

Описание подходов к проектированию объективной, обеспечивающей преемственность между уровнями общего образования, системы оценки метапредметных результатов в части сформированности у обучающихся «навыков XXI века»)

Нагайченко Наталья Николаевна,

к.п.н., директор ГБОУ школы №334 Невского района Санкт-Петербурга

Уважаемые эксперты, участники конференции.

СЛАЙД №1 «Тема выступления»

Представляем вашему вниманию практику проектирования системы объективной оценки метапредметных результатов на разных уровнях общего образования школы №334 Невского района Санкт-Петербурга

СЛАЙД №2 «Аспекты оценки качества образования»

В контексте приоритетных направлений развития образования построение системы оценки качества образования в рамках нашей практики базируется на двух аспектах и сужает оценку качества образования до оценки метапредметных результатов (soft skills) с учетом результатов международных исследований.

В то время, как метапредметность уже изначально заложена в диагностических материалах международных исследований для определения уровня «гибких» навыков (softskills), метапредметные результаты для нашей системы образования относительно новое явление и являются наиболее проблемным звеном в теории педагогических измерений, что обусловлено.

СЛАЙД №3 «Актуальность оценочной практики»

По нашему мнению отмечаются следующие противоречия и особенности современной системы оценки:

- между необходимостью целостного представления о метапредметных результатах и недостаточной разработанностью этого вопроса в контексте педагогического оценивания;
- между уровнем международных научных разработок в области оценивания результатов обучения и недостаточным обобщением их методологии в контексте прикладного использования;
- между необходимостью оценивания метапредметных результатов освоения программ общего образования и отсутствием в практике школы модели её реализации

СЛАЙД №4 «Проблемное поле»

ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ

Поиск механизмов обратной связи для корректировки возможных отклонений от планируемых метапредметных результатов обучающихся при освоении программы общего образования



Таким образом, сегодня одной из важных задач образования становится задача построения комплексного поля связности метапредметных результатов для развития человеческого потенциала в надпрофессиональной области: мета-умений и мета-компетенций, способностей и знаниевого компонента.

В ходе нашей практики мы решали вопросы поиска механизмов обратной связи для корректировки возможных отклонений от планируемых метапредметных результатов.

СЛАЙД №5 «Цель»

НА СЛАЙДЕ. Цель проекта - *проектирование единой системы объективной оценки метапредметных результатов (Soft skills) обучающихся на разных уровнях общего образования и создание эффективного механизма получения, обработки, хранения и использования в практике общеобразовательных учреждений информации, направленной на повышение качества общего образования*

Понимая тенденции системных изменений в образовании по проблемам оценки качества образования, и исходя из имеющихся ресурсов, коллектив школы №334 под научным руководством Пискуновой Елены Витальевна, д.п.н., профессора РГПУ им.Герцена разработал инновационный проект в области оценки метапредметных результатов. Оценочные практики и продукты первого этапа экспериментальной работы сегодня мы представляются конкурсной комиссии.

Предлагаемая оценочная практика отвечает основной задаче Программы развития системы образования Невского района и разработана в логике проекта «Школа качества».

СЛАЙД №6 «Гипотеза»



Нами была выдвинута следующая гипотеза:

Единая система оценивания метапредметных результатов освоения программ общего образования будет объективной и более эффективной, если:

- метапредметные результаты рассматривать применительно к обучающимся как систему межпредметных понятий, УУД и способность их использования;
- обобщить подходы к оцениванию метапредметных результатов, в том числе с учетом опыта международных исследований по оценке качества образования
- организовать сетевое взаимодействие с дошкольными, средними и высшими профессиональ-ными образователь-ными учреждениями
- использовать систему объективной оценки метапредметных результатов, спроектированной на основе стратегии формирующего оценивания, для обеспечения непрерывности и единой системы контроля за качеством общего образования

СЛАЙД №7 «Задачи»

Исходя из цели проекта, для доказательства гипотезы нами поставлены следующие задачи, представленные на слайде.

1. Выявить сущность понятия «Метапредметные результаты» и методологии оценивания результатов обучения международных исследований по оценке качества образования

2. Выявить, описать и апробировать:

✓ подходы к проектированию единой, обеспечивающей преемственность между уровнями начального, основного и среднего общего образования, системы оценки метапредметных результатов в части сформированности у обучающихся «навыков XXI века»;

✓ алгоритмы работы;

✓ механизмы, обеспечивающие преемственность в оценивании метапредметных результатов обучающихся;

✓ формы представления результатов, позволяющие определить динамику метапредметных результатов отдельных обучающихся и классов по годам обучения

3. Организовать сетевое взаимодействие

4. Спроектировать единую систему оценивания метапредметных результатов

СЛАЙД №8 «Подходы в понимании метапредметных результатов»

ПОДХОДЫ В ПОНИМАНИИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Авторы А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, С.Г. Вороницков и др.

