

ПРОЕКТ

опытно-экспериментальной работы по теме:

«Школа для реальной жизни: разработка и апробация новых форматов организации образовательного процесса в условиях сетевого взаимодействия и открытой цифровой образовательной среды»

по направлению: «Новые форматы организации образовательного процесса»

I. Основная идея проекта ОЭР, включая формулировку противоречия, на решение которого направлен проект.

Образование для реальной жизни – это и образовательный тренд, и сверхцель образовательного процесса, и средство развития государства через развитие человеческого капитала. Образование играет ключевую роль в приобретении людьми знаний, навыков и умений, необходимых для эффективного участия в общественной и экономической жизни.

Одной из важнейших особенностей современной образовательной ситуации выступает расширение возможностей информационной образовательной среды, что приводит «к выходу» образовательного процесса за рамки традиционной классно-урочной системы и сопровождается появлением **новых форм организации образовательного процесса**. Среди них дистанционное, виртуально - распределенное обучение, модульная организация процесса обучения, проектная деятельность школьников, профессиональные пробы, обучение в открытых студиях, форсайт-лаборатории, образовательные коворкинги, аудио-книги и другие.

Изменение форм организации образовательного процесса является объективным процессом, который происходит под влиянием внешних условий. Несмотря на достаточно большое количество психолого-педагогических исследований по проблеме инновационных изменений образовательного процесса, традиционные технологии обучения, в основе которых лежит классно-урочная организация образовательного процесса, до сих пор являются преобладающими в школах. В центре **проблемного поля** так и остаются «вечные» вопросы: как учить школьников, чтобы научить учиться, как повысить их мотивацию к обучению, как учить результативно, каким образом подготовить учеников к реальной жизни?

Обновление нормативно-правовых основ в сфере образования, введение с 01.09.2022 года федеральных государственных стандартов начального общего и основного общего образования вносят существенные изменения в понимание целей образования, в отборе и структурировании содержания и выборе технологий реализации образовательного процесса. Новые стандарты требуют, чтобы содержание ООП НОО и ООО стало **вариативным**. Это значит, что школы всё больше должны ориентироваться на потребности учеников и предлагать им различные варианты программ в рамках одного уровня образования.

В условиях реформации системы образования России акцентируется внимание на тезис о переходе к **практико-ориентированному обучению** учащихся, при котором знания, полученные на уроках, являются востребованными, повышая эффективность обучения. С переходом на новые Федеральные государственные образовательные стандарты этот показатель становится одним из приоритетных и проверяемых как по структуре, так и по содержанию.

В современных условиях необходимо организовать процесс обучения так, чтобы его образовательный результат проявлялся в развитии собственной внутренней мотивации обучения, мышления, воображения, творческих способностей, устойчивого познавательного интереса учащихся, в формировании системы жизненно важных, практически востребованных знаний и умений, экологической культуры, что позволяет учащимся адаптироваться к жизни и относиться к ней активно, творчески. В результате **функциональная грамотность** становится важнейшим индикатором качества образования.

В целях повышения качества образования, расширения доступа обучающихся к современным образовательным технологиям и средствам обучения, предоставления обучающимся возможности выбора различных профилей подготовки, углубленного изучения учебных курсов, формирования актуальных компетенций, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов в современной школе должны по-новому применяться **сетевые технологии и открытая цифровая образовательная среда**. Формирование цифровой образовательной среды образовательной организации позволит обеспечить модернизацию образовательного процесса, внедрить в педагогическую практику технологии электронного обучения, модели смешанного обучения, автоматизирует процессы управления качеством образования, формирование у школьников навыков обучения в цифровом мире, умению создавать цифровые проекты для своей будущей профессии, присутствие в образовательной организации в сети Интернет.

Таким образом, можно **выделить следующие основные противоречия**, на решение которых направлен проект:

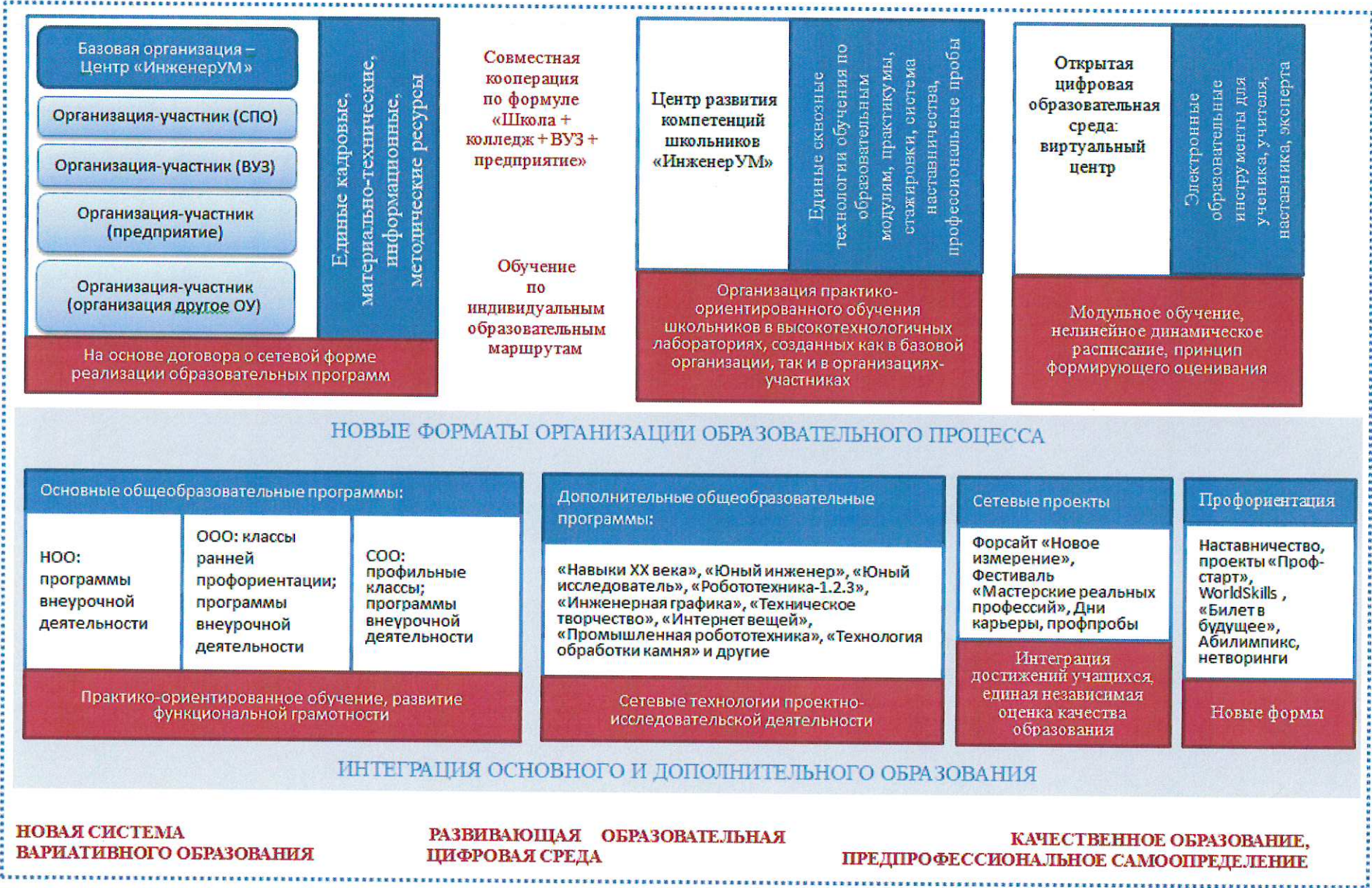
- между быстрым темпом приращения знаний и ограниченными возможностями их усвоения в традиционной системе образования;
- между непрерывным возрастанием требования к доступности и качеству общего образования в условиях цифровой трансформации образовательной системы и запаздывающим характером разработок новых форматов организации образовательного процесса;
- между запросом обучающихся на приобретение знаний в тесной связи с реальной жизненной практикой и недостаточным применением в образовательном процессе практико-ориентированного обучения и реализации вариативных образовательных маршрутов, в том числе в условиях сетевого взаимодействия и интеграции дополнительного и основного образования.

Основная идея проекта заключается в разработке и апробации новых форматов организации образовательного процесса в условиях сетевого взаимодействия и открытой цифровой образовательной среды. Учитывая индивидуальные запросы обучающихся: проектируется система вариативного образования (Схема 1); разрабатываются вариативные образовательные маршруты на основе практико-ориентированного обучения, интеграции основного и дополнительного образования, эффективной организации внеурочной деятельности, развитой системы многомерного сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями и предприятиями по формуле «школа+колледж+ВУЗ+предприятие»; создаются новые электронные образовательные инструменты.

