

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **«По коррекции недостатков устной и письменной речи учащихся 1–4 классов, имеющих ФНР, ФФНР и ОНР»**

Составлена учителем-логопедом

А. Е. Брит

### **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа коррекционных логопедических занятий разработана в соответствии с положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 с изменениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г. (п.19.5);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598

- Приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. Т.Б. Бессоновой. М.: АПК и ППРО, 2010.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что в настоящее время наблюдается неблагоприятная тенденция к увеличению количества неуспевающих школьников, не справляющихся с учебной программой.

Наиболее многочисленную группу риска составляют дети с ОВЗ, обучающиеся по адаптированным программам.

Опираясь на исследования А.В.Ястребовой, Л.Ф.Спировой, Т.Б.Бессоновой и многих других, с уверенностью можно сказать, что одной из распространённых причин неуспеваемости учащихся начальных классов являются разнообразные нарушения устной речи, которые нередко затрудняют овладение правильным чтением и грамотным письмом. Следует отметить, что нарушения письменной речи у детей являются столь комплексной, наукоёмкой проблемой, что требуется воздействие не только специалистов-логопедов, но и психологов, а также медиков и социологов.

При составлении учебной программы использованы системы коррекционной работы на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях предложенные авторами И.Н.Садовниковой (1998г), Л.Н.Ефименковой (2004г.), Л.Г.Парамоновой (1999г.), Е.В.Мазановой (2006г.).

**Цель программы:** коррекция нарушений устной и письменной речи и комплексная подготовка детей, имеющих трудности в обучении, к овладению школьно-значимыми универсальными учебными действиями.

**Задачи программы:**

1. Обеспечить высокий уровень речевого развития личности учащихся;
2. Активизировать мыслительную и речевую деятельность через определенные методы обучения;
3. Создать в образовательном учреждении благоприятные условия для интеллектуального, нравственного и эмоционального развития личности.

Содержание программы коррекционно – развивающей работы определяют следующие принципы:

- ✓ Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка;

- ✓ Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, участия в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- ✓ Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определенного подхода к ее решению.

#### **Направление работы:**

- ✓ Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи. Проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им помощи в условиях ОУ.
- ✓ Коррекционно – развивающая работа обеспечивает своевременную помощь и коррекцию недостатков устной и письменной речи; Способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, познавательных, коммуникативных).
- ✓ Консультативная работа. Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей по вопросам оказания логопедической помощи.
- ✓ Информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанных с особенностями логопедической работы для детей; со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями (законными представителями), учителями начальных классов.

**Целевая аудитория** - обучающиеся 1-4 классов с нарушением речи, испытывающие трудности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования и нуждающиеся в

организации специальных условий обучения с учетом особых образовательных потребностей.

Дети данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

### **Характеристика содержания**

Диагностическая работа включает:

- Своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи (с 1 – 15 сентября и 15 -30 мая).
- Системный контроль за уровнем и динамикой развития речи детей.

Коррекционно – развивающая работа включает:

- Выбор оптимальных методов и приемов обучения.
- Организацию проведения индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления недостатков устной и письменной речи.

Консультативная работа включает:

- Выработку рекомендаций по основным направлениям работы.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

- Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов связанных с особенностью логопедической работы.
- Проведение тематических выступлений для педагогов, логопедов и родителей по разъяснению причин, методов и особенностей логопедической работы.

**Этапы реализации программы:**

***Коррекционно – развивающая работа реализуется поэтапно:***

- ***Этап сбора и анализа информации*** (информационно – аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи.

- ***Этап планирования и организации коррекционно – развивающей деятельности.*** Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно – развивающую направленность. Логопедическая работа (в зависимости от логопедического заключения) проводится в три этапа. Для детей, имеющих дефекты произношения фонем, работа проводится по постановке и автоматизации поставленных звуков. Для детей имеющих диагноз фонетико – фонематическое недоразвитие речи (ФФНР), фонематическое недоразвитие (ФНР) и общее недоразвитие (ОНР Шур.) работа проводится по первому этапу. Для детей, имеющих ОНР Шур. далее работа продолжается по второму и третьему этапу.

Отклонения в речевом развитии детей, обучающихся в общеобразовательных учебных заведениях, имеют различную структуру и степень выраженности. Одни из них касаются только произношения звуков (преимущественно искаженное произношение фонем); другие затрагивают процесс фонемообразования и, как правило, сопровождаются нарушениями чтения и письма; третьи - выражаются в недоразвитии как звуковой, так и смысловой сторон речи и всех ее компонентов.

Наличие у школьников даже слабо выраженных отклонений в фонематическом и лексико-грамматическом развитии является серьезным препятствием в усвоении программы общеобразовательной школы.

Учащихся, имеющих отклонения в формировании фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, можно разделить условно на **три группы.**

Совершенно очевидно, что каждая из этих групп не может быть единообразной, но вместе с тем, выделение основного признака речевого

дефекта, наиболее типичного для каждой группы, придает им определенную однородность.

**Первую** группу составляют школьники, у которых отклонения в речевом развитии касаются только дефектов произношения звуков без других сопутствующих проявлений. Типичные примеры подобных нарушений - это веллярное, увулярное или одноударное произношение звука "Р", мягкое произношение шипящих при нижнем положении языка, межзубное или боковое произношение свистящих, т.е. различные искажения звуков. Такие дефекты речи, как правило, не сказываются отрицательно на усвоении детьми программы общеобразовательной школы.

Процесс фонемообразования в таких случаях не задерживается. Эти учащиеся, приобретая к школьному возрасту определенный запас более или менее устойчивых представлений о звуковом составе слова, правильно соотносят звуки и буквы и не допускают в письменных работах ошибок, связанных с недостатками произношения звуков.

**Вторую** группу составляют школьники, у которых имеет место несформированность всей звуковой стороны речи-произношение, фонематические процессы (фонетико-фонематическое недоразвитие). Типичным для произношения учащихся этой группы являются замены и смешения фонем, сходных по звучанию или артикуляции (шипящих-свистящих; звонких-глухих; *Р-Л*; твердых- мягких). Причем, у школьников этой группы замены и смешения могут охватывать не все перечисленные звуки. В большинстве случаев нарушение распространяется лишь на какую-либо пару звуков, например, *С-Ш, Ж-З, Щ-Ч, Ч-Т, Ч-Ц, Д-Т* и т.д. Чаще всего неувоенными оказываются свистящие и шипящие звуки, *Р-Л*, звонкие и глухие. В некоторых случаях при отсутствии выраженных дефектов отдельных звуков отмечается недостаточная четкость их произнесения.

Недочеты произношения, выражающиеся в смешении и заменах звуков (в отличии от недостатков, выражающихся в искаженном произнесении отдельных звуков), следует относить к фонематическим дефектам.