Метапредметные результаты выделяют в себя основную образовательную метапредметную позицию и универсальные учебные действия (Soft skills), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, выделение наиболее учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

В образовательной практике выделяются несколько **подходов в понимании метапредметных результатов**. Нами взят за основу авторский подход Александра Григорьевича Асмолова и его коллег.

Метапредметные результаты включают в себя межпредметные понятия и универсальные учебные действия (Soft skills), способность их использования в практике, самостоятельность в организации учебного сотрудничества, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Авторы А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, С.Г. Вороницков и др.

СЛАЙД №9 «Предлагаемые продукты»



Нормативная основа Федерального уровня
Нормативная основа регионального уровня
Концептуальные подходы к оценке метапредметных результатов
Международный опыт
Отечественный опыт



В качестве одного из продуктов нашей оценочной практики мы предлагаем аналитический сборник с обзором федеральной и региональной нормативной основы, который в том числе содержит концептуальные подходы к оценке метапредметных результатов в международном и отечественном педагогическом сообществе.

В электронном виде продукт можно найти на сайте нашего ОУ. В разделе «Экспериментальная площадка»

Экспериментальная площадка Санкт-Петербурга | (334school.ru)

СЛАЙД №10 «Опыт международных исследований»

ОПЫТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Рассмотрен опыт многолетних международных исследований:

- Программа по оценке качества образования PISA (Programme for International Student Assessment);
- Сравнительное исследование качества математического и естественно-научного образования TIMSS (Trends in Mathematics and Science Study);
- Оценка подготовки школьников IAEP;
- Исследование по граждановедческому образованию CIVIC;
- Исследование качества чтения и понимания текста PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study)
- Исследование компьютерной и информационной грамотности ICILS (International Computer and Information Literacy Study).

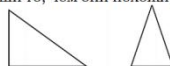
Был рассмотрен опыт многолетних международных исследований. Выделены цели, области применения, периодичность и основные результаты данных исследований.

СЛАЙД №11 «Опыт международных исследований»

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ МЕЖДУНАРОДНЫХ ТЕСТОВ

Задача 1 (PISA-2006). Предположим, что сотрудники водоочистительных сооружений, ответственные за контроль качества воды, при сборе очередной пробы обнаружили в воде какие-то опасные бактерии после того, как очистительный процесс уже был завершен. Что должны сделать в этом случае люди у себя дома перед тем, как пить эту воду?

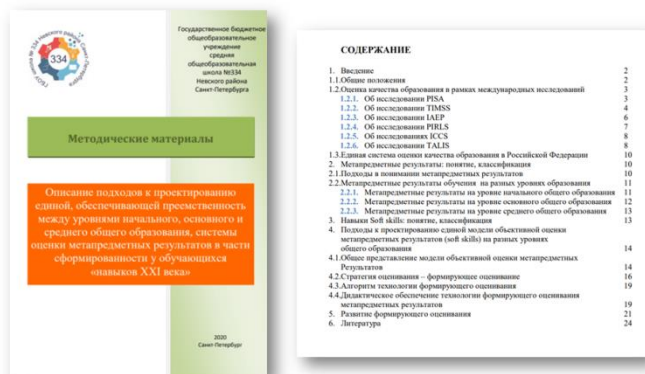
Задача 2 (TIMSS-2015, задание из цикла математика). Нарисовано две формы, опиши то, чем они похожи, и то, чем отличаются.



Задача 3 (ICILS-2014, задание на информационную грамотность). Форум о садовых растениях содержит разную информацию о бамбуке. Напиши способ, который поможет тебе быстро найти нужную информацию. Объясни, как и почему этот способ самый действенный.

Подготовлена подборка заданий, которые в дальнейшем педагоги включать в содержание своих урочных и внеурочных занятий.

СЛАЙД №12 «Предлагаемые продукты»



В результате данной работы был подготовлен сборник методических материалов с описанием подходов к проектированию единой системы объективной оценки метапредметных результатов на разных уровнях общего образования.