Следующие базовые ценности являются основополагающими для реализации проекта:

- «свобода»: индивидуальные образовательные результаты обучения, индивидуальный темп и объем содержания образования;
- «развитие»: модульное, деятельностное, уровневое содержание образования, формирующее оценивание;
- «деятельность»: организация детского действия в разных образовательных пространствах;
- «сотрудничество»: специальным образом организованный образовательный процесс, интеграция основного и дополнительного образования;
- «открытость»: разные форматы обучения в рамках образовательной организации, сетевой формат и широкое использование информационных технологий, электронных сред, включение в процесс образования детей их родителей в качестве активных его участников;
- «вариативность и многообразие»: различные индивидуальные траектории изучения материала, уровневый подход и индивидуальные образовательные программы;
- «интегративность»: процесс и результат достижения целостности содержания образования за счет установления внутри- и междисциплинарных связей, взаимодействия между различными образовательными программами
- «образование»: образование на протяжении всей жизни (умение учиться как базовая способность человека).

Схема 1. Система вариативного образования



В основе проектирования системы вариативного образования и разработки новых форматов образовательного процесса лежат следующие компоненты, знание и учет которых являются необходимыми и обеспечивают успех всей работы:

1. сложившаяся и развивающаяся федеральная и региональная нормативная база, в том числе новая редакция Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и новая редакция Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, которые начинают действовать с 01.09.2022 г.:
 - сохраняются и фиксируются принципы вариативности в формировании общеобразовательными организациями программ начального общего и основного общего образования, а также осуществляется учёт интересов и возможностей как образовательных организаций, так и учащихся;
 - функциональная грамотность определяется как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности;
 - деятельность школы фокусируется на практических навыках детей: они должны понимать, как связаны предметы и как помогают в реальной жизни.
2. отечественные и зарубежные концептуальные подходы к разработке новых форматов организации образовательного процесса, в том числе в условиях сетевого взаимодействия, интеграции основного и дополнительного образования, открытой цифровой образовательной среды;
3. определение практических дефицитов технологий и форматов организации образовательного процесса, в том числе на основе сетевого взаимодействия;
4. организация сетевого взаимодействия с ФГАОУ ВО Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения, ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский горный университет, БГТУ «ВОЕНМЕХ», ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, АНО ВО «Международный банковский институт имени Анатолия Собчака», СПб ГПОУ «Колледж банковского дела и информационных систем», СПб ГПОУ «Радиотехнический колледж», ГБНОУ «Академия цифровых технологий», СПб ГПОУ «Академия машиностроения имени Ж.Я.Котина», СПб ГБПОУ «Малоохтинский колледж», производственными предприятиями, партнерами в сферах дополнительного образования, представителями общественности. Принципы разработки и реализации образовательных программ в сетевом формате;
5. функционирование открытой цифровой образовательной среды (виртуального центра «Школа для жизни»), которая будет содержать необходимые электронные инструменты для самостоятельного определения учеником своего образовательного маршрута; методические материалы по новым формам организации образовательного процесса для педагогов и наставников; сегмент оценочных процедур для независимых экспертов и самооценки;
6. развитие системы формирующего оценивания, общественной экспертизы, общественного наблюдения, общественного аудита и др.

В содержании и способах организации образовательного процесса предлагается:

- реализация вариативного, модульного, смешанного обучения, в том числе в рамках сетевых интегрированных образовательных программ;
- усиление роли внеурочных форм учебной деятельности, в том числе за счет сетевых проектов и исследований, а также разновозрастного учебного сотрудничества школьников и взрослых;
- построение образовательного процесса в рамках интеграции основного и дополнительного образования, урочных и внеурочных форм обучения, направленного на формирование нового уровня функциональной грамотности на разных уровнях общего образования;

– проектирование новой модели сетевого учебного плана, позволяющего ввести в образовательный процесс современные технологии и форматы организации образовательного процесса;

– эффективная организация проектно-конструкторской и экспериментально-исследовательской деятельности школьников в высокотехнологичных лабораториях Центра развития компетенций школьников «ИнженерУМ».

В формировании насыщенной информационно-образовательной среды:

– разработка цифровой образовательной среды (виртуального центра «Школа жизни») для организации и реализации образовательного процесса всеми его участниками. Такая цифровая образовательная среда позволит оперативно и эффективно формировать различные группы для организации динамического и нелинейного расписания занятий, реализовать принцип вариативности, модульности и разноуровневости;

– освоение и использование электронных инструментов для организации смешанного обучения, предполагающее серьезное включение дистанционного тьюторского сопровождения в образовательный процесс, а также усиление позиции, связанной с индивидуализацией общего образования (построение индивидуальных маршрутов, реализация индивидуальных образовательных программ);

– расширение набора по содержанию, спектра форм и способов организации внеурочной деятельности и дополнительного образования;

– включение как образовательных, так и не образовательных организаций в сетевое взаимодействие, используя по максимуму потенциал конкретной территории.

Условием реализации проекта становится целенаправленное, разнопредметное и разнородное (сетевое, межведомственное, индустриальное, частно-государственное, социальное) партнерство, в результате которого формирование пересекающихся или автономных профессиональных и кросс-возрастных сообществ выступает как условие качественной организации допрофессиональной и предпрофессиональной подготовки детей.

Сетевая кооперация базовой организации с организациями-участниками позволяет эффективно организовать систему вариативного образования, которая предоставит возможность обучающимся погрузиться в специфику современного производственного процесса. Процесс обучения осуществляется на основе образовательных модулей: ученики смогут не только изучать теорию, но и знакомиться с профессиональной деятельностью специалистов, осваивать на практике производственное оборудование, работать электронными образовательными ресурсами и интерактивным контентом, применяемыми в среднем и высшем профессиональном образовании, научных лабораториях и на производстве. Практико-ориентированное обучение осуществляется как в учебных кабинетах школы, так и на площадках партнеров проекта, в том числе с использованием их кадровых, материально-технических, информационно-методических ресурсов. Основные формы сетевого взаимодействия и задачи, для решения которых они будут использованы, представлены в Приложении №2.

Ведущим **интеграционным механизмом** развития следует считать организацию различных видов активности детей – образовательных форматов, в которых партнерство, наставничество, экспертиза становятся важными условиями, инструментами решения поставленных задач. Новизна подхода определяется как контекстом реализации идеи (поддержка идей национально-технологической инициативы, задающей новые векторы развития дополнительного образования), так и новизной форматов деятельности обучающихся, педагогов, наставников, экспертов, образующих профессиональные, кросс-возрастные, самообучающиеся сообщества.

В качестве основного результата проекта предполагается описание новых форматов организации образовательного процесса и системы сетевого вариативного образования в условиях сетевого взаимодействия, интеграции основного и дополнительного образования и открытой цифровой образовательной среды (Виртуальный центр «Школа для жизни»).

II. Цели проекта ОЭР:

Создание, путем объединения сетевых ресурсов, новой системы вариативного образования, разработка новых форматов организации образовательного процесса для предпрофессионального становления и успешной социализации выпускников школы, обладающих необходимыми компетенциями, нацеленных на получение качественного образования, отличающегося высоким уровнем функциональной и цифровой грамотности.

III. Задачи проекта ОЭР:

1. Разработать и апробировать комплект локальных нормативных актов, обеспечивающих достижение цели проекта.
2. Провести анализ и актуализацию отечественного и зарубежного опыта обновления содержания образования в части разработки и применения новых форматов организации образовательного процесса, проектирования системы вариативного образования.
3. Организовать сетевое взаимодействие с ФГАОУ ВО Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения, ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский горный университет, БГТУ «ВОЕНМЕХ», ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, АНО ВО «Международный банковский институт имени Анатолия Собчака», СПб ГПОУ «Колледж банковского дела и информационных систем», СПб ГПОУ «Радиотехнический колледж», ГБНОУ «Академия цифровых технологий», СПб ГПОУ «Академия машиностроения имени Ж.Я.Котина», СПб ГБПОУ «Малоохтинский колледж», производственными предприятиями, партнерами в сферах дополнительного образования, представителями общественности.
4. Совместно с сетевыми партнерами разработать сетевые образовательные программы, сетевой учебный план.
5. Спроектировать и реализовать систему вариативного образования в условиях сетевого взаимодействия, интеграции основного и дополнительного образования, открытой цифровой образовательной среды.
6. Разработать и апробировать новые форматы организации образовательного процесса в условиях сетевого взаимодействия, интеграции основного и дополнительного образования, открытой цифровой образовательной среды.
7. Разработать и апробировать вариативные образовательные маршруты на основе практико-ориентированного обучения, интеграции основного и дополнительного образования, эффективной организации внеурочной деятельности, развитой системы многомерного сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями и предприятиями по формуле «школа+колледж+ВУЗ+предприятие».
8. Разработать и апробировать открытую электронную образовательную среду (Виртуальный центр «Школа для жизни»), которая будет содержать необходимые электронные инструменты для самостоятельного определения учеником своего образовательного маршрута; методические материалы по новым формам организации образовательного процесса для педагогов и наставников; сегмент оценочных процедур для независимых экспертов.
9. Организовать для образовательных учреждений Санкт-Петербурга конкурсы ранней профориентации: Детский форсайт ранней профориентации в формате KidSkills «Новое измерение» (6-10 лет), Открытый фестиваль «Образование для реальной жизни» (11-15 лет).
10. Определить и сформулировать показатели и критерии эффективности спроектированной системы вариативного образования и внедрения новых форматов организации образовательного процесса в условиях сетевого взаимодействия, интеграции основного и дополнительного образования, открытой цифровой образовательной среды.
11. Популяризировать и тиражировать опыт: реализация системы научно-методических мероприятий (конференций, семинаров, вебинаров, публикаций) по теме проекта.