Школьники рассматриваемой группы, особенно учащиеся первых двух классов, имеют выраженные отклонения не только в звукопроизношении, но и в дифференциации звуков. Эти дети испытывают затруднения (порой значительные) в восприятии на слух близких звуков, определении их акустического (например: звонкие и глухие звуки) и артикуляционного (например: свистящие-шипящие звуки) сходства и различия, не учитывают смысло-различительного значения этих звуков в словах (например: бочка - дочка, басня - башня). Все это осложняет формирование устойчивых представлений о звуковом составе слова.

Такой уровень недоразвития звуковой стороны речи препятствует овладению навыками анализа и синтеза звуковой состава слова и нередко служит причиной появления вторичного (по отношению к устной форме речи) дефекта, проявляющегося в специфических нарушениях чтения и письма. Эти учащиеся комплектуются в специальные группы: учащиеся с нарушениями чтения и письма, обусловленными фонетико-фонематическим недоразвитием; либо фонематическим недоразвитием (в тех случаях, когда устранены дефекты произношения).

**Третью группу** составляют учащиеся, у которых, наряду с нарушениями произношения звуков, имеется недоразвитие фонематических процессов и лексико-грамматических средств языка - общее недоразвитие речи. Эти отклонения даже при известной сглаженности проявлений приводят к тому, что дети испытывают большие трудности в овладении чтением и письмом, ведущие к стойкой неуспеваемости по родному языку и другим предметам.

Несмотря на то, что эта группа учащихся в общеобразовательной школе немногочисленна, она требует особого внимания учителя-логопеда, так как она весьма неоднородна как по степени тяжести, так и по выраженности проявлений общего недоразвития речи. Преимущественно в общеобразовательную школу поступают дети III уровня (по классификации Р.Е.Левиной).

Своеобразие проявлений общего недоразвития речи у этих учащихся состоит в том, что ошибки в использовании лексикограмматических средств (отдельные проявления аграмматизма, семантические ошибки), наблюдаются на фоне правильно составленных предложений, текста. Иными словами, одна и та же грамматическая категория или форма в разных условиях может употребляться правильно и неправильно в зависимости от условий, в которых протекает устная речь детей, т.е. условий их коммуникации и предъявляемых к ней требований.

Звуковая сторона речи учащихся 2-3 классов с общим недоразвитием также является недостаточно сформированной. Несмотря на то, что у этих школьников наблюдаются лишь отдельные недочеты в произношении звуков, они испытывают затруднения в различении акустически близких звуков, в последовательном произношении слогов в многосложных незнакомых словах, со стечением согласных звуков (второстепенные - второстепенные, транзит - транспорт).

Анализ речевой деятельности учащихся 2, 3 классов говорит о том, что они отдают предпочтение диалогическим формам речи. Под влиянием обучения развивается монологическая, контекстная речь. Это выражается в увеличении объема высказываний и количества сложноподчиненных конструкций; кроме того, речь становится более свободной. Однако указанное развитие монологической речи носит замедленный характер. Дети более или менее свободно строят связные высказывания в пределах близкой им тематики и испытывают затруднения при продуцировании связных высказываний в ситуации учебной деятельности: формулировании выводов, обобщений, доказательств, воспроизведении содержания учебных текстов.

Указанные затруднения выражаются в стремлении к дословности изложения, застревании на отдельных словах и мыслях, повторении отдельных частей предложений. В ходе изложения, доказательства и т.п. дети отмечают не самые существенные признаки. Кроме того, ими нарушается синтаксическая связь между словами, что находит свое выражение в

незаконченности предложений, изменениях порядка слов. Нередки случаи употребления слов в несвойственном им значении, что, по-видимому, объясняется не только бедностью словаря, но главным образом, нечетким пониманием значения используемых слов, неумением уловить их стилистическую окраску.

Подобные сглаженные отклонения в развитии устной речи описанной группы детей в совокупности создают серьезные препятствия при обучении их грамотному письму и правильному чтению. Именно поэтому у них наиболее ярко проявляются не дефекты устной речи, а нарушения чтения и письма.

Письменные работы этой группы детей изобилуют разнообразными ошибками - специфическими, орфографическими и синтаксическими. Причем количество специфических ошибок у детей с общим недоразвитием речи значительно больше, чем у детей с фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием. В этих случаях наряду с ошибками, которые являются следствием недостаточного развития фонематических процессов, имеется целый ряд ошибок, связанных с недоразвитием лексико-грамматических средств языка (ошибки предложно-падежного управления, согласования и т.д.). Наличие подобных ошибок свидетельствует о том, что процесс овладения грамматическими закономерностями языка у рассматриваемой группы детей еще не закончен.

Среди учащихся общеобразовательной школы встречаются также дети с аномалиями строения и подвижности артикуляционного аппарата (дизартрия, ринолалия); дети, страдающие заиканием.

У этих детей также необходимо выявить уровень сформированности языковых средств (произношение, фонематические процессы, словарь, грамматический строй). В соответствии с выявленным уровнем они могут быть отнесены либо к I, либо ко II, либо к III группе.

Основной контингент, который должен быть выявлен учителем-логопедом общеобразовательных школ прежде других, составляют дети,

недостатки речи которых препятствуют их успешному обучению, т.е. учащиеся второй и третьей групп. Именно этим детям в целях предупреждения у них неуспеваемости логопедическая помощь должна быть оказана в первую очередь.

При организации логопедических занятий со школьниками, имеющими дефекты звукопроизношения и недостаточное развитие фонематических процессов, наряду с устранением произношения необходимо предусмотреть работу по воспитанию фонематических представлений, формированию навыков анализа и синтеза звукового состава слова. Такая работа должна проводиться последовательно по дифференциации смешиваемых оппозиционных звуков и отработке навыков анализа и синтеза звуко-буквенного состава слова, что позволит восполнить пробелы в развитии звуковой стороны речи.

Эффективная помощь учащимся с ОНР, у которых недостатки произношения фонем составляют лишь одно из проявлений речевого недоразвития, возможна лишь в случае взаимосвязанной работы в нескольких направлениях, а именно: коррекции произношения, формирование полноценных фонематических представлений, развитие навыков анализа и синтеза звукового состава слова, уточнение и обогащение лексического запаса, овладение синтаксическими конструкциями (разной сложности), развитие связной речи, осуществляемой в определенной последовательности.

Логопедическая помощь учащимся, имеющим только недостатки произношения звуков (фонетические дефекты - I группа) сводится к коррекции неправильно произносимых звуков и закреплению их в устной речи детей.

Занятия по исправлению нарушений звукопроизношения строятся на основе педагогических принципов перехода от простого к сложному, сознательности усвоения материала. системности, регулярности занятий, учета возрастных особенностей ребенка.

В процессе проведения занятий с детьми по исправлению звукопроизношения следует учитывать следующие особенности:

- при постановке любого звука работа начинается с воспроизведения отдельных элементов артикуляции данного звука;
- произношение вызванного звука отрабатывается сначала в составе слоговых рядов и различных звукосочетаний, затем слов, словосочетаний и предложений;
- тренировочные упражнения расположены в определенном порядке с целью соблюдения постепенности перехода от легкого к трудному.

