

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
структурного подразделения «Детский сад»  
ГБОУ школы №334 Невского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол от 29.08.2022 г. № 1

**С УЧЕТОМ МНЕНИЯ**

с учётом мнения Совета родителей  
протокол от 31.08. 2023г. №1

с учетом мнения Совета обучающихся  
протокол от 31.08. 2023г. №1

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор ГБОУ школы №334 Невского  
района Санкт-Петербурга



/Н.Н. Нагайченко./  
расшифровка подписи

подпись  
Приказ от 31.08.2023 г. № 349

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**реализации основной образовательной программы дошкольного образования  
структурного подразделения «Детский сад»  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней  
общеобразовательной школы №334 Невского района Санкт-Петербурга  
«Образовательный комплекс «Невская перспектива»**

**СРЕДНЕЙ ГРУППЫ «ФАНТАЗЕРЫ»**

**на 2023-2024 уч.гг.**

(срок реализации – 1 год)

Составители: П.В. Киселева, воспитатель  
Н.Н. Панова, воспитатель

## Оглавление

|   |    |
|---|----|
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ .....   | 3  |
| 1.1. Пояснительная записка.....   | 3  |
| 1.2. Цели и задачи реализации Рабочей программы.....  | 3  |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....   | 10 |
| 2.1. Содержание образовательной работы с детьми (инвариативная часть).....  | 10 |
| 2.2. Содержание образовательной работы с детьми (вариативная часть).....  | 37 |
| 2.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной программы дошкольного образования ..... | 43 |
| 2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.....   | 44 |
| 3. Организационный раздел рабочей программы .....   | 49 |
| 3.1. Режимы пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.).....                                 | 49 |
| 3.2. Структура реализации образовательной деятельности.....   | 53 |
| 3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы.....  | 54 |
| 3.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы .....   | 55 |
| 3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.) .....  | 58 |

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии ФГОС ДО, ФОП ДО и с учетом основной образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад» ГБОУ школы № 334 Невского района Санкт-Петербурга

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

## 1.2. Цели и задачи реализации Рабочей программы

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| Цель                            | Реализация содержания основной программы дошкольного образования для детей в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.   |
| Задачи<br>(инвариативная часть) | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.</li><li>2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.</li><li>3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.</li><li>4. Творческая организация (креативность) воспитательно - образовательного процесса.</li><li>5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.</li><li>6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.</li><li>7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.</li><li>8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.</li></ol> |

|   |  |
|---|--|
| <p>Задачи (вариативная часть)</p>   | <p><b>«Первые шаги - Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т.Алифанова</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание любви к родному городу, гордости (Я-Петербуржец!) - возбуждение познавательного интереса к Санкт-Петербургу, восхищение им.</li> <li>- формирование первоначальных знаний о родном городе.</li> </ul> <p><b>«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина (5-7 лет):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у ребенка навыков разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;</li> <li>- способствование становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.</li> </ul>   |
| <p><b>1.1.2.</b><br/>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принцип развития ребенка используя развивающее образование.</li> <li>2. Принципы научной обоснованности и практической применимости.</li> <li>3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).</li> <li>4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.</li> <li>5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.</li> <li>6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.</li> <li>7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.</li> <li>8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми ( игра ).</li> <li>9. Принцип культуuroобразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.</li> </ol> |
| <p><b>1.1.3.</b> Краткая психолого - педагогическая характеристика особенностей психо - физиологического развития детей</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.</li> <li>- Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по</li> </ul>  |

собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

- Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

- К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

- Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

- Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

- Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

- Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

- Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

- В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей.

- Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

- Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.
- Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.
- У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.
- Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.
- Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательной со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

|   |  |
|---|--|
| <p>Основания разработки рабочей программы</p> | <p>Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 -ФЗ.</li> <li>- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (срок действия с 01.01.2021 до 01.01.2027)</li> <li>- СП 3.1/2.4.3598-20 Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30. 06. 2020 г. № 16)</li> <li>- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2)</li> <li>- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".</li> <li>- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".</li> <li>- Методическими рекомендациями Минпросвещения России для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников, 2019 г.</li> <li>- Методическими рекомендациями Минпросвещения России «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления», 2022г.</li> <li>- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»</li> <li>- Уставом ГБОУ школы № 334 Невского района Санкт-Петербурга</li> <li>- Образовательной программой структурного подразделения «Детский сад» ГБОУ школы № 334 Невского района Санкт-Петербурга</li> <li>- Рабочей программой воспитания структурного подразделения «Детский сад» ГБОУ школы № 334 Невского района Санкт-Петербурга</li> </ul> |
| <p>Срок реализации рабочей программы</p>      | <p>2023-2024 учебный год<br/>(Сентябрь 2023 - август 2024 года)</p>  |

**1.2. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы (инвариативная часть)**

Ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

Ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

Ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

Ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

Ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

Ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

Ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

Ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

Ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

Ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

Ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

Ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

Ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

Ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;



Ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

Ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

Ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

Ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

Ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

Ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

Ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

Ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

Ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

Ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

Ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

|   |  |
|---|--|
|   | <p>Ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;</p> <p>Ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;</p> <p>Ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.</p>  |
| <p><b>1.2. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы (вариативная часть)</b></p> | <p>В соответствии с парциальными программами<br/> <b>«Первые шаги - Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»</b><br/> <b>Г.Т.Алифанова</b></p> <p>Предполагаемые результаты (дети 4-5 лет):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с мимическим выражением чувств.</li> <li>- знакомство с чертами характера.</li> <li>- воспитание умения сочувствовать, сопереживать.</li> <li>- воспитание культуры общения.</li> <li>- уточнение представлений о жизни улицы (связи, зависимость. транспорт, профессии).</li> <li>- знакомство с центральной частью города, районом (география, история, памятники).</li> <li>- значение разных профессий и профессий родителей.</li> <li>- проявление заботы к жителям и к городу.</li> </ul> <p><b>«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина (5-7 лет):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у ребенка навыков разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;</li> <li>- способствование становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.</li> </ul> |

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Содержание образовательной работы с детьми (инвариативная часть)

Содержание образовательной деятельности представлено в виде перспективнотематического плана воспитательно - образовательной работы с детьми (на учебный год), по основным видам организованной образовательной деятельности:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;

| Темы   | Образовательные области               | Основные задачи работы с детьми   | Формы работы (занятия, проекты и др.)   |
|--|---------------------------------------|---|---|
| <b>Сентябрь 2023</b>                               |                                       |   |   |
| 1 неделя<br>«<br>Здравствуй,<br>детский<br>сад ! » | Социально – коммуникативное развитие  | Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками.  | Дидактические игры, сюжетно ролевые игры, беседы<br>Консультации  |
|  | Познавательное развитие               | Закреплять представления ребенка о себе, как члене коллектива, развивать чувства общности с другими детьми. | Беседа, дидактические игры<br>Конструирование из кубиков «Детский сад».   |
|  | Речевое развитие                      | Познакомить детей с обобщающим понятием игрушки. С их наименованием, предназначением игрушек, материалами.  | Занятие<br>Беседа, рассматривания альбома, книга сказок, сюжетно ролевые игры   |
|  | Художественно - эстетическое развитие | Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.   | Аппликация, лепка, рисование, раскраски по теме   |
|  | Физическое развитие                   | Упражнять в беге с ускорением, развивать ловкость, и координацию движений                                   | Подвижные игры, игры с мячом, бодрая гимнастика, физкультминутки<br>Дистанционные образовательные ресурсы<br>«У жирафа пятна...»<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=9qu2TwyyJII">https://www.youtube.com/watch?v=9qu2TwyyJII</a> |
| 2 неделя   | Социально – коммуникативное развитие  | Закреплять знания о сезонных изменениях в природе.  | Распознающее наблюдение, беседа, дидактические игры, сюжетно – ролевые, коллективная аппликация.  |

|   |                                       |   |  |
|---|---------------------------------------|---|--|
| « Осень в гости к нам пришла »              | Познавательное развитие               | Познакомить детей с основными признаками осени.   | Описание осеннего дождя, беседа, дидактические игры, конструирование из кубиков « Построим погреб для овощей » |
|   | Речевое развитие                      | Закрепить обобщающие понятия осень.   | Составление рассказов по сюжетным картинкам осень, чтение, беседа, занятие.                                    |
|   | Художественно - эстетическое развитие | Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.   | Аппликация, рисование, лепка, раскраски по теме Осень  |
|   | Физическое развитие                   | Развивать ловкость и координацию движений.  | Подвижная игра, эстафета, бодрящая гимнастика, физкультминутки   |
| 3 неделя<br>« Неделя осторожного пешехода » | Социально – коммуникативное развитие  | Уточнить знания об опасных ситуациях по дороге в детский сад и способах их решения.                         | Игры ПДД, дидактические игры, беседа, сюжетно – ролевые игры   |
|   | Познавательное развитие               | Закрепление знаний правила дорожного движения, и расширение кругозора по теме «Неделя осторожного пешехода» | Беседа, дидактические игры, конструирование из кубиков строим машину   |
|   | Речевое развитие                      | Обогащать словарный запас, и расширять представления об окружающей действительности.                        | Настольные игры, беседа, скороговорка, заучивание стихов, занятие  |
|   | Художественно - эстетическое развитие | Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.   | Аппликация, рисование, раскраски по теме «Неделя осторожного пешехода»   |
|   | Физическое развитие                   | Упражнять в беге, развивать ловкость и быстроту реакции   | Подвижные игры, эстафета забрось мяч в корзинку, бодрящая гимнастика, физкультминутки.                         |
| 4 неделя                                    | Социально – коммуникативное развитие  | Формировать положительные представления о профессии воспитателя и работника д/с                             | Дидактические игры, беседа, сюжетно – ролевые игры.  |

|  |                                       |  |  |
|--|---------------------------------------|--|--|
| « Мой любимый детский сад »                  | Познавательное развитие               | Развивать познавательную мотивацию, и интерес к детскому саду, желание жить в большой дружной семье – детский сад. | Рассматривание «Сундучок сказок», беседа, Конструирование из кубиков мебель для куклы. |
|  | Речевое развитие                      | Учить называть различные помещения детского сада, профессиональные действия работников                             | Беседа, скороговорка, заучивание стихов, занятие.                                      |
|  | Художественно - эстетическое развитие | Учить передавать в рисунке сюжет, создавать композицию.  | Аппликация, рисование, лепка, раскраски по теме недели                                 |
|  | Физическое развитие                   | Учить детей действовать в соответствии с текстом, упражнять в ходьбе и беге.                                       | Подвижные игры, бодрящая гимнастика, физкультминутки                                   |
| <b>Октябрь 2023</b>                          |                                       |  |  |
| 1 неделя<br>« Золотая осень : грибы, ягоды » | Социально – коммуникативное развитие  | Воспитывать бережное отношение к природе.  | Дидактические игры, беседа, сюжетно – ролевые игры.                                    |
|  | Познавательное развитие               | Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдение за погодой.                                    | Беседа, дидактические игры, конструирование из кубиков строим паровоз                  |
|  | Речевое развитие                      | Формировать обобщающие понятия грибы и ягоды.  | Беседа, скороговорка, заучивание стихов, занятие.                                      |
|  | Художественно - эстетическое развитие | Закреплять умения лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки.                                | Аппликация, рисование, лепка, раскраски по теме недели.                                |
|  | Физическое развитие                   | Закреплять умения ориентироваться в пространстве, и передвигаться в определенном направлении.                      | Подвижные игры, бодрящая гимнастика, физкультминутки                                   |

