические упражнения, средства и спортивное оборудование для развития физических способностей: силовые, скоростные, скоростно-силовые, координационные, выносливость, гибкость; • умение комбинировать различные способы техники и тактики; • умение понимать жесты футбольного арбитра; • опыт физкультурно-спортивной деятельности.
Метапредметные: обучающиеся научатся:	• понимать задачи, поставленные педагогом; • правильно оценивать результаты своей деятельности; • учитывать выделенные ориентиры действий в новых техниках, планировать свои действия; • самостоятельно работать и работать в команде при выполнении практических заданий; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль своейфизической деятельности; • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и характере сделанных ошибок; • адекватно воспринимать оценку своих достижений и окружающих; • проявлять индивидуальность и самостоятельность, творческие способности
Личностные: у обучающихся будут сформированы:	• установка сознательного и ответственного отношения к занятиям физической культурой, систематическое занятие спортом; • ответственный подход к осуществляемой деятельности, мотивация на результат; • способность к самооценке и самоконтролю на основе критерия успешности деятельности; • понимание о значение занятий футболом в совершенствовании функциональных возможностей организма человека;
могут быть сформированы:	• бережное отношение к собственному здоровью, здоровому образу жизни; • основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, упорство, настойчивость, инициативность, умения работать в коллективе, дисциплинированность, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

«Настольный теннис»

Настольный теннис - один из самых доступных видов спорта. Заниматься и играть в настольный теннис можно как в закрытых помещениях, так и на открытых площадках. Он не требует большого и дорогого инвентаря, достаточно иметь две ракетки, мяч и стол.

Настольный теннис не только спорт, но и увлекательная, и азартная игра, в которую любят и могут играть все желающие, независимо от возраста и способностей. Неудивительно, что с раннего возраста дети проявляют большой интерес к этой игре. Занятия настольным теннисом способствуют формированию и развитию личности ребенка.

Игра «Настольный теннис» является одним из средств физического развития детей, укрепления их здоровья, двигательной активности, развития физических качеств, привития навыков здорового образа жизни.

Актуальность программы заключается в том, что настольный теннис доступная, простая и увлекательная спортивная игра, способствующая сохранению и укреплению здоровья учащихся. Настольный теннис одновременно - и спорт, и отдых, и способ общения.

Образ жизни детей и подростков, в настоящее время, отличается сниженной физической активностью, агрессивностью информационной среды. Вовлечение детей в учебно-тренировочный процесс положительно сказывается на их физическом состоянии, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, компенсирует дефицит их двигательной активности.

Программа «Настольный теннис» спланирована и построена таким образом, чтобы занятия оказывали благотворное влияние на психологическое и физическое развитие обучающихся. Полезная для здоровья, эта спортивная игра оказывает положительное воздействие на многие системы организма (способствует улучшению слуха, обострению зрения, правильному ритму дыхания, повышает двигательные функции организма, (в игре участвуют все группы мышц), координацию, улучшает работу сенсорной системы, вестибулярного аппарата, тренирует мелкую моторику рук, помогает снять физическое и эмоциональное напряжение после уроков, и дает мощный психотерапевтический эффект. Привлечение детей к занятиям настольным теннисом в настоящее время, время компьютеризации и нанатехнологий, немаловажны и очень своевременны.

Занятия настольным теннисом способствуют развитию и совершенствованию у занимающихся основных физических качеств – выносливости, координации движений, скоростно-силовых качеств, формированию различных двигательных навыков, укреплению здоровья, а также формируют личностные качества ребенка: коммуникабельность, волю, чувство товарищества, чувство ответственности за свои действия перед собой и товарищами. Стремление превзойти соперника в быстроте действий, изобретательности, меткости подач, чёткости удара и других действий, направленных на достижение победы, приучает занимающихся мобилизовать свои возможности, действовать с максимальным напряжением сил, преодолевать трудности, возникающие в ходе спортивной борьбы.

Планируемые результаты:

Личностные:

- поддерживают здоровый образ жизни, соблюдают личную гигиену, режим дня и питания, закаляются посредством занятий спортом и настольным теннисом, организовывают свой отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- на личном примере показывают все достоинства и положительные качества культуры здорового и безопасного образа жизни, пропагандируют здоровый образ жизни;
- воспитали в себе морально – волевые качества, умеют проявлять упорство в достижении поставленных целей;
- сформировали коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста и взрослыми;
- умеют работать в коллективе и готовы оказать помощь и поддержку.

Метапредметные:

- развили двигательные функции и физические качества (сила, ловкость, быстрота реакции), общую выносливость организма к физическим нагрузкам;
- развивают свои спортивные способности через освоение и совершенствование специальной и физической подготовки;
- умеют планировать свою деятельность, правильно распределяют нагрузку, осознанно ставят перед собой цели и задачи, умеют находить пути их решения;
- умеют находить ошибки при выполнении учебных заданий и способы их исправления;
- умеют анализировать и объективно оценивать собственные результаты, находят возможности и способы их улучшения.

Предметные:

- овладели основами базовой техники игры в настольный теннис;
- имеют элементарную теоретическую подготовку;
- умеют правильно регулировать свою физическую нагрузку;
- считают занятия настольным теннисом, как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- совершенствуются и сохраняют высокий уровень своих способностей и навыков теннисиста;
- показывают свои умения, как по физической, так и по специальной подготовке, улучшают индивидуальные показатели по физической и технической подготовке.

Соревновательный характер игры, самостоятельность тактических индивидуальных и групповых действий, непрерывное изменение обстановки, удача или неуспех вызывают у играющих

проявление разнообразных чувств и переживаний. Высокий эмоциональный подъем поддерживает постоянную активность и интерес к игре.

Эти особенности настольного тенниса создают благоприятные условия для воспитания у обучающихся умения управлять эмоциями, не терять контроля за своими действиями, в случае успеха не ослаблять борьбы, а при неудаче не падать духом.

«Основы пожарного и спасательного дела»

Техногенная деятельность современного общества, обострение социальных противоречий, проявление разрушительных сил природы, явившихся следствием непродуманных отношений общества с окружающей средой, создают предпосылки для возникновения множества опасностей, угрожающих жизни и здоровью человека. Преодолеть эти опасности или, в крайнем случае, уменьшить, смягчить их воздействие возможно при условии систематического обучения каждого человека стратегии поведения в различных ситуациях, создающих угрозу для его нормальной жизни, труда и отдыха.

В связи с этим особую роль приобретает начальное звено школьного обучения, где закладывается фундамент отношений человека с окружающим миром и где, в силу возрастных психофизиологических особенностей – чрезвычайная любознательность и эмоциональность, подвижность и физическая слабость по сравнению со взрослыми людьми, незнание и непонимание подстерегающих человека опасностей и неумение прогнозировать последствия своего поведения при встрече с ними, а также отсутствие самостоятельного опыта взаимоотношений с людьми, природными обитателями и явлениями, техникой. Подтверждением этому служат печальные факты гибели и получения травм детей в быту, в природном окружении, на транспортных магистралях, при общении с социально-опасными личностями. Эти обстоятельства говорят о необходимости усиления систематического и планомерного, а не эпизодически, от случая к случаю, обучения ребёнка умению безопасно жить, учиться, отдыхать, играть, трудиться. Важную роль в этом процессе может сыграть предлагаемая для внеурочной деятельности в начальной школе программа «Отряд юных пожарных».

В процессе обучения по данной программе дети приобретают знания, умения и навыки по поведению в быту, на улицах, в природе; на занятиях рассматриваются необходимые меры по безопасности в обращении с огнем, с приборами пожаротушения и во многих других ситуациях.

Планируемые результаты:

Результат	
Предметные:	Обучающиеся освоят: - начальные знания по основным компетенциям пожарной подготовки; - правила безопасного пользования первичными средствами пожаротушения и пожарно-техническим вооружением; - основы использования средства защиты органов дыхания и кожи; - начальные знания по требованиям уставов Вооруженных сил Российской Федерации; - научится основам строевой подготовки; - укрепят опорно-двигательный аппарат, разовьют быстроту, ловкость, гибкость; обучатся основам перемещений, соединений, передачи, прыжкам;
Метапредметные: обучающиеся научатся	- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; - находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; - общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности; - организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий; - анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения; - анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

	- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.
Личностные	
у обучающихся будут сформированы:	- активность включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; - умения проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; - стремление к приобретению новых знаний и умений, стремится к практической деятельности, проявляет устойчивый интерес к занятиям;
у обучающихся могут быть сформированы:	- профессиональная ориентация на выбор специальности пожарного, спасателя или воинской специальности, рода войск; - представления о моральных нормах поведения, может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм; - стремление оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Программа направлена на патриотическое воспитание детей и молодежи, их физическое развитие, так как любому обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые готовы работать, учиться на его благо и в случае необходимости встать на его защиту. Обучающиеся участвуют в рейдах по проверке противопожарного состояния школы, выступают в составе агитбригад.

ОФП с элементами бокса»

Бокс – один из популярных среди подрастающего поколения видов спорта, имеющий огромное воспитательное, оздоровительное и прикладное значение. Занятия боксом в полной мере обеспечивают: укрепление здоровья и всестороннее гармоничное развитие школьников; формирование жизненно важных двигательных умений и навыков, составляющих основу техники и тактики бокса; нравственное воспитание; привитие навыков личной и общественной гигиены. Общая физическая подготовка (ОФП) - система различных упражнений, является эффективным средством укрепления здоровья, физического развития и воспитания. Организованный соответствующим образом педагогический процесс физического воспитания, естественным образом будет и процессом формирования личности ребенка. Занятия в группах ОФП воспитывают волю, целеустремленность, трудолюбие, дисциплину. Разнообразие упражнений, средств и методов, позволяет целенаправленно развивать и совершенствовать двигательные качества и основные функции организма. Возможность дозирования нагрузки в широком диапазоне, делает общую физическую подготовку доступной для детей данного возраста, пола и физической подготовленности. Актуальность программы состоит в том, что содержание занятий для детей обусловлено задачами подготовки к школе и дальнейшего обучения. Приоритетным направлением программы является оздоровление ребенка через развитие физических качеств, двигательных умений, воспитание интереса и желания выполнять физические упражнения через занятия боксом. Систематическая двигательная активность оказывает благотворное влияние на эмоциональное состояние ребенка, воспитывает стойкий иммунитет к вредным привычкам. Мышечная деятельность активизирует обменные процессы, стимулирует работу сердечно-сосудистой и дыхательной системы, усиливает защитные реакции, улучшает пищеварительные системы, повышает работоспособность. Общее развитие и воспитание детей требует особого внимания, так как именно в этом возрасте формируются физические, умственные и нравственные стороны будущей личности. Данная программа – это первый шаг на пути становления профессионального спортсмена в боксе.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что она направлена на укрепление здоровья и гармоничное развитие обучающихся, формирование стойкого интереса к занятиям спортом, развитие и совершенствование физических качеств, воспитание морально-волевых и духовных качеств.

Учебно-тренировочное занятие учит юного боксёра подготовке себя к различным нагрузкам, как физическим, так и умственным, умению анализировать, систематизировать информацию в

различных ситуациях.

Средства обучения, предлагаемые в программе, будут способствовать быстрейшему приобретению детьми навыков самозащиты и хорошей физической подготовки, раскрытию индивидуальности ребёнка, поощрению творческого начала в каждом обучающемся.

Планируемые результаты:

Результаты	
Предметные обучающиеся освоят:	• комплекс физических упражнений оздоровительной направленности; • простейшие элементы техники бокса; • правила безопасности при выполнении физических упражнений и простейших элементов техники бокса; • элементарные сведения о личной гигиене;
обучающиеся приобретут	• умение выбирать физические упражнения, средства и спортивное оборудование для решения поставленных задач с опорой на знания; • умение выполнять ранее изученные приемы бокса; • навыки систематического наблюдения за своими результатами.
Метапредметные: обучающиеся научатся:	• понимать задачи, поставленные педагогом и инструктаж по выполнению технических приемов; • определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога; • перерабатывать полученную информацию: делать выводы по результатам совместной работы; • адекватно воспринимать оценку своих достижений и окружающих; • самостоятельно работать и работать в коллективе; • учитывать выделенные ориентиры действий в новых техниках, планировать свои действия; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей физической деятельностью; • проявлять индивидуальность и самостоятельность, творческие способности.
Личностные: у обучающихся будут сформированы:	• установка на учебно-познавательный интерес к боксу как одному из видов спорта; • ориентация на понимание причин успеха в творческой деятельности; • способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;
могут быть сформированы:	• бережное отношение к собственному здоровью, здоровому образу жизни; • внутренняя позиция личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; осознанность российской гражданской идентичности; • основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, упорство, настойчивость, инициативность, умения работать в коллективе, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Основной принцип занятий бокса — выполнение программных требований по физической, тактической и теоретической подготовке, выражаемых в количественных (часы) и качественных характеристиках. В связи с этим, для занимающихся ставятся следующие задачи: укрепление здоровья, развитие быстроты, гибкости, быстроты реакции, выполнение рациональных движений, координации, ловкости, скоростно-силовых качеств и спортивной выносливости.

«Бадминтон в школе»

У современных детей, ведущих малоподвижный образ жизни, в связи с большими учебными нагрузками и объемами домашнего задания развивается гиподинамия. Решить отчасти, эту проблему призвана программа дополнительного образования «Бадминтон в школе». Занятия по данной программе направлены на воспитание потребности систематическими занятиями спортом, на удовлетворение потребностей в движении, оздоровлении и поддержки функциональности

организма и являются важнейшим средством развития физической активности, укрепления здоровья. Сегодня бадминтон играет отнюдь не второстепенную роль в физическом развитии современных детей.

Игра в бадминтон, являясь эмоциональной и привлекательной для детей, используется в физическом воспитании как одно из эффективных средств формирования таких качеств личности, как целеустремленность, выдержка и самообладание, способствует воспитанию личности ребенка. Бадминтон приобрёл большую актуальность за счет простоты собственных правил, доступности для разнообразных возрастных категорий и возможности играть и в помещении, и на открытом пространстве.

Планируемые результаты

Результат	
Предметные: обучающиеся:	- научатся выполнять комплекс упражнений для развития основных физических качеств;
	- освоят технику выполнения изученных двигательных действий в бадминтоне; правила безопасного поведения во время занятий и соревнований по бадминтону;
	- освоят правила игры, организацию и правила проведения соревнований в бадминтон;
	- смогут выполнять и демонстрировать двигательные и инструктивные умения и навыки, технико-тактические действия игры в бадминтон;
обучающиеся получат возможность научиться:	- демонстрировать основные технические приемы игры в бадминтон: способы держания (хватка) ракетки, стойки, подачи, удары, передвижения по площадке, отработка тактических игровых комбинаций; - выполнять комплекс упражнений для развития основных физических качеств.
Метапредметные: учебно-интеллектуальные	об*учающиеся:* - научатся ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; - научатся перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы; - смогут проявлять интерес, стремиться открывать для себя что-то новое.
учебно-коммуникативные	об*учающиеся научатся:* - организовывать совместную деятельность с педагогом и сверстниками; - определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью тренера, слушать тренера; - работать в коллективе, распределять функции и роли участников в ходе игр, строить доверительное дружеское отношение; - отстаивать свою точку зрения;
учебно-организационные	*обучающиеся научатся:* - четко планировать свою деятельность во время игры; - выполнять ранее изученные приёмы; - применять правила игр и пользоваться инструкциями.
Личностные	
у обучающихся будут сформированы	- потребность в продолжение занятий спортом как самостоятельно, так и в спортивной секции в старших классах; - потребность выполнять комплекс упражнений для развития основных физических качеств; - потребность к ведению здорового образа жизни;
у обучающихся могут быть сформированы	- умения использовать занятия бадминтоном для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

Программа по бадминтону опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие физических, морально-волевых и нравственных качеств обучающихся, которые успешно формируются в ходе освоения программы. Приобретенные двигательные навыки и физические качества служат укреплению здоровья и являются отличной базой для любого вида спорта.

«Футбол в школе»

Образовательная программа «Футбол в школе» создает максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребенка, его самоопределения.

Целесообразность программы заключается в том, что занятия по ней, позволят обучающимся восполнить недостаток навыков и овладеть необходимыми приёмами игры во внеурочное время, так как количество учебных часов, отведённых на изучение раздела «футбол» в школьной программе недостаточно для качественного овладения игровыми навыками и в особенности тактическими приёмами. Программа позволяет решить проблему занятости свободного времени детей, формирование физических качеств, побуждение интереса ребят к новой деятельности в области физической культуры и спорта, поможет обучающимся научиться работать в команде.

Новизна программы состоит в том, что она реализуется в два этапа. Первый этап – начальная общефизическая подготовка, второй этап – специальная физическая подготовка. Общая физическая подготовка предусматривает всестороннее развитие физических способностей обучающихся, специальная – развитие качеств и функциональных возможностей, специфических для футболиста.

Данная программа отличается от других тем, что основой подготовки обучающихся в объединении является не только технико–тактическая подготовка юных футболистов, но и общефизическая подготовка, направленная на более высокий показатель физического развития. Расширяется кругозор и интерес обучающихся к данному виду спорта.

Цель специальной физической подготовки – достичь выполнения сложных приёмов владения мячом на высокой скорости, улучшить манёвренность и подвижность футболиста в играх, повысить уровень его морально-волевых качеств. В зависимости от возрастных особенностей в планировании занятий по физической подготовке делают акцент на воспитание определённых физических качеств. Для эмоциональности занятий в данной программе широко применяются игры, эстафеты и игровые упражнения, включающие элементы соревнований.