III. Значимость проекта ОЭР для развития системы образования Санкт-Петербурга, в т.ч. информация о корреляции проекта с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными указами Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 и от 21.07.2020 № 474.

Базовыми содержательными документами, регламентирующими инновационную деятельность по теме проекта, являются: «Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об Образовании в Российской Федерации»; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы; «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы; «Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО)»; Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2007-2030 годы; Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», Государственная программа Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" (утв. Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453); Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035, утв. 19.12.2018 № 771-164 (в редакции Закона Санкт-Петербурга от 26.11.2020 № 507-112).

Проект «Школа для реальной жизни: разработка и апробация новых форматов организации образовательного процесса в условиях сетевого взаимодействия и открытой цифровой образовательной среды» коррелируется с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными:

Указам Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204, в частности с целями в области образования: внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс; формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

и Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474: достижение "цифровой зрелости" ключевых отраслей экономики и социальной сферы, в том числе здравоохранения и образования, а также государственного управления.

Федеральный проект «Современная школа» Национального проекта «Образование» предполагает внедрение в российских школах новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий. Идёт интенсивный процесс поиска оптимальных моделей содержания обучения и организационных форм, методов и средств, способствующих результативности образовательного процесса, в том числе и встраиванию в него вариативных образовательных маршрутов обучения. В этом ключе разработка и апробация новых форм организации образовательного процесса приобретает всё большую **актуальность**. Главным остаётся запрос на формирование личности с развитыми коммуникативными качествами, способной к творческой, сознательной, самостоятельной деятельности и дальнейшему самоопределению.

В тоже время риски образовательной неуспешности студентов СПО или ВЗУов, определяемые неправильным выбором профессии, связаны, прежде всего, со школьным этапом образовательной траектории молодого человека. Это означает, что качество школьного образования напрямую зависит от успешного профессионального самоопределения выпускников. По результатам исследования, проведенного WorldSkills Russia при поддержке Министерства просвещения РФ, более 70% школьников не имеют представления о том, чем они собираются заниматься в жизни. И только 5% опрошенных уже определились с профессией. Эти цифры говорят о системной проблеме, которая должна решаться на разных уровнях: государства, рынка, общества и семьи.

Одним из оснований реализации стратегических целей Национального проекта «Образование» является создание новых подходов к профориентации школьников. В федеральном проекте «Современная школа» сформулирована задача: к 2024 г. осуществлять реализацию общеобразовательных программ в сетевой форме в 70 % организаций начального, основного и среднего общего образования, что будет способствовать формированию устойчивой профессиональной ориентации школьников. В другом федеральном проекте — «Успех каждого ребенка» — на профориентацию направлены проекты «Проектория», «Билет в будущее».

Среди новых национальных проектов, реализуемых с 2018 года, выделяется «Цифровая экономика», который предполагает ускоренное внедрение цифровых технологий в экономике и социальной сфере, создание условий для развития высокотехнологичного бизнеса. Конкретизация положений национального проекта «Цифровая экономика», применительно к сфере образования, представлена в паспорте стратегии Цифровой трансформации образования (15.07.2021г). Идея цифровой трансформации актуальна для образовательной системы, так как планируемые и ожидаемые изменения не только позволят эффективно отвечать на вызовы времени, но и достичь «цифровой зрелости» внутри самой отрасли.

Достижение генеральной цели «Стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035» определяется приоритетом "Развития в Санкт-Петербурге инновационно-технологической деятельности («Город инноваций»)", характеризующегося внедрением инноваций и передовых технологий во все сферы жизнедеятельности, повышением уровня интеграции всех элементов социально-экономической системы. Приоритеты социально-экономической политики региона являются основой для инновационных проектов в системе предпрофессионального образования: образовательный проект «Проф-старт», городская информационная система «Навигатор профессий Санкт-Петербурга» и другие.

Таким образом, **значимость проекта** определяется:

- направленностью в соответствии с Государственной программой Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на обеспечение высокого качества и доступности образования в интересах социальноэкономического развития Санкт-Петербурга;
- необходимостью поиска вариативных моделей содержания обучения и эффективных механизмов решения приоритетных задач государственной политики в сфере образования в условиях цифровой экономики с целью создания условий для социализации и успешного самоопределения выпускника школы;
- разработкой и внедрением новых форматов организации образовательного процесса, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;
- созданием организационно-педагогических условий повышения качества общего образования, предусматривающих реализацию образовательных программ посредством сетевой формы с привлечением ресурсов организаций, обладающих соответствующим оборудованием, материально-техническим оснащением, кадровым и иным обеспечением.

IV. Обоснование инновационности проекта (включая аналоговый анализ), отражающее новизну проектной идеи.

В условиях цифровой трансформации образования, с учетом требований третьего поколения Федеральных образовательных стандартов, исходя из ориентации школьников на практико-ориентированное образование для реальной жизни, образовательная система школы должна стать гибкой и мобильно реагировать на поиск новых форматов организации образовательного процесса.

Современные педагогические публикации как отечественных, так и зарубежных авторов освещают различные варианты решения данной задачи: формирование сетевого образовательного окружения и персональных образовательных пространств, реализация вариативных образовательных маршрутов обучения с применением различных информационных технологий (Г. Атвелл, Д. Венмот, Г.

Дейвис, А. М. Новиков, В. А. Слостёнин, Г. К. Селевко, М. И. Рожков, Л. В. Байбородова и др.). Вопрос об образовательных форматах не новый, но сложный и очень объемный. Так, поисковая система Яндекс на запрос «образовательный формат» даёт 51 млн. результатов. Анализ исследуемого материала по описанию и применению новых образовательных форматов показал, что они в основном выражены в следующих словах и понятиях: персонализация обучения, сторителлинг, социальное обучение, образовательный коворкинг т.д. Такое многообразие подлежит осмыслению и классификации, однако уже сегодня новые форматы организации образовательного пространства (их элементы) успешно применяются в системе образования. Так, например, в проекте (инициативе) Агентства «Модель сетевого открытого образования», разработанного на основании обобщения лучших педагогических практик и проектов АСИ, представлены авторские образовательные модели (системы) разных образовательных учреждений, их эффективные инновационные методики, технологии и механизмы внедрения.

Эффективные организационные системы обучения, формы организации образовательного процесса и организационные формы деятельности учащихся представлены на интернет-ресурсах в виде обобщенных практик ГБОУ школой №89 Калининского района Санкт-Петербурга, ГБОУ гимназией №498 Невского района Санкт-Петербурга, ГБОУ школой №191 Красногвардейского района Санкт-Петербурга и другими образовательными учреждениями.

В тоже время, в предлагаемых практиках недостаточно описаны и разработаны форматы организации образовательного процесса в условиях интеграции основного и дополнительного образования, сетевого взаимодействия и открытой цифровой образовательной среды.

Инновационность проекта, отражающая новизну проектной идеи, заключается в:

1. проектировании системы вариативного образования, реализуемой в условиях сетевого взаимодействия, интеграции основного и дополнительного образования и открытой цифровой образовательной среды;
2. поиске и внедрении новых форматов организации образовательного процесса в условиях сетевого взаимодействия, интеграции основного и дополнительного образования и открытой цифровой образовательной среды;
3. разработке вариативных образовательных программ, реализуемых в условиях интеграции основного и дополнительного образования, эффективной организации внеурочной деятельности, развитой системы многомерного сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями и предприятиями по формуле «школа+колледж+ВУЗ+предприятие»;
4. обосновании механизма управления образовательным процессом с использованием новых форматов его организации, включая пакет модельных локальных актов;
5. разработке электронной образовательной среды (Виртуального центра «Школа для жизни»), которая будет содержать необходимые электронные инструменты для самостоятельного определения учеником своего образовательного маршрута; методические материалы по новым формам организации образовательного процесса для педагогов и наставников; сегмент оценочных процедур для независимых экспертов;
6. разработке системы оценки эффективности внедрения новых форматов организации образовательного процесса.