|   |                                       |   |  |
|---|---------------------------------------|---|--|
| 2 неделя                                    | Социально – коммуникативное развитие  | Воспитывать доброе отношение к животным и желание за ними ухаживать.  | Дидактические игры, беседа, сюжетно – ролевые игры.<br><b>Дистанционные образовательные ресурсы</b>  |
| « Наши младшие друзья – домашние животные » |                                       |   | - рисование «Жираф»<br><a href="https://shmyg.ru/fairytales/zhiraf/">https://shmyg.ru/fairytales/zhiraf/</a>   |
|   | Познавательное развитие               | Расширять и систематизировать знания об домашних животных, об пользе которую они приносят людям, и заботе о них человека. | Беседа, дидактические игры<br>Конструирование из кубиков «Ферма»   |
|   | Речевое развитие                      | Познакомить детей с названием домашних животных, с обобщающим понятием домашние животные.                                 | Рассматривание сюжетных картинок «Домашние животные», беседа, скороговорка, заучивание стихов, занятие.  |
|   | Художественно - эстетическое развитие | Учить создавать изображение предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей.                        | Аппликация, рисование, лепка, раскраски по теме недели.  |
|   | Физическое развитие                   | Учить детей находить свое место в шеренге, после ходьбы и бега.   | Подвижные игры, бодрящая гимнастика, физкультминутки   |
| 3 неделя                                    | Социально – коммуникативное развитие  | Формировать элементарные экологические представления. Воспитание умения правильно вести себя в природе.                   | Дидактические игры, беседа, сюжетно – ролевые игры.  |
| « Наши младшие друзья – дикие животные »    | Познавательное развитие               | Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.                   | Беседа, дидактические игры<br>Конструирование из кубиков постройка зоопарка<br><b>Дистанционные образовательные ресурсы</b><br>- загадки про животных<br><a href="https://deti-online.com/zagadki/zagadki-pro-zhivotnyh/">https://deti-online.com/zagadki/zagadki-pro-zhivotnyh/</a> |

|   |                                       |  |   |
|---|---------------------------------------|--|---|
|   | Речевое развитие                      | Упражнять детей в произношение изолированного звука з (словах и слогах)                  | Обсуждение сюжетных картинок «Дикие животные»<br>Заучивание стихотворения про диких животных<br>беседа, скороговорка, занятие   |
|   | Художественно - эстетическое развитие | Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы.             | Аппликация, рисование, лепка, раскраски по теме недели необычный способ рисования животных<br><a href="https://www.pictorio.com/media/2295131199198591018_6728686879">https://www.pictorio.com/media/2295131199198591018_6728686879</a> |
|   | Физическое развитие                   | Упражнять детей в ходьбе и беге, по одному на носках.                                    | Бодрая гимнастика, физкультминутки, подвижные игры  |
| 4 неделя<br>« Синичкина неделя. Зимующие и перелетные птицы » | Социально – коммуникативное развитие  | Формировать коммуникативные компетенции, как нужно поступать в разных ситуациях          | Дидактические игры, беседа, сюжетно – ролевые игры  |
|   | Познавательное развитие               | Знакомство детей с разнообразием зимующих и перелетных птиц, систематизировать знания... | Беседы, дидактические игры<br>Конструирование из блоков участка города.   |
|   | Речевое развитие                      | Учить детей анализировать содержание загадок, выделять признаки и действия.              | Составление рассказов по сюжетным Картинкам. Рассматривание иллюстраций «Зимующие и перелетные птицы», заучивание стихотворения беседа, скороговорка.   |
|   | Художественно - эстетическое развитие | Продолжать учить приему рисования овальной формы.  | Аппликация, рисование, раскраски по теме недели   |
|   | Физическое развитие                   | Учить детей выполнять бросок мяча, от груди двумя руками.                                | Бодрая гимнастика, физкультминутки, подвижные игры. Эстафета с мячом.   |
| <b>Ноябрь 2023</b>  |                                       |  |   |

|                                     |                                       |   |   |
|-------------------------------------|---------------------------------------|---|---|
| 1 неделя<br>« Моя Родина – Россия » | Социально – коммуникативное развитие  | Продолжать знакомить детей с понятием «вежливый, культурный человек» поддерживать стремление быть культурным человеком. | Дидактические игры, сюжетно ролевые игры, беседы<br>Консультации<br>Дидактические игры, беседа, сюжетно – ролевые игры.<br>Дистанционные образовательные ресурсы<br>- игра на внимание «Он-Она» <a href="https://xn--jlahfl.xn--p1ai/discussion/343666.html">https://xn--jlahfl.xn--p1ai/discussion/343666.html</a> |
|                                     | Познавательное развитие               | Расширять представления о своей семье, о родственных отношениях.  | Беседы, дидактические игры Конструирование  |
|                                     | Речевое развитие                      | Учить детей принимать участие в беседе о своей семье, и отвечать на вопросы воспитателя.                                | Составление рассказов по сюжетным картинкам<br>Рассматривание иллюстраций «Семья - это дом мой и семья», заучивание стихотворения беседа, скороговорка  |
|                                     | Художественно - эстетическое развитие | Закреплять умения детей, украшать предмет одежды, используя линии, маски, точки, кружки и др. знакомые элементы         | Аппликация, рисование, раскраски по теме недели   |
|                                     | Физическое развитие                   | Учить детей двигаться в соответствие с текстом, по сигналу менять направление движения, ориентироваться в пространстве. | Бодрая гимнастика, физкультминутки, подвижные игры.<br>Эстафета с мячом пальчиковые игры  |
| 2 неделя<br>« Мебель »              | Социально – коммуникативное развитие  | Формировать представление у детей понятия « Мебель ».   | Дидактические игры, сюжетно ролевые игры, беседы<br>Консультации  |
|                                     | Познавательное развитие               | « Путешествуем во времени »: пополняем запас знаний ребенка о предметах мебели, которые использовали наши предки        | Беседы, дидактические игры Конструирование .  |



|  |                                       |   |   |
|--|---------------------------------------|---|---|
|  | Речевое развитие                      | Учить составлять рассказ на тему: « Моя комната » с использованием названия мебели  | Составление рассказов по сюжетным картинкам<br>Рассматривание иллюстраций , заучивание стихотворения беседа   |
|  | Художественно - эстетическое развитие | Учить передавать форму основных частей предмета, их величину и расположение. Учить размещать изображение на листе.<br>Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашом. | Аппликация, рисование, раскраски по теме недели   |
|  | Физическое развитие                   | Учить детей мягко спрыгивать со скамейки, на обозначенное место, сгибая ноги в коленях.   | Бодрая гимнастика, физкультминутки, подвижные игры.<br>Эстафета с мячом пальчиковые игры  |
| 3 неделя<br>« Неделя дружбы и знаний » | Социально – коммуникативное развитие  | Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.   | Дидактические игры, сюжетно ролевые игры, беседы<br>Консультации<br><b>Дистанционные образовательные ресурсы</b><br>Игры на развитие мелкой моторики<br><a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/igra-hvostiki">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/igra-hvostiki</a> |
|  | Познавательное развитие               | Расширять представления детей о родном крае, традициях, о родной стране, воспитывать любовь к Родине.   | Беседы, дидактические игры Конструирование .  |

|                                  |                                       |   |   |
|----------------------------------|---------------------------------------|---|---|
|                                  | Речевое развитие                      | Учить детей прокатывать обруч в заданном направлении, двигаться за ним  | Составление рассказов по сюжетным картинкам<br>Рассматривание сюжетным картинкам «Дружба», заучивание стихотворения беседа, скороговорка            |
|                                  | Художественно - эстетическое развитие | Учить передавать форму основных частей предмета, их величину и расположение. Учить размещать изображение на листе.<br>Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашом. | Аппликация, рисование, раскраски по теме недели   |
|                                  | Физическое развитие                   | Упражнять в беге, прыжках на двух ногах с продвижением в перед.   | Эстафета с мячом.<br>Бодрящая гимнастика, физкультминутки   |
| 4 неделя<br>« Мамина<br>неделя » | Социально – коммуникативное развитие  | Расширять представления о своей семье, о родственных отношениях.  | Дидактические игры, сюжетно ролевые игры, беседы<br>Консультации  |
|                                  | Познавательное развитие               | Знакомство детей с разнообразием профессий, где могут работать наши мамы  | Беседы, дидактические игры Конструирование  |
|                                  | Речевое развитие                      | Упражнять детей в произнесение звука ц (изолированного в словах и слогах)   | Составление рассказов на тему « моя мама »<br>Рассматривание сюжетных картинок, с изображением семейных будней, заучивание стихов, посвященных маме |

|   |                                       |  |   |
|---|---------------------------------------|--|---|
|   | Художественно - эстетическое развитие | Закреплять умения резать полоску бумаги по прямой. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Закреплять умения детей, украшать предмет одежды используя знакомые элементы (линии, мазки, точки ) | Аппликация, лепка, рисование раскраски по теме  |
|   | Физическое развитие                   | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленные произвольно по всей площадке.   | Бодрящая гимнастика, физкультминутки, подвижные игры.<br>Эстафета с мячом пальчиковые игры    |
| <b>Декабрь 2023</b>                         |                                       |  |   |
| 1 неделя<br>« Жизнь животных и птиц зимой » | Социально – коммуникативное развитие  | Прививать детям интерес к живой природе, обогащать знания о животном мире  | Дидактические игры, сюжетно ролевые игры, беседы<br>Консультации                              |
|   | Познавательное развитие               | Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе.   | Беседы, дидактические игры Конструирование  |
|   | Речевое развитие                      | Учить детей описывать предмет, не называя его, создавать загадки его описание.   | Составление рассказов по сюжетным картинкам<br>Заучивание стихотворений, беседа, скороговорки |
|   | Художественно - эстетическое развитие | Продолжать упражнять разрезать полос по прямой, а квадратов по диагонали. Закреплять умения рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую, по высыханию. Продолжать знакомить детей с                                | Аппликация, лепка, рисование раскраски по теме  |

