

ПРИНЯТА

педсовет ГБОУ школы №334
протокол от 30.08.2024 года № 1



УТВЕРЖДЕНА

директор ГБОУ школы №334
Н.Н. Нагайченко
приказ от 30.08.2024 года №467

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ:

совета обучающихся (Протокол от 30.08.2024 года №1)
совета родителей (Протокол от 26.08.2024 №1)

**ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ЦЕНТРА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 334
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС
«НЕВСКАЯ ПЕРСПЕКТИВА»
2024–2025 учебный год**



Санкт-Петербург
2024

Оглавление

| | |
|--|----|
| Пояснительная записка..... | 3 |
| Актуальность Программы..... | 4 |
| Цели и задачи дополнительного образования..... | 6 |
| Принципы дополнительного образования..... | 7 |
| Предмет дополнительного образования..... | 8 |
| Функции дополнительного образования..... | 8 |
| Условия реализации Программы дополнительного образования..... | 9 |
| Возраст учащихся..... | 9 |
| Учебный план Программы дополнительного образования детей..... | 10 |
| Приоритеты обновления содержания и технологий по направленностям дополнительного образования детей..... | 13 |
| Ожидаемые результаты освоения Программы дополнительного образования детей... | 14 |
| Материально-техническое обеспечение..... | 16 |
| Нормативно-правовые основания для разработки Программы дополнительного образования детей..... | 17 |
| Дополнительные общеобразовательные программы по направленностям (Приложения 1,2,3,4,5,6,7)..... | 18 |

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Дополнительное образование детей» структурного подразделения Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 334 Невского района Санкт-Петербурга «Информационно-технологического центра дополнительного образования детей» (далее по тексту - ИТЦДОД) разработана в соответствии с:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания».
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07.12.2018, протокол № 3).
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года /Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
7. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2021 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
8. Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее -Целевая модель).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ» (С изменениями и дополнениями от: 21 февраля, 26 июля 2022 г., 22 февраля 2023 г.)
12. Распоряжение Комитета по образованию от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»
13. Распоряжение Комитета по образованию от 05.09.2022 № 1779-р «Об утверждении Правил проведения независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, планируемых к реализации в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге»
14. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).
16. Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 334 Невского района Санкт-Петербурга.
17. Учебно-производственный план структурного подразделения отделения дополнительного образования детей «Информационно-технологический центр дополнительного образования детей».

Общие сведения

Отделение дополнительного образования детей «Информационно-технологического центра дополнительного образования детей» Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 334 Невского района Санкт-Петербурга «Образовательный комплекс «Невская перспектива» открыто 01.09.2010 согласно:

1. Распоряжению Комитета по образованию от 25.05.2010 № 979-р «О внесении изменений в сеть государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга (по Невскому району).
2. Распоряжению Администрации Невского района Санкт-Петербурга от 15.06. 2010 № 717-р «Об открытии отделений дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях Невского района Санкт-Петербурга».

Отделение дополнительного образования ИТЦОД не является самостоятельным юридическим лицом.

Место нахождения «Информационно-технологического центра дополнительного образования детей»:

192174, Санкт-Петербург, улица Шелгунова, дом 23, литера А;

192174, Санкт-Петербург, Антокольский переулок, дом 4, корпус 2, строение 1

192174, Санкт-Петербург, проспект Александровской фермы, дом 11

192174, Санкт-Петербург, улица Седова, дом 152

В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи.

Дополнительное образование - это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. Потребности семьи в разнообразных образовательных услугах и сервисах для детей расширяются и становятся более дифференцированными. Еще более многообразными и динамичными являются интересы детей и подростков.

Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая

- максимально приспособляется к запросам и потребностям учащихся,
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет учащемуся возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной среды,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в его образовании, в ранней профессиональной ориентации, а также в выявление и поддержки детей, проявивших выдающиеся способности.

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте, стимулирует познавательную мотивацию учащихся. А главное — в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Интеграция основного и дополнительного образования является важнейшим фактором развития образовательного учреждения, так как:

- позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития;
- дает реальную возможность ребенку выбора своего индивидуального пути через включение в занятия по интересам;
- включает учащихся в разные виды деятельности;
- создает условия для достижения успехов в соответствии с собственными способностями;
- обеспечивает взаимосвязь познавательной деятельности с различными видами досуга, творчества, самообразования;
- решает проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно решать такие проблемы как:

- проблемы занятости детей в пространстве свободного времени;
- организация целесообразной деятельности ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию;
- овладение навыками учебной деятельности, развитие познавательной активности;
- углубление знаний и развитие межпредметных связей, построение целостной картины мира в его мировоззрении;
- формирование навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими;
- формирование ответственности;
- решает проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

Занятость учащихся во внеучебного времени содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Сегодня дополнительное образование детей - реально действующая подсистема образования. Деятельность системы дополнительного образования в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 334 Невского района Санкт-Петербурга регламентируется образовательными программами, разработанными педагогами на основе государственных стандартов, на основании требований Министерства образования Российской Федерации к содержанию и оформлению программ дополнительного образования.

Основное предназначение структурного подразделения «Информационно-технологического центра дополнительного образования детей»: формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование современной предпрофессиональной среды на основе интеграции основного и дополнительного образования, сетевого взаимодействия с колледжами, ВУЗами и высокотехнологичными предприятиями

Целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи:

- организация деятельности «Информационно-технологического центра дополнительного образования детей» (далее – ИТЦДОД) в условиях реализации Программы развития ГБОУ школы №334 по обеспечению гарантий права ребенка на дополнительное образование;
- разработка и реализация программ дополнительного образования детей, досуговых программ, отвечающих запросам различных категорий детей и их родителей (законных представителей);
- обновление содержания и методов обучения при реализации дополнительных общеобразовательных программ на основе интересов и потребностей различных категорий детей (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- организация деятельности в системе персонифицированного учета и персонифицированного финансирования в рамках целевой модели, независимо от места проживания, состояния здоровья ребенка и уровня материальной обеспеченности семьи, а также оказание информационно-консультационной поддержки родителям (законным представителям) для получения детьми качественного дополнительного образования;
- создание новых возможностей для профориентации и освоения обучающимися современных и будущих профессиональных компетенций на основе проектов программы ранней профориентации, инструментов движения «Профессионалы» и «Умения юных» и гибких навыков с опорой на передовой отечественный и международный опыт;
- организации сетевого взаимодействия в рамках реализации программ дополнительного образования детей;
- расширение сетевого взаимодействия с высшими образовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования по естественнонаучной и технической направленностям;
- включение в дополнительные общеобразовательные программы по всем направленностям компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического развития страны;
- организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности;
- расширение возможности для использования в образовательном и воспитательном процессе культурного и природного наследия народов России;
- использование возможностей дополнительного образования для повышения качества образовательных результатов у детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ; формирование механизмов преемственности и непрерывности образовательных траекторий в общем, дополнительном образовании детей, среднем профессиональном и высшем образовании;
- вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры, включающие инструменты профессиональных проб, стажировок в организациях реального сектора экономики;
- обеспечение взаимодействия с наставниками из научных организаций, образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций для вовлечения детей в научную деятельность;
- освоение и использование инновационных педагогических идей для совершенствования

содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей;

- развитие методической службы ИТЦДОД;
- создание современных механизмов научно-методического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- разработка методики организации мониторинга качества воспитания и дополнительного образования;
- увеличение охвата детей услугами дополнительного образования;
- предупреждение асоциального поведения обучающихся;
- обеспечение внеурочной занятостью подростков «группы риска»;
- развитие института наставничества в системе дополнительного образования детей;
- развитие креативности, творческого мышления как навыка, а также знакомство с практиками творческих (креативных) индустрий в рамках дополнительных общеобразовательных программ
- создание условий для использования в системе дополнительного образования детей цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, цифровых инструментов управления, в том числе оснащение организаций;
- стимулирование педагогов дополнительного образования к участию в конкурсах педагогических достижений разного уровня, методических выставках и научно-методических и научно-практических конференциях;
- создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических работников ИТЦДОД;
- продолжение развития цифровой образовательной среды ИТЦДОД как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации;
- создание условий для повышения роли родителей (законных представителей) в образовательном процессе школы, ИТЦДОД
- оказание учебно-методической поддержки всем участникам образовательного процесса ИТЦДОД.

Принципы дополнительного образования

К принципам государственной политики в сфере дополнительного образования детей относятся:

- открытость, выраженная в стимулировании роста конкурентной среды, включении реального сектора экономики в программы и проекты дополнительного образования детей, построении межведомственного взаимодействия и повышении степени влияния на сферу дополнительного образования детей и иных субъектов, включая родителей и детей;
- вариативность дополнительных общеобразовательных программ, связанная с обеспечением разнообразия дополнительного образования исходя из запросов, интересов и жизненного самоопределения детей;
- доступность качественного дополнительного образования для разных социальных групп, включая детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, вне зависимости от территории их проживания;
- инклюзивность, обеспечивающая возможность для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья обучаться по дополнительным общеобразовательным программам по любой направленности, в том числе совместно с другими обучающимися;
- клиентоцентричность, обеспечивающая возможность участия в целевой модели практико-ориентированность дополнительных общеобразовательных программ, позволяющая проектировать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с учетом направлений социально-экономического развития субъектов Российской Федерации;
- ориентация дополнительных общеобразовательных программ на многоукладность экономики и быта народов и этносов, проживающих на территории Российской Федерации;
- преимущество дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств и соответствующих основных профессиональных образовательных программ в области

Предмет дополнительного образования

Предметом деятельности дополнительного образования школы является:

- организация учебного процесса дополнительного образования, в соответствии с действующими программами;
- реализация образовательных программ, направленных на духовное, культурное, эстетическое образование подрастающего поколения в системе дополнительного образования;
- участие воспитанников в концертных выступлениях, фестивалях, конкурсах, соревнованиях, выставках и иных мероприятиях различного уровня.

Функции дополнительного образования

Основными функциями система дополнительного образования являются:

1. Образовательная – обучение детей по общеобразовательным общеразвивающим программам, получение ими новых знаний.
2. Воспитательная – обеспечения целенаправленного влияния всех структурных подразделений образовательного учреждения на поведение и деятельность обучающихся, формирование в школе культурной среды, определение четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре.
3. Информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить).
4. Коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время.
5. Профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая раннюю профориентацию.
6. Компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности.
7. Социализация – обеспечение условий для самовыражения и самоопределения, освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни, оказание помощи детям, испытывающим трудности при вхождении в мир.
8. Самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Условия реализации Программы дополнительного образования

Количество учебных групп, численный состав каждого объединения, количество часов занятий в неделю регламентируется Учебно-производственным планом структурного подразделения отделения дополнительного образования детей «Информационно-технологический центр дополнительного образования детей» из расчета норм бюджетного финансирования.

Образовательная деятельность в ИТЦДОД осуществляется на русском языке.

Обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Режим занятий определяется дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями учащихся, санитарными правилами и нормами в соответствии с требованиями СанПиН 2.4. 3648-20.

Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается с 01 сентября и заканчивается 31 мая текущего учебного года.

В каникулярное время занятия в объединениях проводятся в соответствии с календарно-тематическими планами, допускается изменение форм и места проведения занятий.

Расписание занятий составляется в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями учащихся, санитарными правилами и нормами, утверждается директором школы.

Занятия, предусмотренные программой дополнительного образования, проводятся после окончания основного учебного процесса и перерыва отведенного на отдых.

Перенос занятий или временное изменение расписания производится только с согласия администрации ГБОУ школы и оформляется приказом.

Форма и режим занятий:

| Год обучения | Наполняемость группы, чел | Занятий в неделю | Продолжительность занятия, ч | Всего в неделю, ч | Всего в год, ч |
|--------------|---------------------------|------------------|------------------------------|-------------------|----------------|
| 1 год | 15 | 2 | 2 часа (90 минут) | 4 | 144 |
| 2 год | 12 | 2 | 2 часа (90 минут) | 4 | 144 |
| 3 год | 10 | 2 | 2 часа (90 минут) | 4 | 144 |
| 1 год | 15 | 1 | 2 часа (90 минут) | 2 | 72 |
| 2 год | 12 | 1 | 2 часа (90 минут) | 2 | 72 |
| 3 год | 10 | 2 | 2 часа (90 минут) | 2 | 72 |
| 1 год | 15 | 1 | 1 час (45 минут) | 1 | 36 |

Продолжительность занятия исчисляется в академических часах. Продолжительность академического часа - 45 минут; для обучающихся младшего школьного возраста – 30-45 минут. После каждого академического часа занятий предусмотрен короткий перерыв 5 минут.

Строгих условий набора учащихся в творческие объединения отделения дополнительного образования детей нет.

Наполняемость групп: 1 год обучения – 15 человек, 2год обучения - 12 человек, 3 года обучения - 10 человек.

Комплектование групп осуществляется с учетом возрастных и психологических особенностей детей. В группы записываются все желающие по личному заявлению или заявлению родителей (законных представителей) и медицинским показателям.

Группы второго года обучения и последующих лет, формируются из учащихся, закончивших первый год обучения или ранее обучавшихся, но по разным причинам, прекратившим занятия, и имеющим навыки работы.

Возраст учащихся

Программа дополнительного образования детей предназначена для детей 5-18 лет. В образовательное пространство отделения дополнительного образования детей включены дети, находящиеся в различных трудных жизненных ситуациях, дети из многодетных семей, опекаемые, дети с ограниченными возможностями здоровья. В проведении занятий совместно с детьми могут участвовать родители (законные представители) без включения их в списочный состав учебных групп при наличии согласия педагога - руководителя детского объединения.

Формы организации занятий:

- групповые,
- индивидуальные,
- командные,
- массовые.

Форма проведения занятий:

- практическое,
- комбинированное,
- соревновательное.

Виды занятий:

- игры, викторины, мастер-классы,
- учебные занятия, с применением дистанционных образовательных технологий,
- лекции,
- экскурсии,
- просмотр видеоматериала,
- праздники, слёты, концерты,
- самостоятельные подготовки,
- мониторинги,
- контрольное тестирование,
- тренировки,
- соревнования, товарищеские встречи,
- сдача контрольных нормативов.

Педагоги имеют возможность корректировать программы, по которым работают,

апробировать новые программы, востребованные потребителем, выбирать различные технологии проведения занятий, ориентировать учащихся в сфере дополнительного образования. Педагоги школы знакомят родителей (законных представителей) с достижениями учащихся, организуя выставки работ, концерты, различные открытые мероприятия. Все это направлено на ориентацию детей и родителей (законных представителей) в разнообразии направлений дополнительного образования представленного в школе.

Программой дополнительного образования детей предусмотрено обучения по модульной системе с применением различных образовательных технологий, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Дистанционное обучение не является альтернативой традиционным способам получения знаний и при необходимости может реализовываться в сочетании с другими образовательными технологиями.

Технология дистанционного образования может быть использована в процессе обучения одного учащегося или группы.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются в ИТЦДОД как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации. (Приложение 7)

Учебный план Программы дополнительного образования детей

Дополнительное образование осуществляется по следующим направленностям: техническая, естественнонаучная, социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая.

| № п/п | Наименование программы | Кол-во групп | Возраст учащихся | Учебно-тематический план | Уровень усвоения | Срок освоения программы |
|--|--|--------------|------------------|--|------------------|-------------------------|
| Техническая направленность | | | | | | |
| 1 | «Основы робототехники. Шаг 1» | 4 | 7-10 | 1 год – 72 часа 2 год – 72 часа | общекультурный | 2 года |
| 2 | «Основы робототехники. Шаг 2» | 3 | 11-17 | 1 год – 144 часа 2 год – 144 часа | общекультурный | 2 года |
| 3 | «Основы робототехники. Шаг 3» | 1 | 11-17 | 1 год – 144 часа 2 год – 144 часа | общекультурный | 2 года |
| 4 | «Компьютерная графика» | 4 | 7-14 | 1 год – 144 часа 2 год – 144 часа | общекультурный | 2 года |
| 5 | «Юный инженер» | 4 | 11-16 | 1 год – 144 часа 2 год – 144 часа | общекультурный | 2 года |
| 6 | «Инженерное черчение» | 3 | 13-17 | 1 год – 72 часа 2 год – 72 часа | общекультурный | 2 года |
| 7 | «Основы программирования (на языке Scratch)» | 1 | 7-10 | 1 год – 72 часа 2 год – 72 часа | общекультурный | 2 года |
| 8 | «Нескучная физика» | 2 | 11-14 | 1 год – 72 часа 2 год – 72 часа | общекультурный | 2 года |
| 9 | «Навыки 21 века» | 4 | 11-17 | 1 год – 144 часа 2 год – 144 часа | общекультурный | 2 года |
| Естественнонаучная направленность | | | | | | |
| 1 | «Технологии современного научного исследования 1» | 1 | 12-17 | 1 год – 144 часа 2 год – 144 часа 3 год – 144 часа | базовый | 3 года |
| 2 | «Технологии современного научного исследования -2» | 4 | 10-17 | 1 год – 72 часа 2 год – 72 часа 3 год – 72 часа | базовый | 3 года |
| 3 | «Информационная | 1 | 14-17 | 1 год – 144 часа | общекультурный | 2 года |

| | | | | | | |
|---|--|---|-------|--|----------------|--------|
| | Вселенная Человека» | | | 2 год – 144 часа | | |
| 4 | «Юный исследователь» | 1 | 12-17 | 1 год – 72 часа 2 год – 72 часа | общекультурный | 2 года |
| 5 | «Сити-фермер» | 3 | 7-10 | 1 год – 72 часа 2 год – 72 часа | общекультурный | 2 года |
| 6 | «Мир науки и техники» | 2 | 12-17 | 1 год – 72 часа 2 год – 72 часа | общекультурный | 2 года |
| 7 | «Экологический клуб» | 2 | 11-15 | 1 год – 72 часа 2 год – 72 часа | общекультурный | 2 года |
| Социально-гуманитарной направленность | | | | | | |
| 1 | «Мастерская общения» | 2 | 13-17 | 1 год – 144 часа 2 год – 144 часа | общекультурный | 2 года |
| 2 | «Безопасное колесо» | 2 | 9-12 | 1 год – 144 часа 2 год – 144 часа | общекультурный | 2 года |
| 3 | «Интеллектика» | 2 | 7-10 | 1 год – 72 часа 2 год – 72 часа | общекультурный | 2 года |
| 4 | «Мир профессий школьного музея» | 2 | 9-12 | 1 год – 72 часа 2 год – 144 часа | общекультурный | 2 года |
| 5 | «Школьный медиа-клуб» | 1 | 11-15 | 1 год – 144 часа 2 год – 144 часа | общекультурный | 2 года |
| 6 | «Мой первый автомобиль» | 1 | 13-17 | 1 год – 72 часа 2 год – 72 часа | общекультурный | 2 года |
| Физкультурно-спортивная направленность | | | | | | |
| 1 | «ОФП с элементами баскетбола» | 1 | 7-11 | 1 год – 144 часа 2 год – 144 часа | общекультурный | 2 года |
| 2 | «Футбол в школе» | 1 | 10-17 | 1 год – 72 часа 2 год – 72 часа | общекультурный | 2 года |
| 3 | «Подвижные игры» | 4 | 7-10 | 1 год – 144 часа 2 год – 144 часа | общекультурны | 2 года |
| 4 | «Бадминтон в школе» | 1 | 7-11 | 1 год – 144 часа 2 год – 144 часа | общекультурный | 2 года |
| 5 | «Основы физической подготовки с элементами Кёкусинкай каратэ-до» | 4 | 6-15 | 1 год – 144 часа 2 год – 144 часа 3 год - 144 часа | базовый | 3 года |
| 6 | «Волейбол в школе» | 1 | 10-17 | 1 год – 144 часа 2 год – 144 часа | общекультурный | 2 года |
| 7 | «Шахматный клуб» | 3 | 7-10 | 1 год – 72 часа 2 год – 72 часа | общекультурный | 2 года |
| 8 | «Баскетбол в школе» | 2 | 10-17 | 1 год – 144 часа 2 год – 144 часа | общекультурный | 2 года |
| 9 | «Юные спасатели» | 1 | 7-10 | 1 год – 72 часа 2 год – 72 часа | общекультурный | 2 года |
| 10 | «Мини-футбол» | 2 | 11-15 | 1 год – 72 часа 2 год – 72 часа | общекультурный | 2 года |
| 11 | «Настольный теннис» | 1 | 11-15 | 1 год – 144 часа 2 год – 144 часа | общекультурный | 2 года |
| 12 | «Основы пожарного и спасательного дела» | 2 | 11-15 | 1 год – 144 часа 2 год – 144 часа | общекультурный | 2 года |
| 13 | «ОФП с элементами бокса» | 1 | 7-11 | 1 год – 144 часа 2 год – 144 часа | общекультурный | 2 года |
| 14 | «Подвижные игры. Младшая группа» | 1 | 5-7 | 1 год – 36 часа 2 год – 36 часа | общекультурный | 2 года |
| Художественная направленность | | | | | | |
| 1 | «Поём вместе» | 3 | 7-10 | 1 год – 72 часа | общекультурный | 2 года |

| | | | | | | |
|--|------------------------------------|---|-------|--|----------------|--------|
| | | | | 2 год – 72 часа | | |
| 2 | «Лейся песня» | 3 | 7-10 | 1 год – 144 часа 2 год – 144 часа | общекультурный | 2 года |
| 3 | «Красота вокруг нас» | 5 | 7-12 | 1 год – 144 часа 2 год – 144 часа 3 год - 144 часа | общекультурный | 2 года |
| 4 | «Увлекательный мир сказок и басен» | 1 | 10-17 | 1 год – 144 часа 2 год – 144 часа | общекультурный | 2 года |
| 5 | «Ритмика и танец» | 5 | 7 -12 | 1 год – 144 часа 2 год – 144 часа | общекультурный | 2 года |
| 6 | «Волшебная сила бумаги» | 2 | 7 -12 | 1 год – 144 часа 2 год – 144 часа | общекультурный | 2 года |
| 7 | «Путешествие в сказку» | 1 | 7 -10 | 1 год – 72 часа 2 год – 72 часа | общекультурный | 2 года |
| 8 | «Школа юного модельера» | 1 | 7 -10 | 1 год – 72 часа 2 год – 72 часа | общекультурный | 2 года |
| 9 | «Школьный театр» | 3 | 10-17 | 1 год – 144 часа 2 год – 144 часа | общекультурный | 2 года |
| 10 | «Музыкальный театр» | 1 | 7 -10 | 1 год – 72 часа 2 год – 72 часа | общекультурный | 2 года |
| 11 | «История моды» | 1 | 11-15 | 1 год – 144 часа 2 год – 144 часа | общекультурный | 2 года |
| 12 | «Мастерская ремёсел» | 1 | 11-15 | 1 год – 72 часа 2 год – 72 часа | общекультурный | 2 года |
| 13 | «Ритмопластика» | 2 | 5-7 | 1 год – 72 часа 2 год – 72 часа | общекультурный | 2 года |
| 14 | «Веселые нотки» | 1 | 5-7 | 1 год – 72 часа 2 год – 144 часа | общекультурный | 2 года |
| 15 | «Сказочный мир» | 1 | 5-7 | 1 год – 144 часа 2 год – 144 часа | общекультурный | 2 года |
| Туристско-краеведческая направленность | | | | | | |
| 1 | «Юный турист» | 1 | 11-17 | 1 год – 144 часа 2 год – 144 часа | общекультурный | 2 года |
| 2 | «Юный экскурсовод» | 1 | 11-17 | 1 год – 144 часа 2 год – 144 часа | общекультурный | 2 года |

Перечень программ, реализуемых в рамках ПФДО

| № | Название программы | Период сертификации | Кол-во часов |
|-----|---|---------------------|--------------|
| 1. | «Основы моделирования» 3д | До 18.09.2026 | 12 |
| 2. | «3д моделирование» | До 18.09.2026 | 12 |
| 3. | «Дверь в будущее» | До 25.12.2026 | 12 |
| 4. | «Путешествуем по Петербургу» | До 25.12.2026 | 12 |
| 5. | «Арт-открытка» | До 25.12.2026 | 12 |
| 6. | «Чемпионы ГТО» | До 25.12.2026 | 12 |
| 7. | «Подготовка решений инженерных кейсов в рамках международного инженерного чемпионата Case-In» | До 25.12.2026 | 24 |
| 8. | «Первый шаг в мир программирования» | До 25.12.2026 | 12 |
| 9. | «Орлята России. Начало» | До 25.12.2026 | 12 |
| 10. | «Физика роботов» | До 25.12.2026 | 24 |

Приоритеты обновления содержания и технологий по направленностям дополнительного образования детей

Содержание общеобразовательных общеразвивающих программ по дополнительному образованию соответствует достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям. Созданы в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников.