V. Программа реализации проекта ОЭР:

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
Подготовительный	<p>Организационно-управленческая деятельность</p> <p>- решение задач ОЭР п.1,п.2., п.3, п.4, п.5, п.6, п.7, п.9, п.11</p> <p>- выполнение дорожной карты создания конечных продуктов ОЭР</p>	<p>- создание рабочей группы;</p> <p>- разработка механизма управления образовательным процессом с использованием новых форматов его организации, включая пакет модельных локальных актов;</p> <p>- погружение в проблемное поле, анализ сложившейся федеральной и региональной нормативной основы, отечественных и зарубежных концептуальных в части проектирования системы вариативного образования, разработки и применения новых форматов организации образовательного процесса, проектирования системы вариативного образования.</p> <p>-создание системы сетевого взаимодействия с партнерами в сфере дополнительного образования, среднего/высшего профессионального образования, экспертами, предприятиями, представителями общественности;</p> <p>- выполнение мероприятий дорожной карты создания конечных</p>	<p>- наличие заинтересованных творческих коллективов по решению задач этапа проекта;</p> <p>- наличие компетентного научного сопровождения;</p> <p>- наличие информационного , материально-технического, нормативно-правового обеспечения;</p> <p>-организации сетевые системы сетевого взаимодействия;</p> <p>-организации системы внутрикорпоративного и внешнего обучения коллектива ОУ по тематике проекта;</p> <p>- наличие эффективных механизмов управления образовательным процессом.</p>	<p>- разработаны механизмы управления образовательным процессом с использованием новых форматов его организации, включая пакет модельных локальных актов;</p> <p>- созданы условия реализации системы вариативного образования;</p> <p>- описана система взаимодействия, заключены договоры с партнерами;</p> <p>- разработаны сетевые образовательные программы, сетевой учебный план;</p> <p>- спроектирована система вариативного образования в условиях сетевого взаимодействия, интеграции основного и дополнительного образования, открытой цифровой образовательной среды;</p> <p>- разработаны новые форматы организации образовательного процесса в условиях сетевого взаимодействия по формуле «школа+колледж+ВУЗ+предприятие», интеграции основного и дополнительного образования, открытой</p>	<p>-участие в создании ожидаемых для системы образования города продуктов;</p> <p>-анализ качества выполненных работ на основе внешних и внутренних экспертных оценок;</p> <p>-соответствие критериям эффективности проекта (см.описание ниже): К1П1, К1П4, К2П2,К2П3,К5П1</p>	<p>- описание механизмов управления образовательным процессом с использованием новых форматов его организации;</p> <p>- описание системы вариативного образования, реализуемой в условиях сетевого взаимодействия, интеграции основного и дополнительного образования и открытой цифровой образовательной среды.</p> <p>- презентация системы вариативного образования, реализуемой в условиях сетевого взаимодействия, интеграции основного и дополнительного образования и открытой цифровой образовательной среды;</p> <p>- демо-версия методических рекомендаций, включающие описание новых форматов организации образовательного процесса в условиях сетевого взаимодействия, интеграции основного и дополнительного образования и открытой цифровой</p>	<p>01.09.2022</p> <p>30.06.2023</p>

		<p>продуктов ОЭР; - реализация системы мероприятий по диссеминации опыта I-го этапа ОЭР. <i>Методы: теоретический анализ литературы, синтез, систематизация, наблюдение, опросы, анкетирование</i></p>		<p>цифровой образовательной среды: - организованы и проведены: Детский форсайт «Новое измерение – 2023», Открытый фестиваль «Образование для реальной жизни – 2023»</p>		<p>образовательной среды; - организационно-методические материалы Детского форсайта «Новое измерение -2023», Открытого фестиваля «Образование для реальной жизни – 2023» - презентации, публикации, программы мероприятий; - аналитическая справка о результатах I-ого этапа ОЭР</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

Основной	<p>Реализация дорожной карты: - решение задач ОЭР п.4, п.5, п.6, п.7, п.8, п.9, п.10., п.11 - выполнение дорожной карты создания конечных продуктов ОЭР</p>	<p>- развитие системы сетевого взаимодействия с партнерами по проекту; - апробация системы вариативного образования, новых форматов организации образовательного процесса, вариативных образовательных программ в условиях интеграции основного и дополнительного образования, сетевого взаимодействия, открытой цифровой образовательной среды; Разработка и апробация открытой цифровой среды (Виртуальный центр «Школа для жизни»); - описание системы оценки эффективности внедрения новых форматов организации образовательного процесса; - выполнение мероприятий дорожной карты создания конечных продуктов ОЭР; - реализация системы мероприятий по диссеминации опыта 2-го этапа ОЭР.</p> <p><i>Методы: анкетирование, интервьюирование, анализ документов, проектирование, экспертиза, обобщение.</i></p>	<p>- наличие заинтересованных творческих коллективов по решению задач второго этапа; - наличие дорожной карты по реализации основного этапа; - наличие материально-технической базы для реализации ОЭР; - созданные условия для представления полученных результатов и диссеминации опыта; - научное информационное, аналитическое сопровождение.</p>	<p>- эффективно функционирует система сетевого взаимодействия с партнерами проекта; - разработаны и апробированы конечные продукты ОЭР (см.раздел VI); - описана система оценки эффективности внедрения новых форматов организации образовательного процесса; - организованы и проведены: Детский форсайт «Новое измерение – 2024», Открытый фестиваль «Образование для реальной жизни – 2024»; - обеспечен рост уровня квалификации работников ОУ по вопросам формирующей оценки; - обеспечен рост функциональной и цифровой грамотности обучающихся.</p>	<p>- востребованность ожидаемых для системы образования города продуктов (см.раздел VI); - проведение общественной экспертизы результатов ОЭР; - соответствие критериям эффективности проекта (см.описание ниже): К1П1П4П3, К2П2П3П4П5, К3П3П1П2П4, К4П1П2П4, К5П2П3</p>	<p>1.продукты ОЭР: - сборник вариативных образовательных программ, реализуемых в условиях интеграции основного и дополнительного образования, эффективной организации внеурочной деятельности, развитой системы многомерного сетевого взаимодействия; - описание системы оценки эффективности внедрения новых форматов организации образовательного процесса; - организационно-методические материалы конкурсов ранней профориентации: детский форсайт «Новое измерение – 2024», Открытый фестиваль «Образование для реальной жизни -2024» - цифровая образовательная среда (Виртуальный центр «Школа для жизни»); 2.аналитическая справка о результатах 2-ого этапа исследования; 3.экспертные заключения на представленные материалы; - материалы по диссеминации полученного опыта.</p>	<p>01.07.2023 – 30.06.2024</p>
----------	---	--	---	---	--	---	--------------------------------

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Аналитический</p>	<p>Реализация дорожной карты: Решение задач ОЭР п.5, п.6, п.7, п.8, п.9, п.11 - диссеминация полученных результатов ОЭР; - подготовка аналитических материалов по теме ОЭР; - выполнение дорожной карты создания конечных продуктов.</p>	<p>- проведение экспертизы разработанных продуктов; - внесение корректировки в разработанные продукты; - выполнение мероприятий дорожной карты создания конечных продуктов ОЭР; - диссеминация конечных продуктов проекта в образовательное пространство о города; - подведение итогов, формулировка обобщенных результатов ОЭР.</p> <p><i>Методы:</i> <i>обобщение, синтез, концептуализация</i></p>	<p>- наличие заинтересованных творческих коллективов по решению задач третьего этапа; - наличие дорожной карты по реализации аналитического этапа; - эффективная система сетевого взаимодействия; - созданные условия для представления полученных результатов и диссеминации опыта; - определены показатели и критерии эффективности спроектированной системы и процесса внедрения новых форматов организации образовательного процесса; - наличие научного сопровождения, аналитического обеспечения.</p>	<p>- востребованность материалов, подготовленных в рамках проекта - реализуется система мероприятий (конференций, семинаров, публикаций, информационного сопровождения) для экспертизы и диссеминации полученного опыта.</p>	<p>- анализ качества выполненных работ на основе внешних и внутренних экспертных оценок, в т.ч. проведение общественной экспертизы результатов ОЭР; - соответствие критериям эффективности проекта (см. описание ниже): К1П1П2П3, К2П3П4П5, К3П3П1П2П4, К4П1П2ПНП4П5, К5П2П3</p>	<p>мероприятий информационного сопровождения для экспертизы и диссеминации опыта; - экспертные заключения; - итоговый отчет.</p>	<p>01.07.2024 – 31.08.2025</p>
--	---	---	---	--	--	--	------------------------------------

VI. Конечные продукты ОЭР

1. Описание системы вариативного образования, реализуемой в условиях сетевого взаимодействия, интеграции основного и дополнительного образования и открытой цифровой образовательной среды, включая механизмы управления образовательным процессом с использованием новых форматов его организации.
2. Методические рекомендации, включающие описание новых форматов организации образовательного процесса в условиях сетевого взаимодействия, интеграции основного и дополнительного образования и открытой цифровой образовательной среды, систему оценки эффективности внедрения новых форматов организации образовательного процесса.
3. Сборник вариативных образовательных программ, реализуемых в условиях интеграции основного и дополнительного образования, эффективной организации внеурочной деятельности, развитой системы многомерного сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями и предприятиями по формуле «школа+колледж+ВУЗ+предприятие».
4. Организационно-методические материалы для проведения конкурсов ранней профориентации: детский форсайт ранней профориентации в формате KidSkills «Новое измерение» (6-10 лет), Открытый фестиваль «Образование для реальной жизни» (11-15 лет).
5. Электронная образовательная среда (Виртуальный центр «Школа для жизни»), которая будет содержать необходимые электронные инструменты для самостоятельного определения учеником своего образовательного маршрута; методические материалы по новым формам организации образовательного процесса для педагогов и наставников; сегмент оценочных процедур для независимых экспертов.

