

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
структурного подразделения «Детский сад»
ГБОУ школы №334 Невского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2024 г. № 1

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ

с учётом мнения Совета родителей
протокол от 30.08. 2024г. №1

с учетом мнения Совета обучающихся
протокол от 30.08. 2024г. №1

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы №334 Невского
района Санкт-Петербурга



/Н.Н. Нагайченко./

Приказ от 30.08.2024 г. № 467

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**реализации основной образовательной программы дошкольного
образования структурного подразделения «Детский сад»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №334 Невского района Санкт-
Петербурга «Образовательный комплекс «Невская перспектива»**

МЛАДШЕЙ ГРУППЫ «ПОЧЕМУЧКИ»

на 2024-2025 уч.гг.

(срок реализации – 1 год)

Составители: С.С. Захарова, воспитатель

Санкт-Петербург
2024 г.

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации Рабочей программы	3
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	9
2.1. Содержание образовательной работы с детьми (инвариативная часть).....	9
2.2. Содержание образовательной работы с детьми (вариативная часть)	38
2.3. Система педагогической диагностики	42
(мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной программы дошкольного образования.....	42
2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	43
3. Организационный раздел рабочей программы	44
3.1. Режимы пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)	44
3.2. Структура реализации образовательной деятельности	49
3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы	49
3.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы	49
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.).....	52

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии ФГОС ДО и с учетом основной образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад» ГБОУ школы № 334 Невского района Санкт-Петербурга.

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

1.2. Цели и задачи реализации Рабочей программы

Цель	реализация содержания основной программы дошкольного образования для детей в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.
Задачи (инвариативная часть)	<ol style="list-style-type: none">1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

<p>Задачи (вариативная часть)</p>	<p>В соответствии с парциальными программами «Первые шаги - Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т.Алифанова</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи. - обогащение словаря детей новыми словами и оборотами. - совершенствование коммуникативных качества между взрослыми и детьми. - воспитание любви и интереса к родному городу, желания знать и узнавать свой город; воспитание петербуржца в лучших традициях культурного наследия города. - формирование осознания ценности памятников культуры и искусства.
<p>1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип развития ребенка используя развивающее образование. 2. Принципы научной обоснованности и практической применимости. 3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»). 4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников. 5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. 6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. 7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. 8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра). 9. Принцип культуuroобразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.
<p>1.1.3. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей</p>	<p>В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.</p> <p>Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами.</p> <p>Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.</p>

Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов индивидуальных единиц восприятия переходят к сенсорным эталонам культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях.

	<p>Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы</p>	<p>Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 -ФЗ. - СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (срок действия с 01.01.2021 до 01.01.2027) - СП 3.1/2.4.3598-20 Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30. 06. 2020 г. № 16) - СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2) - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования". - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования". - Методическими рекомендациями Минпросвещения России для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников, 2019 г. - Методическими рекомендациями Минпросвещения России «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления», 2022г. - приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» - Уставом ГБОУ школы № 334 Невского района Санкт-Петербурга - Образовательной программой структурного подразделения «Детский сад» ГБОУ школы № 334 Невского района Санкт-

	<p>Петербурга - Рабочей программой воспитания структурного подразделения «Детский сад» ГБОУ школы № 334 Невского района Санкт-Петербурга</p>
Срок реализации рабочей программы	2024-2025 учебный год (Сентябрь 2024 - август 2025года)
1.2. Целевые ориентиры_освоения воспитанниками группы образовательной программы (инвариативная часть)	<ul style="list-style-type: none"> • Ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм; • Ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку; • Ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе; • Ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье; • Ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице; • Ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей; • Ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам; • Ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками; • Ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения; • Ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности; • Ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные

произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- Ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- Ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- Ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- Ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- Ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами; проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- Ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- Ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- Ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- Ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- Ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- Ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит

	<p>ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.
<p>1.2 Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы (вариативная часть)</p>	<p>– В соответствии с парциальными программами «Первые шаги - Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т.Алифанова</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеют отличать плохое и хорошее, сопереживать, самостоятельно давать оценку тому или иному поступку, воспитание человека, который любит свою семью, русскую природу, свой город, свою страну, свой народ. - называют имя, фамилию мамы, папы, бабушки, дедушки; различают городской и деревенский дома. - могут связно объяснить, что такое улица, площадь; знакомятся с историей своего района, его памятными местами, с глобусом, картой, с другими городами России, с флагом России, гербом Санкт-Петербурга. - Дети знают об основателе Санкт-Петербурга — Петре I; знают такие понятия, как царь, памятник, герб, собор, символ.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Содержание образовательной работы с детьми (инвариативная часть)

Содержание образовательной деятельности представлено в виде перспективно-тематического плана воспитательно-образовательной работы с детьми (на 2022-2023 учебный год), по основным видам организованной образовательной деятельности:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;

Сентябрь 2024г

Темы деятельности	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы
1 нед. Здравствуй детский сад	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Напомнить детям о правилах в детском саду Адаптация детей к условиям детского сада. Формирование положительных эмоций к детскому саду, взрослым и детям.	Беседы о безопасном поведении в детском саду, дид. Игры, с/р игры Стихи, картинки
	Речевое развитие	Формировать умение отвечать на вопросы, побуждать договаривать фразы из знакомых произведений. Учить употреблять в речи обобщающие слова-игрушки и прилагательные обозначающие качества предмета.	Чтение худ. литературы, Беседа, пальчиковая гимнастика,
	Художественно-эстетическое развитие	Создать положительный эмоциональный настрой Развивать мелкую моторику и речевой аппарат. Закреплять умение детей катать шарики из пластилина	Лепка, рисование, проект
	Физическое развитие	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях	спортивные, подвижные,
2 нед. До свидания , лето, осень в	Социально-коммуникативное развитие	Развивать социальные навыки: умение работать в группе, учитывать мнение партнера	Беседы, С/Р игра «Магазин»; Рассматривание иллюстраций

гости к нам пришла	Познавательное развитие	Закрепить представления об осени, о признаках и приметах осени.	Беседа «Осень». Рассматривание картин Ф.Э.М.П. «Много, мало, один»
	Речевое развитие	Развивать инициативную, хоровую речь детей, обогащать и уточнять представления детей о сезонном изменении осень. Расширять и активизировать словарный запас детей	Чтение стихотворений об осени. Заучивание Трутнева «Листья...» Д/Г «Качели», «Листопад» составление рассказа об осени по картинке
	Художественно-эстетическое развитие	Совершенствовать технику работы рисование комочком бумаги для изображения осенних листьев	Рисование, проект Лепка «Палочки» Аппликация
	Физическое развитие	Учить детей слушать потекши и повторять движения Учить детей ходить друг за другом не задевая друг друга	Игра «Ходим -бегаем», «Слушай мою команду!». П/г. «Осень» «Наши ножки шагали по дорожке».
Знед.Кладовая природы: овощи, фрукты	Социально-коммуникативное развитие	Формировать представление детей о том, как правильно вести себя в ситуации, если ребенок потерялся, объяснить к кому ребенок должен обратиться за помощью.	Беседа «Если ты потерялся» С/р игра «Магазин»
	Познавательное развитие	Формировать представление детей о количестве предметов «один-много», формировать у детей представление равенства на основе сопоставление двух групп предметов	Математическая игра «Сбор урожая», «Угости зайчат» Д.И «Вершки и корешки»

	Речевое развитие	Закреплять знания детей о растительном мире. Уточнить где что растет. Развивать речь детей. Учить четко проговаривать слова.	Беседа «Что нам осень подарила» Стихи о фруктах
	Художественно-эстетическое развитие	Учить детей составлять целое из двух частей. Закреплять умение наносить клей на детали и наклеивать детали на лист, прижимая тряпочкой. Продолжать знакомить с желтым цветом.	Рисование, Лепка Проект
	Физическое развитие	Развивать внимание ловкость. Развивать умение повторять движения.	Подвижные игры
4 нед. Неделя осторожного пешехода»	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать учить, узнавать и называть дорожные знаки, понимать их значимость. Продолжать учить и называть светофор его сигналы и действия пешеходов.	Наглядные, словесные, практические игровые. Беседа о правилах поведения на дороге. Сюжетно-ролевая игры Иллюстрация «Безопасность на дороге. Д.И - «Назови знак»
	Познавательное развитие	Совершенствовать представление детей о транспорте, его классификация, составных частях. Сформировать у детей представление о том, что на дороге играть нельзя. Закреплять знание – как переходить дорогу безопасно	«Что мы видели на улице?» «Виды транспорта» «Знаешь ли ты правила дорожного движения?» «Пешеходы на дороге»
	Речевое развитие	Активизировать словарь: Транспорт, пешеход, дорожное движение, дорожные знаки, тротуар, светофор, регулировщик, зебра, пешеходный переход.	«Посмотри по сторонам» «Просматривание картинок по теме» Прослушивание сказки «Самый нужный знак»