На занятиях преподаватели дополнительного образования используют современные образовательные технологии, которые отражены в принципах: индивидуальности, доступности, преемственности, результативности.

Учащиеся под руководством педагогов участвуют в конкурсах, соревнованиях, фестивалях разного уровня (школьных, муниципальных, районных, городских, Всероссийских).

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ **социально-гуманитарной направленности** создаются условия для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развития культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиа-грамотности, предпринимательской деятельности, в том числе с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде, формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ по **туристско-краеведческой направленности** создаются условия для вовлечения детей в туристскую и краеведческую деятельность в целях изучения как малой Родины, так и России в целом посредством организации походно-экспедиционных, экскурсионных, проектно-исследовательских и других профильных форм работы (походы, экспедиции, слеты, выездные школы и профильные смены и др.), обеспечить междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний (биология, география, геоэкономика, регионалистика, геология, культурология, литература, урбанистика и планирование городской среды, экология и др.), содействовать формированию у обучающихся знаний, умений и навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды, создавать условия для воспитания и развития личности, а также для социализации обучающихся.

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ в **области физической культуры и спорта** создаются условия для вовлечения детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в мероприятия, содержащие элементы различных видов спорта, развивать командные, индивидуальные и игровые виды деятельности, способствующие физическому, духовному, интеллектуальному, здоровьесберегающему и патриотическому воспитанию детей.

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ **естественно-научной направленности** создаются условия для вовлечения детей в научную работу, в деятельность, связанную с наблюдением, описанием, моделированием и конструированием различных явлений окружающего мира, обеспечить междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний (генетика, биомедицина, биотехнологии и биоинженерия, астрофизика, природопользование, биоинформатика, экология, наноинженерия и метаматериалы и др.), содействовать формированию у обучающихся навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды.

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ **технической направленности** создаются условия для вовлечения детей в создание искусственно-технических и виртуальных объектов, построенных по законам природы, в приобретение навыков в области обработки материалов, электротехники и электроники, системной инженерии, 3D-прототипирования, цифровизации, работы с большими данными, освоения языков программирования, машинного обучения, автоматизации и робототехники, технологического предпринимательства, формирования у обучающихся современных знаний, умений и навыков в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления.

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ **художественной направленности** необходимо: содействовать эстетическому, нравственному, патриотическому,

этнокультурному воспитанию детей путем приобщения к искусству, народному творчеству, художественным ремеслам и промыслам, а также сохранению культурного наследия народов Российской Федерации; создать условия для вовлечения детей в художественную деятельность по разным видам искусства и жанрам художественного творчества при сохранении традиций классического искусства; обеспечить обновление содержания программ художественной направленности и развитие инфраструктуры дополнительного образования в том числе с применением цифровых технологий, современных средств коммуникации, оборудования, художественных материалов.

Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности (Приложение №1)

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности (Приложение №2)

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности (Приложение №3)

Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности (Приложение №4)

Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности (Приложение №5)

Дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности (Приложение №6)

Организации сетевого взаимодействия в рамках реализации программ дополнительного образования детей с 01.09.2022

(Приложение №7)

Ожидаемые результаты освоения Программы дополнительного образования детей

Основными результатами освоения Программы будут:

1. Расширение возможностей для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов учащихся, выявление одарённых детей и формирование мотивации успеха.
2. Повышение роли дополнительного образования в деятельности школы.
3. Вовлечение в различные виды деятельности большего количества учащихся.
4. Снижение роста негативных проявлений среди несовершеннолетних.
5. Укрепление здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни.
6. Обеспечение социальной защиты, поддержки и адаптации детей к жизни в обществе.
7. Воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Планируемые результаты.

Личностные:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные.

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Оценка образовательной деятельности

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

В ИТЦДОД формируется система диагностики (мониторинг) качества образовательной деятельности. Целью диагностики является получение объективной информации о состоянии качества образовательной деятельности объединений, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на её уровень. В программу диагностики (мониторинга) входят:

- показатели достигнутого уровня умений и навыков учащихся,
- результативность реализации дополнительных общеобразовательных программ,
- результаты достижений учащихся,

- результаты участия в массовых мероприятиях разного уровня,
- формирование контингента и его сохранение.

Согласно Федеральному закону № 273 – ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации.

Итоговая аттестация (апрель-май 2024 года) проводится в форме анкетирования, тестирования, собеседования, диагностики по методикам:

- «Карта умений и навыков учащихся творческого объединения»,
- «Карта оценки результативности реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы».
- «Диагностическая карта результативности учебно-воспитательного процесса. Воспитательный компонент».

Все результаты обрабатываются и оформляются общей справкой.

Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом (выставки, фестиваль достижений, концерт и т.д.)

Положительным результатом деятельности детского творческого коллектива является участие учащихся в мероприятиях: конкурсах, соревнованиях, смотрах, конференциях, выставках, фестивалях, показательных выступлениях.

Материально-техническое обеспечение

Группы дополнительного образования занимаются в школьных кабинетах, актовом и спортивных залах, компьютерных классах, имеются интерактивные мультимедийные комплексы, которые используются при проведении некоторых занятий и массовых мероприятий.

Материалы, инструменты и другое необходимое оборудование имеется и приобретается за счет бюджетных и внебюджетных средств.

Списки используемой литературы, методических пособий, познавательной литературы для учащихся, материалы и инструменты, используемые в ходе образовательной деятельности, прописываются педагогом в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе и рабочей программе индивидуально.

ИТЦДОД имеет свою страницу на сайте Образовательного учреждения.

Кадровое обеспечение Программы дополнительного образования детей

Кадровое обеспечение Программы дополнительного образования детей: педагог с соответствующим профилю объединения образованием и опытом работы.

Кадровая политика в сфере деятельности ИТЦДОД заключается в координации деятельности по определению образовательных потребностей педагогов, подготовки их деятельности в дополнительном образовании, в разработке новых подпрограмм и в апробации различных форм образовательной деятельности.

Нормативно-правовые основания для разработки Программы дополнительного образования детей

Дополнительные общеразвивающие программы «Информационно-технологического центра дополнительного образования детей» ГБОУ школы №334 невского района Санкт-Петербурга разработаны в соответствии с современной нормативной базой Российского образования в соответствии со следующими документами:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания».
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07.12.2018, протокол № 3).

5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года /Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
7. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2021 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
8. Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее -Целевая модель).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ» (С изменениями и дополнениями от: 21 февраля, 26 июля 2022 г., 22 февраля 2023 г.)
12. Распоряжение Комитета по образованию от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»
13. Распоряжение Комитета по образованию от 05.09.2022 № 1779-р «Об утверждении Правил проведения независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, планируемых к реализации в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге»
14. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).
16. Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 334 Невского района Санкт-Петербурга.
17. Учебно-производственный план структурного подразделения отделения дополнительного образования детей «Информационно-технологический центр дополнительного образования детей».

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности**

Программы естественнонаучной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на формирование научного мировоззрения, научного мышления, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей учащихся, с наклонностями в области естественных наук (сфера деятельности «человек-природа» или окружающий мир).

Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для овладения специальными умениями необходимыми для поиска и использования технологической информации;
- обучение умению планирования своей работы;
- развитие интереса к исследовательским работам;
- развитие навыка практического применения теоретических знаний в самостоятельной исследовательской деятельности;
- создание условий к саморазвитию учащихся;
- воспитание уважения к труду и чувства гражданственности;
- умение работать в группе;
- умения вести диалог;
- воспитание чувства самоконтроля.

Естественнонаучная направленность представлена дополнительными общеразвивающими программами:

| № | Название подпрограммы | Возраст учащихся | Учебно-тематический план | Вид и тип программы | Срок освоения программы |
|---|---|------------------|--|---------------------|-------------------------|
| 1 | «Технологии современного научного исследования 1» | 12-17 | 1 год – 144 часа 2 год – 144 часа 3 год – 144 часа | общекультурный | 3 года |
| 2 | «Технологии современного научного исследования 2» | 10-17 | 1 год – 72 часа 2 год – 72 часа 3 год – 72 часа | общекультурный | 3 года |
| 3 | «Информационная Вселенная Человека» | 14-17 | 1 год – 144 часа 2 год – 144 часа | общекультурный | 2 года |
| 4 | «Юный исследователь» | 12-17 | 1 год – 72 часа 2 год – 72 часа | общекультурный | 2 года |
| 5 | «Сити-фермер» | 7-10 | 1 год – 72 часа 2 год – 72 часа | общекультурный | 2 года |
| 6 | «Мир науки и техники» | 12-17 | 1 год – 72 часа 2 год – 72 часа | общекультурный | 2 года |
| 7 | «Экологический клуб» | 11-15 | 1 год – 72 часа 2 год – 72 часа | общекультурный | 2 года |

Аннотация программ

«Технологии современного научного исследования»1,2

Программа «Технологии современного научного исследования» предназначена для овладения обучающимися навыков научного исследования. Современные задачи, стоящие перед наукой, решаются не применением и анализом суммы знаний, а через исследовательские методы (моделирование, наблюдение, эксперимент), позволяющие проверить гипотезу на практике.

Основная цель программы – повышение мотивации к изучению комплекса естественных наук и развитие способностей детей в направлении исследовательской деятельности.

Большое внимание в программе уделяется лабораторным, практическим работам, мини-

исследованиям, опытам, экспериментам, дискуссиям по актуальным проблемам современной науки, проведению самостоятельных исследовательских работ и их презентации обучающимися.

Актуальность предлагаемого курса заключается в практико-ориентированном обучении технологиям современного научного исследования, с применением компьютерных средств и интернет-ресурсов.

Программа наполнена определенным содержанием и реализуется в контексте трех предметных областей: биологии, химии и физики, с учетом их специфики. Включает блок занятий, содержащий на высоком практическом уровне курсы «Научное моделирование» и «Научный эксперимент», использующие возможности цифровой лаборатории «Архимед», других исследовательских лабораторий и построенные на основе современных достижений науки, принципов интегративности, системности, воспитывающего и развивающего характера обучения.

Программа опирается на принципиально важные содержательные основы — гуманизм, биоцентризм и полицентризм в раскрытии свойств природы, ее закономерностей, многомерности, понимание науки как явления человеческой культуры.

Планируемые результаты:

Личностные:

- Формирование у детей мотивации к обучению;
- Помощь в самоорганизации и саморазвитии;
- Развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве;
- Развитие критического и творческого мышления.

Метапредметные:

- Умения учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- Умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации; поиск необходимых знаний и их использование в конкретной работе; осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- Освоение основ смыслового чтения научно-познавательных текстов и научной литературы, выделение существенной информации из текстов разных видов; осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- Способность выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Умение координировать свои усилия с усилиями других, формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- Задавать вопросы;
- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Предметные:

- Формирование представлений об исследовательской деятельности как ведущем способе познания окружающего мира;
- Формирование системы знаний, необходимых для выполнения проектов и проведения самостоятельных исследований;
- Развитие умений и навыков исследовательского поиска;
- Развитие познавательных способностей и потребностей;
- Оценивание этических аспектов некоторых исследований;
- Умение находить информацию в разных источниках; сравнивать объекты исследования;
- Умение выбирать наиболее подходящие для решения задач методы исследования;
- Умение работать с современными техническими средствами для проведения исследовательской работы;
- Владение прочными навыками исследовательской деятельности, качественного оформления и

предъявления результатов деятельности.

Пройдя программу обучающиеся должны овладеть прочными навыками исследовательской деятельности, качественного оформления и предъявления результатов деятельности, применять современные технические средства для проведения исследовательской работы, выбирать наиболее подходящие для решения поставленных задач и методы исследования.

«Информационная Вселенная Человека»

Программа «Информационная Вселенная Человека» включает в себя определенный курс знаний по астрономии и ее истории, космической экологии, космонавтики, физики, биологии, а также элементы мифологии народов мира, истории религии, теории происхождения жизни и человека, элементы современных воззрений на развитие земной цивилизации, элементы космической литературы и искусства.

Предлагаемый курс призван способствовать формированию мышления, представляющего собой синтез материалистического воззрения на строение и эволюцию Вселенной и представления о Человеке, осознающем свою ответственность за будущее Разума. Второстепенной задачей курса может стать компенсация отсутствия в школьной программе курса астрономии.

Главное содержание программы – система знаний о Вселенной, причем знаний рассматриваемых с точки зрения интересов человечества, каждого человека включая конкретного ребенка. Речь должна идти именно о Вселенной этого подростка. В центре внимания должны быть его интересы, устремления, мечты, потому что весь курс – курс его Вселенной, его будущем в ней, в мире, в стране, в его личной судьбе, которую невозможно просто вырвать, изолировать, отделить от всего того, что порождает, окружает и определяет жизнь каждого человека.

Обучение по данной программе позволит учащимся получить представление о целостной картине окружающего мира, так как в старшем подростковом возрасте ребенок должен усвоить, что мир познаваем и в нем проявляются известные законы физики.

Планируемые результаты:

Предметные:

- имеют четкое представление о возникновении Вселенной;
- имеют представление о структуре, размерах, возрасте Вселенной;
- умеют определять место человека во Вселенной;
- имеют представление о теории Большого взрыва;
- имеют представление о истории исследования космоса начиная с первых искусственных спутников и заканчивая современными разработками.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

учащиеся научатся:

- выбирать способы деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия;
- формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- в письменной и устной речи правильно сформулировать результаты деятельности.
- пользоваться методами научного познания: проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять обнаруженные закономерности в словесной форме или в виде таблиц, схем.

Коммуникативные УУД:

учащиеся научатся:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Познавательные УУД:

учащиеся научатся:

- работать с информацией: поиск, запись, восприятие в том числе средствами ИКТ;
- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ).

Личностные

у учащихся будут сформированы:

- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию;
- формирование способности к эмоциональному восприятию объектов, задач, решений, рассуждений;
- способность продолжать изучение астрономии, осуществляя сознательный выбор своей индивидуальной траектории учения.
- у учащихся могут быть сформированы:
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.

Освоив программу, учащиеся должны овладеть прочными навыками исследовательской деятельности, качественного оформления и предъявления результатов деятельности, применять современные технические средства для проведения исследовательской работы, выбирать наиболее подходящие для решения поставленных задач и методы исследования.

«Юный исследователь»

В настоящее время в сфере образования все больше уделяется внимание развитию исследовательской деятельности учащихся, основополагающим фактором которой является формирование таких качеств личности как способность к творческому мышлению, самостоятельность в принятии решений, способность четко планировать действия и эффективно сотрудничать с другими учащимися. Дети могут применить полученные знания и практический опыт как при работе над проектами, так и при выполнении творческой (практической) работы.

Проектно-исследовательская деятельность способствует развитию познавательной активности учащихся, учит их мыслить и делать самостоятельные умозаключения, а практическая работа расширяет интерес к трудовому и профессиональному обучению.

Данная образовательная программа дает возможность учащимся сделать свои первые «шаги в науку» - через проектно-исследовательскую деятельность приобщиться к духовному, исследовательскому и научному опыту. В процессе освоения программы учащиеся совершенствуют умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результатов исследования); умение использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа; умение развернуто обосновывать суждение, давать определения, приводить доказательства; оценивать и корректировать свое поведение в окружающем мире; использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации информации, создание баз данных, презентации результатов своей исследовательской деятельности, получить опыт в освоении технологии обработки камня.

Отличительная особенность данной образовательной программы в том, что учащиеся не только знакомятся с проектно-исследовательской деятельностью, ее структурой, но вводит в

удивительный мир творчества и даёт представление о современных художественных приёмах обработки драгоценных камней, направлена на ознакомление с основами технологии обработки камней.

Программа «Юный исследователь» является попыткой, посредством обучения основам технологии обработки камней, начать работу с ранней профессиональной социализацией лиц в возрасте до восемнадцати лет. Практические занятия по программе связаны с освоением основ обработки камней.

Включение в работу по программе, увлечет детей декоративно-прикладным творчеством - художественной обработки камня и проектно-исследовательской работой, привьёт любовь к искусству, разбудит в каждом из них потребность к творческому самовыражению, разовьёт внимание, воображение, память.

Цель программы: создание условий для проектно-исследовательской работы и изучение специальных технологий обработки различных минералов, горных пород и искусственных материалов.

Освоив программу, учащиеся должны овладеть прочными навыками исследовательской деятельности, качественного оформления и предъявления результатов деятельности, применять современные технические средства для проведения исследовательской работы, выбирать наиболее подходящие для решения поставленных задач и методы исследования, познакомятся и освоят основные приёмы и технологии обработки камня.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

У учащегося будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности;
- понимание причин успеха в учебной деятельности, представление об основных моральных нормах; широкая мотивационная основа художественно-творческой деятельности;
- адекватное понимание причин успешности/ не успешности творческой деятельности;

Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

Предметные результаты:

- развитие внимательности и наблюдательности, творческого воображения и фантазии
- развитие умения думать, умения исследовать, умения общаться, умения взаимодействовать, умения доводить дело до конца;
- формирование специальных знаний, умений и навыков, необходимых для обработки камней;
- освоят разные техники и приемы выполнения работ из камня;
- получат базовые знания работы на различном оборудовании, с различными инструментами;
- познакомятся с базовыми технологиями изготовления ювелирных изделий;
- получат знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий,
- получат элементарный опыт творческой и проектной деятельности.
- познакомятся с историей развития ювелирного дела,
- смогут осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет.

Метапредметные результаты :

Учащиеся смогут:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- использованию методов и приемов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни;
- развить воображение, образное мышление, интеллект, фантазию, техническое мышление, конструкторские способности, сформировать познавательные интересы;
- познакомиться с новыми технологическими приемами обработки различных материалов;
- использовать ранее изученные приемы в новых комбинациях и сочетаниях;
- создавать полезные и практичные изделия;
- совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе: умение общаться со сверстниками и со старшими, умение оказывать помощь другим, принимать различные роли, оценивать деятельность окружающих и свою собственную;

Показатель качества освоения программы - элементарный опыт творческой и проектной деятельности, выполнение и представление творческой и исследовательской работы, участие в выставках, конкурсах.

«Сити-фермер»

Согласно «Атласу новых профессий» профессия Сити - фермерство появится до 2020 года. Специалист по обустройству и обслуживанию агропромышленных хозяйств на крышах и в зданиях небоскребов крупных городов. Вертикальные фермы – автономные и экологичные конструкции, позволяющие выращивать растения и разводить животных в черте города – повестка ближайшего будущего. Сити-фермер – специалист по обустройству и обслуживанию агропромышленных хозяйств (в том числе выращиванию продуктов питания в специальных теплицах и установках, с использованием гидро-, аэро- и аквапоники и современных технологий ухода за растением: от полива до контроля света.) на крышах и стенах небоскребов крупных городов.

Программа предполагает получение учащимися основ фермерского хозяйства через организацию практической деятельности в области ведения фермерского хозяйства, что является формированием экономической, информационно-коммуникативной культуры обучающихся на ранних стадиях обучения посредством их участия в практико-ориентированной деятельности. Таким образом, программа способствует профориентации и даёт необходимую базу для поступления в ВУЗы сельскохозяйственной направленности.

Данная программа практико-ориентированная, все изученное учащиеся могут применять в дальнейшей жизни, что способствует социальной адаптации подростков.

Программа разработана для детей 7-9 лет и составлена с учетом возрастных психофизиологических особенностей учащихся,

Планируемые результаты освоения программы

Личностные

- воспитание трудолюбия, самостоятельности, умения доводить начатое дело до конца; понимания важности овладения трудовыми навыками и ответственности за качество своей деятельности, бережного отношения к материалам и инструментам;
- воспитание у учащихся потребности в общении с природой, бережного отношения к ней;
- умение взаимодействовать в коллективе с другими детьми, быть доброжелательными.

Метапредметные

- развитие коммуникативных умений и навыков самоорганизации; формирование умения планировать свою деятельность и работать на результат;
- формирование потребности к познанию окружающего мира и самого себя;
- формирование навыков и умений по выращиванию экологически чистых культур;
- применение знаний и умений в исследовательской, проектной деятельности, а также при выборе будущей профессии.

Предметные

- формирование начальных знаний по основам грамотного ведения современного фермерского хозяйства, с применением их на практике;
- умение применять новейшие технологии в выращивании культурных растений методом гидропоники и аэропоники на практике;
- ознакомление с новыми профессиями, связанными с сити-фермерством.

Форма предъявления результатов работы объединения являются:

- тестирование;
- выполнение исследовательских и проектных работ;
- участие в конкурсах и конференциях;
- решение творческих заданий;
- открытые занятия для педагогического коллектива, родителей.