Экспериментальная площадка Санкт-Петербурга | (334school.ru)

СЛАЙД №13 «Матрица компетенций. Управление собой»

	Дошкольное образование	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Soft skills
УПРАВЛЕНИЕ СОБОЙ	Целевые ориентиры				
	Метапредметные результаты				
	Способен к волевым усилиям, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (УС-0)	Способен принимать цели и задачи учебной деятельности, умение планировать и оценивать учебные действия (УП-1)	Способен самостоятельно определять цели обучения, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности (УП2-1) Способен самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать эффективные способы решения задач (УП2-2) Владеет основами самоконтроля, самооценки, принятия решений (УП3-2)	Способен самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности (УП3-1) Способен самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность (УП3-2) Использует все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности (УП3-3)	Способен управлять эмоциями, стрессом (SS-1) Способен управлять собственным развитием (SS-2) Тайм-менеджмент (SS-3) Инициативность (SS-4)
			Умеет соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, корректировать свои действия (УП4-2)	Владеет навыками познавательной рефлексии и мыслительных процессов, их результатов и оснований (УП4-4)	Рефлексия (SS-5) Тайм-менеджмент (SS-6)

Во взаимодействии с социальными партнерами на основе целевых ориентиров дошкольного образования, метапредметных результатов, заложенных во ФГОС начального, основного и среднего общего образования и Soft skills нами были выделены общие компетенции и комплекс навыков, формируемых на разных уровнях общего образования, которые подлежат оцениванию.

Первая общая компетенция – «Управление собой» - отражает особенности эмоционально-волевой и мотивационной сфер, владение навыками познавательной рефлексии.

СЛАЙД №14 «Матрица компетенций. Созидательное мышление»

	Дошкольное образование	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Soft skills
СОЗИДАТЕЛЬНОЕ МЫШЛЕНИЕ	Целевые ориентиры				
	Метапредметные результаты				
	Интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей (М-1) Склонен наблюдать, экспериментировать (М-2) Обладает развитым воображением (М-3)	Владеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации (М1-1) Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи, построения рассуждений (М1-2)	Определяет понятия, создает обобщения, устанавливает аналогии, классифицирует, самостоятельно выделяет основания и критерии для классификации (М2-1) Устанавливает причинно-следственные связи, строит логическое рассуждение, умозаключение, делает выводы (М2-2) Умеет создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (М2-3)	Владеет навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем (М3-1) Способен и готов к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (М3-2) МАТЕМАТИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ (МК-2) ЧИТАТЕЛЬСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ (ЧК-2) ЕСТЕСТВЕННО НАУЧНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ (ЕНК-2)	Системное мышление (SS-1) Креативное мышление (SS-2) Проектное мышление (SS-3) Логическое мышление (SS-4)
		Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера (М1-3) МАТЕМАТИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ (МК-1) ЧИТАТЕЛЬСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ (ЧК-1) ЕСТЕСТВЕННО НАУЧНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ (ЕНК-1)	МАТЕМАТИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ (МК-2) ЧИТАТЕЛЬСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ (ЧК-2) ЕСТЕСТВЕННО НАУЧНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ (ЕНК-2)	МАТЕМАТИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ (МК-3) ЧИТАТЕЛЬСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ (ЧК-3) ЕСТЕСТВЕННО НАУЧНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ (ЕНК-3)	

Под общей компетенцией «созидательное мышление» собрано несколько типов мышления – управление быстрой реакцией на незнакомые обстоятельства, поиск отсутствующего пути к желаемой цели, математическая, читательская и естественно-научная компетентности.

СЛАЙД №15 «Матрица компетенций. Управленческие навыки»

	Дошкольное образование	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Soft skills	
УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ НАВЫКИ	Целевые ориентиры	Метапредметные результаты				
	Владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации (УН-1)	Умеет определять общие цели и пути ее достижения (УН1-1)	Умеет оценивать правильность выполнения задачи в соответствии с поставленной целью, собственные возможности ее решения (УН2-1)	Умеет самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с намеченной целью (УН3-1)	Управление исполнением, планирование (SS-1)	
		Умеет договориться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (УН1-2)	Умеет договориться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (УН2-2)	Умеет выбирать успешные стратегии в различных ситуациях (УН3-2)	Умение контролировать (SS-2) Ситуационное руководство и лидерство (SS-3) Умение вести переговоры (SS-4) Умение осуществлять обратную связь (SS-5) Управление проектами (SS-6)	
		Умеет адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих (УН1-3)				

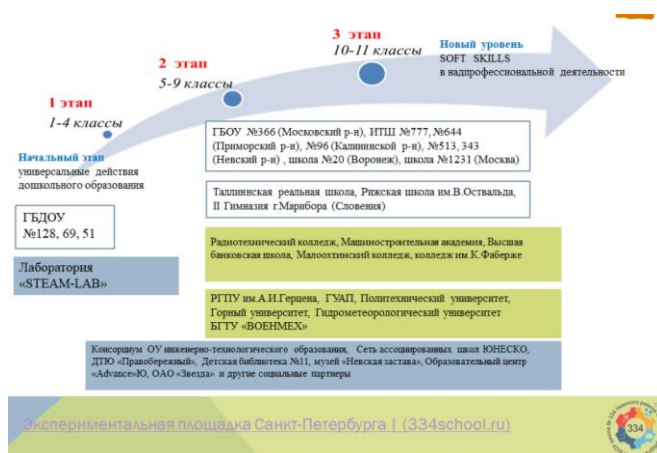
Управленческими навыками помогают результативно и эффективно выполнять возложенные на человека функции, быть лидером, управлять проектами.