Обучение технике игры в футбол является сложным и трудоёмким процессом, поэтому на него отводится программой большая часть времени. Важно довести до сознания каждого обучающего в объединении, что для овладения техникой игры требуется большая настойчивость, прилежание и трудолюбие.

Постановка задач, выбор средств и методов обучения едины по отношению ко всем занимающимся при условии соблюдения требований индивидуального подхода и глубокого изучения особенностей каждого. Особо внимательно выявлять индивидуальные особенности обучающихся.

Планируемые результаты

Предметные:

обучающиеся:

- узнают историю развития футбола и воздействия их на организм человека, приобретут жизненно важные двигательные умения и навыки;
- получат представление о правилах игры в футбол;
- овладеют различными приемами владения мячами и спортивным инвентарем;

обучающиеся получат возможность научиться:

- контролировать психическое состояние,
- применять тактические и стратегические приемы организации игры в футбол в быстро меняющейся обстановке;
- применять в игре индивидуальные навыки, и принимать участие в групповых и командных тактических действиях в нападении и защите;
- организовывать и судить школьные соревнования.

Метапредметные:

учебно-интеллектуальные

обучающиеся научатся:

- выбирать способы деятельности в соответствии с поставленной задачей и правилами её реализации;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

- использовать физические упражнения с целью индивидуального физического развития;

обучающиеся получат возможность научиться:

- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;

учебно-коммуникативные

обучающиеся научатся:

- организовывать совместную деятельность с педагогом и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников в ходе игр и соревнований;
- работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе соблюдения правил спортивных игр;

обучающиеся получат возможность научиться:

- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

учебно-организационные

обучающиеся научатся:

- работать с информацией;
- применять правила игр и пользоваться инструкциями;

обучающиеся получат возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить логические, рассуждения, умозаключения и выводы;

Личностные:

у обучающихся будут сформированы:

- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию;
- потребность в продолжение занятий спортом как самостоятельно, так и в спортивной секции в старших классах;
- навыки коллективного взаимодействия и сотрудничества, упорства, самодисциплины, настойчивости и трудолюбия;
- потребность к ведению здорового образа жизни, умение организовать свой досуг;

у обучающихся могут быть сформированы:

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в игровой деятельности;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания.

Дополнительная программа «Футбол в школе» предусматривает промежуточную и итоговую аттестацию результатов обучения, регулярное участие в соревнованиях и контрольных играх; осуществление восстановительно-профилактических мероприятий; прохождение инструкторской и судейской практики; организацию систематической воспитательной работы. Программа предусматривает привитие юным футболистам навыков соблюдения спортивной этики, дисциплины, преданности своему коллективу; использование данных науки и передовой практики как важнейшее условие подготовки квалифицированных футболистов.

«Шахматный клуб»

В начале XXI века игра в шахматы остается одним из самых массовых и популярных видов спорта. Ведущие педагоги признают полезность шахматных занятий для детей, целью которых является общее интеллектуальное и личностное развитие ребенка на шахматном материале. Современная российская шахматная школа остается одной из ведущих во всем мире. Российские шахматисты объективно являются сильнейшими в мире и занимают первые места в мировой системе квалификации, продолжая традиции еще советской шахматной школы. И в свою очередь шахматы популярны и любимы среди детей.

Система подготовки юных шахматистов строится с учетом всех психических процессов ребенка, его деятельности, его индивидуально-психологических особенностей. Обучение юных шахматистов, учитывающее индивидуальные особенности ребенка, позволит реализоваться каждому ученику, в максимальной степени раскрыть все внутренние ресурсы, даст возможность для

самореализации. Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость как одного из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Отличительная особенность данной общеразвивающей программы является комплексный характер, который предполагает изучение всех компонентов шахматного искусства в их взаимосвязи. Лекции, сообщения, рассказы, обсуждения, планируемые и проводимые педагогом, развивают у учащихся способность слушать и слышать, видеть и замечать, наблюдать и воспринимать, говорить и доказывать, логически мыслить. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность детей на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Конкурсы, игры помогают обучающимся приобретать опыт взаимодействия, принимать решения, брать ответственность на себя, демонстрировать свои достижения и достойно воспринимать достижения других людей. Программой предусмотрена промежуточная аттестация в конце учебного года. Промежуточная аттестации проходит в форме соревнования. Обучающиеся должны показать все теоретические знания, приемы и навыки, которыми они научились и овладели за время обучения.

Планируемые результаты

Результаты	
Предметные: обучающиеся освоят:	• историю и правила игры в шахматы; • терминологию, используемую в игре; • начальную систему знаний, умений и навыков по основам шахмат; • дебютную теорию начала владения тактическими приёмами, эндшпильных окончаний, в соответствии с квалификационными экзаменационными требованиями;
обучающиеся будут уметь:	• вырабатывать стратегию игры, ведущую к выигрышу; • вести атаку в шахматной партии, атаку на короля, легкофигурные окончания, многопешечные и простые ладейные окончания.
обучающиеся приобретут	• стойкий интерес к игре в шахматы, становление волевых качеств, определяющих победу в шахматах.
Метапредметные: обучающиеся:	• научатся понимать задачи, поставленные педагогом; правильно оценивать результаты своей деятельности; • подбирать и анализировать специальную литературу; • анализировать навыки самостоятельного выполнения правил игры в шахматы; • организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников игр; • аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве; • самостоятельно выбирать комбинацию игры.
Личностные: у обучающихся будут сформированы:	• стремление к развитию умений и навыков по основам игры в шахматы; • общественная активность и гражданская позиция, культура общения и поведения в социуме, • ответственный подход к осуществляемой игровой деятельности, мотивация на результат;
могут быть сформированы:	• ориентация на развитие положительных личностных качеств: трудолюбие, упорство, настойчивость, умения работать в коллективе, уважение к людям; • культура общения со сверстниками в условиях игровой и соревновательной деятельности; навыки взаимодействия с одноклассниками в процессе занятий.

Программа является курсом изучения основ шахматной игры и дает фундаментальные знания по основам теории, выполняет самые разнообразные функции: социализирующую, педагогическую, коммуникативную, компенсаторную и другие.

«Юные спасатели»

Образование традиционно является одним из важнейших государственных институтов, формирующих ценностные ориентиры гражданина, патриота своей страны, поэтому образовательным учреждениям отводиться большая роль в содействии сплочению нации на основе духовно-нравственных ценностей и отечественных традиций перед лицом внешних и внутренних вызовов. Актуальной и приоритетной задачей школьного образования становится воспитание и обучение прогрессивной, конкурентно-способной личности нового типа, Гражданина и Патриота своей страны, способной отвечать новым вызовам времени, изменять и приумножать российскую историю, посвятить свою жизнь служению своему Отечеству.

В связи с этим современные задачи воспитания ответственного гражданина России требуют изменения подходов в образовании и воспитании, как в содержании, так и в методике преподавания, а также предлагают принципиально новые модели учебно-воспитательного процесса. Такой моделью является кадетское образование – это обучение и воспитание обучающихся, направленное на их интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие, успешную адаптацию к жизни в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще. Современное Российское кадетство сочетает нравственный и государственно-патриотический аспекты образования и воспитания учащихся, имеет богатую историю и славные традиции, это и определило наш выбор в пользу создания кадетского класса. Исходя из запроса участников образовательного процесса (обучающихся, родителей), возможностей школы и развивающего потенциала социального окружения, профиль класса выбран МЧС.

Планируемые результаты

Результаты	
Предметные:	Обучающиеся освоят: - начальные знания по основным компетенциям пожарной подготовки; - правила безопасного пользования первичными средствами пожаротушения и пожарно-техническим вооружением; - правила безопасного обращения с огнестрельным и пневматическим оружием; - основы использования средства защиты органов дыхания и кожи; - начальные знания по требованиям уставов Вооруженных сил Российской Федерации; - приемы оказания первой доврачебной помощи в различных опасных и бытовых ситуациях; - научится основам строевой подготовки; - разовьют умения оказания первой медицинской помощи пострадавшим в любых ситуациях;
Метапредметные: обучающиеся научатся	- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; - находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; - общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности; - организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий; - анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения; - анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения; - управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять

	хладнокровие, сдержанность, рассудительность.
Личностные:	
у обучающихся будут сформированы:	- активность включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; - умения проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; - стремление к приобретению новых знаний и умений, стремится к практической деятельности, проявляет устойчивый интерес к занятиям;
у обучающихся могут быть сформированы:	- профессиональная ориентация на выбор специальности пожарного или воинской специальности, рода войск; - представления о моральных нормах поведения, может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм; - стремление оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Подростки в этом возрасте уже практически сформировавшиеся интеллектуально развитые личности. У них есть свое мнение и свой вкус. Они готовы вести обсуждение по любому вопросу, аргументировано доказывать свое мнение. Все большее место в их жизни занимает учеба, репетиторы и мысли о поступлении, выборе профессии.

«Играем в бадминтон»

У современных детей, ведущих малоподвижный образ жизни, в связи с большими учебными нагрузками и объемами домашнего задания развивается гиподинамия. Решить отчасти, эту проблему призвана программа дополнительного образования «Играем в бадминтон» как продолжение программы «Бадминтон в школе». Занятия по данной программе направлены на воспитание потребности систематическими занятиями спортом, на удовлетворение потребностей в движении, оздоровлении и поддержки функциональности организма и являются важнейшим средством развития физической активности, укрепления здоровья. Сегодня бадминтон играет отнюдь не второстепенную роль в физическом развитии современных детей. Игра в бадминтон, являясь эмоциональной и привлекательной для детей, используется в физическом воспитании как одно из эффективных средств формирования таких качеств личности, как целеустремленность, выдержка и самообладание, способствует воспитанию личности ребенка. Бадминтон приобрёл большую актуальность за счет простоты собственных правил, доступности для разнообразных возрастных категорий и возможности играть и в помещении, и на открытом пространстве.

Результат	
Предметные *обучающиеся:*	- научатся выполнять комплекс упражнений для развития основных физических качеств;
	- освоят технику выполнения изученных двигательных действий в бадминтоне; правила безопасного поведения во время занятий и соревнований по бадминтону;
	- освоят правила игры, организацию и правила проведения соревнований в бадминтон;
	- смогут выполнять и демонстрировать двигательные и инструктивные умения и навыки, технико-тактические действия игры в бадминтон;
обучающиеся получат возможность научиться:	- демонстрировать основные технические приемы игры в бадминтон: способы держания (хватка) ракетки, стойки, подачи, удары, передвижения по площадке, отработка тактических игровых комбинаций; - выполнять комплекс упражнений для развития основных физических качеств.
Метапредметные *учебно-интеллектуальные*	обучающиеся: - научатся ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; - научатся перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы; - смогут проявлять интерес, стремиться открывать для себя что-то новое.
учебно-коммуникативные	обучающиеся научатся: - организовывать совместную деятельность с педагогом и сверстниками;

	- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога; слушать педагога; - работать в коллективе, распределять функции и роли участников в ходе игр, строить доверительное дружеское отношение; - отстаивать свою точку зрения;
учебно-организационные	обучающиеся научатся: - четко планировать свою деятельность во время игры; - выполнять ранее изученные приёмы; - применять правила игр и пользоваться инструкциями.
Личностные	
у обучающихся будут сформированы	- потребность в продолжение занятий спортом как самостоятельно, так и в спортивной секции в старших классах; - потребность выполнять комплекс упражнений для развития основных физических качеств; - потребность к ведению здорового образа жизни;
у обучающихся могут быть сформированы	- умения использовать занятия бадминтоном для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

Приложение № 4

Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности

Программы художественной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего профессионального образования.

Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей учащихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка, его инициативность, фантазию, самобытность.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- развивать активную самостоятельную деятельность;
- познакомить с различными направлениями народного творчества;
- формировать эстетическое отношение к труду, культуру общения и поведения в социуме;
- развивать умение правильно оценивать прекрасное и видеть красоту во всех сферах жизни;
- способствовать развитию уверенности в себе и развитию самостоятельности, ответственность, уважение друг к другу, самооценка, взаимовыручка;
- воспитывать интерес к культуре, искусству;
- воспитывать целенаправленность и потребности в творческом развитии.

Художественная направленность представлена дополнительными общеразвивающими программами:

№	Название подпрограммы	Возраст учащихся	Учебно-тематический план	Вид и тип программы	Срок реализации программы
1	«Поём вместе»	10-15	1 год – 72 часа 2 год – 72 часа	общекультурный	2 года
2	«Лейся песня»	7-11	1 год – 144 часа 2 год – 144 часа	общекультурный	2 года
3	«Красота вокруг на нас»	7-12	1 год – 144 часа 2 год – 144 часа	общекультурный	2 года

4	«Увлекательный мир сказок и басен»	11-15	1 год – 144 часа 2 год – 144 часа	общекультурный	2 года
5	«Ритмика и танцы»	7 -14	1 год – 144 часа 2 год – 144 часа	общекультурный	2 года
6	«Волшебная сила бумаги»	7 -12	1 год – 144 часа 2 год – 144 часа	общекультурный	2 года
7	«Путешествие в сказку»	8 -11	1 год – 72 часа 2 год – 72 часа	общекультурный	2 года
8	«Школа юного модельера»	7 -10	1 год – 72 часа 2 год – 72 часа	общекультурный	2 года
9	«Школьный театр»	10-17	1 год – 144 часа 2 год – 144 часа	общекультурный	2 года
10	«Музыкальный театр»	7 -10	1 год – 72 часа 2 год – 72 часа	общекультурный	2 года
11	«История моды»	12-15	1 год – 72 часа 2 год – 72 часа	общекультурный	2 года
12	«Мастерская ремёсел»	8-14	1 год – 72 часа 2 год – 72 часа	общекультурный	2 года
13	«Натья Сутра»	10-14	1 год – 144 часа 2 год – 144 часа	общекультурный	2 года

Аннотация программ

Каждая программа определяет минимум практических умений и навыков, необходимый для самореализации обучающегося в художественной деятельности.

«Красота вокруг нас»

Изобразительное творчество - наиболее эффективное средство для формирования творчески активной, духовно богатой и разносторонне мыслящей личности. Изобразительная деятельность оказывает благотворное влияние на развитие различных типов мышления и памяти ребенка, его наблюдательности, воображения, зрительно-моторной координации, глазомера, эстетического восприятия и художественного вкуса, волевых и многих других качеств; создает богатые возможности для формирования у детей комплекса способностей, необходимых для успешной работы и творчества в разных областях человеческой деятельности.

Программа «Красота вокруг нас» позволяет дать детям основы изобразительной деятельности, расширяя знания и умения ребёнка в данном виде творчества. Эта программа способствует приобщению ребенка к изобразительному искусству, способствует формированию духовной культуры личности, приобщению к общечеловеческим ценностям, овладению национальным и культурным наследием. Данная программа включает в себя комплекс учебных тем, заданий, упражнений и проектов, изучение которых позволит развивать у детей творческое мышление.

Новизна данной программы в том, что она ориентирована на целостное освоение материала, учтены современные требования модернизации системы образования. Занятия построены с учетом индивидуального подхода, системно-деятельного подхода, что способствует развитию у учащихся художественного мышления: умелому использованию правил изобразительного искусства, правильному применению изобразительной терминологии. Программа ориентирована на эффективное решение актуальных проблем ребенка, помогает развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Целью программы «Красота вокруг нас» является создание условий для развития индивидуальности ребенка, его самовыражения, проявления радости творчества, художественно-эстетического развития посредством занятий в изостудии. В гармонии с миром, через теоретическое и практическое освоение навыков художественного труда, идет процесс приобретения навыков рисования.

Программа построена так, чтобы дать учащимся представление взаимодействия

изобразительного искусства с жизнью. Одновременно она помогает развитию и формированию зрительных восприятий, памяти, воображения и других психических процессов.

Планируемые результаты

Предметные:	
обучающиеся освоят:	- основные навыки и умения работы с разными материалами и инструментами: различной бумагой, картоном, красками, гуашью, карандашом; - методы и приемы изобразительной деятельности;
будут уметь:	- выполнять работы в различных техниках; - использовать терминологию и инструментарий при обучении;
познакомятся	- с видами и жанрами изобразительного искусства, отдельными произведениями мирового изобразительного искусства;
получат возможность научиться:	- применять знания в области композиции, формообразования, цветоведения при создании творческих работ; - применять различные технологии при выполнении декоративных работ и тематических композиций; - развивать культуру мышления и речевого общения, коммуникативную культуру
Метапредметные:	
обучающиеся научатся	- выбирать способы деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения; - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников; - работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов
получат возможность научиться:	- развивать творческие способности, эстетический вкус, последовательность в работе, аккуратность, дисциплинированность; - развивать устную и письменную речь; - развивать творческие, аналитические способности, логическое мышление;
Личностные:	
у обучающихся будут сформированы:	- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию; - способность адекватно оценивать себя реальным достижениям; - способность к индивидуальной и коллективной формам работы; - потребность в культурном умении организовать свой досуг; - навыки коллективного взаимодействия и сотрудничества, упорства, самодисциплины, настойчивости и трудолюбия;
у обучающихся могут быть сформированы:	- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в разных видах деятельности; - понимание ценности искусства в жизни человека и общества; - культура труда, аккуратность и внимательность; - ответственное отношение к общему делу.