VII. Дорожная карта создания конечных продуктов ОЭР:

№ п/п	Перечень основных мероприятий по созданию конечных продуктов ОЭР	Дата начала (месяц, год)	Дата окончания (месяц, год)	Результат
<i>Название продукта №1 «Описание системы вариативного образования, реализуемой в условиях интеграции основного и общего образования, открытой цифровой образовательной среды», включая механизмы управления образовательным процессом с использованием новых форматов его организации (далее – система)</i>				
1	Определить должностное лицо, ответственное за разработку продукта.	01.09.2022	10.09.2022	Сформирован медиаплан информационного сопровождения создания продукта.
2	Заключить договоры о реализации образовательных программ в сетевой форме.	10.09.2022	01.10.2022	Заключенные договоры о реализации образовательных программ в сетевой форме.
3	Провести анализ и актуализацию отечественного и зарубежного опыта обновления содержания образования в части проектирования системы.	10.09.2022	01.11.2022	Результаты проведенного анализа представлены педагогическому коллективу, родительской общественности, социальным партнерам, экспертам.
4	Спроектировать и описать систему.	01.11.2022	01.01.2023	Представить описание системы педагогическому коллективу, обучающимся, родительской общественности, социальным партнерам, экспертам.
5	Апробировать систему.	01.01.2023	31.05.2023	Внесение корректировки в разработанную систему.
6	Опубликовать сборник с описанием системы на интернет источниках, в педагогических изданиях.	01.02.2023	01.04.2023	Подготовленные публикации в педагогических изданиях, на интернет-ресурсах, в том числе на официальном сайте школе.
7	Представить спроектированную систему педагогическому сообществу Санкт-Петербурга.	01.03.2023	31.05.2023	Положительные отзывы педагогической общественности.

8	Разработать материалы для тиражирования и практического применения спроектированной системы.	01.04.2023	31.05.2023	Подготовлен сборник с описанием системы. Продукт готов к представлению для проведения экспертизы.
<i>Название продукта № 2</i>				
<i>«Методические рекомендации, включающие описание новых форматов организации образовательного процесса в условиях сетевого взаимодействия, интеграции основного и дополнительного образования и открытой цифровой образовательной среды, систему оценки эффективности внедрения новых форматов организации образовательного процесса» (далее – методические рекомендации)</i>				
1	Определить должностное лицо, ответственное за разработку продукта.	01.09.2022	10.09.2022	Подготовлены нормативно-организационные материалы для разработки продукта. Сформирован медиаплан информационного сопровождения создания продукта.
2	Провести анализ и актуализацию отечественного и зарубежного опыта обновления содержания образования в части разработки и применения новых форматов организации образовательного процесса.	10.09.2022	01.12.2022	Результаты проведенного анализа представлены педагогическому коллективу, родительской общественности, социальным партнерам.
3	Разработать методические рекомендации.	01.12.2022	31.08.2023	Представить методические рекомендации педагогическому коллективу, родительской общественности, социальным партнерам, экспертам.
4	Опубликовать методические рекомендации на интернет источниках, в педагогических изданиях.	01.09.2023	01.11.2023	Подготовленные публикации в педагогических изданиях, на интернет-ресурсах, в том числе на официальном сайте школе
5	Представить методические рекомендации педагогическому сообществу Санкт-Петербурга, в том числе в рамках ПМОФ-2023.	01.09.2023	01.04.2023	Положительные отзывы педагогической общественности. Тиражирование продукта.
6	Подготовить демо- версию методических рекомендаций на бумажном и электронном носителях для тиражирования и практического применения. Корректировка демо-версии. Подготовка финальной версии	01.04.2023 01.09.2023 01.12.2023	31.05.2023 30.11.2023 15.01.2024	Подготовлен сборник с методическими рекомендациями. Продукт готов к представлению для проведения экспертизы.
<i>Название продукта №3</i>				
<i>«Сборник вариативных образовательных программ, реализуемых в условиях интеграции основного и дополнительного образования, эффективной организации внеурочной деятельности, развитой системы многомерного сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями и предприятиями по формуле «школа+колледж+ВУЗ+предприятие» (далее – вариативные образовательные программы)</i>				
1	Определить должностное лицо, ответственное за разработку продукта	01.09.2022	10.09.2022	Сформирован медиаплан информационного сопровождения создания продукта.
2	Разработать вариативные образовательные программы по различным направлениям, в том числе для занятий в Центре развития компетенций школьников «ИнженерУМ», а также с применением новых форматов организации образовательного процесса.	10.09.2022	31.05.2023	Представить вариативные образовательные программы педагогическому коллективу, обучающимся, родительской общественности, социальным партнерам, экспертам.
3	Апробировать вариативные образовательные программы по различным направлениям, в том числе для занятий в Центре развития компетенций школьников «ИнженерУМ», а также с применением новых форматов организации образовательного процесса.	01.09.2023	31.05.2024	Скорректированные вариативные образовательные программы. Расширен спектр вариативных образовательных программ.

4	Подготовить и опубликовать сборник вариативных образовательных программ на интернет источниках, в педагогических изданиях.	01.01.2024	01.03.2024	Подготовленный сборник опубликован в педагогических изданиях, на интернет-ресурсах, в том числе на официальном сайте школе
5	Представить сборник вариативных образовательных программ педагогическому сообществу Санкт-Петербурга, в том числе в рамках ПМОФ-2024.	01.03.2024	30.04.2024	Положительные отзывы педагогической общественности. Тиражирование продукта.
6	Подготовить финальную версию сборника вариативных образовательных программ на бумажном и электронном носителях для тиражирования и практического применения.	01.05.2024	15.06.2024	Подготовлен сборник с вариативными образовательными программами. Продукт готов к представлению для проведения экспертизы.
<i>Название продукта №4</i>				
<i>«Организационно-методические материалы для проведения конкурсов ранней профориентации» (далее – материалы)</i>				
1	Определить должностное лицо, ответственное за разработку продукта	01.09.2022	10.09.2022	Сформирован медиаплан информационного сопровождения создания продукта
2	Разработать организационно-методические материалы для проведения Детского форсайта «Новое измерение – 2023» «Новое измерение – 2024» Публикация материалов на сайте www.sledspb.org	01.11.2022 01.11.2023	01.01.2023 01.01.2024	Подготовлены Положение о проведении Детского форсайта «Новое измерение», разработаны задания форсайт-сессий, регламенты.
3	Организовать и провести Детский форсайт «Новое измерение - 2023» «Новое измерение – 2024»	01.01.2023 01.01.2024	01.04.2023 01.04.2024	Проведены отборочные, полуфинальные и финальные соревнования.
4	Осуществить информационное сопровождение Детского форсайта «Новое измерение – 2023» «Новое измерение – 2024»	01.01.2023 01.01.2024	01.04.2023 01.04.2024	Материалы размещены в средствах массовой информации, в педагогических изданиях, на сайте www.sledspb.org
5	Разработать организационно-методические материалы для проведения Открытого фестиваля «Образование для реальной жизни - 2022» «Образование для реальной жизни - 2023» Публикация материалов на сайте www.sledspb.org	01.01.2023 01.01.2024	01.03.2023 01.03.2024	Подготовлены Положение о проведении Открытого фестиваля «Образование для реальной жизни», подготовлены открытые образовательные пространства, разработаны регламенты участия социальных партнеров.
6	Организовать и провести Открытый фестиваль «Образование для реальной жизни - 2022» «Образование для реальной жизни - 2023» Публикация материалов на сайте www.sledspb.org	15.04.2023 15.04.2024	15.05.2023 15.04.2024	Проведены мастерские в открытых образовательных пространствах, в том числе в дистанционном формате.
7	Подготовить и опубликовать сборник с материалами на интернет источниках, в педагогических изданиях.	01.03.2024	15.03.2024	Материалы размещены в средствах массовой информации, в педагогических изданиях, на сайте www.sledspb.org
8	Представить сборник вариативных образовательных программ педагогическому сообществу Санкт-Петербурга, в том числе в рамках ПМОФ – 2024.	20.03.2024	30.03.2024	Положительные отзывы педагогической общественности. Тиражирование продукта.
9	Подготовить финальную версию сборника с материалами на бумажном и электронном носителях для тиражирования и практического применения.	01.04.2024	31.05.2024	Подготовлен сборник с материалами. Продукт готов к представлению для проведения экспертизы.
<i>Название продукта №5 «Цифровая образовательная среда (Виртуальный центр «Школа для жизни»)» - далее Виртуальный центр</i>				
1	Определить должностное лицо, ответственное за	10.01.2023	15.01.2023	Сформирован медиаплан информационного сопровождения

	разработку продукта			создания продукта.
2	Составить техническое задание. Разработать дизайн, выполнить верстку Виртуального центра	15.01.2023	01.02.2023	Представлен Виртуальный центр рабочей группе проекта.
3	Подготовить и наполнить контент Виртуального центра.	01.02.2023	01.04.2023	Представлен Виртуальный центр педагогическому коллективу, обучающимся, родительской общественности, социальным партнерам, экспертам.
4	Апробировать Виртуального центра в рамках реализации плана проекта.	01.05.2023	01.03.2024	Организуется образовательный процесс с использованием новых форматов обучения, в том числе в условиях открытой цифровой образовательной среды.
5	Представить Виртуальный центр педагогическому сообществу Санкт-Петербурга, в том числе в рамках ПМОФ-2024.	15.03.2024	30.03.2024	Положительные отзывы педагогической общественности. Тиражирование продукта.
6	Поддерживать и обновлять контент Виртуального центра.	01.02.2023	31.12.2024	Продукт готов к представлению для проведения экспертизы.