СЛАЙД №16 «Матрица компетенций. Эффективная коммуникация»

	Дошкольное образование	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Soft skills	
КОММУНИКАЦИЯ	Целевые ориентиры	Метапредметные результаты				
	Старается разрешать конфликты (К-1)	Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества (К1-1)	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками (К2-1)	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты (К3-1)	Умение убеждать и аргументация (SS-1)	
	Адекватно проявляет свои чувства (К-2)		Умение разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; (К2-2)	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов (К3-2)	Умение проводить презентации, публично выступать (SS-2)	
			Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (К2-3)	Умение использовать адекватные языковые средства (К3-3)	Умение работать в команде (SS-3)	
			Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (К2-4) Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ (К2-5)	умение использовать средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач (К3-4)	Умение составлять письменные обращения (SS-4)	

Общая компетенция «Эффективная коммуникация» - это навыки, которые помогают эффективно и качественно общаться, работать в команде, ИКТ-компетентность.

СЛАЙД №17 «Сетевое взаимодействие»



учреждениями дополнительного образования достижений).

Для объективной оценки метапредметных результатов необходимо создать единое пространство развития и оценки метапредметных результатов, которое включает в себя сетевое взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями (для определения входного уровня универсальных действий), с высшими/средними профессиональными образовательными учреждениями (для определения нового уровня softskills в надпрофессиональной деятельности) и с (для расширения спектра метапредметных

СЛАЙД №18 «Подходы к построению единой системы объективной оценки»

Выделяются следующие основные подходы к построению единой системы объективной оценки метапредметных результатов на разных уровнях общего образования:

- **метапредметный подход** как комплексный подход к формированию межпредметных результатов образования (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, С.Г. Воровщиков);
- **интегрированный подход**, проявляющийся как во внутреннем, так и во внешнем единстве измеряемых метапредметных результатов;
- **коммуникативно-деятельностный подход**, основой которого является система заданий, проверяющих сформированность метапредметных результатов;
- **когнитивный подход**, традиционно связывающийся с направленностью измерителя на проверку способности осуществлять универсальные учебные действия;
- **личный подход**, предполагающий ориентацию проектируемой системы на запросы, возможности обучающегося, адаптивность системы к уровням подготовки и интеллектуальным возможностям выпускников начальной, основной и средней школы.

СЛАЙД №19 «Интегрированный подход»

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПОДХОД

- Обеспечивается интеграция различных подходов и технологий оценки
- Оценивание метапредметных результатов является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику
- Ориентация на решение практических проблем посредством разработки алгоритма, набора приемов и способов достижения желаемой цели
- Активное и результативное сетевое взаимодействие для оценки результатов на всех уровнях общего образования: разработка методики оценки, методического инструментария

Заявленные подходы взаимообусловлены и дополняют друг друга и предполагают интеграцию и использование многих инновационных теорий и технологий.

В тоже время интегрированный подход позволяет:

- естественным образом интегрировать процесс оценки метапредметных результатов в образовательную практику;
- ориентироваться на решение практических проблем посредством разработки алгоритма, набора приемов и способов достижения желаемой цели.
- организовывать эффективное сетевое взаимодействие для оценки результатов на всех уровнях общего образования.

СЛАЙД №20 «Принципы объективности оценки»

Объективное оценивание метапредметных результатов опирается на следующие принципы:

- критериальность (содержательный контроль и оценка строится на критериальной, выработанной совместно с обучающимися основе);
- гибкость и вариативность (содержательный контроль и оценка предполагают использование различных процедур и методов изучения результативности обучения, изучение как индивидуальных, так и групповых, коллективных результатов учебной деятельности);
- естественность процесса контроля и оценки (контроль и оценка должны проводиться в естественных для обучающихся условиях, снижающих стресс и напряжение);
- приоритет самооценки (самооценка у обучающегося должна предшествовать оценке учителя).

СЛАЙД №21 «Стратегия оценивания»

В качестве стратегии оценивания нами было выбрано **формирующее оценивание**, при котором анализируются знания, умения, ценностные установки, поведение обучающихся, а также дается обратная связь.