Результатом работы по программе являются готовые рисунки, графические работы, пластилиновые миниатюры и т.д., а также желание продолжать заниматься изобразительным искусством, умение оценить свою работу и работу других. Обучающиеся принимают участие в конкурсах, выставках и олимпиадах (школьных, районных, городских), в оформлении школы к праздничным и памятным датам, в школьных досуговых мероприятиях. Таким образом, их творческая деятельность становится общественно-полезной и составной частью школьной жизни.

«Ритмика и танцы»

Среди множества форм художественного воспитания подрастающего поколения хореография занимает особое место. Занятия танцем не только учат понимать и создавать прекрасное, они развивают образное мышление и фантазию, дают гармоничное пластическое развитие.

Танец – это искусство молодости и красоты, воспевающее и утверждающее благородные гуманистические идеалы, глубочайшую правду человеческих чувств и переживаний. Бесконечное разнообразие и многофункциональность танца делает его уникальным средством воспитания и всестороннего развития ребенка. Вхождение ребенка в мир танцевальной культуры становится основой духовного, эмоционально-чувственного, эстетического обогащения, средством развития способности к творческой самореализации, самосовершенствования, самодисциплине, источником расширения представления о себе и о других.

Актуальность данной программы определяется наличием потребности детей в танцевальной деятельности как средстве самопознания, самовыражения и развития. Целью программы «Ритмика и танец» является создание условий для развития и реализации творческого потенциала обучающихся посредством обучения танцевальному искусству.

Данная программа ориентирована на работу с детьми независимо от наличия у них специальных физических данных, хореографической культуры и начальных навыков в искусстве танца. Она направлена на укрепления здоровья, развития музыкальных и творческих способностей, нравственно-коммуникативных качеств личности, освоения теоретических и практических основ хореографии, психологического раскрепощения.

Благодаря занятиям по данной программе дети получат не только знания по современной хореографии, но и научатся сами импровизировать под музыку, при этом раскрывая свой творческий потенциал. Они станут более раскрепощенными и уверенными в себе. У них сформируется культура межличностного общения, расширится кругозор.

Программа предполагает освоение азов ритмики, азбуки классического танца, изучение танцевальных элементов, исполнение детских бальных и народных танцев, воспитание способности к танцевально-музыкальной импровизации. В данной программе не предусматривается проведение специальных теоретических занятий. Изучение теории вплетается в ткань каждого учебного занятия. Практическая часть включает разминку, отработку движений учащимися, составление вариаций из изученных движений и их исполнение. В конце каждого занятия учащиеся под руководством педагога анализируют свою работу, используя метод взаимооценки.

В ходе усвоения программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе. Тематика занятий строится с учетом интересов учащихся, возможности их самовыражения. Программа позволяет индивидуализировать сложные работы. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями.

Планируемые результаты

Предметные:	
обучающиеся освоят:	- основы хореографии, базовые танцевальные элементы для разучивания простых танцевальных связок; - выполнению движений правильно в такт музыки, сохраняя красивую осанку; - первоначальные танцевальные навыки и умения; - использованию танцевальной терминологии при обучении;
будут уметь:	- двигаться под музыку разного музыкального размера; - правильно исполнять программные танцы; - работать уверенно, самостоятельно выполнять поставленные задачи;
познакомятся	- с историей возникновения и развития ритмических танцев;
получат возможность научиться:	- переходить от одного движения к другому, запоминать изменение рисунка; - развивать способность согласовывать движения с музыкой; - развивать мягкость, эластичность и координацию движений, общую выносливость.
Метапредметные:	
обучающиеся научатся	- выбирать способы деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения; - эстетически правильно относиться к действительности, используя трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение, умение довести начатое дело до конца,

	взаимопомощь при выполнении работы, экономичное отношение к используемым материалам
получат возможность научиться:	- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата; - осуществлять контроль по результату и по способу действия; - выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
Личностные:	
у обучающихся будут сформированы:	- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию; - способность адекватно оценивать себя реальным достижениям; - способность к индивидуальной и коллективной формам работы; - устойчивая мотивация к творческой деятельности в целом; - навыки коллективного взаимодействия и сотрудничества, упорства, самодисциплины, настойчивости и трудолюбия;
у обучающихся могут быть сформированы:	- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, творческой деятельности; - стремление самостоятельно определять маршрут своего профессионального развития. - ответственное отношение к общему делу.

Основной формой подведения итогов являются открытые занятия для родителей и коллег, а также участие детей в праздниках, концертах, фестивалях и конкурсах детской хореографии.

Открытые занятия и выступления являются стимулом для детских занятий, а также методом отслеживания результатов достигнутых знаний. Совместные посещения педагога и учеников различных концертов и конкурсов с участием хореографических коллективов будут способствовать сплочению детей, их целеустремленности и развитию их интереса к танцу. Обучающиеся принимают участие в школьных, районных конкурсах, концертах.

«Увлекательный мир сказок и басен»

Программа «Увлекательный мир сказок» рассчитана на то, чтобы учащиеся научились работать с книгой, могли расширить знания не только по отечественной, но и зарубежной литературе.

Литература – одно из высших проявлений человеческого духа, источник бескорыстной радости постижения мира и самопознания. В современных условиях, когда дети читают мало, поток информаций просто огромен, необходимо научить детей читать КНИГУ, научить работать с ней, выбирать в мире книг нужную, необходимую и интересующую ребенка книгу.

Богатый материал программы знакомит с фольклором и литературой разных стран, что способствует не только расширению кругозора младших подростков, но и развитию толерантного отношения к представителям других национальностей, их традиций. Происходит взаимовлияние и взаимообогащение культур разных народностей.

Данная программа способствует развитию умения анализировать и интерпретировать художественное произведение, соотносить художественную литературу с общественной жизнью. Занятия по данной программе способствуют воспитанию хорошего вкуса в литературе, чувства ответственности за собственные поступки, чувства любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры.

Во время занятий обучающиеся получают представления о хороших манерах, нормах поведения, вкусе, дикции, темпе речи и основах актерского мастерства. Программа помогает узнать о сценических особенностях и общих основах художественного чтения, а также понять образную природу словесного искусства, приобщает обучающихся к народной культуре через театрализацию басен и сказок. У детей расширяется представление о труде актеров, режиссеров, театральных художников.

Цели программы - создать условия для формирования духовно богатой, высоконравственной личности, помочь ребенку в интеллектуальном развитии, посредством формирования устойчивого интереса к чтению и изучению литературы

В результате освоения программы «Увлекательный мир сказок и басен» обучающиеся научатся

понимать содержание литературных произведений. Они смогут рассуждать о прочитанном; овладеют основами актерского мастерства и художественного слова. Занятия по программе помогут сформировать любовь и уважение к литературе и ценностям отечественной культуры, национальное самосознание, чувство патриотизма.

Программа помогает развивать коммуникативные навыки, образное и аналитическое мышление, эстетические и творческие способности учащихся, она ориентирована на общечеловеческие ценности и развитие любознательности, как основы познавательной активности обучающихся.

Планируемые результаты

Предметные:	- воспроизводить содержание литературного произведения; - анализировать и интерпретировать художественные произведения, используя сведения по истории; - анализировать эпизод (сцену) изученного произведения; - соотносить художественную литературу с общественной жизнью; - определять род и жанр произведения; - выразительно читать изученные произведения - готовность к осуществлению когнитивных,регулятивных и коммуникативных учебных действий, способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать значение конструктивного общения в обществе и свою роль и ответственность за результат взаимодействия воспитание патриотических чувств; - представление о своих индивидуальных психологическихособенностях; - умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения
Метапредметные:	- владение технологиями совместной с родителями познавательной деятельности, знание и умение ставить цели, планировать, анализировать эту деятельность; способность рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности; - умение искать, анализировать и отбирать необходимую информацию самостоятельно и с помощью взрослых, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее, - совершенствовать умения анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний, написания сочинений различных типов.
Личностные:	- оценивание поведения героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; - участие в конкурсах чтецов и рассказчиков; - готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию; - развивать культуру читательского восприятия художественного текста, понимание авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; - развивать образное и аналитическое мышления; - развивать эстетические и творческие способности обучающихся, их читательские интересы, художественный вкус;

Обучающиеся принимают участие в школьных, районных конкурсах, концертах, открытых занятиях для родителей.

«Волшебная сила бумаги»

Программа «Волшебная сила бумаги» знакомит учащихся с основными видами бумажного рукоделия, вводит ребенка в удивительный мир творчества, и с помощью таких видов художественного творчества, как конструирование из бумаги, дает возможность поверить в себя, в свои способности. Цель программы - создание условий для развития творческого самовыражения, формирования познавательного интереса, развитие трудовых умений и навыков средствами рукоделия. Программа нацелена на быструю результативность и творческое развитие детей, что в

свою очередь позволит повысить интерес и сохранить вновь прибывших детей в объединение.

Особенность данной программы в том, что учащиеся принимают участие в оформлении школы к праздничным и памятным датам, принимают участие в школьных досуговых мероприятиях. Таким образом, их творческая деятельность становится общественно-полезной и составной частью школьной жизни. Новизна данной программы в том, что она ориентирована на целостное освоение материала. В процессе работы по программе «Волшебная сила бумаги», обучающиеся постоянно совмещают и объединяют в одно целое все компоненты бумажного образа: материал, изобразительное и цветовое решение, технологию изготовления, назначение и др.

Рассматриваются разнообразные техники (аппликация, квиллинг, конструирование, торцевания, плетение, выцинанки – вырезание, айрис-фолдинг и т.п.) для выполнения изделий из бумаги и картона. Информативный материал, небольшой по объему, интересный по содержанию, дается как перед работой, так и во время работы. Все задания соответствуют по сложности детям определенного возраста. Это гарантирует успех каждого ребенка и, как следствие, воспитывает уверенность в себе. Повышение познавательного интереса достигается подбором заданий и методикой работы с ними.

В результате работы по программе «Волшебная сила бумаги» обучающиеся познакомятся с историей развития этого вида рукоделия, познакомятся со всеми материалами, инструментами и приспособлениями, освоят разные техники и приемы выполнения работ.

Планируемые результаты

Предметные:	
обучающиеся освоят:	- начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда; - основные понятия и базовые формы изделий из бумаги; - основные навыки и умения работать с разными материалами и инструментами: различной бумагой, картоном, клеем, ножницами, пинцетом, шилом, карандашом; - разные техники и приемы выполнения работ; - знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий;
будут уметь:	- работать в программах; самостоятельно выполнять поставленные задачи; - использовать терминологию и инструментарий при обучении;
познакомятся	- с основами культуры труда; - с историей развития этого вида рукоделия;
получат возможность научиться:	- строить композиции, выбирать рисунок, делать эскизы для будущего изделия; - правильно выбирать и применять основные технологические приемы в работе; - применению различных технологий при изготовлении изделий из бумаги; самостоятельному составлению простейших схем и эскизов.
Метапредметные:	
обучающиеся научатся	- выбирать способы деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения; - эстетически правильно относиться к действительности, используя трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение, умение довести начатое дело до конца; -уметь рационально строить самостоятельную творческую деятельность, организовать место занятий;
получат возможность научиться:	- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата; - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников; - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
Личностные:	

у обучающихся будут сформированы:	- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию; - способность адекватно оценивать себя реальным достижениям; - способность к индивидуальной и коллективной формам работы; - устойчивая мотивация к творческой деятельности в целом; - навыки коллективного взаимодействия и сотрудничества, упорства, самодисциплины, настойчивости и трудолюбия;
у обучающихся могут быть сформированы:	- критичность мышления, умение воспринять общественные дела как свои собственные; - коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; - стремление самостоятельно определять маршрут своего профессионального развития. - культура труда, аккуратность и внимательность; - ответственное отношение к общему делу.

В процессе деятельности у обучающихся развиваются коммуникативные навыки: доброжелательность, усидчивость, аккуратность, взаимопомощь и сотрудничество со сверстниками и педагогом. Лучшие работы участвуют в выставках, представляются на конкурсы в масштабе школы, района, города. Наиболее удачные творческие работы остаются в методическом фонде объединения для показа новым обучающимися.

Поём вместе»

Музыкальное образование является неотъемлемой частью развития личности ребенка. Не каждый учащийся имеет возможность посещать музыкальную школу, являющуюся первым шагом на пути к профессиональному образованию. Наличие бесплатной музыкальной студии внутри информационно-технологического центра дополнительного образования детей позволит овладеть базовыми знаниями

Хоровое пение - одна из самых массовых форм музыкального искусства. Обучение в детском хоровом коллективе играет большую роль в формировании у учащихся духовной культуры, расширяет их художественно- эстетический кругозор. Хоровые занятия способствуют развитию голосовых данных, совершенствованию музыкального слуха, овладению вокально-хоровыми навыками, проявлению творческой индивидуальности учащихся.

Отличительная особенность данной общеразвивающей программы заключается в том, что работа по данной программе при современном увлечении подростками направлениями популярной музыкальной культуры, является приобщение, ознакомление и приобретение знаний во всех видах вокально-хоровой музыки, народного, классического и современного жанров, воспитание вкуса и умения анализировать и оценивать качество музыкального материала.

Планируемые результаты

Предметные:	
обучающиеся освоят:	- основы музыкальной грамоты; дирижёрских жестов, средств музыкальной выразительности; - музыкальные навыки: - навыки элементарного сценического поведения и актерского мастерства;
будут уметь:	- использовать музыкальную терминологию при обучении; - работать в программах; самостоятельно выполнять поставленные задачи;
познакомятся	- с правилами охраны певческого голоса;
получат возможность научиться:	- музыкальным навыкам, необходимым для пения в хоровом коллективе: звукообразованию, однородности звучания регистров, дыхания, дикции и артикуляции и т.д.; - музыкальной грамоте, выработать умение применения ее на практике; - видеть и слышать свои недостатки и стремиться избавиться от них, устойчиво интонировать одноголосные мелодии при сложном аккомпанементе.
Метапредметные:	

обучающиеся научатся	- выбирать способы деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения; - размышлять о музыке, эмоционально выражать своё отношение к искусству;
получат возможность научиться:	- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата; - осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия; - выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.
Личностные:	
у обучающихся будут сформированы:	- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию; - способность адекватно оценивать себя реальным достижениям; - устойчивая мотивация к вокальной и творческой деятельности в целом; - навыки коллективного взаимодействия и сотрудничества, упорства, самодисциплины, настойчивости и трудолюбия;
у обучающихся могут быть сформированы:	- критичность мышления, умение воспринять общественные дела как свои собственные; - готовность к повышению своего образовательного уровня; - понимание ценности искусства в жизни человека и общества; - стремление самостоятельно определять маршрут своего профессионального развития.

Форма предъявления результата освоения образовательной программы: концерт-отчёт перед родителями, районные фестивали, конкурсы, открытые уроки.

«Лейся песня»

Человек наделен от природы особым даром – голосом. Именно голос помогает человеку общаться с окружающим миром, выражать свое отношение к различным явлениям жизни. Певческий голосовой аппарат – необыкновенный инструмент, таящий в себе исключительное богатство красок и различных оттенков. Пользоваться певческим голосом человек начинает с детства по мере развития музыкального слуха и голосового аппарата.

Пение является весьма действенным методом эстетического воспитания. В процессе изучения вокала (в том числе эстрадного) дети осваивают основы вокального исполнительства, развивают художественный вкус, расширяют кругозор, познают основы актерского мастерства. Самый короткий путь эмоционального раскрепощения ребенка, снятия зажатости, обучения чувствованию и художественному воображению - путь через игру, фантазирование. Именно для того, чтобы ребенок, наделенный способностью и тягой к творчеству, развитию своих вокальных способностей, мог овладеть умениями и навыками вокального искусства, самореализоваться в творчестве, научиться голосом передавать внутреннее эмоциональное состояние, разработана программа «Лейся песня», направленная на нравственное, художественно-эстетическое развитие обучающихся.

Новизна программы состоит в том, что в ней представлена структура индивидуального педагогического воздействия на формирование певческих навыков обучающихся. Дети приходят с разным уровнем подготовки, поэтому и темп освоения детьми образовательной программы различный. Первый год обучения самый сложный, у детей формируются начальные навыки исполнительского мастерства, чистого интонирования, певческого дыхания; учатся чистому и слаженному пению в ансамбле с сопровождением и без сопровождения инструмента, фонограммы; развивают гармонический и мелодический слух, эстетический вкус.

Программа ориентирована на работу с детьми, имеющими разный уровень музыкально-исполнительской одаренности (чистота интонирования, ясная и четкая дикция, дыхание, звуковедение, умение следить за развитием музыкального образа, ритмическое чувство…), а также в программе рассматриваются методы, приемы и принципы формирования у детей певческо-

исполнительской культ.

Планируемые результаты

Предметные:	
обучающиеся научатся:	- владеть техникой дыхания; - чисто петь в унисон; - петь осознанно, выразительно, как в составе хора, так и индивидуально; - петь по нотам, в соответствии с длительностью нот, несложные тексты;
освоят:	- основы дирижёрских жестов, средств музыкальной выразительности; - навыки элементарного сценического поведения и актерского мастерства; - названия и расположения семи основных знаков; длительности; - устойчивые и неустойчивые звуки мажора;
будут уметь:	- использовать музыкальную терминологию при обучении; - работать в программах; самостоятельно выполнять поставленные задачи;
познакомятся	- с правилами охраны певческого голоса; - с произведениями великих русских и зарубежных композиторов;
получат возможность научиться:	- музыкальным навыкам, необходимым для пения в хоровом коллективе: звукообразованию, однородности звучания регистров, дыхания, дикции и артикуляции и т.д.; - музыкальной грамоте, выработать умение применения ее на практике; - видеть и слышать свои недостатки и стремиться избавиться от них, устойчиво интонировать одноголосные мелодии при сложном аккомпанементе.
Метапредметные:	
обучающиеся научатся	- выбирать способы деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения; - размышлять о музыке, эмоционально выражать своё отношение к искусству;
получат возможность научиться:	- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата; - осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия; - выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.
Личностные:	
у обучающихся будут сформированы:	- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию; - устойчивая мотивация к вокальной и творческой деятельности в целом; - навыки коллективного взаимодействия и сотрудничества, упорства, самодисциплины, настойчивости и трудолюбия; - потребность в культурном умении организовать свой досуг;
у обучающихся могут быть сформированы:	- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; - готовность к повышению своего образовательного уровня; - понимание ценности искусства в жизни человека и общества; - стремление самостоятельно определять маршрут своего профессионального развития. - ответственное отношение к общему делу.