VIII. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта ОЭР в образовательную практику.

Результаты проекта могут быть востребованы и реализованы в любом общеобразовательном учреждении, так как конечные продукты будут иметь универсальный характер. ГБОУ школа №334 Невского района Санкт-Петербурга готова оказать методическую помощь и поддержку по внедрению новых форматов организации образовательного процесса в систему образования Санкт-Петербурга.

Распространение результатов проекта планируется в рамках городских мероприятий, Петербургского международного образовательного форума в различных формах: научно-практические конференции, семинары, публичные и стендовые доклады, мастер – классы. Диссеминация результатов ОЭР будет осуществляться совместно с РГПУ им А.И.Герцена, СПбАППО, ИМЦ Невского района и организациями-партнерами. По итогам завершения эксперимента предполагается создание инновационных продуктов, которые будут размещены в электронном виде на официальном сайте ГБОУ школы №334, а так же в открытой электронной среде (Виртуальный центр «Школа для жизни»).

X. Ресурсное обеспечение:

Кадровое обеспечение реализации проекта ОЭР:

№ п/п	ФИО	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание (при наличии)	Функции специалиста в рамках реализации проекта ОЭР	Информация об опыте работы и повышении квалификации, соответствующих планируемой функции специалиста в рамках реализации проекта ОЭР
1	Пискунова Елена Витальевна	доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой дидактики Института педагогики и психологии Российского государственного педагогического университета им. А.И.Герцена	Научный руководитель проекта. Обеспечение научного сопровождения опытно-экспериментальной работы в школе, экспертиза промежуточных и итоговые результатов ОЭР в рамках программы реализации проекта; консультирование коллектива школы при подготовке материалов.	Имеет опыт научного руководства и консультирования педагогов и педагогических коллективов образовательных организаций, получивших статус региональной инновационной площадки, по ряду тем, связанных с проблематикой новых образовательных результатов и форматов организации образовательного процесса: «Проектирование образовательного процесса общеобразовательного учреждения для обеспечения

				<p>профориентации обучающихся основной школы в системе среднего профессионального образования» – школа № 84 Петроградского района;</p> <p>«Проектирование единой системы объективной оценки метапредметных результатов обучающихся на разных уровнях общего образования» – школа №344 Невского района;</p> <p>«Внутришкольная система оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся» – школа № 300 Центрального района;</p> <p>«Проектирование моделей интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся в общеобразовательной организации» – школа № 300 Центрального района;</p> <p>«Воспитательный потенциал персонифицированного образования» – школа № 376 Московского района.</p> <p><i>Курсы повышения квалификации:</i></p> <p>дополнительная профессиональная программа в ГАОУ ВО МГПУ "Развитие личностного потенциала", 72 ч., 2020 г.;</p> <p>«Глобализация высшей школы как фактор международного академического и научного сотрудничества», 500 ч., 2019 г.</p>
2	Нагайченко Наталья Николаевна	ГБОУ школа №334 Невского района Санкт-Петербурга, к.п.н., директор	Общее руководство проектом, обеспечение условий реализации проекта, в том числе обеспечение материально-технического и финансового ресурсов проекта	<p>Учитель информатики высшей квалификационной категории, стаж педагогической работы – 27 лет, победитель конкурса лучших учителей в рамках Приоритетного национального проекта «Образование», победитель Всероссийского конкурса «Лидер в образовании», автор инновационных проектов и программ, публикаций по теме формирования социальной компетентности старшеклассников, функциональной грамотности, развития системы управления современной школы. Член Экспертного совета ИМЦ Невского района Санкт-Петербурга.</p> <p><i>Курсы повышения квалификации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Методическое обеспечение общеобразовательных программ в условиях реализации профессионального стандарта педагога, 72 часа, 28.05.2019 ; - Формирование компетенций руководящих работников системы образования региона по реализации инновационных моделей повышения качества образования , 48 часов, 14.11.2019 ; -Организация профессиональной ориентации

				учащихся для развития компетенций World Skills Junior Russia, 108 часов, 22.12.2021
3	Шкляева Анна Александровна	ГБОУ школа №334 Невского района Санкт-Петербурга, заместитель директора по научно-методической работе	Организация опытно-экспериментальной работы, руководство и контроль. Помощь в подготовке публичных выступлений педагогов-инноваторов к конференциям районного, городского, российского уровней, подготовке материалов к печати. Составление необходимой отчетной документации.	Учитель биологии и географии высшей квалификационной категории, стаж педагогической работы – 9 лет, победитель Герциновской педагогической олимпиады молодых учителей, дипломант районного конкурса «Мир в твоих руках» <i>Курсы повышения квалификации:</i> - Государственная итоговая аттестация выпускников: технологии подготовки в контексте ФГОС (биология); - Инновационные подходы в преподавании географии в современном мире в условиях реализации ФГОС, 72 часа, 26.05.2020; - Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников(в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта "Учитель будущего", 112 часов, 30.11.2020 ; - Диплом о профессиональной переподготовки «Преподавание географии в общеобразовательной организации», 250 часов, 06.10.2020.
4	Рулева Лилия Николаевна	ГБОУ школа №334 Невского района Санкт-Петербурга, заместитель директора по информатизации	Организация работы по развитию цифровой образовательной среды, в том числе разработка виртуального центра. Составление необходимой отчетной документации.	Учитель информатики высшей квалификационной категории, стаж педагогической работы – 35 лет, является организатором районного фестиваля компьютерного творчества учителей-предметников «Говорит и показывает компьютер». <i>Курсы повышения квалификации:</i> - Менеджмент в образовании. Основы управления, 36 часов, 07.05.2019; - Информационные технологии при проведении мониторингов качества образования, 16 часов, 03.10.2019; - Проведение в ОО итоговых процедур по допуску к ГИА, 16 часов, 15.12.2020
5	Антонова Виктория Викторовна	ГБОУ школа №334 Невского района Санкт-Петербурга, методист	Организация, координация и контроль сетевой кооперации в рамках программы реализации проекта; организация внешних связей школы в интересах развития инновационных процессов. Составление необходимой отчетной документации.	Учитель математики, стаж педагогической работы – 16 лет, автор образовательных программ СПО, соавтор ФГОС СПО по специальности «Медицинская оптика», эксперт WorldSkills . <i>Курсы повышения квалификации:</i> - ФГОС: обновление содержания и технологий обучения математике, 36 часов, 10.01.2022 ; - Диплом переподготовки "Математика и информатика: теория и методика