	Художественно-эстетическое развитие	Закреплять умение детей работать с готовыми формами, различать геометрические фигуры и цвет, учить приклеивать аккуратно детали, располагая их по центру. Совершенствовать умение рисовать колечки. Закреплять знание частей транспорта.	Аппликации «Веселый светофор» Рисование «Автобусы» Конструирование «Гараж для машины»
	Физическое развитие	Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей.	Подвижная игра «Шоферы» Подвижная игра «Воробушек и автомобили» Подвижная игра «Стой, иди, подожди»
5 нед. Моя группа, знакомства с группой.	Социально-коммуникативное развитие	Углубить знания детей о безопасности в группе.	Д.и «Опасно не опасно», «Мебель и одежда» С/р и «Катя позвала гостей»
	Познавательное развитие Речевое развитие	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их функциями и назначением. Развивать у детей слуховое внимание, приучать их внимательно слушать речь воспитателя, точно выполнять игровые поручения.	Стихи про дом и вещи в нем Занятие. Д.И
	Художественно-эстетическое развитие	Учить детей украшать предмет прямоугольной формы, чередуя круги и линии.	Рисование Аппликация, проект
	Физическое развитие	Формировать элементарные навыки поведения за столом.	П.и «Котята и ребята», «Мыши водят хоровод»
Октябрь 2024г			
1 нед. Золотая осень.Кладовая природы: грибы ягоды	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, умение делиться игрушками.	С/Р игра «Магазин» Д/И «Кукла Катя выбирает новую кофточку», «У нас порядок» Рассматривание иллюстраций.

			Т. и. «Травка-муравка»
	Познавательное развитие	Закрепить в памяти детей признаки осени. Познакомить детей с треугольником.	Беседа «Грибы ягоды». Ф.Э.М.П. «Круг, квадрат, треугольник»
	Речевое развитие	Учить пересказывать сказку вместе со взрослым. Учить пересказу знакомых им литературных произведений, составлению рассказов с помощью взрослого.	Пересказ сказки «Курочка Ряба». Рассматривание иллюстраций по темам. Звук к – кь. Д/И «Дождик пошел...»
	Художественно-эстетическое развитие	Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки; закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями; учить детей наклеивать круглые предметы.	Рисование: «Разноцветный ковер из листьев» Лепка: «Грибная поляна» Аппликация Проект Игра «Музыкальные грибы»
	Физическое развитие		П/И «Мыши в кладовой», «Бегите ко мне». Пальчиковые игры «ягоды». Д/Г «Наши ножки шагали по дорожке», «Дровосек». Б/Г «В гостях у солнышка».
2 нед. Наши младшие друзья-животные. Домашние животные	Социально-коммуникативное развитие	Учить помогать друг другу и обращаться за помощью к товарищам.	С/Р игра «цыплёнок и щенок»
	Познавательное развитие	Познакомить детей с обобщающим понятием «домашние животные» Учить сравнению двух предметов по длине	Беседа: «Как машины ездят по дороге» Т. И. «Жили гуси у бабуси»; «Коза-дереза»
	Речевое развитие	Учить по картинке составлять с помощью воспитателя рассказ из двух-трех предложений. Упражнять в правильном произношении звуков п-пъ.	Рассматривание картин Рассказ воспитателя о животных Д. и. «Угадай по тени» Рассматривание животных

			Сравнение предметов по длине.
	Художественно-эстетическое развитие	Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы; учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками; учить наклеивать фигуры, чередуя их.	Рисование: «Нарисуй что-то круглое» Лепка: «Цыплёнок» Аппликация: «Заяц», проект
	Физическое развитие	Развивать умение готовить и убирать свое рабочее место. Развивать слуховое внимание, умение двигаться по команде. Развивать ловкость движений	П/И «Наседка и цыплята», «Кот и мыши», «Спрячь цыпленка». Д/Г «Гуси летят», «Петушок». Б/Г «Просыпающиеся котята», «Веселый зоопарк».
3 нед. Наши младшие друзья-животные. Дикие животные.	Социально-коммуникативное развитие	Рассказать детям о правилах общения с бездомными животными. Дать представление о том, что дикие животные живут в лесу.	Д.и «Кто как говорит», «Угадай о ком я говорю», «У кого какая шерстка»
	Познавательное развитие	Дать детям углубленные представления о том, как дикие животные готовятся к зиме. Закрепить умение выделять и правильно называть части тела животного, его особенности.	Иллюстрации по теме, рассматривание и сравнение кошки и кролика
	Речевое развитие	Вызвать у детей положительный и эмоциональный настрой. Поставить сценку по сказке. Обогащать словарный запас детей. Активизация словаря: шерсть, мягко ходит, прыгает и т.д.	Сказка «Колобок» драматизация Изготовление масок
	Художественно-эстетическое развитие	Учить детей тычки жесткой полусухой кистью внутри контура. Развивать умение слушать потешку и имитировать движение зайца. Учить детей составлять целый предмет из частей и аккуратно приклеивать их.	Рисование Аппликация Проект
	Физическое развитие	Совершенствовать умение убирать за собой рабочее место, развивать умение самостоятельно одеваться по погоде; застегивать пуговицы, одевать носки и сапожки, варежки. Развивать ловкость и внимание.	П.и «Зайке холодно сидеть» П.и «Лохматый пес» П.и «Собака и воробьи» Дыхат. Гим «Дуй на снежинку» (бумажную)

4 нед. Синичкина неделя (зимующие и перелетные птицы)	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание дружно играть, пожалеть, помочь, продолжать учить не отнимать игрушки друг у друга.	С.р игры Д.и
	Познавательное развитие	Дать детям углубленные знания о жизни зимующих птиц.	«Как птицы к зиме готовятся» Загадки
	Речевое развитие	Учить различать и называть предметы одежды и обуви. Уточнить знание предметов одежды мальчиков и девочек, последовательности их надевания на прогулку. Активизировать использование наречий: сначала, потом. Закрепить произношение звуков т-ть, д-дь, н-нь.	Стихи о птицах. Д.И «Угадай по описанию» Д.И «В зимней столовой» Д.И 2Кто это кричит»
	Художественно-эстетическое развитие	Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями ладоней.	Рисование, Лепка «Погремушка» Аппликация «Наклей какую хочешь игрушку». Проект
	Физическое развитие	Развивать ловкость движений. Развивать слуховое внимание, умение двигаться по команде.	П/И «Принеси мяч», «Найди флажок», «Лепим снежную бабу». Пальчиковые игры «Кроссовки», «Ёлочка». Д/Г «Снегопад» Б/Г «Потягивание», «Разминка в постели».
Ноябрь 2024г			
1 нед. Семь Я –это дом мой и семья!	Социально-коммуникативное развитие	Знакомить детей с правилами поведения дома.	С/Р игра «Семья», Д/И «Мама и дочка», «Какая погода», «Угадай что за цветок» Рассматривание иллюстраций

			Т. И. «Варя пришла в театр»
	Познавательное развитие	Расширять первичное представление о своей семье, учить называть взрослых по имени и отчеству. Учить сравнивать два предмета по высоте, обозначить словами: выше-ниже.	Д.и. «Найди лишнюю картинку», «Выложим бусы для мамы», «Что изменилось», Сравнение предметов по высоте
	Речевое развитие	Учить называть предметы и их назначение. Работа со звуком «а» Обогащать словарный запас детей	Сказка «Лиса и заяц» (рассказывание). Рассказывание и рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя» Д/И «Заводные ежики». Заучивание потешек, песенок
	Художественно-эстетическое развитие	Учить детей лепить предметы овальной формы, прищипывать детали и украшать изделие с помощью заостренной палочки. Учить составлять изображение из деталей.	Рисование Лепка Аппликация Проект
	Физическое развитие	Развивать умение детей играть вместе. Развивать ловкость	П.и «Расти пузырь, расти большой», «Котята и ребята» Пал. Игра «Пальчик, пальчик где ты был?»
2 нед. В мире полезных вещей: мебель	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание дружно играть, пожалеть, помочь, продолжать учить не отнимать игрушки друг у друга.	Беседа «Мебель может быть опасной» иллюстрации
	Познавательное развитие	Закрепить знание детей о предметах мебели. Дать понятия о том, какая бывает мебель и для чего она нужна. Учить сравнивать предметы по ширине. Закрепить счет в пределах четырех.	Беседа и рассматривание тематического материала. Д/И «Найди, что я назову», «Что пропало» Развивающая игра «Чей домик» Сравнение по ширине.