Всё это даёт возможность получить независимую оценку, признание и повысить статус ребенка.

«Мир науки и техники»

Окончив школу, человек должен сделать самый ответственный шаг в жизни – выбрать профессию. Перед ребёнком стоит проблема нехватки информации о мире профессий. Написанию данной программы способствует материал, накопленный за время работы по профессиональной ориентации. Новизна программы заключается в подборе материала доступного для школьников среднего звена и продуманной комплексной его подаче, используя разные формы организации занятий, объединяющих научный и творческий методы, способствующие профессиональному самоопределению.

Потребность в познании самого себя побуждает ребенка сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии. Учащийся стремится учиться новому «не глазами и ушами, а руками». В развитии учащегося среднего звена обучения достаточно высокий уровень внимания, усидчивости, связанных с произвольностью психологических процессов. Дети могут достаточно долго заниматься одной деятельностью. Вместе с тем сильна зависимость эмоциональных проявлений от интереса ребенка, его настроения. Важна эмоциональная реакция детей на выполнение непосредственного участия в деятельности - выполнения профессиональной пробы.

Педагог должен в работе со школьниками комбинировать занятия, вносить элементы игры, «ручной» деятельности (профессиональные консультации по выполняемой профессии и выполнение профессиональных проб). Структура занятия должна состоять из нескольких частей, объединенных одной темой, но различных по характеру. Например, в первой части занятия проводится беседа, консультация с целью формирования у детей новых природоохранных и нравственных понятий, воспитания соответствующих представлений о профессии, а во вторую часть занятия вносится профессиональная проба. Это могут быть разные задания, используемые в данной профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты

- расширят представления о мире профессий
- оценят свои возможности при выполнении профессиональных проб по профессиям.

Личностные результаты

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способностей обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

Метапредметные результаты

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности

«Экологический клуб»

Антропогенное воздействие на окружающую среду продолжает неуклонно расти. В настоящее время на нашей планете практически не осталось таких мест, которых не коснулись бы экологические проблемы. Год от года все больше и больше эти проблемы из локальных, то есть

местных, экологических проблем разрастаются до размера глобальных, решить которые можно лишь сообща, объединив усилия людей из разных стран мира.

Главная сила, способная разрешить экологические проблемы – высокий уровень экологической культуры населения. К сожалению, уровень экологической культуры в большинстве стран мира, в том числе и в нашей стране, продолжает оставаться не столь высоким. Повысить его можно различными путями, среди которых главенствующее место отводят просветительской деятельности среди населения и экологическому образованию подрастающего поколения.

Программа «Экологический клуб» направлена на изучение глобальных экологических проблем человечества, разрешить которые обучающиеся пробуют через активное включение в решение локальных (местных) экологических проблем.

Изучив имеющийся опыт в других регионах мира и России, подростки учатся разрабатывать меры по решению отдельных экологических проблем на уровне своего родного города, уделяя особое внимание вопросам пропаганды экологических знаний, которыми они овладевают в ходе изучения курса, как среди школьников своего возраста, так и среди людей старше и младше себя.

Данная программа формирует готовность обучающихся подросткового возраста к совместной творческой, поисковой деятельности по решению экологических проблем своей местности как одних из важнейших проблем современности. При этом программа «Экологический клуб» выполняет важную социально-педагогическую функцию, помогая подросткам через активное познание экологических проблем мира стать активными творцами будущего своей планеты за счет формирования их активной гражданской позиции, экологизированного мировоззрения и миропонимания, возможности активного включения в процесс пропаганды экологических знаний, что позволит им постоянно повышать уровень своей собственной экологической культуры. Кроме того, в этом обучающиеся находят возможность своей внутренней реализации через выполнение предлагаемых им различных творческих заданий.

Программа является практикоориентированной и направлена на закрепление полученных теоретических знаний в ходе выполнения различных предусмотренных ею заданий. Кроме того, программа «Экологический клуб» разработана с учетом современных изменений и нововведений в области экологии, производства продуктов питания, разработок новой бытовой техники и современных гаджетов.

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в ожидаемых учебных достижениях выпускников.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- эстетические потребности, ценности и чувства;

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- предвосхищать результат.
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- установление причинно-следственных связей.

Приложение №2

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности

Программы социально-гуманитарной направленности обеспечивают общественное развитие человека во взаимодействии и общении с другими людьми, социально-культурной средой, осуществляют формирование у детей положительного социального опыта, освоение социальных ролей, учат успешно общаться с детьми разными по возрасту и уровню развития. Социально-педагогическая направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме.

Основная цель социально-педагогического направления – формирование у подростков приемов и навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию.

Приоритетными задачами социально-педагогического направления являются:

- социальное и профессиональное самоопределение учащихся,
- формирование гражданского самосознания,
- формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества,
- изучение межличностных взаимоотношений,
- адаптацию в коллективе,
- формирование здоровых установок и навыков,
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Социально-гуманитарная направленность представлена дополнительными общеразвивающими программами:

| № | Название подпрограммы | Возраст учащихся | Учебно-тематический план | Вид и тип программы | Срок освоения программы |
|---|-----------------------|------------------|--------------------------------------|---------------------|-------------------------|
| 1 | «Мастерская общения» | 13-17 | 1 год – 144 часа 2 год – 144 часа | общекультурный | 2 года |
| 2 | «Безопасное колесо» | 9-12 | 1 год – 144 часа 2 год – 144 часа | общекультурный | 2 года |

| | | | | | |
|---|------------------------------------|-------|--------------------------------------|----------------|--------|
| 3 | «Интеллектика» | 7-10 | 1 год – 72 часа 2 год – 72 часа | общекультурный | 2 года |
| 4 | «Мир профессий школьного музея» | 9-12 | 1 год – 72 часа 2 год – 144 часа | общекультурный | 2 года |
| 5 | «Школьный медиа-клуб» | 11-15 | 1 год – 144 часа 2 год – 144 часа | общекультурный | 2 года |
| 6 | «Мой первый автомобиль» | 13-17 | 1 год – 72 часа 2 год – 72 часа | общекультурный | 2 года |

Аннотация программ

«Мастерская общения»

Данная программа предоставит возможность для развития индивидуальных качеств, необходимых для лучшей адаптации подростка в обществе, его социализации и личного развития, учит успешно общаться с детьми разными по возрасту и уровню развития. Жизнь становится разнообразнее и сложнее. Она требует подвижности мышления, быстрой ориентировки, творческого подхода к решению больших и малых задач. Перед педагогами и родителями встает задача чрезвычайной важности: добиться того, чтобы каждого ребёнка вырастить не только здоровым и крепким, но и думающим, инициативным, способным на успешную социализацию.

Данная образовательная программа **актуальна**, поскольку современная ситуация в стране предъявляет системе дополнительного образования детей социальный заказ на формирование целостной личности, обладающей широким кругозором, запасом необходимых нравственных, творческих, бытовых, семейных, гражданских, патриотических ориентиров, без которых невозможно органичное существование человека в окружающем мире. Сущность воспитания должна состоять не в привитии подрастающему поколению неких этических идеалов, выработанных вне его, а в создании условий для накопления личного положительного опыта, для самостоятельного формирования нравственных максим и императивов, которые должны «произрастать» изнутри каждого ребёнка.

Программа «Мастерская общения» разработана с учетом возрастных особенностей учащихся подросткового возраста, является программой воспитания и требует от педагога индивидуального подхода к каждому ребенку, основанного на принципах педагогического сотрудничества и доверительного взаимодействия с его близкими.

Цель программы: помочь подросткам в плодотворной социальной адаптации через овладение психологическими знаниями и навыками самопознания, культуры общения,

Планируемые результаты

В результате освоения программы у учащихся будут сформированы основы следующих личностных и метапредметных компетенций:

Предметные:

- знание алгоритма исследовательской деятельности;
- знание основ психологии общения.
- обладание готовностью к осуществлению когнитивных, регулятивных и коммуникативных учебных действий,

Ценностно-смысловых:

- способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать значение конструктивного общения в обществе и свою роль и ответственность за результат взаимодействия
- воспитание патриотических чувств.
- представления о своих индивидуальных психологических особенностях,
- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.

Общекультурных:

- толерантное отношение к окружающим людям,
- представления о культуре общения,

- владение опытом освоения духовно-нравственных основ жизни человека, семьи;
- владение эффективными способами организации свободного времени.

Учебно-познавательных:

- владение технологиями совместной с родителями познавательной деятельности, знание и умение ставить цели, планировать, анализировать эту деятельность;
- способность рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности;

Информационных:

- умение искать, анализировать и отбирать необходимую информацию самостоятельно и с помощью взрослых, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

Коммуникативных:

- владение основами навыков самопознания, самоанализа, общения,
- умение оценивать взаимоотношения между людьми в конкретных ситуациях,
- владение основами навыков построения гармоничных межличностных отношений, разрешения и профилактики конфликтов,
- владение навыками сотрудничества и плодотворного взаимодействия с другими людьми,
- владение навыками совершенствования своего эмоционального интеллекта,

Компетенций личностного самосовершенствования:

- владение способами деятельности в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию;
- стремление к самопознанию;
- культура мышления и поведения.

«Безопасное колесо»

Программа «Безопасное колесо» нацелена на создание необходимых условий для формирования у обучающихся практических навыков безопасного поведения на дорогах, на улице, в повседневной жизни и в экстремальных условиях; ориентирована на приобретение знаний, умений по оказанию первой медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

Занимаясь по программе «Безопасное колесо» обучающиеся приобретут практические навыки вождения велосипеда, и теоретические знания по правилам дорожного движения. Экскурсии к проезжей части помогут на практике рассматривать дорожно-транспортные ситуации.

Обучение предусматривает теоретическую и практическую часть.

В теоретическую программу входит: изучение правил дорожного движения с применением проблемного раздаточного материала, макета проезжей части, а также с использованием информационных технологий.

Практическая часть состоит: вождение велосипеда, фигурное вождение велосипеда, преодоление на велосипеде различных препятствий, экскурсии к проезжей части.

Планируемые результаты:

Предметные:

- выполнять правила дорожного движения в целях безопасности, сохранения жизни и здоровья.
- развивать физические навыки;
- владеть приемами оказания первой доврачебной помощи;
- знать дорожные знаки, уметь правильно ориентироваться в жилой зоне микрорайона, правильно переходить дорогу, читать схему безопасного маршрута

Метапредметных:

- уметь продуктивно общаться и взаимодействовать со сверстниками;
- выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- владеть навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач

Личностных:

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;
 - сформированность основ экологического мышления;
 - сформированность готовности и способности вести диалог с другими людьми;
- Занятия проводятся с группой обучающихся, составляющих основу школьной команды,

принимающей участие в конкурсе «Безопасное колесо». Команда становится активным пропагандистом соблюдения ПДД среди школьников. Члены команды не только участвуют в конкурсах, но и сами подготавливают и проводят викторины, игры, беседы по правилам ПДД с младшими школьниками.

«Интеллектика»

Развитие интеллекта - это целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приёмов и способов умственной деятельности. Основная его цель - всестороннее развитие детей.

Методы и приёмы организации деятельности на занятиях по развитию познавательных способностей ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, а также познавательной активности детей. Данные занятия носят не оценочный, а в большей степени развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращено на такие качества ребёнка как, развитие и совершенствование которых очень важно для формирования полноценной мыслящей личности. Это - внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти и мышление.

Данная программа позволяет создать условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии.

Цель программы: развитие интеллектуальных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Ведущей деятельностью у младших школьников является еще игровая деятельность. Поэтому занятия, по сути, являются системой игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают «открытия». В ходе этих игр и осуществляется личностно - ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой, их общение в парах, в группах.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

Умение:

- определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

Предметные результаты:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью преподавателя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение о возможном варианте решения проблемного задания;
- учиться оценивать результат, выполненного задания;
- учиться давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности одноклассников;

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от преподавателя.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать различные объекты.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять логические, комбинаторные задачи на основе простейших графических моделей (рисунков, таблиц, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- грамотно формулировать и оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- совместно договариваться о правилах общения и на занятии.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Основной показатель качества освоения программы - личностный рост учащегося, его самореализация и определение своего места в коллективе. Предполагается участие школьников в олимпиадах, в конкурсах на разных уровнях; участие в математических декадах (выпуск газет, составление кроссвордов, викторин и т.д.) участие в интеллектуальных играх.

«Мир профессий школьного музея»

Большое внимание в школьном образовательно-воспитательном процессе уделяется формированию исторического и гражданского сознания учащихся. Важными социальными институтами, профессионально-ориентирующими и способствующими социализации личности учащихся, являются школьные музеи. Данная программа ориентирована на развитие личностных качеств, коммуникативных навыков, социальную адаптацию в окружающем мире при педагогической поддержке.

Планируемые результаты:

В результате освоения программы у учащихся будут сформированы основы следующих личностных и метапредметных компетенций:

Личностные:

у учащихся будут сформированы:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- способность к эмоциональному восприятию экспозиционного и исторического материала;
- стремление к изучению музейного дела, сознательный выбор своей индивидуальной траектории учения;
- общественная активность и гражданская позиция, культура общения и поведения в социуме

учащиеся:

- изучат историю музейного дела;
- будут иметь представление о музейных профессиях и об основах музейведческой деятельности;
- освоят «язык» музея;
- получат навыки проведения экскурсий по экспозиции школьного музея;

учащиеся получат возможность научиться:

- использовать музейную терминологию при обучении

Метапредметные

интеллектуальные:

учащиеся научатся:

- выбирать способы деятельности в соответствии с поставленной задачей;
- адекватно оценивать грамотность воспроизводимой речи, её культуру;

- анализировать навыки самостоятельного взаимодействия с объектами музейной среды;
учащиеся получают возможность научиться:
- организации проектной деятельности по подготовке и проведению экскурсий, подготовке путеводителя по экспозиции музея;
- осуществлять прогнозирующий контроль по развитию экскурсионной деятельности.

коммуникативные:

учащиеся научатся:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.

учащиеся получают возможность научиться

- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

учебно-организационные:

учащиеся научатся:

- работать с информацией: поиск, запись, восприятие, в том числе средствами ИКТ;
- использовать основные требования экскурсионной деятельности;
- бережно относиться к родному городу как к крупнейшему культурному центру;
- осознанно относиться к музейной культуре.

учащиеся получают возможность научиться:

- ориентироваться в реальной предметно-пространственной среде музея;
- самостоятельно взаимодействовать с объектами музейной среды.

«Школьный медиа-клуб»

Изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми. Получили новое развитие средства информации: глобальные компьютерные, телевидение, радио, мобильные информационные технологии должны стать инструментом для познания мира и осознания себя в нём, а не просто средством для получения удовольствия от компьютерных игр и «скачивания» тем для рефератов из Интернета.

Наше время – время активных предприимчивых, деловых людей. В стране созданы предпосылки для развития творческой инициативы, открыт широкий простор для выражения различных мнений, убеждений, оценок. Все это требует развития коммуникативных возможностей человека. Научиться жить и работать в быстро изменяющемся мире, обучить этому своих учеников - основная задача школы.

Наиболее оптимальной формой организации деятельности является создание школьного Медиаклуба, где проходит изучение всей совокупности средств массовой коммуникации и овладение разносторонними процессами социального взаимодействия. Здесь отрабатывается авторская позиция ученика, возможность её корректировки в общепринятой культурной норме, создание условий для информационно-нравственной компетенции учащихся, самоутверждения и становления личностной зрелости подростка. Школьный медиаклуб — это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Работа над созданием медиапродукта позволяет проявить себя, попробовать свои силы в разных видах деятельности – от гуманитарной до технической. И, конечно же, показать публично результаты своей работы.

Важная особенность работы состоит в том, что она является коллективной социально-значимой деятельностью. Трансляция с мероприятия, новостной блок, тематические видеоролики, медиастатья могут быть подготовлены только общими усилиями творческого коллектива. От этого зависит и успех, и зрительское внимание. Но с другой стороны, необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося, участвующего в работе школьного медиаклуба:

Планируемые результаты:

Личностные результаты

- развитие таких личностных качеств, как коммуникабельность, общая эрудиция, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело;

- активное включение в общение и взаимодействие с окружающими на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно;
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;
- учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности команды на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- иметь навыки набора текста на компьютере, работы с офисными приложениями;
- получить ориентацию на творческий подход в любом виде журналистской деятельности, уметь организовывать и проводить деловые и ролевые игры;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды;

Коммуникативные УУД:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре, реализации творческого проекта и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (оператор, диктор, корреспондент, фотограф, монтажер и др.).

Предметные результаты:

Первостепенным результатом реализации программы будет создание максимальной возможности проявить учащимся свои возможности в избранной области деятельности, создать условия для профессионального самоопределения и подготовки будущих корреспондентов, дикторов, операторов, монтажеров.

Умение максимально проявлять коммуникативные и лидерские способности (качества) в любой ситуации.

Овладение основами приёмов, техническими навыками по созданию медиапродукта, умением использовать их в разнообразных жизненных ситуациях.

В результате реализации программы у учащихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру.

Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны коммуникации, учащиеся будут демонстрировать такие качества личности как: лидерство, творческий подход к труду, товарищество, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному, стремление реализовать себя в профессиональном плане.

«Мой первый автомобиль»

Общеизвестно стремление молодежи к технике вообще и к автотехнике в частности. Автодвижение популярно и многочисленно по всей стране. Настоящая программа является первой ступенью знакомства в мире автодвижения, вводящей молодых людей в мир автотехники.

Программа «Мой первый автомобиль» обеспечивает необходимыми стартовыми техническими теоретическими знаниями и формирует основные навыки ремонта автомобиля и знания правил дорожного движения. Реализация программы направлена на повышение компетенций обучающихся в области правил дорожного движения, знаний по конструкции и эксплуатации

автомобильной техники, первичных навыков вождения автомобильного транспорта, а так же, безопасного поведения в дорожно-транспортной среде.

Ожидаемые результаты

В результате изучения программы обучающийся должен показать следующие результаты:

Личностные

Обучающийся научится быть:

- аккуратным;
- коммуникабельным;
- подготовленным к процессу самообразования;
- целеустремлённым;
- патриотически настроенным;
- творчески активным.

Метапредметные:

- уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
- Познавательные
- Уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Коммуникативные:

- Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

Предметные

В результате изучения программы обучающийся должен знать:

- устройство автомобиля;
- правила эксплуатации автомобиля;
- автомобильное оборудование, основные неисправности автомобиля и способы их обнаружения, устранения;
- правила и практические приемы диагностики автомобиля;
- названия и предназначение слесарного инструмента;
- основные правила дорожного движения;
- правила охраны труда при работе с инструментом, горюче - смазочными материалами;
- специальную терминологию.

уметь:

- определить и устранить несложную причину отказа в работе автомобиля;
- работать слесарным инструментом;
- повышать уровень своего самообразования;
- оказать первую помощь при лёгких травмах.

Приложение №3

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности

Программы физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации.

Целью физкультурно-спортивного направления является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и как следствие формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях.

Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил,
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу,
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха,
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта,
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Физкультурно-спортивная направленность представлена дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами:

| № | Название подпрограммы | Возраст учащихся | Учебно-тематический план | Вид и тип программы | Срок освоения программы |
|----|---|------------------|--|---------------------|-------------------------|
| 1 | «ОФП с элементами баскетбола» | 7-11 | 1 год – 144 часа 2 год – 144 часа | общекультурный | 2 года |
| 2 | «Футбол в школе» | 10-17 | 1 год – 72 часа 2 год – 144 часа | общекультурный | 2 года |
| 3 | «Подвижные игры» | 7-10 | 1 год – 144 часа 2 год – 144 часа | общекультурны | 2 года |
| 4 | «Бадминтон в школе» | 7-11 | 1 год – 144 часа 2 год – 144 часа | общекультурный | 2 года |
| 5 | «Основы физической подготовки с элементами Кёку-синкай каратэ-до» | 6-15 | 1 год – 144 часа 2 год – 144 часа 3 год - 144 часа | базовый | 3 года |
| 6 | «Волейбол в школе» | 10-17 | 1 год – 144 часа 2 год – 144 часа | общекультурный | 2 года |
| 7 | «Шахматный клуб» | 7-10 | 1 год – 72 часа 2 год – 72 часа | общекультурный | 2 года |
| 8 | «Баскетбол в школе» | 10-17 | 1 год – 144 часа 2 год – 144 часа | общекультурный | 2 года |
| 9 | «Юные спасатели» | 13-16 | 1 год – 144 часа 2 год – 144 часа | общекультурный | 2 года |
| 10 | «Мини-футбол» | 11-15 | 1 год – 72 часа 2 год – 144 часа | общекультурный | 2 года |
| 11 | «Настольный теннис» | 11-15 | 1 год – 144 часа 2 год – 144 часа | общекультурный | 2 года |
| 12 | «Основы пожарного и спасательного дела» | 11-15 | 1 год – 144 часа 2 год – 144 часа | общекультурный | 2 года |
| 13 | «ОФП с элементами бокса» | 7-11 | 1 год – 144 часа 2 год – 144 часа | общекультурный | 2 года |
| 14 | «Подвижные игры. Младшая группа» | 5-7 | 1 год – 36 часов 2 год – 36 часов | общекультурный | 2 года |

Аннотация программ

«ОФП с элементами баскетбола»

Образовательная программа «ОФП с элементами баскетбола» направлена на формирование у учащихся интереса к занятиям спортом, всестороннему физическому развитию, укреплению здоровья, закаливанию, воспитание силы, быстроты, выносливости, ловкости, моральных и волевых качеств.

В основе программы «ОФП с элементами баскетбола» для младших школьников лежат физические упражнения, движения, в ходе выполнения которых они преодолевают ряд препятствий, стремятся достигнуть определённой, заранее поставленной цели.

Баскетбол — один из наиболее увлекательных и массовых видов спорта, получивших

всенародное признание. Его отличает богатое и разнообразное двигательное содержание. Занятия баскетболом содействуют всестороннему физическому развитию, укреплению здоровья, закаливанию, воспитанию важнейших физических качеств.

Особенность образовательной программы состоит в построении занятий, использовании комплексов упражнений для индивидуальной подготовки, разработанных педагогом, что позволяет ребятам с различным уровнем подготовки и физических возможностей добиваться успеха. Занятия по ней позволяют объединять мальчиков и девочек в одну группу.

Использование ИКТ помогает более точно отслеживать текущую успеваемость и проводить отбор для перехода на следующий этап обучения.

Программа является вариативной (внутри каждого года элементы содержания расположены по спиральной системе, т.е. тематические разделы обучения могут повторяться из года в год для разных возрастных категорий учащихся, но на более высоком качественном уровне, расширяя и углубляя при этом учебный материал).