|  |                                       |  |  |
|--|---------------------------------------|--|--|
|  |                                       | дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк)   |  |
|  | Физическое развитие                   | Упражнять в ходьбе и беге, между сооружениями из снега.  | Бодрая гимнастика, физкультминутки, подвижные игры.<br>Эстафета с мячом пальчиковые игры |
| 2 неделя<br>« Жизнь животных и птиц зимой. Продолжение » | Социально – коммуникативное развитие  | Продолжать знакомить с особенностями приспособленности животных к среде обитания в зимний период.                                  | Дидактические игры, сюжетно ролевые игры, беседы<br>Консультации                         |
|  | Познавательное развитие               | Развивать интерес к миру природы, животным.  | Беседы, дидактические игры. Конструирование  |
|  | Речевое развитие                      | Познакомить детей с русской народной сказкой, помочь оценить поступки героев.  | Составление рассказов по сюжетным картинкам , заучивание стихов                          |
|  | Художественно - эстетическое развитие | Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных частей. Закреплять умения лепить, используя разные приёмы лепки. | Аппликация, лепка, рисование раскраски по теме   |
|  | Физическое развитие                   | Упражнять детей в перестроение пары детей на месте.  | Бодрая гимнастика, физкультминутки, подвижные игры.<br>Эстафета с мячом пальчиковые игры |

|   |                                       |  |   |
|---|---------------------------------------|--|---|
| 3 неделя<br>« Растения зимой »  | Социально – коммуникативное развитие  | Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период.  | Дидактические игры, сюжетно ролевые игры, беседы<br>Консультации                            |
|   | Познавательное развитие               | Формировать представления о взаимосвязях со средой обитания.   | Беседы, дидактические игры, словесные игры<br>Конструирование                               |
|   | Речевое развитие                      | Учить четко произносить звук ш (изолированного, в слогах и словах) различать слова с буквой ш  | Составление рассказов по сюжетным картинкам, заучивание стихотворения беседа, скороговорка  |
|   | Художественно - эстетическое развитие | Учить детей передавать в рисунке образ елки. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов, для получения овальной и круглой формы. | Аппликация, лепка, рисование раскраски по теме  |
|   | Физическое развитие                   | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки.  | Бодрящая гимнастика, физкультминутки, подвижные игры.<br>Эстафета с мячом, пальчиковые игры |
| 4 неделя<br>« Маленькой елочке холодно зимой. Одежда и украшение елки » | Социально – коммуникативное развитие  | Побуждать детей в помощи друг другу, одевания варежки – перчатки.  | Дидактические игры, сюжетно ролевые игры, беседы<br>Консультации                            |
|   | Познавательное развитие               | Познакомить детей с основными видами зимней одежды, их частями с обобщающим словом одежда.   | Беседы, дидактические игры Конструирование  |
|   | Речевое развитие                      | Активизировать в речи названия предметов зимней одежды, продолжать формировать зрительное восприятие и внимание.                       | Составление рассказов по сюжетным картинкам, заучивание стихотворения беседа, скороговорка  |

|   |                                       |   |  |
|---|---------------------------------------|---|--|
|   | Художественно - эстетическое развитие | Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся шубка руки), передавать их с соблюдением пропорций.<br>Учить детей изображать Снегурочку в шубке, закреплять умения рисовать кистями и красками. | Аппликация, рисование, лепка.<br>Раскраски по теме   |
|   | Физическое развитие                   | Упражнять в ходьбе ступающим шагом.   | Бодрая гимнастика, физкультминутки, подвижные игры.<br>Эстафета с мячом пальчиковые игры   |
| <b>Январь 2024</b>                      |                                       |   |  |
| 1 неделя<br>«<br>Рождественские забавы» | Социально – коммуникативное развитие  | Расширять представление детей о зиме, зимней природе, зимних забавах.   | Дидактические игры, сюжетно ролевые игры, беседы<br>Консультации                           |
|   | Познавательное развитие               | Формировать представление о безопасном поведении людей зимой.   | Беседы, дидактические игры<br>Конструирование из блоков участка города.                    |
|   | Речевое развитие                      | Упражнять детей в правильном и четком произношении звука «Ж» (изолированного в звукоподражательных словах)  | Составление рассказов по сюжетным картинкам, заучивание стихотворения беседа, скороговорка |
|   | Художественно - эстетическое развитие | Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками.  | Аппликация, лепка, рисование раскраски по теме   |
|   | Физическое развитие                   | Закреплять умение детей прокатывать мяч друг другу в парах.   | Бодрая гимнастика, физкультминутки, подвижные игры.<br>Эстафета с мячом пальчиковые игры   |

|  |                                       |  |  |
|--|---------------------------------------|--|--|
| 2 неделя<br>« Северное сияние: животные и птицы полюса » | Социально – коммуникативное развитие  | Расширять и систематизировать знания о животных и птицах полярных районов Земли.   | Дидактические игры, сюжетно ролевые игры, беседы<br>Консультации   |
|  | Познавательное развитие               | Формировать познавательные потребности у детей, развивать способности к практическому и умственному экспериментированию... | Беседы, дидактические игры Конструирование   |
|  | Речевое развитие                      | Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности..                                 | Составление рассказов по сюжетным Картинкам, рассматривание иллюстраций, заучивание стихов   |
|  | Художественно - эстетическое развитие | Учить передавать форму основных частей предмета, их величину и расположение. Учить размещать изображение на листе.         | Аппликация<br>Рисование<br>Раскраски по теме   |
|  | Физическое развитие                   | Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.   | физкультминутки, подвижные игры.<br>Эстафета с мячом, пальчиковые игры Бодрящая гимнастика   |
| 3 неделя<br>« Я – человек »                              | Социально – коммуникативное развитие  | Формировать интерес к познанию самого себя.  | Дидактические игры, сюжетно ролевые игры, беседы<br>Консультации<br><br><b>Дистанционные образовательные ресурсы</b><br>- подборка мультфильмов про то, зачем нужно мыть руки перед едой<br><br>«Аркадий Паровозов»<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=5BpNL7U3vkY">https://www.youtube.com/watch?v=5BpNL7U3vkY</a> |

|                                    |                                       |   |   |
|------------------------------------|---------------------------------------|---|---|
|                                    | Познавательное развитие               | Дать представления об индивидуальных особенностях внешности человека, о чувстве собственного достоинства.   | Беседы, дидактические игры Конструирование .  |
|                                    | Речевое развитие                      | Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки.  | Составление рассказов по сюжетным Картинкам, чтение русских народных сказок, заучивание стихотворения, беседа, скороговорка |
|                                    | Художественно - эстетическое развитие | Учить передавать форму основных частей предмета, их величину и расположение. Учить размещать изображение на листе.<br>Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашом. | Лепка, рисование, раскраски по теме, аппликация   |
|                                    | Физическое развитие                   | Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы.  | физкультминутки, подвижные игры. Эстафета с мячом, пальчиковые игры Бодрящая гимнастика                                     |
| <b>Февраль 2024</b>                |                                       |   |   |
| 1 неделя<br>« Зимние виды спорта » | Социально – коммуникативное развитие  | Продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников, самостоятельность и ответственность за свое поведение   | Дидактические игры, сюжетно ролевые игры, беседы<br>Консультации  |
|                                    | Познавательное развитие               | Знакомимся с современными зимними видами спорта, а также беседуем о старинных народных забавах зимой  | Беседы, дидактические игры Конструирование .  |



|  |                                       |   |   |
|--|---------------------------------------|---|---|
|  | Речевое развитие                      | Учить составлять рассказ на тему: «Зимние виды спорта». Помочь детям составить план пересказа сказки «Заяц-хвостун», придерживаясь плана. | Составление рассказов по сюжетным картинкам, читаем рассказы по теме, заучивание стихотворения беседа, скороговорка             |
|  | Художественно - эстетическое развитие | Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашом.                                     | Аппликация<br>Рисование<br>Раскраски по теме  |
|  | Физическое развитие                   | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя.  | физкультминутки, подвижные игры. Эстафета с мячом, пальчиковые игры<br>Бодрящая гимнастика Бодрящая гимнастика, физкультминутки |
| 2 неделя<br>« Хочу все знать: мир материалов » | Социально – коммуникативное развитие  | Расширение представлений разнообразии народного искусства( различные виды материалов)   | Дидактические игры, сюжетно ролевые игры, беседы<br>Консультации  |
|  | Познавательное развитие               | Расширение представлений о разнообразий «Народного искусства», художественных промыслов» (различных видов материалов)                     | Беседы, дидактические игры Конструирование  |
|  | Речевое развитие                      | Упражнять в правильном произношении звука «Ч» (изолированно, в словах, стихах).   | Составление рассказов по сюжетным картинкам заучивание стихотворения Беседа, пальчиковые игры                                   |

|  |                                       |   |   |
|--|---------------------------------------|---|---|
|  | Художественно - эстетическое развитие | Учить передавать форму основных частей предмета, их величину и расположение. Учить размещать изображение на листе.<br><br>Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашом. | Аппликация<br>Рисование<br>Раскраски по теме  |
|  | Физическое развитие                   | Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную между предметами..   | Физкультминутки, подвижные игры.<br>Эстафета с мячом, пальчиковые игры<br>Бодрящая гимнастика Бодрящая гимнастика,<br>физкультминутки |
| 3 неделя<br>«<br>Мужские<br>профессии<br>» | Социально коммуникативное развитие –  | Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины, уважение к мальчикам, как будущим защитникам Родины)  | Дидактические игры, сюжетно ролевые игры, беседы<br>Консультации  |
|  | Познавательное развитие               | Формировать представления о Российской армии, о мужчинах как защитниках Родины, воспитывать уважение к защитникам Отечества.  | Беседы, дидактические игры Конструирование  |
|  | Речевое развитие                      | Развивать фонематический слух детей.  | Составление рассказов по сюжетным картинкам заучивание стихотворения Беседа,<br>пальчиковые игры                                      |
|  | Художественно - эстетическое развитие | Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы.   | Аппликация<br>Рисование<br>Раскраски по теме  |

|   |                                       |   |  |
|---|---------------------------------------|---|--|
|   | Физическое развитие                   | Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки.  | физкультминутки, подвижные игры. Эстафета с мячом, пальчиковые игры.<br>Бодрящая гимнастика      |
| 4 неделя<br>« Широкая<br>масленица<br>» | Социально – коммуникативное развитие  | Расширение представлений о традициях и обычаях народов России на примере Масленичной недели                             | Дидактические игры, сюжетно ролевые игры, беседы<br>Консультации                                 |
|   | Познавательное развитие               | Продолжать знакомить с народными песнями, плясками, расширение представлений о разнообразии народного фольклора         | Беседы, дидактические игры<br>Конструирование<br>Конструирование из блоков участка города.       |
|   | Речевое развитие                      | Помочь детям вспомнить названия и содержания сказок К. Чуковского, познакомить со сказкой « Федорино горе ».            | Составление рассказов по сюжетным картинкам заучивание стихотворения Беседа,<br>пальчиковые игры |
|   | Художественно - эстетическое развитие | Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое, | Аппликация<br>Рисование<br>Раскраски по теме   |
|   | Физическое развитие                   | Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения, прыжки между предметами.                                    | физкультминутки, подвижные игры. Эстафета с мячом, пальчиковые игры Бодрящая гимнастика          |