	Речевое развитие	Углублять знания детей о назначении мебели. Расширять словарный запас детей.	«Описание предметов мебели», Беседа и рассматривание иллюстраций по теме. Чтение худ. лит-ры «Три медведя» «Кошкин дом» Ознакомление с назначением мебели.
	Художественно-эстетическое развитие	Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами. Закреплять умение раскатывать пластилин круговыми движениями, полученный шарик сдавливать ладонями.	Рисование «Украсим рукавичку-домик» Лепка «Миски для трёх медведей» Аппликация «Красивая салфеточка» Проект
	Физическое развитие	Научить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, ориентироваться в пространстве, бегать легко, на носках, стараться не лопытаться.	П/И «По ровненькой дорожке», «Угадай кто кричит». Пальчиковая игра «Снегири». Д/Г «Насос», «Ножницы». Б/Г «Самомассаж», «Три веселых братца».
3 нед. Неделя дружбы и знаний	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей эмоциональный отзывчивость.	Д.И Картотека Стихи об эмоциях
	Познавательное развитие	Формировать у детей представление о роли семьи. Воспитывать желание помогать маме, папе, бабушке.	Иллюстрации по теме Беседа «Кто наш самый друг»
	Речевое развитие	Продолжать упражнять детей в отчетливом произношении звука «а» Учить детей договаривать слова	Артикуляционная гимнастика Потешки, стихи по теме
	Художественно-эстетическое развитие	Закреплять умение правильно держать карандаш. Рисовать прямые линии сверху вниз, вести линии	Рисование Рассматривание иллюстрации по

		неотрывно.	теме, проект
	Физическое развитие	Учить детей слушать потешки и повторять движения. Совершенствовать умение детей правильно мыть руки, засучив рукава и вытирать полотенцем насухо	Пальчиковые игры П.И
4 нед.Мамина неделя. Зимняя пора	Социально-коммуникативное развитие	Формировать и внимательное отношение к маме и ко всем членом семье.	С.Р игра «Семья» Беседы по теме Д.И
	Познавательное развитие	Совершенствовать умение определять членов семьи на фото. Закрепить умение сравнивать предметы по высоте.	Рассматривание иллюстраций. Беседы Д.И «Выше-ниже», «Чудесный мешочек»
	Речевое развитие	Учить детей слушать рассказ, понимать смысл, отвечать на вопросы	Худ. литература Стихи, Д.И
	Художественно-эстетическое развитие	Вызвать у детей желание рисовать. Развивать умение самостоятельно продумывать содержание рисунка. Упражнять в рисовании карандашами.	Рисование Рассматривание иллюстрации в книгах Лепка, проект
	Физическое развитие	Развивать слуховое внимание, умение двигаться по команде. Развивать ловкость движений	П. игры Д.И
Декабрь2024г			
1 нед. Народная игрушка	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству, и бережное отношение к игрушкам.	рассматривание матрёшки, игры с ней, рассматривание альбомов и иллюстраций «Народная игрушка», заучивание песенок.
	Познавательное развитие	Привлекать внимание к некоторым средствам выразительности (цвет, цветовой ритм, форма)	Рассматривание «Народной игрушки», Настольные игры Домино, лото, пазлы

	Речевое развитие	Обогащать словарь детей за счет расширения знаний о народной игрушке, действия с ней, ярко выраженных свойствах и качествах.	Стихи, потешки, сказки, рассказы о Русской народной игрушке
	Художественно-эстетическое развитие	Учить рисовать точки и линии, создавать выразительные узоры на бумаге; закреплять знания о цвете; прививать желание рисовать.	Раскраски по теме недели Лепка, рисование, аппликация Проект
	Физическое развитие	Упражнять в ходьбе, координации движений рук и ног, формировать интерес к занятиям физкультурой	Хороводные, подвижные игры, пальчиковая игра «Мы — красавицы матрешки»
2 нед. Новый год шагает по планете (Животные и птицы)	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание дружно играть, пожалеть, помочь, продолжать учить не отнимать игрушки друг у друга.	С/Р «Семья» Д/И «», «Расскажем мишке как надо встречать гостей», Рассматривание иллюстраций
	Познавательное развитие	Дать детям представление о времени года «зима», познакомить с признаками зимы.	Беседа и рассматривание картин по темам. Рассказ воспитателя по картинке о зиме. День - ночь
	Речевое развитие	Активизировать в речи слова: зима, снег, лёд, снежинки, холодно. Активизировать использование наречий: сначала, потом. Закрепить произношение звуков т-ть, д-дь, н-нь.	Рассказывание по картине «Катаемся на санках». Рассматривание картинок новогодней тематики. Чтение стихов «Улицей гуляет Дедушка Мороз...», «Ёлочка», «Дед Мороз несёт мешок». Д.у. «Сдуй снежинку с рукавички»
	Художественно-эстетическое развитие	Учить детей передавать в рисовании образ ёлочки; рисовать предметы, состоящие из линий. Закреплять знания о форме и величине.	Рисование Лепка Аппликация

		Упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями ладоней.	Раскраски Проект
	Физическое развитие	Развивать умение в выполнении прыжках в двух ногах с передвижением вперед	П/И «Принеси мяч», «Найди флажок», «Лепим снежную бабу». Пальчиковые игры «Кроссовки». Д/Г «Снегопад» Б/Г «Потягивание».
3 нед. Новый год шагает по планете(растение зимой)	Социально-коммуникативное развитие	Учить детей соблюдать правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорить «спасибо», «здравствуйте», « до свидания»); эмоционально откликаться на игру , предложенную взрослым.	С.Р игры Д.И Беседы
	Познавательное развитие	Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.	Наблюдение, рассматривание, обсуждение
	Речевое развитие	Воспитывать умение слушать новые сказки; совершенствовать умение детей внятно произносить в словах гласные звуки	Чтение и обсуждение художественного произведения П.Игры
	Художественно-эстетическое развитие	Совершенствовать умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть, добиваться движения руки с карандашом и кистью во время движения.	Раскраски Рисование по замыслу Проект
	Физическое развитие	Развивать физические качества (скорость, гибкость, выносливость, координацию) упражнять в построению в круг.	Подвижные игры имитационного характера
4 нед. Новый год шагает по планете(профессии)	Социально-коммуникативное развитие	Закреплять умение оценивать поступки, показывать на примере отрицательные стороны капризов и упрямства.	С/Р игра «Аптека», «Поликлиника» Дидактические игры«Измерим мышке температуру», «Полечим мышку» «Расскажем мышке, как нам измеряли рост и вес».

	Познавательное развитие	Воспитывать интерес к труду взрослых, уважение. Учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения: большой, маленький.	Беседы, рассказ, экскурсии, дидактические игры, настольные игры
	Речевое развитие	Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе.	Чтение, беседы, инсценировка
	Художественно-эстетическое развитие	Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении - сверху вниз, не выходя за контур. Закреплять прием прощипывания кончиками пальцев. Развивать чувства ритма.	Д. Игры, рисование, раскрашивание Проект
	Физическое развитие	Развивать внимания и ловкость. Развивать умение повторять движения. Формировать потребность в двигательной активности	Физкультурное занятие, подвижные игры
5 нед. Новый год шагает по планете». (одежда)	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, умение делиться игрушками.	С/Р игра «Магазин» Д/И «Кукла Катя выбирает новую кофточку», «У нас порядок» Рассматривание иллюстраций. Т. и. «Травка-муравка»
	Познавательное развитие	Закреплять обобщающее понятие «Одежда» Совершенствовать умение счет до 3, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать 2 группы предметов.	Рассматривание иллюстрации по теме, беседы, ситуативные разговоры, наблюдение за работой кастелянши
	Речевое развитие	Учить пересказывать сказку вместе со взрослым. Учить пересказу знакомых им литературных произведений, составлению рассказов с помощью взрослого.	Пересказ сказки «Курочка Ряба». Рассматривание иллюстраций по темам. Звук к – кь. Д/И
	Художественно-эстетическое развитие	Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки; закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая	Рисование, лепка, аппликация по теме недели Проект

		пластилин между ладонями круговыми движениями; учить детей наклеивать круглые предметы.	
	Физическое развитие	Прививать навыки самообслуживания Научить прыгать в длину	П/И «Мыши в кладовой», «Бегите ко мне». Пальчиковые игры. Д/Г «Наши ножки шагали по дорожке».
Январь 2025г			
2 нед. Рождественские каникулы» «Зимние забавы	Социально-коммуникативное развитие	Доброжелательная встреча детей друг с другом и педагогом. Поощрять детей в совместных играх; помогать объединяться в группы.	С.Р игры, ситуативные разговоры, дидактические игры,
	Познавательное развитие	Расширять представления о зиме. Формировать представлений о признаках зимы.	Игры, наблюдение, труд
	Речевое развитие	Приобщать к словесному искусству, воспитывать умение слушать новые стихи; обсуждать наиболее интересные выразительные отрывки из прочитанного произведения.	Чтение и обсуждение поэтического произведения.
	Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей к искусству лепки, формировать интерес к этому виду деятельности; умение создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прилепливания деталей друг к другу.	Хороводные, музыкально-ритмические, подвижные игры Лепка на заданную тему Проект
	Физическое развитие	Формировать умения соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве; продолжать развивать разнообразие видов движений, совершенствовать основные движения.	Подвижные игры, игры имитационного характера
3 нед. Северное сияние» -	Социально-коммуникативное развитие	Формировать уважительное отношение к окружающим Формировать потребность в общении со сверстниками.	Ситуативные разговоры, С.Р игры, беседы, поручение