СТРАТЕГИЯ ОЦЕНИВАНИЯ

Формирующее оценивание - оценивание, осуществляемое в процессе обучения, когда анализируются знания, умения, ценностные установки, а также поведение обучающихся, дается обратная связь по итогам обучения.

Суммирующее (стандартизированное) оценивание

Формирующее (внутреннее) оценивание

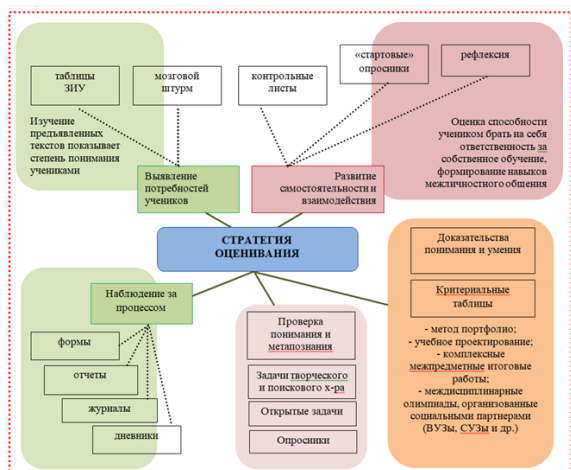


СЛАЙД №22 «Стратегия оценивания»

Диаграмма Венна для сравнения стандартизированного и формирующего оценивания³



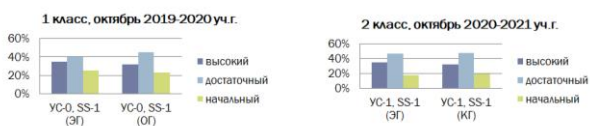
СЛАЙД №23 «Стратегия оценивания»



СЛАЙД №24 «Дидактическое обеспечение»

Критериальное оценивание, игровые методы оценивания, наблюдение

Управление собой



Управленческие решения:

- ✓ Реализация программы «Успех»
- ✓ Психологические групповые тренинги
- ✓ Консультирование родителей
- ✓ Разработка кластеров метакомпетенций (1,2,3,4 классы)
- ✓ Активное применение наглядных форм оценивания
- ✓ Проведение мастер-классов «Челленджи формирующего оценивания» (обмен опытом, при участии воспитателей ГБДОУ)

Формирующее оценивание позволяет перейти от оценки исключительно педагогом – к оценке с участием обучающихся; от оценки результатов – к оценке процессов; от оценки ЗУНов – к оценке успехов, способностей, компетенций.

Для достижения качественного конечной цели проекта необходимо апробировать единую систему изучения результатов формирования метапредметных навыков, которая определяет стратегию оценивания, необходимые технологии и механизмы.

Большинство стратегий формирующего оценивания являются комплексными и базируются на системе дидактических методов и приемов.

На следующих слайдах мы приводим примеры эффективности реализации различного дидактического обеспечения оценки общих компетенций, которые были представлены ранее.

В октябре прошлого года в результате применения игровых методов оценивания и наблюдения были определены уровни навыков общей компетенции «Управление собой» у первоклассников. Экспертная группа включала в себя – 45 обучающихся 1б и 1д классов. Для системного формирования выделенных метапредметных навыков в данных классах началась реализация программы «Успех», организовывались групповые психологические тренинги. В основных группах учителя также применяли стратегии формирующего обучения, участвовали в мастер-классах (совместно с представителями ДОУ и СПО). Поэтому уровень сформированности компетенции в обеих группах в октябре 2020 года вырос. Однако, в экспериментальной группе рост более значительный.

СЛАЙД №25 «Дидактическое обеспечение»



На уровень сформированности общей компетенции «Созидательное мышление» влияет уровень сформированности математической, читательской и естественно-научной компетенции.

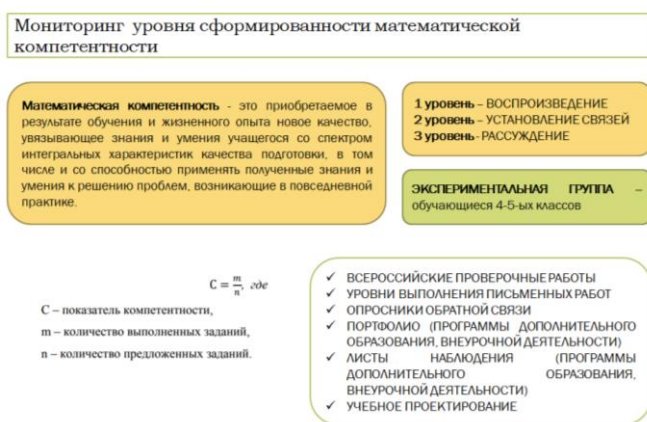
Компетентностный подход является основой для формирования данных компетенций.