В процессе коррекционно-логопедической работы по формированию звукопроизношения необходимо соблюдать следующие методические рекомендации:

- ребенок должен иметь сознательное желание исправить звуки, которые не произносит или произносит неправильно;
- при постановке определенного звука не надо обращать внимание на другие дефектные звуки;
- материал должен прорабатываться последовательно, а не выборочно, нельзя пропускать отдельные этапы работы;
- каждый поставленный звук желательно сразу вводить в ситуативно-бытовую речь;
- с ребенком необходимо заниматься ежедневно по 30—40 мин перед настольным зеркалом для самоконтроля.

Поскольку нарушения чтения и письма являются вторичными проявлениями уровня несформированности устной речи, то логопедические заключения должны отражать причинно-следственную зависимость первичного и вторичного дефекта, а именно:

- нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР:
- нарушения чтения и письма, обусловленные ФФН:

■ нарушения чтения и письма, обусловленные Фонематическим недоразвитием.

В случаях сложных дефектов речи (дизартрия, ринолалия, алалия) логопедические заключения о нарушениях чтения и письма при ФФН и ОНР дополняются данными о форме речевой патологии .

Обязательными подтверждениями правильности логопедического заключения в случаях нарушения чтения и письма являются письменные работы и результаты обследования чтения.

• *Этап регуляции и корректировки.* Результатом является внесение необходимых изменений и корректировка методов и приемов работы.

### **Требования к условиям реализации программы:**

Психолого – педагогическое обеспечение

• Обеспечение психолого – педагогических условий (коррекционно – развивающая направленность в логопедической работы; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для эффективности образовательного процесса).

• Обеспечение специализированных условий (использование специальных методов и приемов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; индивидуальное обучение с учетом специфики речевого нарушения; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятиях).

• Обеспечение здоровьесберегающих условий (профилактика умственных и психологических перегрузов обучающихся; соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил).

### **Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы

следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### **Метапредметные результаты**

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
  2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
  3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
- способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.

7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве — Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

8. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

9. Владение следующими логическими действиями:

- сравнение;
- анализ;
- синтез;
- классификация и обобщение по родовидовым признакам;
- установление аналогий и причинно-следственных связей;
- построение рассуждений;
- отнесение к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

## **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических

## **СОДЕРЖАНИЕ И ПРИЕМЫ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЯ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НОРМАЛИЗАЦИЯ ЗВУКОВОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ (I этап)**

## Методические рекомендации

Основная задача логопеда любого типа общеобразовательной школы — предупреждение и преодоление неуспеваемости, обусловленной различной тяжестью недоразвития устной речи. Именно поэтому основное внимание логопед должен уделять учащимся первых классов (дети 6-7-летнего возраста) с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи. Чем раньше будет начато коррекционно-развивающее обучение, тем выше будет его результат.

Общая задача при коррекционно-развивающем обучении — своевременная и целенаправленная работа по восполнению пробелов в развитии устной речи — как звуковой, так и смысловой ее сторон. В связи с этим главной задачей начального этапа коррекционного обучения является нормализация звуковой стороны речи. Это значит, что для группы детей как с фонетико-фонематическим, так и фонематическим недоразвитием необходимо сформировать:

- полноценные фонематические процессы;
- представления о звуко-буквенном составе слова;
- навыки анализа и синтеза звуко-слогового состава слова, а также скорректировать дефекты произношения (если таковые имеются).

Что касается детей с общим недоразвитием речи, то данное содержание составляет лишь I этап коррекционного обучения.

Таким образом, общее содержание и последовательность коррекционного обучения детей с ФФН и I этапа коррекционной работы детей с ОНР могут быть примерно одинаковыми. Вместе с тем количество занятий по каждой теме определяется составом конкретной группы. Принципиальное различие при планировании логопедических занятий заключается в подборе речевого материала, соответствующего общему развитию ребенка и лингвистической структуре дефекта.

Реализация этого содержания определяется количеством занятий в зависимости от степени недоразвития звуковой стороны речи. Поскольку

коррекционное обучение осуществляется в группах фронтально, то целесообразно предусмотреть примерную структуру занятий, особенно 10-15 первых.

Основными задачами этих занятий являются развитие фонематического слуха, постановка и закрепление звуков, формирование психологических предпосылок (внимания, памяти, умения переключаться с одного вида деятельности на другой, умения слушать и слышать логопеда, темпа работы и т.д.) к полноценной учебной деятельности. Эти занятия могут иметь следующую структуру:

1) 15 минут — фронтальная часть занятий, направленная на формирование фонематического слуха детей, их внимания к звуковой стороне речи (работа строится на правильно произносимых звуках) и на восполнение пробелов в формировании психологических предпосылок к полноценному обучению;

2) 5 минут — подготовка артикуляционного аппарата (комплекс упражнений определяется конкретным составом группы);

3) 20 минут — уточнение и постановка (вызывание) неправильно произносимых звуков индивидуально и в подгруппах (2-3 человека) в зависимости от этапа работы над звуком.

В ходе фронтальной части занятия формируются фонематические процессы и уточняются представления о звуко-слоговом составе слова. Кроме того, с детьми, имеющими ОНР, методом устного опережения осуществляется работа по уточнению и активизации имеющихся у детей словарного запаса и моделей простых синтаксических конструкций.

Необходимость такого подхода обусловлена основным принципом коррекционного обучения детей с ОНР, а именно: одновременная работа над всеми компонентами речевой системы. В занятия I этапа избирательно включаются элементы материала II и III этапов. Таким образом, фронтальная часть занятий включает работу по:

- развитию фонематических процессов;

- формированию навыков анализа и синтеза звуко-буквенного и слогового состава слова с использованием изученных к этому времени в классе букв и отработанных слов-терминов;

- формированию готовности к восприятию определенных орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова;

- закреплению звуко-буквенных связей;

- автоматизации поставленных звуков.

Содержание фронтальной части занятий I этапа реализуется в такой последовательности:

- Речь. Предложение.

- Предложение. Слово.

- Звуки речи.

- Гласные звуки (и пройденные в классе буквы).

- Деление слов на слоги.

- Ударение.

- Согласные звуки (и пройденные в классе буквы).

- Твердые и мягкие согласные.

- Звонкие и глухие согласные.

- Звуки П и П'. Буква П.

- Звуки Б и Б'. Буква Б.

- Дифференциация Б-П (Б'-П').

- Звуки Т и Г. Буква Т.

- Звуки Д и Д'. Буква Д.

- Дифференциация Т-Д (Т'-Д').

- Звуки К и К'. Буква К.

- Звуки Г и Г. Буква Г.

- Дифференциация К-Г (К'-Г).

- Звуки С и С'. Буква С.

- Звуки З и З'. Буква З.