Для детей всех возрастов занятия в объединении «Лейся песня» - источник раскрепощения, оптимистического настроения, уверенности в своих силах, соматической стабилизацией и гармонизацией личности. Со временем пение становится для ребенка эстетической ценностью, которая будет обогащать всю его дальнейшую жизнь. Форма предъявления результата освоения общеразвивающей программы: концерт-отчёт перед родителями, районные фестивали, конкурсы, открытые уроки.

«Школа юного модельера»

Программа «Школа юного модельера» вводит ребенка в удивительный мир творчества и даёт

представление о современных художественных приёмах оформления одежды и предметов бытового назначения. Направлена на ознакомление с основами моделирования и конструирования швейных изделий и аксессуаров, дает возможность поверить в себя, в свои способности. Она способствует созданию условий для формирования творческой личности ребёнка.

Актуальность программы заключается в том, что ребенок, освоив навыки моделирования, конструирования и технологии изготовления основных видов одежды, сможет самостоятельно с ранних лет создавать свой неповторимый стиль и имидж, научится одеваться сам и одевать других.

В системе дополнительного образования имеется немало детских творческих объединений, в которых дети занимаются конструированием и моделированием одежды. У них различные цели, программы, подходы к учебно-воспитательному процессу. Кроме того, любому желающему доступны всевозможные издания (книги, журналы, готовые выкройки), помогающие освоить основы кройки и шитья самостоятельно. Большинство программ, печатных изданий - книг и журналов предназначены для детей среднего и старшего школьного возраста и недоступны для младших детей.

Программа «Школа юного модельера» является попыткой, посредством обучения основам конструирования и моделирования одежды, начать эту работу с самого восприимчивого к творчеству младшего школьного возраста. Программа построена на широком использовании методик, связанных с включением в каждую тему разнообразных зрелищно-игровых приемов, способствующих у детей младшего школьного возраста мотивации к творчеству. Всевозможные игровые задания стимулируют интерес, фантазийные поиски детей, в результате чего каждый ребёнок, независимо от своих способностей, ощущает себя волшебником, творцом. Активное включение игровых форм обусловлено, прежде всего, возрастными особенностями обучающихся. Через игру можно увлечь детей декоративно-прикладным творчеством, привить любовь к искусству, разбудить в каждом из них потребность к творческому самовыражению, развить внимание, воображение, память. При изучении программы велика роль эстетического воспитания: воспитание чувства красоты и гармонии, формирование художественного мышления и хорошего вкуса.

Цель программы - создание условий для развития индивидуальных способностей и творческого потенциала ребенка через изучение основ моделирования, конструирования и художественного оформления швейных изделий и аксессуаров.

Планируемые результаты

Предметные:	
обучающиеся познакомятся	- с техникой, технологиями и технологической стороной труда, - с основами культуры труда, - с элементарными умениями предметно-образовательной деятельности, - со знаниями о различных профессиях и умением ориентироваться в мире профессий, - с элементарным опытом творческой и проектной деятельности;
освоят	- краткие исторические сведения развития дизайна и истории моды, - терминологию, используемую при обучении, - материалы, инструменты и приспособления для работы, - основные техники и приемы работы с тканью, нитками, бумагой, - критерии качества и оценки готового изделия
будут уметь:	- организовать рабочее место; - подбирать инструмент и материал для конкретного вида работы и выполнения изделия, - грамотно работать с инструментами, опираясь на правила техники безопасности, - выполнить элементы по каждому виду работ; - разрабатывать эскиза; - выполнять элементы вышивки, аппликации; - планировать этапы своей работы и корректировать их; - самостоятельно выбрать вид изделия;

	- оценить качество готового изделия.
Метапредметные:	
обучающиеся научатся	- умениям организации собственной учебной деятельности; - владению основными универсальными умениями информационного характера; - использованию различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
Личностные:	
у обучающихся будут сформированы:	- мотивационная основа художественно-творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; адекватное понимание причин успешности/ не успешности творческой деятельности;
у обучающихся могут быть сформированы:	- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом; - готовность к повышению своего образовательного уровня; - стремление самостоятельно определять маршрут своего профессионального развития.

В течение учебного года по завершению изучения каждой темы идет совместное обсуждение качества работ. Лучшие работы выставляются на школьной выставке или отбираются на различные выставки, остаются в методическом фонде объединения для показа новым обучающимися

«Путешествие в сказку»

Сказка неотделима от красоты, способствует развитию эстетических чувств, без которых немыслимо благородство души, сердечная чуткость к человеческому несчастью, горю, страданию. Благодаря сказке ребенок познает мир не только умом, но и сердцем. И не только познает, но откликается на события и явления окружающего мира, выражает свое отношение к добру и злу. В сказке черпаются первые представления о справедливости и несправедливости. Сказка - благодатный и ничем незаменимый источник воспитания любви к Родине. Патриотическая идея сказки - в глубине ее содержания; созданные народом сказочные образы, живущие тысячелетия, доносят к сердцу и уму ребенка могучий творческий Дух народа, его взгляды на жизнь, идеалы, стремления. Сказка воспитывает любовь к родной земле уже потому, что она - творение народа.

Программа «Путешествие в сказку» помогает ребенку самосовершенствоваться, используя театральную игру, как инструмент. Театральная игра для детей должна стать и удовольствием, и развлечением, а на самом деле - инструментом решения конфликтов, способствующим взаимопониманию и самораскрытию. Продвигаясь от простого к сложному, ребята смогут постичь увлекательную науку театрального мастерства, приобретут опыт публичного выступления и творческой работы. Подготовка и постановка спектаклей на иностранном языке, их музыкальное оформление, декламация стихов на иностранном языке. Выполнение красочных декораций особенно сильно воздействует на эмоциональный мир ребенка, будит его мысль, воображение, чувства, помогает приобщать детей к прекрасному, развивает способность чувствовать гармонию и красоту, вызывает желание самому создавать ее, участвуя в творческом процессе, расширяет их кругозор, осуществляет эстетическое воспитание, глубже приобщает к культуре.

Волшебные сказки и невероятные истории – это универсальный детский язык. Фантазия абсолютна реальна для детей не потому, что дети не видят настоящей жизни, а просто фантазия является для детей наилучшем способом анализа окружающего мира.

Данная программа способствует саморазвитию и самообучению. Программа рассчитана на то, чтобы не только не потерять интерес к чтению, но и расширить кругозор обучающихся в этой области, на примерах сказок народов России. Эта программа может быть полезна и детям, которые не очень любят читать, и детям, которые с удовольствием тянуться к книге, интересуются ею и хотят знать больше, чем предлагает школьная программа.

В программе заложены принцип междисциплинарной интеграции (литература и музыка, изобразительное искусство и технология, вокал и ритмика) и принцип креативности, предполагающий максимальную ориентацию на творчество ребенка, раскрепощение личности.

Такие виды художественной самодеятельности как драматизация и инсценирование очень привлекают детей младшего школьного возраста, отвечая внутренним потребностям учащихся в творческой активности. Являясь педагогически направленной деятельностью, игра нацелена на эффективное усвоение материала, способствует активизации познавательной деятельности обучающихся, развитию воображения, памяти, внимания, расширяют кругозор и поддерживают интерес к предмету изучения. Дети знакомятся с культурой, традициями, приобретают общие сведения об этих странах, знакомятся с зарубежной литературой и фольклором.

Искусство художественного чтения имеет определенные преимущества, поскольку каждый ребенок получает возможность развиваться в соответствии со своими психофизическими особенностями. Ребенок погружается в глубину сказки, его внимание, как будущего исполнителя, сосредотачивается на существе произведения. Дикция, дыхание, голос, орфоэпия, логико-интонационные закономерности устной речи – это стороны речевого мастерства. Работа над речью у обучающихся требует сугубо индивидуального подхода, специальных усилий, она ведётся отдельно с каждым ребёнком.

Планируемые результаты

Предметные:	
обучающиеся освоят:	• различные направления народного фольклора; • театральную терминологию, основы художественного слова; • нормы современной сценической речи, речевой выразительности; • основы актерского мастерства;
расширят:	• способы анализа окружающего мира на основе содержания сказок; • знания об истории и развитии театрального искусства, его видах
будут уметь:	• анализировать и интерпретировать сказки, используя полученные знания на уроках; • выразительно читать отрывки сказок, анализировать сюжет;
Метапредметные: обучающиеся научатся:	• выбирать способы деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; • искать, анализировать и отбирать необходимую информацию самостоятельно и с помощью взрослых; • выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; • организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками:
Личностные: у обучающихся будут сформированы:	• умение оценивать поведения героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; • требования к участию в конкурсах чтецов и рассказчиков, инсценировок сказок; • готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; • правила общения и поведения в коллективе, театре, общественных местах; • способность адекватно оценивать себя реальным достижениям;
у обучающихся могут быть сформированы:	• коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, творческой и других видах деятельности; • критичность мышления, умение воспринять общественные дела как свои собственные.

Основной формой подведения итогов работы по программе является участие детей в концертах, театральных постановках. После театральной постановки, выступления работы обсуждаются самими обучающимися.

«Школьный театр»

Театр, как синтез искусств, входит в жизнь ребёнка естественно, и точно так же, как родная речь, даёт ему средства познания, преобразования, выражения своего отношения к миру, межличностного общения. Игра и творчество – естественные спутники жизни любого ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой, т.к. театральное

творчество всегда связано с решением определенных задач, выполнением определенных обязанностей, преодолением разного рода трудностей и препятствий.

Театр своей многомерностью и многоликостью помогает ребенку в постижении окружающего мира. Он заражает их добром, желанием делиться своими мыслями и умением слышать других, развиваться, творя и играя. Именно игра является непременным атрибутом театрального искусства. Игра и игровые упражнения выступают способом приспособления учащихся к окружающей среде.

Самый короткий путь эмоционального раскрепощения, снятие зажатости, заторможенности, обучения чувствованию слова и художественному воображению – это путь через игру, сочинительство, фантазирование. Все это может дать театрализованная деятельность.

Дополнительные занятия по программе «Школьный театр» познакомят ребят с навыками ораторского мастерства, помогут учащимся сформировать устную речь, развить ее выразительные возможности. Занятия тренируют память и воображение, формируют художественный вкус школьника, обогащают его жизнь новыми яркими ощущениями.

Программа объединяет в себе различные виды театрально - творческой деятельности, необходимые для практического применения в жизни: театральная игра, занятия по сценической речи, коллективная работа, общее творческое дело.

Цель программы - развитие творчески активной личности обучающегося средствами театральной деятельности, содействие социализации учащихся в обществе, создание условия для раскрытия актерской индивидуальности детей.

Особенностью программы является сочетание сразу нескольких предметов: актерское мастерство, сценическая речь, сценическое движение;

Занятия театрального объединения состоят из теоретической и практической частей. Теоретическая часть включает краткие сведения о развитии театрального искусства, цикл познавательных бесед о жизни и творчестве великих мастеров театра, беседы о красоте вокруг нас, профессиональной ориентации школьников. Практическая часть работы направлена на получение навыков актерского мастерства.

Итогом успешного обучения по программе является выпускной спектакль, который создаётся на основе детского сценарного материала при активном участии обучающихся в постановке. А также учащиеся избавляются от излишней стеснительности, боязни общества, комплекса «взгляда со стороны», приобретают общительность, открытость, ответственность перед коллективом.

Планируемые результаты

Предметные:

обучающиеся будут знать/понимать:

- театр - это синтез искусств и о его взаимосвязи с культурой и историей страны;
- создание сценического образа в предлагаемых обстоятельствах, импровизация в творческом сотрудничестве, перевоплощение;
- понятие «спектакль», виды спектакля и театры, театры в Санкт-Петербурге;

будут уметь:

- четко, логично грамотно говорить;
- воображать и фантазировать, используя результаты наблюдений в сценическом действии;
- быть требовательными к себе и внимательными к окружающим;
- взаимодействовать в коллективе: коллективно выполнять задания, слушать и слышать другого, быть терпимыми друг к другу, ответственными, порядочными по отношению к делу и к коллективу;
- удерживать настойчивость в этюде; ответственности перед зрителем и искусством;
- пользоваться словесным воздействием, размещением тела в сценическом пространстве,
- ориентироваться на выразительность своего поведения.

Метапредметные:

обучающиеся научатся:

- выбирать способы деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- эстетически правильно относиться к действительности, используя трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение, умение довести начатое дело до конца, взаимопомощь при выполнении работы, экономичное отношение к используемым материалам;
- работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов

обучающиеся получат возможность научиться:

- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности..

Личностные:

у обучающихся будут сформированы:

- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию;
- способности активно побуждать себя к практическим действиям;
- способность адекватно оценивать себя реальным достижениям;
- потребность в культурном умении организовать свой досуг;

у обучающихся могут быть сформированы:

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, творческой и других видах деятельности;
- понимание ценности искусства в жизни человека и общества;
- критичность мышления, умение воспринять общественные дела как свои собственные.

Основными формами подведения итогов по программе является открытые занятия, учебные мини-спектакли на небольшую аудиторию, инсценировки, сценические композиции по этюдам и драматическим отрывкам, в которых ребенок реализует свои творческие способности в полном объеме.

«Музыкальный театр»

Влияние искусства на становление личности человека и его развитие очень велико. Характерная особенность искусства – отражение действительности в художественных образах, которые действуют на сознание и чувства ребёнка, воспитывают в нём определённое отношение к событиям и явлениям жизни, помогают глубже и полнее познавать действительность. Произведения театрального искусства, богатые по своему идейному содержанию и совершенные по художественной форме, формируют художественный вкус, способность понять, различить, оценить прекрасное не только в искусстве, но и в действительности, в природе, в быту.

Игра, игровые упражнения выступают как способ адаптации ребёнка к школьной среде. Многое здесь зависит от любви, чуткости педагога, от его умения создавать доброжелательную атмосферу. Такие занятия дарят детям радость познания, творчества. Испытав это чувство однажды, ребёнок будет стремиться поделиться тем, что узнал, увидел, пережил с другими.

Программа играет роль общего ориентира, где очерчивается круг рассматриваемых проблем, но учитель имеет возможность сам конструировать свой урок, исходя из индивидуальных возможностей и особенностей учеников. «Музыкальный театр» является весьма действенным методом эстетического воспитания.

В программе соединены такие направления как эстрадный вокал, музыкальный театр, пантомиму, ритмику и танец, речевое развитие и ораторское мастерство. Включение в программу шоу-студии дополнительного блока «ораторское искусство» направлено на развитие правильного речевого дыхания, речевых и коммуникативных навыков, снятие напряжения и страха публичных выступлений, боязни сцены, развития навыков импровизации, правильной подачи себя при публичном выступлении. Главная задача программы – создать условия для всестороннего развития

личности, формирования уверенности в своих силах, раскрытия творческого потенциала через участие в различных направлениях музыкально-театральной деятельности. Кроме того, подготовка каждого музыкального номера подразумевает не только индивидуальное, но и коллективное творчество, ведь мало выбрать, например, песню для шоу-программы, необходимо продумать всю концепцию выступления (добавить к песне танец, театрализованные моменты, видео-ряд).

Планируемые результаты

Предметные:	
обучающиеся освоят:	- этапы работы над ролью и создания сценического образа в предлагаемых обстоятельствах музыкального номера или спектакля; - практические умения и навыки вокально-хорового творчества; - правила поведения на сцене;
будут уметь:	- использовать музыкальную терминологию при обучении; - работать в парах, группах; - работать в программах; самостоятельно выполнять поставленные задачи; - организовывать театральную игру и проводить её;
познакомятся	- с элементами музыкальной грамоты, средствами музыкальной выразительности, основными музыкальными жанрами; - с особенностями музыкального театра как вида искусства; - с основными условия успешной импровизации, творческого взаимодействия и актерского сотрудничества; - с правилами охраны певческого голоса;
получат возможность научиться:	- создавать образы знакомых живых существ с помощью выразительных пластических движений; - видеть возможность разного поведения в одних и тех же предлагаемых обстоятельствах; - пользоваться жестами, сочинять этюды по сказкам.
Метапредметные:	
обучающиеся научатся	- выбирать способы деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения; - размышлять о музыке, эмоционально выражать своё отношение к искусству; - применять свои знания о музыкальном творчестве в различных видах деятельности; - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
получат возможность научиться:	- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата; - осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия; - планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение творческих задач;
Личностные:	
у обучающихся будут сформированы:	- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию; - способность адекватно оценивать себя реальным достижениям; - устойчивая мотивация к вокальной и творческой деятельности в целом; - навыки коллективного взаимодействия и сотрудничества, упорства, самодисциплины, настойчивости и трудолюбия;
у обучающихся могут быть сформированы:	- критичность мышления, умение воспринять общественные дела как свои собственные; - готовность к повышению своего образовательного уровня; - понимание ценности искусства в жизни человека и общества; - стремление самостоятельно определять маршрут своего досуга, профессионального развития.