Для достижения более высокого уровня метапредметных навыков обучающиеся переходят от заданий репродуктивного

характера к продуктивным.

Целенаправленное формирование компетенций осуществляется на предметных курсах, курсах внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования.

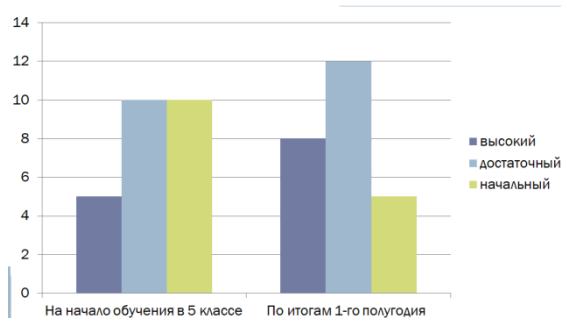
СЛАЙД №26 «Дидактическое обеспечение»



С целью мониторинга уровня сформированности математической компетенции используются различные оценочные процедуры.

Приведем пример изучения состояния сформированности математической компетенции учащихся 5-х классов в ходе выполнения заданий открытого типа. Показатель компетентности вычисляется по формуле.

СЛАЙД №27 «Дидактическое обеспечение»



По итогам окончания 4-го класса (апрель 2019 года) и началу обучения в 5-м классе (сентябрь 2019 года) были получены следующие итоги, которые в результате обсуждения на методическом объединении стали основой для принятия нескольких управленческих решений.

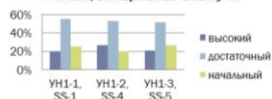
В феврале 2020 года была проведена повторная работа на основе «открытых контекстных заданий», которая показала результативность принятых решений.

СЛАЙД №28 «Дидактическое обеспечение»

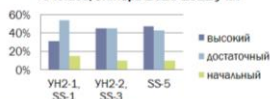
Стратегии формирующей обратной связи, рефлексивное управление учебной деятельностью, взаимооценка, игровые методики оценки

Управленческие навыки

4 класс, октябрь 2019-2020 уч.г.



5 класс, октябрь 2020-2021 уч.г.



Управленческие решения:

- ✓ Создание системы наставничества в работе над проектами и исследовательскими работами.
- ✓ Включить задания на развитие функциональной грамотности в содержание предметных курсов
- ✓ Провести методические объединения по теме «Универсальные приемы целеполагания»
- ✓ Реализация программы «Успех» (4 класс), «Я и моя команда» (5 класс)
- ✓ Разработка программы дополнительного образования «Навыки 21 века»
- ✓ Разработка кластеров метакомпетенций (5 классы)

На следующих слайдах представлены оценочные методы, определяющие уровень сформированности управленческих навыков.

Мониторинг, проведенный в октябре прошлого года в 4-м классе показал, что в основном обучающиеся имеют достаточный уровень сформированности данной компетентности. Было принято решение о разработке трех новых программ внеурочной деятельности, которые создают необходимые условия для реализации инструментов формирующего оценивания.

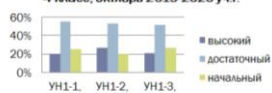
К 1.09.2020 совместно с Радиотехническим колледжем и Машиностроительной академией бала разработана программа «Навыки 21 века», направленная на развитие общих компетенций и профессиональных навыков, которые ребята должны продемонстрировать в чемпионате Junior skills по разным компетенциям.

СЛАЙД №29 «Дидактическое обеспечение»

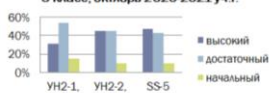
Диалогические формы оценивания, стратегии формирующей обратной связи, рефлексивное управление учебной деятельностью, взаимооценка, игровые методики оценки

Эффективная коммуникация

4 класс, октябрь 2019-2020 уч.г.



5 класс, октябрь 2020-2021 уч.г.



Управленческие решения:

- ✓ Включить коммуникативно-ситуативные задачи в содержание предметов гуманитарного цикла
- ✓ Включить в педагогическую практику рефлексивные игры («Поговорки», «Телеграмма» и другие)
- ✓ Реализация программы «Успех» (4 класс), «Я и моя команда» (5 класс), «Риторика» (1-4-е классы)
- ✓ Разработать программу дополнительного образования «Дебаты» (8-11-е классы)
- ✓ Провести деловые игры «Точка зрения», «Выборы», «Корректор»

Различные оценочные практики применяются для определения уровня сформированности эффективной коммуникации.