- Дифференциация С-З (С'-З').
- Звук и буква Ш.
- Звук и буква Ж.
- Дифференциация Ш-Ж.
- Дифференциация С-Ш.
- Дифференциация Р-Л (Л'-Р').
- Звук и буква Ч.
- Дифференциация Ч-Т.
- Звук и буква Щ.
- Дифференциация Щ-С'.
- Дифференциация Щ-Ч.
- Звук и буква Ц.
- Дифференциация Ц-Т.
- Дифференциация Ц-Ч.

Данный вариант последовательности изучения тем на 1 этапе коррекционного обучения школьников с ФФН и ОНР является примерным и определяется конкретным составом группы, т.е. зависит от того, каков уровень сформированности звуковой стороны речи у детей.

По мере устранения дефектов звукопроизношения фронтальная работа занимает все больше времени. Работа при этом осуществляется при строго обязательном индивидуальном подходе к каждому ученику, с учетом его психофизических особенностей, выраженности речевого дефекта, степени отработанности каждого звука.

При завершении 1 этапа коррекционного обучения следует провести проверку усвоения учащимися содержания материалов данного этапа.

К этому времени у учащихся должны быть:

- сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи;
- восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;

- уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова;
- поставлены и отдифференцированы все звуки;
- уточнен и активизирован имеющийся словарный запас и уточнены конструкции простого предложения (с небольшим распространением);
- введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова- термины: - звук, слог, слияние, слово, гласные, согласные, твердые — мягкие согласные, звонкие — глухие согласные, предложения и т.д.
- сформированы навыки учебного конструирования элементарного высказывания с адекватным использованием вышеперечисленных учебных терминов.

Таким образом, упорядочение представлений о звуковой стороне речи и овладение навыками анализа и синтеза звуко-буквенного состава слова создают необходимые предпосылки для формирования и закрепления навыков правильного письма и чтения, развития языкового чутья, предупреждения общей и функциональной неграмотности.

## **ВОСПОЛНЕНИЕ ПРОБЕЛОВ В РАЗВИТИИ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ЯЗЫКА И ДАЛЬНЕЙШЕЕ ИХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ (II этап)**

### **Методические рекомендации**

Содержанием занятий этого этапа является:

- уточнение значений слов, имеющих в словарном запасе детей, и дальнейшее обогащение его как путем накопления новых слов, так и в процессе развития умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- уточнение значений используемых детьми синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в

предложении, моделями различных синтаксических конструкций.

Реализация содержания II этапа коррекционного обучения осуществляется на фронтальных занятиях.

Поскольку в течение I этапа в процессе работы по упорядочению представлений детей о звуковой стороне речи была создана основа для целенаправленного усвоения лексико-грамматических средств языка, то на II этапе главная задача заключается в формировании у детей полноценных представлений о морфологическом составе слова и синонимии родного языка.

В процессе работы над развитием морфологических обобщений у детей формируются умения и навыки образования слов посредством различных аффиксов, активного и адекватного их использования в целях общения в разных учебных ситуациях.

Кроме того, на логопедических занятиях отрабатываются умения устанавливать связи между формой слова и его значением.

Так как изучение морфологического состава "слова не предусмотрено программой обучения родному языку учащихся 1-го класса, то вся работа по формированию у детей первоначальных морфологических представлений осуществляется пропедевтически, в чисто практическом плане, что и составляет специфику коррекционного обучения первоклассников в условиях логопедического пункта при общеобразовательной школе.

Последовательность работы по восполнению пробелов может быть такой:

- практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их употребления;
  - практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок и адекватного их употребления ;понятие о родственных словах (в практическом плане);
  - понятие о предлогах и способах их использования;
- дифференциация предлогов и приставок;

- практическое овладение навыком подбора антонимов, синонимов и способов их употребления;
- понятие о многозначности слов.

На основе многократного выполнения различных заданий в контексте вышеназванных тем осуществляется формирование и расширение семантических значений слов, относящихся к разным частям речи, валентности слов.

Поскольку одной из самых сложных грамматических категорий русского языка является ударение и именно оно — основа овладения правилом правописания безударных гласных, отработка его постановки занимает одно из основных направлений логопедической работы. При этом важно научить ребенка не только правильно ставить ударение, но и уметь на материале большого числа родственных слов анализировать, сопоставлять и выделять слова с ударением в определенной позиции.

В процессе работы по формированию полноценных морфологических представлений должны быть сформированы предпосылки к осознанному усвоению таких важнейших тем программы обучения русскому языку, как безударные гласные в корне, родовые и падежные окончания различных частей речи и т.д.

В процессе логопедических занятий по развитию устной речи постоянно осуществляется работа, направленная на овладение моделями различных предложений. Наиболее эффективно и углубленно можно провести эту работу при прохождении темы: «Образование слов при помощи приставок», так как значение каждого вновь образованного посредством приставки слова уточняется прежде всего в словосочетании и предложении.

В течение II этапа обязательно осуществляется активная работа по развитию и совершенствованию навыков чтения и письма.

Таким образом, на II этапе коррекционного обучения дети накапливают опыт различения и выделения морфемных частей слова, расширяют запас однокоренных слов, совершенствуют навык выбора проверочных слов.

Привлечение внимания к звуковой стороне и морфемному составу слова вооружает детей средствами, с помощью которых они самостоятельно расширяют запас слов, накапливают звуковые и морфологические обобщения, что обеспечивает полноценное восприятие всех явлений языка, представляющих единство смысла, функции и формального их выражения.

Итак, по истечении II этапа коррекционного обучения учащиеся должны в практическом плане научиться;

- ориентироваться в морфологическом составе слова, т.е. уметь определять, посредством каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и изменяются их значения;
- активно пользоваться различными способами словообразования;
- правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (т.е. устанавливать связь между формой и значением);
- передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развернутом высказывании.

### ***СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ (III этап)***

#### **Методические рекомендации**

Основной задачей III этапа является развитие и совершенствование умений и навыков построения связного высказывания и реализация его в разных ситуациях общения.

Иными словами в процессе III этапа отрабатываются и, главным образом, совершенствуются лексико-грамматические средства языка и адекватное использование их в различных ситуациях коммуникативной деятельности. Основными целями построения связного высказывания являются:

- программирование смысловой структуры высказывания;
- установление связности и последовательности высказывания;
- отбор языковых средств.

Современный подход к реализации содержания данного раздела должен опираться на лингвистические понятия — *речь, речевая деятельность, текст, стили и типы речи*, а также на организацию максимально активного общения детей на логопедических занятиях с логопедом и друг с другом. С этой целью необходимо использовать специфические приемы, адекватные задачам и условиям общения, учить правилам речевого поведения.

Первоначальное содержание работы III этапа — отработка и совершенствование предложений различных синтаксических конструкций, что подводит детей к созданию различных видов текстов. При этом главное внимание уделяется развитию умений и навыков создавать и активно реализовывать в разных ситуациях сложные учебные тексты: высказывания типа рассуждений, доказательств и т.п. Практически формирование текстовых умений начинается в процессе восполнения пробелов в развитии звуковой стороны речи (I этап) и лексико-грамматических средств языка (II этап).