**Март 2024**

|  |                                       |  |  |
|--|---------------------------------------|--|--|
| 1 неделя<br>« Весна идет, весне дорогу! »    | Социально – коммуникативное развитие  | Организовать все виды детской деятельности вокруг темы тает лед, зима прошла и весна к крыльцу пришла.                                   | Дидактические игры, сюжетно ролевые игры, беседы<br>Консультации<br><b>Дистанционные образовательные ресурсы</b> - музыкально-ритмическая игра «Часики»<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=bM5aTyMzAU">https://www.youtube.com/watch?v=bM5aTyMzAU</a> |
|  | Познавательное развитие               | Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.     | Беседы, дидактические игры Конструирование .   |
|  | Речевое развитие                      | Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности.  | Составление рассказов по сюжетным картинкам заучивание стихотворения Беседа, пальчиковые игры  |
|  | Художественно - эстетическое развитие | Учить детей преобразовывать фигуры, разрезая их ( квадрат на 2 треугольника, 2 прямоугольника) закреплять приемы разрезания.             | Аппликация<br>Рисование<br>Раскраски по теме   |
|  | Физическое развитие                   | Развивать ловкость и глазомер при метании в цель: упражнять в беге, закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.                | П/и «Красный, желтый, зеленый», «Не зевай», «Найди, где спрятано». Эстафета с мячом.<br>Бодрящая гимнастика, физкультминутки   |
| 2 неделя<br>« Мама всякие нужны, мамы всякие | Социально – коммуникативное развитие  | Организовать все виды детской деятельности ( игровой, коммуникативной, трудовой...)вокруг темы семьи, любви и уважения к маме и бабушке. | Дидактические игры, сюжетно ролевые игры, беседы<br>Консультации<br><b>Дистанционные образовательные ресурсы</b> - Массаж карандашами<br><a href="https://multiurok.ru/blog/massazh-karandashami.html">https://multiurok.ru/blog/massazh-karandashami.html</a> |

|   |                                       |  |  |
|---|---------------------------------------|--|--|
| важны»                                      | Познавательное развитие               | « Какие бывают мамы » на примере как людей, так и животного мира   | Иллюстрации, сюжетные картинки с обсуждением   |
|   | Речевое развитие                      | Помочь детям запомнить новое стихотворение   | Заучивание стихотворения, беседа, пальчиковые игры   |
|   | Художественно - эстетическое развитие | Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы( Раскатывания шара, сплющивание) и новые – вдавливания и оттягивания краев.                    | Аппликация<br>Рисование<br>Раскраски по теме   |
|   | Физическое развитие                   | Упражнять детей в беге, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения..   | физкультминутки, подвижные игры. Эстафета с мячом, пальчиковые игры Бодрящая гимнастика.   |
| 3 неделя<br>«<br>Транспортная безопасность» | Социально – коммуникативное развитие  | Формировать навыки поведения на проезжей части. Уточнить знания об опасных ситуациях по дороге в детский сад и способах их предотвращения.       | Дидактические игры, сюжетно ролевые игры, беседы<br>Консультации<br><b>Дистанционные образовательные ресурсы</b><br>- веселые подвижные игры для дома<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=fZeNR-Mu_hg">https://www.youtube.com/watch?v=fZeNR-Mu_hg</a> |
|   | Познавательное развитие               | Уточнить правила поведения при переходе через улицу. Закреплять знания правил дорожного движения, расширять кругозор по теме «Дорога и пешеход». | «Что мы видели на улице?»<br>«Виды транспорта» «Знаешь ли ты правила дорожного движения?» Конструирование из блоков участка города.  |
|   | Речевое развитие                      | Учить составлять рассказ на тему: «Водители и пешеходы». Помочь детям составить план пересказа рассказа « Автомобиль »                           | Составление рассказов по сюжетным Картинкам, заучивание стихотворения Беседа, пальчиковые игры   |

|                       |                                       |   |   |
|-----------------------|---------------------------------------|---|---|
|                       | Художественно - эстетическое развитие | Учить передавать форму основных частей предмета, их величину и расположение. Учить размещать изображение на листе.<br><br>Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашом. | Аппликация<br>Рисование<br>Раскраски по теме  |
|                       | Физическое развитие                   | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прыжках на одной ноге ( правой и левой)   | физкультминутки, подвижные игры. Эстафета с мячом, пальчиковые игры Бодрящая гимнастика       |
| 4 неделя<br>« Театр » | Социально – коммуникативное развитие  | Воспитание интереса к театральному искусству, любви и бережного отношения к произведениям искусства.  | Дидактические игры, сюжетно ролевые игры, беседы<br>Консультации                              |
|                       | Познавательное развитие               | Приобщать и формировать положительное отношение к театру.   | Беседы, дидактические игры Конструирование .  |
|                       | Речевое развитие                      | Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных сказок, познакомить со сказкой « Петушок и бобовое зёрнышко»   | Составление рассказов по сюжетным картинкам заучивание стихотворения Беседа, пальчиковые игры |
|                       | Художественно - эстетическое развитие | Учить передавать форму основных частей предмета, их величину и расположение. Учить размещать изображение на листе.<br><br>Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашом. | Аппликация<br>Рисование<br>Раскраски по теме  |
|                       | Физическое развитие                   | Закреплять умение детей прокатывать мяч между предметами.   | Эстафета с мячом.<br>Бодрящая гимнастика, физкультминутки                                     |

|                                   |  |  |  |
|-----------------------------------|--|--|--|
| 5 неделя<br>« Книжная<br>неделя » | Социально –<br>коммуникативное<br>развитие | Учимся бережному отношению к<br>книгам, вспоминаем книги, прочитанные в<br>детском саду. Выясняем наши любимые   | Дидактические игры, сюжетно ролевые игры, беседы<br>консультации<br><br>Дистанционные образовательные ресурсы<br>Проект совместно с родителями и детьми изготовление<br>книжки малышки.  |
|                                   | Познавательное<br>развитие                 | Развивать интерес к художественной<br>литературе, потребность в чтении книг  | Беседы, дидактические игры Конструирование   |
|                                   | Речевое развитие                           | Помочь детям выучить стихотворение по<br>теме  | Составление рассказов по сюжетным<br>картинкам заучивание<br>стихотворения<br><br>Беседа, пальчиковые игры чтение и разучивание<br>стихов про животных <a href="https://ljubimyj-detskij.ru/stikhi/1655-detyam-stikhi-pro-zoopark.html">https://ljubimyj-<br/>detskij.ru/stikhi/1655-detyam-<br/>stikhi-pro-zoopark.html</a> |
|                                   | Художественно -<br>эстетическое развитие   | Учить передавать форму основных<br>частей предмета, их величину и<br>расположение. Учить размещать изображение<br>на листе.<br><br>Учить красиво размещать изображение<br>на листе, рисовать крупно. Закреплять умение<br>рисовать красками. | Аппликация<br>Рисование<br>Раскраски по теме   |
|                                   | Физическое развитие                        | Упражнять детей в ходьбе и беге по<br>кругу с изменением направления движения и<br>беге в рассыпную.   | Эстафета с мячом.<br>Бодрящая гимнастика, физкультминутки  |
| <b>Апрель 2024</b>                |  |  |  |

|  |                                       |  |   |
|--|---------------------------------------|--|---|
| 1 неделя<br><br>« В здоровом теле – здоровый дух » | Социально коммуникативное развитие    | Прививать детям ответственность за собственное здоровье и здоровье окружающих, воспитывать тягу к занятию физкультурой и спортом | Дидактические игры, сюжетно ролевые игры, беседы , консультации<br><br><b>Дистанционные образовательные ресурсы</b><br>«Смешарики. Личная гигиена»<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=J30j5TkE8p4">https://www.youtube.com/watch?v=J30j5TkE8p4</a><br>консультации |
|  | Познавательное развитие               | Расширять представления детей о роли солнца, воздуха и воды в жизни человека и их влияния на здоровье                            | Беседы, дидактические игры Конструирование,   |
|  | Речевое развитие                      | Учить детей описывать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.                                     | Составление рассказов по сюжетным картинкам заучивание стихотворения Беседа, пальчиковые игры   |
|  | Художественно - эстетическое развитие | Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму: стен окна, двери.  | Аппликация<br>Рисование<br>Раскраски по теме  |
|  | Физическое развитие                   | Закреплять умение прокатывать мяч между предметами, закрепления понятия левая и правая рука.                                     | Эстафета с мячом.<br>Бодрящая гимнастика, физкультминутки<br>Утрен.гимнастика   |
| 2 неделя<br><br>« Тайны космоса »                  | Социально – коммуникативное развитие  | Формировать навыки поведения в группе и на улице во время игр.   | Дидактические игры, сюжетно ролевые игры, беседы консультации   |
|  | Познавательное развитие               | Формировать первичные представления о планетах нашей Солнечной системы, звездах, выдающихся людях и достижениях в космосе.       | Беседы, открытки по теме  |



|   |                                       |   |   |
|---|---------------------------------------|---|---|
|   | Речевое развитие                      | Упражнять детей в четком произношении звука Л.Ль ( в звукосочетании, словах, фразах)  | Составление рассказов по сюжетным картинкам заучивание стихотворения Беседа, пальчиковые игры   |
|   | Художественно - эстетическое развитие | Учить передавать форму основных частей предмета, их величину и расположение. Учить размещать изображение на листе.<br>Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашом. | Аппликация<br>Рисование<br>Раскраски по теме  |
|   | Физическое развитие                   | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прыжках на одной ноге( правой и левой, попеременно).  | П Эстафета с мячом.<br>Бодрящая гимнастика, физкультминутки<br>Утрен.гимнастика                 |
| 3 неделя<br>« Я живу в Санкт – Петербурге » | Социально – коммуникативное развитие  | Воспитание любви к родному городу, гордость: я – петербуржец.   | Дидактические игры, сюжетно ролевые игры, беседы консультации детскому саду).                   |
|   | Познавательное развитие               | Формировать познавательного интереса к городу, восхищение им. Познакомить детей с местными достопримечательностями нашего города С-ПБ, чтение Ю. Ивановой из серии «Чижик – Пыжик »   | «Беседы, дидактические игры<br>Конструирование .  |
|   | Речевое развитие                      | Упражнять детей в четком произношении звука «Л» ( в звукосочетаниях, словах, фразах...) Учить определять слова со звуками л.ль.   | Составление рассказов по сюжетным картинкам заучивание стихотворения Беседа, пальчиковые игры у |