Полученные результаты в 4-м классе определили ряд управленческих решений, в том числе необходимость включения коммуникативно-ситуативных задач в содержание предметов гуманитарного цикла, реализацию программы «Риторика» в начальной школе в системе дополнительного образования. Эффективность принятых решений подтвердилась итогами мониторинга, проведенного в 5-м классе в

октябре этого учебного года.

СЛАЙД №30 «Карты учета результативности освоения дополнительной общеобразовательной программы»

Карта учета результативности освоения дополнительной общеобразовательной программы 2020-2021 учебный год

Название программы: «Фантазируем, изучая планеты»
Фамилия, имя, отчество педагога: Волосовцова Лайсан Ваклиловна
Год обучения по программе: 2 группа № 1

N	Фамилия, имя учащегося	Учебно-интеллектуальные умения				Учебно-коммуникативные умения				Учебно-организационные умения				
		КМ	ПМ	РИ	ИИИПд	ОЦ	УП	ТМ	И	Р	ПО	ПВ	РК	ИКТ
1														

Учебно-интеллектуальные умения:

- креативное мышление (КМ)
- проектное мышление (ПМ)
- работа с информацией (РИ)
- навыки исследовательской и проектной работы (ИИИПд)

Учебно-коммуникативные умения:

- умение определять цели (ОЦ)
- умение планировать (УП)
- тайм-менеджмент (ТМ)
- инициативность (И)
- рефлексия (Р)

Учебно-организационные умения:

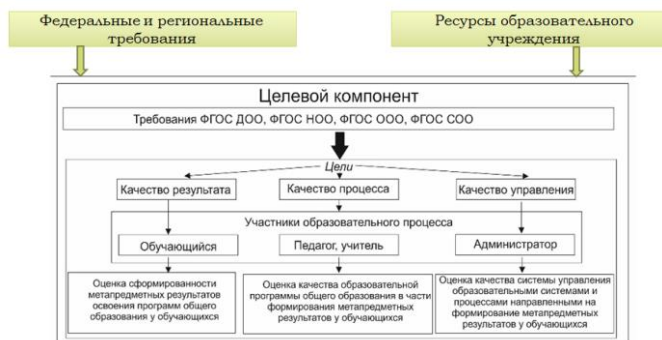
- умение продуктивно общаться (ПО)
- умение публично выступать (ПВ)
- умение работать в команде (РК)
- умение использовать средства ИКТ (ИКТ)

Шкала:

Слабый уровень: 1-2 балла; средний уровень: 3-4 балла; хороший уровень: 5-7 баллов; высокий уровень: 8-10 баллов

В системе дополнительного образования нами разработаны карты учета результативности освоения программы, которая включает в себя учебно-интеллектуальные, учебно-коммуникативные и учебно-организационные умения.

СЛАЙД №31 «Модель системы объективной оценки метапредметных результатов»



К 1.09.2020 была разработана модель системы объективной оценки метапредметных результатов, которая на данном этапе проходит апробацию.

Модель формируется с учетом федеральных и региональных требований, ресурсов образовательного учреждения и состоит из целевого компонента, определяющего цели и задачи для всех участников образовательного процесса.

СЛАЙД №32 «Модель объективной оценки метапредметных результатов»



Содержательно-технологический компонент, определяющий понятие метапредметных результатов, стратегии и технологии их объективной оценки.

СЛАЙД №33 «Модель объективной оценки метапредметных результатов»



Результативный компонент, описывающий качество полученных результатов, качество процесса и качество управления.

СЛАЙД №34 «Практическая значимость»

Теоретические выводы и предлагаемая авторская модель:

- могут быть использованы любым общеобразовательных учреждений для организации системы оценивания качества образования и обеспечения преемственности между дошкольным, начальным, основным и средним общим образованием;
- воспитателями дошкольных образовательных организаций, учителями начальной, основной и средней школы как механизма обратной связи в образовательном процессе для корректировки возможных отклонений от планируемых метапредметных результатов освоения программ общего образования;
- специалистами, работающими в системе дополнительно профессионального образования работников образования;
- преподавателями средних и высших профессиональных образовательных организаций для организации работы с первокурсниками.

СЛАЙД №35 «Ресурсное обеспечение»

Научно-методическое обеспечение – это ...