Игровой процесс обеспечивает развитие образовательного потенциала и физических способностей учащихся, воспитывает личность, способную к самостоятельной, творческой деятельности, воспитывает чувства коллективизма.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- учебно-познавательный интерес к баскетболу, как одному из видов спорта;
- ориентация на понимание причин успеха в творческой деятельности;
- способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;
- основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность;
- любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Метапредметные результаты:

- сформированность чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мультикультурной картиной современного мира;
- способность учитывать выделенные ориентиры действий в новых техниках, планировать свои действия;
- навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических заданий;
- умение адекватно воспринимать оценку своих достижений и окружающих;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей физической деятельностью;
- умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и характере сделанных ошибок.

Предметные результаты:

- умение выбирать физические упражнения, средства и спортивное оборудование для решения поставленных задач с опорой на знания, правила безопасности, усвоенных способах действий;
- навык работы с мячом;
- умение комбинировать различные способы техники и тактики;
- умение выполнять физические упражнения;
- сформировать потребности участвовать в различных соревнованиях.

В результате освоения данной программе у учащихся формируется представление об истории спорта и физической культуре; повышается качество физической подготовки; развиваются практические навыки игры в баскетбол; подготавливается школьная баскетбольная команда.

«Основы физической подготовки с элементами Кёкусинкай каратэ-до»

Программа «ОФП с элементами Кёкусинкай каратэ-до» способствует включению обучающихся в физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые формы занятий, их социализации и приобщению к здоровому образу жизни.

Новизной данной программы можно считать её направленность на формирование общей грамотности занимающихся в области восточных единоборств, укрепление их здоровья и повышение функциональных возможностей организма, как на начальной ступени обучения, так и на уровне спортивного мастерства.

Предполагается не только формирование знаний и навыков, способствующих физическому развитию и укреплению здоровья, но и обучение комплексам специальных упражнений,

релаксации.

Занятия в группе ОФП формируют адекватную самооценку, избавляют от неуверенности в себе, способствуют самоконтролю, а также позволяют избегать рисков, опасных для здоровья, помогают приобретать полезные навыки и привычки.

Планируемые результаты:

Личностные

- сформируется устойчивый интерес к занятиям спортом в целом и активное отношение к тренировочным занятиям в частности;
- сформируется система представлений о режиме питания спортсменов;
- воспитание силы воли, упорства в достижении цели, выносливости, самообладания и выдержки
- сформируются навыки здорового образа жизни.

Предметные

- приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта.
- получение специальной физической подготовки средствами изучения приёмов каратэ.
- создание условий для продвижения обучающихся к собственным успехам.
- развитие двигательных способностей детей.

Метапредметные

- расширение знаний о системе дыхания, работе мышц при выполнении физических упражнений, о способах простейшего контроля за деятельностью этих систем.
- знание общих и индивидуальных основах личной гигиены, о правилах использования закаливающих процедур, профилактике нарушения осанки, о причинах травматизма и правилах его предупреждения.
- обобщение и углубление знаний об истории восточных единоборств

Результатом освоения программы «ОФП с элементами Кёкусинкай каратэ-до» будет успешное сдача квалификационных экзаменов на 10 кю (белый пояс), 9 и 8 кю (бело-синий и синий пояс).

«Волейбол в школе»

Программа «Волейбол в школе» предоставляет обучающимся возможность дополнительного образования в области физического воспитания, а именно научиться играть в волейбол. Занятия в объединении позволят решить проблему занятости свободного времени детей, формирование физических качеств, побуждение интереса ребят к новой деятельности в области физической культуры и спорта, поможет учащимся научиться работать в команде.

Разносторонняя физическая подготовка проводится на протяжении всего учебно-тренировочного процесса. Все упражнения делятся на общеразвивающие, подготовительные, подводящие и основные. Общеразвивающие и подготовительные упражнения направлены преимущественно на развитие функциональных особенностей организма, а подводящие и основные - на формирование технических навыков и тактических умений игры в волейбол.

Занятия в объединении способствуют повышению самооценки, занимаясь в неформальной обстановке, в отличие от занятий в школе, где предъявляются строгие требования к дисциплине, ребёнок более раскрепощается, что раскрывает его скрытые возможности как физические, так и личностные.

Игра в волейбол требует от занимающихся максимального проявления физических возможностей, волевых усилий и навыков. При этом проявляются положительные эмоции: жизнерадостность, бодрость, желание победить, развиваются чувства ответственности, коллективизма, скорость принятия решений. Постоянные взаимодействия с мячом способствуют улучшению глубинного и периферического зрения, точности и ориентирования в пространстве. Игра в волейбол развивает также мгновенную реакцию на зрительные и слуховые сигналы, повышает мышечное чувство и способность к быстрым чередованиям напряжений и расслаблений мышц.

Критериями успешности обучения детей и подростков служат зачеты, соревнования, выполнение нормативов, тесты, медицинская диагностика. Контрольные тесты и упражнения проводятся в течение всего учебно-тренировочного годового цикла.

Планируемые результаты:

Личностные

- сформируется устойчивый интерес к занятиям спортом в целом и активное отношение к тренировочным занятиям в частности;
- сформируется система представлений о режиме питания спортсменов;
- сформируются навыки здорового образа жизни.

Метапредметные

- будут иметь представление о понятиях «патриотизм», «гражданская позиция»;
- будут осознавать необходимость следования правилам «честной» игры;
- будут уметь планировать режим дня.

Предметные

- овладеют навыками технической подготовки волейбол (ведение, передачи мяча, удары по мячу);
- овладеют навыками тактической подготовки;
- разовьют основные физические качества (быстрота, координация движений, ловкость);
- будут знать правила игры в волейбол.

Благодаря занятиям у обучающихся разовьются чувства ответственности, коллективизма, скорость принятия решений. Итоги реализации программы предусматривают создание школьной команды по волейболу, участие в соревнованиях школьного, районного и городского уровней.

«Подвижные игры», «Подвижные игры. Младшая группа»

Образовательная программа «Подвижные игры» предоставляет обучающимся возможность дополнительного образования в области физического воспитания.

На фоне сложных экономических и экологических условий нашего времени проблема здоровья детей стоит особо остро.

Понятна истина: если нет здоровья, то всё остальное бессмысленно.

Актуальность данной проблемы возрастает в связи с тем, что состояние здоровья детей в начале обучения имеет тенденцию к ухудшению: увеличивается число детей с сутулой формой спины, с функциональным нарушением осанки, сколиозами I и II степени. Для решения данной проблемы и исходящих условий, создана представляемая программа.

Игра является одним из важнейших средств формирования у детей и подростков высоких нравственных физических качеств. Особенно большое место они занимают в физическом воспитании детей младшего школьного возраста, так как игры благоприятствуют комплексному совершенствованию двигательных навыков, нормальному физическому развитию, укреплению и сохранению здоровья.

Подвижные игры являются лучшим средством активного отдыха и досуга после напряжённой умственной работы. Игровая деятельность развивает и укрепляет основные группы мышц и тем самым способствует улучшению здоровья. Движения, входящие в подвижные игры, по своему содержанию и форме очень просты, естественны, понятны и доступны восприятию и выполнению. Игровая деятельность всегда связана с решением определённых задач, выполнением определённых обязанностей, преодолением разного рода трудностей и препятствий. Преодоление препятствий укрепляет силу воли, воспитывает выдержку, решительность, настойчивость в достижении цели, веру в свои силы. Содержание игр обогащает представление и активизирует наблюдательность, мышление и внимание, развивает память, сообразительность и воображение. Именно поэтому грамотное использование народных игр не только полезно для детей, но и чрезвычайно актуально, поскольку правильное «включение» элементов игр в процесс физического воспитания активно способствует гармоничному развитию.

Критериями успешности обучения служат соревнования, выполнение нормативов, тесты, медицинская диагностика. Контрольные тесты и упражнения проводятся в течение всего учебного года.

Планируемые результаты:

Предметные:

- укрепление здоровья детей, формирования у них навыков здорового образа жизни.
- знание основных факторов, влияющих на здоровье человека, основы правильного питания.
- расширение знаний об истории возникновения подвижных игр.
- правила проведения игр, эстафет и праздников;

- расширение знаний о способах и особенностях движения и передвижений человека.

Метапредметные

- расширение знаний о системе дыхания, работе мышц при выполнении физических упражнений, о способах простейшего контроля за деятельностью этих систем.
- знание общих и индивидуальных основах личной гигиены, о правилах использования закаливающих процедур, профилактике нарушения осанки, о причинах травматизма и правилах его предупреждения.
- расширение знаний о традициях русских народных праздников, об историческом наследии русского народа и русских народных подвижных играх.
- обобщение и углубление знаний об истории, культуре народных игр.

Развивающий компонент:

- умение применять игры в самостоятельных занятиях.
- умение выполнять упражнения в игровой ситуации (равновесие, силовые упражнения, гибкость).
- умение проявить смекалку и находчивость, быстроту и хорошую координацию.
- умение владеть мячом, скакалкой, обручем и другим спортивным инвентарём.
- умение составлять и правильно выполнять комплексы физических упражнений на развитие координации, на формирование правильной осанки;
- умение организовывать и проводить самостоятельно подвижные игры.
- уметь взаимодействовать с одноклассниками в процессе занятий.

Личностные

- формирования у детей и уверенности в своих силах.
- приобретение навыка культуры общения со сверстниками в условиях игровой и соревновательной деятельности.
- формирование навыка взаимодействия с одноклассниками в процессе занятий.
- соблюдения правил и норм поведения в индивидуальной и коллективной деятельности;
- воспитывать культуру игрового общения, ценностного отношения к подвижным играм как наследию и к проявлению здорового образа жизни.

Регулярно проводятся контрольные испытания (тесты), которые помогают педагогу и самим занимающимся, вести контроль состояния своего здоровья.

Занятия по программе помогут обучающимся научиться работать в команде, снятию психологического напряжения после умственной работы на уроках.

Результативность обучения определяется умением играть и проводить подвижные игры, в том числе и на различных праздничных мероприятиях.

«Футбол в школе»

Образовательная программа «Футбол в школе» создает максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребенка, его самоопределения.

Целесообразность программы заключается в том, что занятия по ней, позволят обучающимся восполнить недостаток навыков и овладеть необходимыми приёмами игры во внеурочное время, так как количество учебных часов отведённых на изучение раздела «футбол» в школьной программе недостаточно для качественного овладения игровыми навыками и в особенности тактическими приёмами. Программа позволяет решить проблему занятости свободного времени детей, формирование физических качеств, побуждение интереса ребят к новой деятельности в области физической культуры и спорта, поможет обучающимся научиться работать в команде.

Данная программа отличается от других тем, что основой подготовки обучающихся в объединении является не только технико–тактическая подготовка юных футболистов, но и общефизическая подготовка, направленная на более высокий показатель физического развития. Расширяется кругозор и интерес обучающихся к данному виду спорта.

Новизна программы состоит в том, что она реализуется в два этапа. Первый этап – начальная общефизическая подготовка, второй этап – специальная физическая подготовка. Общая физическая подготовка предусматривает всестороннее развитие физических способностей, специальная – развитие качеств и функциональных возможностей, специфичных для футболистов.

Цель специальной физической подготовки – достичь выполнения сложных приёмов владения

мячом на высокой скорости, улучшить манёвренность и подвижность футболиста в играх, повысить уровень его морально-волевых качеств. В зависимости от возрастных особенностей в планировании занятий по физической подготовке делают акцент на воспитание определённых физических качеств. Для эмоциональности занятий в данной программе широко применяются игры, эстафеты и игровые упражнения, включающие элементы соревнований.

Обучение технике игры в футбол является сложным и трудоёмким процессом, поэтому на него отводится программой большая часть времени. Важно довести до сознания каждого обучающегося в объединении, что для овладения техникой игры требуется большая настойчивость, прилежание и трудолюбие.

Постановка задач, выбор средств и методов обучения едины по отношению ко всем занимающимся при условии соблюдения требований индивидуального подхода и глубокого изучения особенностей каждого. Особо внимательно выявлять индивидуальные особенности обучающихся.

Планируемые результаты

Предметные

- учащиеся познакомятся с историей возникновения игры футбол;
- учащиеся познакомятся с историей и развитием физической культуры и спорта;
- учащиеся познакомятся с правилами игры в футбол,
- учащиеся овладеют различными приемами владения мячом.

учащиеся получают возможность научиться:

- применять тактические и стратегические приемы организации игры в футбол в быстромеменяющейся обстановке;
- применять во время игры в футбол все основные технические элементы (технику перемещения, передачи и ловли мяча);
- применять в игре индивидуальные навыки, и принимать участие в групповых и командных тактических действиях в нападении и защите;
- организовывать и судить школьные соревнования.

Метапредметные

Учебно-интеллектуальные:

учащиеся научатся:

- выбирать способы деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- использовать физические упражнения с целью индивидуального физического развития.

учащиеся получают возможность научиться:

- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.

Учебно-коммуникативные

учащиеся научатся:

- организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе соблюдения правил спортивных игр.

учащиеся получают возможность научиться:

- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Личностные

у учащихся будут сформированы:

- готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию;

- способности к эмоциональному восприятию физических объектов, задач, решений, рассуждений;

у учащихся могут быть сформированы:

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в игровой деятельности;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания.

Дополнительная программа «Футбол в школе» предусматривает промежуточную и итоговую аттестацию результатов обучения, регулярное участие в соревнованиях и контрольных играх; осуществление восстановительно-профилактических мероприятий; прохождение инструкторской и судейской практики; организацию систематической воспитательной работы. Программа предусматривает привитие юным футболистам навыков соблюдения спортивной этики, дисциплины, преданности своему коллективу; использование данных науки и передовой практики как важнейшее условие подготовки квалифицированных футболистов.

«Шахматный клуб»

В начале XXI века игра в шахматы остается одним из самых массовых и популярных видов спорта. Ведущие педагоги признают полезность шахматных занятий для детей, целью которых является общее интеллектуальное и личностное развитие ребенка на шахматном материале. Современная российская шахматная школа остается одной из ведущих во всем мире. Российские шахматисты объективно являются сильнейшими в мире и занимают первые места в мировой системе квалификации, продолжая традиции еще советской шахматной школы. И в свою очередь шахматы популярны и любимы среди детей.

Система подготовки юных шахматистов строится с учетом всех психических процессов ребенка, его деятельности, его индивидуально-психологических особенностей. Обучение юных шахматистов, учитывающее индивидуальные особенности ребенка, позволит реализоваться каждому ученику, в максимальной степени раскрыть все внутренние ресурсы, даст возможность для самореализации. Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость - это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Отличительная особенность данной образовательной программы является комплексный характер, который предполагает изучение всех компонентов шахматного искусства в их взаимосвязи. Лекции, сообщения, рассказы, обсуждения, планируемые и проводимые педагогом, развивают у учащихся способность слушать и слышать, видеть и замечать, наблюдать и воспринимать, говорить и доказывать, логически мыслить. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность детей на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Конкурсы, игры помогают учащимся приобретать опыт взаимодействия, принимать решения, брать ответственность на себя, демонстрировать свои достижения и достойно воспринимать достижения других людей. Программой предусмотрена промежуточная аттестация в конце учебного года. Промежуточная аттестация проходит в форме соревнования. Учащиеся должны показать все теоретические знания, приемы и навыки, которыми они научились и овладели за время обучения.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные:

- Знание шахматных терминов: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.
- правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры;
- Правильно расставлять фигуры перед игрой;
- Сравнивать, находить общее и различие.
- Уметь ориентироваться на шахматной доске.
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки, принципы игры в дебюте;
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

«ОФП с элементами гимнастики»

Образовательная программа «ОФП с элементами гимнастики» направлена на формирование у учащихся интереса к занятиям спортом, всестороннему физическому развитию, укреплению здоровья, **закаливанию**, воспитание силы, быстроты, выносливости, ловкости, моральных и волевых качеств.

Занятия по данной программе направлены на воспитание потребности систематическими занятиями спортом, на удовлетворение потребностей в движении, оздоровлении и поддержки функциональности организма и являются важнейшим средством развития физической активности, укрепления здоровья. Широкое использование музыкального сопровождения, техника гимнастических упражнений, предусматривающая лёгкость и выразительность движений, элегантность действий исполнителя, делают гимнастику эффективным средством эстетического воспитания. Кроме того, в программе обучения предусматривается развитие творческих и интеллектуальных способностей ребенка с помощью составления различных гимнастических комбинаций.

Планируемые результаты:

Личностными результатами освоения программы:

- умение общаться в коллективе;
- добиваться поставленных целей;
- умение слушать других;

- умение работать в коллективе;
- принимать мнение других.

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий:

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы;
- проявлять интерес, стремиться открывать для себя что-то новое.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение четко планировать;
- отстаивать свою точку зрения;
- умение выполнять ранее изученные приёмы;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью тренера.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение работать в коллективе;
- умение слушать тренера;
- умение строить доверительное дружеское отношение.

Предметными результатами освоения курса является формирование следующих умений:

- выполнять комплекс упражнений для развития основных физических качеств;
- выполнять упражнения в различных видах формирований;
- выполнять простейшие акробатические элементы.

«Баскетбол в школе»

Баскетбол захватывающая, интересная и динамичная игра. Занятия баскетболом содействуют всестороннему физическому развитию, укреплению здоровья, закаливанию, воспитанию важнейших физических качеств силы, быстроты, выносливости, ловкости морально-волевых качеств: смелости, настойчивости, решительности, трудолюбия и дисциплинированности. Постоянное взаимодействие с мячом способствует улучшению глубинного и периферического зрения, точности и ориентировке в пространстве. Развивается мгновенная реакция на зрительные и слуховые сигналы. Небольшой объем статических усилий и нагрузок в игре благотворно влияет на рост юных спортсменов.

Отличительной особенностью данной образовательной программы является упор на изучение новейших тактических действий и приёмов, и современных методических приёмов, что позволяет достигнуть более высокого результата в игре, а также внедрение в процесс обучения активной психологической подготовки. Занятия по ней позволяют объединять мальчиков и девочек в одну группу. Использование ИКТ помогает более точно отслеживать текущую успеваемость и проводить отбор для перехода на следующий этап обучения.

Особенностью программы является логическая обусловленность требованиями игрового противоборства. Задания для выполнения ряда упражнений на занятии, даются с учетом возрастных особенностей учащихся. Такие приемы техники, как передвижение, повороты, прыжки, входят составной частью в игровые действия, и отдельно не рассматриваются.

Программа «Баскетбол» адресована учащимся в возрасте 10 -17 лет общеобразовательной школы, занимающихся в системе дополнительного образования.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

- владеть правилами поведения на занятиях баскетбола;
- соблюдать нормы поведения в коллективе;
- владение умениями играть в баскетбол.

Метапредметные:

- умение самостоятельно планировать пути достижения цели;
- умение организовать совместную деятельность с тренером и сверстниками;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные:

- формирование знаний истории создания баскетбола;

- приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий баскетболом с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;
- формирование навыка систематического наблюдения за своими результатами.

Ожидаемые результаты

В результате освоения данной программы у учащихся формируется представление об истории спорта и физической культуре; повышается качество физической подготовки; развиваются практические навыки игры в баскетбол; подготавливается школьная баскетбольная команда.

Освоив полностью программу «Баскетбол» учащиеся будут:

- знать основные правила безопасного поведения во время тренировок и соревнований;
- уметь безопасно пользоваться спортивным инвентарем;
- знать основные правила гигиены;
- знать правила игры в баскетбол;
- знать основы судейской терминологии;
- уметь выполнять упражнения общей физической подготовки; - освоить основные технические и тактические приемы нападения; - уметь выполнять приемы защиты.

«Мини-футбол»

Проблема формирования привычек здорового образа жизни выступает на всех возрастных этапах как проблема современности, которая должна решаться за счет новых подходов к системе физического воспитания, изменения содержания, форм и методов работы. Формирование здорового образа жизни у подрастающего поколения доступно и возможно через развитие футбола, как популярного и предпочтительного вида спорта среди детей.

Мини-футбол, которым сегодня увлекаются не только мальчики и юноши, но и девочки и девушки, как нельзя лучше приспособлен для распространения его в спортивных залах и, следовательно, для кардинального решения проблем двигательной активности и здоровья подрастающего поколения нации.

Новизна данной программы заключается в её комплексном планировании.

Основные показатели продуктивности работы – стабильность состава занимающихся, динамика прироста индивидуальных показателей, результаты выступлений в матчах.

С помощью учебных занятий объединения «Мини-футбол» можно развить не только быстроту, ловкость, силу и выносливость, но еще и такие черты характера, как взаимовыручку, коллективизм, ответственность, чувство уважения к соперникам. Занятия позволяют решить проблему занятости свободного времени детей, формированию физических качеств, пробуждение интереса детей к новой деятельности в области физической культуры и спорта. Формирует установку на здоровый образ жизни, на бережное отношение к своему здоровью.

Ожидаемые результаты:

Личностные:

- овладеют начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- сформируется установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

Метапредметные:

- правильно выполнять комплекс общеразвивающих упражнений;
- правильно выполнять специальные упражнения;
- правильно восстанавливаться после тренировок;
- правильно составлять свой распорядок дня;
- применять тактические и технические приемы в игре;
- играть с пятым полевым игроком и с нейтральным игроком;

Предметные:

- выполнять розыгрыши стандартных положений;
- выполнять базовые технические и базовые тактические приемы игры;
- выполнять отдельные общеразвивающие упражнения;
- играть в мини-футбол на уровне соревнований учреждения и района.

«Настольный теннис»

Настольный теннис - это один из самых доступных видов спорта. Заниматься и играть в настольный теннис можно как в закрытых помещениях, так и на открытых площадках. Он не требует большого и дорогого инвентаря, достаточно иметь две ракетки, мяч и стол.

Настольный теннис не только спорт, но и увлекательная, и азартная игра, в которую любят и могут играть все желающие, независимо от возраста и способностей. Неудивительно, что с раннего возраста дети проявляют большой интерес к этой игре. Занятия настольным теннисом способствуют формированию и развитию личности ребенка.

Игра "Настольный теннис" является одним из средств физического развития детей, укрепления их здоровья, двигательной активности, развития физических качеств, привития навыков здорового образа жизни.

Актуальность программы заключается в том, что настольный теннис доступная, простая и увлекательная спортивная игра, способствующая сохранению и укреплению здоровья учащихся. Настольный теннис одновременно - и спорт, и отдых, и способ общения.

Образ жизни детей и подростков, в настоящее время, отличается сниженной физической активностью, агрессивностью информационной среды. Вовлечение детей в учебно-тренировочный процесс положительно сказывается на их физическом состоянии, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, компенсирует дефицит их двигательной активности.