животные и птицы полярных районов Земли			
	Познавательное развитие	Развивать умения устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, узнавать и называть детенышей животных, описывать внешность.	Рассматривание картин, беседа, чтение худ. литературы.
	Речевое развитие	Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать небольшой отрывок из народной сказки.	Чтение, обсуждение, инсценировка
	Художественно-эстетическое развитие	Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности; приобщать к изобразительному искусству; совершенствовать навык свободного движения руки с кистью во время рисования.	Картинки, беседы, дидактические игры, рисование, Музыкальная имитационная игра Проект
	Физическое развитие	Формировать положительные эмоции, активность в самостоятельной двигательной деятельности.	Беседа, совместные действия трудового характера, подвижные игры
4 нед. Человек по имени « Я »	Социально-коммуникативное развитие	<p>Приучить детей к внимательному слушанию рассказа воспитателя.</p> <p>Формировать потребности делиться с воспитателем своими впечатлениями.</p> <p>Закреплять навык общения детей друг с другом и со взрослыми.</p>	С.Р игры, настольно-печатные игры, беседы.
	Познавательное развитие	Уточнить и обобщить знания детей о строении тела человека, о различных его функциях.	рассматривание фотоальбомов дома и семейных фотографий в детском саду; беседы с детьми о родителях, близких родственниках;

	Речевое развитие	Расширение и активизация словарного запаса детей. Вовлечение детей в разговор во время рассматривания предметов, иллюстраций, фотографий	подвижная игра, беседа, рассказывание, решение проблемных ситуаций.
	Художественно-эстетическое развитие	Формировать умение создавать несложные композиции, повторяя изображение одного предмета. Приучать детей к слушанию потешки, предоставить возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы, выполнять движения в соответствии с текстом песни.	Слушание музыкальных произведений. Проект
	Физическое развитие	Формирование потребности в двигательной активности, умения действовать совместно, а также положительных эмоций в подвижных и малоподвижных играх.	Подвижные игры Д.И
Февраль 2025г			
1 нед. Зимние виды спорта	Социально-коммуникативное развитие	Способствовать поднятию патриотического духа по средствам побед российских олимпийцев в зимних играх;	Дидактические и словесные игры.
	Познавательное развитие	Закрепить знания детей о зимних видах спорта; – продолжать знакомить детей с зимними Олимпийскими играми;	Классификация картинок, объединяя их
	Речевое развитие	Развивать связную речь, логическое мышление, память.	Чтение художественной литературы, рассматривание книг.
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать творческие способности; – закреплять умение раскрашивать цветными карандашами, не заходя за контур.	Хороводные игры Рисование, лепка, аппликация, раскраски Проект
	Физическое развитие	Способствовать формированию интереса к занятиям спортом и физической культуре; – формировать осознанное отношение к здоровому образу жизни	Подвижные игры

2 нед. Хочу все знать» (мир материалов, изобретений...)	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать внимание, чуткость, отзывчивость, доброжелательное отношение к сверстникам через умения слушать товарища и принимать мнение другого. Воспитывать умение работать в коллективе.	Беседы. С.Р игры. Д/и, ситуативные разговоры.
	Познавательное развитие	Формировать представления детей о предметах бытовой техники, её назначении, как облегчает труд человека; развивать любознательность, познавательный интерес к предметам рукотворного мира.	д/и «Что из чего сделано? »; д/и «Найди такой же»;
	Речевое развитие	Учить образовывать и употреблять в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Совершенствование грамматического строя речи.	Чтение худ.лит Загадки. Речевые ситуации, вопросы.
	Художественно-эстетическое развитие	Учить правильным приемам закрашивания (не выходя за контур, проводить кистью сверху вниз или слева направо), повторять изображение, заполняя свободное пространство листа	Раскрашивание, Рисование, аппликация, лепка Проект
	Физическое развитие	Развивать мелкую моторику; формировать потребность в двигательной активности.	П/И Гимнастика, физкультминутка.
3 нед. «Наши мужчины – наша защита» профессии	Социально-коммуникативное развитие	Приучать детей общаться спокойно, без крика.	С/Р игра «Шофер» Д/И
	Познавательное развитие	Формировать представление детей о празднике «День защитника Отечества», дать начальное представление о Российской армии. Упражнять	Рассказ воспитателя Рассматривание картин с тематикой праздника - Дня

		в сравнении предметов по ширине путём наложения и приложения. Закреплять умение различать и последовательно называть части суток: утро, день, вечер, ночь.	защитника Отечества. Разрезные картинки Д/И «Подбери правильно», «Отгадай и назови». Время: утр, вечер, день, ночь.
	Речевое развитие	Развивать связную речь детей, побуждая их к составлению небольших рассказов, обогащать лексический запас слов по теме (Отечество, защитник). Упражнять в дифференциации звуков м – мь.	Беседа и рассказывание по картине «Едем на автобусе», Чтение С.Я Маршак «Февраль», А. Введенского «Песня машиниста».
	Художественно-эстетическое развитие	Упражнять в рисовании предметов, состоящих из нескольких частей. Учить лепить предмет из двух частей	Рисование «Самолеты летят», Лепка «Машинка» Аппликация, проект
	Физическое развитие	Закреплять умение детей выполнять простые поручения. Развивать ловкость, внимания.	П/И «Поезд», «Цветные автомобили», «По ровненькой дорожке». Д/Г «Регулировщик», «Воздушный шар», «Пружинка». Б/Г «Прятки», «Разминка в постели».
4 нед. «Масленица»	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать знакомить детей с традициями.	С.Р игры, рассматривание иллюстрации по теме
	Познавательное развитие	Совершенствовать умение детей отвечать на вопросы по картине	
	Речевое развитие	Учить детей воспринимать небольшие по объему потешки; эмоционально откликаться на эти произведения Упражнять детей в правильном произношении звуков «б» «бь».	Чтение и разучивание закличек, поговорок, стишков

	Художественно-эстетическое развитие	Познакомить детей с нетрадиционной техникой лепки из соленого теста.	Рисование, лепка, разукрашивание по теме «Масленица», проект
	Физическое развитие	Знакомить с русскими народными играми; учить в них играть, соблюдая правила, используя заклички .	Х.И. «Гая по садочку ходила» Пальчик.гим «Солнышко» П.И «Два мороза».
Март 2025г			
1 нед. «Весна Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»».	Социально-коммуникативное развитие	Учить детей встречать гостей, здороваться, приглашать в группу, предлагать присесть.	С/Р игра «Семья», Д/И «Мама и дочка», «Какая погода», «Угадай что за цветок» Рассматривание иллюстраций Т. И. «Варя пришла в театр»
	Познавательное развитие	Обобщить и закрепить знания о весенних явлениях природы. Формировать представление о празднике мам и бабушек. Учить сравнивать два предмета по высоте, обозначить словами: выше-ниже.	Рассказ воспитателя о весне; о празднике 8 марта Беседа о времени года «Весна». Р/И «Времена года». «Когда это бывает» Рассматривание картин по теме весна. Д.и. «Найди лишнюю картинку», «Выложим бусы для мамы», «Что изменилось», Сравнение предметов по высоте
	Речевое развитие	Продолжать развивать связную речь. Учить давать полные ответы на вопросы воспитателя. Активизировать словарь:» международный женский день», «лесные проталины», «подснежники», «мимозы». Учить детей правильно произносить звук ф.	Сказка «Лиса и заяц» (рассказывание). Рассказывание и рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». А. Плещеев «Весна». Звуковая культура речи: звук ф. Д/И «Заводные ежики»,

			Заучивание потешек, песенок «Иди, весна, иди, красна!...»
	Художественно-эстетическое развитие	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Учить детей лепить предметы овальной формы, прищипывать детали и украшать изделие с помощью заостренной палочки.	Рисование «Красивые флажки на ниточке» Лепка «Рыбка» Аппликация «Цветы в подарок маме и бабушке» Проект
	Физическое развитие	Формировать положительные эмоции, активность в двигательной деятельности; умение соблюдать правила, обогащать двигательный опыт.	П/И «Что спрятано», «Прятки с мышонком», «Мишка и дети». Д/И «Бегемотик», «Лягушонок». Б/Г «Колобок», «Веселый зоопарк». Самомассаж «Я в ладоши хлопаю».
2 нед. Транспорт Безопасность (пожарная)	Социально-коммуникативное развитие	Закреплять умение оценивать поступки, показывать на примере отрицательные стороны капризов и упрямства. Подвести детей к пониманию прямой зависимости здоровья от чистоты. Воспитывать у детей опрятность, умение следить за своим внешним видом.	С/Р игра «Аптека», «Поликлиника» Дидактические игры «Измерим мышке температуру», «Полечим мышку» «Расскажем мышке, как нам измеряли рост и вес».
	Познавательное развитие	Учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения: большой, маленький. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе.	Беседа с детьми о туалетных принадлежностях. Д.и. «Четвертый лишний». Сравнение предметов по величине. Рассказ воспитателя «Спички не тронь в спичках огонь» Отгадывание загадок.