Опыт инновационной и экспериментальной работы
Региональная экспериментальная площадка по теме «Проектирование единой системы объективной оценки метапредметных результатов на разных уровнях общего образования»
Активные участники ОЭР ИМЦ Невского района по теме «Оценка качества образования на основе интеграционных процедур»
Участники международного проекта по развитию предпринимательских компетенций
Флагманы районного проекта «Детский сад – Школа – Колледж»
Члены Консорциума по развитию школьного инженерного и технологического образования в Российской Федерации
Участники проекта «Ассоциированные школы ЮНЕСКО»

СЛАЙД №36 «Ресурсное обеспечение»

Кадровый состав:

- ✓ администрация ОУ, обеспечивающая реализацию стратегических и тактических задач ОЭР, координацию и контроль работы;
- ✓ научный руководитель – Е.В.Пискунова, д.п.н., профессор РГПУ им.А.И.Герцена
- ✓ лицо, ответственное за организацию и проведение ОЭР, из состава администрации;
- ✓ 17 учителей – победители и лауреаты профессиональных педагогических конкурсов за последние три года;
- ✓ три кандидата педагогических наук, один кандидат технических наук, один кандидат экономических наук;
- ✓ 78% педагогов имеет высшую и первую квалификационные категории.
- ✓ деятельность 60% педагогов отмечена благодарностями районной администрации, Комитета по образованию Санкт-Петербурга, СПб АППО, РГПУ им. А.И. Герцена, РЦОКОиИТ и других организаций, 28% награждены государственными и ведомственными (отраслевыми) наградами, 3 учителя являются победителями ПНП «Образование»

СЛАЙД №37 «СОВРЕМЕННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ И ИННОВАЦИЙ»

Для достижения поставленных целей в школе есть все необходимые ресурсы: единая образовательная среда, профессиональный педагогический коллектив, инновационные технологии и формы обучения, современная инфраструктура, опыт новаций в ходе сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

В январе 2019 года открыто новое современное здание начальной школы на 300 мест, инфраструктура которого позволяет коллективу школы реализовать новые перспективные проекты в области инженерного образования, начиная с младшего школьного возраста.

СЛАЙД №38 «СОВРЕМЕННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ И ИННОВАЦИЙ»

Одним из фокусов развития школы №334 становится *формирование активной сети социальных и стратегических партнеров*. Совместно с ведущими высшими учебными заведениями города реализуются проекты, направленные на развитие метапредметных компетенций (soft skills). 56% школьников занимается в научно-исследовательском обществе «Движение мысли».

СЛАЙД №39 «СОВРЕМЕННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ И ИННОВАЦИЙ»

Приоритетное направление деятельности школы - обеспечение интеграции основного и дополнительного образования. В школе успешно работает структурное подразделение «Информационно-технологический центр дополнительного образования детей», в 45-х объединениях которого занимается 87% обучающихся школы. В контексте новых тенденций развития современного технологического образования и цифровой среды разработаны и реализуются новые общеразвивающие образовательные программы: «Робототехника для младших школьников», «3D-моделирование», «Технология дизайна», «Интеллектика», «Инженерный клуб», «Сити-фермерство», «Навыки 21 века», «Успех» и другие.

Школа является сетевой опорной площадкой ИМЦ Невского района по разработке и апробации вариативной модели оценки качества образования на основе интеграции оценочных процедур.

СЛАЙД №40 «ПРОГРАММА «УЧИТЬСЯ УЧИТЬСЯ»

Новым актуальным направлением работы по развитию и оценке метапредметных результатов стало участие нашей школы с июля этого года в программе Центра образовательных технологий “Advance” – «Учись учиться».

Обучаясь на дистанционной платформе Центра, студенты смогут повысить свою успеваемость и самостоятельность, быстро и надолго выучить иностранные языки, повысить скорость чтения, улучшить в 2-3 раза память, внимание и интеллектуальную выносливость. Еженедельно мы получаем отчет аналитика по уровню сформированности компетенций, которые будем учитывать в комплексной оценке метапредметных результатов в конце учебного года.

СЛАЙД №41 «ПРОЕКТ STEAM-LAB»

В этом году открылись новые перспективы для ребят начальной школы по формированию и оценке метапредметных навыков. Совместно с руководителем проекта STEAM-LAB Екатериной Беляк начинается апробация учебно-методического пособия «Детская универсальная STEAM-лаборатория», разработанного на основе новейших исследований в области возрастной пластичности мозга детей и особенностей цифрового мира, с учетом кадровых приоритетов в области военной и космической инженерии, систем кибербезопасности, и с опорой на отечественный опыт педагогики.

СЛАЙД №42 «ПЕРСПЕКТИВЫ развития практики»

В рамках ПМОФ - 2021 планируется проведение на базе школы №334 деловой игры «Pro Soft skills» с участием региональных и международных партнеров и проведение детского форсайта среди младших школьников в формате Kidsskills, где каждый ребенок с 6-ти до 11-ти лет сможет освоить интересные для него навыки и познакомиться с различными профессиями.

Таким образом, представленная оценочная практика является эффективной и перспективной для реализации в других образовательных учреждениях. Продукты инновационной деятельности в виде Аналитического сборника и Методических материалов могут быть интересны педагогическому сообществу.