В начале III этапа проводится работа по совершенствованию различных видов синтаксических конструкций — построение, переконструирование предложений: составление предложений при помощи различных приемов (по опорным словам, по иллюстрации); распространение, сокращение предложений; восстановление деформированных предложений; составление из двух простых предложений сложных и наоборот и др. По мере совершенствования умений составляются предложения различных синтаксических конструкций, создаются условия для активной работы по построению текста (устного дискурса), что предполагает формирование умений и навыков правильно определять содержание текста, его логическое построение и языковое оформление. Основным содержанием этой работы является развитие умений и навыков построения текста различных стилей и типов: определение темы и основной мысли текста, последовательности, связности предложений и смысловой зависимости между ними. Наряду с

этим — отдельные задания по совершенствованию практических представлений детей о тексте.

Особенностью работы над этим разделом является направленность внимания детей на развитие предпосылок к составлению учебных развернутых самостоятельных высказываний (доказательство, рассуждение). С этой целью на логопедических занятиях отрабатываются различные виды высказываний по ходу учебной работы, по ее завершении, учебные диалоги, которые постепенно становятся все более развернутыми по сравнению с аналогичными высказываниями на I и II этапах. Такие виды высказывания, как рассуждение и доказательство, имеют большое значение как для продуктивной учебной деятельности ребенка в классе, так и для предупреждения функциональной неграмотности. Кроме того, в процессе работы на III этапе большое значение придается формированию у детей коммуникативных умений и навыков. С этой целью на логопедических занятиях важно развивать у детей речевую активность (инициативные формы речи), т.е. не просто отвечать на вопросы (кратко или развернуто), но и формулировать вопросы по разным темам изучаемого материала, а также учить вести диалоги по учебной теме. Таким образом, в процессе занятий отрабатываются умения и навыки:

- самостоятельно формулировать и задавать вопросы в разных видах учебной деятельности: в коллективных формах учебной работы; в работе парами;
- сравнивать, обобщать и делать выводы, доказывать и рассуждать.

В этих формах работы развиваются и совершенствуются различные виды коммуникативной деятельности детей.

В процессе работы над текстом усложняется и сама коммуникативная деятельность детей с ОНР: совершенствуются умения и навыки осуществлять в процессе диалога такие высказывания, как сообщение, побуждение к действию, получение информации, обсуждение, обобщение, доказательство, рассуждение.

Чтобы овладеть рассуждением, ученик должен научиться вскрывать причинно-следственные отношения между явлениями и фактами действительности. Это умение формируется постепенно, в определенной последовательности. На первых порах целесообразно как можно чаще предлагать детям повторять вслед за логопедом или учеником формулировки заданий, обобщающих выводов и т.д. Позже следует систематически упражнять учащихся в свободных высказываниях, постоянно побуждая их к этому путем моделирования ситуаций, способствующих речевой активности детей. При этом логопед должен естественно регулировать и стимулировать последовательность, логичность, связность и развернутость высказываний. Достигается это различными способами, и прежде всего — системой вопросов. Кроме того, необходимо постоянно привлекать внимание детей к собственной речи в процессе формулирования заданий, выводов, доказательств, обобщений, рассуждений и т.д. Следует также формировать у них контрольно-оценочные действия путем организации проверки правильности выполнения тех или иных заданий, в процессе которой дети также обучаются построению связных высказываний. Последовательность высказывания определяется последовательностью учебной работы, а связность — порядком выполнения учебных действий.

Особое место в системе работы над развитием связной речи занимает составление плана развернутого высказывания, работе над которым немало места и времени отводится и в программе по изучению родного языка. Однако при обучении детей с ОНР ей надо уделять значительно больше времени и места, особенно при формировании связной речи. В ходе коррекционных занятий с такими детьми работа над планом должна быть использована не только как средство для развития речи (внешней и внутренней), но и как способ организации их учебной деятельности.

В процессе этой работы дети учатся определять тему высказывания, отделять главное от второстепенного, строить собственные сообщения в логической последовательности. При этом большое внимание следует

уделять развитию у них различных приемов мыслительной обработки материала: деление текста по смыслу на отдельные части, выделение смысловых опорных пунктов, составление плана пересказа, изложения.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **Планирование занятий с детьми, имеющими фонетический дефект. Недостатки произношения фонем /р/, /р /.**

№п/п	Тема
1	Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о веселом язычке»
2	Звуки речи. Способы образования звуков /р/, /р /. Профили, артикуляция.
3-8	Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /р/.
9	Воспитание правильного произношения звука /р/.
10-11	Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в прямом слоге и в начале слова.
12	Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в прямом слоге и в середине слова
13	Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в закрытом слоге.
14	Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в сочетании с согласными.
15	Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.
16	Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в связной речи.
17-20	Уточнение произнесения изолированного звука /р /. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /р / и его автоматизация.
21-22	Дифференциация звуков /р/ - /р / в слогах, в словах, в предложениях.
23-24	Дифференциация звуков /р/ - /л / в слогах, в словах, в предложениях.
25-26	Дифференциация звуков /р /- /л / в слогах, в словах, в предложениях.
27	Дифференциация звуков /р /- /л / - /й/ в слогах, в словах, в предложениях.
28-29	Дифференциация звуков /р/ - /л /, /р / -/л / в связной речи.

### **Планирование занятий с детьми, имеющими фонетический дефект. Недостатки произношения фонем /л/, /л /.**

№п/п	Тема
1	Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о веселом язычке»

2-6	Звуки речи. Способы образования звуков /л/, /л /. Профили, артикуляция. Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /л/.
7	Воспитание правильного произношения звука /л/. Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в прямом слоге и в начале слова.
8	Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в прямом слоге и в середине слова
9	Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в закрытом слоге.
10	Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в сочетании с согласными.
11	Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.
12	Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в связной речи.
13-15	Уточнение произнесения изолированного звука /л /. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /л / и автоматизация его в слогах, словах.
16	Воспитание и закрепление правильного, четкого произнесения звука /л / в предложениях.
17-19	Дифференциация звуков /л/ - /л / в слогах, в словах, в предложениях.
20-21	Дифференциация звуков /л/ - /в / в слогах, в словах, в предложениях.

### Планирование занятий с детьми, имеющими фонетический дефект.

#### Свистящие звуки.

№п/п	Тема
1	Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о веселом язычке»
2	Звуки речи. Способы образования свистящих звуков. Профили, артикуляция.
3-7	Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /с/.
8	Воспитание правильного произношения звука /с/.
9	Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в прямом слоге и начале слова.
10	Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в прямом слоге и середине слова
11	Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в закрытом слоге.