	Речевое развитие	Формировать интерес и потребность в чтении; воспитывать умение слушать, договаривать слова и фразы, вести диалог с педагогом.	А. Барто «Девочка чумазая» К. Чуковский «Мойдодыр» Д.И «Что лишнее!»
	Художественно-эстетическое развитие	Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении - сверху вниз, не выходя за контур. Закреплять прием прощипывания кончиками пальцев. развивать	Рисование «Разноцветные платочки сушатся» Лепка «Красивая птичка» Аппликация «Салфетка» Просматривание мультфильма «Кошкин дом», проект
	Физическое развитие	Формировать двигательную активность; развивать умения подбрасывать и ловить мяч двумя руками, не прижимая к себе; прыгать на двух ногах, мягко приземляясь на носочки.	П/И «Зайка беленький сидит», «Найди свой цвет», «Добеги до кегли». Пальчиковые игры «Помощник» «Повстречались». Д/Г «Поединок», «Волна».
3 нед. «Наш дом – Земля»	Социально-коммуникативное развитие	Формировать у детей знания норм поведения в природном окружении и желание соблюдать их в практической деятельности и в быту.	С/р игра «Семья», «Путешествие по морям и океанам», Ветеринарная лечебница», «Зоопарк»,
	Познавательное развитие	Способствовать развитию пространственного воображения детей. - воспитывать бережное отношение к богатствам нашей планеты.	Сюжетная игра, беседа
	Речевое развитие	Активизировать словарь детей, уточнить названия предметов, часто используемых в детском саду и в быту. Учить детей подбирать характеристики предметов, верно обозначать их прилагательными.	Описание, обсуждение
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать музыкально-художественную деятельность детей, приобщать их к музыкальному искусству.	Слушание, музыкально-дидактические игры Проект
	Физическое развитие	Развивать умение ходить на месте, с высоким подниманием колен, по кругу, бегать «змейкой»,	П/и «Солнечный зайчик», «Море волнуется», «Уголки»,

		выполнять прыжки вперед.	«Веровочка»
4 нед. «О, Театр!»	Социально-коммуникативное развитие	Совершенствование навыков общения детей в коллективе.	Беседы, С.Р игра «Мы пришли в театр» Конструирование из строительного материала «Сцены» ит.д.
	Познавательное развитие	Формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, учить имитировать характерные движения сказочных животных.	Импровизация на развитие воображения, фантазии, творчества;
	Речевое развитие	Активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь.	Поэтапное разучивание спектакля: отдельные сценки, диалоги
	Художественно-эстетическое развитие	Совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения. Развить у детей интерес к театрально-игровой деятельности.	Танцы, песенные номера репродукции картин, близкими по содержанию сказки. Проект
	Физическое развитие	Формировать у детей положительные эмоции, активность в самостоятельной двигательной деятельности; развивать умение имитировать движение животных и птиц.	Ритмическая разминка: задания, способствующие эмоциональному настрою, развитию умения владеть своим телом.
5 нед. В мире прекрасного Книжкина неделя	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать доброжелательные отношение к окружающим. Создать положительный эмоциональный настрой	С.Р игры Беседы Наборы разных видов театра
	Познавательное развитие	Расширять представления детей о многообразии форм книг, о том, как создаются книги. Формировать у детей познавательные умения: → умение наблюдать, сравнивать; → творчески перерабатывать полученную в ходе исследования информацию и т.д.	Дидактические игры по теме: разрезные картинки, пазлы, лото.

	Речевое развитие	Сформировать интерес к устному народному творчеству, желание слушать сказки, рассматривать иллюстрации, обыгрывать. Закрепить знание содержания знакомых.	Детская художественная литература для чтения. Картины и иллюстрации к произведениям. Портреты детских писателей.
	Художественно-эстетическое развитие	Прививать детям любовь к искусству, учить создавать своими руками, получать эстетическое удовольствие от выполненной работы. Закреплять навыки работы с кисточкой, карандашами. Выполнять аккуратно.	Продуктивная деятельность: «дорога для Колобка» - рисование, лепка, «Домок-теремок» - конструирование. Проект
	Физическое развитие	Развивать физические качества, содействовать накоплению и обогащению двигательного опыта детей, формировать потребность в двигательной активности.	Подвижные игры, ситуативные разговоры
Апрель 2025г.			
1 нед. В здоровом теле- здоровый дух...	Социально-коммуникативное развитие	Закреплять умение оценивать поступки, показывать на примере отрицательные стороны капризов и упрямства.	С/Р игра «Аптека», «Поликлиника» Дидактические игры «Измерим мишке температуру», «Полечим мишку» «Расскажем мишке, как нам измеряли рост и вес».
	Познавательное развитие	Подвести детей к пониманию прямой зависимости здоровья от чистоты. Воспитывать у детей опрятность, умение следить за своим внешним видом. Учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения: большой, маленький.	Беседа с детьми о туалетных принадлежностях. Д.и. «Четвертый лишний». Сравнение предметов по величине. Рассказ воспитателя «Спички не тронь в спичках огонь» Отгадывание загадок.
	Речевое развитие	Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе.	А. Барто «Девочка чумазая» К. Чуковский «Мойдодыр» Д.И «Что лишнее!»

	Художественно-эстетическое развитие	Совершенствовать навыки наклеивания, лепки, рисования круга по контуру. Учить детей находить середину предмета.	Рисование Лепка, проект Аппликация
	Физическое развитие	Воспитывать желание быть аккуратным при приеме пищи, пользоваться салфеткой. Развивать мелкую моторику.	П/И «Зайка беленький сидит», «Найди свой цвет», «Добеги до кегли». Пальчиковые игры « Помощник» «Повстречались». Д/Г «Поединок», «Волна».
2 нед. Тайны космоса.	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать внимание, чуткость, отзывчивость, доброжелательное отношение к сверстникам через умения слушать товарища и принимать мнение другого.	Беседа о дне космонавтики С.Р игры Д.И
	Познавательное развитие	Формирование обобщающего понятия космос. Формирование и расширение представлений о космосе, космической технике. Воспитывать чувство гордости за наш народ, желание подражать героям космоса.	Беседы Рассматривании иллюстрации Рассматривание портрета Ю.А Гагарина.
	Речевое развитие	Продолжать работу над дикции, совершенствовать отчетливые произношение слов и словосочетаний.	Рассматривание иллюстрации, презентаций о космосе, чтение
	Художественно-эстетическое развитие	Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении - сверху вниз, не выходя за контур. Закреплять прием прощипывания кончиками пальцев. развивать	Рисование, аппликация, лепка, раскраски Проект
	Физическое развитие	Развивать умение ходить на месте, с высоким подниманием колен, по кругу, бегать «змейкой», выполнять прыжки вперед.	Подвижные игры, пальчиковые игры
3 нед. Малая родина- Петербург	Социально-коммуникативное развитие	Развитие игровой деятельности. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения.	Беседы с детьми о правилах безопасного поведения на улице города. Чтение и обсуждение познавательных и художественных книг.

	Познавательное развитие	Расширить представления детей о городе, в котором мы живем. Побудить желание гордиться своей страной. Развивать патриотическое воспитание. Рассказывать о сезонных изменениях природы. Считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»	Игровые упражнения. Дидактические игры.
	Речевое развитие	Развитие словаря ребенка. Умение рассказывать из опыта, умение последовательно составлять текст, хронологию событий. Осмысливать причинно – следственные отношения; употреблять сложносочиненные предложения.	Составление описательных рассказов, речевое творчество. Словесные дидактические игры.
	Художественно-эстетическое развитие	Изображать предметы, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использование разных материалов. Использовать все многообразие усвоенных приемов. Подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию.	Рассматривание иллюстраций. Создание макетов. Музыкальные и музыкально – дидактические игры. Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы. Проект
	Физическое развитие	Развитие моторики. Упражнять повороты туловища. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации). Накопление и обогащение двигательного опыта ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений	Подвижные игры «Ручеек». «Птички и кошка» «Найди себе пару» «Лошадки», «Самолеты» «Кто дальше» «Слушай сигнал» «Птички в гнездышках» «Лохматый пес» «Найди свое место» «Воробышки и кот»
4 нед. Огонь-не игрушка!	Социально-коммуникативное развитие	Воспитание чувства безопасности, приучать соблюдать правила безопасности	Беседа на тему «Что делать если?..»
	Познавательное развитие	Формирование понятия о пользе и об опасности огня.	Занятия Дидактическая игра «Раньше и теперь», «Горит – не горит», «Что нужно пожарным?»
	Речевое развитие	Развивать умение слушать рассказ, понимать главную мысль рассказа, уметь отвечать на вопросы по рассказу	Беседа с детьми по рассказам Б.Житкова «Дым», «Пожар»