				преподавания в образовательной организации», 600 часов, 11.11.2021; - Диплом переподготовки "Менеджмент в образовании", 600 часов, 11.11.2021 ; - Диплом переподготовки "Физики и астрономия: теория и методика преподавания в образовательной организации", 600 часов, 11.11.2021
6	Бокая Ирина Геннадиевна	ГБОУ школа №334 Невского района Санкт-Петербурга , методист	Сопровождение методической работы педагогов школы с целью достижения ожидаемых результатов проекта. Организация внутрифирменного обучения, повышения квалификации педагогов. Обеспечение развития кадрового ресурса проекта. Составление необходимой отчетной документации.	Учитель математики высшей квалификационной категории, стаж педагогической работы – 36 лет, лауреат Фонда «Имени академика В.П. Ларионова», «Педагог-новатор» программы «Шаг в будущее», автор ряда статей по теме формирование математического образования в школе с углубленным изучением английского языка <i>Курсы повышения квалификации:</i> - ФГОС: обновление содержания и технологий обучения математике, 36 часов, 18.03.2019; - Менеджмент в образовании, 36 часов, 07.05.2019
7	Пастухова Надежда Ивановна	ГБОУ школа №334 Невского района Санкт-Петербурга , к.э.н., аналитик	Проведение аналитической и научно-исследовательской работы с целью сбора, оценки и анализа получаемой информации, а также выработки практических рекомендаций по развитию проекта. Составление необходимой отчетной документации.	Автор статей, публикаций в области экономики, менеджмента. Автор образовательной программы «Аналитик», имеет опыт работы педагогом дополнительного образования. <i>Курсы переподготовки:</i> - «Педагог дополнительного образования», 250 часов, 26.05.2021
8	Таратайко Елизавета Константиновна	ГБОУ школа №334 Невского района Санкт-Петербурга, руководитель Центра развития компетенций школьников «ИнженерУМ», учитель информатики	Обеспечение развития материально-технической базы проекта, в том числе создание высокотехнологичной образовательной среды	Учитель информатики первой квалификационной категории, стаж педагогической работы – 5 лет, куратор направления НТО, руководитель Центра развития компетенций школьников «ИнженерУМ», «Учитель-новатор» цифровых технологий Яндекс.Учебника. <i>Курсы повышения квалификации:</i> - Теория и методика обучения: информатика, 144 часа, 25.12.2019; - Школа современного учителя математики, 100 часов, 10.12.2021
9	Шилякова Ольга Сергеевна	ГБОУ школа №334 Невского района Санкт-Петербурга, заведующая отделения дополнительного образования детей «Информационно-технологический центр	Организация деятельности педагогов дополнительного образования в рамках программы реализации проекта. Составление необходимой отчетной документации.	Учитель английского языка первой квалификационной категории, стаж педагогической работы – 12 лет, куратор направления в рамках работы сотрудничества с ЮНЕСКО. <i>Курсы повышения квалификации:</i> - Английский язык: Современные технологии

		дополнительного образования детей»		обучения иностранному языку с учетом требования ФГОС, 72 часа, 23.04.2019; - Подготовка учащихся к итоговой аттестации по английскому языку в 9-х и 11-х классах, 72 часа, 22.05.2020
10	Моргуненко Максим Викторович	ГБОУ школа №334 Невского района Санкт-Петербурга, программист	Информационное сопровождение проекта, разработка виртуального центра, электронных инструментов. Сопровождение официального сайта школы.	Программист, стаж работы-4 года <i>Курсы повышения квалификации:</i> - Интернет-технологии в образовательном процессе, 72 часа, 14.06.2019; - Семинары по организационно-технологическому сопровождению ГИА в 9-11 классах и работе с программным обеспечением ГИА, 16 часов, 06.04.2020
11	Леденева Евгения Александровна	ГБОУ школа №334 Невского района Санкт-Петербурга, учитель начальных классов, председатель методического объединения учителей начальных классов	Организация деятельности учителей начальных классов в рамках программы реализации проекта.	Учитель начальных классов первой квалификационной категории, стаж педагогической работы – 31 год, Победитель конкурсного отбора учителей на получение денежного поощрения в рамках реализации Приоритетного национального проекта "Образование", Победитель Всероссийского педагогического конкурса «Воспитание патриота и гражданина России 21 века», Победитель Международного конкурса интернет-проектов образовательного пространства "Педагогика 21 века" <i>Курсы повышения квалификации:</i> - Реализация федеральный образовательных стандартов в начальной школе, 72 часа, 23.12.2020; - ИКТ технологии при проектировании современного урока в начальных классах в рамках реализации ФГОС НОО нового поколения, 64 часа, 13.06.2020; - Современные педагогические технологии и специфические особенности преподавания предмета "Основы религиозных культур и светской этики" в условиях реализации ФГОС, 72 часа, 12.09.2019
12	Зенкина Ирина Васильевна	ГБОУ школа №334 Невского района Санкт-Петербурга, учитель математики, председатель методического объединения учителей технических дисциплин	Организация деятельности учителей математики, физики, информатики в рамках программы реализации проекта.	Учитель математики высшей квалификационной категории, стаж педагогической работы – 30 лет, Почетный работник общего образования Российской Федерации, победитель районного конкурса «Говорит и показывает компьютер», организатор районного фестиваля «Радуга творчества» <i>Курсы повышения квалификации:</i> - Математика: эффективная подготовка обучающихся к проведению ВПР в условиях реализации ФГОС ООО, 108 часа, 13.04.2021;

				<ul style="list-style-type: none"> - Математика: подготовка к сдаче ЕГЭ в условиях реализации ФГОС СОО, 72 часа, 03.03.2021; - Черчение: Основы предмета и реализация обучения в условиях ФГОС, 108 часов, 10.08.2021
13	Кулакова Валентина Ивановна	ГБОУ школа №334 Невского района Санкт-Петербурга, учитель истории и обществознания, председатель методического объединения учителей гуманитарных дисциплин	Организация деятельности учителей истории, обществознания, русского языка и литературы, иностранного языка в рамках программы реализации проекта.	<p>Учитель обществознания и истории высшей квалификационной категории, стаж педагогической работы – 31 год, победитель конкурса лучших учителей в рамках Приоритетного национального проекта «Образование»</p> <p><i>Курсы повышения квалификации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Теория и методика преподавания истории в условиях реализации ФГОС ОО, 72 часа, 26.01.2021; - Теория и методика преподавания истории и обществознания в условиях реализации ФГОС, 108 часов, 16.01.2019; - Специфика преподавания основ финансовой грамотности в образовательной организации, 72 часа, 06.06.2020
14	Соболева Мария Евгеньевна	ГБОУ школа №334 Невского района Санкт-Петербурга, учитель начальных классов, председатель методического объединения учителей развивающего цикла	Организация деятельности учителей развивающего цикла в рамках программы реализации проекта.	<p>Учитель изобразительного искусства высшей квалификационной категории, стаж педагогической работы – 13 лет, тьютор международного сетевого образовательного исследовательского проекта «Глобальная школьная лаборатория».</p> <p><i>Курсы повышения квалификации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Дополнительное образование детей в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и введения ФГОС СОО", 36 часов, 05.04.2019
15	Острцова Виктория Евгеньевна	ГБОУ школа №334 Невского района Санкт-Петербурга, заместитель директора по научно-методической работе, председатель методического объединения учителей естественнонаучного цикла	Организация деятельности учителей биологии, химии, экологии в рамках программы реализации проекта.	<p>Учитель химии высшей квалификационной категории, стаж педагогической работы – 27 лет, победители конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, победитель районного конкурса «Говорит и показывает компьютер»</p> <p><i>Курсы повышения квалификации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта "Учитель будущего», 112 часов, 30.11.2020; - Введение ФГОС СОО: организация учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, 72 часа, 03.07.2020

Интеграция кадрового ресурса ГБОУ школы №334 с кадровым ресурсом сетевых партнеров представлена в Приложении №3.

Нормативное правовое обеспечение реализации проекта ОЭР;

- Положение об опытно-экспериментальной площадке (Приложение №4);
- Должностная инструкция заместителя директора по научно-методической работе (Приложение №5)
- Должностная инструкция аналитика (Приложение №6)
- Должностная инструкция методиста (Приложение №7)
- Проект приказа о рабочей группе ОЭР в ГБОУ школе №334 (Приложение №8)
- Проект Дорожной карты первого этапа ОЭР (Приложение №9)
- Договор о сотрудничестве с ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения» (Приложение №10)
- Договор о сотрудничестве с ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский горный университет» (Приложение №11);
- Договор о сотрудничестве с ВНИИ Метрологии им.Д.И.Менделеева (Приложение №12)
- Договор о сотрудничестве с АНО ВО «Международный банковский институт имени Анатолия Собчака» (Приложение №13);
- Договор о сотрудничестве с СПб ГПОУ «Колледж банковского дела и информационных систем» (Приложение №14);
- Договор о сотрудничестве с СПб ГПОУ «Радиотехнический колледж» (Приложение №15);
- Договор о сотрудничестве с ГБНОУ «Академия цифровых технологий» (Приложение №16);
- Договор о сотрудничестве с СПб ГПОУ «Академия машиностроения имени Ж.Я.Котина» (Приложение №17);
- Договор о сотрудничестве с СПб ГБПОУ «Малоохтинский колледж» (Приложение №18);
- Договор о сотрудничестве с ГБОУ школой №1231 города Москвы (Приложение №19);
- Договор о сотрудничестве с ГБОУ ИТШ №777 (Приложение №20);
- Договор о сотрудничестве с АО «ВКО «Алмаз-Антей»-Обуховский завод» (Приложение №21);
- Договор о сотрудничестве с ПАО «Звезда» (Приложение №22);
- Договор о сотрудничестве с ООО «Техприбор-ИС» (Приложение №23);
- Договор о сотрудничестве с ДДЮ «Левобережный» (Приложение №24);

Имеющаяся в организации материально-техническая база, соответствующая задачам планируемой ОЭР: материально-техническая база школы соответствует задачам планируемой деятельности и отвечает современным требованиям для организации учебной и внеурочной деятельности, дополнительного образования обучающихся на разных уровнях общего образования.