Пение, дыхательная гимнастика и занятия ораторским мастерством благотворно влияют на

развитие голоса и помогают строить плавную и непрерывную речь, снимают голосовые и речевые зажимы, способствуют профилактике заикания и других речевых дефектов. Занятия танцем и пантомимой, которые также входят в программу студии, положительно влияют на формирование правильной осанки и пластичности. Занятия театральной деятельностью способствуют раскрытию творческого потенциала и уверенности в себе, развитию навыков коллективного взаимодействия. Для детей всех возрастов занятия по программе - это источник раскрепощения, оптимистического настроения, уверенности в своих силах и творческой самореализации.

Основными формами подведения итогов по программе является открытые занятия, учебные мини-спектакли на небольшую аудиторию, инсценировки, сценические композиции по этюдам, в которых ребенок реализует свои творческие способности в полном объеме.

«История моды»

Приобщение школьников к декоративно-прикладному искусству -важнейшая задача эстетического воспитания подрастающего поколения. Чтобы научить ребенка понимать и ценить прекрасное, надо самому ребенку «побыть автором». Собственный творческий опыт является лучшим ключом к постижению прекрасного. Таким образом, декоративно-прикладное творчество представляют собой уникальную возможность для формирования у детей основ художественно-эстетической культуры.

Молодёжь является основной категорией, которая следит за модой и подражает трендам. Подростки с особым вниманием относятся к своему внешнему виду и любят проявлять себя и свои предпочтения через одежду. В жизни подростка имеет большое значение: опрятность костюма - это либо привлекает детей, либо отталкивает. Задача программы «История моды» чтобы вовлечь всех детей в активную деятельность по созиданию и сохранению красоты. «Только тогда красота, в созидании которой ребенок принимает участие, по-настоящему видна ему, становится чувственно осязаемой, делает его ревностным защитником ее и пропагандистом». Помимо этого, творческие молодые люди хотят «найти себя» в процессе рисования и создания набросков одежды, что является увлекательным занятием для школьников. Важно сочетать в процессе эстетического воспитания всю совокупность разнообразных средств и форм, пробуждающих и развивающих в школьнике эстетическое отношение к жизни.

Содержание данной программы отличается от школьного курса, так как для достижения цели программы предусмотрены занятия по композиции, теории моды, макетированию, истории костюма. Актуальность программы заключается в том, что ребенок, освоив навыки моделирования, конструирования и технологии изготовления основных видов одежды, сможет самостоятельно с ранних лет создавать свой неповторимый стиль и имидж, научится одеваться сам и одевать других без лишних затрат. У обучающихся возрастает потребность в самореализации через внешний облик и в стремлении хорошо выглядеть. Это позволяет открыть себя с новых сторон, развивает уважение и уверенность в себе, и появляется понимание дресс-кода на разные жизненные ситуации. Помимо этого, у школьников развивается художественный вкус и креативное мышление.

Программа дает ребенку попробовать свои силы в разработке изделия от эскиза-задумки до его воплощения в жизнь, выбрать приоритетные направления и максимально реализовать себя в нем.

Планируемые результаты

Предметные:	
обучающиеся познакомятся	- с основными понятиями в истории развития и дизайне одежды; - с принципами композиции в костюме;
будут знать/ понимать:	- основы композиции и цвета в дизайне одежды; - историю моды и дизайна; орнаментальные мотивы в дизайне одежды; - особенности компьютерного дизайна; способы создания и редактирования векторных изображений; - основные характерные черты различных периодов развития предметного мира; - современное состояние моды в различных областях швейного производства;
будут уметь:	- применять основные методы композиции в дизайне одежды;

	- работать в программах; самостоятельно выполнять поставленные задачи; - ориентироваться в исторических эпохах и стилях; проводить анализ исторических объектов.
Метапредметные:	
обучающиеся научатся	- умениям организации собственной учебной деятельности; - владению основными универсальными умениями информационного характера; - использованию различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями
Личностные:	
у обучающихся будут сформированы:	- навыки самостоятельной работы в процессе выполнения художественно-творческих заданий;
у обучающихся могут быть сформированы:	- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом; - готовность к повышению своего образовательного уровня; - стремление самостоятельно определять маршрут своего профессионального развития.

Занятия в рамках программы ориентированы на профильное самоопределение обучающихся, выстраивание индивидуальных траекторий личностного развития и предусматривают участие обучающихся в исследовательской, творческо-продуктивной и поисковой деятельности. В программе изучаются композиция костюма, история моды, орнаментальные мотивы, исследования источников вдохновения дизайнеров для создания коллекций, создание эскизов и работы в графических редакторах. У обучающихся возрастает потребность в самореализации через внешний облик и в стремлении хорошо выглядеть. Это позволяет открыть себя с новых сторон, развивает уважение и уверенность в себе, и появляется понимание дресс-кода на разные жизненные ситуации. Помимо этого, у школьников развивается художественный вкус и креативное мышление.

«Мастерская ремёсел»

В младшем и среднем школьном возрасте очень важно развивать мелкую моторику, координацию движений и усидчивость. Существует множество приемов ручного узорного ткачества. Тканными узорами украшалась одежда. Узорные домотканые изделия играли огромную роль в украшении жилища, при оформлении праздников, бытовых и свадебных обрядов. Выполняя такую работу как ткачество, мы развиваем у обучающихся умение сосредоточиться, фантазировать, сочетать цвета, создавать что-то новое. На этапе создания эскиза будущего изделия, ребенок учится сопоставлять свои идеи с результатом, упрощать сложные фигуры, составлять композицию, сочетать цвета. В процессе ткачества на подрамнике, обучающийся получает такие навыки как: внимательность, усердие, терпение, точность движения.

Ткачество – один из древнейших видов декоративно-прикладного искусства. Из поколения в поколение передавались его лучшие традиции. В геометрических и растительных узорах, колорите, способов передачи орнамента, в построении композиции можно проследить традиционность художественных и технических приемов, присущих творчеству того или иного народа. Узорным ткачеством славились Поволжье, Украина, Белоруссия, Татарстан, республики Средней Азии, большинство областей Центральной России. Изделия каждого центра ручного ткачества имеют свои неповторимые колористические и орнаментальные особенности, что позволяет безошибочно отличить их друг от друга. Программа ориентирована на развитие личностных качеств, коммуникативных навыков, социальную адаптацию в окружающем мире при поддержки педагога.

Планируемые результаты

Предметные:	
обучающиеся овладеют	понятиями: искусство, декоративно-прикладное творчество, дизайн, плетение, композиция, цветосочетание, графика, живопись, цветовой круг, тон, оттенок, контрастные цвета, теплые и холодные цвета, народное творчество, гобелен, роспись по ткани, вышивка, шитье
познакомятся	с произведениями искусства: живопись, графика, гобелен, керамика, с историей создания гобелена, основами декоративно-прикладного искусства.

разовьют	навыки работы с нитями, тканью, ножницами, картоном, карандашом, красками, маркерами
Метапредметные:	
обучающиеся разовьют	- интерес к творчеству, познанию нового и необычного; - мелкую моторику, внимательность, фантазия, воображение; - навык коллективной работы; - усидчивость и терпение ради получения положительного результата.
Личностные:	
обучающиеся получат возможность научиться	- дружественной форме взаимодействия со сверстниками; - контролировать эмоции во время работы, переживать неудачи; - формировать навык сотрудничества и умение договориться. - выбирать интересующую творческую деятельность.

Программа «Мастерская ремесел» содержит в себе художественно-эстетическую ценность, помогает детям познакомиться с народным творчеством предков, ощутить себя творцом. Ручное творчество всегда высоко ценится. Обучающийся имеет возможность сделать эксклюзивную вещь, которую сможет использовать в бытовой жизни. Вся организация работы в детском объединении должна помощь школьникам осознать, что занятия – это не только удовольствие, но и труд, труд творческий, требующий настойчивости, готовности постоянно расширять свои знания и совершенствовать умения. Основная форма подведения итогов работы – творческие выставки.

«Натья Сутра»

Хореографическое искусство учит детей красоте и выразительности движений, формирует их фигуру, развивает физическую силу, выносливость, ловкость и смелость. Благодаря хореографическому образованию и воспитанию обучающихся приобретают общую эстетическую и танцевальную культуру. Танец - искусство молодости и красоты, воспевающее и утверждающее благородные гуманистические идеалы, глубочайшую правду человеческих чувств и переживаний. Бесконечное разнообразие и многофункциональность танца делает его уникальным средством воспитания и всестороннего развития ребенка. Вхождение ребёнка в мир танцевальной культуры становится основой духовного, эмоционально-чувственного, эстетического обогащения, средством развития способности к творческой самореализации, самосовершенствования, самодисциплине, источником расширения представления о себе и о других.

Обучающиеся осваивают танцевальную пластику, совершенствуют физическую подготовку, включаются в процесс постановки танца, используя при этом современную, русскую и зарубежную музыкальную палитру. В результате обучающиеся получают представления о выразительности танцевальных движений, осваивают музыкально-танцевальную природу искусства, приобщаются к искусству танца.

Программа «Натья Сутра» ориентирована на изучение историко-культурных традиций и духовного наследия Индии. Кроме практической хореографической составляющей, содержание занятий включает темы, направленные на формирование общего культурно-эстетического кругозора, такие как: Индийский танец, Индийский классический танец Магараджа, Понятие народный индийский танец. Костюмы, штаты Индии, племенные индийские танцы. Несколько занятий по программе посвящены просмотру видеозаписей концертных номеров.

На занятиях обучающимся демонстрируются иллюстрации и костюмы, особенности грима танцора, исполнение движений и элементов различных классических стилей и т.п., предлагаются музыкальные произведения в разных стилях, поясняются специальные термины. Таким образом, содержание образования по данной программе ориентировано на интеграцию личности в национальную культуру Индии.

Планируемые результаты

Предметные:	
обучающиеся освоят:	- основы хореографии, базовые танцевальные элементы для разучивания простых танцевальных связок;

	- выполнение движений правильно в такт музыки, сохраняя красивую осанку; - первоначальные танцевальные навыки и умения; - танцевальную терминологию; - первоначальные основы танцевальной этики;
познакомятся:	- с историей возникновения и развития ритмических танцев;
будут уметь:	- двигаться под музыку разного музыкального размера; - правильно исполнять программные танцы; - работать уверенно, самостоятельно выполнять поставленные задачи;
получат возможность научиться:	- переходить от одного движения к другому, запоминать изменение рисунка; - развивать способность согласовывать движения с музыкой; развивать мягкость, эластичность и координацию движений, общую выносливость.
Метапредметные обучающиеся научатся:	- проявлять интерес к данному виду искусства; - демонстрировать фонетическую память, чувство ритма, координацию движений, внимание на основе индийского классического танца; - демонстрировать пластику, артистизм; - проявлять умение применять полученные знания на практике и навыки выступления на сцене; - демонстрировать навыки перевоплощений в рамках предлагаемых к изучению движений и композиций;
получат возможность научиться:	- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата; - осуществлять контроль по результату и по способу действия; -- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
Личностные: у обучающихся будут сформированы:	- уважение к культуре и традициям индийского народа; - стремление развивать эстетический вкус и чувство прекрасного; - умение работать в коллективе, создавать и поддерживать творческую атмосферу на занятиях; - стремление создавать в коллективе условия, позволяющие его участникам успешно осваивать материал и заниматься творчеством; - первоначальные навыки самоконтроля, умения заниматься индивидуально
у обучающихся могут быть сформированы:	- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, творческой и других видах деятельности; - стремление самостоятельно определять маршрут своего профессионального развития. - ответственное отношение к общему делу.

Благодаря занятиям по данной программе дети получат не только знания по современной хореографии, но и научатся сами импровизировать под музыку, при этом раскрывая свой творческий потенциал. Они станут более раскрепощенными и уверенными в себе. У них сформируется культура межличностного общения, расширится кругозор. Программа может рассматриваться как одна из ступеней к здоровому образу жизни и неотъемлемой частью всего воспитательного процесса, через специально организованную двигательную активность ребенка. Но физическая нагрузка сама по себе не имеет воспитательного значения. Она обязательно должна быть совместима с творчеством, с умственным трудом и эмоциональным выражением.

Приложение № 5

Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности

Обучение по программам технической направленности – один из шагов в профессиональное будущее. Оно предоставляет детям новые возможности профессиональной ориентации и первых

профессиональных проб инженерно-технологического и IT-образования, адаптированного к современному уровню развития науки и техники.

Дополнительные образовательные программы технической направленности ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности. Занятия в объединениях данной направленности также дают возможность углубленного изучения таких предметов как физика, математика и информатика.

Основной целью данного направления является: создание условий для развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов, учащихся в области информационных технологиях.

Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- повысить интерес к информационным технологиям и профессиям;
- овладеть навыками создания реально действующих моделей роботов и навыками простейшего программирования;
- развить конструкторские, инженерные и вычислительные навыки;
- создание творческих проектов, привязанных к реально существующим объектам;
- обучить приемам работы с информацией разного вида и формы;
- сформировать понятия, связанные с обработкой графических изображений, с этапами создания динамического цифрового изображения, созданием альбомов на ПК;
- повысить компетентности учащихся;
- способствовать развитию уверенности в себе и развитию самостоятельности, ответственность, уважение друг к другу, самооценка, взаимовыручка;
- воспитывать целенаправленность и потребности в творческом развитии.
- развить критическое мышление, навыки групповой самоорганизации, умение вести диалог.
- развить элементы творческой деятельности как качеств мышления — интуиции, смекалки и т. д.

Техническая направленность представлена дополнительными общеразвивающими программами:

№	Название подпрограммы	Возраст учащихся	Учебно-тематический план	Вид и тип программы	Срок реализации программы
1	«Основы робототехники. Шаг 1»	7-10	1 год – 72 часа 2 год – 72 часа	общекультурный	2 года
2	«Основы робототехники. Шаг 2»	11-15	1 год – 144 часа 2 год – 144 часа	общекультурный	2 года
3	«Основы робототехники. Шаг 3»	14-17	1 год – 144 часа 2 год – 144 часа	общекультурный	2 года
4	«Компьютерная графика»	7-14	1 год – 144 часа 2 год – 144 часа	общекультурный	2 года
5	«Юный инженер»	11-16	1 год – 144 часа 2 год – 144 часа	общекультурный	2 года
6	«Инженерное черчение»	13-17	1 год – 72 часа 2 год – 72 часа	общекультурный	2 года
7	«Мир программирования»	11-13	1 год – 72 часа 2 год – 72 часа	общекультурный	2 года
8	«Нескучная физика»	11-14	1 год – 72 часа 2 год – 72 часа	общекультурный	2 года
9	«Робототехника для инженеров»	11-17	1 год –72 часа 2 год – 72 часа	общекультурный	2 года
10	«Виртуальные миры»	11-16	1 год – 144 часа 2 год – 144 часа	общекультурный	2 года
11	«Интернет вещей»	11-16	1 год – 144 часа	общекультурный	2 года

			2 год – 144 часа		
12	«Погружение в нейротехнологии»	11-14	1 год – 72 часа 2 год – 72 часа	общекультурный	2 года
13	Школа транспортных технологий»	14-16	1 год – 72 часа 2 год – 72 часа	общекультурный	2 года

«Основы робототехники. Шаг 1»

Общеразвивающая программа «Основы робототехники. Шаг 1» основана на базе конструктора LEGO WeDo.

Образовательные конструкторы LEGO WeDo представляют собой новую, отвечающую требованиям современного ребенка «игрушку». Причем, в процессе игры и обучения ученики собирают своими руками игрушки, представляющие собой предметы, механизмы из окружающего их мира. Таким образом, ребята знакомятся с техникой, открывают тайны механики, прививают соответствующие навыки, учатся работать, иными словами, получают основу для будущих знаний, развивают способность находить оптимальное решение, что несомненно пригодится им в течение всей будущей жизни.

Использование Лего-конструкторов в дополнительном образовании повышает мотивацию обучающихся к обучению, т.к. при этом требуются знания практически из всех учебных дисциплин от искусств и истории до математики и естественных наук. Занятия опираются на естественный интерес к разработке и постройке различных механизмов. Одновременно занятия ЛЕГО как нельзя лучше подходят для изучения основ алгоритмизации и программирования.

Цель программы: формирование интереса к техническим видам творчества, развитие конструктивного мышления средствами робототехники. В основе обучающего материала лежит изучение основных принципов механической передачи движения и элементарное программирование. Работая индивидуально, парами, или в командах, обучающиеся младшего школьного возраста могут учиться создавать и программировать модели, проводить исследования, составлять отчёты и обсуждать идеи, возникающие во время работы с этими моделями.

На каждом занятии, используя привычные элементы LEGO, а также мотор и датчики, ученик конструирует новую модель, посредством USB-кабеля подключает ее к ноутбуку и программирует действия робота. В ходе изучения курса учащиеся развивают мелкую моторику кисти, логическое мышление, конструкторские способности, овладевают совместным творчеством, практическими навыками сборки и построения модели, получают специальные знания в области конструирования и моделирования, знакомятся с простыми механизмами.