		полным ответом	
	Художественно-эстетическое развитие	Закрепить навыки правильного держания кисточки. Использование в работе различной техники рисования по желанию ребенка.	Рисование «Костер» Лепка «Пожарная машина», проект «А лисички взяли спички» по содержанию сказки К. Чуковского «Путанница».
	Физическое развитие	Повторение о безопасности с огнем. Укрепление физического здоровья. Совершенствование навыков игры с мячом.	Упражнение – прыжки через речку. Спортивные игры с мячами парные и коллективные.
Май 2025г			
1 нед. Праздник- со слезами на глазах.	Социально-коммуникативное развитие	Воспитание КГН Воспитывать уважение к ветеранам.	Ситуативный разговор «Солдаты моют руки чисто» Внести фотографии, иллюстрации на военную тему Игры с конструктором
	Познавательное развитие	Дать представление о празднике День Победы. Продолжать развивать умение отвечать на вопросы полным ответом, упражнять в нахождении соответствия между предметами и геометрическими фигурами, в сравнении предметов, в счете до 5. Развивать внимание, мышление. Упражнять в сравнении предметов по длине	Сравнение предметов по длине. Упражнение на счет до 5.
	Речевое развитие	Учить рассказывать, отвечать на вопросы. Развивать внимание, речь, закреплять умение отвечать на вопросы учить внимательно слушать, отвечать на вопросы.	Чтение Е.Благинина «Шинель» Беседа на тему: «Что за праздник День Победы?».
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. Закреплять умение заштриховывать, не выходя за	Аппликация «Праздничная открытка» Лепка «голубь» Проект

		линию	
	Физическое развитие	Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения. Упражнять в беге по определенному направлению, с увертыванием	П/и «У медведя во бору» , П /игра «Ловишки»
2 нед. Первоцветы.	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать бережное отношение к цветам . Формировать обобщающее понятие «Первоцветы».	С/Р игра «Зайка и его любимый цветок», «Садовник» Беседа «Подснежник на проталине» д/и «Сложи из частей цветок»,«Растения леса, сада»
	Познавательное развитие	Формировать первоначальные представления о первоцветах (подснежник, крокус, примула, гиацинт, нарцисс, тюльпан, мать - и –мачеха), об их цвете и строении, группе, к которой относится цветок (садовый, лесной, полевой)	Беседа «Красная книга» Д/и, ФЭМП закреплять знания о порядковом счёте, определять пространственное расположение предметов по отношению к себе, развитие внимания
	Речевое развитие	Упражнять в употреблении существительных в ед. и мн. числе, учить описывать цветы	Разучивание стихов, загадок о цветах Словесная игра«Когда это бывает?» Чтение сказки В. П. Катаева «Цветик – семицветик», М. Скребцова «Нежный подснежник»
	Художественно-эстетическое развитие	Учить сравнивать, рисовать цветы, развивать творческие способности.	Раскраски по теме с простым сюжетом, трафареты, шаблоны на тему «Цветы» Аппликация «Мать – и – мачеха» Рисование
	Физическое развитие	Укрепление здоровья, развитие ловкости, подвижности.	П/И «Совушка». Мп игра: «Угадай, кто позвал». П./ игра «Пробеги тихо». Пальчиковая гимнастика
3 нед. Скоро,скоро	Социально-коммуникативное развитие	Учить помогать друг другу и обращаться за помощью к товарищам.	Беседы, Настольные игры, Д/ игры

лето наступает!			
	Познавательное развитие	Расширять представления о лете, о сезонных изменениях в природе; дать понятие о роли солнца в жизни человека и всего живого; формировать первичный исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком; уточнить представления детей о цветах, насекомых;	Наблюдение-эксперименты Д.игры Беседы
	Речевое развитие	Расширять знания о летних природных явлениях.развивать память, интонационную выразительность речи	Чтение стихотворения «Вот и лето подоспело» В. Данько. Заучивание потешки «Солнышко...»
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать умение самостоятельно выбирать тему, способы выполнения рисунка.	Слушание музыки «Солнышко смеется» (ан гл. нар.песенка). Рисование «Лето» Лепка «Бабочка» Аппликация «Солнышко», проект
	Физическое развитие	Упражнять в беге врасыпную, в построении в колонну за воспитателем Подвижная игра «Солнце и тень».	Подвижная игра «Солнце и тень».
4 нед. Мы-петербуржцы!	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание дружно играть, пожалеть, помочь, продолжать учить не отнимать игрушки друг у друга.	Беседы Альбом «Мой город»
	Познавательное развитие	Познакомить детей с родным городом, его историей, культурой. Совершенствование умения различать и называть круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр. Познакомить детей с достопримечательностями СПб. Развивать логику, память, мышление, связную речь. Воспитывать интерес к родному городу, его истории.	Иллюстрации по теме недели, - беседы Д.и Настольные игры

	Речевое развитие	Учить детей содержательно, распространенным предложением рассказывать о доме, в котором они живут. Использовать слова определения при описании вида из окна. Воспитывать любовь к своей Родине. Закрепить знания о декоративно-прикладном искусстве. Расширять и обогащать знания детей об истории родного города и его окрестностей. Развивать познавательный интерес, память. Воспитывать доброжелательное отношение к жителям города.	Составление рассказа, чтение, заучивание стихов
	Художественно-эстетическое развитие	Учить работать со стеклой, закреплять умение раскатывать ровные колбаски, развивать мелкую моторику рук, упражнять в выполнении работы в нетрадиционной технике – пластилинографии. Учить передавать впечатление от праздничного города в рисунке; выбирать при анализе работ выразительные рисунки. Развивать образное восприятие.	Аппликация «Ангел нашего города» Рисование «Красивый мост» Лепка «Эрмитажный кот» Проект
	Физическое развитие	Учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять игровые действия, выступать в роли водящих, ведущих, судей. Согласовывать движения с текстом. Развивать ритмичность при выполнении упражнений. Учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять игровые действия, выступать в роли водящих, ведущих, судей. Согласовывать движения с текстом. Развивать ритмичность при выполнении упражнений.	П/И Беседы Ситуативный разговоры

2.2. Содержание образовательной работы с детьми (вариативная часть)

Парциальная программа	Тема	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
Сентябрь, октябрь, ноябрь 2024			

<p>Петербурго ведение</p>	<p>«Улица на который я живу»</p>	<p>1.Развивать у детей эмоционально-ценностное отношение к городу 2.Сформировать у детей представление об улицах и архитектурных особенностях ближайшего окружения, их красоте 3.обогащать и активизировать словарь детей</p>	<p>- Иллюстрация по теме недели; - беседы: «Улица на которой я живу», «Как называется улица, на которой ты живешь»</p>
	<p>«Магазин»</p>	<p>Расширять представление детей о магазине, знание о профессии работников социальной сферы магазина, содержания и значимости труда для жителей нашего города. Формировать умение обобщать и квалифицировать предметы согласно их признакам и предназначениям. Развивать познавательные интерес, память, внимание, воображение, навыки речевого общения, расширять словарный запас детей. Развивать интерес к игровой деятельности.</p>	<p>Показ иллюстрации, картинок, (Изображение магазинов, игрушек, одежды, продуктов), фото мам работающих продавцами. Беседа с детьми, чтение стихотворения, вопросы детям, рассказы детей о магазинах. Дидактическая игра «Магазин», «Чудесный мешочек» Чтение произведений.</p>

Декабрь, январь, февраль 2024-25

<p>Петербурго ведение</p>	<p>«Парикмахерская»</p>	<p>Воспитывать у детей уважение к труду взрослых, доброжелательное отношение к ним, расширять представление детей о профессиях. Закрепить знания о профессии «Парикмахер», инструментах используемых в работе и значимости этой профессии в жизни людей. Развивать зрительное восприятие, внимание, память, любознательность и мелкую моторику рук.</p>	<p>Рассматривание картины «Парикмахерской», иллюстрация об этой профессии, рассматривание иллюстрациям инструментов, необходимых для работы. Чтение стихов, загадок. Экскурсия в парикмахерскую.</p>
	<p>Площадь победы</p>	<p>Расширять представление детей о родном городе, через знакомства с достопримечательностями Петербурга. Познакомит детей с основными площадями города, история их создания. Формировать представление об уникальности нашего города, уметь видеть в обычном городском пейзаже элементы</p>	<p>Видеоролик с видами города, фотографии города. Разрезные картинки с изображением площади Победы. Рассказы по теме, план города. Дидактические игры, «найди по силуэту» Беседы.</p>