|                                    |                                       |  |   |
|------------------------------------|---------------------------------------|--|---|
|                                    | Художественно - эстетическое развитие | Учить передавать форму основных частей предмета, их величину и расположение. Учить размещать изображение на листе. | Аппликация<br>Рисование<br>Раскраски по теме  |
|                                    | Физическое развитие                   | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии.  | Эстафета с мячом.<br>Бодрящая гимнастика, физкультминутки<br>Утрен.гимнастика                 |
| 4 неделя<br>« Огонь – не игрушка » | Социально – коммуникативное развитие  | Учить детей оказывать посильную помощь взрослым, поливать цветы, работать граблями..                               | Дидактические игры, сюжетно ролевые игры, беседы<br>консультации                              |
|                                    | Познавательное развитие               | Расширять представления о различных профессиях (пожарный) содержания трудовой деятельности.                        | Беседы, дидактические игры Конструирование .  |
|                                    | Речевое развитие                      | Обсуждаем основные правила пожарной безопасности, в том числе наше поведение в лесу                                | Составление рассказов по сюжетным картинкам заучивание стихотворения Беседа, пальчиковые игры |
|                                    | Художественно - эстетическое развитие | Учить передавать форму основных частей предмета, их величину и расположение. Учить размещать изображение на листе. | Аппликация<br>Рисование<br>Раскраски по теме  |
|                                    | Физическое развитие                   | Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, бега враспынную.   | Эстафета с мячом.<br>Бодрящая гимнастика, физкультминутки<br>Утрен.гимнастика                 |
| <b>Май 2024</b>                    |                                       |  |   |

|                            |                                       |   |   |
|----------------------------|---------------------------------------|---|---|
| 1 неделя<br>« Первоцветы » | Социально – коммуникативное развитие  | Формировать у детей обобщенные представления о лете, как времени года, первоцветах..                            | Дидактические игры, сюжетно ролевые игры, беседы консультации                                 |
|                            | Познавательное развитие               | Расширять и уточнять представления детей о цветах, обитателях луга, сада, леса.                                 | Беседы, дидактические игры Конструирование .  |
|                            | Речевое развитие                      | Упражнять детей в четком и правильном произношении звука «Р» ( изолированно, в чистоговорках, в словах)         | Составление рассказов по сюжетным картинкам заучивание стихотворения Беседа, пальчиковые игры |
|                            | Художественно - эстетическое развитие | Учить детей резать ножницами по прямой, закруглять углы квадрата, прямоугольника..                              | Аппликация<br>Рисование<br>Раскраски по теме  |
|                            | Физическое развитие                   | Продолжать учить детей перебрасывать мяч друг другу в парах.  | Эстафета с мячом.<br>Бодрящая гимнастика, физкультминутки<br>Утрен.гимнастика                 |
| 2 неделя<br>« Насекомые »  | Социально – коммуникативное развитие  | Совершенствовать умения детей распределять роли, подбирать атрибуты для игр, использовать предметы-заместители. | Дидактические игры, сюжетно ролевые игры, беседы консультации                                 |
|                            | Познавательное развитие               | Познакомить детей с обобщающим понятием насекомые, названиями и частями тела насекомых, местами их обитания.    | Беседы, дидактические игры Конструирование  |
|                            | Речевое развитие                      | Читаем и обсуждаем сказку « Приключения муравьишки », называем героев - насекомых                               | Составление рассказов по сюжетным картинкам заучивание стихотворения Беседа, пальчиковые игры |

|                               |                                       |  |  |
|-------------------------------|---------------------------------------|--|--|
|                               | Художественно - эстетическое развитие | Продолжать учить детей изображать человека ( форму платья, головы, рук и ног) соблюдая отношения по величине)                    | Аппликация<br>Рисование<br>Раскраски по теме   |
|                               | Физическое развитие                   | Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшительной площади опоры..                | Эстафета с мячом.<br>Бодрящая гимнастика, физкультминутки<br>Утрен.гимнастика                                  |
| 3 неделя<br>« Скоро лето! »   | Социально – коммуникативное развитие  | Формировать необходимые трудовые навыки, ответственное отношение к порученному делу, воспитывать трудолюбие..                    | Дидактические игры, сюжетно ролевые игры, беседы консультации<br><b>Дистанционные образовательные ресурсы</b>  |
|                               | Познавательное развитие               | Познакомить детей с понятием лето, с летними явлениями в природе. Закрепить обобщающее понятие время года.                       | Беседы, дидактические игры Конструирование   |
|                               | Речевое развитие                      | Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение   | Составление рассказов по сюжетным картинкам заучивание стихотворения Беседа, пальчиковые игры у                |
|                               | Художественно - эстетическое развитие | Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашом.                            | Аппликация<br>Рисование<br>Раскраски по теме   |
|                               | Физическое развитие                   | Учить четко произносить текст, правильно выполнять игровые действия, ориентироваться в пространстве.                             | Эстафета с мячом.<br>Бодрящая гимнастика, физкультминутки<br>Утрен.гимнастика                                  |
| 4 неделя<br>« Любимый город » | Социально – коммуникативное развитие  | Предложить детям вместе с родителями составить небольшие рассказы о своих улицах, о памятниках, находящихся недалеко от их дома. | Дидактические игры, сюжетно ролевые игры, беседы консультации»<br><b>Дистанционные образовательные ресурсы</b> |

|                                       |  |  |
|---------------------------------------|--|--|
| Познавательное развитие               | Расширять представление детей о родном городе, истории, традициях, памятниках архитектуры                          | Беседы, дидактические игры Конструирование   |
| Речевое развитие                      | Активизировать и обогащать словарный запас, формировать грамматический строй речи.                                 | Составление рассказов по сюжетным картинкам заучивание стихотворения<br>Беседа, пальчиковые игры Пересказ сказок |
| Художественно - эстетическое развитие | Учить передавать форму основных частей предмета, их величину и расположение. Учить размещать изображение на листе. | Аппликация<br>Рисование<br>Раскраски по теме   |
| Физическое развитие                   | Учить детей прыгать через скакалку, способствовать развитию координации движений.                                  | Эстафета с мячом.<br>Бодрящая гимнастика, физкультминутки<br>Утрен.гимнастика                                    |

## 2.2. Содержание образовательной работы с детьми (вариативная часть)

| Парциальная программа | Тема | Основные задачи работы с детьми | Формы работы (занятия, проекты и др.) |
|-----------------------|------|---------------------------------|---------------------------------------|
| Сентябрь 2023         |      |                                 |                                       |

|                     |  |   |  |
|---------------------|--|---|--|
| Петербурговедение   | «Город, в котором я живу»                                      | Воспитание любви к родному городу.<br>Понятие «город».<br>Познакомить детей с «ближним» городом (улицы, проспекты, новостройки, наш район)  | - Иллюстрация по теме недели;<br>- беседы: «Улица, на которой я живу», «Как называется улица, на которой ты живешь», «Город, в котором ты живешь»<br>- рисование на тему: «Моя улица»  |
| Основы безопасности | «Я – ребенок. Мой образ жизни»                                 | Расширять и закреплять представления детей об отличии организма ребенка от взрослого человека.  | Беседа, игры   |
| <b>Октябрь 2023</b> |  |   |  |
| Петербурговедение   | «Невский проспект»<br>«Экскурсия в магазин» «Невский проспект» | Познакомить с главной магистралью нашего города, её историей, памятниками.<br>Дать сведения о назначении магазина, о работе продавцов.<br>Продолжить знакомство с главной улицей города | Составление рассказов по сюжетным картинкам «Магазин».<br>Экскурсия с родителями в магазин, по Невскому проспекту.<br>Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Я гулял по Невскому проспекту».<br>Разучивание четверостиший о Невском проспекте. |
| Основы безопасности | «Я – ребенок. Мой образ жизни» Беседа, игры                    | Расширять и закреплять представления детей об отличии организма ребенка от взрослого человека.  | Расширять и закреплять представления детей об отличии организма ребенка от взрослого человека.   |
| <b>Ноябрь 2023</b>  |  |   |  |

|                     |  |  |   |
|---------------------|--|--|---|
| Петербурговедение   | «Дома в нашем городе»<br>Целевая прогулка на ближайший проспект: назначение домов<br>«По Неве»   | Рассказать детям, что дома отличаются друг от друга количеством этажей, украшением фасада.<br>Назначение домов: школы, магазины, поликлиника и т.д.<br>Познакомить детей с Невой, её набережными, основными рукавами.                              | Деятельность в группе<br>Целевая прогулка<br>Экскурсия рекомендована для родителей с детьми |
| Основы безопасности | «О несовпадении приятной внешности и добрых намерений»   | Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, научить правильно вести себя в таких ситуациях. | Деятельность в группе<br>Целевая прогулка<br>Беседа<br>Игры                                 |
| <b>Декабрь 2023</b> |  |  |   |
| Петербурговедение   | «Нева»<br>Целевая прогулка по участку детского сада: поможем птицам зимовать.<br>«Высотные дома» | Продолжить знакомство с главной рекой города.<br>Объяснить значение Невы для города. Учить определять разницу между домами, рассмотреть элементы дома.<br>(крыша, стены, окна ...)   | Деятельность в группе<br>Целевая прогулка<br>Экскурсия рекомендована для родителей с детьми |
| Основы безопасности | «Электроприборы в быту»  | Помочь детям хорошо запомнить основные группы пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться. Дать детям элементарные знания о необходимости безопасного обращения с огнем.  | Деятельность в группе<br>Целевая прогулка<br>Беседа<br>Игры                                 |
| <b>Январь 2024</b>  |  |  |   |

|                     |  |  |   |
|---------------------|--|--|---|
| Петербурговедение   | «Подвиг нашего города в дни блокады» Целевая прогулка на ближайшую улицу, проспект: мы переходим улицу.<br>«Блокадный город» | Познакомить с подвигом нашего города в дни блокады, воспитание любви и гордости к нашему городу.<br>Познакомить детей с памятником, который поставлен в память о героях Великой Отечественной войны.     | Деятельность в группе<br>Целевая прогулка<br>Экскурсия рекомендована для родителей с детьми |
| Основы безопасности | «Пожар» Беседа, игры   | Познакомить с правилами пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнем.  | Деятельность в группе<br>Целевая прогулка<br>Беседа<br>Игры                                 |
| <b>Февраль 2024</b> |  |  |   |
| Петербурговедение   | «Дворцовая площадь»<br>Экскурсия в музыкальный зал<br>«Дворцовая площадь»  | Познакомить с главной площадью города, её памятниками, достопримечательностями, архитектурными ансамблями. Рассказ музыкального руководителя о своей работе.<br>Продолжать знакомить с главной площадью. | Деятельность в группе<br>Экскурсия<br>Экскурсия рекомендована для родителей с детьми        |
| Основы безопасности | «Зачем нужны дорожные знаки»   | Закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки.  | Деятельность в группе<br>Целевая прогулка<br>Беседа<br>Игры                                 |
| <b>Март 2024</b>    |  |  |   |