12	Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в сочетании с согласными.
13	Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.
14	Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в связной речи.
15-17	Уточнение произнесения изолированного звука /с /. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /с /. Автоматизация звука в слогах и в словах.
18	Закрепление правильной артикуляции звука /с / и автоматизация его в связной речи.
19	Дифференциация звуков /с/ - /с / в слогах, в словах, в предложениях.
20-21	Воспитание правильного произношения звука /з/. Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в прямом слоге и начале слова.
22	Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в прямом слоге и середине слова.
23	Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в сочетании с согласными.
24	Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.
25	Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в связной речи.
26-27	Уточнение произнесения изолированного звука /з /. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /з /. Автоматизация звука в слогах и в словах.
28	Закрепление правильной артикуляции звука /з / и автоматизация его в связной речи.
29	Дифференциация артикуляции звуков /з/ - /з / в слогах, в словах, в предложениях.
30-31	Дифференциация артикуляции звуков /з/ - /с/ в слогах, в словах, в предложениях.
32-33	Дифференциация артикуляции звуков /з / - /с / в слогах, в словах, в предложениях.
34-35	Воспитание правильной артикуляции звука /ц /. Автоматизация его в обратном слоге.
36	Закрепление правильной артикуляции звука /ц/ и автоматизация его в прямом слоге.
37	Закрепление правильной артикуляции звука /ц/ и автоматизация его в слоге со стечением согласных.
38	Закрепление правильной артикуляции звука /ц/ и автоматизация его в словах, словосочетаниях и предложениях.
39-40	Дифференциация артикуляции звуков /ц/ - /т / в слогах, в словах, в

	предложениях.
41-42	Дифференциация артикуляции звуков /ц/ - /с/ в слогах, в словах, в предложениях.

## Планирование занятий с детьми, имеющими фонетический дефект.

### Шипящие звуки.

№п/п	Тема
1	Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о веселом язычке»
2	Звуки речи. Способы образования шипящих звуков. Профили, артикуляция.
3-7	Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /ш/.
8	Воспитание правильного произношения звука /ш/.
9	Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в прямом слого и начале слова.
10	Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в прямом слого и середине слова
11	Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в закрытом слого.
12	Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в сочетании с согласными.
13	Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.
14	Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в связной речи.
20-21	Воспитание правильного произношения звука /ж/. Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в прямом слого и начале слова.
22	Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в прямом слого и середине слова.
23	Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в сочетании с согласными.
24	Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.
25	Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в связной речи.
26-27	Дифференциация артикуляции звуков /ш/ - /ж/ в слогах, в словах, в предложениях.
28-29	Воспитание правильной артикуляции звука /щ/. Автоматизация его в обратных слогах.
30	Закрепление правильной артикуляции звука /щ/ и автоматизация его в прямых слогах.

31	Закрепление правильной артикуляции звука /щ/ и автоматизация его в слогах со стечением согласных.
32-33	Закрепление правильной артикуляции звука /щ/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях, в предложениях.
34-35	Дифференциация артикуляции звуков /щ/ - /с / в слогах, в словах, в предложениях.
36-37	Дифференциация артикуляции звуков /щ/ - /т / в слогах, в словах, в предложениях.
38-39	Дифференциация артикуляции звуков /щ/ - /ш/ в слогах, в словах, в предложениях.
40-41	Воспитание правильной артикуляции звука /ч /. Автоматизация его в обратных слогах.
42	Закрепление правильной артикуляции звука /ч/ и автоматизация его в прямых слогах.
43	Закрепление правильной артикуляции звука /ч/ и автоматизация его в слогах со стечением согласных.
44	Закрепление правильной артикуляции звука /ч/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях, в предложениях
45-46	Дифференциация звуков /ч/ - /с / в слогах, в словах, в предложениях.
47-48	Дифференциация звуков /ч/ - /т / в слогах, в словах, в предложениях.
49-50	Дифференциация звуков /ч / - /щ/ в слогах, в словах, в предложениях.
51-52	Дифференциация артикуляции звуков /ч/ - /ц/ в слогах, в словах, в предложениях.

**План коррекционно-развивающего обучения учащихся 1-х классов,  
имеющих фонематическое недоразвитие речи**

№ п/п	Темы фронтальных занятий
1	<b>I этап - диагностический.</b>
2	<b>II этап.</b>
	1. Организационное занятие. Правила посещения логопедического кабинета. Правила речи. Речь устная и письменная.
	2. Предложение. Интонационная законченность предложений. Простое двусоставное нераспространенное предложение.

	3. Предложение. Границы предложения. Слово- единица речи, лексическое значение слов. Слова, обозначающие предмет. Простое двусоставное нераспространенное предложение.
	4. Дифференциация слов, отвечающих на вопросы: кто? что?
	5. Закрепление понятия о словах, обозначающих предметы. (Дополнительно: ед. и мн. число).
	6. Слова, обозначающие действия предметов.
	7. Закрепление понятия о словах, обозначающих действия предмета
	8. Закрепление понятия о словах, обозначающих предметы и действия.
	9. Распространение двусоставного предложения. Знаки препинания в конце предложения.
	10. Составление и анализ предложения по схеме.
	11. Составление предложений по вопросам.
	12. Составление предложений по сюжетным картинкам.
	13. Праздник пунктуационных знаков.
	14. Предложения с предлогами «в», «на».
	15. Предложения с предлогами «с», «со», «к», «ко».
	16. Предложения с предлогами «из», «от», «у».
	17. Предложения с предлогами «по», «под».
	18. Органы речи. Артикуляция звуков речи.
	19. Речевые и неречевые звуки.
	20. Звуки речи и буквы.
	21. Гласные звуки и пройденные в классе буквы.
	22. Дифференциация «ы» - «и» и букв, их обозначающих.
	23. Дифференциация «а» - «я» и букв, их обозначающих.

	24.Дифференциация «о» - «ё» и букв, их обозначающих.
	25.Дифференциация «у» - «ю» и букв, их обозначающих.
	26.Дифференциация «э» - «е» и букв, их обозначающих.
	27.Дифференциация «ё» - «ю» и букв, их обозначающих.
	28.Закрепление знаний о гласных 1 ряда.
	29.Закрепление знаний о гласных 2 ряда.
	30.Обозначение мягкости согласного гласными 2 ряда.
	31.Согласные звуки и пройденные в классе буквы.
	32.Различение гласных и согласных звуков.
	32.Слог-слияние. Деление слов на слоги.
	33.Перенос слов по слогам
	34.Практическое овладение переносом слов с удвоенными согласными.
	35.Практические упражнения в выделении ударного гласного в слове.
	36.Слого- звуковой анализ слов с открытым слогом.
	37.Слого- звуковой анализ слов с закрытым слогом.
	38.Слого- звуковой анализ слов с «бегающей
	39.Согласной» (буква вне слияния или примыкающая).
	40.Слуховое восприятие твердого и мягкого звучания согласных звуков. Мягкий знак- показатель мягкости.
	41.Согласные «ш, ж, ц» и «ч, щ, й».
	42.Звонкие и глухие согласные.
	43.Списывание.
	44.Диктант слогов.
	45.Диктант слов.