Программа "Настольный теннис" спланирована и построена таким образом, чтобы занятия оказывали благотворное влияние на психологическое и физическое развитие учащихся. Полезная для здоровья, эта спортивная игра оказывает положительное воздействие на многие системы организма (способствует улучшению слуха, обострению зрения, правильному ритму дыхания, повышает двигательные функции организма, (в игре участвуют все группы мышц), координацию, улучшает работу сенсорной системы, вестибулярного аппарата, тренирует мелкую моторику рук, помогает снять физическое и эмоциональное напряжение после уроков, и дает мощный психотерапевтический эффект. Привлечение детей к занятиям настольным теннисом в настоящее время, время компьютеризации и нанотехнологий, немаловажны и очень своевременны.

Занятия настольным теннисом способствуют развитию и совершенствованию у занимающихся основных физических качеств – выносливости, координации движений, скоростно-силовых качеств, формированию различных двигательных навыков, укреплению здоровья, а также формируют личностные качества ребенка: коммуникабельность, волю, чувство товарищества, чувство ответственности за свои действия перед собой и товарищами. Стремление превзойти соперника в быстроте действий, изобретательности, меткости подач, чёткости удара и других действий, направленных на достижение победы, приучает занимающихся мобилизовать свои возможности, действовать с максимальным напряжением сил, преодолевать трудности, возникающие в ходе спортивной борьбы.

Соревновательный характер игры, самостоятельность тактических индивидуальных и групповых действий, непрерывное изменение обстановки, удача или неуспех вызывают у играющих проявление разнообразных чувств и переживаний. Высокий эмоциональный подъем поддерживает постоянную активность и интерес к игре.

Эти особенности настольного тенниса создают благоприятные условия для воспитания у обучающихся умения управлять эмоциями, не терять контроля за своими действиями, в случае успеха не ослаблять борьбы, а при неудаче не падать духом.

Планируемые результаты:

Личностные:

- поддерживают здоровый образ жизни, соблюдают личную гигиену, режим дня и питания, закаляются посредством занятий спортом и настольным теннисом, организуют свой отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- на личном примере показывают все достоинства и положительные качества культуры здорового и безопасного образа жизни, пропагандируют здоровый образ жизни;
- воспитали в себе морально – волевые качества, умеют проявлять упорство в достижении поставленных целей;

- сформировали коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста и взрослыми;
- умеют работать в коллективе и готовы оказать помощь и поддержку.

Метапредметные:

- развили двигательные функции и физические качества (сила, ловкость, быстрота реакции), общую выносливость организма к физическим нагрузкам;
- развивают свои спортивные способности через освоение и совершенствование специальной и физической подготовки;
- умеют планировать свою деятельность, правильно распределяют нагрузку, осознанно ставят перед собой цели и задачи, умеют находить пути их решения;
- умеют находить ошибки при выполнении учебных заданий и способы их исправления;
- умеют анализировать и объективно оценивать собственные результаты, находят возможности и способы их улучшения.

Предметные:

- овладели основами базовой техники игры в настольный теннис;
- имеют элементарную теоретическую подготовку;
- умеют правильно регулировать свою физическую нагрузку;
- считают занятия настольным теннисом, как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- совершенствуются и сохраняют высокий уровень своих способностей и навыков теннисиста;
- показывают свои умения, как по физической, так и по специальной подготовке, улучшают индивидуальные показатели по физической и технической подготовке.

«Основы пожарного и спасательного дела»

Техногенная деятельность современного общества, обострение социальных противоречий, проявление разрушительных сил природы, явившихся следствием непродуманных отношений общества с окружающей средой, создают предпосылки для возникновения множества опасностей, угрожающих жизни и здоровью человека. Преодолеть эти опасности или, в крайнем случае, уменьшить, смягчить их воздействие возможно при условии систематического обучения каждого человека стратегии поведения в различных ситуациях, создающих угрозу для его нормальной жизни, труда и отдыха.

В связи с этим особую роль приобретает начальное звено школьного обучения, где закладывается фундамент отношений человека с окружающим миром и где, в силу возрастных психофизиологических особенностей – чрезвычайная любознательность и эмоциональность, подвижность и физическая слабость по сравнению со взрослыми людьми, незнание и непонимание подстерегающих человека опасностей и неумение прогнозировать последствия своего поведения при встрече с ними, а также отсутствие самостоятельного опыта взаимоотношений с людьми, природными обитателями и явлениями, техникой. Подтверждением этому служат печальные факты гибели и получения травм детей в быту, в природном окружении, на транспортных магистралях, при общении с социально-опасными личностями. Эти обстоятельства говорят о необходимости усиления систематического и планомерного, а не эпизодического, от случая к случаю, обучения ребёнка умению безопасно жить, учиться, отдыхать, играть, трудиться. Важную роль в этом процессе может сыграть предлагаемая для внеурочной деятельности в начальной школе программа «Отряд юных пожарных».

В процессе обучения по данной программе дети приобретают знания, умения и навыки по поведению в быту, на улицах, в природе; на занятиях рассматриваются необходимые меры по безопасности в обращении с огнем, с приборами пожаротушения и во многих других ситуациях.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- выраженной устойчивой познавательной мотивации;
- положительной, адекватной, дифференцированной самооценки;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиции партнёров в общении, устойчивое следование в поведении моральным нормам;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь; Регулятивные результаты:
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять инициативу в сотрудничестве;
- самостоятельно, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;

Познавательные результаты:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные результаты:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Основными способами достижения планируемых результатов является проведение по окончании изучения раздела обобщающих игр, викторин, конкурсов, практических занятий.

В результате освоения программы учащиеся должны знать:

- основные положения нормативных документов по организации тушения пожаров и ведения аварийно-спасательных работ;
- принципы организации и порядок тушения пожаров
- особенности применения специальных средств пожаротушения, оборудование, приборов, инструментов, приспособлений;
- приемы и средства оказания первой доврачебной помощи;
- способы переноски и транспортировки пострадавших при различных травмах. научиться:
- применять и эффективно использовать спасательную технику, средства пожаротушения, приборы, оборудование и средства связи;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;
- контролировать личное морально-психологическое состояние при пожарах и других чрезвычайных ситуациях. иметь представление:
- об отечественном и зарубежном опыте тушения пожаров;
- о перспективах развития отечественных аварийно-спасательных средств и средств пожаротушения;
- о природных явлениях региона;
- о процессе горения, пожаре и его развитии, особенностях тушения пожаров различных категорий на различных объектах.

Обучающиеся участвуют в рейдах по проверке противопожарного состояния школы, выступают в составе агитбригад.

«ОФП с элементами бокса»

Бокс – один из популярных среди подрастающего поколения видов спорта, имеющий огромное воспитательное, оздоровительное и прикладное значение. Занятия боксом в полной мере обеспечивают: укрепление здоровья и всестороннее гармоничное развитие школьников; формирование жизненно важных двигательных умений и навыков, составляющих основу техники и тактики бокса; нравственное воспитание; привитие навыков личной и общественной гигиены. Общая физическая подготовка (ОФП) - система различных упражнений, является эффективным средством укрепления здоровья, физического развития и воспитания. Организованный

соответствующим образом педагогический процесс физического воспитания, естественным образом будет и процессом формирования личности ребенка. Занятия в группах ОФП воспитывают волю, целеустремленность, трудолюбие, дисциплину. Разнообразие упражнений, средств и методов, позволяет целенаправленно развивать и совершенствовать двигательные качества и основные функции организма. Возможность дозирования нагрузки в широком диапазоне, делает общую физическую подготовку доступной для детей данного возраста, пола и физической подготовленности.

Актуальность программы состоит в том, что содержание занятий для детей обусловлено задачами подготовки к школе и дальнейшего обучения. Приоритетным направлением программы является оздоровление ребенка через развитие физических качеств, двигательных умений, воспитание интереса и желания выполнять физические упражнения через занятия боксом. Систематическая двигательная активность оказывает благотворное влияние на эмоциональное состояние ребенка, воспитывает стойкий иммунитет к вредным привычкам. Мышечная деятельность активизирует обменные процессы, стимулирует работу сердечно-сосудистой и дыхательной системы, усиливает защитные реакции, улучшает пищеварительные системы, повышает работоспособность. Общее развитие и воспитание детей требует особого внимания, так как именно в этом возрасте формируются физические, умственные и нравственные стороны будущей личности. Данная программа – это первый шаг на пути становления профессионального спортсмена в боксе.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что она направлена на укрепление здоровья и гармоничное развитие обучающихся, формирование стойкого интереса к занятиям спортом, развитие и совершенствование физических качеств (с преимущественной направленностью на развитие быстроты, ловкости, гибкости, координации движений), воспитание морально-волевых и духовных качеств.

Учебно-тренировочное занятие учит юного боксера подготовке себя к различным нагрузкам, как физическим, так и умственным, умению анализировать, систематизировать информацию в различных ситуациях.

Средства обучения, предлагаемые в программе, будут способствовать быстрейшему приобретению детьми навыков самозащиты и хорошей физической подготовки, раскрытию индивидуальности ребёнка, поощрению творческого начала в каждом обучающемся.

Планируемые результаты:

Учащийся:

будет знать:

- о пользе физических упражнений на организм ребенка;
- основные положения боксера.

будет уметь:

- выполнять упражнения на силу, ловкость, гибкость, выносливость;
- переносить центр тяжести с ноги на ногу;
- выполнять стойки боксера (фронтальная и боевая);
- перемещаться по залу;
- выполнять прямые удары в голову, в туловище и защиты от них;
- выполнять защитные действия с шагом назад, уклоны, «нырки», отбивы и подставки ладоней, предплечий;

Личностные результаты: сформируются знания о здоровом образе жизни, режиме дня, питании.

Метапредметные результаты. Учащиеся будут проявлять:

- устойчивый интерес к здоровому образу жизни, мотивацию к занятиям физическими упражнениями;
- ответственность, активность, аккуратность.

Приложение №4

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности

Программы художественной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и

склонностей к различным видам искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего профессионального образования.

Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей учащихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка, его инициативность, фантазию, самобытность.

Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- развивать активную самостоятельную деятельность;
- познакомить с различными направлениями народного творчества;
- формировать эстетическое отношение к труду, культуру общения и поведения в социуме;
- развивать умение правильно оценивать прекрасное и видеть красоту во всех сферах жизни;
- способствовать развитию уверенности в себе и развитию самостоятельности, ответственность, уважение друг к другу, самооценка, взаимовыручка;
- воспитывать интерес к культуре, искусству;
- воспитывать целенаправленность и потребности в творческом развитии.

Художественная направленность представлена дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами:

| № | Название подпрограммы | Возраст учащихся | Учебно-тематический план | Вид и тип программы | Срок освоения программы |
|----|------------------------------------|------------------|--------------------------------------|---------------------|-------------------------|
| 1 | «Поём вместе» | 9-15 | 1 год – 144 часа 2 год – 144 часа | общекультурный | 2 года |
| 2 | «Лейся песня» | 7-10 | 1 год – 144 часа 2 год – 144 часа | общекультурный | 2 года |
| 3 | «Красота вокруг нас» | 7-12 | 1 год – 72 часа 2 год – 144 часа | общекультурный | 3 года |
| 4 | «Увлекательный мир сказок и басен» | 10-17 | 1 год – 144 часа 2 год – 144 часа | общекультурны | 2 года |
| 5 | «Ритмика и танец» | 7 -10 | 1 год – 144 часа 2 год – 144 часа | общекультурный | 2 года |
| 6 | «Волшебная сила бумаги» | 7 -12 | 1 год – 144 часа 2 год – 144 часа | общекультурный | 2 года |
| 7 | «Путешествие в сказку» | 7 -10 | 1 год – 72 часа 2 год – 72 часа | общекультурный | 2 года |
| 8 | «Школа юного модельера» | 7 -10 | 1 год – 72 часа 2 год – 72 часа | общекультурный | 2 года |
| 9 | «Школьный театр» | 10-17 | 1 год – 144 часа 2 год – 144 часа | общекультурный | 2 года |
| 10 | «Музыкальный театр» | 7 -10 | 1 год – 72 часа 2 год – 72 часа | общекультурный | 2 года |
| 11 | «История моды» | 11-15 | 1 год – 144 часа 2 год – 144 часа | общекультурный | 2 года |
| 12 | «Театр моды» | 11-15 | 1 год – 144 часа 2 год – 144 часа | общекультурный | 2 года |
| 13 | «Ритмопластика» | 5-7 | 1 год – 72 часа 2 год – 72 часа | общекультурный | 2 года |
| 14 | «Веселые нотки» | 5-7 | 1 год – 72 часа 2 год – 72 часа | общекультурный | 2 года |
| 15 | «Сказочный мир» | 5-7 | 1 год – 72 часа 2 год – 72 часа | общекультурный | 2 года |

Каждая программа определяет минимум практических умений и навыков, необходимый для самореализации учащегося в художественной деятельности.

«Красота вокруг нас»

Изобразительное творчество - это наиболее эффективное средство для формирования творчески активной, духовно богатой и разносторонне мыслящей личности. Изобразительная деятельность оказывает благотворное влияние на развитие различных типов мышления и памяти ребенка, его наблюдательности, воображения, зрительно-моторной координации, глазомера, эстетического восприятия и художественного вкуса, волевых и многих других качеств; создает богатые возможности для формирования у детей комплекса способностей, необходимых для успешной работы и творчества в разных областях человеческой деятельности.

Программа «Красота вокруг нас» позволяет дать детям основы изобразительной деятельности, расширяя знания и умения ребёнка в данном виде творчества. Эта программа способствует приобщению ребенка к изобразительному искусству, способствует формированию духовной культуры личности, приобщению к общечеловеческим ценностям, овладению национальным и культурным наследием. Данная программа включает в себя комплекс учебных тем, заданий, упражнений и проектов, изучение которых позволит развивать у детей творческое мышление.

Новизна данной программы в том, что она ориентирована на целостное освоение материала, учтены современные требования модернизации системы образования. Занятия построены с учетом индивидуального подхода, системно-деятельного подхода, что способствует развитию у учащихся художественного мышления: умелому использованию правил изобразительного искусства, правильному применению изобразительной терминологии. Программа ориентирована на эффективное решение актуальных проблем ребенка, помогает развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Целью программы «Красота вокруг нас» является создание условий для развития индивидуальности ребенка, его самовыражения, проявления радости творчества, художественно-эстетического развития посредством занятий в изостудии. В гармонии с миром, через теоретическое и практическое освоение навыков художественного труда, идет процесс приобретения навыков рисования.

Программа построена так, чтобы дать учащимся представление взаимодействия изобразительного искусства с жизнью. Одновременно она помогает развитию и формированию зрительных восприятий, памяти, воображения и других психических процессов.

Планируемые результаты

Личностные результатами учащихся являются:

- Эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (семье, Родине, природе, людям); толерантное принятие разнообразия культурных явлений.
- Художественный вкус и способность к эстетической оценке произведений искусства, нравственной оценке своих и чужих поступков;
- Способность к художественному познанию мира, умение применять полученные знания в собственной художественно-творческой деятельности;
- Навыки использования различных художественных материалов для работы в разных техниках (живопись, графика, скульптура, дпи, художественное конструирование), использование умений для создания красивых вещей и их украшения.

Метапредметными результатами учащихся являются:

- Умение видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура)
- Желание общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;
- Активное использование языка изобразительного искусства для освоения учебных предметов (литература, окружающий мир, родной язык);
- Формирование мотиваций и умений организовывать самостоятельную деятельность;
- Формирование способности оценивать результаты художественной деятельности – своей и товарищей.

Предметными результатами учащихся являются:

- Понимание значения искусства в жизни человека и общества, умение отличать виды и жанры изобразительного искусства;
- Умение различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- Способность высказывать мнение о художественных особенностях произведений;
- Умение использовать различные материалы и средства художественной выразительности.

Результатом работы по программе являются готовые рисунки, графические работы, пластилиновые миниатюры и т.п., а так же желание продолжать заниматься изобразительным искусством, умение оценить свою работу и работу других. Учащиеся принимают участие в конкурсах, выставках и олимпиадах (школьных, районных, городских), в оформлении школы к праздничным и памятным датам, в школьных досуговых мероприятиях. Таким образом, их творческая деятельность становится общественно-полезной и составной частью школьной жизни.

«Ритмика и танец»

Среди множества форм художественного воспитания подрастающего поколения хореография занимает особое место. Занятия танцем не только учат понимать и создавать прекрасное, они развивают образное мышление и фантазию, дают гармоничное пластическое развитие.

Танец – это искусство молодости и красоты, воспевающее и утверждающее благородные гуманистические идеалы, глубочайшую правду человеческих чувств и переживаний. Бесконечное разнообразие и многофункциональность танца делает его уникальным средством воспитания и всестороннего развития ребенка. Вхождение ребенка в мир танцевальной культуры становится основой духовного, эмоционально-чувственного, эстетического обогащения, средством развития способности к творческой самореализации, самосовершенствования, самодисциплине, источником расширения представления о себе и о других.

Актуальность данной программы определяется наличием потребности детей в танцевальной деятельности как средстве самопознания, самовыражения и развития. Целью программы «Ритмика и танец» является создание условий для развития и реализации творческого потенциала обучающихся посредством обучения танцевальному искусству.

Данная программа ориентирована на работу с детьми независимо от наличия у них специальных физических данных, хореографической культуры и начальных навыков в искусстве танца. Она направлена на укрепления здоровья, развития музыкальных и творческих способностей, нравственно-коммуникативных качеств личности, освоения теоретических и практических основ хореографии, психологического раскрепощения.

Благодаря занятиям по данной программе дети получают не только знания по современной хореографии, но и научатся сами импровизировать под музыку, при этом раскрывая свой творческий потенциал. Они станут более раскрепощенными и уверенными в себе. У них сформируется культура межличностного общения, расширится кругозор.

Программа предполагает освоение азов ритмики, азбуки классического танца, изучение танцевальных элементов, исполнение детских балльных и народных танцев, воспитание способности к танцевально-музыкальной импровизации. В данной программе не предусматривается проведение специальных теоретических занятий. Изучение теории вплетается в ткань каждого учебного занятия. Практическая часть включает разминку, отработку движений учащимися, составление вариаций из изученных движений и их исполнение. В конце каждого занятия учащиеся под руководством педагога анализируют свою работу, используя метод самооценки.

В ходе усвоения программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе. Тематика занятий строится с учетом интересов учащихся, возможности их самовыражения. Программа позволяет индивидуализировать сложные работы. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями.

Планируемые результаты

Личностные:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности,
- взаимопомощи и сопереживания,

- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями,
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении целей

Межпредметные:

- обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления;
- анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения;
- видение красоты движений, выделение и обоснование эстетических признаков в движениях и передвижениях человека;
- управление эмоциями;
- технически правильное выполнение двигательных действий

Предметные:

- выполнение ритмических комбинаций на высоком уровне,
- развитие музыкальности (формирование музыкального восприятия, представления о выразительных средствах музыки),
- развитие чувства ритма,
- умения характеризовать музыкальное произведение, согласовывать музыку и движение.

Основной формой подведения итогов являются открытые занятия для родителей и коллег, а также участие детей в праздниках, концертах, фестивалях и конкурсах детской хореографии.

Открытые занятия и выступления являются стимулом для детских занятий, а также методом отслеживания результатов достигнутых знаний. Совместные посещения педагога и учеников различных концертов и конкурсов с участием хореографических коллективов будут способствовать сплочению детей, их целеустремленности и развитию их интереса к танцу.

Учащиеся принимают участие в школьных, районных конкурсах, концертах.

«Увлекательный мир сказок и басен»

Программа «Увлекательный мир сказок» рассчитана на то, чтобы учащиеся научились работать с книгой, могли расширить знания не только по отечественной, но и зарубежной литературе.

Литература – одно из высших проявлений человеческого духа, источник бескорыстной радости постижения мира и самопознания. В современных условиях, когда дети читают мало, поток информации просто огромен, необходимо научить детей читать КНИГУ, научить работать с ней, выбирать в мире книг нужную, необходимую и интересующую ребенка книгу.

Богатый материал программы знакомит с фольклором и литературой разных стран, что способствует не только расширению кругозора младших подростков, но и развитию толерантного отношения к представителям других национальностей, их традиций. Происходит взаимовлияние и взаимообогащение культур разных народностей.

Данная программа способствует развитию умения анализировать и интерпретировать художественное произведение, соотносить художественную литературу с общественной жизнью. Занятия по данной программе способствуют воспитанию хорошего вкуса в литературе, чувства ответственности за собственные поступки, чувства любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры.

Во время занятий учащиеся получают представления о хороших манерах, нормах поведения, вкусе, дикции, темпе речи и основах актерского мастерства. Программа помогает узнать о сценических особенностях и общих основах художественного чтения, а также понять образную природу словесного искусства, приобщает обучающихся к народной культуре через театрализацию басен и сказок. У детей расширяется представление о труде актеров, режиссеров, театральных художников.

Цели программы - создать условия для формирования духовно богатой, высоконравственной личности, помочь ребенку в интеллектуальном развитии, посредством формирования устойчивого интереса к чтению и изучению литературы

В результате освоения программы «Увлекательный мир сказок и басен» учащиеся научатся понимать содержание литературных произведений. Они смогут рассуждать о прочитанном; овладеют основами актерского мастерства и художественного слова. Занятия по программе помогут сформировать любовь и уважение к литературе и ценностям отечественной культуры, национальное самосознание, чувство патриотизма.

Программа помогает развивать коммуникативные навыки, образное и аналитическое мышление, эстетические и творческие способности учащихся, она ориентирована на общечеловеческие ценности и развитие любознательности, как основы познавательной активности учащихся.

Планируемые результаты

Личностные

- развивать коммуникативные навыки при работе в группах;
- развивать представления о специфике литературы в ряду других искусств;
- развивать культуру читательского восприятия художественного текста, понимание авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса;
- развивать образное и аналитическое мышления;
- развивать эстетические и творческие способности учащихся, их читательские интересы, художественный вкус;

Межпредметные:

- способствовать развитию устной и письменной речи;
- совершенствовать умения анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний, написания сочинений различных типов.
- расширять кругозор учащихся.

Предметные:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественные произведения, используя сведения по истории;
- анализировать эпизод (сцену) изученного произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью;
- определять род и жанр произведения;
- выразительно читать изученные произведения

Учащиеся принимают участие в школьных, районных конкурсах, концертах, открытых занятиях для родителей.

«Волшебная сила бумаги»

Программа «Волшебная сила бумаги» знакомит учащихся с основными видами бумажного рукоделия, вводит ребенка в удивительный мир творчества, и с помощью таких видов художественного творчества, как конструирование из бумаги, дает возможность поверить в себя, в свои способности.