|                     |   |   |   |
|---------------------|---|---|---|
| Петербурговедение   | «Петропавловская крепость»<br>Экскурсия в кабинет заведующей. | Познакомить с одной из первых построек нашего города, с её достопримечательностями.<br>Знакомство с работой заведующего детского сада.<br>Продолжать знакомить с архитектурным ансамблем. | Деятельность в группе<br>Экскурсия<br>Экскурсия рекомендована для родителей с детьми        |
| Основы безопасности | «Знай и выполняй правила уличного движения»                   | Закрепить с детьми правила уличного движения; знать, что люди ходят по тротуару, переходят улицу по пешеходу при разрешающем сигнале светофора.   | Деятельность в группе<br>Целевая прогулка<br>Беседа<br>Игры                                 |
| <b>Апрель 2024</b>  |   |   |   |
|                     | «Наш район» Целевая прогулка в парк: грачи прилетели.         | Познакомить с «ближним» городом, его составляющими.<br>Учить видеть красоту весенней природы, её  | Деятельность в группе<br>Целевая прогулка   |
|                     | «К памятникам»<br>(по выбору)                                 | пробуждение. Вестники весны- грачи.<br>Продолжать знакомить с достопримечательностями города.   | Экскурсия рекомендована для родителей с детьми  |
| Основы безопасности | «Насекомые»   | Дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми, формировать представления о разнообразных насекомых  | Деятельность в группе<br>Целевая прогулка<br>Экскурсия рекомендована для родителей с детьми |
| <b>Май 2024</b>     |   |   |   |

|                     |   |   |  |
|---------------------|---|---|--|
|                     | «День рождения нашего города» Экскурсия в поликлинику: труд врача, медсестры<br>«Праздник города» | Рассказать детям, что у города тоже есть день рождения! Дать сведения о возрасте города. Знакомство с работой врача, медсестры. Показать, как украшен город, какие люди живут в Петербурге.<br>Создать радостное, праздничное настроение. | Деятельность в группе<br>Экскурсия<br>Экскурсия рекомендована для родителей с детьми |
| Основы безопасности | «Лекарственные растения»<br>Беседа, игры  | Познакомить детей с лекарственными растениями, дать знания о простейших способах использования некоторых лекарственных растений для лечения.  | Целевая прогулка<br>Экскурсия рекомендована для родителей с детьми                   |

### 2.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой рабочей программой и основной образовательной программой дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад» ГБОУ школы №334 Невского района Санкт-Петербурга.

| <b>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</b>   | <b>Формы и методы педагогической диагностики</b>               | <b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b> | <b>Длительность проведения педагогической диагностики</b> | <b>Сроки проведения педагогической диагностики</b> |
|--|--|--|---|--|
| <p>Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей:<br/> "Социально-коммуникативное развитие",<br/> "Познавательное развитие", "Речевое развитие",<br/> "Художественно-эстетическое развитие",<br/> "Физическое развитие".<br/> (Инвариативная часть)</p> | <p>-Наблюдение<br/> -Анализ продуктов детской деятельности</p> | <p>2 раза в год</p>  | <p>1-2 недели</p>   | <p>Сентябрь<br/> апрель</p>                        |
| <p>Индивидуальные достижения детей в части формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть)</p>   | <p>-Наблюдение<br/> -Анализ продуктов детской деятельности</p> | <p>2 раза в год</p>  | <p>1-2 недели</p>   | <p>Сентябрь<br/> апрель</p>                        |

#### 2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

| Месяц    | Форма работы   | ТЕМЫ  |
|----------|--|---|
| Сентябрь | Беседа с родителями                                  | «Режим дня, его значение, принципы построения».             |
|          | Консультация   | «Развитие ребенка 4 – 5 лет»                                |
|          | Папка – ширма  | «Осень», «Игры осенью на прогулке».                         |
|          | Консультация   | «Профилактика простудных заболеваний» «Стоп коронавирус!"   |
|          | Анкетирование родителей                              | Составление социально – демографического паспорта           |
|          | Консультация   | «Развитие речи детей 4 - 5 лет                              |
|          | Беседа   | «Правила поведения в случае террористической угрозы»        |
|          | Родительское собрание                                | «Задачи развития и воспитания детей 4- 5 года»              |
| Октябрь  | Консультация   | «Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки» |
|          | Выставки творческих работ                            | «Осенние поделки из природного материала»                   |
|          | Беседа   | «Профилактика детского травматизма»                         |
|          | Привлечение родителей к оформлению развивающей среды | «Оформление уголка ПДД»                                     |

|         |  |  |
|---------|--|--|
|         | Консультация   | «Начинаем утро с зарядки»  |
|         | Буклет   | «Правила дорожные всем нам знать положено!»  |
|         | Оформление альбома<br>Задание родителям.   | «Наши домашние любимцы»  |
|         | Осенний утренник.<br>Привлечение родителей к<br>изготовлению атрибутов к<br>утреннику. | «Осень золотая в гости к нам шагает»   |
| Ноябрь  | Консультация (дистанционно)  | «Воспитание самостоятельности у детей»   |
|         | Привлечение родителей к<br>созданию фото альбома                                       | «Я мамин помощник»   |
|         | Памятка  | «5 игр для развития речи 4 - 5 лет»  |
|         | Задание для родителей на<br>тему   | Изготовление атрибутов к сюжетно – ролевым играм по безопасному<br>движению на дорогах |
|         | Беседа (дистанционно)  | «Огонь друг, огонь враг»   |
|         | Консультация   | «Как одевать ребёнка по сезону»  |
|         | Акция с участием<br>родителей  | «Поможем тем, кто рядом»<br>(изготовление кормушек)                                    |
| Декабрь | Памятка дистанционно   | «Как организовать выходной день с ребенком»  |
|         | Консультация (дист.)   | «Зимние травмы»; «Как уберечься от простудных заболеваний»                             |

|        |   |   |
|--------|---|---|
|        | Привлечение родителей к участию в конкурсе  | «Мастерская деда Мороза» -  |
|        | поделок   |   |
|        | Родительское собрание(дист.)  | «Роль движения в жизни детей» (физическое развитие)   |
|        | Задание для родителей по теме   | «Готовимся к празднику» (Разучивание стихов, песен, инсценировок)<br>«Украсим нашу группу» (изготовление украшений и атрибутов, костюмов к новому утренику) |
|        | Новогодний утреник.   | «К нам шагает Новый год»  |
| Январь | Консультация (дист.)  | «Как правильно общаться с детьми»   |
|        | Беседа  | «Как ребёнка приучить к труду?»   |
|        | Привлечение родителей к изготовлению и приобретению материалов для детского уголка ряжания. | «Ох, какая красота!»  |
|        | Совместное создание построек из снега   | «Снежная сказка»  |
|        | Консультация (дист.)  | «Одежда тетей в группе и на улице»  |
|        | Конкурс поделок и рисунков о зиме   | «Зимушка – зима»  |
|        | Информационный материал на стенде   | «Основа безопасности в зимний период»   |

|         |   |   |
|---------|---|---|
| Февраль | Оформление выставки   | «День защитников Отечества»   |
|         | Консультация(дист.)   | «Авторитет родителей – необходимое условие правильного воспитания детей»        |
|         | Спортивный досуг с родителями   | «Здоровая семья»  |
| Март    | Оформление выставки   | «Мама – солнышко мое»   |
|         | Консультация листанционно   | «Развитие представлений о цвете, форму, величине по средствам развивающих игр.» |
|         | Акция   | «Подари книгу детям»  |
|         | Утренник. Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к утреннику. | «8 марта»   |
| Апрель  | Консультация (дист.)  | «Закаливающие процедуры»  |
|         | Папка-ширма   | «Обеспечение безопасности детей»  |
|         | Привлечение родителей к оформлению выставки.                          | «День Космонавтики»   |
|         | Мастер – класс очумелые ручки   | «Ракета» из бросового материала   |
|         | Поход в библиотеку  | «Книга лучший друг»   |
|         | Акция   | «Сделаем клумбу»  |

|     |                               |  |
|-----|-------------------------------|--|
| Май | Консультация (дист.)          | «Профилактика дизентерии, отравлений и кишечных инфекций»                      |
|     | Совместное оформление альбома | «Моя семья»  |
|     | Привлечение родителей к       | «День добрых дел»  |
|     | благоустройству участка       |  |
|     | Родительское собрание         | «Наши успехи. Итоги работы за год и перспективы»                               |
|     | Консультация дистанц.         | «Какие использовать игры во время болезни ребёнка»                             |
|     | Памятка дистанционно          | «Первые открытия вашего ребёнка» - об организации детского экспериментирования |
|     | Развлечение с родителями      | Ко дню защиты детей  |



### 3. Организационный раздел рабочей программы

#### 3.1. Режимы пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)

##### Особенности организации режима дня в целях нераспространения коронавирусной инфекции (COVID-19)

В целях нераспространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в структурном подразделении «Детский сад» ГБОУ СОШ №334 **при необходимости** (по распоряжению ИОГВ) проводится усиление санитарно-противоэпидемических мероприятий:

- проведение своевременных и эффективных дезинфекционных мероприятий с использованием разрешенных к применению в ОО дезинфекционных средств и создание необходимого их запаса;
- соблюдение графика проведения влажной уборки, регулярности профилактической дезинфекции в групповых помещениях, мытье посуды и игрушек дезинфицирующими средствами, обеззараживание воздуха в помещениях;
- соблюдение кратности и продолжительности проветривания помещений Детского сада;
- контроль температуры тела работников при выходе на рабочее место и в течении рабочего дня (по показаниям), с занесением показаний термометрии в соответствующий журнал;
- контроль температуры тела воспитанников утром (при приходе в Детский сад) и после дневного сна, с занесением показаний термометрии в соответствующий журнал;
- обеспечение возможности обработки рук антисептическим средством сотрудников и родителей (законных представителей), воспитанников;
- введение масочного режима сотрудников Детского сада;
- запрет на проведение массовых и любых совместных мероприятий для воспитанников разных групп;
- отстранение от работы/посещения Детского сада лиц с признаками ОРВИ.