	46.Слуховой диктант.
--	----------------------

### План работы

**І этап коррекционно-развивающего обучения учащихся, имеющих  
недостатки чтения и письма, обусловленные фонетико-фонематическим  
недоразвитием речи и общее недоразвитие речи**

(2класс)

№	Темы фронтальных занятий	Кол-во часов
1	Обследование речи учащихся.	3
2	Организационное занятие: психотерапевтическая беседа. Правила посещения кабинета.	1
3	Речь. Предложения.	1
4	Предложения. Слово.	1
5	Звуки речи.	1
6	Гласные звуки.	3
7	Дифференциация Ё-Ю	1
8	Деление слов на слоги.	1
9	Деление слов на слоги (перенос слов по слогам).	1
10	Ударение.	4
11	Согласные звуки.	2
12	Согласные звуки твердые и мягкие.	2
13	Согласные звуки звонкие и глухие.	2
14	Дифференциация П-Б (п-б)	2-5
15	Дифференциация Т-Д (т-д)	1
16	Дифференциация К-Г (к-г)	1

17	Дифференциация С-З (с-з)	3
18	Дифференциация Ш-Ж	2
19	Дифференциация С-Ш	2
20	Дифференциация З-Ж	2
21	Дифференциация Р-Л (р-л).	2
22	Звук и буква Ч	1
23	Дифференциация Ч-Т (ч-т)	2
24	Дифференциация Щ-С	2
25	Дифференциация Щ-Ч	2
26	Дифференциация Ц-С	1
27	Дифференциация Ц-Т	1
28	Дифференциация Ц-Ч	1
29	Дифференциация звонких и глухих согласных.	6
30	Дифференциация Ф-В	1
31	Дифференциация С-Ч	1
	<b>ИТОГО</b>	<i>56 часов</i>

### План работы

**II этап коррекционно-развивающего обучения учащихся, имеющих недостатки чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи**

№	Темы фронтальных занятий	Количество часов
1	Повторение	4
2	Тема: Уточнение представлений о составе слова	1
Всего:		5
3	- уменьшительно-ласкательные (оценочные) –ик, –ек, –ок, –чик, –очк, –ушк, –ышк, –к, –еньк, –оньк, –чик, –щик	2
4	- с увеличительным значением: –ущ, –ющ, –ищ	1

5	- название родителей и их детенышей: <i>-онок, –енок, –еныш, -ат, –ят</i>	1
6	- лиц мужского и женского рода по профессии, их деятельности: <i>-ник, –чик, –щик, –ист, –тель, –арь, –ер, –ница, –их, –ин</i>	2
7	- образование прилагательных от существительных при помощи суффиксов: <i>-ск, –н, -ан, –ян, –ов, –ев, –ин</i>	2
Всего:		8
8	- приставка. Ее роль в изменении значения слов.	1
9	- образование слов при помощи приставок от глагольных основ	1
10	- приставки с пространственным значением: <i>В-, Вы-, Под, Подо-, С-, Обо-</i>	1
11	- приставки с временным значением: <i>За-, По-</i> . Близкие и противоположные по значению: <i>До, Недо-, При-, От-</i> .	2
12	- приставки полноты и неполноты действия: <i>При-, Пре-, Недо-Пере-</i> .	1
13	- полноты и результативности действия: <i>В-, Вз-, Воз-, До-, За-</i>	1
Всего:		7

14	- однокоренные слова. Корень слова. Родственные и не родственные слова.	2
15	- практическое овладение навыками подбора проверочных однокоренных слов к словам с безударными гласными в корне слова.	2
16	- практическое овладение навыками подбора проверочных однокоренных слов со звонкими и глухими согласными в корне слова.	2
Всего:		6
17	Тема: Понятие о предлогах и способах их использования, дифференциация предлогов и приставок.	3

18	Тема: Практическое овладение учащимися умениями и навыками подбора антонимов, синонимов и способы их употребления.	3
19	- понятие о многозначности слова.	1
20	Тема: Окончание. Согласование существительных с прилагательными в роде числе и падеже.	1
21	Тема: Морфологический разбор. Разбор слова по составу (разные части речи)	1
Всего:		9
Всего:		35

### План работы

#### III этап коррекционно-развивающего обучения учащихся, имеющих недостатки чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи

№ п/ п	Темы занятий	Количество часов
	<b>Связь слов в предложении</b>	
1	Средства связи. Семантический анализ предложения.	2
2	Согласование. Связь подлежащего и сказуемого.	1
3	Согласование существительного с прилагательным в роде, числе, падеже.	1
4	Изменение существительного по падежам (склонение).	2
5	Работа с деформированным предложением.	1
Всего:		7
	<b>Формирование практических представлений о тексте.</b>	
1	Развитие умений и навыков узнавать существенные признаки связного высказывания.	1
2	Текст. Существенные признаки текста.	1
3	Сравнение текста и набора слов. Сравнение текста и набора предложений.	1
4	Сравнение текста и его искаженных вариантов:	2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа над рассказом с пропущенным началом,</li> <li>- работа над рассказом с пропущенной серединой,</li> <li>- работа над рассказом, не имеющим окончания.</li> </ul>	
Всего:		5
	<p style="text-align: center;"><b>Практические упражнения в распространении текста:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добавление в текст слов и предложений, отсутствие слов и предложений, раскрывающих основную тему текста,-</li> <li>конструирование предложений,</li> <li>- знакомство со сжатым изложением двумя способами сжатия текста,</li> <li>- составление рассказа по опорным словам.</li> </ul>	3
	<p style="text-align: center;"><b>Развитие умений и навыков анализировать текст.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение темы, основной мысли рассказа.</li> <li>2. Практические упражнения в подборе заголовка к данному тексту.</li> <li>3. Определение последовательности, связности и смысловой зависимости между предложениями.</li> <li>4. Составление плана связного высказывания.</li> </ol>	4
	<p style="text-align: center;"><b>Развитие умений и навыков построения самостоятельного связного высказывания.</b></p> <p><i>Задачи:</i> формировать активность, умение строить диалог, самостоятельно формулировать вопросы, сравнивать, обобщать, делать выводы, доказательства путем рассуждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение замысла высказывания.</li> <li>2. Практические упражнения в последовательном пересказе развернутого высказывания по плану.</li> <li>3. Передача содержания стихотворения своими словами.</li> <li>4. Составление рассказа по серии картинок.</li> <li>5. Составление рассказа по иллюстративно-графическому моделированию.</li> <li>6. Отбор языковых средств адекватных замыслу высказывания.</li> <li>7. Составление рассказа по инструкции (по алгоритму).</li> </ol>	9
		1
		1

8. Сочинение с элементами описания в форме письма. 9. Редактирование текста. 10. Проверочные работы. (Списывание. Диктант. Изложение. Сочинение по картине). 11. Заключительное занятие.	
<b>Итого</b>	30 часов