Планируемые результаты

Предметные:	
обучающиеся освоят:	- знания об основных деталях LEGO-конструктора (назначение, особенности); - знания о простейших основах механики (устойчивость конструкций, прочность соединения, виды соединения деталей механизма); - знания о видах конструкций: плоские, объёмные, неподвижное и подвижное соединение деталей; - знания о технологической последовательности изготовления несложных конструкций, принципах работы с различными конструкторами ЛЕГО
научатся:	- ориентированию в программном обеспечении; - приемам сборки простейших механизмов и конструкций, составления таблицы для отображения и анализа данных;
приобретут:	- практические умения при работе с конструктором; - умение проектировать свою деятельность; - навыки свободного владения технологиями конструирования.
Метапредметные:	
обучающиеся научатся:	- осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по виду и цвету); - конструировать, ориентируясь на образец и пошаговую схему изготовления конструкции;

	- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения; - работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; - анализировать и планировать предстоящую практическую работу; - самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей; - реализовывать творческий замысел;
приобретут:	- навыки проектного мышления, работы в команде; - навыки учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками;
получат возможность научиться:	- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата; - выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить; - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; - строить логические, рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы.
Личностные:	
у обучающихся будут сформированы:	- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию; - общественная активность и гражданская позиция, культура общения и поведения в социуме,
у обучающихся могут быть сформированы:	- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в игровой, творческой и других видах деятельности; - критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания.

Формы подведения итогов реализации программы - защита итоговых проектов; участие в конкурсах на лучший сценарий и презентацию к созданному проекту; участие в школьных и районных научно-практических конференциях (конкурсах исследовательских работ).

«Основы робототехники. Шаг 2»

Общеразвивающая программа «Основы робототехники. Шаг 2» основана на базе конструктора Lego Mindstorms NXT 9797. Программа знакомит обучающихся с основами конструирования и программирования роботов и дает базовые знания о понятиях робототехники.

Программа дает обучающимся начальные представления основ конструирования и программирования. Обучение основано на принципах интеграции теоретического обучения с процессами практической, исследовательской, конструкторской деятельностью. Теоретические и практические знания по робототехнике значительно углубляют знания в таких областях, как механика, физика, оптика, черчения.

Чтобы достичь высокого уровня творческого и технического мышления, дети должны пройти все этапы конструирования. Юные исследователи, войдя в занимательный мир роботов, погружаются в сложную среду информационных технологий, позволяющих роботам выполнять широчайший круг функций.

Цель программы: создание условий для развития и реализации творческих способностей ребенка, способностей к творческому самовыражению, развитию технического мышления, формированию познавательного интереса у учащихся и овладению основами конструирования и программирования.

В ходе усвоения обучающимися содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе.

Обучающиеся работают, создавая творческие проекты, привязанные к реально существующим объектам. В процессе работы последовательно решают проблемы различного характера: сбор и изучение информации по выбранной теме; выяснение технической задачи, определение путей решения технической задачи.

Обучение по программе способствует формированию творческой личности с установкой на активное самообразование, ориентацию на инновационные технологии и методы организации

практической деятельности в сфере общей кибернетики и роботостроения; формированию навыков современного организационно-экономического мышления, обеспечивающих социальную адаптацию к современным условиям жизни.

Освоив полностью программу «Основы робототехники», учащиеся смогут собрать и запрограммировать действующую модель робота. Выработают навыки групповой самоорганизации, разовьют свое мышление, необходимое для полноценного функционирования в современном обществе. За счет образовательной программы учащиеся могут пойти по данному направлению и дальше, что предопределит их будущее образование и карьеру в инновационных сферах нашего мира.

Планируемые результаты

Предметные:	
обучающиеся освоят:	- знания в использовании современных разработок по робототехнике; - знания при обучении комплексу базовых технологий, применяемых при создании роботов; - знания в области кибернетических задач, результатом каждой из которых будет работающий механизм или робот с автономным управлением;
разовьют:	- ориентирование в программном обеспечении; - алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе;
приобретут:	- навыки и умения безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете; - умение пользоваться оборудованием; - умение формализации и структурирования информации, умение выбирать способ представления графических данных в соответствии с поставленной задачей, с использованием соответствующих программных средств обработки графических данных.
познакомятся:	- с условиями участия во Всероссийской олимпиаде школьников «Национальная технологическая олимпиада»;
Метапредметные:	
обучающиеся научатся:	- выбирать способы деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения; - самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
приобретут:	- навыки проектного мышления, работы в команде; - навыки изобретательства при создании собственных роботизированных систем; - навыки учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; - способность к проектированию, конструированию, программированию и эффективному использованию кибернетических систем;
получат возможность научиться:	- основам самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; - развивать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;
Личностные:	
у обучающихся будут сформированы:	- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

у обучающихся могут быть сформированы:	- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в игровой, творческой и других видах деятельности; - понимание роли информационных процессов в современном мире; - критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания.

Развитие ребенка в сфере робототехники поможет реализовать потенциал будущего профессионала в инженерной сфере, что делает программу актуальной и значимой.

Результат работы по программе – защита авторского проекта, возможное участие в конкурсах и олимпиадах по данным направлениям.

«Основы робототехники. Шаг 3»

В последние годы одновременно с информатизацией общества лавинообразно расширяется применение микропроцессоров в качестве ключевых компонентов автономных устройств, взаимодействующих с окружающим миром без участия человека. Стремительно растущие коммуникационные возможности таких устройств, равно, как и расширение информационных, позволяют говорить об изменении среды обитания человека. Авторитетными группами международных экспертов область взаимосвязанных роботизированных систем признана приоритетной, несущей потенциал революционного технологического прорыва и требующей адекватной реакции, как в сфере науки, так и в сфере образования.

LEGO-конструкторы - прекрасный инструмент для обучения робототехнике. Они позволяют не просто собрать какой-либо работающий механизм, но и запрограммировать его на вполне самостоятельные действия. Построение курса дает возможность детям продвигаться вперед в собственном темпе, решая новые, более сложные задачи. Юные исследователи, войдя в занимательный мир роботов, погружаются в сложную среду информационных технологий, позволяющих роботам выполнять широчайший круг функций.

Программа «Основы робототехники. Шаг 3» предназначена для получения основ знаний в области робототехники и программирования роботов. На занятиях обучающиеся знакомятся с основными принципами программирования и моделирования, учатся работать с робототехническими наборами.

Планируемые результаты

Предметные:	
обучающиеся освоят:	- знания в использовании современных разработок по робототехнике; - знания при обучении комплексу базовых технологий, применяемых при создании роботов; - знания в области кибернетических задач, результатом каждой из которых будет работающий механизм или робот с автономным управлением; - основы знаний о профессии инженера; - условия участия во Всероссийской олимпиаде школьников «Национальная технологическая олимпиада»;
разовьют:	- ориентирование в программном обеспечении; - алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе;
приобретут:	- навыки и умения безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете; - умение пользоваться оборудованием; - умение формализации и структурирования информации, умение выбирать способ представления графических данных в соответствии с поставленной задачей, с использованием соответствующих программных средств обработки графических данных.
Метапредметные:	
обучающиеся научатся	- выбирать способы деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

	- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
приобретут:	- навыки проектного мышления, работы в команде; - навыки изобретательства при создании собственных роботизированных систем; - навыки учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; - способность к проектированию, конструированию, программированию и эффективному использованию кибернетических систем;
получат возможность научиться:	- основам самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; - развивать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;
Личностные:	
у обучающихся будут сформированы:	- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; - общественная активность и гражданская позиция, культура общения и поведения в социуме;
у обучающихся могут быть сформированы:	- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в игровой, творческой и других видах деятельности; - осознанный выбор профессии, связанной с инженерной деятельностью, - понимание роли информационных процессов в современном мире; - критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания.

Программа предусматривает развитие у обучающихся инженерно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности. В процессе деятельности у обучающихся развиваются коммуникативные навыки: доброжелательность, усидчивость, аккуратность, взаимопомощь и сотрудничество со сверстниками и педагогом.

Итоги реализации программы - выступления и участие ребят с собственными разработками на конкурсах, олимпиадах, состязаниях и других мероприятиях разного уровня по направлению «Робототехника».

«Компьютерная графика»

Компьютер как техническое средство обучения начинает более широко применяться в учебном процессе. Его применение повышает у обучающихся мотивацию к обучению. Программа «Компьютерная графика» направлена на дальнейшее освоение компьютера, его возможностей; формирование художественного вкуса, мышления и творческого развития детей путем углубленного изучения программы Paint. Новизна программы в том, что она не только прививает навыки и умение работать с графическими программами, но и способствует формированию эстетической культуры.

Актуальность программы в том, что в нашем информационно-компьютерном мире возникла необходимость укрепления связей ребенка с компьютерной графикой, трудом и искусством. Содержание программы не ограничивается какой-либо одной областью знаний, а это переплетение истоков общих знаний о мире, законах бытия, о своем внутреннем мире с умением творчески представить свое видение, понимание, чувствование, осмысление.

Научившись работать с универсальными компьютерными программами, обучающиеся могут в дальнейшем совершенствовать свои знания и опыт, осваивая специализированные программы для

их применения в учебном процессе. Занятия рисованием на компьютере развивают умение видеть красивое в окружающей жизни. Воспитывается художественное чутье и культура.

Цель программы: научить понимать язык компьютерного искусства, освоение обучающимися современной компьютерной технологии - графическим редактором Paint.

Отличительной особенностью данной программы является практическая направленность преподавания в сочетании с теоретической, творческий поиск, научный и современный подход, внедрение новых оригинальных методов и приемов обучения в сочетании с дифференцированным подходом обучения.

Планируемые результаты

Предметные:	
обучающиеся освоят:	- теоретические знания в соответствии с программой и поставленными целями; - приемы работы с информацией разного вида и формы; - понятия, связанные с обработкой графических изображений, с этапами создания динамического цифрового изображения, созданием альбомов на ПК;
научатся:	- ориентированию в программном обеспечении; - создавать и внедрять графическое сопровождение в образовательный процесс; - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя компьютер, свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога; - преобразовывать полученную информацию: рисовать и творить за компьютером,
познакомятся:	- со взаимодействием дополнительного оборудования при работе с компьютерной графикой; - с процессом фото- и видеомонтажа при использовании графических технологий; - с условиями участия во Всероссийской олимпиаде школьников «Национальная технологическая олимпиада»;
приобретут:	- практические умения при работе с компьютером; - умение проектировать свою деятельность; - навыки свободного владения современными технологиями работы с компьютером.
Метапредметные:	
обучающиеся научатся	- выбирать способы деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; - учитывать выделенные руководителем ориентиры действия в новом учебном материале самостоятельно или в сотрудничестве с руководителем; - взаимодействовать и находить общие способы работы; - работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; - формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, координировать его с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
Личностные:	
у обучающихся будут сформированы:	- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию; - способность к эмоциональному восприятию объектов, задач, решений, рассуждений; - умение определять и высказывать под руководством педагога общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
у обучающихся могут быть сформированы:	- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, творческой и других видах деятельности; - критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.

ДОП «Компьютерная графика» предназначена для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности «Программирование в компьютерных системах» среднего профессионального образования, и является единой для всех форм обучения. Предлагаемый курс позволит обучающимся выстроить личностную образовательную траекторию, определив, насколько необходимо получение инженерного

образования.

«Юный инженер»

В настоящее время присутствует избыток специалистов экономического и управленческого направлений, а инженерного и технического направлений наоборот, острая нехватка. Технологическому обучению в средней школе уделяется крайне мало времени. Поэтому основной задачей программы «Юный инженер» является предпрофессиональная подготовка учащихся.

В нашем современном мире понятие «Производство» неотъемлемо связанно с компьютерным моделированием процессов самого производства. В основе своей технология производственного процесса состоит из компьютерного моделирования, грамотного составления и обработки компьютерных файлов и изготовления деталей с помощью станков с числовым и программным управлением (ЧПУ).

Целью данной программы является формирование интереса к техническим видам творчества, ознакомление учащихся с современным производством посредством моделирования производственной деятельности с использованием станков с ЧПУ, ранняя профессиональная ориентация, знакомство с профессией инженера технолога и инженера-конструктора; формирование навыков работы со станками и программирования станков с ЧПУ, подготовка участников чемпионата JuniorSkills.

Планируемые результаты

Результаты	
Предметные: обучающиеся освоят (1-й год):	- названия чертежных инструментов, их назначение и правила пользования; - основные физические термины и понятия данной программы; - технологическую последовательность выполнения объемных конструкций; - понятия о техническом рисунке, чертеже, эскизе; условные обозначения, используемые в технических рисунках, чертежах, эскизах; - технику безопасности при проведении физического эксперимента
обучающиеся освоят (2-й год)	- правила выполнения чертежей и приёмы построения основных сопряжений; - основные методы компьютерного моделирования и проектирования, в том числе с применением пакетов прикладных программ; - базовую терминологию, основные понятия и определения; особенности и области применения изучаемых программных продуктов; - основы трехмерного моделирования; 3D компьютерное моделирование в системе Blender; - алгоритм создания проекта; технологии трехмерной печати; - принцип работы 3Dпринтеров; - основы инженерной деятельности;
обучающиеся получат возможность научиться:	- конструировать по замыслу; - читать технико-технологическую документацию и работать по ней; - публично защищать проект.
обучающиеся познакомятся:	- с условиями участия во Всероссийской олимпиаде школьников «Национальная технологическая олимпиада»;
Метапредметные: обучающиеся разовьют:	- умение адекватно оценивать качества своей личности и видеть пути саморазвития; - устойчивый интерес к познанию и приобретению нового опыта знания; - умение анализировать, логически мыслить, видеть сильные и слабые стороны способа действия и полученного результата; - умение воспринимать и использовать критику и рекомендации других; - умение работать в коллективе (быть отзывчивым, помогать своим товарищам); - умение выполнять текущий контроль и оценку своей деятельности, - умение сравнивать характеристики запланированного и полученного продукта, оценивать продукт своей деятельности на основе заданных критериев.
Личностные:	
у обучающихся будут сформированы	- значимые качества личности: творчество, активная гражданская и жизненная позиция, патриотизм; основы выбора профессии инженера; - умение соблюдать правила поведения в обществе
у обучающихся могут	- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

быть сформированы	- мотивация к обучению и познанию.

В процессе обучения дисциплины: геометрия, информационно-коммуникативные технологии с трудовым обучением, позволят формировать у обучающихся элементы технико-конструкторских и технологических знаний, развивать интерес к науке и технике, конструкторские способности, фантазию, изобретательность, потребность в творческой деятельности, формировать основы трудовой культуры, навыков и умений работы с различными материалами и инструментами.

Контроль знаний проходит с использованием таких форм диагностики как: наблюдение, беседа, опрос, тестирование, выставка лучших моделей, показательные выступления на итоговом занятии, оформление витрины с лучшими моделями, защита мини-проектов.

«Инженерное черчение»

Программа **«**Инженерное черчение**»** реализуется через проведение теоретических и практических занятий. Дает возможность получить знания основ начертательной геометрии, умения «читать» технические чертежи и навыки проекционного черчения, развивает у обучающихся пространственное мышление, обучает основам графической грамотности и приобщает к современным областям техники и технологии. Содержание программы соответствует современным образовательным технологиям, которые отражены в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей).

Данная программа формирует и развивает творческие способности обучающихся, а также поддерживает у детей интерес к техническому творчеству и компьютерному моделированию и конструированию**.** Предназначена для подготовки подрастающего поколения к активной общественной и производственной деятельности, освоения «языка техники», основ теории изображения предмета на плоскости, чтения и выполнения разнообразных чертежей, эскизов, схем и наглядных изображений, с использованием условностей, установленных стандартами Единой системы конструкторской документации (ЕСКД).

Планируемые результаты

Предметные:	
обучающиеся освоят:	- теоретические знания в соответствии с программой и поставленными целями; - азы профессии инженера и других технический специальностей;
научатся:	- рационально использовать чертежные инструменты; - анализировать форму предметов в натуре и по их чертежам; - анализировать графический состав изображений; - читать и выполнять чертежи, эскизы и наглядные изображения несложных предметов; - выбирать необходимое число видов на чертежах; - осуществлять несложные преобразования формы и пространственного положенияпредметов и их частей;
приобретут:	- практические умения при использовании чертежных инструментов; - умение проектировать свою деятельность; - навыки свободного владения современными технологиями;
познакомятся:	- с условиями участия во Всероссийской олимпиаде школьников «Национальная технологическая олимпиада».
Метапредметные:	
обучающиеся научатся	- выбирать способы деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; - учитывать выделенные руководителем ориентиры действия в новом учебном материале самостоятельно или в сотрудничестве с руководителем; - взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера;

	- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; - формулировать проблемы: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. - аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров всотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
Личностные:	
у обучающихся будут сформированы:	- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию; - способность к эмоциональному восприятию объектов, задач, решений, рассуждений; - определять и высказывать под руководством педагога общие для всех людей правилаповедения при сотрудничестве (этические нормы);
у обучающихся могут быть сформированы:	- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, творческой и других видах деятельности; -ориентация на выбор профессий технической направленности (инженера) - критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.

Предлагаемый курс позволит обучающимся выстроить личностную образовательную траекторию, определив, насколько необходимо получение инженерного образования.

Нескучная физика»

Программа направлена на формирование мыслительного потенциала обучающихся, на становление творческой личности, способной осмыслить окружающий мир с научной точки зрения. Программа ориентирована на развитие интереса школьников к изучению физических процессов, происходящих в природе, к овладению физическими методами познания разнообразных явлений окружающего мира, формирование умений наблюдать и выделять явления в природе, описывать их физическими величинами и законами.