		<p>необычного. Развивать процессы работы, познавательные способности, память, внимание, словесно-логическое мышление, умение анализировать, планировать, комбинировать.</p>	
Март, апрель, май 2025			
<p>Петербурго ведение</p>	<p>«ПОЧТА»</p>	<p>Ознакомить детей с работой почты, сформировать представление о значимости профессии почтальонов, расширить словарный запас (почта, почтальон, оператор, телеграфист, письмо заказное письмо, бандероль, посылка)</p>	<p>Беседа с детьми на тему «без почты не обойтись» Иллюстрация зданий почтового отделения, работа оператора приемщика, сортировщика, и другие. Чтение стихотворение «Почта» С.Я. Маршака Оформление писем Провести посещение почтового отделение детей с родителями, отправка открыток.</p>

2.3. Система педагогической диагностики

(мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой рабочей программой и образовательной программой дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад» ГБОУ школы №334 Невского района Санкт-Петербурга.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие". (Инвариативная часть)	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь апрель
Индивидуальные достижения детей в части формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть)	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь апрель

2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Формы работы
Сентябрь	«Младший школьный возраст, – какой он?» «Подготовка к учебному году» Оформление информационного уголка для родителей «Режим дня и его значение в жизни ребенка» «Одежда для занятий физкультурой»	Групповое родительское собрание Беседы Консультация Беседы
Октябрь	«Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста» «Как провести выходной день с ребенком» Уголок здоровья «Вакцинация против гриппа» «Одежда детей в разные сезоны»	Памятка Консультация Папка-передвижка Инд. беседы
Ноябрь	«Если ребенок дерется» Совместный праздник к дню матери «Мамочка любимая моя!» «Театр и театрализованная деятельность» «Гиперактивность. Как с этим бороться?»	Консультация Досуг Фотовыставка Памятка Инд. Беседы Мастерская добрых дел (совместная деятельность детей и родителей)
Декабрь	«Профилактика детского травматизма» «Профилактика ОРЗ» «Новогодняя игрушка» Привлечение родителей к подготовке к новому году	Консультация Памятка Конкурс (совместная деятельность детей и родителей) Инд беседы
Январь	«Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной» «Как надо и как не надо вести себя с ребенком» «Зимние развлечения» - совместная деятельность детей и родителей	Консультация Советы родителям Изовыставка
Февраль	«Чем и как занять ребенка дома?» «Какой хороший папа!» Поздравительная газета для пап «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка»	Консультация Консультация Изовыставка Досуг Инд. беседы
Март	«Милые, любимые, родные!» «Все цветы для вас!» - совместная творческая деятельность детей и родителей «Витаминный календарь»	Праздник Конкурс поделок Консультация Папка-передвижка Инд. беседы
Апрель	«Здоровый образ жизни в семье» «Укрепление и сохранение здоровья»	Фотовыставка Консультация

	дошкольников» «Как развивать память детей» Индивидуальные беседы по вопросам родителей Помощь родителей в благоустройстве детской площадки	Советы родителям Субботник
Май	«Подведение итогов» Консультация «Изучаем дорожную азбуку» Привлечь родителей к озеленению участка	Групповое родительское собрание Консультация фотовыставка
Июнь	«Предупреждение несчастных случаев с детьми в быту» « Игры с песком». « Как правильно выбрать одежду для прогулки». «Перегревание. Солнечные ожоги ». «Веселое лето». «Полезные движения, достойны уважения». « Питание часто болеющих детей». « Скорая глазная помощь». «Безопасность детей дошкольного возраста».	Памятка Рекомендации Консультация Памятка Выставка детских работ Рекомендации Памятка Консультация Консультация
Июль	«Чтобы не было беды...». « Жизнь без опасностей!» (профилактика возникновения пожаров). « О профилактике травм у детей». «Правильное формирование осанки». «Как предотвратить несчастные случаи с детьми дома». «Обучение детей наблюдательности на улице».	Выставка детских работ Памятка Консультация Памятка Консультация Консультация Консультация Рекомендации Памятка
Август	«Обучение детей безопасному поведению на дороге». «У детской обуви недолог век». «Безопасность детей в летний период». «Как правильно подбирать одежду для прогулки» «Правила безопасности на воде».	Памятка Консультация Памятка Консультация Памятка Консультация Памятка

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Режимы пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)

Особенности организации режима дня в целях нераспространения коронавирусной инфекции (COVID-19)

В целях нераспространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в структурном подразделении «Детский сад» ГБОУ СОШ №334 при необходимости (по распоряжению ИОГВ) проводится усиление санитарно-противоэпидемических мероприятий:

- проведение своевременных и эффективных дезинфекционных мероприятий с использованием разрешенных к применению в ОО дезинфекционных средств и создание необходимого их запаса;
- соблюдение графика проведения влажной уборки, регулярности профилактической дезинфекции в групповых помещениях, мытье посуды и игрушек дезинфицирующими средствами, обеззараживание воздуха в помещениях;
- соблюдение кратности и продолжительности проветривания помещений Детского сада;
- контроль температуры тела работников при выходе на рабочее место и в течении рабочего дня (по показаниям), с занесением показаний термометрии в соответствующий журнал;
- контроль температуры тела воспитанников утром (при приходе в Детский сад) и после дневного сна, с занесением показаний термометрии в соответствующий журнал;
- обеспечение возможности обработки рук антисептическим средством сотрудников и родителей (законных представителей), воспитанников;
- введение масочного режима сотрудников Детского сада;
- запрет на проведение массовых и любых совместных мероприятий для воспитанников разных групп;
- отстранение от работы/посещения Детского сада лиц с признаками ОРВИ.

РЕЖИМ ДНЯ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ*
(на холодный период)

Режимные моменты	Время
Прием детей, самостоятельная деятельность детей, игры, утренняя зарядка	7.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.35
Подготовка к занятиям, самостоятельная деятельность детей	8.35-8.50
Занятия (продолжительностью не более 15 минут, перерыв на самостоятельную деятельность детей, чтение художественной литературы не менее 10 минут)	8.50-10.00
Второй завтрак	10.00-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15 -11.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35-15.05
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.05-15.20
Полдник	15.20-15.40
Самостоятельная деятельность детей. Чтение художественной литературы Занятия в кружках Совместная деятельность воспитателя, специалистов ДОУ с детьми. Инд. работа.	15.40-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50-18.20
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	18.20-19.00

**Режим дня младшей группы*
(на теплый период)**

Мероприятия	Время
Утренний приём на прогулке, игры	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика на воздухе	8.00 – 8.06
Возвращение в группу	8.06 – 8.20
Подготовка к завтраку, I завтрак	8.20 – 8.45
II завтрак	9.50 – 10.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке	8.45 – 9.20
Прогулка: совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми. Оздоровительные мероприятия.	9.20 – 11.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.30– 12.00
Подготовка к обеду, обед, полоскание рта	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30 – 15.00
Постепенные подъём, «бодрящая гимнастика» после сна, «дорожка здоровья»	15.00 – 15.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.20 – 15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми.	16.10 – 19.00
Уход детей домой	до 19.00

Организация режима дня при карантине*

Традиционно под карантином понимают временную изоляцию больных людей и лиц, соприкасавшихся с ними, для предупреждения дальнейшего распространения эпидемических заболеваний. Если в группе дети заболевают по очереди, то карантин продлевается, дата его окончания высчитывается с момента выявления инфекции у последнего заболевшего ребёнка.

Усиливается санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим (мытьё посуды и игрушек дезинфицирующими средствами, кипячение предметов индивидуального пользования, влажная уборка два раза в день, учащённое проветривание помещений, кварцевание помещений);

Уборка всех помещений проводится с использованием дезинфицирующих средств. На период карантина запрещается проведение плановых санитарно-профилактических прививок.

Режимные моменты	Карантин
Приём и осмотр детей	Проводится ежедневный осмотр детей, выявленных больных детей изолируют до госпитализации. Всем воспитанникам карантинной группы ежедневно измеряется температура. Не привитым детям во время карантина по заболеванию, послужившему причиной карантина,
Утренняя зарядка	Проводится в помещении группы
Гигиенические процедуры	Чаще напоминать детям о мытье рук.