На площадке «Шелгунова»: два стационарных кабинета информатики/ робототехники; два мобильных компьютерных класса; кабинеты физики, химии/биологии, оснащенные цифровыми лабораториями и лабораторным оборудованием; полностью укомплектованная учебниками библиотека; оснащенный компьютерной техникой конференц-зал; малый актовый зал; два лингафонных кабинета; Кабинет Центра развития компетенций школьников «ИнженерУМ», оснащенный высокотехнологичным оборудованием (прототипирование, промышленная робототехника, нейротехнологии, БЛА, виртуальная и дополненная реальность, интернет-вещей и др.).

На площадке «Антокольский»: кабинет информатики/робототехники/прототипирования; кабинет гидропоники; оранжерея для проведения исследований по биологии и химии; школьная теплица для практикумов по естественно-научному направлению; медиа-центр; оснащенный современным оборудованием конференц-зал; большой актовый зал на 160 посадочных мест.

Все учебные кабинеты оснащены современными компьютерами и интерактивными досками, имеется профессиональное печатное оборудование, оборудование для демонстраций. Создана школьная локальная сеть, обеспечен доступ в Интернет, установлено лицензионное ПО. Материально-техническая база включает в себя составляющие, необходимые для дистанционного образования; лицензионный образовательный контент издательства «Просвещение» по физике, химии, биологии, информатике, математике. Разработан и успешно функционирует сервис Google Suite — система управления внутренними информационными ресурсами для коллективной работы над задачами, проектами и документами, для эффективных внутренних коммуникаций.

Партнеры предоставляют свою материально-техническую базу для реализации образовательных программ в сетевом взаимодействии (Приложение №2).

Финансовое обеспечение реализации проекта ОЭР:

Осуществляется за счет бюджетных и собственных средств ГБОУ школы №334 Невского района Санкт-Петербурга. Финансирование планируется: в рамках существующих расчетных штатных единиц образовательных учреждений, реализующих задачи опытно-экспериментальной работы в образовательном учреждении; в системе эффективного контракта, позволяющего поощрять участников ОЭР; финансовой поддержки администрации Невского района; возможности получения средств от участия в грантовой деятельности, конкурсных проектах и программах.

Для модернизации образовательной среды необходимо: создание единого высокотехнологичного информационно-образовательного пространства (мультимедийное оборудование для осуществления дистанционного обучения, типография) – 1 млн. рублей.

XI. Критерии и показатели эффективности ОЭР, описание мониторинга реализации проекта ОЭР, а также управления ходом ОЭР на основании результатов мониторинга.

Критерии эффективности определяются задачами на каждом этапе работы в соответствии с программой ОЭР. Показатели эффективности выражены степенью достижения прогнозируемого результата по всем разделам и измеряется, прежде всего, качеством её продуктов. В качестве диагностических средств и методов оценки выступает экспертная оценка наличия и соответствия требованиям отчетных материалов. Периодичность сбора данных выполняется в соответствии со сроками выполнения разделов по программе ОЭР.

Критерии	Показатели	Этапы реализации эксперимента	Инструментарий
К1: эффективность проекта	П1: достижение целей проекта (по этапам); П2: получение всех предусмотренных проектом продуктов; П3: востребованность результатов и продуктов проекта. П4: количество сетевых партнеров	П1, П4: – на всех этапах П2: – на аналитическом этапе П3: – на основном и аналитическом этапах	анализ документов, теоретических источников и лучших практик; внутренняя и внешняя экспертиза; анкетирование участников проекта, потенциальных потребителей продуктов проекта. Оценка уровня сетевого взаимодействия.
К2: полнота и качество разработанности материалов проекта	П1: наличие и унифицированность нормативно-правовой базы по проблеме эксперимента П2: возможность тиражирования (не менее 10-ти ОУ используют материалы ОЭР); П3: реалистичность внедрения итоговых	П1: подготовительный этап П2: основной этап П3, П4, П5: на всех этапах П2: аналитический этап	внутренняя и внешняя экспертиза; отзывы профессиональных общественных экспертов; аналоговый анализ; анкетирование участников проекта.

	<p>продуктов (соответствие идеи, целей и задач исследования, уровень обеспеченности ресурсами, воспроизводимость)</p> <p>П4:инструментальность внедрения итоговых продуктов (наличие научно-организационного обеспечения, «дорожной карты»), сформированность образовательных ресурсов)</p> <p>П5:соответствие качества продуктов требованиям, предъявляемым к подобным продуктам, наличие положительных отзывов экспертов</p>		
<p>К3: влияние изменений, полученных в результате экспериментальной деятельности, на повышение уровня функциональной и цифровой грамотности</p>	<p>П1: рост уровня функциональной и цифровой грамотности по годам обучения (на 25% от исходного уровня)</p> <p>П2: рост процента учащихся, обучающихся с использованием новых форматов обучения (до 65% от общего количества обучающихся)</p> <p>П3: увеличение доли образовательных программ, реализуемых в сетевом формате</p> <p>П4: рост количества педагогов, применяющих новые форматы организации образовательного процесса</p>	<p>П3: основной, аналитический этапы</p> <p>П1, П2, П4: основной, аналитический этапы</p>	<p>внутренняя и внешняя экспертиза; аналоговый анализ; самооценка обучающихся; самоанализ участников проекта.</p>
<p>К4: информационное сопровождение опытно-экспериментальной работы, тиражируемость и диссеминация опыта</p>	<p>П1: наличие публикаций по теме эксперимента в педагогических изданиях (не менее 5);</p> <p>П2: количество мероприятий по диссеминации опыта (не менее 10);</p> <p>П3: количество выступлений на конференциях, семинарах (не менее 15);</p> <p>П4: эффективное функционирование открытой электронной среды (Виртуальный центр)</p> <p>П5: степень участия ОУ в инновационных проектах, грантах, конкурсной деятельности</p>	<p>П1, П2, П4: основной, аналитический этапы</p> <p>П3, П5: аналитический этап</p>	<p>анализ документов, теоретических источников и лучших практик; внутренняя и внешняя экспертиза; аналоговый анализ; самоанализ участников проекта; результативность участия в инновационных проектах, грантах, конкурсной деятельности.</p>
<p>К5: социальная значимость опытно-экспериментальной работы</p>	<p>П1: развитие сетевого взаимодействия по теме проекта</p> <p>П2: удовлетворенность субъектов образовательного процесса качеством образования в условиях эксперимента, самооценка (не менее 85%)</p> <p>П3: результаты профессиональной и общественной экспертизы</p>	<p>П1: подготовительный этап</p> <p>П2, П3: аналитический этап</p>	<p>внешняя экспертиза: отзывы участников семинаров, мастер-классов, конференций и т.п.; общественная экспертиза; аналитический анализ.</p>

XII. SWOT-анализ возможностей проведения ОЭР.

Ключевые изменения	Внутренняя среда		Внешняя среда	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
<p>Получение эффективной для реализации в практике региональной системы образования системы вариативного образования, новых форматов организации образовательного процесса в условиях сетевого взаимодействия и открытой цифровой среды.</p> <p>Создание эффективной системы сетевого взаимодействия.</p> <p>Разработка и реализация конечных продуктов проекта.</p>	<p>Увеличение числа педагогов готовых и умеющих использовать в своей практике новые форматы организации образовательного процесса.</p> <p>Сложившееся система сетевого взаимодействия, позволяющая реализовывать образовательные программы в сетевом формате.</p> <p>Наличие сильной методической службы, имеющей опыт создания методических разработок и организации методических мероприятий.</p> <p>Опыт внутрифирменного повышения квалификации педагогов.</p> <p>Сложившаяся система дополнительного образования в школе.</p>	<p>Сложность и многозадачность темы проекта.</p> <p>Консервативное мышление части педагогов, их профессиональное выгорание.</p> <p>Нехватка средств на установку необходимого оборудования и расходные материалы.</p>	<p>В городе накоплен большой опыт экспериментальной работы. Постоянно совершенствуются её механизмы.</p> <p>Дополнительное финансирование для ОЭР.</p> <p>Возможность распространения педагогического опыта.</p> <p>Расширение сетевого взаимодействия на основе диссеминации опыта, участие в конкурсе инновационных продуктов.</p> <p>Заинтересованность партнеров в реализации программы проекта.</p>	<p>Интенсивность изменений в российской системе образования.</p> <p>Отсутствие спроса на разработанные продукты ОЭР.</p> <p>Недостаточная поддержка родительского сообщества</p>
		<p>Преодоление сложностей</p> <p>Индивидуальная работа с педагогами, консультации и обучение.</p> <p>Использование материальной базы внешних партнеров.</p> <p>Участие в конкурсах, грантах для обновления материальной базы.</p>		<p>Преодоление сложностей</p> <p>Информационное ознакомительное сопровождение.</p> <p>Включать родителей в совместную работу а рамках программы реализации проекта.</p>

Руководитель организации _____



И. В. Калашенко

ФИО