Цель программы - создание условий для развития творческого самовыражения, формирования познавательного интереса, развитие трудовых умений и навыков средствами рукоделия.

Программа нацелена на быструю результативность и творческое развитие детей, что в свою очередь позволит повысить интерес и сохранить вновь прибывших детей в объединение.

Особенность данной программы в том, что учащиеся принимают участие в оформлении школы к праздничным и памятным датам, принимают участие в школьных досуговых мероприятиях. Таким образом, их творческая деятельность становится общественно-полезной и составной частью школьной жизни.

Новизна данной программы в том, что она ориентирована на целостное освоение материала. В процессе работы по программе «Волшебная сила бумаги», обучающиеся постоянно совмещают и объединяют в одно целое все компоненты бумажного образа: материал, изобразительное и цветовое решение, технологию изготовления, назначение и др.

Рассматриваются разнообразные техники (аппликация, квиллинг, конструирование, торцевания, плетение, выщипывание – вырезание, айрис-фолдинг и т.п.) для выполнения изделий из бумаги и картона.

Информативный материал, небольшой по объему, интересный по содержанию, дается как перед работой, так и во время работы. Все задания соответствуют по сложности детям определенного возраста. Это гарантирует успех каждого ребенка и, как следствие, воспитывает уверенность в себе.

Повышение познавательного интереса достигается подбором заданий и методикой работы с ними.

В результате работы по программе «Волшебная сила бумаги» обучающиеся познакомятся с историей развития этого вида рукоделия, познакомятся со всеми материалами, инструментами и приспособлениями, освоят разные техники и приемы выполнения работ.

Планируемые результаты

Предметными результатами работы являются доступные по возрасту начальные сведения:

- о технике, технологиях и технологической стороне труда,
- об основах культуры труда,
- элементарные умения предметно-образовательной деятельности,
- знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий,
- элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

В результате работы по программе «Волшебная сила бумаги» учащиеся познакомятся:

- с историей развития этого вида рукоделия,
- познакомятся со всеми материалами, инструментами и приспособлениями,
- освоят разные техники и приемы выполнения работ.

Личностные универсальные учебные действия.

У учащегося будут сформированы:

- широкая мотивационная основа художественно-творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- адекватное понимание причин успешности/ не успешности творческой деятельности;

Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/ не успешности творческой деятельности;

Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

Учащийся получит возможность научиться

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащиеся смогут:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- владеть монологической и диалогической формой речи;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую помощь;

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- обобщать (выделять класс объектов по к/л признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;

В процессе деятельности у учащихся развиваются коммуникативные навыки: доброжелательность, усидчивость, аккуратность, взаимопомощь и сотрудничество со сверстниками и педагогом. Лучшие работы участвуют в выставках, представляются на конкурсы в масштабе школы, района, города. Наиболее удачные творческие работы остаются в методическом фонде объединения для показа новым обучающимися.

«Поём вместе»

Музыкальное образование является неотъемлемой частью развития личности ребенка. Не каждый учащийся имеет возможность посещать музыкальную школу, являющуюся первым шагом на пути к профессиональному образованию. Наличие бесплатной музыкальной студии внутри информационно-технологического центра дополнительного образования детей позволит овладеть базовыми знаниями

Хоровое пение - это одна из самых массовых форм музыкального искусства. Обучение в детском хоровом коллективе играет большую роль в формировании у учащихся духовной культуры, расширяет их художественно-эстетический кругозор. Хоровые занятия способствуют развитию голосовых данных, совершенствованию музыкального слуха, овладению вокально-хоровыми навыками, проявлению творческой индивидуальности учащихся.

Отличительная особенность данной образовательной программы заключается в том, что работа по данной программе при современном увлечении подростками направлениями популярной музыкальной культуры, является приобщение, ознакомление и приобретение знаний во всех видах вокально-хоровой музыки, народного, классического и современного жанров, воспитание вкуса и умения анализировать и оценивать качество музыкального материала.

Планируемые результаты

Предметные

учащиеся научатся:

- основам музыкальной грамоты, применять их на практике;
- навыкам элементарного сценического поведения и актерского мастерства;
- использовать музыкальную терминологию при обучении.

учащиеся получают возможность научиться:

- музыкальным навыкам, необходимым для пения в хоровом коллективе;
- музыкальной грамоте, выработают умение применения ее на практике.

Метапредметные

интеллектуальные: *учащиеся научатся:*

- выбирать способы деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- формирование способности развития у детей образного мышления.

учащиеся получают возможность научиться:

- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с

учётом конечного результата;

- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.

Коммуникативные: учащиеся научатся:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.

учащиеся получают возможность научиться

- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

учебно-организационные: учащиеся научатся:

- работать с информацией: поиск, запись, прослушивание в том числе средствами ИКТ
- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- формулировать полно и точно свои мысли в соответствии с задачей и способами коммуникации.
- *учащиеся получают возможность научиться:*
- устанавливать причинно-следственные связи;
- планировать, корректировать, оценивать свои действия;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач творческого характера.

Личностные

у учащихся будут сформированы:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- формирование способности активно побуждать себя к практическим действиям
- способность адекватно оценивать себя реальным достижениям.

у учащихся могут быть сформированы:

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, творческой и других видах деятельности;
- критичность мышления, умение воспринять общественные дела как свои собственные.

Форма предъявления результата освоения образовательной программы: концерт-отчёт перед родителями, районные фестивали, конкурсы, открытые уроки,

«Лейся песня»

Музыкальная деятельность и пение в частности, в силу его эмоциональности, привлекательно для ребенка. Именно музыка может стать эмоционально-оценочным стержнем, позволяющим формировать у ребенка эстетическое восприятие других видов искусства и окружающего мира, развивать образное мышление, воображение, эстетическое сознание. Поэтому формирование основ музыкальной вокальной культуры, освоения основных вокально-певческих навыков актуальная задача сегодняшнего дня.

Актуальность программы «Лейся песня» в том, что музыкальное, вокально-певческое искусство чрезвычайно приближено к жизни, к детскому общению и обусловлено потребностью приобщения детей к прекрасному миру музыки и социализации детей в современном обществе. Участие детей в качестве участников солистов ансамбля благодатное поле для реализации творческого потенциала ребят.

Новизна программы состоит в том, что в ней представлена структура индивидуального педагогического воздействия на формирование певческих навыков учащихся. Дети приходят с разным уровнем подготовки, поэтому и темп освоения детьми образовательной программы различный. Первый год обучения самый сложный, у детей формируются начальные навыки исполнительского мастерства, чистого интонирования, певческого дыхания; учатся чистому и слаженному пению в ансамбле с сопровождением и без сопровождения инструмента, фонограммы; развивают гармонический и мелодический слух, эстетический вкус.

Программа ориентирована на работу с детьми, имеющими разный уровень музыкально-исполнительской одаренности (чистота интонирования, ясная и четкая дикция, дыхание, звуковедение, умение следить за развитием музыкального образа, ритмическое чувство...), а так же в программе рассматриваются методы, приемы и принципы формирования у детей певческо-исполнительской культуры.

Программа составлена на основе лучших вокально-хоровых традиций как отечественной, так и зарубежной хоровых школ.

Цель программы - создание условий для формирования целостной гармонично развитой личности в художественном направлении средством приобщения к искусству эстрадного вокала.

После освоения основных вокально-певческих навыков, учащиеся пробуют себя в различных вокальных конкурсах. Это новая ступень в освоении мастерства вокалиста, новая свежая волна, которая несёт учащихся в океан музыкальной культуры и вокального творчества.

Планируемые результаты

Предметный результат:

- владеть техникой дыхания;
- чисто петь унисон;
- петь осознанно, выразительно, как в составе хора, так и индивидуально
- знать названия и расположения семи основных знаков;
- знать длительности;
- знать устойчивые и неустойчивые звуки мажора;
- знать фамилии великих русских и зарубежных композиторов.
- знать названия скачков;
- петь по нотам, в соответствии с длительностью нот, несложные тексты.

Метапредметный результат:

- воспитать целеустремленность, настойчивость, выдержку, самообладание дисциплину, трудолюбие;
- приучить к доброжелательности;
- воспитать чувство патриотизма;
- чтить традиции и обычаи своей страны;
- воспитать инициативность, самостоятельность.

Личностные результаты:

- сформировать у подростков потребности в регулярных занятиях пением;
- развить музыкальный слух, память, чувство ритма, образное мышление;
- развить умение и навык общения со сверстниками, установление прочных дружеских контактов.

Форма предъявления результата освоения образовательной программы: концерт-отчёт перед родителями, районные фестивали, конкурсы, открытые уроки,

«Школа юного модельера»

Программа «Школа юного модельера» вводит ребенка в удивительный мир творчества и даёт представление о современных художественных приёмах оформления одежды и предметов бытового назначения. Направлена на ознакомление с основами моделирования и конструирования швейных изделий и аксессуаров, даёт возможность поверить в себя, в свои способности. Она способствует созданию условий для формирования творческой личности ребёнка.

Актуальность программы заключается в том, что ребенок, освоив навыки моделирования, конструирования и технологии изготовления основных видов одежды, сможет самостоятельно с ранних лет создавать свой неповторимый стиль и имидж, научиться одеваться сам и одевать других.

В системе дополнительного образования имеется немало детских творческих объединений, в которых дети занимаются конструированием и моделированием одежды. У них различные цели, программы, подходы к учебно-воспитательному процессу. Кроме того, любому желающему доступны всевозможные издания (книги, журналы, готовые выкройки), помогающие освоить основы кройки и шитья самостоятельно. Большинство программ, печатных изданий - книг и журналов предназначены для детей среднего и старшего школьного возраста и недоступны для младших детей.

Программа «Школа юного модельера» является попыткой, посредством обучения основам конструирования и моделирования одежды, начать эту работу с самого восприимчивого к творчеству младшего школьного возраста. Программа построена на широком использовании методик, связанных с включением в каждую тему разнообразных зрелищно-игровых приемов, способствующих у детей младшего школьного возраста мотивации к творчеству. Всевозможные игровые задания стимулируют интерес, фантазийные поиски детей, в результате чего каждый ребёнок, независимо от своих способностей, ощущает себя волшебником, творцом. Активное включение игровых форм обусловлено, прежде всего, возрастными особенностями обучающихся. Через игру можно увлечь детей декоративно-прикладным творчеством, привить любовь к искусству, разбудить в каждом из них потребность к творческому самовыражению, развить внимание, воображение, память.

Данная образовательная общеразвивающая программа рассчитана на учащихся младших классов в возрасте от 7 до 12 лет, не имеющих начальных умений и навыков в декоративно-прикладном творчестве. В этом возрасте хорошо развита механическая память, произвольное внимание, наглядно-образное мышление, развиваются познавательные и коммуникативные умения и навыки.

Психолого-педагогические особенности детей этого возраста позволяют в полном объеме освоить технику работы с бумагой, тканью, умение воспринимать материал, фантазировать, создавать интересные образы.

При изучении программы велика роль эстетического воспитания: воспитание чувства красоты и гармонии, формирование художественного мышления и хорошего вкуса.

Цель программы - создание условий для развития индивидуальных способностей и творческого потенциала ребенка через изучение основ моделирования, конструирования и художественного оформления швейных изделий и аксессуаров.

Планируемые результаты

Предметные:

- сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда,
- сведения об основах культуры труда,
- элементарные умения предметно-образовательной деятельности,
- знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий,
- элементарный опыт творческой и проектной деятельности.
- с историей развития дизайна моды,
- познакомятся со всеми материалами, инструментами и приспособлениями,
- освоят разные техники и приемы выполнения работ.

Личностные:

У учащегося будут сформированы:

- широкая мотивационная основа художественно-творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- адекватное понимание причин успешности/ не успешности творческой деятельности;

Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции учащегося на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/ не успешности творческой деятельности;

Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

Учащийся получит возможность научиться

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащиеся смогут:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- владеть монологической и диалогической формой речи;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую помощь;

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- обобщать (выделять класс объектов по к/л признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек в сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использованию методов и приемов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

В результате занятий учащиеся получают возможность:

- развить воображение, образное мышление, интеллект, фантазию, техническое мышление, конструкторские способности, сформировать познавательные интересы;
- познакомиться с историей происхождения материала, с его современными видами и областями применения;
- познакомиться с новыми технологическими приемами обработки различных материалов;
- использовать ранее изученные приемы в новых комбинациях и сочетаниях;
- познакомиться с новыми инструментами для обработки материалов или с новыми функциями уже известных инструментов;
- создавать полезные и практичные изделия;
- совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе;
- оказывать посильную помощь в дизайне и оформлении класса, школы, своего жилища;
- достичь оптимального для каждого уровня развития;
- сформировать систему универсальных учебных действий;
- сформировать навыки работы с информацией.

В течение учебного года по завершению изучения каждой темы идет совместное обсуждение

качества работ. Лучшие работы выставляются на школьной выставке или отбираются на различные выставки, остаются в методическом фонде объединения для показа новым учащимися.

«Путешествие в сказку»

В современном мире с его безграничными коммуникативными возможностями трудно представить себе образованного и успешного человека способного жить и творить без знания иностранного языка. Освоение основ иностранного языка дает учащимся возможность расширения кругозора, развития общей и речевой культуры, возможность приобщения к средству межкультурной коммуникации.

На занятиях объединения учащиеся не только получают готовые знания, они их добывают, строят самостоятельно. Учащиеся сами выбирают и нужный темп, и средства, и методы выполнения задания, чередуя парную, индивидуальную и групповую работу. Атмосфера доверия, сотрудничества учащихся и руководителя, содержательная работа с дидактическим материалом, обращение к личному опыту учащихся, связь с другими видами искусств - способствует развитию индивидуальности ученика.

Основная трудность в обучении иностранному языку детей заключается в том, чтобы сделать для ребенка иностранный язык коммуникативно-значимым, активным средством коммуникации. Именно игра дает возможность преподавателю оправдать требование общаться с ним на иностранном языке, помогает сделать коммуникативно-значимыми фразы, построенные по простейшим моделям, помогает сделать эмоционально привлекательным процесс повторения одних и тех же речевых моделей и стандартных диалогов.

Средством для создания игровых ситуаций может служить драматизация и инсценирование (постановка на иностранном языке различных сценок как предложенных преподавателем, так и придуманных детьми совместно с преподавателем). Такие виды художественной самодеятельности как драматизация и инсценирование очень привлекают детей, отвечая внутренним потребностям учащихся в творческой активности.

Дети знакомятся с культурой, традициями и праздниками других стран, приобретают общие сведения об этих странах, знакомятся с англоязычной литературой и фольклором.

Новизна программы заключается в том, что ее реализация основана на современных технологиях, позволяющих развивать в детях творческую активность, вовлекать детей и родителей в совместную деятельность.

В программе заложены принцип междисциплинарной интеграции (литература и музыка, изобразительное искусство и технология, вокал и ритмика) и принцип креативности, предполагающий максимальную ориентацию на творчество ребенка, раскрепощение личности.

Такие виды художественной самодеятельности как драматизация и инсценирование очень привлекают детей младшего школьного возраста, отвечая внутренним потребностям учащихся в творческой активности. Являясь педагогически направленной деятельностью, игра нацелена на эффективное усвоение материала, способствует активизации познавательной деятельности учащихся, развитию воображения, памяти, внимания, расширяют кругозор и поддерживают интерес к предмету изучения. Дети знакомятся с культурой, традициями, приобретают общие сведения об этих странах, знакомятся с зарубежной литературой и фольклором. Театральная деятельность на иностранном языке успешно совмещает решение проблем социального воспитания и образовательных задач по предмету.

Цель программы - создание условий для активного, творческого развития личности, стимулирования интереса учащихся к изучению иностранного языка.

Планируемые результаты

Личностные универсальные учебные действия

У учащегося будут сформированы:

- интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности.

Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации.

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;

Учащийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащиеся смогут:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- контролировать действия партнёра.

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёрам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественной задачи с использованием учебной и дополнительной литературы.
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте.

Основной формой подведения итогов работы по программе является участие детей в концертах, театральных постановках. После театральной постановки, выступления работы обсуждаются самими учащимися.

Формой проверки полученных знаний, умений и навыков является творческая работа учащихся.

«Школьный театр»

Театр, как синтез искусств, входит в жизнь ребёнка естественно, и точно так же, как родная речь, даёт ему средства познания, преобразования, выражения своего отношения к миру, межличностного общения.

Игра и творчество – естественные спутники жизни любого ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой, т.к. театральное творчество всегда связано с решением определенных задач, выполнением определенных обязанностей, преодолением разного рода трудностей и препятствий.

Театр своей многомерностью и многоликостью помогает ребенку в постижении окружающего мира. Он заражает их добром, желанием делиться своими мыслями и умением слышать других, развиваться, творя и играя. Именно игра является непременным атрибутом театрального искусства. Игра и игровые упражнения выступают способом приспособления учащихся к окружающей среде.

Самый короткий путь эмоционального раскрепощения, снятие зажатости, заторможенности, обучения чувствованию слова и художественному воображению – это путь через игру, сочинительство, фантазирование. Все это может дать театрализованная деятельность.

Дополнительные занятия по программе «Школьный театр» познакомят ребят с навыками ораторского мастерства, помогут учащимся сформировать устную речь, развить ее выразительные возможности. Занятия тренируют память и воображение, формируют художественный вкус школьника, обогащают его жизнь новыми яркими ощущениями.

Программа объединяет в себе различные виды театрально - творческой деятельности, необходимые для практического применения в жизни: театральная игра, занятия по сценической речи, коллективная работа, общее творческое дело.

Цель программы - развитие творчески активной личности учащегося средствами театральной деятельности, содействие социализации учащихся в обществе, создание условия для раскрытия актерской индивидуальности учащихся.

Особенностью программы является сочетание сразу нескольких предметов: актерское мастерство, сценическая речь, сценическое движение;

Занятия театрального объединения состоят из теоретической и практической частей. Теоретическая часть включает краткие сведения о развитии театрального искусства, цикл познавательных бесед о жизни и творчестве великих мастеров театра, беседы о красоте вокруг нас, профессиональной ориентации школьников. Практическая часть работы направлена на получение навыков актерского мастерства.

Итогом успешного обучения по программе является выпускной спектакль, который создаётся на основе детского сценарного материала при активном участии учащихся в постановке. А так же учащиеся избавляются от излишней стеснительности, боязни общества, комплекса "взгляда со стороны", приобретают общительность, открытость, ответственность перед коллективом.

Планируемые результаты

Предметный:

Учащиеся отработают умения:

- в выполнении определенных заданных действий; видеть в особенностях бессловесных элементов действий проявление определенной индивидуальности - 5 - человека;
- активизировать свою фантазию;
- фиксировать и осмысливать особенности поведения в наблюдениях, собственных работах, произведениях искусства;

Получат навыки:

- коллективного творчества при осуществлении задуманного события в специальном задании;
- сочинения, подготовки, выполнения этюдов;
- точного соблюдения текста;
- импровизационного оправдания установленных мизансцен;
- удерживать настойчивость в этюде; ответственности перед зрителем и искусством;

Овладеют умениями:

- пользования словесного воздействия, размещения тела в сценическом пространстве,
- ориентации на выразительность своего поведения;

Метапредметные:

- овладеют культурой восприятия замечаний и советов, как педагога, так и товарищей, суждение о работе других;
- разовьют критерии логичности и целесообразности поведения в этюде; управление своим вниманием (к предмету, распределение внимания, к партнеру);
- появится первоначальный опыт перевоплощения через изменение логики взаимодействия с партнером; умение вносить корректировки в исполнение своей роли от спектакля к спектаклю; личностный;
- появится ответственность как исполнителя перед партнерами и зрителями.
- появится стремление к постоянному духовному совершенствованию, расширению своего культурного кругозора.

Основными формами подведения итогов по программе является открытые занятия, учебные мини-спектакли на небольшую аудиторию, инсценировки, сценические композиции по этюдам и драматическим отрывкам, в которых ребенок реализует свои творческие способности в полном объеме.

«Музыкальный театр»

Влияние искусства на становление личности человека и его развитие очень велико. Характерная особенность искусства – отражение действительности в художественных образах, которые действуют на сознание и чувства ребёнка, воспитывают в нём определённое отношение к

событиям и явлениям жизни, помогают глубже и полнее познавать действительность. Произведения театрального искусства, богатые по своему идейному содержанию и совершенные по художественной форме, формируют художественный вкус, способность понять, различить, оценить прекрасное не только в искусстве, но и в действительности, в природе, в быту.

Игра, игровые упражнения выступают как способ адаптации ребёнка к школьной среде. Многое здесь зависит от любви, чуткости педагога, от его умения создавать доброжелательную атмосферу. Такие занятия дарят детям радость познания, творчества. Испытав это чувство однажды, ребёнок будет стремиться поделиться тем, что узнал, увидел, пережил с другими.

Программа играет роль общего ориентира, где очерчивается круг рассматриваемых проблем, но учитель имеет возможность сам конструировать свой урок, исходя из индивидуальных возможностей и особенностей учеников.

Предполагаемые результаты реализации программы

В результате освоения программы учащиеся должны получить общие сведения о театральном искусстве, теоретические знания и практические навыки.

Ожидаемые результаты:

- 1 Активное, деятельное отношение ребёнка к окружающей действительности.
- 2 Развитая эмоциональная сфера личности; умение сопереживать, стремление помочь, чувство собственного достоинства, уверенность в себе и вера в свои силы.
- 3 Гибкость мышления, умение видеть ситуацию или задачу с разных позиций, в разном контексте и содержании.
- 4 Развитие творческого потенциала личности.
- 5 Развитие умений работать в команде, полностью отвечая за качество процесса и результат своей собственной деятельности.
- 6 Развитие исполнительских способностей.
- 7 Овладение навыками правильного произношения и культурой речи.
- 8 Развитие игрового поведения, эстетического чувства, умения общаться со сверстниками и взрослыми в различных жизненных ситуациях.
- 9 Умение пользоваться театральными понятиями и терминами: «этюд», «импровизация», «действие», «событие», «конфликт», «образ», «пауза» и т.д.
- 10 Активное проявление своих индивидуальных способностей в работе над общим делом – оформлении декораций, музыкального оформления спектакля. 11. Владение нормами достойного поведения в театре

Основными формами подведения итогов по программе является открытые занятия, учебные мини-спектакли на небольшую аудиторию, инсценировки, сценические композиции по этюдам, в которых ребенок реализует свои творческие способности в полном объеме.