Питание (завтрак, обед, полдник)	Группам, находящимся на карантине, выдача питания на пищеблоке, производится после всех
Занятия	Для детей той группы, на которую наложен карантин, музыкальные и физкультурные занятия проводятся либо непосредственно в группе, либо в музыкальном и спортивном зале, но после того, как в этот день окончились занятия у всех
Подготовка к прогулке	Удлиняется прогулка. Раньше выходят на прогулку, позже всех возвращаются с прогулки.
Прогулка	
Возвращение с прогулки	
Дневной сон	Время смещается в зависимости от времени получения питания на пищеблоке.
Постепенный подъём, закаливающие и гигиенические процедуры	Бодрящая гимнастика проводится в помещении группы
Самостоятельная деятельность детей	Организуются игры, не требующие материального обеспечения (подвижные, словесные) Запрещается проведение массовых детских мероприятий
Совместная деятельность педагога с детьми, развлечения, досуги.	
Уход домой	Возможен более ранний уход детей домой

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШАЯ ГРУППА*

Формы двигательной активности					
	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
Время выполнения в минутах					
Первая половина дня					
Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
Самост. двигательная активность	20	20	35	20	20
Музыкальное развитие (занятие)	15			15	
Физическое развитие (занятие)		15			15
Дыхательные упражнения	3	3	3	3	3
Хороводные игры	10	10	10	10	10
Физкультминутка	3	3	3	3	3
Подвижные игры	10	10	10	10	10
Утренняя прогулка					
Подвижные игры	20	20	20	20	20
Игровые упражнения	10	10	10	10	10
Физическая культура на прогулке			15		
Самост. двигательная активность	40	40	25	40	40
Вторая половина дня					
Воздушные ванны	7	7	7	7	7
Бодрящая гимнастика	5	5	5	5	5
Самост. двигательная активность	30	30	10	30	30
Музыкальный досуг			15		
Вечерняя прогулка					

Подвижные игры	15	15	15	15	15
Обучение обыгрыванию спортивных атрибутов по сезону	10	15	10	15	10
Хороводные игры	15	15	15	15	15
Самост. двигательная активность	30	35	30	35	30
Общая двигательная активность	253	253	253	253	253

Скорректированный (щадящий) режим дня*

для детей, поступивших после болезни:

1. Уменьшение длительности дневного пребывания на 1 – 1,5 часа
2. Уменьшение индивидуальной длительности непосредственной образовательной деятельности интеллектуального блока.
3. Удлинение дневного сна на 20 – 30 минут (поздний подъём)
4. Ограничение физических упражнений в зависимости от перенесённого заболевания.
5. Индивидуальные сборы на прогулку под контролем взрослых (ребёнок одевается последним на прогулку и первым раздевается после прогулки)

Режимные моменты	Щадящий режим
Приём и осмотр детей	По возможности более поздний приход 8.00- 8.30
Утренняя гимнастика, физкультурное занятие	Снижение/исключение нагрузки по бегу и прыжкам
Гигиенические процедуры	Умывание тёплой водой, тщательное вытирание рук и лица. Полоскание рта тёплой водой, налитой перед полосканием.
Питание (завтрак, обед, полдник)	Первыми сажают за стол, докармливают.
Занятия	Уменьшение учебной нагрузки. Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первую половину дня.
Подготовка к прогулке	Последними одеваются и выходят, первыми заходят.
Прогулка	Умеренная двигательная деятельность. Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребёнка в течение дня.
Возвращение с прогулки	Возвращение первыми (под присмотром взрослого!) Влажная одежда меняется на сухую.
Дневной сон	Пролонгированный сон (первыми укладывают, последними поднимают).
Постепенный подъём, закаливающие и гигиенические процедуры (воздушные ванны, кишечная и бодрящая гимнастика)	Освобождение от проведения закаливающих процедур и физкультурных занятий индивидуально по рекомендации врача.
Самостоятельная деятельность детей	Выбор места для игровой деятельности, удалённой от окон и дверей.
Совместная деятельность педагога с детьми, развлечения, досуги.	Учёт настроения ребёнка, его желания.
Уход домой	По возможности до 18.00.

* В режимах и расписании занятий могут происходить изменения. Актуальная информация доступна по ссылкам

Расписание <https://disk.yandex.ru/i/9QN-UuF6JJptHA>

Режимы <https://disk.yandex.ru/client/disk/приложения%20к%20ФОП>

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Занятия . Образовательные проекты. Праздники. развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр. деятельности.	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам	Игровая Коммуникативная Восприятие худ. литературы Познавательная-исследовательская Двигательная Изобразительная Музыкальная Трудовая Конструктивная	Закрепление пройденного материала по направлениям развития. Индивидуальная работа.

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы

В соответствии с требованиями СП 2.4. 3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий в день	Количество образовательных занятий в неделю	Перерывы между занятиями
30мин.	не более 15 мин.	2	10	не менее 10 минут

Примечание: в середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Микроцентр «Правила поведения для воспитанных детей»	Наглядный материал «Что делать если ты один дома» Иллюстрации, книги. «Как себя вести на улице чтоб не потеряться» Памятка «как себя вести в группе» Наглядный материал «Руки мой перед едой»	Сентябрь

		«Чтобы всех нас было слышно, говори как можно тише»	
	Микроцентр «Уголок безопасности»	Художественная литература (стихи, загадки, о грибах и ягодах, раскраски, рассказы. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Я пожарный», дидактическая игра «собери картинку» Демонстративные картинки «Бытовая техника», «Электроприборы». Атрибуты к сюжетно-ролевой игры «Улицы города», настольно дидактические игры – лото, «Дорожные знаки», «Собери картинку», «Собери светофор»	Октябрь
Познавательное развитие	Микроцентр «Уголок природы»	Кукла, одетая по сезону. Паспорт комнатных растений. Набор карточек с различным материалом. Макеты «Времена года»; «Деревенский двор»; «Части суток». Папки с иллюстративным материалом по темам.	Ноябрь
	Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Дидактические игры	
	Микроцентр «Строительная мастерская»	Мягкие крупные модули Фигурки для обыгрывания построек(зоопарк, птичий двор, ферма, люди) Схемы построек Природный и бросовый материал Крупные объёмные геометрические формы	Декабрь
	Микроцентр «Краеведческий уголок»	Материал для знакомства детей с «малой Родиной» (детский сад, близлежащие улицы, мой дом) Обогащение для младшей группы.	Январь
	Микроцентр «Уголок математики»	Иллюстрации, изображающие деятельность детей и взрослых в различные отрезки времени Наборы картинок с изображением предметов в единственном и множественном числе Макет проезжей части, светофора Матрёшки трёх – четырёхместные Предметы одного типа, разные по назначению, цвету, размеру, форме Пирамидки на конусной основе из	Ноябрь-январь

		уменьшающихся по размеру одноцветных колец Сборные. Разборные игрушки Пособия на липучках Материалы на развитие мелкой моторике кистей рук (бусы, застёжки, шнуровки, молнии и т.д.) Разрезные картинки 4 - 6 частей	
Речевое развитие	Микроцентр «Книжный уголок»	Детские книги с учётом возраста детей. Иллюстрации к детским произведениям, игрушки изображающие сказочных персонажей Иллюстрации по обобщённым понятиям Альбомы иллюстраций по темам: времена года, животные, птицы, семья. Сюжетные картинки и картины разнообразной тематики Выставки: книги одного автора Портреты писателей и поэтов Книжки – раскраски	Октябрь- май
	Микроцентр «Уголок речевого развития»	Мнемотаблицы, схемы.	сентябрь
Художественно- эстетическое развитие	Микроцентр «Театрализованный уголок»	Разные виды театра. Маски, шапочки, аксессуары сказочных персонажей	Сентябрь – май
	Микроцентр «Творческая мастерская»	Дидактические игры по ИЗО– деятельности. Произведения народного искусства: глиняные, деревянные игрушки Репродукции картин Скульптура малых форм, изображающая животных	Сентябрь- май
	Микроцентр «Музыкальный уголок»	Не озвученные музыкальные инструменты Музыкальные игрушки (неваляшки, музыкальные молоточки, электромузыкальные игрушки Звуковые книжки, открытки	Сентябрь- май
Физическое развитие	Микроцентр «Физкультурный уголок»	Коврики, дорожки массажные со следочками. Картотека утренней гимнастики. подвижных игр, гимнастика после сна. Атрибуты и маски для подвижных игр Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность	октябрь

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Н. Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в детском саду. О.В. Дыбина Неизведанное рядом. О.В Дыбина Ознокомление с предметным и социальным окружением Г.Г. Колос Сенсорная комната. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева Безопасность. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально- коммуникативное развитие дошкольников. О.А Соломенникова, С.А Галенкова Старинные народные игры и забавы для детей М.Ю. Картушина Коммуникативные игры для дошкольников</p>
Познавательное развитие	<p>Н. С. Голицына Конспекты комплексно - тематических занятий. М.Р.Югова Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет Л .В. Минкевич Математика в детском саду. З.А. Ефанова. Познание предметного мира. И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 лет. М.В. Карпеева Формирование целостной картины мира. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. Комплексные занятия</p>
Речевое развитие	<p>Н. С. Голицына. Конспекты комплексно – тематических занятий. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Г.Я. Затулина. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. Комплексные занятия. О.С. Ушакова .Развитие речи.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Д. Н. Колдина Рисование. Лепка. Аппликация. Р. Г. Казакова Занятия по рисованию с дошкольниками Л. Н. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. Комплексные занятия. Г.Н. Давыдова. Пластилинография для малышей. В.А Баймашова Как научить рисовать цветы, ягоды, насекомые(1-2 часть</p>
Физическое развитие	<p>С.С Прищепа Физическое развитие и здоровье детей 3-7 Т.Е Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников 2-7 лет Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений. Л.И Пензулаева Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет Л.А Соколова Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников</p>
Педагогическая диагностика	<p>Н.В. Верещагина , Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-4 лет в группе детского сада</p>