Современное общество предъявляет ряд требований, соответствие которым позволяет ощущать его членам свою значимость и ценность. Наиболее востребованы специалисты, обладающие научными знаниями и определенным уровнем политехнической подготовки, способностью к самостоятельной постановке задач и разработке различных вариантов их решения, потребностью в самообразовании как одном из важнейших компонентов профессиональной деятельности. Занятия физикой способствуют формированию вышеперечисленных особенностей формирующейся личности. Этим определяется актуальность и педагогическая целесообразность данной программы.

Занятия физикой, помимо развития у обучающихся интереса к предмету, способствуют формированию навыков дивергентного (нестандартного) мышления, развитию мотивации к изучению естественных наук. Знакомство обучающихся с различными гипотезами о существовании явлений и причинно-следственных связей между ними, обучение самостоятельной постановке эксперимента, навыкам работы с физическими приборами, техническими устройствами, в сочетании с более гибким (по сравнению с общеобразовательной школой) подходом к организации образовательного процесса, стимулировании самостоятельной работы обучающихся при высоком уровне мотивации.

Новизна программы заключается в разработке занятий, направленных на формирование у обучающихся комплексных представлений о физических явлениях через эксперимент исследование.

Планируемые результаты:

Предметные:	
обучающиеся познакомятся:	- с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы; - с основами знаний о механических, тепловых, электромагнитных явлениях, физических величин, характеризующих эти явления;

	- с отличиями научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека; - с системообразующей ролью физики для развития других естественных наук, техники и технологий; - с условиями участия во Всероссийской олимпиаде школьников «Национальная технологическая олимпиада»;
освоят:	- общенаучные понятия: природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки; - первоначальные представления о физической сущности явлений природы, движении как способе существования материи;
научатся:	- приемам работы с информацией разного вида и формы;
приобретут:	- умение наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в повседневной жизни; - представление о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания.
Метапредметные:	
обучающиеся научатся	- выбирать способы деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; - учитывать выделенные руководителем ориентиры действия в новом учебном материале самостоятельно или в сотрудничестве с руководителем; - проводить демонстрационные эксперименты самостоятельно, то есть собственными руками, под чутким руководством педагога; - работать в группе: находить решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов других; слушать партнера; - формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, координировать его с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
приобретут:	- опыт применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований; - базовые навыки и операции, требующие подключения мелкой и крупной моторики.
Личностные:	
у обучающихся будут сформированы:	- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию; - способность к эмоциональному восприятию объектов, задач, решений, рассуждений; - умение определять и высказывать под руководством педагога общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
у обучающихся могут быть сформированы:	- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, творческой и других видах деятельности; - критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.

При изучении курса особое внимание обучающихся обращается на то, что физика является экспериментальной наукой и её законы опираются на факты, установленные при помощи опытов, поэтому необходимо большое внимание уделять описанию и проведению различных экспериментов, подтверждающих изучаемые физические явления и закономерности.

«Школа транспортных технологий»

Общеизвестно стремление молодежи к технике вообще и к автотехнике в частности. Автодвижение популярно и многочисленно по всей стране. Настоящая программа является первой ступенью знакомства в мире автодвижения, вводящей молодых людей в мир автотехники.

Программа реализуется в рамках сетевого взаимодействия с Санкт-Петербургским государственным архитектурно-строительным университетом (автомобильно-дорожный факультет), ГУП «Пассажиравтотранс» Академии транспортных технологий.

Программа обеспечивает необходимыми стартовыми техническими теоретическими знаниями и формирует основные навыки ремонта автомобиля и знания правил дорожного движения. Реализация программы направлена на повышение компетенций обучающихся в области правил дорожного движения, знаний по конструкции и эксплуатации автомобильной техники, первичных навыков вождения автомобильного транспорта, а также, безопасного поведения в дорожно-транспортной среде. Навыки ремонта автотехники, основные навыки вождения автомобиля и знание правил техники безопасности обязательно пригодятся молодому человеку в дальнейшем. Итог занятий по практическому вождению автомобиля - участие в авто-соревнованиях.

Программа может помочь подросткам сориентироваться в выборе будущей профессии, способствует самореализации и формированию личности законопослушного и культурного участника дорожного движения. Кроме того, увлечение автотехникой помогает оградить подростков от асоциальных явлений в повседневной жизни.

Планируемые результаты

Результаты	
Предметные: обучающиеся освоят:	- краткую историю автомобилестроения, транспортных технологий; - знания правил техники безопасности при работе со слесарными инструментами, горюче – смазочными материалами; - названия и предназначение слесарного инструмента; - устройства и правила эксплуатации легкового автомобиля; - знания об автомобильном оборудовании, основных неисправностей автомобиля и способов их обнаружения, устранения; - специальную терминологию; приемы оказания первой помощи при легких травмах; - Правила дорожного движения и основы безопасности дорожного движения;
научатся:	- определить и устранить несложную причину отказа в работе автомобиля; - осуществлять техническое обслуживание узлов и элементов автомобиля; - управлять автотренажёром; - самостоятельно применять полученные знания в области Правил дорожного движения в повседневной жизни
сформируют	- навыки управления автомобилем
познакомятся:	- с условиями участия во Всероссийской олимпиаде школьников «Национальная технологическая олимпиада».
Метапредметные: обучающиеся научатся:	- самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
получат возможность сформировать:	- способы решения проблем поискового характера; комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; - познавательные мотивы, стремления постоянно совершенствовать полученные знания; - навыка работы с информационными объектами: чертежом, схемой; - логическое мышление, способность к анализу и оценке возможных опасностей на дороге.
Личностные: у обучающихся будут сформированы:	- ответственный подход к осуществляемой деятельности, мотивация на результат; - установка сознательного и ответственного участника дорожного движения; - бережное отношение к технике;
у обучающихся могут быть сформированы	- интерес к профессиям, связанным с областью автотранспорта, транспортных технологий. выбору профессии; - установки на безопасный, здоровый образ жизни;

	- основы самоконтроля и самодисциплины

По завершении обучения по программе обучающимся предлагается перейти на следующий уровень обучения – подготовительные курсы для поступления в Академию транспортных технологий.

«Мир программирования»

Сегодня человеческая деятельность в технологическом плане меняется очень быстро, на смену существующим технологиям и их конкретным техническим воплощениям быстро приходят новые, которые специалисту приходится осваивать заново. Они учитывают необходимость всестороннего развития личности обучающихся, освоения знаний, овладения необходимыми умениями, развития познавательных интересов и творческих способностей, воспитания черт личности, ценных для каждого человека и общества в целом. ДОП «Мир программирования» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла, формирующей базовый уровень знаний для освоения специальных дисциплин.

Умение работать на компьютере является сейчас обязательным требованием при устройстве на работу по многим специальностям. Возрастающая роль информационных технологий в жизни современного общества определяет особое положение предмета «Информатика» в общей системе школьного образования. Вместе с другими предметами естественнонаучного и технического циклов информатика создает основу для формирования способностей к аналитическому, формально-логическому мышлению.

В связи с активным внедрением новых технологий в жизнь общества постоянно увеличивается потребность в высококвалифицированных специалистах. В ряде вузов Санкт-Петербурга присутствуют специальности, связанные с программным обеспечением, но в большинстве случаев не происходит предварительной ориентации школьников на возможность продолжения учебы в данном направлении. Многие абитуриенты стремятся попасть на специальности, связанные и с информационными технологиями, не предполагая о всех возможностях этой области. Заполнить пробел между детскими увлечениями и серьезной вузовской подготовкой позволяет изучение программирования в школе на основе специальных образовательных программ

Планируемые результаты:

Предметные:	
обучающиеся познакомятся:	- с основными терминами и понятиями мира программирования; - с условиями участия во Всероссийской олимпиаде школьников «Национальная технологическая олимпиада»;
освоят:	- знания в использовании современных разработок по программированию; - знания при обучении комплексу базовых технологий, применяемых при создании программировании;
расширят:	- знания в области кибернетических задач, результатом каждой из которых будет работающий механизм или робот с автономным управлением;
научатся:	- работать над развитием и расширением информационных компетенций;
приобретут:	- навыки и умения работы с инструкциями и технологическими картами; - знания и умения в области делового общения и защиты проектов; - навыки проектной деятельности, в том числе инструментов планирования; - умение выполнять работу до конца, добиваясь лучшего результата, проявлять настойчивость, собранность, организованность, аккуратность.
Метапредметные:	
обучающиеся научатся	- выбирать наиболее эффективные способы деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, проектной деятельности; - адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения; - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;

	- работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; - работать с информацией: поиск, запись, восприятие; - применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; - использовать физические модели, знаки, символы, схемы; - формулировать проблемы: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и со сверстниками; - формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, координировать его с позициями партнеров, в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
получат возможность научиться:	- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата; - осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия; - выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - устанавливать причинно-следственные связи; - строить логические, рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы; - интерпретировать информацию
приобретут:	- навыки самоорганизации и самоуправления, умение строить план своей деятельности; - способность к проектированию, конструированию, программированию и эффективному использованию кибернетических систем; - навыки изобретательства при создании собственных роботизированных систем; - навыки проектного мышления, работы в команде.
Личностные:	
у обучающихся будут сформированы:	- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию; - способность к эмоциональному восприятию исторического и современного материала; - общественная активность и гражданская позиция, культура общения и поведения в социуме,
у обучающихся могут быть сформированы:	- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, творческой и других видах деятельности; - ориентация на выбор профессий технической направленности, связанной с современными компьютерными технологиями; - интерес к исследовательской деятельности и проектированию, техническим видам творчества; - интерес и стремление к познанию достижений науки и техники, в том числе в России; - стремление к участию в соревнованиях и конкурсах, олимпиадах разного уровня, нацеленность на высокие результаты

ДОП «Мир программирования» предназначена для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности «Программирование в компьютерных системах» среднего профессионального образования, и является единой для всех форм обучения.

«Робототехника для инженеров»

Программа дает объем технических и естественно - научных компетенций, которыми вполне может овладеть современный школьник, ориентированный на научно-техническое и/или технологическое направление дальнейшего образования и сферу профессиональной деятельности.

Содержание программы ориентировано, в первую очередь на ребят, желающих основательно изучить сферу применения роботизированных технологий и получить практические навыки в конструировании и программировании робототехнических устройств.

Цель: Формирование творческих и научно-технических компетенций обучающихся в неразрывном единстве с воспитанием коммуникативных качеств и целенаправленности личности через систему практико-ориентированных групповых занятий и самостоятельной деятельности обучающихся по созданию робототехнических устройств, решающих поставленные задачи.

Робототехнические устройства интенсивно проникают практически во все сферы деятельности человека. Это новый этап в развитии общества. Очевидно, что он требует своевременного образования, обеспечивающего базу для естественного и осмысленного использования соответствующих устройств и технологий, профессиональной ориентации и обеспечения непрерывного образовательного процесса. Фактически программа призвана решить две взаимосвязанные задачи: профессиональная ориентация ребят в технически сложной сфере робототехники и формирование адекватного способа мышления.

Подростки активно проявляют самостоятельность, стараются стать как можно более независимыми. Все эти качества педагог должен разумно использовать в работе с детьми. Организация работы базируется на принципе практического обучения. Обучающиеся сначала обдумывают, а затем создают различные модели. При этом активизация усвоения учебного материала достигается благодаря тому, что мозг и руки «работают вместе». При сборке моделей, обучающиеся не только выступают в качестве юных исследователей и инженеров. Они ещё и вовлечены в игровую деятельность. Играя с роботом, школьники с лёгкостью усваивают знания из естественных наук, технологии, математики, не боясь совершать ошибки и исправлять их.

Планируемые результаты:

Предметные:	
обучающиеся познакомятся:	- с базовыми знаниями о конструкции робототехнических устройств; - с принципами и методами разработки, конструирования и программирова-ния управляемых электронных устройств; - с основами инженерно-конструкторских профессий, связанных с современной робототехникой, с требованиями к уроню знаний современных специалистов; - с условиями участия во Всероссийской олимпиаде школьников «Национальная технологическая олимпиада»;
научатся:	- приемам работы с информацией разного вида и формы; - планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его, при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел; - работать над развитием и расширением информационных компетенций;
приобретут:	- базовые навыки проектирования, конструирования и основ программиро-вания; - навыки работы с виртуальными и интегрированными средами программирования; - навыки проектно-исследовательской деятельности; - умения визуально представлять информацию и презентовать собственные проекты; - умение выполнять работу до конца, добиваясь лучшего результата, проявлять настойчивость, собранность, организованность, аккуратность.
будут иметь представление:	- о представления о методиках проектно-исследовательской и конструкторской деятельности в области робототехники; - общее представление о видах и областях применения робототехнических систем.
Метапредметные:	
обучающиеся научатся	- выбирать наиболее эффективные способы деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, проектной деятельности; - самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации; - прогнозировать результаты усвоения, оценивания усвоенного материала, оценку качества и уровня усвоения, корректировать план и способ действия при необходимости;

	- выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий; выдвигать и обосновывать гипотезу, способ её проверки; - самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; проводить наблюдение и эксперимент под руководством педагога; - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; - работать в группе: находить решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов других; слушать партнера; - формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, координировать его с позициями партнеров, в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
приобретут:	- опыт общения с другими людьми — детьми и взрослыми; - умения выражать свои мысли полно и точно; - умение выступать перед аудиторией с представлением своего проекта.
Личностные:	
у обучающихся будут сформированы:	- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, самооценке и самоопределению на основе мотивации к обучению; - бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
у обучающихся могут быть сформированы:	- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, творческой и других видах деятельности; - ориентация на выбор инженерно-конструкторских профессий; активная жизненная позицию на основе чётких гражданско-патриотических, нравственных ориентиров; - установка на здоровый образ жизни; - критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.

Использование программы позволяет стимулировать способность детей к образному и свободному восприятию окружающего мира (людей, природы, культурных ценностей), его анализу и конструктивному синтезу; ориентироваться на выбор инженерно-конструкторских профессий.

«Виртуальные миры»

Виртуальной реальностью (VR) называют интерактивный мир, созданный с использованием современных компьютерных программ, который воспринимается человеком через основные органы чувств: зрение, слух, осязание и, порой, обоняние. Технология виртуальной реальности заключается в создании среды, куда пользователь погружается, используя специальные сенсорные устройства. Существует много различных характеристик, описывающих виртуальный мир, но в совокупности они представлены крайне редко. Создание виртуальной реальности дает ребенку возможность отработать навыки сразу по нескольким направлениям: 3D моделированию, программированию и level-дизайну.

Уже сейчас в современном производстве и промышленности востребованы специалисты, обладающие знаниями в этой области. Целесообразность изучения данного курса определяется быстрым внедрением цифровой техники в повседневную жизнь и переходом к новым технологиям обработки информации. Обучающиеся получают начальные навыки трехмерного моделирования, которые повышают их подготовленность к жизни в современном мире.

Сферы применения 3D-графики продолжают расширяться с каждым днём, а специалисты, владеющие навыками создания 3D-моделей, востребованы на рынке труда. Изучение трехмерной графики углубляет знания обучающихся о методах и правилах графического отображения информации, развивает интерес к разделам инженерной графики, начертательной геометрии, черчению, компьютерным графическим программам, к решению задач моделирования трехмерных объектов. У обучающихся формируются навыки приемы решения графических и позиционных задач.

Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью, в процессе которой, у обучающихся усиливается ощущение собственной личностной ценности, активно строятся индивидуальные социальные контакты, возникает чувство внутреннего контроля и

порядка. При освоении программы у обучающихся формируется ценностное отношение к техническому творчеству, развиваются креативность, познавательная самостоятельность, что является основополагающим в обучении и воспитании подрастающего поколения.

Планируемые результаты:

Предметные:	
обучающиеся познакомятся:	- с базовыми понятиями в области технологий виртуальной и дополненной реальности: особенности технологий, их различия между собой, трекинг реальных объектов, интерфейс, полигональное моделирование; - с основами разнообразных профессий, связанных с использованием современных компьютерных технологий, с требованиями к уроню знаний современных специалистов; - с условиями участия во Всероссийской олимпиаде школьников «Национальная технологическая олимпиада»;
освоят:	- базовые знания о виртуальной, дополненной и смешанной реальности, актуальности и перспективах данных технологий; - базовые знания о разнообразии, конструктивных особенностях и принципах работы VR/AR-устройств;
научатся:	- приемам работы с информацией разного вида и формы; - самостоятельно моделировать в программах для трехмерного моделирования; - работать над развитием и расширением информационных компетенций;
приобретут:	- базовые навыки работы в программах для разработки приложений с виртуальной и дополненной реальностью; - навыки проектной деятельности, в том числе инструментов планирования; - умения работать с профильным программным обеспечением (инструментарием дополненной реальности, графическими 3D редакторами); - умение выполнять работу до конца, добиваясь лучшего результата, проявлять настойчивость, собранность, организованность, аккуратность.
Метапредметные:	
обучающиеся научатся	- выбирать наиболее эффективные способы деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, проектной деятельности; - использовать начальные навыки конструкторско-изобретательской деятельности для выполнения проектов в различных областях виртуальной реальности; - работать над совершенствованием начальных навыков пространственного воображения, внимательности к деталям, ассоциативного и аналитического мышления; - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и со сверстниками; - работать в группе: находить решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов других; слушать партнера; - формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, координировать его с позициями партнеров, в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
приобретут:	- опыт общения с другими людьми — детьми и взрослыми; - умения выражать свои мысли полно и точно; - опыт управления действиями партнера (оценка, коррекция); использования речи для регуляции своего действия.
Личностные:	
у обучающихся будут сформированы:	- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, самооценке и самоопределению на основе мотивации к обучению; - бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
у обучающихся могут быть сформированы:	- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, творческой и других видах деятельности; - ориентация на выбор профессий технической направленности, связанной с современными компьютерными технологиями; - установка на здоровый образ жизни;

	- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.