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
<b>Книгопечатная продукция</b>	
<p>1. Л.Н. Ефименкова</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.</li> <li>- Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Часть 1. Дифференциация гласных.</li> <li>- Коррекция ошибок обусловленных несформированностью фонематического восприятия. Часть 2. Дифференциация звонких и глухих согласных. Часть 3. Дифференциация свистящих, шипящих и аффрикат.</li> </ul> <p>2. Л.М. Козарева</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тетрадь для логопедических занятий. Загадки звуков, букв, слогов.</li> <li>- Тетрадь для логопедических занятий. Тайны твердых и</li> </ul>	<p>В пособиях представлены задания для учащихся общеобразовательной школы, у которых имеются недостатки письменной речи, обусловленной общим недоразвитием речи Шур., фонетико – фонематическим недоразвитием речи, фонематическим недоразвитием речи.</p> <p>Задания даны в последовательности соответствующей образовательным программам по русскому языку и логопедическим коррекционным программам.</p> <p>Учитывая возрастные особенности детей, авторы, включили в пособия полезные игровые задания на основе лексики, предложений, текстов и иллюстрированного материала, которые будут интересны школьникам и помогут им закрепить материал, изученный в ходе занятий, а также будут способствовать повышению уровня их</p>

<p>мягких согласных.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тетрадь для логопедических занятий. Различаем глухие и звонкие согласные.</li> <li>- Тетрадь для логопедических занятий. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие.</li> </ul> <p>3. Е.В. Романова</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пишу правильно буквы Ии У.</li> <li>- Пишу правильно буквы Б и Д.</li> </ul> <p>4. Е.Д. Бурина</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Такие похожие и разные буквы. Тренинг по дифференциации сходных по начертанию букв.</li> </ul> <p>5. О.В. Чистякова</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 20 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии 1 класс.</li> <li>- 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии 2 класс.</li> </ul>	<p>самостоятельности в решении учебных задач.</p>
<p>1. Л.Г. Кобзарева</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР.</li> </ul> <p>2. Л.М. Козарева</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тетрадь для логопедических занятий. Как образуются слова.</li> <li>- Тетрадь для логопедических занятий. Слова – друзья и слова - неприятели.</li> <li>- Тетрадь для логопедических занятий. Секреты прилагательных и тайны гласных.</li> <li>- Тетрадь для логопедических занятий. Путешествие в страну падежей.</li> </ul> <p>3. О.В. Чистякова</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии 3- 4 класс.</li> </ul> <p>4. Н.Г. Андреева</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Логопедические занятия по</li> </ul>	<p>В пособиях представлены задания для учащихся общеобразовательной школы, у которых имеются недостатки письменной речи, обусловленной общим недоразвитием речи Шур.</p> <p>В рабочие тетради включены задания для работы в парах и группах. Эти задания позволяют использовать на уроках разнообразные активные формы обучения, формирующие у учащихся личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные универсальные учебные действия.</p> <p>Задания рабочих тетрадей помогают осознать закономерности русского языка, обеспечивают формирование и последовательную отработку регулятивных учебных действий, а также логических действий анализа, сравнения, установления причинно-</p>

<p>развитию связной речи младших школьников.</p>	<p>следственных связей.</p> <p>Особое внимание уделяется системе заданий на речевое развитие младших школьников — развитие речевого слуха, обогащение словарного состава речи учащихся, работу с текстом.</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Н.С. Жукова <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уроки логопеда.</li> </ul> </li> <li>2. Т.С. Перегудова, Г.А. Османова <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вводим звуки в речь Л, Л'.</li> <li>- Вводим звуки в речь С, З, Ц.</li> <li>- Вводим звуки в речь Р, Р'.</li> <li>- Вводим звуки в речь Ч, Щ.</li> <li>- Вводим звуки в речь Ш, Ж.</li> </ul> </li> <li>3. Л. Герасимова, О. Жукова <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уникальная методика развития речи.</li> </ul> </li> <li>4. Е.С. Онищенко <ul style="list-style-type: none"> <li>- Практическое пособие по исправлению звукопроизношения у детей.</li> </ul> </li> <li>5. А.П. Успенская, М.Б. Успенский <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учись правильно говорить.</li> </ul> </li> </ol>	<p>В книгах содержится практические задания и упражнения для формирования правильного звукопроизношения, развития звукобуквенного анализа и синтеза, обогащения словарного запаса у детей младшего школьного возраста.</p> <p>В книгах представлены следующие тематические разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовительные упражнения, направленные на отработку элементов произношения звуков.</li> <li>• Изолированное произношение звуков.</li> <li>• Произношение звуков в слоговых сочетаниях.</li> <li>• Нормирование правильного произношения звуков в составе слова, словосочетания, предложения.</li> <li>• Дифференциация поставленных звуков с целью развития фонематических процессов.</li> </ul>
<p><b>Технические средства обучения</b></p>	
<p>Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Ноутбук. Телевизор. Магнитофон. Сканер (по возможности). Принтер лазерный (по возможности).</p>	
<p><b>Экранно-звуковые пособия</b></p>	
<p>Разработан комплекс упражнений с использованием ИКТ технологий для детей, имеющих недостатки звукопроизношения.</p>	<p>Разработанные упражнения успешно применяются в работе для автоматизации звуков (л – ль; р – рь; ш, ш - с; ж, ж – з; ш – ж; ч, ч – с; р – л; щ – ч).</p>

<p>Разработаны презентации к урокам по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Звуко-буквенный и слоговой анализ слова»;</li> <li>✓ «Лексико – грамматический строй речи»;</li> <li>✓ «Многозначные слова»;</li> <li>✓ «Однокоренные слова. Корень слова»;</li> <li>✓ «Дифференциация предлогов и приставок»;</li> <li>✓ «Амонимы»;</li> <li>✓ «Синонимы»</li> <li>✓ «Фразеологизмы»;</li> <li>✓ «Состав слова»;</li> <li>✓ «Что такое скороговорка»;</li> <li>✓ «Части речи»;</li> <li>✓ «Имя существительное»;</li> <li>✓ «Имя прилагательное»;</li> <li>✓ «Тайны твердых и мягких согласных»;</li> <li>✓ «Правописание твердого и мягкого знака»;</li> <li>✓ «Многозначные слова»;</li> <li>✓ «Обследование объема словарного запаса» и др.</li> </ul>	<p>Электронное приложение содержит дополнительные задания на закрепление изученного материала. Задания, представленные в игровой форме, способствуют активизации учащихся, повышению интереса к обучению. В процессе их выполнения у детей развиваются внимание, память, самостоятельность, сообразительность, они учатся регулировать свои действия, оценивать результат. Материал можно использовать как на уроках для работы со всем классом и индивидуально, так и в домашних условиях для самостоятельной работы</p>
<b>Игры и игрушки</b>	
<p>Наборы ролевых игр, игрушек. Настольные развивающие игры (речевое лото) и т.д.</p>	
<b>Оборудование класса</b>	
<p>Ученические столы одноместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.</p>	