##### Режим дня средней группы «Фантазеры» (на холодный период)

| Режимные моменты   | Время              |
|--|--------------------|
| Прием детей, самостоятельная деятельность детей, игры, утренняя зарядка  | <b>7.00-8.20</b>   |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | <b>8.20-8.45</b>   |
| Подготовка к занятиям, самостоятельная деятельность детей  | <b>8.45-9.00</b>   |
| Занятие<br>(продолжительностью не более 20 минут, перерыв на самостоятельную деятельность детей, чтение художественной литературы не менее 10 минут) | <b>08.50-9.50</b>  |
| Самостоятельная деятельность детей. Второй завтрак   | <b>9.50-10.30</b>  |
| Подготовка к прогулке, прогулка  | <b>10.30-12.05</b> |

|   |                    |
|---|--------------------|
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей<br>Подготовка к обеду, обед  | <b>12.05-12.35</b> |
| Подготовка ко сну, дневной сон  | <b>12.35-15.05</b> |
| Постепенный подъем, воздушные процедуры   | <b>15.05-15.20</b> |
| Полдник   | <b>15.20-15.40</b> |
| Самостоятельная деятельность детей. Чтение художественной литературы. Занятия в кружках Совместная деятельность воспитателя, специалистов ДООУ с детьми. Инд. работа. | <b>15.40-16.55</b> |
| Подготовка к прогулке, прогулка   | <b>16.55-18.30</b> |
| Возвращение с прогулки, игры, уход домой  | <b>18.30-19.00</b> |

#### **Режим дня средней группы (на теплый период)**

| <b>Режимные моменты</b>   | <b>Время</b>                               |
|---|--|
| Утренний приём на прогулке, игры  | <b>7.00 – 8.00</b>                         |
| Утренняя гимнастика на воздухе  | <b>8.00 – 8.08</b>                         |
| Возвращение в группу  | <b>8.08 – 8.20</b>                         |
| Подготовка к завтраку,<br>I завтрак II<br>завтрак   | <b>8.20 – 8.45</b><br><b>10.00 - 10.10</b> |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке   | <b>8.45 – 9.30</b>                         |
| Прогулка: совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми. Оздоровительные мероприятия. | <b>9.30 – 11.50</b>                        |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры   | <b>11.50– 12.10</b>                        |
| Подготовка к обеду, обед, полоскание рта  | <b>12.10 – 12.45</b>                       |
| Подготовка ко сну, сон  | <b>12.45 – 15.00</b>                       |
| Постепенные подъём, «бодрящая гимнастика» после сна, «дорожка здоровья»   | <b>15.00 – 15.15</b>                       |
| Игры, самостоятельная деятельность детей  | <b>15.15 – 15.55</b>                       |
| Подготовка к полднику, полдник  | <b>15.55 – 16.10</b>                       |
| Подготовка к прогулке, прогулка: совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми.       | <b>16.10 – 19.00</b>                       |
| Уход детей домой  | <b>до 19.00</b>                            |

#### **Организация режима дня при карантине**

Традиционно под карантином понимают временную изоляцию больных людей и лиц, соприкасавшихся с ними, для предупреждения дальнейшего распространения эпидемических заболеваний. Если в группе дети заболевают по очереди, то карантин продлевается, дата его окончания высчитывается с момента выявления инфекции у последнего заболевшего ребёнка.

Усиливается санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим (мытьё посуды и игрушек дезинфицирующими средствами, кипячение предметов индивидуального пользования, влажная уборка два раза в день, учащённое проветривание помещений, кварцевание помещений);

Уборка всех помещений проводится с использованием дезинфицирующих средств. На период карантина запрещается проведение плановых санитарно-профилактических прививок.

| <b>Режимные моменты</b>   | <b>Карантин</b>  |
|---|--|
| Приём и осмотр детей  | Проводится ежедневный осмотр детей, выявленных больных детей изолируют до госпитализации. Всем воспитанникам карантинной группы ежедневно измеряется температура.<br>Не привитым детям во время карантина по заболеванию, послужившему причиной карантина, |
| Утренняя гимнастика   | Проводится в помещении группы  |
| Гигиенические процедуры   | Чаще напоминать детям о мытье рук.   |
| Питание (завтрак, обед, полдник)                                | Группам, находящимся на карантине, выдача питания на пищеблоке, производится после всех  |
| Непосредственно образовательная деятельность                    | Для детей той группы, на которую наложен карантин, музыкальные и физкультурные занятия проводятся либо непосредственно в группе, либо в музыкальном и спортивном зале, но после того, как в этот день окончились занятия у всех                            |
| Подготовка к прогулке   | Удлиняется прогулка.   |
| Прогулка  | Раньше выходят на прогулку, позже  |
| Возвращение с прогулки  | всех возвращаются с прогулки.  |
| Дневной сон   | Время смещается в зависимости от времени получения питания на пищеблоке.   |
| Постепенный подъём, закаливающие и гигиенические процедуры      | Бодрящая гимнастика проводится в помещении группы  |
| Самостоятельная деятельность детей                              | Организуются игры, не требующие материального  |
| Совместная деятельность педагога с детьми, развлечения, досуги. | обеспечения (подвижные, словесные).<br>Запрещается проведение массовых мероприятий   |
| Уход домой  | Возможен более ранний уход детей домой   |

#### **РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ (средняя группа)**

| <b>Формы двигательной активности</b> | <b>ПН</b>                         | <b>ВТ</b> | <b>СР</b> | <b>ЧТ</b> | <b>ПТ</b> |
|--------------------------------------|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                                      | <b>Время выполнения в минутах</b> |           |           |           |           |
| <b>Первая половина дня</b>           |                                   |           |           |           |           |
| <b>Утренняя гимнастика</b>           | <b>10</b>                         | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> |

|   |            |            |            |            |            |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| Самост. двигательная активность                     | 20         | 30         | 10         | 30         | 20         |
| Музыкальное развитие (занятие)                      | 20         |            |            | 20         |            |
| Физическое развитие (занятие)                       |            |            | 20         |            | 20         |
| Дыхательные упражнения                              | 3          | 3          | 3          | 3          | 3          |
| Хороводные игры                                     | 10         | 10         | 10         | 10         | 10         |
| Физкультминутка                                     | 5          | 5          | 5          | 5          | 5          |
| Подвижные игры                                      | 15         | 15         | 15         | 15         | 15         |
| <b>Утренняя прогулка</b>                            |            |            |            |            |            |
| Подвижные игры                                      | 20         | 20         | 20         | 20         | 20         |
| Игровые упражнения                                  | 20         | 20         | 20         | 20         | 20         |
| Физическая культура на прогулке                     |            |            | 20         |            |            |
| Самост. двигательная активность                     | 40         | 40         | 40         | 40         | 40         |
| <b>Вторая половина дня</b>                          |            |            |            |            |            |
| Воздушные ванны                                     | 7          | 7          | 7          | 7          | 7          |
| Бодрящая гимнастика                                 | 5          | 5          | 5          | 5          | 5          |
| Самост. двигательная активность                     | 30         | 10         | 10         | 30         | 30         |
| Музыкальный досуг                                   |            | 20         |            |            |            |
| <b>Вечерняя прогулка</b>                            |            |            |            |            |            |
| Подвижные игры                                      | 15         | 15         | 15         | 15         | 15         |
| Обучение обыгрыванию спортивных атрибутов по сезону | 10         | 10         | 10         | 10         | 10         |
| Хороводные игры                                     | 15         | 15         | 15         | 15         | 15         |
| Самост. двигательная активность                     | 20         | 20         | 20         | 20         | 20         |
| <b>Общая двигательная активность</b>                | <b>258</b> | <b>258</b> | <b>258</b> | <b>258</b> | <b>258</b> |

**Скорректированный (щадящий) режим дня для  
детей, поступивших после болезни:**

1. Уменьшение длительности дневного пребывания на 1 – 1,5 часа
2. Уменьшение индивидуальной длительности непосредственной образовательной деятельности интеллектуального блока.
3. Удлинение дневного сна на 20 – 30 минут (поздний подъём)
4. Ограничение физических упражнений в зависимости от перенесённого заболевания.
5. Индивидуальные сборы на прогулку под контролем взрослых (ребёнок одевается последним на прогулку и первым раздевается после прогулки)

| Режимные моменты                           | Щадящий режим   |
|--|---|
| Приём и осмотр детей                       | По возможности более поздний приход 8.00- 8.30  |
| Утренняя гимнастика, физкультурное занятие | Снижение/исключение нагрузки по бегу и прыжкам  |
| Гигиенические процедуры                    | Умывание тёплой водой, тщательное вытирание рук и лица. Полоскание рта тёплой водой, налитой перед полосканием. |

|  |  |
|--|--|
| Питание (завтрак, обед, полдник)   | Первыми сажают за стол, докармливают.  |
| Непосредственно образовательная деятельность статичного или интеллектуального характера                      | Уменьшение учебной нагрузки. Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первую половину дня.                                |
| Подготовка к прогулке  | Последними одеваются и выходят, первыми заходят.   |
| Прогулка   | Умеренная двигательная деятельность. Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребёнка в течение дня. |
| Возвращение с прогулки   | Возвращение первыми (под присмотром взрослого!) Влажная одежда меняется на сухую.  |
| Дневной сон  | Пролонгированный сон (первыми укладывают, последними поднимают).   |
| Постепенный подъём, закаливающие и гигиенические процедуры (воздушные ванны, кишечная и бодрящая гимнастика) | Освобождение от проведения закаливающих процедур и физкультурных занятий индивидуально по рекомендации врача.                          |
| Самостоятельная деятельность детей   | Выбор места для игровой деятельности, удалённой от окон и дверей.  |
| Совместная деятельность педагога с детьми, развлечения, досуги.  | Учёт настроения ребёнка, его желания.  |
| Уход домой   | По возможности до 18.00.   |

### 3.2. Структура реализации образовательной деятельности

| <b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>  | <b>Самостоятельная деятельность детей</b>  | <b>Виды деятельности, технологии</b>  | <b>Индивидуальный маршрут развития ребенка</b>  |
|---|--|---|---|
| Занятия.<br>Образовательные проекты. Праздники. развлечения. Экскурсии.<br>Тематические беседы.<br>Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр. деятельности. | Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке.<br>Оказание недирективной помощи воспитанникам | Игровая<br>Коммуникативная<br>Восприятие худ. литературы<br>Познавательно-исследовательская<br>Двигательная<br>Изобразительная<br>Музыкальная<br>Трудовая<br>Конструктивная | Закрепление пройденного материала по направлениям развития.<br>Индивидуальная работа. |

### 3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы

В соответствии с требованиями СП 2.4. 3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21

| <b>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i></b> | <b>Продолжительность одного занятия</b> | <b>Количество образовательных занятий <i>в день</i></b> | <b>Количество образовательных занятий <i>в неделю</i></b> | <b>Перерывы между занятиями</b> |
|--|---|---|---|---------------------------------|
| 40 минут   | не более 20 мин.                        | 2   | 10  | не менее 10 минут               |

*Примечание: в середине занятий статического характера проводится физкультминутка.*