Изучение данной программы поможет обучающимся в дальнейшем решать сложные задачи, встречающиеся в деятельности конструктора, архитектора, дизайнера, проектировщика трехмерных интерфейсов, а также специалиста по созданию анимационных 3D-миров для рекламной и кинематографической продукции.

«Погружение в нейротехнологии»

Нейротехнологии — активно развивающаяся область на стыке инженерных наук, биофизики и физиологии человека. Это направление стирает границы между человеческим мозгом и техническими системами, и создает инженерные решения на грани научной фантастики «чтение мыслей» на расстоянии и управление роботом с помощью сокращений мышц, распознавание состояний головного мозга и эмоций, контроль за ритмом собственного сердца. Одна из основных проблем освоения школьных курсов биологии, физики и других предметов заключается в преимущественно теоретическом характере изучения содержания и недостаточном внимании, уделяемом связям изучаемой теории с реальной жизнью вокруг ученика. Изучая данный курс, обучающиеся на практике, через короткие опыты и лабораторные работы, будут рассматривать разные системы человеческого тела и их биологические сигналы. Применение такого образовательного подхода, в рамках которого можно придать процессу обучения интерактивный характер, объединить изучаемый материал с решением практических задач и в результате мотивировать обучающихся, позволяет существенно повысить эффективность образовательного процесса.

Методы, применяемые в процессе обучения, такие как проблемное обучение, проектная деятельность, способствуют формированию мотивации обучающихся к углубленному изучению биологии. У детей формируется познавательный интерес, самостоятельность мышления, стремление к самопознанию. Обучающийся, имея основу из полученных знаний, сможет самостоятельно заниматься совершенствованием собственных навыков, в частности, в области сбора, обработки и визуализации пространственной информации, что позволит ему продолжать исследовать окружающую среду и заниматься проектной деятельностью. Осваивая данную программу, обучающиеся будут овладевать навыками, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия в специальностях. Старший школьный возраст – в буквальном смысле слова третий мир, существующий между детством и взрослостью. Главное психологическое приобретение ранней юности – это открытие своего внутреннего мира, внутреннее «Я». Главным измерением времени в самосознании является будущее, к которому человек себя готовит. «Мы и взрослые» – постоянная тема юношеской рефлексии. Основные возрастные особенности детей 13-16 лет: - поиск себя и самосознания; - потребность в принятии средой сверстников; - потребность в общении «на равных»; - высокая социальная активность, особенно в группе; - критичность мышления; - проявление лидерских качеств; - время выбора профессии.

Планируемые результаты:

Предметные:	
обучающиеся познакомятся:	- с базовыми знаниями об истории развития отечественной и мировой науки и техники; - с информацией о трендах современности и профессиях будущего, различных направлениях изучения нейротехнологий; - с инструментами, алгоритмами и технологиями получения данных о мозговой активности с помощью электрокардиограммы, электромиограммы, электроэнцефалограммы, механических колебаний грудной клетки; - с основными понятиями анатомии и физиологии головного мозга, а также с современными технологиями, направленными на получение знаний о мозге и нервной системе; - с основами разнообразных профессий, связанных с использованием современных нейротехнологий, с требованиями к уроню знаний современных специалистов; - с условиями участия во Всероссийской олимпиаде школьников «Национальная технологическая олимпиада»;

научатся:	- приемам работы с информацией разного вида и формы; - планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его, при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел; - работать над развитием и расширением информационных компетенций;
приобретут:	- базовые навыки управления психофизическими состояниями головного мозга; - навыки проектно-исследовательской деятельности, в том числе инструментов планирования; - умения визуально представлять информацию и презентовать собственные проекты; - умение выполнять работу до конца, добиваясь лучшего результата, проявлять настойчивость, собранность, организованность, аккуратность.
будут иметь представление:	- о работе сенсора для регистрации электроэнцефалограммы, электромиограммы, электрокардиограммы, артериального давления, фотоплетизмограммы, сигнала колебаний грудной клетки; - о правилах работы с физическими и биологическими приборами и инструментами.
Метапредметные:	
обучающиеся научатся	- выбирать наиболее эффективные способы деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, проектной деятельности; - устанавливать целевые приоритеты, выделять альтернативные способы достижения цели и выбор наиболее эффективного способа; - самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации; - прогнозировать результаты усвоения, оценивания усвоенного материала, оценку качества и уровня усвоения, корректировать план и способ действия при необходимости; - выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий; выдвигать и обосновывать гипотезу, способ её проверки; - самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; проводить наблюдение и эксперимент под руководством педагога; - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; - работать в группе: находить решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов других; слушать партнера; - формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, координировать его с позициями партнеров, в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
приобретут:	- опыт общения с другими людьми — детьми и взрослыми; - умения выражать свои мысли полно и точно; - опыт управления действиями партнера (оценка, коррекция); использования речи для регуляции своего действия.
Личностные:	
у обучающихся будут сформированы:	- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, самооценке и самоопределению на основе мотивации к обучению; - бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
у обучающихся могут быть сформированы:	- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, творческой и других видах деятельности; - ориентация на выбор профессий технической направленности, связанной с современными нейротехнологиями; - установка на здоровый образ жизни; - критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.

Обучение по данной программе готовит ребят к миру, в котором будут востребованы нейротехнологи, нейропилоты, конструкторы нейроинтерфейсов, нейрофармацевты, нейромаркетологи. Программа актуальна для подростков, которые хотят подготовить себя к профессиям будущего и получить конкурентное преимущество на старте карьеры. Занятия по

программе способствуют освоению детьми новых технологий взаимодействия посредством человеко-машинных интерфейсов.

Приложение № 6

Дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности

Программы туристско-краеведческой направленности в системе дополнительного образования ориентированы на познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных, являются источником социального, личностного и духовного развития учащихся.

Основной целью данного направления является: ознакомление обучающихся с родным краем на примере ближнего природного и социального окружения, приобщение к культуре своего народа, духовно-нравственное и гражданско-патриотическое развитие и воспитание личности.

Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- развивать активную самостоятельную деятельность;
- развивать ответственность, уважение друг к другу, самооценка, взаимовыручка;
- сформировать у обучающихся краеведческие знания, туристские умения и навыки, представления о семье и семейных ценностях, о природном и социальном окружении;
- создать оптимальные условия для социализации, развития любознательности, инициативы, познавательной активности и реализации способностей учащихся;
- развить наблюдательность, исследовательские навыки;
- воспитать любовь к своей семье, дому, городу, стране;
- уважение к труду, толерантность, здоровый образ жизни;
- волевые качества, чувства товарищества и взаимопомощи;
- сформировать ценностное отношение к культурно-историческому и природному наследию родного края.

Туристско-краеведческая направленность представлена дополнительными общеразвивающими программами:

№	Название подпрограммы	Возраст учащихся	Учебно-тематический план	Вид и тип программы	Срок реализации программы
1	«Юный турист»	11-15	1 год – 144 часа 2 год – 144 часа	общекультурный	2 года
2	«Юный экскурсовод»	11-15	1 год – 144 часа 2 год – 144 часа	общекультурный	2 года

«Юный турист»

Туристско-краеведческая работа - важный способ передачи новому поколению накопленного человечеством жизненного опыта и материально - культурного наследия, нравственного оздоровления и культурного развития нации. Принимая во внимание, что будущее поколение страны в современных экономических условиях не должно терять нравственные ориентиры, скатываться в криминальную среду, алкоголизм и наркоманию, необходимо развивать туризм во всех его видах и формах. Туристско–краеведческая деятельность способствует развитию детского самоуправления, позволяет ребятам выбирать различные направления деятельности, проявлять организаторские способности, найти свое место в коллективе сверстников или в разновозрастном коллективе; углублять и расширять свои знания по различным предметам, развивать преемственность, передавать накопленный опыт от старших учеников к младшим

Занятия спортивным туризмом представляют собой эффективное средство физического оздоровления, воспитания и развития подростков. Воспитание, обучение и развитие происходит в процессе организации коллективной походной жизни на туристском маршруте и активной деятельности обучающихся в естественных природных условиях, что особенно важно в условиях

все возрастающей гиподинамии школьников с ее негативными последствиями для здоровья. Активная и самостоятельная деятельность обучающихся в походных условиях спортивного маршрута способствует приобретению ими необходимого социального опыта, опыта общественных и личностных отношений, облегчает процессы самоутверждения, особенно остропротекающие в подростковом возрасте.

Обучение спортивному туризму предполагает овладение знаниями и умениями в различных областях: техника и тактика спортивных походов, топография и ориентирование, организация туристского быта, физиология и медицина, особенности организации питания в походе, экология, краеведение, что позволяет формировать экологическое мышление обучающихся, создает условия для их самоопределения, формирования общей культуры. Педагогическая целесообразность позволяет решить проблему занятости свободного времени детей, формированию физических качеств, направлена на формирование потребности вести здоровый образ жизни средствами спортивного туризма, пробуждению интереса детей к новой деятельности.

В современном мире все больше углубляется процесс автоматизации и компьютеризации, многие современные дети вырастают оторванными от реальности, проводят время за компьютером и телевизором, передвигаются только на автобусах и автомобилях, и, как результат, вырастают несамостоятельными, физически слабыми и подверженными любым заболеваниям, изменившиеся условия жизни способствуют гипокинезии и гиподинамии, занятия спортивным туризмом являются их профилактикой, реализуется потребность в движении, оздоровлении и поддержания функциональности организма.

Планируемые результаты:

Предметные:

обучающиеся освоят:

- значимость туризма для общефизической подготовки и укрепления здоровья человека;
- основы техники пешеходного туризма, приемы техники безопасности, организации быта в походах;
- основы адекватного оценивания правильности выполнения задания;
- умения беречь и защищать природу, экологически мыслить;
- комплексы упражнений, направленных на развитие туристических умений и навыки.

Метапредметные

учебно-интеллектуальные:

обучающиеся научатся:

- самостоятельно выполнять ориентирование на местности;
- приобретать знания о природе, истории, культуре родного края; адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи;

обучающиеся получат возможность научиться:

- получать навыки изучения и описания природных объектов;
- использовать туристско-краеведческий материал в образовательном процессе;

учебно-коммуникативные:

учащиеся научатся:

- проявлять коммуникативные способности при общении с одноклассниками;
- взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения материала, соблюдать правила безопасности;
- работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе соблюдения правил туристско-краеведческой деятельности;

обучающиеся получат возможность:

- научиться координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;

учебно-организационные:

обучающиеся научатся:

- различать виды туристской деятельности;
- характеризовать основные физические качества;
- описывать содержание личного и группового снаряжения туриста,

обучающиеся получат возможность научиться:

- применять различные способы при определении места для совершения похода.

Личностные:

у обучающихся будут сформированы:

- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, гармоническому физическому развитию;
- навыки коллективного взаимодействия и сотрудничества, упорства, самодисциплины, настойчивости и трудолюбия;

у обучающихся могут быть сформированы:

- положительное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих людей, к природе, как основным ценностям в жизни человека;
- интерес к изучению географии, истории и культуры родного края;
- туристские умения и навыки, личностные качества (целеустремленность, ответственность).
- устойчивый познавательный интерес, организованность, общительность, самостоятельность, инициативность;
- самоуважение и способность адекватно оценивать себя, свои достижения, умение видеть свои достоинства и недостатки;
- умение уважать себя и других, верить в успех, стремление развиваться.

Программа рассчитана на обучающихся подросткового возраста, именно в этом возрасте смысловое значение приобретают процессы духовно – нравственной культуры личности. В юности при наличии условий возникает готовность к постановке целей перед собой, вырабатывается умение планировать и организовывать свою жизнедеятельность, оценивать себя и свои поступки, строить свои планы на будущее.

«Юный экскурсовод»

Мы живем в великом городе – Санкт-Петербурге, богатом своими музеями и памятниками архитектуры и ландшафта. Каждый житель города ощущает на себе эту неповторимую ауру. Учитывая, как быстро Петербург завоевывает лидерство среди самых посещаемых городов мира, как год от года востребованность профессии экскурсовода растет, необходимость готовитьс ранних лет обучающихся к роли и профессии экскурсовода становится общественно и социально значимым делом. Привить любовь к родному городу и его достоянию, приобрести умения и навыки проведения различных познавательных мероприятий и экскурсий для сверстников, друзей, родственников, гостей города, получить практические навыки в музейных профессиях (в том числе на базе школьного музея), участвовать в музейных проектах и конкурсах – вот краткий перечень того, что получит изучающий курс данной программы.

В целях воспитания молодого поколения настоящими патриотами своего города, страны, очень важно приобщать их к прошлой и современной жизни своей малой родины, активизировать работу школьников по изучению родного края средствами музееведения.

В патриотическом воспитании школьников важное значение приобретает проблема организации и деятельности школьных музеев. Даная программа обусловлена благоприятными условиями для активной деятельности обучающихся в освоении музейного пространства Невского района и города, подготовки экскурсоводов, развития интереса обучающихся к музееведческому делу. Педагогическая целесообразность освоения обучающимися программы связана с организацией разных видов практической деятельности школьников в пространстве районного музея «История Невской заставы». Изучая историю и основы музейного дела, обучающиеся включаются в собирательскую, экспозиционную, учетно-хранительскую, экскурсоводческую и культурно-просветительскую работу.

Экскурсии раскрывают широкие возможности для воспитания восприятия ребенка, а также для воспитания музейной культуры. При помощи экскурсии можно научить детей школьного возраста не только слушать, но и слышать, не только смотреть, но и видеть, наблюдать.

После окончания обучающиеся могут применять полученные знания и умения в методической работе экскурсоводческой деятельности, проводить экскурсии в своей школах, музеях; смогут оказывать помощь начинающим экскурсоводам и проводить пропаганду экскурсионных возможностей своего края посредством написания научных, исследовательских и иных работ.

Планируемые результаты

Личностные:
у обучающихся будут сформированы:
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- способность к эмоциональному восприятию экспозиционного и исторического материала:
- стремление к изучению музейного дела, сознательный выбор своей индивидуальной траектории учения, ориентация на выбор профессий экскурсовода, музейных работников;
- общественная активность и гражданская позиция, культура общения и поведения в социуме,

у обучающихся могут быть сформированы:
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания.

Предметные:
обучающиеся:
- изучат историю музейного дела;
- будут иметь представление о музейных профессиях и об основах музееведческой деятельности;
- освоят «язык» музея;
- получат навыки проведения экскурсий по экспозиции школьного музея;

учащиеся получат возможность научиться:
- использовать музейную терминологию при обучении;

Метапредметные
обучающиеся научатся:
- выбирать способы деятельности в соответствии с поставленной задачей;
- адекватно оценивать грамотность воспроизводимой речи, её культуру;
- анализировать навыки самостоятельного взаимодействия с объектами музейной среды;
- работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- работать с информацией: поиск, запись, восприятие, в том числе средствами ИКТ;
- использовать основные требования экскурсионной деятельности;
- бережно относиться к родному городу как к крупнейшему культурному центру;
- осознанно относиться к музейной культуре.

обучающиеся получат возможность научиться:
- организации проектной деятельности по подготовке и проведению экскурсий, подготовке путеводителя по экспозиции музея;
- осуществлять прогнозирующий контроль по развитию экскурсионной деятельности;
- ориентироваться в реальной предметно-пространственной среде музея;
- самостоятельно взаимодействовать с объектами музейной среды.

При таком подходе родной край может превратиться для обучающихся в развивающую среду, благодаря которой в течение всей жизни сможет открывать для себя новые стороны жизни края, расширять свой кругозор и осваивать увлекательную профессию экскурсовода. Итогом обучения по программе станет участие в районном конкурсе экскурсоводов.

Приложение 7

Организации сетевого взаимодействия в рамках реализации программ дополнительного образования

Сетевой партнер (наименование ГБОУ, ГБУ ДО)	Договор о сетевом взаимодействии	Направленность	Наименование программы дополнительного образования	Год реализации	Количество детей в группе
Санкт-Петербургский Радиотехнический колледж	Договор № 20 от 26.01.2020 Соглашение о сетевом взаимодействии № 21 от	Техническая	«Юный инженер»	1-й. 2-й	57

	27.04.2020				
Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова	Договор о сетевом взаимодействии от 16.05.2022	Техническая	«Инженерное черчение»	1-й, 2-й	42
Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет	Соглашение о сотрудничестве от 01.09.2023	Техническая	«Школа транспортных технологий»	2-й	24
Санкт-Петербургский ГУП «Пассажиравтотранс»		Техническая			
Санкт-Петербургская ГБПО «Академия транспортных технологий»		Техническая			
Санкт-Петербургский горный университет императрицы Екатерины 2	Договор № 301 от 03.10.2018	Естественнонаучная	«Технология современного научного исследования»	2-й	48
Санкт-Петербургский Пожарно-спасательный колледж		Физкультурно-спортивная	«Основы пожарного и спасательного дела»	1-й, 2-й	27
			«Юные спасатели»	1-й, 2-й	27
Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения	Договор № 014 от 12.01.2021 Соглашение о сетевом взаимодействии от 17.06.2021	Техническая	«Робототехника для инженеров»	2-й	24
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Малоохтинский колледж»		Естественнонаучная	«Мир науки и техники»	1-й, 2-й	39
				ИТОГО	**264**