«История моды»

Приобщение школьников к декоративно-прикладному искусству -важнейшая задача эстетического воспитания подрастающего поколения. Чтобы научить ребенка понимать и ценить прекрасное, надо самому ребенку «побыть автором». Собственный творческий опыт является лучшим ключом к постижению прекрасного. Таким образом, декоративно-прикладное творчество представляют собой уникальную возможность для формирования у детей основ художественно-эстетической культуры.

В жизни подростка имеет большое значение: опрятность костюма, - все это либо привлекает детей, либо отталкивает. Задача программы «Мода и стиль» чтобы вовлечь всех детей в активную деятельность по созиданию и сохранению красоты. "Только тогда красота, в созидании которой ребенок принимает участие, по-настоящему видна ему, становится чувственно осязаемой, делает его ревностным защитником ее и пропагандистом". Важно сочетать в процессе эстетического воспитания всю совокупность разнообразных средств и форм, пробуждающих и развивающих в школьнике эстетическое отношение к жизни.

Содержание данной программы отличается от школьного курса, так как для достижения цели программы предусмотрены занятия по композиции, теории моды, макетированию, истории костюма. Актуальность программы заключается в том, что ребенок, освоив навыки моделирования, конструирования и технологии изготовления основных видов одежды, сможет самостоятельно с ранних лет создавать свой неповторимый стиль и имидж, научиться одеваться

сам и одевать других без лишних затрат. Программа дает ребенку попробовать свои силы в разработке изделия от эскиза-задумки до его воплощения в жизнь, выбрать приоритетные направления и максимально реализовать себя в нем.

Обучение включает в себя метапредметность, использование материалов, знаний, связанных со школьной программой: черчение и математика, используются при построении выкроек. Предмет история и мода, неразделима друг от друг. История возникновения одежды, подобна зеркалу, в котором отразилась вся история цивилизации. Каждая страна, каждая народность на разных стадиях развития человеческого общества, внесла свой вклад в формирование понятия мода. Материалы по материаловедению, цветоведению и колористики- это знания, без которых не обойтись при создании одежды и модного и стильного образа.

Планируемые результаты:

Учащиеся научится:

- планировать последовательность изготовления изделий;
- качественно выполнять работу, рационально используя материал и время;
- уметь изготавливать чертежи выкроек швейных изделий;
- уметь выполнять разнообразные виды ручных и машинных швов;
- уметь выполнять поузловую обработку швейных изделий;
- уметь изготавливать швейные изделия;
- уметь выполнять операции влажно-тепловой обработки (ВТО);
- уметь читать чертежи.

«Театр моды»

В наше время, когда существует перенасыщение рынка одежды, отпадает острая необходимость пошива по индивидуальным выкройкам. У каждого имеется возможность разнообразить свой гардероб предложениями многочисленных бутиков, магазинов и магазинчиков, рынков. Мода со страниц зарубежных журналов и каталогов шагнула на улицы российских городов.

Но потребность человека в самореализации сохраняет в нем интерес к процессу создания необычных моделей одежды, целостных коллекций. Молодежная среда рождает целые течения, демонстрирующие свой имидж, свои представления о моде, целенаправленно обращающие на себя всеобщие внимание. Стремлению выглядеть ярко, эффектно и индивидуально способствуют и реклама, и средства массовой информации. Однако человек сведущий понимает, что одним стремлением наше отношение к моде и одежде ограничить нельзя. Нужны знания и умения. Сегодня недостаточно подражать имиджу модной топ- или фотомодели. Задача, поставленная самой жизнью, гораздо серьезнее и глубже.

Веление времени – познав себя, найти свой индивидуальный и неповторимый образ, выработать собственный стиль, рожденный гармонией внутреннего «я» личности и его внешнего проявления в одежде и в облике в целом. Совершенство не в безупречности костюма, а в его совершенном соответствии индивидуальности человека. И этому следует учиться.

Человек третьего тысячелетия – это человек, имеющий собственный стиль жизни, работы, одежды, и проявляющий творческое начало в создании себя и окружающего мира. Программа учит быть художником и дизайнером для самого себя, познавая глубины своей неповторимой индивидуальности, в процессе интересной деятельности по созданию своими руками и демонстраций модной одежды, попутно реализуя все свои творческие способности.

Театр моды - это, прежде всего, образовательный комплекс, мотивирующий детей на кропотливую работу по созданию коллекций одежды молодежной моды. И здесь всё как у взрослых профессионалов в «театре» и в «моде»: режиссеры и кутюрье, актеры и манекенщицы, художники и стилисты, костюмеры и портные, визажисты, фотографы, технический персонал. Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что каждый обучающийся может попробовать себя во всех этих ролях, с тем, чтобы определиться со своими интересами, желаниями, способностями и возможностью реализации себя в огромном мире моды.

Планируемые результаты:

Предметные результаты

Учащиеся будут иметь представление:

- о формообразовании костюма, о цветоведении, о фактуре и декоре одежды;
- о простейших технологиях изготовления одежды;

будут знать:

- простейшие технологии изготовления аксессуаров;

будут уметь:

- моделировать простейшие виды одежды;
- рисовать модели одежды с помощью пропорциональных схем
- изготавливать простейшие аксессуары
- применять простейшие приемы ремонта и обновления одежды
- владеть техникой демонстрационного шага
- оформлять портфолио из фотографий.

Метапредметные результаты

По окончании обучения по программе учащиеся будут уметь:

- ставить перед собой цели и определять задачи;
- действовать по плану и планировать свою деятельность;
- оценивать свои и чужие действия в соответствии с их целями, задачами, возможностями, нормами общественной жизни;
- понимать и принимать позицию другого человека, оказывать ему необходимую помощь в достижении его целей.

Личностные результаты

По окончании обучения по программе учащиеся будут:

- понимать роль одежды в современном мире;
- осознавать личную ответственность за экологию и ценности природного мира;
- ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; иметь способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- иметь учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

«Ритмопластика»

Ритмика – это ритмические движения под музыку, и именно она является начальным этапом освоения искусства танца. Танец – это средство воспитания и развития личности ребёнка, которое способно создать благотворную почву для раскрытия его потенциальных возможностей и самореализации. Гармоничное соединение движения, музыки, игры формирует атмосферу положительных эмоций, которые в свою очередь раскрепощают ребёнка, делают его поведение естественным и красивым.

Занятия ритмикой и танцем развивают физические качества, вырабатывают правильную осанку, посадку головы, походку, силу, ловкость, координацию движений, устраняют такие физические недостатки как сутулость, косолапость, искривление позвоночника и т.д. Танец обучает правилам поведения, хорошим манерам, культуре общения, развивает ассоциативное мышление, пробуждает фантазию и побуждает к творчеству, улучшает состояние здоровья.

Благодаря систематическим занятиям хореографией, дети приобретают общую эстетическую и танцевальную культуру, воспитывают в себе доброту, честность, порядочность, самостоятельность, чувство ответственности. Учатся выдержке, вежливости, чувству меры, скромности, доброжелательности, что является основами эстетического воспитания.

Хореографические занятия помогают детям дать выход их физической и эмоциональной энергии, удовлетворяют потребность в празднике, в зрелище, играх, а также учат возможности содержательно проводить свое свободное время.

Во время занятий расширяется культурный диапазон детей, формируется понятие об эстетике, нравственности, культуре поведения, накапливается эмоциональный и интеллектуальный опыт, становится более четкая поведенческая структура ребенка.

Наряду с этим, занятия хореографией формируют правильную осанку ребенка, развивают гибкость, способствуют устранению ряда физических недостатков, оптимизации роста и развитию опорно-двигательного аппарата, улучшают правильность координации движений.

Планируемые результаты:

По окончании изучения программы учащиеся будут:

знать:

- основные позиции и положения рук и ног, головы и корпуса;
- танцевальную терминологию по Программе;
- координационные упражнения;
- различные построения и перестроения;

уметь:

- следить за правильной осанкой и легкой танцевальной походкой;
- владеть своим мышечным аппаратом;
- слышать музыкальный ритм;
- составлять ритмические рисунки;
- координировать танцевальные движения;
- владеть танцевальной техникой;
- точно передавать стиль и манеру исполнения танца;
- владеть навыками вариативного мышления;
- владеть расширенным лексическим арсеналом;
- составлять танцевальные фигуры;
- импровизировать этюды на заданную тему;
- анализировать практическую работу;
- выработать навыки суждения и эстетических критериев оценки качества в области хореографического искусства;

исполнять:

- различные перестроения;
- танцевальные комбинации на середине зала с использованием координационных движений;
- эмоционально и выразительно исполнять танцевальные элементы и танцевальные композиции на середине зала;
- танцевальные композиции, изученные по Программе (по выбору педагога).

«Весёлые нотки»

Вокально-хоровое творчество является на данном этапе одним из самых массовых видов искусства, привлекающих детей к музыкальным занятиям. Актуальность этой программы заключается в необходимости воспитания у подрастающего поколения культуры восприятия музыки при обучении пению в хоровом коллективе, где кроме постановки голоса и получения музыкальных знаний, развивается чувство свободы общения в однородном коллективе, чувство единства воплощения художественного образа и сопереживания при исполнении произведения, чувство ответственности и коллективизма.

Дошкольный возраст наиболее благоприятный период для приобщения детей к искусству, творчеству, музыке. Воздействуя на эмоционально-чувственную сферу ребёнка, музыка оказывает влияние на процесс воспитания духовности, культуры чувств, развития познавательных сторон личности.

Ветлугина Н.А. считает, что «пение относится к числу тех видов музыкальной деятельности, в процессе которой успешно развивается эстетическое отношение к жизни, к музыке, обогащаются переживания ребенка, активно формируются музыкально-сенсорные и, особенно, музыкально-слуховые представления звуковысотных отношений».

Само по себе коллективное пение – прекрасная психологическая, нравственная и эстетическая среда для формирования лучших качеств личности.

Отличительная особенность данной образовательной программы. В старшем дошкольном возрасте, как правило, уже сформирована потребность в пении: ребенок способен петь гораздо сложные по мелодическим и ритмическим особенностям песни, владеет разнообразным по тематике репертуаром. Дети старшего дошкольного возраста начинают проявлять живой интерес к классическому и народному искусству, в том числе и к музыке.

В работе с детьми этого возраста большое внимание уделяется распеванию, т.е. разучиванию упражнений, способствующих развитию слуха, формированию чистоты интонации и расширению диапазона голоса

Содержание программы ориентировано на общечеловеческие культурные ценности и

нацелено на развитие любознательности, познавательной, коммуникативной активности.

Развитие детской активности, любознательности, инициативности, самостоятельности и индивидуальности позволяют организовать песенное исполнение в различных формах: сольно, дуэтом, коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Занятия с небольшими группами и индивидуально с каждым ребенком помогают укреплению и развитию голоса, улучшению его гибкости и выносливости, а самое главное – добиться чистоты интонирования. В программу детского хорового объединения можно внести изменения в связи с текущими событиями, знаменательными датами, тематикой.

Новизна заключается в том, что программа даёт возможность организовывать в ДОО хоровое пение, которое открывает для детей красоту музыки, её волшебную силу. Программа в доступной, игровой форме знакомит ребят с начальными основами музыкальной грамоты. Даются понятия о звукообразовании и звуковедении, многоголосии, певческом дыхании и артикуляции, постановке корпуса, необходимой для пения.

Планируемые результаты освоения программы

Сформированные умения и навыки должны соответствовать поставленным задачам и требованиям. В результате освоения программы у детей будут сформированы основы следующих личностных и метапредметных, предметные компетенций.

Предметные результаты:

- владеть техникой дыхания,
- уметь петь естественным голосом, протяжно,
- уметь правильно передавать мелодию в пределах ре-до,
- различать звуки по высоте,
- могут петь без музыкального сопровождения
- внятно произносить слова, понимая их смысл,
- правильно пропевать гласные в словах и правильно произносить окончания слов,
- точно воспроизводить и передавать ритмический рисунок,
- петь осознанно, выразительно, как в составе хора, так и индивидуально.

Метапредметные результаты:

- восприятия песен разного характера,
- проявлять устойчивый интерес к вокальному искусству,
- уметь контролировать слухом качество пения,
- могут петь без помощи руководителя,
- различать некоторые определения музыкальной терминологии.

Личностные результаты:

- проявлять интерес к вокальному искусству,
- сформировать потребности в регулярных занятиях пением,
- развить музыкальный слух, память, чувство ритма, образное мышление,
- развить умение и навык общения со сверстниками,
- проявляют активность в песенном творчестве,
- петь дружно, не отставая и не опережая друг друга.

«Сказочный мир»

Кукольный театр, как вид искусства, возник в глубокой древности. Он помогал реализовать потребность отражения в художественных образах действительность, воплощённой в театральном искусстве. Сегодня данный вид искусства очень актуален и значим для гуманизации образования и воспитания.

Актуальность предлагаемой программы заключается в том, что кукольный театр играет большую роль в формировании личности ребенка, доставляет много радости, привлекает своей яркостью, красочностью, динамикой, воздействием на зрителей. Он начинает привлекать внимание с самого раннего детства и таит в себе большие возможности для всестороннего

развития ребенка.

Во-первых, в традиционном театре вещи являются одной из важнейших составляющих, в кукольном их роль возрастает многократно – здесь они представляют человека, сказочного персонажа, мультипликационного героя. Кукольные герои живут на сцене человеческой жизнью, заставляя и актера, и зрителя сочувствовать и сопереживать им.

Во-вторых, на сцене идеи и образы раскрываются, прежде всего в словесных и физических действиях живого человека - актера или актера - кукольника (с помощью куклы) непосредственно в момент творчества, воздействующего на зрителя.

Такая непосредственность эмоционального воздействия требует от зрителей особой активности восприятия, воображения, мысли.

Благодаря занятиям в театре кукол жизнь ребят становится более интересной и содержательней, наполняется яркими впечатлениями, интересными делами, радостью творчества.

Отличительной особенностью программы является увлечение детей одной общей работой и идеей, дающей один результат – спектакль: одни и те же дети выполняют и исполнительную работу, и работу по оформлению спектакля (изготовление кукол, бутафории, реквизитов). Такая организация деятельности не предусматривает разделения трудовых и творческих процессов, разделения детей на художников и исполнителей. То есть учащиеся становятся творцами будущего детища, готовые выполнять любую работу, направленную на создание постановки. Хотя при этом у некоторых детей может проявиться склонность к изобразительной, либо к конструкторской деятельности, либо к игре с куклой. Это должно быть обязательно учтено в процессе обучения в виде индивидуально-творческого подхода к ребёнку.

Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы, учащиеся будут

Знать:

- Виды театрального искусства;
- что такое техника речи, какие понятия она в себя включает;
- что такое пауза, логическое ударение, интонация, что такое дикция;
- что такое скороговорка, примеры изученных скороговорок;
- что такое этюд, виды сценических этюдов

Уметь:

- повторять за педагогом, выполнять артикуляционные и дыхательные упражнения;
- произносить заданную фразу с разными интонациями;
- создавать образы знакомых живых существ с помощью выразительных пластических движений;
- пользоваться жестами;
- объяснить понятия: жест, мимика, сценическая пластика, сценическое движение;
- выполнять этюды на заданную тему, выполнять этюды на свободную тему;
- выполнять индивидуальные и коллективные речевые этюды;

В итоге полученных знаний, ребёнок приобретает следующие навыки:

- элементарного актёрского мастерства;
- образного восприятия окружающего мира;
- общения с партнёром;
- концентрации внимания и координации движений;
- коллективного творчества, а также избавляется от излишней стеснительности, боязни общества, комплекса «взгляда со стороны», приобретает общительность, открытость, бережное отношение к окружающему миру.

Приложение №5

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности

Обучение по программам технической направленности – один из шагов в профессиональное

будущее. Оно предоставляет детям новые возможности профессиональной ориентации и первых профессиональных проб инженерно-технологического и IT-образования, адаптированного к современному уровню развития науки и техники.

Дополнительные образовательные программы технической направленности ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности. Занятия в объединениях данной направленности также дают возможность углубленного изучения таких предметов как физика, математика и информатика.

Основной целью данного направления является: создание условий для развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов, учащихся в области информационных технологиях.

Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- повысить интерес к информационным технологиям и профессиям;
- овладеть навыками создания реально действующих моделей роботов и навыками простейшего программирования;
- развить конструкторские, инженерные и вычислительные навыки;
- создание творческих проектов, привязанных к реально существующим объектам;
- обучить приемам работы с информацией разного вида и формы;
- сформировать понятия, связанные с обработкой графических изображений, с этапами создания динамического цифрового изображения, созданием альбомов на ПК;
- повысить компетентности учащихся;
- способствовать развитию уверенности в себе и развитию самостоятельности, ответственность, уважение друг к другу, самооценка, взаимовыручка;
- воспитывать целенаправленность и потребности в творческом развитии.
- развить критическое мышление, навыки групповой самоорганизации, умение вести диалог.
- развить элементы творческой деятельности как качеств мышления — интуиции, смекалки и т. д.

Техническая направленность представлена дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами:

| № | Название подпрограммы | Группа | Возраст учащихся | Учебно-тематический план | Вид и тип программы | Срок освоения программы |
|---|--|--------|------------------|--------------------------------------|---------------------|-------------------------|
| 1 | «Основы робототехники» - 1 | 1 | 7-10 | 1 год – 72 часа 2 год – 72 часа | общекультурный | 2 года |
| 2 | «Основы робототехники» - 2 | 2 | 11-16 | 1 год – 144 часа 2 год – 144 часа | общекультурный | 2 года |
| 3 | «Компьютерная графика» | 1 | 7-12 | 1 год – 144 часа 2 год – 144 часа | общекультурный | 2 года |
| 4 | «Юный инженер» | 1 | 7-12 | 1 год – 144 часа 2 год – 144 часа | общекультурный | 2 года |
| 5 | «Инженерное черчение» | 1 | 11-14 | 1 год – 72 часа 2 год – 72 часа | общекультурный | 2 года |
| 6 | «Основы программирования (на языке Scratch)» | 1 | 7-10 | 1 год – 72 часа 2 год – 72 часа | общекультурный | 2 года |
| 7 | «Нескучная физика» | 1 | 11-14 | 1 год – 72 часа 2 год – 72 часа | общекультурный | 2 года |

| | | | | | | |
|---|------------------|---|-------|--------------------------------------|----------------|--------|
| 8 | «Навыки 21 века» | 1 | 12-15 | 1 год – 144 часа 2 год – 144 часа | общекультурный | 2 года |
|---|------------------|---|-------|--------------------------------------|----------------|--------|

«Основы робототехники 1»

Образовательная программа «Основы робототехники» (группа 1) основана на базе конструктора LEGO WeDo.

Образовательные конструкторы LEGO WeDo представляют собой новую, отвечающую требованиям современного ребенка "игрушку". Причем, в процессе игры и обучения ученики собирают своими руками игрушки, представляющие собой предметы, механизмы из окружающего их мира. Таким образом, ребята знакомятся с техникой, открывают тайны механики, прививают соответствующие навыки, учатся работать, иными словами, получают основу для будущих знаний, развивают способность находить оптимальное решение, что несомненно пригодится им в течение всей будущей жизни.

Использование Лего-конструкторов в дополнительном образовании повышает мотивацию учащихся к обучению, т.к. при этом требуются знания практически из всех учебных дисциплин от искусств и истории до математики и естественных наук. Занятия опираются на естественный интерес к разработке и постройке различных механизмов. Одновременно занятия ЛЕГО как нельзя лучше подходят для изучения основ алгоритмизации и программирования.

Цель программы: формирование интереса к техническим видам творчества, развитие конструктивного мышления средствами робототехники.

В основе обучающего материала лежит изучение основных принципов механической передачи движения и элементарное программирование. Работая индивидуально, парами, или в командах, учащиеся младшего школьного возраста могут учиться создавать и программировать модели, проводить исследования, составлять отчёты и обсуждать идеи, возникающие во время работы с этими моделями.

На каждом занятии, используя привычные элементы LEGO, а также мотор и датчики, ученик конструирует новую модель, посредством USB-кабеля подключает ее к ноутбуку и программирует действия робота. В ходе изучения курса учащиеся развивают мелкую моторику кисти, логическое мышление, конструкторские способности, овладевают совместным творчеством, практическими навыками сборки и построения модели, получают специальные знания в области конструирования и моделирования, знакомятся с простыми механизмами.

Планируемые результаты

Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества.

Метапредметные:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

Предметные:

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете;
- умение пользоваться оборудованием;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления графических данных в соответствии с поставленной задачей, с использованием соответствующих программных средств обработки графических данных.

Формы подведения итога реализации программы - защита итоговых проектов; участие в конкурсах на лучший сценарий и презентацию к созданному проекту; участие в школьных и районных научно-практических конференциях (конкурсах исследовательских работ).

«Основы робототехники 2»

Образовательная программа «Основы робототехники» (группа 2) основана на базе конструктора Lego Mindstorms NXT 9797. Программа знакомит учащихся с основами конструирования и программирования роботов и дает базовые знания о понятиях робототехники.

Программа дает учащимся начальные представления основ конструирования и программирования. Обучение основано на принципах интеграции теоретического обучения с процессами практической, исследовательской, конструкторской деятельностью. Теоретические и практические знания по робототехнике значительно углубляют знания в таких областях, как механика, физика, оптика, черчения.

Чтобы достичь высокого уровня творческого и технического мышления, дети должны пройти все этапы конструирования. Юные исследователи, войдя в занимательный мир роботов, погружаются в сложную среду информационных технологий, позволяющих роботам выполнять широчайший круг функций.

Цель программы: создание условий для развития и реализации творческих способностей ребенка, способностей к творческому самовыражению, развитию технического мышления, формированию познавательного интереса у учащихся и овладению основами конструирования и программирования.

В ходе усвоения учащимися содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе.

Учащиеся работают, создавая творческие проекты, привязанные к реально существующим объектам. В процессе работы последовательно решают проблемы различного характера:

- сбор и изучение информации по выбранной теме;
- выяснение технической задачи,
- определение путей решения технической задачи.

Обучение по программе способствует формированию творческой личности с установкой на активное самообразование, ориентацию на инновационные технологии и методы организации практической деятельности в сфере общей кибернетики и роботостроения; формированию навыков современного организационно-экономического мышления, обеспечивающих социальную адаптацию к современным условиям жизни.

Освоив полностью программу «Основы робототехники», учащиеся смогут собрать и запрограммировать действующую модель робота. Выработают навыки групповой самоорганизации, разовьют свое мышление, необходимое для полноценного функционирования в современном обществе. За счет образовательной программы учащиеся могут пойти по данному направлению и дальше, что предопределяет их будущее образование и карьеру в инновационных

сферах нашего мира.

Планируемые результаты

Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества.