### 3.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

| Образовательная область           | Формы организации (уголки, центры, пространства и др.) | Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы   |              |
|-----------------------------------|--|---|--------------|
|                                   |  | Содержание  | Срок (месяц) |
| Социальнокоммуникативное развитие | Микроцентр «Правила поведения для воспитанных детей»   | Наглядный материал «Что делать если ты один дома» Иллюстрации, книги.<br>«Как себя вести на улице чтоб не потеряться»<br>Памятка «как себя вести в группе» Наглядный материал «Руки мой перед едой»<br>«Чтобы всех нас было слышно, говори как можно тише»  | Сентябрь     |
|                                   | Микроцентр «Уголок безопасности»                       | Художественная литература (стихи, загадки, о грибах и ягодах, раскраски, рассказы. Атрибуты для сюжетноролевой игры «Я пожарный», дидактическая игра «собери картинку» Демонстративные картинки «Бытовая техника», «Электроприборы».<br>Атрибуты к сюжетно-ролевой игры «Улицы города», настольно дидактические игры – лото, «Дорожные знаки», «Собери картинки», «Собери светофор» | Октябрь      |
| Познавательное развитие           | Микроцентр «Уголок природы»                            | Кукла, одетая по сезону.<br>Паспорт комнатных растений.<br>Набор карточек с различным материалом.<br>Макеты «Времена года»; «Деревенский двор»; «Части суток».<br>Папки с иллюстративным материалом по темам.   | Ноябрь       |
|                                   | Микроцентр «Уголок развивающих игр»                    | Дидактические игры  |              |

|  |  |   |                    |
|--|--|---|--------------------|
|  | Микроцентр<br>«Строительная<br>мастерская» | Мягкие крупные модули<br>Фигурки для<br>обыгрывания<br>построек(зоопарк, птичий двор,<br>ферма, люди)<br>Схемы построек<br>Природный и бросовый<br>материал Крупные объёмные<br>геометрические формы  | Декабрь            |
|  | Микроцентр<br>«Краеведческий<br>уголок»    | Материал для знакомства детей<br>с «малой Родиной» (детский сад,<br>близлежащие   | Январь             |
|  |  | улицы, мой дом)<br>Обогащение для средней<br>группы.  |                    |
|  | Микроцентр<br>«Уголок<br>математики»       | Иллюстрации, изображающие<br>деятельность детей и взрослых в<br>различные отрезки<br>времени<br>Наборы картинок с<br>изображением предметов в<br>единственном и<br>множественном<br>числе<br>Макет проезжей части,<br>светофора<br>Матрёшки трёх –<br>четырёхместные<br>Предметы одного типа, разные<br>по назначению, цвету, размеру,<br>форме<br>Пирамидки на конусной основе<br>из уменьшающихся по размеру<br>одноцветных колец<br>Сборные. Разборные игрушки<br>Пособия на липучках<br>Материалы на развитие мелкой<br>моторике кистей рук (бусы,<br>застёжки, шнуровки, молнии и<br>т.д. )<br>Разрезные картинки 6-10<br>частей | Ноябрь -<br>январь |



|  |  |  |                   |
|--|--|--|-------------------|
| Речевое развитие                         | Микроцентр<br>«Книжный уголок»                 | Детские книги с учётом<br>возраста детей. Иллюстрации к<br>детским произведениям,<br>игрушки изображающие<br>сказочных персонажей<br>Иллюстрации по<br>обобщённым понятиям<br>Альбомы иллюстраций по<br>темам: времена года, животные,<br>птицы, семья.<br>Сюжетные картинки и картины<br>разнообразной тематики<br>Выставки: книги одного автора<br>Портреты писателей и поэтов<br>Книжки – раскраски | Октябрь-<br>май   |
|  | Микроцентр<br>«Уголок<br>речевого<br>развития» | Мнемотаблицы, схемы.   | сентябрь          |
| Художественно -<br>эстетическое развитие | Микроцентр<br>«Театрализованный<br>уголок»     | Разные виды театра.<br>Маски, шапочки, аксессуары<br>сказочных персонажей  | Сентябрь<br>– май |
|  | Микроцентр<br>«Творческая<br>мастерская»       | Дидактические игры по<br>ИЗО– деятельности.<br>Произведения народного<br>искусства:<br>глиняные, деревянные игрушки<br>Репродукции картин<br>Скульптура малых форм,<br>изображающая животных   | Сентябрь-<br>май  |
|  | Микроцентр<br>«Музыкальный<br>уголок»          | Не озвученные<br>музыкальные<br>инструменты  | Сентябрь -<br>май |
|  | уголок»  | Музыкальные игрушки<br>(неваляшки,<br>музыкальные молоточки,<br>электромузыкальные игрушки<br>Звуковые книжки, открытки  |                   |
| Физическое развитие                      | Микроцентр<br>«Физкультурный<br>уголок»        | Коврики, дорожки<br>массажные со<br>следочками.<br>Картотека утренней<br>гимнастики.<br>подвижных игр, гимнастика<br>после сна. Атрибуты и маски<br>для подвижных игр  | октябрь           |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность |  |
|--|--|--|--|

### 3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

| Образовательная область, направление образовательной деятельности | Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)   |
|---|---|
| Социально - коммуникативное развитие                              | <p>Перспективное планирование воспитательной-образовательного процесса по программе "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильевой.</p> <p>Логинова Л. «Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет» Мозаика-Синтез</p> <p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС», «Мозаика-Синтез»</p> <p>Абрамова О.А. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. ФГОС», «Мозаика-Синтез»</p> <p>Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. «Безопасность», «Детство – пресс»</p> <p>Зацепина М. Б., Антонова Т. В. «Народные праздники в детском саду»</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т.Д. «Нравственное воспитание в детском саду», «Мозаика-Синтез»,</p> <p>Губанова Н. Ф. «Игровая деятельность в детском саду», «Мозаика-синтез»</p> <p>Деркунская В.А., Ошкина А.А. «Игровая образовательная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. ФГОС» «Центр педагогического образования»</p> <p>Кобзева Т.Г. «Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа с ФГОС» Учитель Волгоград</p> <p>Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет» Мозаика-Синтез</p> <p>Хабибуллина Е.Я. «Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий» Детство-пресс</p> <p>Шипунова В.А. «Беседы с ребенком. Пожарная безопасность» Карапуз</p> <p>Поварницына Г.П., Киселева Ю.А. «Финансовая грамотность дошкольника» - Волгоград: Учитель</p> <p>Киреева Л. Г. Играем в экономику. Комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры. – М.</p> <p>Герасименко С.В., Маркушевская Е.А., Шайкина И.П., Назарова И.В. и др. Программа образовательного курса «Приключения кота Белобоба, или экономика для малышей», Волгоград, 2015 – Электронный ресурс:</p> |

|                                |  |
|--------------------------------|--|
|                                | <p><a href="http://new.kiro46.ru/docs/BELOBOKA.pdf">http://new.kiro46.ru/docs/BELOBOKA.pdf</a><br/> Барсукова Л.С., Беляева И.А., Гусева М.А. Серия игр «Рубль и Копеечка: поиграем в экономику» - Электронный ресурс:<br/> <a href="https://cyberleninka.ru/article/v/osnovy-ekonomicheskogo-obrazovaniya-starshihdoshkolnikov-v-interaktivnyh-razvivayuschih-igrah">https://cyberleninka.ru/article/v/osnovy-ekonomicheskogo-obrazovaniya-starshihdoshkolnikov-v-interaktivnyh-razvivayuschih-igrah</a></p>  |
| <p>Познавательное развитие</p> | <p>Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</p> <p>Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий.Подготовительная группа» М.: «Издательство Скрипторий 2003»</p> <p>Соколова Л. А. «Экологическая тропа детского сада», «Детство-Пресс»</p> <p>Куцакова Л. В. «Конструирование и ручной труд в детском саду», «МозаикаСинтез»</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений в детском саду. (4-5 лет). Конспекты занятий. ФГОС», «Мозаика-Синтез»</p> <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие к рабочей тетради с ФГОС» Сфера образования</p> <p>Соломенникова О. А. «Экологическое воспитание в детском саду», «МозаикаСинтез»</p> <p>Нищева Н.В. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ.Конспекты занятий в разных возр.гр.» Детство-пресс</p> <p>Бехметьева Е.А. «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга», «Детство-Пресс»</p> <p>Алифанова Г.Т. «Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет»</p> <p>Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!», «Детство-Пресс»</p> <p>Деркунская В.А. «Проектная деятельность дошкольников. Учебнометодическое пособие. ФГОС» «Центр педагогического образования» Поварницына Г.П., Киселева Ю.А. «Финансовая грамотность дошкольника» - Волгоград: Учитель</p> <p>Киреева Л. Г. Играем в экономику. Комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры. – М.</p> <p>Герасименко С.В., Маркушевская Е.А., Шайкина И.П., Назарова И.В. и др. Программа образовательного курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей», Волгоград, – Электронный ресурс: <a href="http://new.kiro46.ru/docs/BELOBOKA.pdf">http://new.kiro46.ru/docs/BELOBOKA.pdf</a></p> <p>Барсукова Л.С., Беляева И.А., Гусева М.А. Серия игр «Рубль и Копеечка: поиграем в экономику» - Электронный ресурс:<br/> <a href="https://cyberleninka.ru/article/v/osnovy-ekonomicheskogo-obrazovaniya-starshihdoshkolnikov-v-interaktivnyh-razvivayuschih-igrah">https://cyberleninka.ru/article/v/osnovy-ekonomicheskogo-obrazovaniya-starshihdoshkolnikov-v-interaktivnyh-razvivayuschih-igrah</a></p> |

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| Речевое развитие                   | <p>Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</p> <p>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС», «Мозаика-Синтез»</p> <p>Гербова В. В. «Приобщение детей к словесному творчеству», «МозаикаСинтез»</p> <p>Н.С. Голицына «Конспекты комплексно - тематических занятий» подготовительная к школе группа.</p> <p>О. С. Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа»</p> <p>Алябьева Е.А. «Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты» 3 книги Сфера образования</p> <p>Лебедева Л.В. «Лексические темы по развитию речи дошкольников. Подготовительная группа. Методическое пособие» Центр пед.обр.</p> |
| Художественноэстетическое развитие | <p>Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</p>  |
|                                    | <p>Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа.» М.: «Издательство Скрипторий 2003»,</p> <p>Лькова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» Цветной мир</p> <p>Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет).</p> <p>Конспекты занятий. ФГОС», «Мозаика-Синтез»</p> <p>Комарова Т. С. «Детское художественное творчество», «Мозаика-Синтез»</p>  |
| Физическое развитие                | <p>Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</p> <p>Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа» М.: «Издательство Скрипторий 2003»,</p> <p>Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Детство-пресс Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий для работы с детьми. ФГОС</p> <p>Мозаика-Синтез</p>   |
| Педагогическая диагностика         | <p>Н.В. Верещагина , Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет в группе детского сада</p>   |