Метапредметные:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

Предметные:

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете;
- умение пользоваться оборудованием;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления графических данных в соответствии с поставленной задачей, с использованием соответствующих программных средств обработки графических данных.

Результат работы по программе – защита авторского проекта, возможное участие в конкурсах и олимпиадах по данным направлениям.

«Компьютерная графика»

Компьютер как техническое средство обучения начинает более широко применяться в учебном процессе. Его применение повышает у учащихся мотивацию к обучению. Программа «Компьютерная графика» направлена на дальнейшее освоение компьютера, его возможностей; формирование художественного вкуса, мышления и творческого развития детей путем углубленного изучения программы Paint.

Новизна программы в том, что она не только прививает навыки и умение работать с графическими программами, но и способствует формированию эстетической культуры.

Актуальность программы в том, что в нашем информационно-компьютерном мире возникла необходимость укрепления связей ребенка с компьютерной графикой, трудом и искусством.

Содержание программы не ограничивается какой-либо одной областью знаний, а это переплетение истоков общих знаний о мире, законах бытия, о своем внутреннем мире с умением творчески представить свое видение, понимание, чувство, осмысление.

Научившись работать с универсальными компьютерными программами, учащиеся могут в дальнейшем совершенствовать свои знания и опыт, осваивая специализированные программы для их применения в учебном процессе. Занятия рисованием на компьютере развивают умение видеть красивое в окружающей жизни. Воспитывается художественное чутье и культура.

Цель программы: научить понимать язык компьютерного искусства, освоение учащимися современной компьютерной технологии - графическим редактором Paint.

Отличительной особенностью данной программы является практическая направленность преподавания в сочетании с теоретической, творческий поиск, научный и современный подход, внедрение новых оригинальных методов и приемов обучения в сочетании с дифференцированным подходом обучения.

Планируемые результаты

Личностные

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- проговаривать последовательность действий.
- учиться творить своё предположение (версию) на основе работы с компьютером.
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- учиться работать с техникой: обучение работы за компьютером
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя компьютер, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- перерабатывать полученную информацию,
- делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- преобразовывать полученную информацию: рисовать и творить за компьютером.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других.
- читать и пересказывать текст.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные

- изучение работы устройств компьютера, возможностей программного обеспечения, возможностей редактирования информации на компьютере при работе с графической информацией
- знание приемов работы с графической информацией;
- знание основных понятий, связанных с обработкой графических изображений (растровой и векторной графикой);
- умение принять верное композиционное решение при работе с графическими документами;
- умение работать в группе при выполнении коллективного задания.

Основной формой контроля усвоения учебного материала является выполнение учащимися творческой работы как после прохождения раздела программы, так и после изучения всего курса. Систематизация всех интересных находок позволит организовать последующие коллективные и персональные выставки работ.

«Юный инженер»

В настоящее время присутствует избыток специалистов экономического и управленческого направлений, а инженерного и технического направлений наоборот, острая нехватка. Технологическому обучению в средней школе уделяется крайне мало времени. Поэтому основной задачей программы «Юный инженер» является предпрофессиональная подготовка учащихся.

В нашем современном мире понятие «Производство» неотъемлемо связано с компьютерным моделированием процессов самого производства. В основе своей технология производственного процесса состоит из компьютерного моделирования, грамотного составления и обработки компьютерных файлов и изготовления деталей с помощью станков с числовым и программным управлением (ЧПУ).

Целью данной программы является формирование интереса к техническим видам творчества, ознакомление учащихся с современным производством посредством моделирования производственной деятельности с использованием станков с ЧПУ, ранняя профессиональная ориентация, знакомство с профессией инженера технолога и инженера-конструктора; формирование навыков работы со станками и программирования станков с ЧПУ, подготовка участников чемпионата JuniorSkills.

Планируемые результаты

Личностные:

- сформированность позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей действительности;
- сформированность навыков самодисциплины, трудолюбия и толерантности;
- сформированность навыков культурного поведения в обществе, в информационной сети;
- сформированность умения осуществлять совместную информационную и проектную деятельность.

Метапредметные

Регулятивные УУД:

- уметь работать по предложенным инструкциям;
- способствовать формированию умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения,
- анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- осуществлять поиск недостающей информации; умение выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего коллектива, сравнивать и группировать предметы и их образы;
- сличать результат действия с заданным эталоном;
- коррекция деятельности: внесение необходимых дополнений и корректив в план действий;
- умение выбирать средства ИКТ для решения задач из разных сфер человеческой деятельности;

Коммуникативные УУД:

- уметь работать в паре и в коллективе; уметь рассказывать о конструкции.
- уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности

Предметные:

В результате освоения программы учащиеся должны знать:

- приёмы проектирования, создания и редактирования моделей объектов и чертежей
- основные правила автоматизированного проектирования;
- правила техники безопасности (ТБ) при работе на станках с числовым программным управлением (ЧПУ);

- методы обработки и внедрения управляющих программ для обработки типовых деталей на автоматизированном оборудовании;
- методы и приемы работы на станке с ЧПУ должны уметь:
- работать с современными графическими программными средствами;
- проектировать модели для реализации собственных творческих замыслов;
- правильно и надежно закреплять заготовку;
- создавать управляющую программу (УП);
- оптимизировать УП для максимальной производительности;

Контроль знаний проходит с использованием таких форм диагностики как: наблюдение, беседа, опрос, тестирование, выставка лучших моделей, показательные выступления на итоговом занятии, оформление витрины с лучшими моделями, защита проектов.

«Инженерное черчение»

Программа «**Инженерное черчение**» реализуется через проведение теоретических и практических занятий. Дает возможность получить знания основ начертательной геометрии, умения «читать» технические чертежи и навыки проекционного черчения, развивает у обучающихся пространственное мышление, обучает основам графической грамотности и приобщает к современным областям техники и технологии. Содержание программы соответствует современным образовательным технологиям, которые отражены в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей).

Планируемые результаты

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения,
- Делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Учитывать выделенные руководителем ориентиры действия в новом учебном материале самостоятельно или в сотрудничестве с руководителем;
- Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату работы;
- Самостоятельно или в сотрудничестве с руководителем ставить новые учебные задачи;
- Преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- Проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с товарищами и при работе с источниками.

Познавательные УУД:

- Уметь учиться: получать навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации;
- Добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- Выделять существенную информацию из текстов разных видов, осуществлять информацию с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные УУД:

- Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- Взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее

- решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
 - Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
 - Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
 - Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- Рационально использовать чертежные инструменты;
- Анализировать форму предметов в натуре и по их чертежам;
- Анализировать графический состав изображений;
- Читать и выполнять чертежи, эскизы и наглядные изображения несложных предметов;
- Выбирать необходимое число видов на чертежах;
- Осуществлять несложные преобразования формы и пространственного положения предметов и их частей;
- Изучать правила выполнения чертежей и приемы построения основных сопряжений;
- Изучать основные правила выполнения и обозначения сечений и разрезов;
- Изучать условные изображения и обозначения резьбы;
- Применять графические знания в новой ситуации при решении задач с творческим содержанием;
- Правильно выбирать главное изображение и число изображений;
- Читать чертежи резьбовых соединений деталей;
- Читать и детализировать чертежи объектов, состоящих из 5—7 деталей;
- Выполнять простейшие сборочные чертежи объектов, состоящих из 2—3 деталей;
- Пользоваться государственными стандартами ескд, справочной литературой и учебником;
- Применять полученные знания при решении задач с творческим содержанием (в том числе с элементами конструирования).

«Основы программирования (на языке Scratch)»

Программа **«Основы программирования (на языке Scratch)»** реализуется через проведение теоретических и практических занятий. Визуальный язык программирования Scratch позволяет создавать интерактивные мультимедийные проекты: мультфильмы, книжные обзоры, научные эксперименты, игры и симуляторы

Содержание программы соответствует современным образовательным технологиям, которые отражены в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей).

Планируемые результаты:

Личностные

По окончании освоения программы учащийся научится:

- Самостоятельно и творчески решать поставленные задачи;
- Активно участвовать в коллективной работе.

Метапредметные

Метапредметными результатами являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Учитывать выделенные руководителем ориентиры действия в новом учебном материале самостоятельно или в сотрудничестве с руководителем;
- Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату работы;
- Самостоятельно или в сотрудничестве с руководителем ставить новые учебные задачи;
- Проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с товарищами и при работе с источниками.

Познавательные УУД:

- Уметь учиться: получать навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации;
- Добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;

Коммуникативные УУД:

- Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- Взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Предметные

По окончании освоения программы учащийся освоит:

- Способы записи алгоритма;
- Среду программирования;
- Систему команд исполнителя Scratch;
- Линейный алгоритм, цикл, ветвления, их реализация в среде Scratch;
- Понятие переменной;
- Понятие проекта, его структура и реализация в среде Scratch.

«Нескучная физика»

Программа направлена на формирование мыслительного потенциала учащихся, на становление творческой личности, способной осмыслить окружающий мир с научной точки зрения. Программа ориентирована на развитие интереса школьников к изучению физических процессов, происходящих в природе, к овладению физическими методами познания разнообразных явлений окружающего мира, формирование умений наблюдать и выделять явления в природе, описывать их физическими величинами и законами.

Современное общество предъявляет ряд требований, соответствие которым позволяет ощущать его членам свою значимость и ценность. Наиболее востребованы специалисты, обладающие научными знаниями и определенным уровнем политехнической подготовки, способностью к самостоятельной постановке задач и разработке различных вариантов их решения, потребностью в самообразовании как одном из важнейших компонентов профессиональной деятельности. Занятия физикой способствуют формированию вышеперечисленных особенностей формирующейся личности. Этим определяется актуальность и педагогическая целесообразность данной программы.

Занятия физикой, помимо развития у обучающихся интереса к предмету, способствуют формированию навыков дивергентного (нестандартного) мышления, развитию мотивации к изучению естественных наук. Знакомство обучающихся с различными гипотезами о существовании явлений и причинно-следственных связей между ними, обучение самостоятельной постановке эксперимента, навыкам работы с физическими приборами, техническими устройствами, в сочетании с более гибким (по сравнению с общеобразовательной школой) подходом к организации образовательного процесса, стимулированию самостоятельной работы обучающихся при высоком уровне мотивации.

Новизна программы заключается в разработке занятий, направленных на формирование у обучающихся комплексных представлений о физических явлениях через экспериментальное исследование.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений друг к другу, к учителю, к результатам обучения;

-приобретение положительного эмоционального отношения к окружающей природе и самому себе как части природы, желание познавать природные объекты и явления в соответствии с жизненными потребностями и интересами;

-приобретение умения ставить перед собой познавательные цели, выдвигать гипотезы, конструировать высказывания естественнонаучного характера, доказывать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу;

Метапредметные результаты:

-овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;

-овладение универсальными способами деятельности на примерах использования метода научного познания при изучении явлений природы;

-формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, при помощи таблиц, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;

-приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;

-развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

-освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;

-формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

«Навыки 21 века»

В современном мире человек должен обладать навыками, помогающими эффективно организовывать собственную жизнь: это умение ориентироваться в мире информации, критически мыслить, выстраивать коммуникацию, сотрудничать, применять полученные знания на практике в реальном времени, принимать решения, видеть свои слабые места и уметь работать над ними, учиться и переучиваться. Подростковый возраст, характеризующийся глубокими изменениями в сфере сознания, деятельности и системы взаимоотношений индивида, совпал у современного поколения подростков с периодом преобразования системы внешней и внутренней экономической политики страны, изменениями в международном сотрудничестве страны на мировой арене, и следовательно, возникновением новых профессиональных ориентиров в российском обществе.

Профессиональное самоопределение, выбор профессии во многом определяют весь жизненный путь человека, поэтому вопрос о научном понимании процесса выбора профессии приобретает все большее значение и актуальность. На протяжении десятков лет семья и школа ориентировали молодого человека на выбор единственной профессии на всю жизнь. Опыт работы показывает, что положение на рынке труда лучше у тех, кто имеет несколько профессий, кто готов гибко менять свое поведение, реагируя на изменения жизненной ситуации, учиться в любом возрасте.

Формирование полноценных граждан своей страны во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие обучающиеся, какую профессию они выберут и где будут работать. Кроме того, грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать и многие насущные проблемы воспитания, особенно в старших классах.

Программа «Навыки 21 века» позволяет обучающимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Программа содержит учебный материал, актуальный и полезный не только для развития учебной мотивации и выбора профиля обучения, но и для повседневной жизни, расширения кругозора школьников.

Жизнь современного общества стремительно меняется и требует от выпускника совершенно новых компетенций. Поэтому в новых современных условиях уже недостаточно заниматься профориентационной работой с обучающимися. Необходима помощь в профессиональном самоопределении. Профессиональное самоопределение – это процесс и результат сознательного и

самостоятельного выбора профессии. Поэтому в объединении «Навыки 21 века» создан и реализуется более современный подход к профориентации школьников.

Планируем результаты

Личностные результаты освоения программы отражаются:

- в воспитании российской гражданской идентичности;
- в формировании ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- в формировании целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное многообразие современного мира;
- в формировании осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- в освоении социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- в развитии морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- в формировании ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать универсальные учебные действия:

Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации.

Коммуникативные:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности

Программы туристско-краеведческой направленности в системе дополнительного образования ориентированы на познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных, являются источником социального, личностного и духовного развития учащихся.

Основной целью данного направления является: ознакомление учащихся с родным краем на примере ближнего природного и социального окружения, приобщение к культуре своего народа, духовно-нравственное и гражданско-патриотическое развитие и воспитание личности.

Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- развивать активную самостоятельную деятельность;
- развивать ответственность, уважение друг к другу, самооценка, взаимовыручка;
- сформировать у учащихся краеведческие знания, туристские умения и навыки, представления о семье и семейных ценностях, о природном и социальном окружении;
- создать оптимальные условия для социализации, развития любознательности, инициативы, познавательной активности и реализации способностей учащихся;
- развить наблюдательность, исследовательские навыки;
- воспитать любовь к своей семье, дому, городу, стране;
- уважение к труду, толерантность, здоровый образ жизни;
- волевые качества, чувства товарищества и взаимопомощи;
- сформировать ценностное отношение к культурно-историческому и природному наследию родного края.

Туристско-краеведческая направленность представлена дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами:

| № | Название подпрограммы | Группа | Возраст учащихся | Учебно-тематический план | Вид и тип программы | Срок освоения программы |
|---|-----------------------|--------|------------------|--------------------------------------|---------------------|-------------------------|
| 1 | «Юный турист» | 1 | 11-17 | 1 год – 144 часа 2 год – 144 часа | общекультурный | 2 года |
| 2 | «Юный экскурсовод» | 1 | 11-17 | 1 год – 144 часа 2 год – 144 часа | общекультурный | 2 года |

«Юный турист»

Занятия спортивным туризмом представляют собой эффективное средство физического оздоровления, воспитания и развития подростков. Воспитание, обучение и развитие происходит в процессе организации коллективной походной жизни на туристском маршруте и активной деятельности обучающихся в естественных природных условиях, что особенно важно в условиях все возрастающей гиподинамии школьников с ее негативными последствиями для здоровья. Активная и самостоятельная деятельность обучающихся в походных условиях спортивного маршрута способствует приобретению ими необходимого социального опыта, опыта общественных и личностных отношений, облегчает процессы самоутверждения, особенно остро протекающие в подростковом возрасте.

Обучение спортивному туризму предполагает овладение знаниями и умениями в различных областях: техника и тактика спортивных походов, топография и ориентирование, организация туристского быта, физиология и медицина, особенности организации питания в походе, экология, краеведение, что позволяет формировать экологическое мышление обучающихся, создает условия для их самоопределения, формирования общей культуры.

Педагогическая целесообразность позволяет решить проблему занятости свободного времени детей, формированию физических качеств, направлена на формирование потребности вести здоровый образ жизни средствами спортивного туризма, пробуждению интереса детей к новой деятельности.

В современном мире все больше углубляется процесс автоматизации и компьютеризации, многие современные дети вырастают оторванными от реальности, проводят время за компьютером и телевизором, передвигаются только на автобусах и автомобилях, и, как результат, вырастают несамостоятельными, физически слабыми и подверженными любым заболеваниям, изменившиеся условия жизни способствуют гипокинезии и гиподинамии, занятия спортивным туризмом являются их профилактикой, реализуется потребность в движении, оздоровлении и поддержания функциональности организма.

Планируемые результаты:

По завершении обучения обучающиеся должны знать:

- правила техники безопасности;
- порядок организации и правила поведения в походах и на соревнованиях;
- вопросы туризма и экологии;
- основы топографии и ориентирования;
- туристскую терминологию;
- умение ориентироваться по местным признакам и звёздам;
- опасные и ядовитые растения края, иметь представление о самоконтроле и доврачебной медицинской помощи;
- основные разделы пройденной программы;
- порядок организации, подготовки и проведения экскурсии и похода;
- способы преодоления различных естественных препятствий;
- способы организации и проведения поисково-спасательных работ;
- основные исторические и географические сведения о родном крае;
- различные способы ориентирования на местности.

уметь:

- соблюдать правила техники безопасности;
- передвигаться по дорогам и тропам в составе группы;
- преодолевать вместе естественные препятствия на пути;
- ориентироваться по компасу и карте в походе и на соревновании по спортивному ориентированию;
- организовать походный быт и оказывать элементарную медицинскую помощь;
- передвигаться по дорогам, тропам и пересечённой местности в составе группы;
- владеть приёмами самостраховки, преодолевать различные естественные или искусственные препятствия;
- уметь правильно применять туристские узлы;
- проводить поисково-спасательные работы;
- уметь ориентироваться по карте и компасу, а также местным признакам и участвовать в туристических слётах, соревнованиях по спортивному ориентированию и походах;
- оформлять отчёт и задания, выполненные в походах и на экскурсиях;
- организовать походный быт и распределять продукты на весь поход или слёт;
- оказывать доврачебную помощь и правильно транспортировать пострадавшего

«Юный экскурсовод»

В последнее время возрос всеобщий интерес к истории родного края, своим корням. В целях воспитания молодого поколения настоящими патриотами своей страны, очень важно приобщать их к прошлой и современной жизни своей малой родины, активизировать работу школьников по изучению родного края средствами музееведения.

В связи с увеличением роли патриотического воспитания школьников важное значение приобретает проблема организации и деятельности школьных музеев. Рост количества школьных музеев выявил отсутствие программ по подготовке юных экскурсоводов. Эта программа создана, чтобы заполнить существующий пробел, обеспечить духовно-нравственное становление подрастающего поколения, познакомить детей с музейным пространством, привить любовь к школе, родному краю, Родине.

Экскурсии раскрывают широкие возможности для воспитания восприятия ребенка, а также для воспитания музейной культуры. При помощи экскурсии можно научить детей школьного возраста не только слушать, но и слышать, не только смотреть, но и видеть, наблюдать.

При таком подходе родной край может превратиться для воспитанников кружка в развивающую среду, благодаря которой в течение всей жизни сможет открывать для себя новые стороны жизни края, расширять свой кругозор и осваивать увлекательную профессию экскурсовода.

После окончания обучающиеся могут применять полученные знания и умения в методической работе экскурсоводческой деятельности, проводить экскурсии в своей школе, музеях; смогут оказывать помощь начинающим экскурсоводам и проводить пропаганду экскурсионных возможностей своего края посредством написания научных, исследовательских и иных работ.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия, которые имеют проблемный или частично-поисковый характер, что способствует активизации мыслительной деятельности, развитию творческих способностей.

Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как история, география, литература, и другие.

Планируемые результаты:

личностные:

- развивать умение отстаивать свою точку зрения;
- вести активную жизненную позицию;
- логически мыслить;
- развивать внимание, восприятие, наблюдательность, разные формы мышления, речь;
- позитивно относиться к окружающим;
- выслушивать противоположную точку зрения;
- развивать познавательные способности;

предметные:

учащиеся должны знать:

- такие понятия, как экспонат, экскурсия, экскурсовод, музей, архив, фонд.

учащиеся должны уметь:

- ребенок может выступить в роли экскурсовода и рассказать много интересного гостям, посетителям музея;
- определять цель, выделять объект исследования, овладеть способами регистрации полученной информации, ее обработки и оформления;
- организовывать свой учебный труд, пользоваться справочной и научно- популярной литературой.

метапредметные:

- обладать навыками исследовательской деятельности;
- принимать участие в мероприятиях по охране исторических, культурных, природных памятников;
- развивать умение ориентироваться в информационном пространстве;
- формирование умений публичных выступлений;
- пользоваться компьютером;
- создавать презентации;
- планировать свою деятельность;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, анализировать полученные результаты.

Результатом всей работы можно считать то, что практически каждый ребенок может выступить в роли экскурсовода и рассказать много интересного гостям, посетителям музея.

Организации сетевого взаимодействия в рамках реализации программ дополнительного образования детей с 01.09.2020

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 334 Невского района Санкт-Петербурга

| Сетевой партнер (наименование ГБОУ, ГБУ ДО) | Договор о сетевом взаимодействии (№ договора, дата заключения или планируемая дата заключения) | Направленность | Наименование программы дополнительного образования | Год реализации | Кол. часов по программе в неделю | Кол. групп, планируемых к открытию с 01.09.2022 | Кол. детей в группе |
|---|---|--------------------|---|-------------------|---|---|------------------------------|
| Санкт-Петербургский горный университет | Договор №301 от 03.10.2018 | Естественнонаучная | «Технологии современного научного исследования-2» | 1 | 8 | 4 | 60 |
| СГБПОУ Художественно-профессиональный лицей Санкт-Петербурга имени Карла Фаберже | Договор о сетевом взаимодействии от 27.09.2020 | Естественнонаучная | «Юный исследователь» | 2 | 2 | 1 | 12 |
| Колледж банковского дела и информационных систем | Договор о сетевом взаимодействии от 05.05.2022 | Естественнонаучная | «Навыки XXI века» | 1,2 | 16 | 4 | 57 |
| Санкт-Петербургский Радиотехнический колледж | Договор №20 от 26.01.2020 Соглашение о сетевом взаимодействии №21 от 27.04.2020 | Техническая | «Юный инженер» | 1 | 12 | 3 | 45 |

| | | | | | | | |
|--|---|-------------|--------------------------|-----|-----------|-----------|------------|
| Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения | Договор №014 от 12.01.2021 Соглашение о сетевом взаимодействии от 17.06.2021 | Техническая | «Инженерное черчение» | 1,2 | 6 | 3 | 42 |
| БГТУ «Военмех» им. Д. Ф. Устинова | Договор о сетевом взаимодействии от 16.05.2022 | Техническая | «Основы робототехники-3» | 1 | 4 | 1 | 15 |
| ИТОГО | | | | | 48 | 16 | 231 |